

Scenariusz zajęć nr 6

Temat: Czytamy list od kolegi z wakacji.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- podaje elementy budowy listu,
- wyszukuje informacje w liście,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20.

Środki dydaktyczne:

- zagadki (zamieszczone w treści scenariusza),
- list napisany przez nauczyciela,
- list prezentowany uczniom (np. na dostępnym sprzęcie multimedialnym):

Gdynia, 20. 09. 2014 r.

Drogi Bartku!

Piszę do Ciebie zgodnie z obietnicą. Od naszego ostatniego spotkania minęło wiele czasu, a łódka, którą zbudowaliśmy z patyków ciągle bardzo dobrze pływa!

Niestety, nie mam zbyt wiele czasu na zabawę, ponieważ mam dużo obowiązków w szkole.

Co u Ciebie słychać? Nie mogę doczekać się do następnych wakacji!

Czekam na odpowiedź!

Pozdrawiam,

Piotrek

- animacja komputerowa nr 1,
- karta pracy nr 1,
- praca plastyczna: 10 – 12 ramek, w których znajdują się różne formy pism użytkowych, ramki są małe),
- animacja komputerowa nr 2,



- stoper,
- ćwiczenie interaktywne nr 1: na ekranie pojawiają się działania ze znaczkami pocztowymi zamiast liczb: dwa znaczki + 4 znaczki =, 10 + 7 znaczków =, 20 znaczków – 5 znaczków =, 5 znaczków + 9 znaczków =, 9 znaczków + 7 znaczków =, 3 znaczki + 9 znaczków =, 8 znaczków + 6 znaczków =,
- Nagranie dźwiękowe nr 1: głos lektora czytającego zdania:
 1. Elementy budowy listu to: nagłówek, stopka, zakończenie, ilustracja.
 2. Aby wysłać list, należy udać się do sklepu z warzywami.
 3. Listy do domów dostarcza listonosz.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, burza mózgów.

Formy:

- zbiorowa,
- praca w parach,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita dzieci i zaprasza do rozwiązania kilku zagadek, które pomogą im odgadnąć, o czym będzie dzisiejsza lekcja.

ZAGADKI¹:

1. *Chodzi z dużą torbą i z tego jest znany, że nosi przekazy, listy i telegramy. (listonosz)*
2. *W tym oto domku, tuż przed podróżą, zawsze spotyka się listów dużo. (skrzynka pocztowa)*
3. *Co musi nadawca napisać dokładnie, żeby listonosz nie błędził? Kto zgadnie? (adres)*

¹ Zagadki pochodzą ze strony internetowej www.zagadkidladzieci.net



4. *Papierowa torebka, na niej znaczek. Rozerwę ją prędko, list w środku zobaczę.*
(koperta)
5. *Szczerzy ząbki w cztery strony, choć jest mały, ma ich wiele. Na kopercie przyklejony, grzecznie czeka na stempelek.* (znaczek pocztowy)
6. *Przychodzi do nas, z bliska lub z daleka. Często bardzo niecierpliwie ktoś na niego czeka.* (list)

Uczniowie po odgadnięciu zagadek dochodzą do wniosku, że lekcja będzie dotyczyć wysyłania listów. Nauczyciel pyta uczniów, czy kiedykolwiek wysyłali listy lub czy kiedykolwiek je otrzymali? Następnie prosi uczniów, aby odszukali w sali ukryty list, np. w butelce, piórniku; może być związany sznurkiem i przywiązany do szafki, wystający spod dywanu, ukryty za obrazem w sali, w doniczce lub pod nią. Po odnalezieniu listu siadają na dywanie, znalazca czyta go lub wskazuje osobę, która może to zrobić. Następnie uczniowie wspólnie zastanawiają się, jakie elementy zawiera list (nie ma konieczności zachowania właściwego nazewnictwa). Najważniejsze jest zachowanie odpowiedniej formy, tj. umieszczenie daty i miejscowości, nagłówka, wstępu, rozwinięcia, zakończenia i podpisu.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel wyświetla na dostępnym sprzęcie multimedialnym list (wielkości ekranu). Wybrani uczniowie zaznaczają wskazane wcześniej elementy listu (miejscowość i data, nagłówek, wstęp, rozwinięcie, zakończenie i podpis). Nauczyciel prosi, aby uczniowie policzyli, ile elementów mają zapamiętać (6). Wybrani uczniowie odczytują list na głos, zdanie po zdaniu. Nauczyciel zadaje pytania:

- kto jest autorem listu?
- do kogo list jest napisany?
- gdzie list został napisany?

Zadanie 2



Animacja komputerowa nr 1: duży nagłówek Jak wysyłamy listy? W animacji nie widać twarzy ludzi, w centrum zawsze jest list: najpierw jest pisany, wkładany do koperty i adresowany, następnie zanoszony na pocztę. Tam pracownik poczty przykleja i stempluje znaczek. Kolejnym krokiem jest grupowanie listów ze względu na adresy, przekazywanie listonoszowi, który dostarcza list pod wybrany adres.

Karta pracy nr 1. Zadanie ma na celu utrwalenie poznanej zagadnienie (wysyłania listów). Uczniowie wycinają obrazki i układają je w porządku chronologicznym. W parach wymieniają się pracami, nauczyciel jeszcze raz włącza animację komputerową nr 1 i uczniowie w parach sprawdzają, czy praca kolegi zgadza się z animacją.

Zadanie 3

Nauczyciel wiesza na tablicy pracę plastyczną. Znajdują się na niej ramki, a w nich różne formy pism użytkowych: list, zaproszenie, życzenie, notatka. Zadaniem uczniów jest ustalenie, które z nich to listy. Wybrani uczniowie zakreślają kolorowym flamastrem właściwe ramki.

Zadanie 4

Zabawa ruchowa w sali gimnastycznej: rozgrzewka: uczniowie realizują marszobiegi (5 minut), marsz z wymachami rąk (najpierw pojedynczo, następnie obie na raz). Część główna: uczniowie dobierają się w pary. Każda z par otrzymuje piłkę. W pierwszym ćwiczeniu uczniowie stają tyłem do siebie, dotykają się plecami. Podają sobie piłkę najpierw nad głową, potem na dole, pod nogami, na końcu z boku. Określają kierunki – nad, pod, obok. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące relacji przestrzennych przedmiotów znajdujących się na sali (np. gdzie znajduje się piłka – w szafie). Następnie każdy z uczniów kozłuje piłkę między pachołkami i z powrotem. W kolejnym ćwiczeniu nauczyciel wyznacza dwa punkty – start i metę (ok. 50 m). Uczniowie starają się jak najszybciej przebiec wskazany odcinek. Uczniowie biegną pojedynczo, nauczyciel mierzy każdemu czas stoperem i zapisuje wyniki każdego dziecka na kartce. Następnie uczniowie porównują czasy i wybierają najkrótszy i najdłuższy.



Zadanie 5

Animacja komputerowa nr 2: kartka, na której kolejno pojawiają się różne elementy listu (najpierw nagłówek, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, miejscowość i data, podpis). Po pojawieniu się każdego elementu animacja zatrzymuje się na 5 sekund. Jest to czas, w którym uczniowie określają, jaki element listu wyświetla się w danym momencie.

Zadanie 6

Ćwiczenie interaktywne nr 1: uczniowie dodają i odejmują od siebie znaczki pocztowe (na ekranie wyświetlają się opisane w punkcie „środki dydaktyczne” działania ułożone ze znaczków zamiast liczb) obliczają działania i wynik zapisują na tablicy. Następnie uczniowie układają podobne działania, a osoby chętne mogą wymyślić zadanie z treścią (np. Ola miała sześć znaczków pocztowych. Babcia dała jej jeszcze dziesięć znaczków. Niestety Ola zgubiła dwa. Ile znaczków ma teraz?).

Etap końcowy

Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- w jaki sposób listy są wysyłane?,
- jakie elementy zawiera w sobie list?.

Nagranie dźwiękowe nr 1. Lektor czyta zdania. Wybrani uczniowie określają, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Następnie nauczyciel dziękuje uczniom za wytrwałą pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6 dodatkowe ćwiczenie (dla chętnych osób) kierowane jest przede wszystkim dla niego.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 nauczyciel zaznacza innym kolorem każdy element budowy listu.

