



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – grudzień

Krąg tematyczny: Co jest dłuższe a co krótsze?

Temat: Jak zmierzyć odcinek?

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności dokonywania pomiarów długości odcinków.
2. Dokonywanie pomiarów odcinków drogi, długości pasków z użyciem linijki.
3. Odczytywanie długości odcinków i wpisywanie wyników w okienka.
4. Porównywanie długości odcinków.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Porównuje długości odcinków.
2. Mierzy długość narysowanych odcinków, posługując się linijką.
3. Porządkuje miary odcinków od najkrótszego do najdłuższego.

Przebieg lekcji:

1. **N przypomina nazwy narzędzi służących do dokonywania pomiarów długości. Prosi U o zaprezentowanie przyniesionych z domu narzędzi do dokonywania pomiarów długości. U wyjaśniają sposób ich zastosowania. N podaje temat i cele lekcji.**
2. **N rozdaje U po 5 pasków różnej długości (10 cm, 8 cm, 5 cm, 2 cm, 3 cm). U przygotowują linijki, kredki i przy ich pomocy dokonują pomiarów w parach. Jeden U mierzy paski, drugi zapisuje pomiary. Wspólnie kolorują paski. Zadaniem U jest**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

najdłuższy pasek pokolorować na kolor zielony, a najkrótszy na czerwono. Pasek o długości 5 cm należy pokolorować na niebiesko, pasek o 3 cm dłuższy od niebieskiego należy pokolorować na pomarańczowo. Zadaniem U jest obliczyć długość pomarańczowego paska. Najkrótszy pasek można pokolorować na żółto.

- 3. N rysuje na tablicy szkołę oraz dwa domy, w których mieszka czworo dzieci: Kasia, Kuba, Jaś i Ola. Tworzy fabułę do rysunku. U rysują na tablicy odcinki łączące poszczególne domy ze szkołą. N pyta:**

- Kto mieszka najbliżej, a kto najdalej od szkoły?

U za pomocą linijki mierzą odległość i udzielają odpowiedzi na pytania.

- 4. Uczniowie wykonują kartę pracy „Zmierz odcinki”.**

- 5. Ćwiczenia śródlekcyjne:**

- „Kto najwyżej” – U przenoszą ramiona bokiem w górę, klasnąć. Opuszczają ramiona bokiem. Powtarzają kilka razy. W trakcie ćwiczeń wykonują szybkie i sprężyste ruchy.
- Chód w miejscu z wysokim unoszeniem kolan.

- 6. N zapisuje na tablicy jednostki długości wraz z ich skrótami. Prosi o zamianę: 10 cm na mm, 1 cm na mm. U za pomocą linijki sprawdzają ile mm mieści się w centymetrze, ile mm mieści się w 10 cm. Zapisują w zeszytach i udzielają odpowiedzi. Wspólnie sprawdzają ile cm mieści się w 1 m.**

- 7. N rozdaje U słomki do napojów o długości 10 cm każda oraz sznurek długości 100cm. Długość sznurka U mierzą za pomocą miarki krawieckiej. U nawlekają słomki na sznurek. Ustalają ile słomek 10 cm mieści się w 1 m. Obliczają za pomocą dodawania:**
 $10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} = 100\text{ cm}$

N zapisuje na tablicy zamianę jednostek: $100\text{ cm} = 1\text{ m}$



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

8. Ćwiczenie w parach „Oblicz odcinki drogi”. N rozdaje każdej parze U narysowane na kartce w kratkę odcinki drogi w różnym kształcie i różnej długości. U dokonują pomiarów przy użyciu linijki. Kolejne pary zapisują swoje pomiary na tablicy. Po zapisaniu wszystkich długości zapisują długości od najkrótszej do najdłuższej drogi.

9. Zadanie pracy domowej:

Dokonanie pomiaru długości swojego pokoju.

10. Podsumowanie lekcji: N pyta U:

- W jaki sposób można dokonać pomiarów długości?
- Ile cm mieści się w 1 m?
- Ile mm mieści się w 1 cm?
- Ile mm mieści się w 10 cm?

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- narzędzia do pomiaru długości w tym linijki i miarki krawieckie,
- kredki,
- karta pracy „Zmierz odcinki”,
- po 5 papierowych pasków na parę uczniów o wymiarach ((10 cm, 8 cm, 5 cm, 2 cm, 3 cm) – przygotowane przez N,
- po 10 słomek do napojów o długości 10 cm każda,
- sznurek długości 100cm,
- narysowane przez N na kartce w kratkę odcinki drogi w różnym kształcie i różnej długości – jedna kartka dla pary U.

