



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc - marzec

Krąg tematyczny Natura – przyroda- zdrowie

Temat Wiosenne przebudzenie.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

Znają nazwy pór roku.

Cele lekcji:

1. Utrwalenie nazw miesięcy w języku polskim i angielskim.
2. Doskonalenie umiejętności interpretacji przysłów i porzekadeł związanych z wiosną.
3. Nauka odczytywania temperatury.
4. Prowadzenie obserwacji pogody, przyrody i analiza doświadczenia przyrodniczego, wiązanie przyczyny i skutku.

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. Poznasz przysłowia o wiosnie.

NACOBEMU:

1. Na właściwe ułożenie rozsypanki wyrazowej.
2. Na poprawną wymowę słów w języku angielskim.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Przebieg lekcji:

1. Jaka to pora roku? – praca w grupach.

Uczniowie zostają podzieleni na grupy(według decyzji nauczyciela)

Każda grupa otrzymuje w kopercie przysłowie związane z wiosną, , w formie rozsypanki wyrazowej.

a) W marcu jak w garncu.

b) Kwiecień plecień bo przeplata trochę zimy trochę lata.

c) W maju jak w gaju.

Następnie uczniowie mają podkreślić nazwy miesięcy w przysłowia.

2. Nauczyciel zapisuje na tablicy występujące w przysłowia nazwy miesięcy- oraz nazwę pory roku Wiosna.

Wspólne znalezienie brakującego miesiąca. Zapisanie notatki do zeszytu.

3. Interpretacja przysłów – przygotowanie scenki improwizowanej przedstawiającej sens przysłówia.

4. Months (miesiące) - ćwiczenie interaktywne.

24 pary – 12 nazw polskich i 12 nazw angielskich miesięcy.

a. styczeń – *January*

b. luty - *February*

c. marzec - *March*

d.kwiecień - *April*

e. maj - *May*

f. czerwiec - *June*





g. lipiec - *July*

h. sierpień - *August*

i. wrzesień - *September*

j. październik - October

k. listopad – *November*

I. grudzień - *December*

Zadaniem uczniów jest przeciągnięcie właściwej nazwy polskiej do angielskiej.

Ćwiczenia wymowy i utrwalenie kolejności miesięcy.

5. Zwiastuny wiosny – krzyżówka multimedialna.

[illegible]

1. Szarzeje i niknie jesienią, a wiosną znowu na łące się zieleni.
2. Myszek nie łowią, ptaszków nie jedzą, te szare kotki co na drzewach siedzą.
3. Powrócił do nas z dalekiej strony, ma długie nogi i dziób czerwony.
4. Gdy rankiem wesoło ptaszek ten zaśpiewa, cały świat wokoło wiosny się spodziewa.
5. Jeszcze wszystko śpi co żyje a on śmiało śnieg przebija.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Biała i twarda po rzece pływa, wiosna ci powie jak się nazywa.

6. Doświadczenie.

Nauczyciel prezentuje 2 doniczki z posianą wcześniej rzeżuchą. Jedna doniczka stała w ciepłym, słonecznym miejscu, druga w ciemnym i zimnym. W 1 doniczce roślinki wyrosły, w 2 nie lub jest ich bardzo niewiele.

7. Wspólne układanie notatki - opis wyników doświadczenia i wpisanie do zeszytu.

Rośliny pozostawione bez światła, ciepła i wody – nie rosną.

Rośliny z dostępem do słońca i wody rosną.

8. Karta pracy - praca domowa.

Zadaniem uczniów jest słowne uzupełnianie informacji o pogodzie.

Kalendarz pogody.

Dzień tygodnia	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
Temperatura							
Opady							
Zachmurzenie							

Kluczowe pytania:

Dlaczego pogoda jest ważna?

Notatki i dodatkowe ćwiczenia:

Praca domowa:

Przez tydzień prowadź kalendarz pogody.





KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- rozsypanki wyrazowe z przysłowiami o wiosnie,
- karty pracy,
- rośliny (rzeżucha) do doświadczenia,
- ćwiczenie interaktywne "Miesiące",
- multimedialna krzyżówka "Zwiastuny wiosny".