



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Odkrywcy i wynalazcy

Scenariusz nr 4

I. Tytuł scenariusza zajęć: Jak to z kołem było?

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, techniczna, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej :

- **Edukacja polonistyczna:**
 - w formie ustnej i pisemnej tworzy kilkudzaniową wypowiedź 1.3a
 - wyszukuje w tekście potrzebne informacje, w miarę możliwości korzysta ze słowników przeznaczonych dla dzieci 1.1c
- **Edukacja techniczna:**
 - rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych 9.1b
 - realizuje drogę powstawania przedmiotu od pomysłu do wytworu, posiada umiejętność montażu modeli papierowych korzystając z prostych instrukcji 9.2c
- **Edukacja społeczna:**
 - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka 5.8

V. Metody: samodzielnych doświadczeń dzieci, metoda obserwacji i pokazu, metoda projektowanych okazji edukacyjnych.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** kartony, nożyczki, ołówek, farby, klej
- **inne:** słownik języka polskiego, obrazki z podpisami do chronologii wydarzeń (koło), zagadka, rozsypanka wyrazowa





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Rozwiązanie zagadki czytanej przez nauczyciela:

Mogą być cztery, mogą być dwa.
Ma je samochód i rower ma.
(koło)
 - Próby sformułowania tematu zajęć
 - Oglądanie wystawy klasowej (przedmioty i fotografie) oraz ustalenie do czego służą zgromadzone przedmioty, nazywanie ich, porównywanie z dzisiejszymi (kierownica, kołowrotek, koło od młyna, ster, koło ratunkowe, koła olimpijskie, zegar słoneczny, koło od wozu, koło od młyna, monety, koła od samochodu, pociągu, koło z elektrowni wodnej, guziki).
- **Zadanie otwarte:**
 - Co mogło przyczynić się do wynalezienia koła?
- **Część warsztatowa:**
 - Burza mózgów: Wykorzystanie koła przez człowieka w różnych wynalazkach.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości.**
 - Uczniowie tworzą słowniczek tematyczny:
 - Historia koła samochodowego – rozmowa na temat wynalezienia koła, co mogło przyczynić się do wynalezienia koła
 - Zastosowanie koła – w jaki sposób koło wykorzystywane jest w transporcie, pracy, sporcie i zabawie, gdzie jeszcze ma zastosowanie koło?
 - Nauczyciel umieszcza na tablicy obrazki z podpisami, zadaniem uczniów jest uporządkowanie obrazków w kolejności chronologicznej (drewniane deski połączone ze sobą stosowane w wozach do przewozu ciężkich ładunków, koło ze szprychami do rydwanów, koło rowerowe, koło samochodowe)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Tworzenie rodziny wyrazu: koło
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Uczniowie wyszukują w Słowniku Języka Polskiego informacji na temat:

„Kim jest wynalazca?” i formułują odpowiedź.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Drama: Uczniowie losują kartki z nazwą wynalazku i przedstawiają bez podawania nazwy np.:

Jestem wspaniały, bo...
Mam urządzenie, które...
Gdyby nie ja, to...
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie malują swój wymarzony pojazd.
 - **ucznia ośmioletniego:** Układa prawidłową odpowiedź z rozsypanki wyrazowej: wynalazła osoba coś która to i wymyśliła. Wynalazca
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Uczniowie zaznaczają właściwą odpowiedź:
 - Wynalazek, to:

Coś znalezionego przez znalazcę,
To rzecz wynaleziona,
Coś przykrytego przez wynalazcę,
 - Skąd uzyskasz informacje o wynalazkach:

Internet
Książka
Encyklopedia
Program w telewizji
 - Wynalazca to:

Osoba, która produkuje wynalazki,
Osoba, która coś wyszperała,
Osoba, która coś wymyśliła i wynalazła.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 4

I. Temat doświadczenia: Fantastyczny pojazd.

II. Zakres doświadczenia: Wykonanie pojazdu z kartonu.

III. Cel doświadczenia: Łączenie elementów papierowych, wykorzystanie różnych technik plastycznych.

IV. Hipoteza doświadczenia: Z tektury można wykonać pojazd.

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

VI. Spodziewane obserwacje i wnioski ucznia: Każdy z nas może być wynalazcą i zbudować swój wymarzony, fantastyczny pojazd z tektury.

VII. Przebieg doświadczenia: Uczniowie pracują w grupach, każda grupa otrzymuje kartony, klej nożyczki i farby. Uczniowie tworzą swój fantastyczny pojazd. Wycinają z kartonów poszczególne elementy, łączą je i malują farbami.

VIII. Wnioski z przeprowadzonego doświadczenia: Z tektury można wykonać wspaniały pojazd, który zapewni nam fajną zabawę. Każdy z nas może być wynalazcą swojego pojazdu.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

