



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Wędrowki z biegiem Wisły

### Scenariusz zajęć nr 6

**Temat dnia:** Legenda o Popielu.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Realizowany cel podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:** 1.a, 1.b, 2.c
  - obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, przepisuje zdania,
- **Edukacja matematyczna:** 7.2.a,
  - dodaje i odejmuje w zakresie 20, zapisuje liczby cyframi
- **Edukacja społeczna:** 5.2
  - współpracuje z innymi w klasie
- **Edukacja techniczna:** 9.c, 9.2.a
- tworzy z różnych materiałów, utrzymuje porządek wokół siebie.

**III. Cele ogólne:** kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania do tekstu, doskonalenie umiejętności przepisywania zdań, rozwijanie umiejętności wykonywania działań, rozwijanie umiejętności podziału liczb na dziesiątki i jedności, rozbudzanie zainteresowania doświadczeniami.

**IV. Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- słucha tekstu czytanego,
- udziela odpowiedzi na zadawane pytania,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- rozwiązuje krzyżówkę,
- przepisuje zdanie,
- okazuje zainteresowanie doświadczeniami
- dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- potrafi zapisać słownie liczby do 20,
- potrafi podzielić liczby na dziesiątki i jedności.

### V. Metody pracy:

- doświadczalna
- okazje edukacyjne
- pogadanka
- praktyczna: ćwiczenia, zadania

### VI. Środki dydaktyczne:

- do lekcji: tekst pt .”Legenda o Popielu”, karty z zadaniami
- do doświadczenia: brystol, ciemno czerwona kreda, szablony myszy, nożyczki, klej Magic, czarny marker, zszywacz

### VII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności oraz zadania domowego.
- Powitanie: Dzieci spacerują po klasie, kiedy n-el klaśnie w ręce stają i pokazują mimiką twarzy uczucia: smutku i radości.
- Rozwiązanie krzyżówki:



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

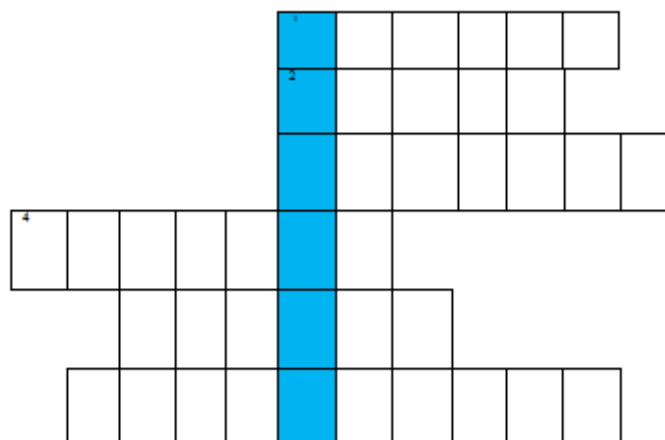
Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!



- 1. Miasto z koziołkami. (Poznań)
- 2. W naszym godle. (orzeł)
- 3. Przymak z Torunia. (pierniki)
- 4. Zabierał bogatym i dawał biednym. (Janosik)
- 5. W warszawskim herbie z rybim ogonem. (Syrenka)
- 6. Potwór żyjący w warszawskich lochach. (Bazyliszek)
- Odczytanie hasła krzyżówki: POPIEL
- Zainteresowanie tematem:
  - *Przypomnienie, co to jest legenda, co zwycięża w legendach.*
  - *Na dzisiejszych zajęciach poznacie legendę o księżu Popielu. Posłuchajcie...*
- Udzielanie odpowiedzi na pytania do legendy:
  - Gdzie mieszkał księż Popiel?
  - Jaki był Popiel?
  - Z kim ożenił się Popiel?
  - O co prosili stryjowie i rycerze Popiela?
  - Co postanowiła Kunegunda?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Jakie zwierzęta opanowały Gniezno?
- Gdzie schronili się Kunegunda i Popiel?
- Co się stało z małżeństwem?
- Przepisywanie do zeszytu fragmentu legendy:
  - **Dawno, dawno temu, w prastarym Gnieźnie nad jeziorem Gopło, mieszkał książę Popiel.**
  - *Przypomnienie o pisowni wielką literą początku zdania, nazw miejscowości, jezior i imion.*
- Doświadczenie (załącznik nr 1):
  - *Na dzisiejszych zajęciach wykonamy mysią wieżę.*
- Czytanie na głos przez dzieci fragmentu legendy.
- Ćwiczenia wpisaniu liczb słowami:
  - *Każdy uczeń otrzymuje kartkę z zadaniem:*
  - *Napisz słownie liczby:*
  - 10-
  - 8-
  - 17-
  - 20-
  - 16-
  - 15-
- Wykonanie zadania:
  - *Napisz, jakie to liczby:*
  - 2d0j.....
  - 1d6j.....





## Włącz Myślenie!

- 1d9j.....
- 1d2j.....
- 0d4j.....
- Rozwiązanie zadania:
  - *Janek wyciął 7 myszy, Zuzia wycięła 3, a Tomek aż 8. Ile myszy wycięły dzieci?*
  - *Działanie:*
  - *Odpowiedź:*
- Rozkład liczby na dziesiątki i jedności:

10 →  d  j

18 →  d  j

20 →  d  j

13 →  d  j

6 →  d  j

- Zakończenie zajęć. Zadanie pracy domowej
  - *Nauczę się opowiadać legendę o Popielu.*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

## ZAŁĄCZNIK NR 1

### DOŚWIADCZENIE:

**I. Temat:** Mysia wieża..

### II. Cele doświadczenia:

- poznawczy: poznanie, w jaki sposób można wykonać mysią wieżę.
- umiejętnościowy: uczestniczenie w prostych doświadczeniach.
- kształtujący postawy: kształtowanie ciekawości poznawczej.

**III. Rekwizyty wykorzystane w doświadczeniu:** brystol, ciemno czerwona kreda, szablony myszy, nożyczki, klej Magic, czarny marker, zszywacz

**IV. Miejsce doświadczenia:** sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Czy możemy wykonać mysią wieżę przy użyciu papierowych materiałów?

### VI. Opis przebiegu doświadczenia:

- Z brystolu robimy wielką tubę, którą zszywamy zszywką i klejem. To będzie wieża.
- I grupa uczniów rysuje imitację cegieł na brystolu.
- II grupa uczniów odrysowuje od szablonu myszy.
- Dzieci dorysowują myszom czarnym markerem oczy i wąsy.
- Obie grupy przyklejają na wieżę gotowe myszy.

### VII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń potrafi samodzielnie wykonać doświadczenie w domu, wie, jak zrobić szablon myszy.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** z pomocą wykona małą wieżę oraz myszy.
- **Ucznia sześciolatniego:** podejmie próbę wykonania wieży i zrobienia szablonu myszy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **Ucznia siedmioletniego:** samodzielnie wykona wieżę w domu, z pomocą zrobi szablon myszy.

**VIII. Zakładane wnioski doświadczenia:** Mysią wieżę można wykonać z materiałów papierniczych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

