

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 146, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_146*, do zastosowania z: *uczeń_2_146* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Pudelka z ciastkami* (583_mat_pudelka z ciastkami).

Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle”

Temat: Nasza mama czarodziejka

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności swobodnych wypowiedzi,
- przypomnienie, kiedy obchodzi się Dzień Matki,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności doboru programu artystycznego z okazji Dnia Matki.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie na temat Dnia Matki,
- wie, kiedy obchodzi się Dzień Matki,
- posługuje się kalendarzem i dokonuje obliczeń kalendarzowych,
- rozróżnia daty zapisane w różny sposób,
- podaje propozycje do programu artystycznego z okazji Dnia Matki.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wiersze i piosenki, które można wykorzystać na uroczystości z okazji Dnia Matki, kalendarzyk dla każdego ucznia, arkusz papieru w formacie A3.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje uczniom kalendarzyki. Prosi, aby uczniowie powiedzieli, który dzień jest dzisiaj (podali datę) i odnaleźli ten dzień w kalendarzyku. Następnie pyta uczniów, jakie święto się teraz zbliża i kiedy ono przypada. Prosi, aby uczniowie obliczyli, ile dni dzieli ich od Dnia Matki.

2. Uczniowie w przestrzeni rekreacyjnej rozmawiają z nauczycielem na temat obchodów Dnia Matki – czy jest to ważny i potrzebny dzień, jak należy się w nim zachowywać, co można zrobić, aby był to niezapomniany dzień dla mamy itd.



3. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, w jaki sposób obchodzili w ubiegłym roku Dzień Matki w klasie. Pyta, co można zrobić w tym roku. Przy okazji podpowiada, że na edukacji matematycznej uczniowie zaczną projekt, którego efektem będzie upieczenie ciasteczek na wspólną uroczystość. Uczniowie wymyślają, co jeszcze mogą przygotować. Nauczyciel może im podpowiedzieć, wręczając słowa piosenek i wierszyki, które mogą wykorzystać.

4. Uczniowie spisują wspólne pomysły i postanowienia na kartce w formacie A3, którą zawieszają w widocznym miejscu. Następnie indywidualnie wykonują zadania z karty pracy.

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle”

Temat: Nasza mama czarodziejka

Cele edukacyjne:

- poznanie życia i twórczości J. Papuzińskiej,
- wprowadzenie lektury: J. Papuzińska, *Nasza mama czarodziejka*,
- doskonalenie umiejętności wskazywania wydarzeń występujących w lekturze,
- doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na dany temat,
- doskonalenie umiejętności porządkowania zdań zgodnie z przebiegiem wydarzeń,
- doskonalenie umiejętności tworzenia rodziny wyrazów,
- doskonalenie umiejętności określania cech charakteru bohatera lektury,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z końcówką *-arz* oraz imion,
- kształcenie umiejętności określania rodzaju rzeczownika.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, kim jest i jakie utwory napisała J. Papuzińska,
- zna utwór J. Papuzińskiej *Nasza mama czarodziejka*,
- wskazuje wydarzenia występujące w lekturze,
- wypowiada się swobodnie na temat ulubionej przygody bohaterów lektury,
- porządkuje zdania zgodnie z przebiegiem zdarzeń,
- potrafi tworzyć rodzinę wyrazów,



PAKIET 146, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- określa cechy charakteru mamy za pomocą fragmentów tekstu,
- poprawnie zapisuje wyrazy z końcówką *-arz* oraz imiona,
- określa rodzaj rzeczownika.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, przygotowana przez nauczyciela prezentacja multimedialna na temat J. Papuzińskiej, egzemplarze lektury *Nasza mama czarodziejka*, dla grup: kartki w kratkę, nożyczki, długopisy.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą omawiać książkę J. Papuzińskiej pt. *Nasza mama czarodziejka*. Zanim to jednak nastąpi, chciałby, aby uczniowie obejrzelili prezentację multimedialną na temat życia i twórczości autorki książki. Nauczyciel uruchamia prezentację, a uczniowie starają się jak najwięcej zapamiętać na jej temat. Po zakończonej prezentacji uczniowie zapisują na tablicy najważniejsze fakty z życia J. Papuzińskiej oraz przykładowe tytuły jej książek.
2. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami na temat lektury. Pyta uczniów, jakie są ich wrażenia po przeczytaniu książki, czy książka im się podobała, czy nie. Prosi, aby uczniowie umotywowali swoje zdanie. Uczniowie wypowiadają się również na temat swojej ulubionej przygody z lektury. Na koniec dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy.
3. Praca w grupach. Uczniowie na kartach w kratkę wypisują w punktach (ale bez numerowania) przebieg dowolnej przygody. Następnie tną kartkę na małe kawałki i wręczają je innej grupie, która ma za zadanie ułożyć je w prawidłowej kolejności. Grupy prezentują, jak wykonały zadanie, po czym ustalają, które ze zdarzeń z omawianej przygody były realne, a które – prawdopodobne. Na koniec wykonują zadanie 5 z karty pracy.
4. Uczniowie wracają na miejsca i tworzą rodzinę do wyrazu czary (zadanie 2 z karty pracy). Następnie wspólnie z nauczycielem określają cechy charakteru mamy za pomocą właściwych fragmentów tekstu i wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymyślili nową przygodę z udziałem mamy-czarodziejki. Uczniowie zapisują przygodę w karcie pracy, w zadaniu 4.
6. Po powtórzeniu zasad pisowni wyrazów zakończonych na *-arz* uczniowie wykonują ćwiczenie ortograficzne – zadanie 6, a także zadanie 7, w którym powtarzają wiadomości o rodzajach rzeczownika.
7. Na zakończenie nauczyciel prosi chętnych uczniów, aby zapisali na tablicy imiona bohaterów lektury. W ten sposób uczniowie powtarzają zasady pisowni imion wielką literą.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle”
Temat: Nasza mama czarodziejka

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności liczenia pełnymi setkami według podanego warunku,
- kształcenie umiejętności doliczania i odliczania w zakresie 1000 według podanego warunku,
- wprowadzenie banknotu 200 zł,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń pieniężnych,
- kształcenie umiejętności szacowania kosztów związanych z wykonaniem potrawy,
- kształcenie umiejętności obliczania cen poszczególnych składników potrawy i jej całkowitego kosztu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- liczy pełnymi setkami według podanego warunku,
- potrafi doliczać i odliczać w zakresie 1000 według podanego warunku,
- wie, jak wygląda banknot 200 zł,
- wykonuje obliczenia pieniężne,
- szacuje koszty związane z wykonaniem potrawy,
- oblicza ceny poszczególnych składników potrawy i jej całkowity koszt,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda projektów, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: banknot 200 zł, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Pudelka z ciastkami*.

Uwaga: projekt zakłada wspólne pieczenie ciastek. Jeżeli nie jest możliwe upieczenie ich w szkole, nauczyciel może podzielić uczniów na grupy i poprosić tatusiów lub dziadków dzieci o pomoc w tej czynności.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach rozpoczynają projekt pt. „Ciasteczka dla mamy”. Przez najbliższy tydzień będą nabywać niezbędne ku temu umiejętności, a w efekcie upieką w ciastka, które staną się poczęstunkiem na uroczystości z okazji Dnia Matki. Nauczyciel zawiera z uczniami umowę dotyczącą oceny pracy oraz spisuje harmonogram. Proponowany opis projektu:

Temat: Ciasteczka dla mamy

Liczba spotkań: 5

Tematy spotkań:

1. Ile co kosztuje? – 45 min
2. Co jest nam potrzebne do upieczenia ciasteczek? – 45 min
3. Jak nie przepłacić, czyli ekonomiczne zakupy – 45 min
4. Ważymy produkty, liczymy ciasteczka – 45 min
5. Pieczemy ciasteczka (spotkanie na dowolnej lekcji lub po lekcjach).

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- wie, ile kosztują produkty niezbędne do upieczenia ciasteczek,
- wie, jak obniżyć koszt zakupów,
- wie, jakie produkty są potrzebne do upieczenia ciasteczek,
- waży produkty,
- piecze ciasteczka pod nadzorem osoby dorosłej.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie przez pięć dni.
- Pracujemy zespołowo, grupowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Ciasteczkami poczęstujemy mamy podczas uroczystości z okazji Dnia Matki.

2. Uczniowie rozpoczynają lekcję od zadania 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia. Na koniec ochotnicy odczytują dopisane liczby.

3. Nauczyciel prezentuje uczniom banknot 200 zł. Pyta, na ile banknotów po 100 zł, a na ile po 10 zł można go rozmiąć.

4. Uczniowie obliczają wartość zakupów z zadania 2. Nauczyciel wyznacza osobę, która zapisuje działania na tablicy.

5. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci samodzielnie szacują wartość zakupu produktów potrzebnych do wykonania surówki z zadania 3.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Pudełka z ciastkami*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle”

Temat: Nasza mama czarodziejka

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie prawidłowej reakcji na różne sygnały dźwiękowe,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- chętnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych,
- prawidłowo reaguje na hasło i sygnał,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pachołki, szarfy.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Zabawa bieżna „Berek-czarodziej”. Nauczyciel wyznacza od 4 do 5 małych boisk, w kwadracie lub kole, ustawiając pachołki ograniczające pola. Klasa zostaje podzielona na grupy 6–8-osobowe. W każdej z nich uczniowie wybierają „czarodzieja”, który goni pozostałe osoby ze swojej grupy tylko na wyznaczonym terenie. Uczeń złapany przez „czarodzieja” zatrzymuje się i przyjmuje pozycję osoby „zaczarowanej” – stara się stać bez ruchu. „Odczarować” może go inny uczestnik zabawy (ale niebędący „czarodziejem”) i wówczas osoba „odczarowana” może biegać dalej. W zabawie nauczyciel ustala z uczniami, że co trzecia złapana osoba zostaje „czarodziejem”.

2. Zabawa bieżna „Berek kokardka”. Uczniowie w parach, trzymając się za ręce, krzyżują je. Wyznaczona para zakłada szarfy i goni pozostałych, dotykając uciekające osoby barkami lub splecionymi rękoma. Pary nie mogą rozdzielić rąk podczas ucieczki.

3. Zabawa bieżna „Wyścigi numerków”. Uczniowie, stojąc w szeregu, odliczają do 5. Następnie uczniowie z takimi samymi numerami dobierają się w grupy. Na hasła nauczyciela: „Dwójki”, „Czwórki”, „Trójki”, „Jedynki” i „Piątki” kolejno biegną osoby z przypisanymi odpowiednimi numerami, obiegają wyznaczony punkt i wracają do swoich grup. Kto szybciej przybiegnie, otrzymuje największą liczbę punktów dla swojej drużyny. Na koniec zespoły liczą zdobyte punkty.

4. Zabawa z elementem czworakowania: „Zamiana miejsc”. Uczniowie siadają w dużym kole. Nauczyciel wypowiada wolno i głośno różne wyrazy, najpierw jedno- lub dwusylabowe. Uczniowie, których imiona zaczynają się na usłyszaną głoskę w wyrazie, zamieniają się miejscami, idąc na czworakach.

