

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 126, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_3\_126, do zastosowania z: uczeń\_3\_126 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Pisanki* (906\_mn\_pisanki), *Ile dużych, ile małych* (863\_mat\_ile\_ duzych, ile\_ małych), *Mój kolega* (716\_mn\_moj\_kolega), *Przymiotnikowa droga* (721\_mn\_przymiotnikowa\_droga), *Zamek królowny* (738\_mat\_zamek\_królowny), *Pokonać smoka* (757\_mat\_pokonac\_smoka), *Zawieszki z imionami* (759\_mat\_zawieszki\_z\_imionami), *Arktyka i Antarktyda* (782\_mn\_Arktyka\_i\_Antarktyda), *Zwierzęta na biegunach* (783\_mn\_zwierzeta\_na\_biegunach); pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.

## Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”

### Temat: W wielkanocnym nastroju...

#### Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności tworzenia mapy mentalnej; powtórzenie wiadomości na temat Wielkanocy; kształcenie postawy identyfikowania się ze społecznością klasy, rodziną i jej tradycjami; **doskonalenie umiejętności matematycznych.**

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: tworzy mapę mentalną dotyczącą Wielkanocy; zna zwyczaje i tradycje wielkanocne panujące w Polsce oraz w wybranych częściach świata; identyfikuje się ze społecznością klasy oraz rodziną; **odmierza, rysuje na kartce i wycina figury geometryczne o określonych rozmiarach.**

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, mapa mentalna.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** arkusz kolorowego brystolu, dla każdego ucznia: linijka, ołówek, kolorowa kartka, nożyczki, klej, mazaki, prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela dotycząca obchodzenia Wielkanocy w wybranych częściach świata, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Pisanki*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że przez najbliższe trzy dni będą rozmawiać o Wielkanocy. Za chwilę wykonają mapę mentalną dotyczącą tego święta. Wcześniej jednak muszą się do tego przygotować. Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń wyciął z przyniesionych przez niego kolorowych kartek prostokąt, kwadrat lub trapez o takiej wielkości, aby można było w nim zapisać słowo. Do tej czynności uczniowie używają linijek, ołówków i nożyczek.
2. Nauczyciel zapisuje na środku brystolu wyraz *Wielkanoc*. Uczniowie zapisują na wyciętych przez siebie kartkach swoje skojarzenia z tym okresem i przyklejają je na brystolu. W ten sposób powstaje mapa mentalna, którą uczniowie omawiają wspólnie z nauczycielem.
3. Dzieci wypowiadają się na temat zwyczajów świątecznych panujących w Polsce, w ich rodzinach oraz w klasie (co robili z okazji Wielkanocy w ostatnich dwóch latach). Potem nauczyciel włącza prezentację multimedialną dotyczącą obchodów Wielkanocy w różnych częściach świata. Uczniowie opowiadają, czego dowiedzieli się z prezentacji.
4. Na zakończenie zajęć nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Pisanki*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.



## Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”

### Temat: W wielkanocnym nastroju...

## SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

### Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; doskonalenie umiejętności uważnego słuchania scenariusza inscenizacji; kształcenie umiejętności wyodrębniania występujących postaci, określania miejsca i czasu; doskonalenie umiejętności przydziału ról i zadań potrzebnych do przygotowania inscenizacji; nauka czytania tekstu z podziałem na role; kształcenie umiejętności układania życzeń; kształcenie umiejętności pisania wyrazów z *ż* i *rz*; kształcenie umiejętności pisania rzeczowników w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; uważnie słucha scenariusza inscenizacji o zwyczajach wielkanocnych; wyodrębnia występujące postaci, określa miejsce i czas; przydziela role i zadania wg preferencji uczniów; czyta tekst z podziałem na role, z odpowiednią intonacją; recytuje swój tekst, poprawnie artykułując i akcentując; redaguje życzenia; pisze poprawnie wyrazy z *ż* i *rz*; pisze rzeczowniki w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim; posługuje się nowoczesnymi technologiami.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydak.**: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że od tej lekcji będą pracować metodą projektów nad przygotowaniem inscenizacji dotyczącej zwyczajów wielkanocnych. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega ta metoda, dzieci ustalają harmonogram i zawierają z nauczycielem umowę. Propozycja opisu projektu:

### Temat: Wielkanoc

Liczba spotkań: 5

Tematy spotkań:

1. W wielkanocnym nastroju – 40 min
2. Tworzymy piktogramy – 20 min
3. Jaj różnobarwne, jaja malowane... – 40 min
4. Techniki zdobienia jaj – 20 min
5. Wielkanocne świętowanie – 40 min

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń: odgrywa role w inscenizacji wielkanocnej; tworzy świąteczne piktogramy; redaguje opis pisanki wielkanocnej; poznaje różne techniki zdobienia jaj; współpracuje w grupie.

Umowa z uczniami: Pracujemy zespołowo i indywidualnie. Wszyscy sobie nawzajem pomagają. Na klasowy przedstawienie wielkanocne zaprosimy rodziców, nauczycieli, uczniów i dyrekcję szkoły.

2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wysłuchali tekstu inscenizacji (zadanie 1 z karty pracy). Po jego odczytaniu dzieci rozmawiają na temat jego treści. Wyodrębniają występujące postaci, określają miejsce i czas akcji (zadanie 2 z karty pracy).



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Następnie uczniowie przydzielają role i konkretne zadania w inscenizacji, biorąc pod uwagę indywidualne preferencje.
4. W dalszej części lekcji uczniowie uczą się czytać przydzielonych ról i tekstów, zwracając uwagę na właściwą znaki przestankowe, a potem recytować swoje kwestie, zwracając uwagę na pauzy i intonację.
5. Następnie uczniowie układają życzenia z okazji Wielkanocy (zadanie 3 z karty pracy).
6. W drugiej części lekcji uczniowie wykonują polecenia ortograficzne, podczas których trenują poprawny zapis wyrazów z *ż* i *rz* i określanie rodzaju rzeczownika (zadanie 4 z karty pracy).

## **Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”**

### **Temat: W wielkanocnym nastroju...**

#### **Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 bez przekraczania progów,
- przypomnienie poznanych jednostek czasu: dzień, doba, tydzień, miesiąc, rok,
- ćwiczenie umiejętności zapisywania dat różnymi sposobami,
- wprowadzenie pojęcia *wiek*,
- kształcenie umiejętności zaznaczania lat na osi czasu,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań związanych z obliczeniami kalendarzowymi,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań logicznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 1000 bez przekraczania progów,
- zna i stosuje poznane jednostki czasu: dzień, doba, tydzień, miesiąc, rok,
- potrafi zapisywać daty różnymi sposobami,
- zna i rozumie pojęcie *wiek*,
- zaznacza daty na osi czasu,
- rozwiązuje zadania związane z obliczeniami kalendarzowymi,
- rozwiązuje zadania logiczne,
- współpracuje w grupie.
- korzysta z tablicy multimedialnej.



**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karteczki z nazwami miesięcy, kartoniki z zapisanym rokiem, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, długi sznurek, spinacze biurowe, kartki z liczbami: 500, 600, 700 (aż do 2100), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ile dużych, ile małych*, opcjonalnie: pomoc techniczna (tekturowa): patyczki.

### Przebieg lekcji:

1. Dzieci dobierają się w grupy. Każdej nauczyciel rozdaje zestaw karteczek z nazwami miesięcy. Zadaniem uczniów jest dopisanie na każdej karteczce liczby dni oraz jednej daty z danego miesiąca. Później przedstawiciele zespołów przyczepiają swoje karteczki w widocznym miejscu i uzasadniają wybór daty.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i uzupełniają zdania z polecenia 1. Chętne osoby odczytują odpowiedzi.
3. Nauczyciel wyznacza osoby, które przypominają sposoby zapisywania dat. Później dzieci samodzielnie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
4. Nauczyciel tłumaczy, co oznacza pojęcie *wiek*. Później dobiera uczniów w pary i każdej wręcza kartonik z zapisanym rokiem, np.:

|                |                |                |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>563 r.</b>  | <b>612 r.</b>  | <b>796 r.</b>  | <b>834 r.</b>  | <b>902 r.</b>  | <b>1025 r.</b> | <b>1156 r.</b> |
| <b>1267 r.</b> | <b>1319 r.</b> | <b>1410 r.</b> | <b>1588 r.</b> | <b>1671 r.</b> | <b>1994 r.</b> | <b>2017 r.</b> |

Prowadzący układa na podłodze długi sznurek i przyczepia do niego w równych odstępach (np. spinaczami) karteczki z napisami: 500, 600, 700 (aż do 2100). Przedstawiciele zespołów podchodzą kolejno do osi czasu, odczytują rok zapisany na karteczce, przypinają ją w odpowiednim miejscu i określają, w którym wieku był dany rok. Na końcu (w miarę możliwości) prowadzący zawiesza oś czasu w widocznym miejscu.

6. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 4 z karty pracy. Wskazane przez prowadzącego osoby odczytują odpowiedzi.
7. Uczniowie dopisują liczby na osiach z zadania 5. Nauczyciel wyznacza osoby, które podają odpowiedzi.
8. Dzieci wykonują obliczenia z zadania 6. Jeśli mają kłopoty, mogą skorzystać z kartoników używanych wcześniej (pakiet 3\_123) lub patyczków (pomoc techniczna patyczki).
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ile dużych, ile małych*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Wielkanoc”  
Temat: W wielkanocnym nastroju...**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie skoczności i zwinności,
- doskonalenie umiejętności prowadzenia piłki nogą oraz uderzania w nią wewnętrzną częścią stopy,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- prawidłowo prowadzi piłkę nogą oraz uderza w nią wewnętrzną częścią stopy,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** lina, kolorowa szarfa, pachołki, tunele, materace, piłki do gry w minipiłkę nożną, taśma miernicza.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie wybierają spośród siebie jednego ucznia „berka”. Salę gimnastyczną nauczyciel dzieli na pół za pomocą liny położonej w miejscu wyznaczającym środek. „Berek” zakłada szarfę i staje na wyznaczonej linii. Pozostali uczniowie ustawiają się na jednym z końców sali. Zadaniem uczniów jest przedostanie się na drugi koniec pomieszczenia, tak aby nie zostać złapanym. „Berek” może przesuwać się tylko wzdłuż wyznaczonej linii. Każdy uczeń, który został złapany, siada na linii wyznaczającej środek, utrudniając tym samym innym przedostanie się na drugi koniec sali.

3. Podział klasy na kilka grup. Każda grupa ustawia się w rzędzie na wyznaczonej linii startu. Przed każdą drużyną nauczyciel ustawia 5 pachołków w odległości 2 metrów od siebie, na odcinku 10 metrów. Następnie ustawia tunel. Zadaniem każdego ucznia jest przebiegnięcie slalomem między pachołkami, a później przejście na czworakach przez tunel.

4. Podział klasy na kilka nowych grup. Zespoły ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii. Przed każdą z grup nauczyciel kładzie 2 materace oddalone od wyznaczonej linii ok. 5–6 metrów. Każdy uczeń oddaje skok z rozbiegu, odbijając się z jednej nogi z linii tuż przed materacem i ląduje na materacu. Nauczyciel dokonuje pomiaru odległości za pomocą taśmy mierniczej.

5. Uczniowie biegną między pachołkami, prowadząc nogą piłkę do gry w minipiłkę nożną, następnie podają piłkę w parach, uderzając wewnętrzną częścią stopy. Powtórka zabawy.



## Klasa III, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Wielkanoc”

### Temat: W wielkanocnym nastroju...

## SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

#### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności korzystania z programów Word i Paint,
- kształcenie umiejętności posługiwania się poznanymi skrótami klawiaturowymi,
- ćwiczenie szybkiego bezwzrokowego pisania na klawiaturze,
- doskonalenie umiejętności korzystania z narzędzi WordArt i Obrazy.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- tworzy w programie Word i Paint piktogramy (pisanka, śmigus-dyngus, zajaczek),
- trenuje pisanie bezwzrokowe,
- posługuje się poznanymi skrótami klawiaturowymi,
- wstawia do programu Word obiekty z narzędzi WordArt i Obrazy oraz zmniejsza i powiększa te obiekty.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zestaw komputerowy dla każdego ucznia, darmowy program do bezwzrokowego pisania, pomoce multimedialne: *Mój kolega*, *Przymiotnikowa droga*, *Zamek królowny*, *Pokonać smoka*, *Zawieszki z imionami*, *Arktyka i Antarktyda*, *Zwierzęta na biegunach*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od treningu bezwzrokowego pisania. Przypomina uczniom, na czym to polega i prosi, aby uczniowie otworzyli program do bezwzrokowego pisania i rozpoczęli ćwiczenia.
2. Następnie prowadzący informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą mogli wykazać się zdobytymi do tej pory umiejętnościami. Ich zadaniem jest stworzenie docelowo w programie Word piktogramów związanych ze świętami. Są to: pisanka, śmigus-dyngus, zajaczek. Uczniowie mogą posługiwać się programem Paint, narzędziami WordArt i Obrazy. Nauczyciel zaznacza też, że dzieci powinny korzystać z poznanych dotychczas skrótów komputerowych oraz że każdy piktogram musi być podpisany.
3. Uczniowie pracują samodzielnie. Na zakończenie zajęć prezentują swoje piktogramy i omawiają sposoby ich wykonania.
4. Uwaga: uczniowie, którzy skończą wcześniej pracę, mogą wykonać zadania z pomocy multimedialnych: *Mój kolega*, *Przymiotnikowa droga*, *Zamek królowny*, *Pokonać smoka*, *Zawieszki z imionami*, *Arktyka i Antarktyda*, *Zwierzęta na biegunach*.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

