



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Woda w przyrodzie

Scenariusz nr 2

I. Tytuł scenariusza: Zbiorniki wodne.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): przyrodnicza, polonistyczna, matematyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - zna znaczenie wody dla życia 6. 7.b
- **Edukacja matematyczna:**
 - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra 7.11

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:**
 - pomarańcza, ziemniak,
 - ogórek,
 - płatki kwiatu,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- o natka pietruszki,
 - o tarka,
 - o wyciskarka do soku,
 - o gaza,
- **inne:** kartki z rozsypanką sylabową, mapy, globusy, plastikowe pojemniki, woda.

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - o Uczniowie szukają liczb parzystych, układają je rosnąco, przepisują odpowiadające im sylaby i odczytują hasło:

- Hasło:.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**
 - Gdzie występuje woda?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie słuchają nagrania z dźwiękami: płynącej rzeki, strumienia, szumiącego morza, wodospadu.
 - Nauczyciel dzieli klasę na grupy i nadaje im nazwy:
 - grupa I – RZEKA
 - grupa II – MORZA
 - grupa III – JEZIORA
 - grupa IV – OCEANY
 - grupa V – STAWY
 - Grupy, na mapach i globusach, szukają zbiorników wodnych wyznaczonych przez nazwy grup np.: grupa RZEKI- szuka największych rzek na świecie i odczytuje ich nazwy.
 - Grupy odpowiadają na pytania:
 - Jakiej wody jest najwięcej na świecie?
 - Czy woda zawsze wygląda tak samo?
 - Jakie są przyczyny trudności z dostępem do wody słodkiej?
 - Dzieci z pomocą nauczyciela obrazują ilość wody słodkiej na świecie w porównaniu do ogólnych zasobów:
 - *Uczniowie nalewają do plastikowego pojemnika 6 litrów wody. Ta woda symbolizuje całkowite zasoby wody na świecie. Następnie prosi, aby dzieci odlały do przezroczystego naczynia z tego ok. 200 ml wody. Odlana woda symbolizuje ilość słodkiej wody na świecie.*
 - Nauczyciel zaprasza do doświadczenia, w którym uczniowie zobaczą czy w roślinach jest woda.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jakiego rodzaju zbiorników poznaliście na lekcji?
 - Które ze zbiorników to wody stojące, a które płynące?
 - Jak nazywa się początek rzeki?
 - Co to jest ujście rzeki?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Napisz, jaka jest rola wody w przyrodzie?
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Dlaczego trzeba racjonalnie gospodarować wodą?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Uzupełnij zdania:
 - Woda zajmuje większą powierzchnię na ziemi niż Woda występuje w,, oceanach,, stawach. Bez nie byłoby życia na ziemi.
 - **ucznia ośmioletniego:** Oblicz, ile wody zużywasz dziennie jeśli: do kąpieli w wannie używasz 52 l wody, do picia 2 l, do mycia zębów 1l, do spłukiwania w toalecie 34l.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Uczniowie dokończają rozpoczęte zdanie: Woda to.....





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 2

I. Tytuł e-doświadczenia: Woda.

II. Zakres doświadczenia: Woda.

III. Cel doświadczenia: Poszerzenie wiadomości uczniów o różnych produktach, w których występuje woda.

IV. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób możemy udowodnić, że w owocach, warzywach i innych roślinach jest woda?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

W owocach jest woda, co możemy udowodnić poprzez wyciśnięcie soku. W warzywach też jest woda, np. w burakach. Buraki możemy przepuścić przez sokowirówkę i otrzymamy sok. Każdy sok zawiera wodę.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie obejrzyli doświadczenie, w którym udowodniono, że w roślinach jest woda. Pokazano to na przykładzie pomarańczy, marchwi, ziemniaka, ogórka, płatków kwiatu, natki pietruszki. Każda roślina w mniejszym lub większym stopniu zawiera wodę.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora).	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie, gdzie oprócz zbiorników wodnych może występować woda.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia: pomarańcza, ziemniak, ogórek, płatki kwiatu, natka pietruszki, tarka, wyciskarka do soku, gaza.	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: pomarańcza, ziemniak, ogórek, płatki kwiatu, natka pietruszki, tarka, wyciskarka do soku, gaza.
1. Przygotowanie soku z pomarańczy. 2. Tarcie na tarce i wyciskanie soku ziemniaka i ogórka.	Najpierw zobaczymy czy w pomarańczy występuje woda. W tym celu wyciśniemy w wyciskarce sok z pomarańczy i nalejemy go do szklanki.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

3. Rozcieranie płatków i natki pietruszki.	<p>Teraz zetrzemy na tarce ziemniaka, a później ogórka. Ziemniaka i ogórka wyciśniemy przez gazę.</p> <p>W natce pietruszki i płatkach kwiatu rozcinaamy listki i rozcieramy je w dłoniach. Czujemy wilgoć co oznacza, że i płatki i natka zawierają wodę.</p>
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	Dzisiaj zobaczyliście, że woda znajduje się nie tylko w zbiornikach wodnych, ale także w roślinach.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

