

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 11, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_11*, do zastosowania z: *uczeń_2_11* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Która godzina?* (339_mat_ktora godzina?), pomoc techniczna (tekturowa) nr 39: zegar

Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”

Temat: Prawa i obowiązki ucznia

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęć *regulamin* i *statut*,
- wprowadzenie informacji dotyczących regulaminu i statutu szkoły,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,
- powtórzenie wiadomości dotyczących pracowników szkoły,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym są regulamin i statut szkoły,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- wie, kto pracuje w szkole i na jakim stanowisku,
- korzysta z tabletu,
- wyszukuje na podanej stronie internetowej hasła regulamin i statut.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, regulamin i/lub statut szkoły, spis praw i obowiązków ucznia, tablety dla grup, adres sprawdzonej strony WWW, na której uczniowie odnajdą znaczenie pojęć *regulamin*, *statut*, dla grup: kartki w formacie A4, długopisy lub ołówki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jak myślicie, czym jest regulamin? Uczniowie podczas burzy mózgów podają swoje skojarzenia. Następnie wybierają najlepsze z nich i zapisują je na tablicy w postaci mapy mentalnej.



PAKIET 11, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i zapisuje na tablicy adres strony WWW, na której uczniowie odnajdą znaczenie pojęć *regulamin*, *statut*. Każda grupa otrzymuje tablet, wchodzi na podaną stronę WWW i odszukuje hasła.
3. Uczniowie w grupach po cichu odczytują definicje. Następnie nauczyciel odczytuje je głośno i prosi, aby uczniowie zadawali pytania dotyczące wyrazów lub sformułowań, których nie rozumieją.
4. Uczniowie pozostają w grupach. Nauczyciel pokazuje dzieciom regulamin i/lub statut szkoły. Omawia pokrótce te dokumenty i odczytuje niektóre punkty, szczególnie ważne dla uczniów. Za każdym razem pyta uczniów, czy wszystko rozumieją.
5. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich praw i obowiązków. Następnie odczytuje zbiór praw i obowiązków ucznia. Rozmawia z uczniami na ich temat i upewnia się, że uczniowie rozumieją poszczególne zapisy.
6. Nauczyciel rozdaje grupom kartki w formacie A4 oraz długopisy lub ołówki. Zadaniem uczniów jest wypisanie jak największej liczby nazw pracowników szkoły. Może to być konkurs urządzony na czas. Zwycięska drużyna musi wyjaśnić, czym zajmują się wypisane przez nią osoby. Jeżeli spis nie był pełny, pozostałe grupy i nauczyciel uzupełniają go na koniec.
7. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy.

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”**Temat: Prawa i obowiązki ucznia****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności formułowania regulaminu klasowego,
- doskonalenie umiejętności głośnego czytania wiersza,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania zdań wykrzyknikowych,
- wprowadzenie zwrotu *mieć dużo na głowie*,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uczestniczy w formułowaniu regulaminu klasowego,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 11, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- czyta głośno wiersz,
- stosuje wykrzyknik na końcu zdań wyrażających prośbę i polecenie,
- wie, co oznacza zwrot *mieć dużo na głowie*,
- zajmuje stanowisko w sprawie stworzenia regulaminu klasowego,
- podaje argumenty za lub przeciw stworzeniu regulaminu klasowego.

Metody: elementy dyskusji, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: kartki w formacie A3 (plus jeden arkusz dodatkowy), długopisy, kredki i mazaki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Następnie pyta ich, czy w klasie przydałby się regulamin klasowy. Prosi, aby uczniowie, którzy uważają, że tak, usiedli z jego prawej strony, a uczniowie, którzy uważają, że nie – z jego lewej strony. Uczniowie, którzy nie mają zdania, mogą usiąść pomiędzy obiema grupami. Następnie uczniowie w grupach podają argumenty przemawiające za zajęciem stanowiskiem. Na koniec nauczyciel pyta uczniów, czy w trakcie tej wymiany argumentów ktoś zmienił zdanie i chce się przesiąść.

2. Uczniowie wracają na miejsce i odczytują wiersz pt. *W naszej klasie* z zadania 1 z karty pracy. Nauczyciel informuje uczniów, że dzisiaj spróbują wspólnie sformułować zasady, które pomogą im utrzymać porządek w ich klasie i stworzyć wspólnie regulamin klasowy. Jeżeli w poprzednim ćwiczeniu więcej uczniów było niechętnych stworzeniu klasowego regulaminu, nauczyciel podaje argumenty przemawiające za tym, że jednak warto to zrobić i spróbować, czy dzięki nim nie będzie łatwiej uczestniczyć w lekcjach itd.

3. Na początku uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Następnie nauczyciel dzieli klasę na grupy, którym rozdaje kartki w formacie A3. Zadaniem każdej grupy jest sformułowanie przynajmniej pięciu zasad, które mogłyby funkcjonować w klasie, w formie klasowego regulaminu.

4. Grupy odczytują stworzone przez siebie regulaminy. Ustalają, które zasady im się najbardziej podobają, i zakreślają te zasady w regulaminach. Na koniec uczniowie wspólnie z nauczycielem tworzą jeden wspólny regulamin, który spisują i którego będą przestrzegać. Mogą ten regulamin ozdobić i powiesić na gazetce ściiennej.

5. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują kolejne zadania z karty pracy.

6. Jeżeli zabraknie czasu na wykonanie wszystkich zadań, nauczyciel prosi, aby zadanie 5 wykonali razem z rodzicami jako część pracy domowej. Podpowiada im, że znaczenie zwrotu *mieć dużo na głowie* znajdą w słowniku frazeologicznym lub w internecie. Prosi, aby korzystali z internetu tylko w obecności osób dorosłych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”

Temat: Prawa i obowiązki ucznia

Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności planowania czasu ,
- kształcenie umiejętności odczytywania pełnych godzin na zegarze 12-godzinnym,
- kształcenie umiejętności zaznaczania godzin na zegarze 12-godzinnym,
- kształcenie umiejętności wykonywania prostych obliczeń zegarowych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- planuje pobyt w szkole,
- odczytuje pełne godziny na zegarze 12-godzinnym,
- zaznacza godziny na zegarze 12-godzinnym,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: zabawa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Która godzina?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie ustawili się w kole. Następnie przypomina, na czym polega zabawa „Ojciec Wirgiliusz”: dzieci trzymają się za ręce, jeden z uczniów zostaje wybrany na Ojca Wirgiliusza i staje w środku koła. Koło kręci się w takt słów piosenki:

Ojciec Wirgiliusz uczył dzieci swoje,
A miał ich wszystkich sto dwadzieścia troje.

Hejże dzieci, hejże ha,

Róbcie wszystko, co i ja.

(ostatnie dwa wersy powtarzamy 2 razy)

Na końcu ostatniej zwrotki Ojciec Wirgiliusz wykonuje dowolny ruch, gest, który pozostałe dzieci mają za zadanie naśladować, a później wybiera jedno z dzieci, które zostaje nowym Ojcem Wergiliuszem i zabawa zaczyna się od początku.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 11, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Można też pokazać dzieciom inną odmianę tej zabawy: Ojciec Wirgiliusz stoi w środku koła, które obraca się w rytm piosenki. Po słowach: *sto dwadzieścia troje* wszyscy zatrzymują się, zwracają twarzą do środka koła i kładą ręce na biodrach. Na słowa: *Hejże, dzieci wykonują* dwa podskoki, a na słowa: *hejże ha* – dwa klaśnięcia, po zaśpiewaniu ostatniego wersu: *róbcie wszyscy to, co ja*, Ojciec Wirgiliusz pokazuje proste gesty, ćwiczenia (np. przysiady, ukłony), a wszyscy je powtarzają. Następnie wybiera nowego Wirgiliusza i zabawa zaczyna się od początku.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują odpowiedzi na tablicy.

3. Dzieci zaznaczają godziny w zadaniu 2. Następnie prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.

4. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania 3.

5. Po zadaniu 3 nauczyciel prosi uczniów o:

- odczytanie godzin zaznaczonych na zegarach w zadaniu 4,
- odgadnięcie, jakie zegary zostały przedstawione na fotografiach w tym zadaniu.

5. Dzieci wykonują zadanie 5 w karcie pracy. Nauczyciel wskazuje osoby, które odczytują odpowiedzi.

6. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wyznaczają godziny w zadaniach 5–7 z karty pracy. Prowadzący podpowiada dzieciom, aby dla ułatwienia zazaczyły początkową i końcową godzinę na zegarach.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Która godzina?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

8. Nauczyciel tłumaczy, w jaki sposób należy wykonać pracę domową.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”

Temat: Prawa i obowiązki ucznia

Cele ogólne:

- kształcenie sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć,
- kształtowanie pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zgodnie bawić się z innymi,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- poprawnie liczy.

Metody: metoda zadaniowa, zabawa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłki, ringo, szarfy.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Marsz po obwodzie dużego koła. Wymachy ramion, krążenie ramion do przodu i do tyłu. Bieg truchtem, podnoszenie kolan w górę. Na sygnał dźwiękowy – zmiana kierunku ruchu, bieg truchtem. Na sygnał – zatrzymanie. Podskoki obunóż, potem na jednej nodze – raz prawej, raz lewej. Dociąganie lewego łokcia do prawego kolana, prawego łokcia do lewego kolana. Pajace, przysiady.

3. Uczniowie dobierają się parami. W siadzie skrzyżnym podają sobie piłki. Leżenie na brzuchu, ręce wyciągnięte przed siebie, podania do partnera piłki kilka razy.

4. Pozycja stojąca, podawanie w parach ringo do kolegi/koleżanki. Dobieranie się w trójki, w czwórki. Dwie osoby trzymają ringo (każda swoje) i rzucają nim jednocześnie. Zwrócenie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas rzucania.

5. Zabawa naśladowcza „Mam prawa i mam obowiązki!”. Ustawienie w szeregu. Odliczanie do czterech. Pobranie szarf w czterech kolorach. Nauczyciel wybiera jedną grupę, przekazując jej, co mają pokazać ruchem, gestem. Pozostałe grupy naśladują to, co pokazuje grupa. Przykładowe frazy do zilustrowania gestem: „Mam obowiązek uczyć się”, „Mam prawo do odpoczynku”, „Mam prawo do zabawy”, „Mam obowiązek dbać o własne życie i zdrowie”. Zmiana grupy pokazującej. Zabawa może być przeprowadzona z użyciem rekwizytów. Siad skrzyżny, ćwiczenia wdechów i wydechów. Zebranie sprzętu. Zakończenie zajęć.

