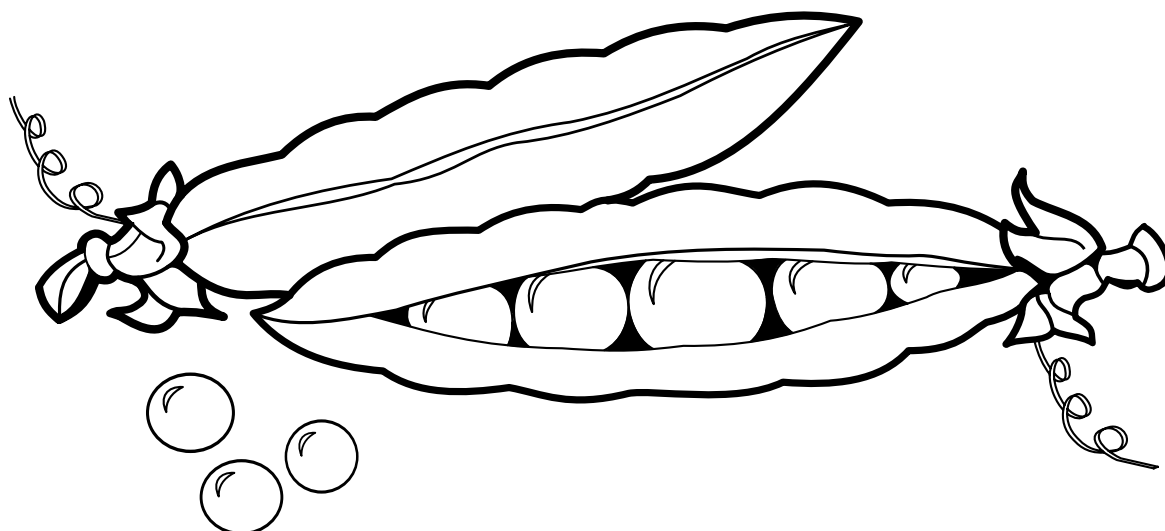


UCZEŃ PRZERÓŚŁ MISTRZA

metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej

CZY WIESZ, CO JESZ?

scenariusz dla klasy I
szkoły podstawowej



czas realizacji: 18 godzin (około 2 tygodni)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UCZEŃ
PRZERÓŚŁ
MISTRZA**

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



UZASADNIENIE REALIZACJI PROJEKTU

Dzieciństwo, to czas bardzo intensywnego wzrostu i rozwoju, zarówno fizycznego jak i intelektualnego. Dlatego szczególnie ważne jest, aby budulec, którego dostarczamy dzieciom był najlepszej jakości. Nawet niewielkie niedobory składników odżywczych mogą powodować zaburzenie w funkcjonowaniu organizmu.

Dlatego przed nauczycielami stają ważne zadania związane z uświadamianiem dzieci i wyrabianiem u nich nawyków zdrowego odżywiania.

CELE PROJEKTU:

- poznamy wartości odżywcze owoców, warzyw i innych produktów
- poznamy produkty zawierające witaminy A, B i C
- wyróżnimy owoce krajowe i egzotyczne
- zrobimy sok owocowo-warzywny
- wykonamy kukielki owocowo-warzywne
- nauczymy się korzystać z różnych źródeł informacji
- nauczymy się planowania pracy
- rozwinimy umiejętność pracy w zespole
- nauczymy się samooceny
- zorganizujemy wernisaż naszych prac

GŁÓWNE KOMPETENCJE KLUCZOWE ZGODNE Z ZALECENIAMI UNII EUROPEJSKIEJ ROZWIJANE PODCZAS REALIZACJI PROJEKTU

- kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne: umiejętność posługiwania się danymi naukowymi (narzędziami i urządzeniami technicznymi) do osiągnięcia celu bądź podjęcia decyzji; umiejętność wyciągania wniosku na podstawie dowodów; wrażliwość na skutki, jakie podejmowane działania mogą przynosić poszczególnym ludziom, ich społecznościom, a także całej Ziemi;
- umiejętność uczenia się: współpraca w grupie, umiejętność planowania;
- umiejętność dokonywania adekwatnej samooceny.

REALIZOWANE TREŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO

Edukacja polonistyczna. Uczeń:

- korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci;
- zna formy użytkowe: zaproszenie.

Edukacja muzyczna. Uczeń:

- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: nuci proste melodie, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.

Edukacja plastyczna. Uczeń:

- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych;
- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).

Edukacja przyrodnicza. Uczeń:

- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się: rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i dentysty.

Edukacja matematyczna. Uczeń:

- klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności;
- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne;
- porównuje dowolne dwie liczby (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$).

Zajęcia komputerowe. Uczeń:

- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
- wyszukuje informacje i korzysta z nich;
- wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania;
- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.

Zajęcia techniczne. Uczeń:

- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności,

- dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;
 - posiada umiejętności:
 - odczytywania potrzebnej ilości materiału,
 - cięcia papieru, tektury itp.,
 - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych,
 - dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;
 - właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna. Uczeń:

- dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;
- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem.

PRODUKTY KOŃCOWE PROJEKTU

- wystawa propozycji "zdrowych" kanapek;
- wystawa prac plastycznych pt. "Witaminy";
- wystawa kukiełek owocowo-warzywnych.

MATERIAŁY WSPOMAGAJĄCE

- Zestaw zasobów nr 1 (Czy wiesz, co jesz?) na tablicę multimedialną do wykorzystania w czasie wybranym przez nauczyciela.
- Karty pracy nr 1 - 8.

TABLICA MULTIMEDIALNA

FILM 1: Witaminy.

FILM 2: Jak zrobić powidlą?

QUIZ: Sprawdzamy swoje wiadomości.

KRZYŻÓWKA: Utrwalamy zdobyte informacje.

GRA: Orientujemy się w przestrzeni.

ANGIELSKI: Poznajemy nowe słowa.

PAMIĘĆ: Zapamiętujemy kolejność kształtów.

POLICZ: Skupiamy uwagę i ćwiczymy dodawanie.

KARAOKE: Śpiewamy piosenkę "Witaminki".

PROPONOWANY PRZEBIEG DZIAŁAŃ

ETAP PROJEKTU	SUGEROWANE DZIAŁANIA	CZAS
I Wybór zagadnienia i określenie celów projektu	rozpoznawanie warzyw i owoców za pomocą zmysłów	2 godz.
	mapa skojarzeń	1 godz.
	pytanie kluczowe: dlaczego jedzenie warzyw i owoców jest ważne?	1 godz.
II Realizacja projektu	prezentacja zdobytych wiadomości	1 godz.
	projektowanie i wykonanie kukielki z warzyw. wykonanie wizytówki.	3 godz.
	wizyta eksperta	1 godz.
	rysowanie witamin z nadaniem im cech ludzkich	1 godz.
	wykonanie projektu „zdrowej kanapki”	2 godz.
	rysowanie witamin jako osób	1 godz.
	wykonanie soku owocowo – warzywnego	2 godz.
	wykonanie zaproszenia	1 godz.
III Prezentacja projektu	wernisaż prac wykonanych przez dzieci	2 godz.
IV Ocena projektu i ewaluacja	podsumowanie i ocena działań	1 godz.
RAZEM		18 godzin
UWAGI	<p style="text-align: center;">***</p> <p style="text-align: center;">gwiazdki sugerują podział na dni</p>	

SCENARIUSZ 1

WYBÓR ZAGADNIENIA I OKREŚLENIE CELÓW PROJEKTU

- Zainteresowanie dzieci tematem, rozbudzenie ich ciekawości.
- Ustalenie warunków pracy metodą projektu.

PRZEBIEG DZIAŁAŃ:

1. **Historyjka.** W sali, w widocznym miejscu znajduje się ilustracja przedstawiająca dziecko u lekarza (nauczyciel sam wyszukuje taką ilustrację). Nauczyciel nie omawia jej. Prosi, aby dzieci zauważyły, jaki jest związek tego obrazka z tematem naszego projektu.

Poproś dzieci aby usiadły wygodnie. Opowiedz im historyjkę:

Kacper pojechał do babci, która mieszkała na wsi. Pomagał jej w wykonywaniu różnych prac w ogrodzie i w domu. Pewnego razu babcia poprosiła go aby przyniósł z ogródka po jednym warzywie potrzebnym do ugotowania jego ulubionego rosółu. Do drugiego dania prosił babcię o surówkę z pora, którą bardzo lubił. Wiedział, że jedzenie surówek ze świeżych warzyw jest bardzo zdrowe, daje dużo energii i odporności.

Kacper poszedł po warzywa do ogródka i długo nie wracał. Gdy w końcu przyszedł miał zawstydzoną minę i dwa jabłka w koszyku. Musiał przyznać, że w sklepie łatwiej robi się zakupy, bo warzywa wyglądają nieco inaczej. Poprosił więc babcię o pomoc. W kilka chwil nauczył się wiele i następnym razem poradzi sobie sam w ogródku.

2. **Rozmowa z dziećmi** i próba odpowiedzi na pytanie „Dlaczego trudniej jest rozpoznać warzywa w ogrodzie niż w sklepie?
3. **Nauczyciel przynosi warzywa i owoce.** Dzieci rozpoznają je z zawiązanymi oczyma, a następnie dołączają pozostałe zmysły. Dziecko ma za zadanie nazwać i powiedzieć, czy jest to owoc, czy warzywo oraz spróbować nazwać je.

sugestia: warto teraz porozmawiać o zmysłach, dzięki którym poznajemy świat,

- KARTA PRACY NR 1 zmysły

4. **Rozmowa kierowana** na temat związku ilustracji z warzywami i owocami rozpoznawanymi przez dzieci.
- KARTA PRACY NR 2 - dzieci otaczają warzywa zieloną pętlą, a owoce pomarańczową;

5. **Mapa skojarzeń.** Nauczyciel umieszcza na tablicy arkusz papieru. Na środku zapisujemy temat projektu (wybrany przez dzieci, np.: witaminy). Nauczyciel prosi dzieci o podawanie skojarzeń dotyczących owoców, warzyw, witamin itd. Dzieci rysują lub zapisują je na arkuszu. Mapę należy zachować, wrócimy do niej w końcowym etapie projektu. Jest to przygotowanie do tworzenia map myśli

w kl. III. Skojarzenia wzbogacają słownictwo, a także rozwijają wyobraźnię i pamięć.

- Podjęcie z dziećmi decyzji o realizacji projektu i nadanie mu tytułu w drodze burzy mózgów, głosowania.

6. Ustalenie tytułu i celów projektu. Powiedz, że nurtuje Cię pytanie, ile dzieci odróżniłoby warzywa od owoców i wiedziało jak ważne one są dla naszego organizmu?

Nauczyciel wraz z dziećmi ustala cele projektu i jego temat. Zapisuje propozycje dzieci na tablicy – w drodze głosowania dzieci wybierają tytuł dla projektu. Dzieci z pomocą nauczyciela ustalają czym będą się zajmowały w ciągu najbliższych dni.

- Nauczymy się nazywać owoce i warzywa.
- Zaprosimy do klasy eksperta.
- Poznamy wartości odżywcze i zastosowanie warzyw oraz owoców.
- Zrobimy warzywne kukiełki. Zaprezentujemy naszą pracę kolegom i rodzicom.
- Poznamy nową piosenkę pt. „Witaminki”.

7. Ustalenie zadań do realizacji w projekcie. Nauczyciel ustala wspólnie z dziećmi, jak będą wyglądały zajęcia w czasie trwania projektu:

- Pracujemy nad tematem: Wiem, co jem?
- Dzielimy się zadaniami i ustalamy, kiedy będziemy się nimi zajmować.
- Będziemy wspólnie pracować.
- Projekt kończymy wystawą i prezentacją pracy.
- Oceniamy: pomysłowość, pracowitość, estetykę pracy.

8. Ustalenie zadania domowego. Dowiedzmy się, dlaczego powinniśmy jeść warzywa i owoce tzn. jakie są ich wartości odżywcze.

Nauczyciel wspólnie z dziećmi ustala źródła informacji (książki, Internet, dietetyk, lekarz, rodzice), a następnie proponuje zaproszenie do klasy eksperta (dietetyk lub pielęgniarka). Dzieci ustalają listę pytań (do eksperta) dotyczących powodów, dla których muszą jeść warzywa i owoce. Nauczyciel zapisuje pytania na tablicy. Ustalamy termin wizyty eksperta.

Zadanie domowe:

- Przepustka* dziecka do udziału w dalszej części projektu
- Dzieci losują litery A, B, C – ich zadaniem jest dowiedzieć się, w jakich produktach występują te witaminy.

REFLEKSJA NAUCZYCIELA:

- Jaki jest związek między tematem projektu, a ilustracją?
- Dlaczego stan naszego zdrowia zależy od tego co jemy?
- Które produkty powinny znaleźć się w naszym jadłospisie?

SCENARIUSZ 2

REALIZACJA PROJEKTU

- Przeprowadzenie działań zgodnie ze wspólnymi ustaleniami dzieci i nauczyciela

PRZEBIEG DZIAŁAŃ:

1. Prezentacja zdobytych informacji o witaminach (z zadania domowego).

Nauczyciel prosi, by dzieci uważnie słuchały prezentacji. Jeśli usłyszą nazwę warzywa lub owocu muszą ją powtórzyć dzieląc wyraz na sylaby np. mar-chew-ka

Dzieci prezentują pracę grupami – według witamin, których szukały. Grupa I – witamina A itd.

2. Prezentacja i omówienie filmu „Witaminy”. Propozycja dla nauczyciela: Na tablicy znajduje się film pt. „Witaminy” oraz zadanie utrwalające wiadomości przekazane w tym filmie. Można do niej sięgnąć na tym etapie.

- KARTA PRACY NR 3 - utrwalenie wiadomości dotyczących występowania witamin w produktach spożywczych.

3. Wykonanie projektu kukielki. Dzieci wykonują projekt kukielki ze swoich ulubionych owoców i warzyw (KARTA PRACY NR 4 - rysunek, kredki). Dodatkowe zadania polegają na ustaleniu liczby potrzebnych elementów do wykonania kukielki, zapisują cyfrą i porównują z projektami kolegów.

Przykład:

- marchewka – 1
- pietruszka – 4
- burak – 1
- ziemniaki – 2
- por – 1
- kalafior – 1
- jabłka – 2
- gruszka – 1 itp.

Zadanie domowe:

- *Wymyśl lub dowiedz się, w jaki sposób możesz połączyć ze sobą elementy.*
- Podczas wykonywania projektu dzieci słuchają piosenki pt. „Witaminki”.

4. Spotkanie z ekspertem. Do klasy przychodzi wcześniej zapowiedziany gość - pielęgniarka szkolna,

dietetyk. Dzieci witają się i opowiadają nad jakim projektem pracują. Pielęgniarka wyraża zadowolenie, że zajmują się tak ważnym tematem. Po krótkim wprowadzeniu gość zachęca dzieci do zadawania pytań. Po udzieleniu odpowiedzi, zostawia dzieciom ulotki, które zawierają wiele informacji o witaminach znajdujących się w owocach i warzywach. Na koniec mówi o tym, że witaminy, o których rozmawialiśmy można znaleźć także w postaci tabletek i lekarstw. Mimo iż są one łatwo dostępne i często znajdują się w domu, dzieciom nie wolno samodzielnie ich zażywać.

5. Wykonanie kukiełek (pracy może towarzyszyć piosenka „Witaminki”).

Przygotowanie stanowisk pracy. Układanie przyniesionych warzyw i owoców. Wykonanie kukielki według wcześniej przygotowanego projektu. Ułożenie gotowych prac na przygotowanym w tym celu stole.

Niespodzianka! Nauczyciel fotografuje prace dzieci. Wykonane zdjęcia umieszcza na tablicy interaktywnej. Wspólnie wybieramy najciekawsze prace i ujęcia. Dzieci argumentują swój wybór.

Nauczyciel pyta dzieci:

Dlaczego warto było sfotografować wykonane kukielki? (warzywa więdną, owoce psują się więc prace szybko straciłyby na urodzie).

- KARTA PRACY NR 6 - wizytówka dla kukielki (dolna część karty).

6. Przygotowanie albumu.

Dzieci siedzą na krzesłkach w kręgu – odliczają kolejno: jabłko, gruszka, marchew, pietruszka, cytryna... Zapamiętują nazwę owocu lub warzywa. W tych grupach będą wykonywały albumy. Przed rozpoczęciem pracy można pobawić się w grę „sałatka owocowa”¹.

W albumie umieszczamy projekt kukielki wykonany przez dzieci w kartach pracy (nr 4), oraz zdjęcie kukielki zrobionej według projektu (zdjęcia drukuje nauczyciel).

Dzieci dzielą się zadaniami: dziurkowanie kart, spinanie, wykonanie okładki.

7. Praca plastyczna (pracy towarzyszy słuchanie piosenki pt. „Witaminki”) KARTA PRACY NR 5 – miejsce na rysunek.

Zadaniem dzieci jest przedstawienie wybranej nazwy witaminy A, B lub C i nadanie jej cech ludzkich. Prace wykonujemy dowolną techniką.

- Zadanie domowe: Przynieś na jutro jedno jabłko i jedną marchew - pamiętaj, by owoc i warzywo było umyte.

8. Wykonanie soku marchwiowo - jabłkowego.

Wcześniej należy przygotować: sokowirówkę, 4 obieraczki do warzyw, 2 deski do krojenia, nożyk do owoców, dwa dzbanki, plastikowe kubeczki, papierowe ręczniki.

Nauczyciel ustawia na przygotowanym wcześniej miejscu pracy sokowirówkę. Pyta dzieci, czy wiedzą co to jest i do czego służy. Pyta, kto ma takie urządzenie w domu. Sprawdza, kto z dzieci wie jak działa

sokowirówka. Pyta również, czy domyślają się dlaczego na dzisiaj miały przynieść umyte jabłka i marchewki. Po odgadnięciu zadania, które będą wykonywać nauczyciel ustala zasady obowiązujące podczas pracy. Informuje dzieci jak bezpiecznie używać obieraczki do warzyw i owoców. Przed zrobieniem soku wszyscy idą umyć ręce, następnie nauczyciel pomaga dzieciom podczas obierania owoców i warzyw, a później asystuje przy używaniu sokowirówki. Kiedy sok jest gotowy następuje degustacja. Dzieci częstują się nim pamiętając o kulturalnym zachowaniu. Wymieniają swoje odczucia smakowe. Przypominają, które witaminy znajdują się w jabłkach i w marchwi.

Najlepiej jest podzielić dzieci na grupy, w których same rozdziela zadania między siebie (np. dwie osoby obierają owoce i warzywa, dwie zanoszą obrane warzywa do przekrojenia - to wykonuje nauczyciel- następnie dwie wkładają przekrojone kawałki do sokowirówki).

Po degustacji soku dzieci wykonują KARTĘ PRACY NR 7 – przyporządkowywanie nazw sprzętu domowego do wykonania różnych potraw. Projektowanie sałatki owocowej, którą można zrobić na przyjęcie gości.

9. Zadanie domowe. Dzieci sporządzają listę produktów potrzebnych im do wykonania zdrowej kanapki.

10. Sprawdzenie zadania domowego. Dzieci przedstawiają przygotowane przez siebie listy produktów. Nauczyciel zbiera je i przekazuje osobom odpowiedzialnym za zakupy np. rodzicom z trójki klasowej.

11. Rozmowa na temat obejrzanego filmu „Jak zrobić powidła?”

12. Zadanie domowe dla chętnych: *Spróbuj z mamą zrobić powidła na zimę.*

13. Wykonanie zaproszenia. Końcowym elementem pracy z projektem jest wystawa wykonanych prac. Dzieci przygotowują zaproszenie na tę wystawę - KARTA PRACY NR 6.

REFLEKSJA NAUCZYCIELA:

- Podajcie nazwy owoców lub warzyw, w których występują witaminy A, B, C.
- Jakie wiadomości zapamiętaliście ze spotkania z ekspertem?

* Sałatka owocowa- uczestnicy siadają na rozstawionych dookoła krzesłach. Każdy z nich jest przydzielony do pewnej grupy owoców. Na początku gry grupy siedzą obok siebie. Jedna osoba, stojąca pośrodku, nie ma krzesła. Wymienia ona wybraną grupę owoców, mającą za zadanie zmianę swojego miejsca. Jeśli osoba stojąca w środku powie: „sałatka owocowa”, wszystkie osoby muszą zmienić swoje miejsce. Osoba w środku stara się zająć jedno z nich.

Jachimśka Małgorzata (Opracowanie): *Grupa bawi się i pracuje*. Wałbrzych 1994,

SCENARIUSZ 3

PREZENTACJA PROJEKTU I OCENA DZIAŁAŃ

- Posumowanie działań projektowych.
- Ocena działań.

PRZEBIEG DZIAŁAŃ:

1. Przygotowanie kanapek.

Nauczyciel organizuje talerze, deski, noże, papierowe ręczniki, serwetki, obrusy, które będą potrzebne do wykonania kanapek.

Dzieci wraz z rodzicami wykonują kanapki według własnych pomysłów. Gotowe kanapki ustawiamy na stołach. Degustacja kanapek nastąpi po głównej części wieczoru.

2. Wystawa.

W czasie trwania projektu dzieci zdobywały wiadomości, uczyły się ale wykonywały też prace plastyczne. Wystawa, którą przygotowujemy jest podsumowaniem wielu godzin pracy. Warto zatem zadbać o to, by miała uroczystą oprawę, by panowała doniosła atmosfera. Niech cała wystawa będzie nie tylko prezentacją prac plastycznych, dzieleniem się efektami tego co zostało zrobione, ale też niech będzie nagrodą dla dzieci za trud włożony w pracę nad projektem.

Wystawa prac może odbywać się na korytarzu szkolnym lub w sali lekcyjnej. Po południu do klasy zapraszani są rodzice i inni goście, których dzieci zechcą zaprosić – niech to one czują się gospodarzami. Dajmy im czas na pokazanie członkom rodziny swojej pracy, pochwalenie się swoimi wytworami. Wernisaż można wzbogacić o część artystyczną, np. czytanie wierszy związanych z tematem, dzieci mogą oficjalnie przedstawić temat i powiedzieć co dokładnie robiły w czasie trwania projektu.

Wspólnie organizujemy ekspozycję prac – rysunków, albumów i degustację zdrowych kanapek, na rzutniku można wyświetlać zdjęcia kucyków warzywnych wykonywanych przez dzieci.

Wernisaż kończymy wspólnym zaśpiewaniem piosenki „Witaminki”. Piosenka znajduje się na tablicy w wersji karaoke, więc wszyscy mogą śpiewać razem. Nauczyciel dziękuje dzieciom i rodzicom za zaangażowanie i pracę.

- wskazówka: Na wszystkich etapach trwania projektu wyrażenie wdzięczności i podziękowanie rodzicom i dzieciom za zaangażowanie jest bardzo ważne (bez względu na stan faktyczny) w celu motywacji i dowartościowania tych, którzy faktycznie wiele pracowali i zmotywowania tych, którzy mogliby zrobić więcej.

- ##### 3. Mapa skojarzeń.
- Nauczyciel umieszcza na tablicy mapę skojarzeń wykonaną w pierwszym etapie projektu. Wspólnie z dziećmi analizuje zgromadzone wcześniej informacje. Dzieci proponują uzupełnienie mapy o nowe informacje. (Nauczyciel dopisuje, dzieci dorysowują).

4. Spotkanie w kręgu. Podsumowanie i samoocena aktywności podejmowanych w projekcie. Ocenę swoich działań dzieci dokonują przy pomocy tabeli. Punkty zapisują cyfrą lub stawiają liczbę kropek. KARTA PRACY NR 8

Krótko przypominamy dzieciom, jakie działania wykonywały w czasie pracy.

Pytamy: *Jaki jest efekt działań? Co było dla nas ważne, gdy poświęcaliśmy czas na realizację projektu? Co nam to dało? Jak przebiegała praca w grupie?*

Należy podkreślić jak ważna jest współpraca między dziećmi, atmosfera w grupie, wzajemna pomoc i zrozumienie. Zawracamy też uwagę na konieczność planowania działań i poszukiwanie nowych informacji dla zdobywania umiejętności. Przy samoocenie prosimy dzieci o uzasadnienie wypowiedzi.

DZIAŁANIA	PUNKTY OD 1 DO 3
Samodzielne zdobywanie informacji.	
Wykonanie kukielki warzywnej wg projektu.	
Nasze zachowanie w czasie wizyty eksperta.	
Wykonanie kanapek.	
Zastosowanie zdobytych informacji w zadaniach.	
Wykonanie pracy plastycznej.	
Wykonanie albumu.	
Przygotowanie wystawy i przebieg prezentacji.	
Współpraca w zespole.	

REFLEKSJA NAUCZYCIELA:

- Nauczyciel pyta dzieci, czego się nauczyły? Które informacje były najbardziej ciekawe? Jaka wiadomość była największym zaskoczeniem?
- Które zadanie było najciekawsze? Z którym dziećmi miały najwięcej trudności? Co można zrobić, aby te trudności pokonać?
- Jak włączaliście się w pracę grupową? Co należałoby usprawnić w pracy waszej grupy?
- Nauczyciel dziękuje wszystkim dzieciom za ciężką pracę i zaangażowanie. Wyraża dumę z pracy dzieci i z osiągniętych efektów.