



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świątecznym nastroju

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Śmigus - dyngus.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie materiałów potrzebnych do przeprowadzenia doświadczenia i zajęć.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja społeczna:** Rozmowa na temat polewania się wodą na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Poznawanie dawnych zwyczajów wielkanocnych 5.3.
- **Edukacja polonistyczna:** Czytanie tekstu A. Onichimowskiej „Śmigus – dyngus”. Formułowanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem 1.1a, 1.3a.

IV. Cele lekcji: Przypomnienie dawnych zwyczajów wielkanocnych. Kulturalne zachowanie podczas wielkanocnej zabawy. Uważne słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Prawidłowe czytanie tekstu.

V. Metody pracy:

- doświadczalna „Gdzie szybciej?”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** : 2 szklanki, gorąca i zimna woda, barwnik (np. barwnik do jaj, tusz lub atrament)
- **do lekcji:** Elementarz str.60 - 61, plansza „Śmigus – dyngus”, ilustracje świąteczne, zeszyty, muzyka relaksacyjna

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie materiałów potrzebnych do zajęć i przeprowadzenia doświadczenia.
- **część wprowadzająca:** Dzisiaj będziecie rozmawiać na temat zwyczaju polewania się wodą. Powiecie, w jaki sposób powinniście to robić. Sprawdzicie, jak szybko rozpuszczają się barwniki i od czego to zależy?
- **doświadczenie:** „Gdzie szybciej?” (załącznik 5)
- **Projektowanie okazji edukacyjnych:**
 - Wprowadzenie do tematu (dzieci oglądają rekwizyty, do których można nalewać wodę: butelki różnego rodzaju, miska, wiaderko).
 - Do czego służą te przedmioty?
 - Czy można do nich nalać wody?
 - Co można robić z naczyniami napełnionymi wodą?
 - Kiedy możemy wykorzystać te przedmioty do polewania innych osób?
 - Jak nazywa się zwyczaj polewania wodą?
 - Czym polewamy się obecnie?
 - Rozmowa w grupach (nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy)
 - Dzieci oglądają planszę i ilustracje związane ze zwyczajem polewania się wodą: (Jedna grupa układa i zadaje pytania do ilustracji. Grupa druga udziela odpowiedzi).
 - Nauczyciel czyta informacje na temat dawnych zwyczajów Śmigusa – dyngusa.
 - Zabawa „Śmigus – dyngus”- dzieci w rytm muzyki poruszają się po klasie. Gdy muzyka ucichnie naśladują polewanie wodą. Zabawę powtarzamy kilka razy,
 - Nauczyciel czyta tekst pt. „Śmigus - dyngus” (Elementarz str. 60).
 - Rozmowa na temat tekstu (dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela):
 - *Kogo chciała oblać Ala? – Czy oblała babcię? – Co zobaczyła Ala za*





Włącz Myślenie!

oknem ?

- Kto oblał dziewczynkę? - Jak postąpili chłopcy? – W jaki sposób Ala z babcią pomogły dziewczynce?

- Rozmowa na temat kulturalnego zachowania się podczas polewania się wodą na podstawie tekstu i własnych doświadczeń:
 - *O czym należy pamiętać, polewając się wodą? – Kogo nie wolno polewać?*
 - *Jak wy polewacie się w tym dniu?*
- Samodzielne czytanie tekstu przez dzieci, najpierw cicho a później głośno.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy nazwę polewania się wodą: Śmigus – dyngus (następnie dzieci zapisują ją w zeszytach)
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Podsumowanie zdobytych wiadomości i ocena aktywności dzieci.
- **Zadanie domowe.**
 - Naucz się czytać tekstu „Śmigus – dyngus”.

Załącznik scenariusza nr 5

I. Temat doświadczenia: „Gdzie szybciej?”

II. Zakres treści doświadczenia: Sprawdzenie, w której szklance woda zabarwi się szybciej?

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń potrafi samodzielnie ocenić, w której szklance woda rozpuści się szybciej.
- **Umiejętnościowy:** Uczeń potrafi wykonać polecenia zgodnie z podaną instrukcją nauczyciela
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

IV. Środki dydaktyczne: 2 szklanki, gorąca i zimna woda, barwnik (np. barwnik do jaj, tusz lub atrament)

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : klasa

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) W jaki sposób można sprawdzić, rozpuszczalność barwników w wodzie?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Wspólne czytanie instrukcji przebiegu doświadczenia.
- Napelnij szklanki - jedną gorącą wodą, a drugą zimną.
- Postaw szklanki i poczekaj, aż woda się ustoi.
- Wlej do każdej ze szklanek po kropli barwnika.

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** – w ciepłej wodzie barwniki rozpuszczają się szybciej.
- **ucznia wymagającego pomocy** – barwniki rozpuszczą się.
- **ucznia sześciolatniego** – woda ciepła i zimna będzie kolorowa.
- **ucznia siedmioletniego** – ciepła woda rozpuszcza barwniki szybciej.

IX. Zakładane wnioski doświadczenia:

W zimnej wodzie cząsteczki poruszają się dużo wolniej niż w gorącej, dlatego barwnik rozprzestrzeni i rozpuści się szybciej w szklance z gorącą wodą.¹

¹ Joanna Górniewicz „Dzieci rosną”

