



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Wielkanocne tradycje

### Scenariusz zajęć nr 6

**I. Tytuł scenariusza zajęć :** "Śmigus - Dyngus".

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** Polonistyczna, społeczna, ruchowa.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
  - Dbą o kulturę wypowiedzenia się , poprawnie akcentuje głoski, wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i wykrzyknikowym 1.3d
  - Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
- **Edukacja społeczna :**
  - Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. 5.2
- **Edukacja ruchowa:**
  - Bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, respektując reguły 10.3c
  - Dbą o bezpieczeństwo własne i innych 9.3

**V. Metody:** Metoda projektowanych okazji edukacyjnych, doświadczalna, praktycznych działań.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** butelka plastikowa po wodzie mineralnej z nakrętką, kolec, młotek, woda, kreda.
- **inne:** tekst związany z tematem śmigusa - dyngusa, rozsypanka zdaniowa z informacją na temat śmigusa-dyngusa, sikawki wykonane przez dzieci, balony napełnione wodą (średnica do 10cm), kreda- do rysowania tarczy i zapisywania wyników, kręgle, piłka plażowa;

### VII. Forma zajęć: Zbiorowa, w parach, indywidualna;

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe**
  - Czytanie tekstu związanego tematycznie z dyngusem śmigusem. Podkreślenie żartobliwego charakteru tradycji jaką jest śmigus-dyngus.
- **Zadanie otwarte.**
  - Jak powinno wyglądać kultywowanie tradycji śmigusa-dyngusa? Jakie macie doświadczenia na ten temat?
- **Część warsztatowa.**
  - Test sprawdzający stopień rozumienia tekstu.
  - Praca w parach: Zapisywanie zdań.
  - Co podoba nam się w tradycji śmigusa - dyngusa?
  - Co nie podoba nam się w tradycji śmigusa - dyngusa?
  - Przekształcanie zdań na zdania wykrzyknikowe. Ćwiczenia w wyrazistym czytaniu zdań z prawidłową intonacją. Zapisywanie zdań do zeszytu.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) "Do celu".**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Układanie z rozsypanki zdaniowej informacji na temat tradycji śmigusa- dyngusa.
  - Wklejenie informacji do zeszytu.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Polegał m.in. na oblewaniu dam wodą, któremu towarzyszyło ich chłostanie. Dzisiaj zwykle polega na oblewaniu innych wodą.

Śmigus-dyngus znany jako: lany poniedziałek, – zwyczaj związany z Poniedziałkiem Wielkanocnym.

Zwyczaj początkowo związany był z radością po odejściu zimy i nadejściu wiosny.

*źródło wikipedia*

- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**

- Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu (boisku, placu zabaw). Wymyślanie zabaw związanych ze śmigusem - dyngusem. Zabawy z elementem współzawodnictwa.
- **ucznia zdolnego:** Pisanie za pomocą sikawek zrobionych z butelek, np. swojego imienia.
- **ucznia ośmioletniego:** Strącanie kręgli strumieniem wody.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Rzuty do tarczy za pomocą wodnych bomb balonowych.
- **ucznia siedmioletniego:** Przepychanie piłki za pomocą strumienia wody z sikawki.

- **Podsumowanie zajęć.**

- Śmigus dyngus to wesoły zwyczaj związany z lanym poniedziałkiem. Zwyczaj ten będzie tylko wtedy wesoły i przyjemny dla wszystkich, gdy nie będziemy robić nikomu przykrości.

- **Propozycja zadania domowego:** Zaplanuj zawody z użyciem zrobionych sikawek dla swojej rodziny.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 6

**I. Temat doświadczenia:** "Do celu".

**II. Zakres doświadczenia:** Hydrostatyka (ciśnienie wody).

**III. Cel doświadczenia:**

Poznanie praw związanych z ciśnieniem wody, poznanie ciekawych sposobów zabaw na lany poniedziałek.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Boisko lub plac zabaw.

**V. Hipoteza doświadczenia:**

Od czego zależy długość strumienia wody z takich samych sikawek?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

W butelce - sikawce z małym otworem strumień wody polecą dalej aniżeli z butelki - sikawki z dużym otworem.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Do doświadczenia potrzebna będzie butelka plastikowa po wodzie mineralnej z nakrętką, kolec, młotek, woda, kreda.

- Prezentacja wykonania butelki - sikawki przez nauczyciela.
- Rozmowa na temat bezpiecznego posługiwania się narzędziami kolec, młotek.
- Wspólne wykonanie dziurek - pod kontrolą nauczyciela. Wszyscy uczniowie mogą wykonać swoje sikawki.
- Ustawienie w szeregu i przeprowadzenie pierwszej próby bez zakładania korka.
- Prowadzenie obserwacji, zaznaczenie odległości za pomocą kredy, na jaką wyleciała woda po energicznym obustronnym naciśnięciu butelki.
- Założenie nakrętek z małą dziurką.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Prowadzenie obserwacji, zaznaczenie odległości za pomocą kredy, na jaką wyleciała woda po energicznym obustronnym naciśnięciu butelki.
- Porównywanie wyników z pierwszej i drugiej próby. Wyciąganie wniosków.

**VIII. Wniosek doświadczenia:** Odległość strumienia zależy od wielkości otworu, przez który wydobywa się woda. Naciskając z taką samą siłą dwie jednakowe butelki- sikawki wypełnione taką samą ilością wody, ale z otworami o różnej wielkości sprawiamy, że woda wypływa z nich z różną siłą. Inaczej mówiąc pod innym ciśnieniem. Woda z butelki z małym otworem wypływa pod większym ciśnieniem i dlatego ma dłuższy strumień. Woda z butelki z dużym otworem wypływa pod mniejszym ciśnieniem i dlatego ma krótszy strumień.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

