



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

Ewa Bieć
Marek Lewandowski

**DZIENNIK PRAKTYKI Z GIMNASTYKI
KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ**
szkoła podstawowa (klasy I–VI)
rok szkolny 2011/2012

SP Nr, kod pocztowy

w

ulica

termin praktyki

.....
Imię i nazwisko studenta (studentki)

Dyrektor szkoły

Nauczyciel opiekun

Nadzór dydaktyczny z AWF



**NOWA JAKOŚĆ
PRAKTYK
PEDAGOGICZNYCH**



Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu
al. I. J. Paderewskiego 35, 51-612 Wrocław
Biuro projektu: ul. Witelona 25, 51-617 Wrocław, p. 012
tel./fax 71 347 31 70
email: projekt.praktyki@awf.wroc.pl; student.praktyki@awf.wroc.pl

**Egzemplarz bezpłatny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

© *Copyright by Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2011*

ISBN 978-83-7374-073-0



ul. Parkowa 13, 51-616 Wrocław
tel. 71-348-15-49
e-mail: wtn@wtn.wroc.pl
www.wtn.wroc.pl

SPIS TREŚCI

Wstęp	5
I. Cele i zadania praktyki z gimnastyki korekcyjnej	6
II. Prawa i obowiązki studenta oraz warunki zaliczenia praktyki	8
III. Spis podstawowego piśmiennictwa, z którego warto skorzystać w czasie praktyki .	10
IV. Ramowy i szczegółowy plan pracy studenta	11
V. Dokumentacja pracy studenta	16
A) Baza i program zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej	16
B) Ocena warunków realizacji gimnastyki korekcyjnej	17
C) Hospitacje i wywiady	18
D) Diagnoza funkcjonalna narządu ruchu w wybranej klasie I–III	31
E) Diagnoza funkcjonalna narządu ruchu w wybranej klasie IV–VI	35
F) Prowadzenie lekcji	42
VI. Zestawienie liczbowe hospitacji, asyst i przeprowadzonych zajęć	55
VII. Ocena i uwagi opiekuna dydaktycznego z Uczelni	56
Dodatkowa dokumentacja	
Narzędzie do oceny przebiegu praktyki	
Karta badań postawy	
FMS / Karta pceny	

WSTĘP

Staraj się tak prowadzić swoje lekcje, aby uczeń po zajęciach nie tylko wiedział, co robił, ale potrafił odpowiedzieć na pytanie, po co i dlaczego.

M. Lewandowski

Zgodnie z obowiązującym programem studiów praktyka z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w szkole podstawowej odbywa się na III roku studiów i trwa 4 tygodnie (30 godzin).

Gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna rozumiana jest jako zachowawcze postępowanie korekcyjne, które stanowi podstawowy sposób usuwania zaburzeń statyki ciała bądź łagodzeniem tych zaburzeń i ich następstw. Powinna być przede wszystkim kluczem do zrozumienia mechanizmów powstawania wad postawy oraz czynników, które mogą mieć wpływ na kształtowanie i utrwalanie się nawyku nieprawidłowej postawy w aspekcie przyczynowo-skutkowym łańcuchów różnych dysfunkcji. Złożoność powstawania wad postawy może wynikać nie tylko z dysfunkcji narządu ruchu ale również z nieprawidłowego funkcjonowania różnych narządów czy układów. Tak rozumiane zachowawcze postępowanie korekcyjne ma ogromne znaczenie w edukacji człowieka.

Pamiętaj, że praktyka jako działanie próbne nie polega na bezrefleksyjnym naśladowaniu innych. W każdej pracy, którą będziesz wykonywał(a) w przyszłości ludzie będą od Ciebie oczekiwać zdolności do twórczego działania, chęci do uczenia się i nieustannego podnoszenia swoich kwalifikacji. Musisz więc dążyć do ciągłego samodoskonalenia się, rozumianego nie tylko jako poszerzanie swoich kompetencji zawodowych, ale również jako doskonalenie się w człowieczeństwie. Sprawdź, czy potrafisz podołać tym wymaganiom oraz jakie jest Twoje przygotowanie do roli przewodnika i mistrza uczniów, z którymi się spotkasz. Nie zrażaj się ewentualnymi niepowodzeniami, bo jak powiedział Marcjalis: *Człowiek pocziwy przez całe życie się uczy.*

I. CELE I ZADANIA GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Cele praktyki w szkole podstawowej:

- zdobywanie wiedzy, doświadczenia i umiejętności niezbędnych do projektowania, planowania, organizacji i realizacji zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej z dziećmi w klasach I–III oraz uczniami klas IV–VI szkoły podstawowej;
- rozwijanie świadomości prozdrowotnej u studenta oraz u dzieci i młodzieży;

Zadania praktyki w szkole podstawowej:

1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną szkoły:
 - przeprowadzenie wywiadów z dyrektorem szkoły, nauczycielami wychowania fizycznego oraz pozostałym personelem szkolnym na temat struktury organizacyjnej szkoły w promowaniu prozdrowotnego stylu życia;
2. Zapoznanie się z ogólnym programem wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz pozostałą dokumentacją szkoły:
 - przeprowadzenie rozmowy z dyrektorem szkoły na temat realizacji programu prozdrowotnego, współpracy z radą rodziców oraz środowiskiem lokalnym w odniesieniu do tego programu;
 - przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem prowadzącym zajęcia kompensacyjno-korekcyjnej na temat realizacji programu i planów pracy dotyczącej edukacji prozdrowotnej;
 - przeprowadzenie wywiadu z pielęgniarką szkolną (lekarzem) na temat realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjną i wychowania prozdrowotnego na terenie szkoły oraz oceny zdrowia uczniów;
 - zapoznanie się z dokumentacją szkolną: kartami zdrowia, dokumentacją wychowawcy klasy i nauczyciela wychowania fizycznego;
3. Praktyczne zapoznanie się z planowaniem, organizacją oraz realizacją zajęć na I i II etapie edukacji ze szczególnym uwzględnieniem gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej:
 - hospitacja zajęć gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej;
 - asystowanie nauczycielowi wychowania fizycznego, prowadzenie fragmentów zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej;
 - prowadzenie zajęć korekcyjnych w klasach I–III i ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych na lekcjach wychowania fizycznego IV–VI.
4. Rozpoznanie dysfunkcji narządu ruchu u dzieci oraz młodzieży w szkole podstawowej:
 - przeprowadzenie oceny postawy ciała, testów funkcjonalnych i motorycznych;
 - analiza dokumentacji dotyczącej zdrowia i rozwoju fizycznego wybranej klasy i wybranego ucznia;
 - analiza i ocena występowania zmian w postawie ciała oraz rozwoju fizycznego uczniów w klasach I–III i IV–VI.

Zadania szczegółowe, które należy zrealizować w czasie praktyki w szkole podstawowej:

1. Rozpoznanie ogólnej struktury organizacyjnej szkoły w aspekcie zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej.
2. Analiza programu i planu pracy profilaktyki prozdrowotnej szkoły.
3. Przeprowadzonej diagnozy wad postawy w wybranej klasie I–III i IV–VI.
4. Przeprowadzenie ogólnej charakterystyki wybranej klasy na podstawie badań własnych oraz materiału przekazanego przez wychowawcę, i higienistkę szkolną.
5. Analizy i oceny warunków realizacji zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach I–III i IV–VI.

W czasie trwania praktyki jesteś zobowiązany do:

1. Przeprowadzenia **minimum 10 hospitacji**:

UWAGA: Pamiętaj, że każda hospitacja powinna być zapowiedziana i uzgodniona z dyrektorem szkoły oraz nauczycielem, u którego będziesz przebywał na lekcji. Przed lekcją powinieneś zawsze podać nauczycielowi cel hospitacji.

2. Asystowania nauczycielowi wychowania fizycznego w **minimum 6 lekcjach**, w czasie których musisz samodzielnie przeprowadzić **co najmniej**:
 - 3 części lekcji (wstępną, główną lub końcową), w których poprowadzisz ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne o określonym charakterze w klasach I-III,
 - 3 części lekcji (wstępną, główną lub końcową), w których poprowadzisz ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne o określonym charakterze w ramach lekcji wychowania fizycznego w klasach IV-VI,
3. Przeprowadzenia **samodzielnie 3 jednostek, w tym**:
 - 2 zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach I–III,
 - 1 lekcji wychowania fizycznego z elementami gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach IV-VI.

UWAGA: Pamiętaj, że prowadzenie lekcji w klasie I–III powinno być poprzedzone hospitacją, a w klasach IV–VI dodatkowo asystowaniem!

4. Napisania sprawozdania z praktyki.
5. Wypełnienia karty samooceny.

II. PRAWA I OBOWIĄZKI STUDENTA ORAZ WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYKI

Praktyka z zajęć kompensacyjno-korekcyjnych podlega obowiązkowemu zaliczeniu z wpisem do indeksu.

Pamiętaj, że w pierwszym dniu jej trwania musisz zgłosić się do dyrektora szkoły w terminie podanym przez opiekuna dydaktycznego z Uczelni.

Student odbywający praktykę z zajęć korekcyjnych w szkole ma prawo do:

1. Popelniania błędów.
2. Opieki, pomocy i życzliwości ze strony osób nadzorujących praktykę.
3. Zapoznania się ze strukturą organizacyjną szkoły.
4. Zapoznania się z programem i planem pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.
5. Zapoznania się z realizowanym przez nauczyciela-opiekuna programem i planem pracy z zakresu wychowania fizycznego.
6. Prowadzenia rozmów i wywiadów z dyrektorem szkoły, nauczycielami, uczniami, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem służby zdrowia itp.
7. Hospitowania zajęć NS, oraz zajęć innych nauczycieli, którzy wyrażą na to zgodę.
8. Uczestniczenia w zebraniach rady pedagogicznej i zespołów samokształceniowych.
9. Otrzymania ramowego i szczegółowego programu swojej pracy w szkole najpóźniej w trzecim dniu praktyki.

Student jest zobowiązany do:

1. Godnego reprezentowania Uczelni.
2. Wywiązania się ze wszystkich zadań wynikających z praktyki zamieszczonych w Dzienniku.
3. Wykonywania poleceń dyrektora szkoły, nauczyciela akademickiego i nauczyciela szkolnego oraz pełnego uczestniczenia w życiu szkoły.
4. Przestrzegania przepisów BHP.
5. Prowadzenia na bieżąco zapisów w dzienniku praktyk.
6. Noszenia na terenie szkoły odzieży sportowej i obuwia zmiennego.
7. Zrealizowania praktyki w szkole w wyznaczonym przez Akademię terminie, zgodnie z wyznaczonymi limitami godzinowymi dziennymi i tygodniowymi (w tym z wychowania fizycznego i gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej).
8. Współpracy z nauczycielem akademickim i nauczycielem szkolnym poprzez systematyczny monitoring i omawianie bieżących działań dydaktyczno-wychowawczych.
9. Przekazania opiekunowi z Akademii swojego ramowego planu pracy najpóźniej w trzecim dniu praktyki.
10. Zrealizowania programu praktyki zawartego w Dzienniku Praktyki Pedagogicznej.
11. Natychmiastowego informowania pocztą internetową lub drogą telefoniczną nauczyciela akademickiego i nauczyciela szkolnego o swojej nieobecności w szkole (np. z powodu choroby).

W celu zaliczenia praktyki z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej student musi:

1. Odbyć praktykę w wyznaczonym miejscu i terminie.
2. Zrealizować wszystkie zadania wynikające z programu praktyki, na bieżąco weryfikować swoje działania pedagogiczne oraz dokonywać samooceny częściowej.

3. Wypełnić Arkusz Monitoringu Praktyki Pedagogicznej oraz przedstawić zespołowy projekt analizy PSO z wychowania fizycznego.
4. Uzyskać częściowe pozytywne oceny za swoją pracę i prowadzoną dokumentację u nauczyciela szkolnego.
5. Uzyskać częściowe pozytywne oceny za swoją pracę i prowadzoną dokumentację u nauczyciela akademickiego.
6. Uzyskać podczas ostatniej obserwacji praktyki końcową pozytywną ocenę praktyki, na podstawie wypełnionego dziennika praktyki oraz załączonej wymaganej dokumentacji. W sytuacji wyjątkowej, za zgodą nauczyciela akademickiego, student może złożyć Dziennik Praktyki do oceny końcowej w nieprzekraczalnym terminie 3 dni po zakończeniu praktyki.

UWAGA:

Wszystkich studentów realizujących praktykę pedagogiczną obowiązuje pełny *Regulamin organizacji i realizacji praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach projektu „Nowa jakość praktyk pedagogicznych”* opublikowany na stronie www.praktyki.awf.wroc.pl

III. SPIS PODSTAWOWEGO PIŚMIENNICTWA, Z KTÓREGO WARTO SKORZYSTAĆ W CZASIE PRAKTYKI

I. Wychowanie zdrowotne

- DEMEL M., Pedagogika zdrowia. WSiP, Warszawa 1980.
FROŁOWICZ T., Antynomie wychowania fizycznego. „Kultura Fizyczna”, 1997, 11.
GRABOWSKI H., Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Impuls, Kraków 2000.
GRABOWSKI H., Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1997.
SULISZ S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.

II. Uczeń

- HURLOCK E.B., Rozwój dziecka. PWN, Warszawa 1986.
ILG F.L., AMES L.B., BAKER S.M., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000.
ILG F.L., AMES L.B., BAKER S.M., Rozwój psychiczny dziecka od 10 do 14 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000.
WADSWORTH B.J., Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. WSiP, Warszawa 1998.

II. Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne

- BOGDANOWICZ M., KISIEL B., PRZASNYSKA M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa 1996.
KASPERCZYK T., Wady postawy ciała; diagnostyka i leczenie, KASPER 2002.
KUTZNER-KOZIŃSKA M., Proces korygowania wad postawy. AWF Warszawa 2004
KUTZNER-KOZIŃSKA M., Korekcja wad postawy. AWF Warszawa 1997.
LIZIS P., Kształtowanie się wysklepienia łuku podłużnego stopy i problemy korekcji płaskostopia. AWF Kraków 2000.
MILANOWSKA K, DEGA W., Rehabilitacja medyczna. PZWL 2001.
NOWOTNY J., Podstawy kliniczne fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu. MediPage Warszawa 2006.
NOWOTNY J., Ćwiczenia korekcyjne w systemie stacjonarnym. AWF Katowice 2001.
NOWOTNY J., Niektóre zaburzenia statyki ciała i ich korekcja. AWF Katowice 1998.
OWCZAREK S., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. Wydawnictwo szkolne i Pedagogiczne 2008.
OWCZAREK S., Atlas ćwiczeń korekcyjnych. Wydawnictwo szkolne i Pedagogiczne 2004.
SCHARLL M., Ćwiczenia stóp dla dzieci. Cedrus Publishing House Warszawa 2006
SHERBORNE W., Ruch rozwijający dla dzieci. PWN, Warszawa 1997.
TRZCIŃSKA D. Gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna w przedszkolu. AWF. Warszawa 2005.
ZEYLAND-MALAWKA E., Ćwiczenia korekcyjne. Wydawnictwo Uczelniane Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu 2009.

VI. Zabawy i gry ruchowe

- BONDAROWICZ M., OWCZAREK S., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, WSiP, Warszawa 1997.
EKERT A., Dzieci potrzebują ciszy. Zabawy relaksacyjne na wiosnę, lato, jesień i zimę. Jedność, Kielce 1999.
FLEMMING I., FRITZ J., Zabawy na uspokojenie – odprężające zabawy dla dzieci ze szkoły podstawowej. Jedność, Kielce 1999.
VOPEL K.W., Dzieci bez stresu. Podróże w nieznaną. Jedność, Kielce 2000.
VOPEL K.W., Dzieci bez stresu. W cudownej krainie fantazji. Jedność, Kielce 2000.

VII. BHP

- GANECKI M., Bezpieczeństwo i ochrona środowiska pracy w szkole – przewodnik dla nauczyciela. CIOP, Warszawa 1999.

IV. RAMOWY I SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY STUDENTA

Ramowy plan pracy

Dzień pracy	Data, dzień tygodnia	Godziny lekcyjne							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

Data

Zatwierdzam

dyrektor szkoły

UWAGA: Plan pracy powinien być zatwierdzony przez dyrektora szkoły najpóźniej w trzecim dniu praktyki. W ramowym i szczegółowym planie pracy należy wpisać klasę (np. IIIA) oraz rodzaj zaplanowanych czynności, uwzględniając następujące oznaczenia:

W – wywiad,
 A – asystowanie,
 H – hospitacja,
 P – prowadzenie zajęć.

V. DOKUMENTACJA PRACY STUDENTA

A) BAZA I PROGRAM ZAJĘĆ Z GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

1. Liczba uczniów w szkole, klas I–III, IV–VI biorących udział w zajęciach korekcyjnych.
2. Baza szkolna do prowadzenia zajęć kompensacyjno-korekcyjnych (liczba sal).
3. Program zajęć kompensacyjno-korekcyjnych w klasach I-III i ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w ramach lekcji wychowania fizycznego w klasach IV-VI ze szczególnym uwzględnieniem metod i form realizacji zajęć ruchowych w odniesieniu do wad postaw, bocznych skrzywień kręgosłupa i kończyn dolnych.
4. Ogólna ocena zdrowia uczniów szkoły (higienistka, lekarz szkolny).
5. Inne uwagi i spostrzeżenia studenta.

B) OCENA WARUNKÓW REALIZACJI GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ

1. Program wychowania prozdrowotnego realizowanego w szkole (cele i zadania, autor).
2. Współpraca nauczycieli klas I–III z nauczycielami prowadzącymi zajęcia kompensacyjno-korekcyjne (formy współpracy, doszkalanie, pomoc itp.).
3. Najczęściej stosowane metody i forma ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w czasie lekcji wychowania fizycznego w klasach IV, V, VI.
4. Najczęściej stosowane metody i formy w ramach ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w czasie lekcji wychowania fizycznego w klasach IV, V i VI.
5. Uwagi i spostrzeżenia studenta dotyczące integracji programów oraz zasad realizacji ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w lekcjach wychowania fizycznego i zdrowotnego na terenie szkoły – współpraca nauczycieli wychowania fizycznego z pozostałą kadrą pedagogiczną szkoły.

C) HOSPITACJE I WYWIADY

Hospitacja zajęć w szkole umożliwi Ci zapoznanie się z reakcjami i zachowaniami dzieci, metodami i formami pracy nauczycieli oraz czynnościami pedagogicznymi podejmowanymi przez nich w trakcie realizacji celów i zadań lekcji. Spostrzeżenia, ocenę oraz uwagi odnośnie do przebiegu lekcji należy wpisać do odpowiedniego protokołu hospitacyjnego (dla zajęć gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach I–III, dla lekcji wychowania fizycznego w klasach IV–VI. Lekcję (zajęcia) możesz hospitować pod kątem ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych, na podstawie których dokonasz oceny obserwowanych zjawisk (np. zagadnienie I, punkt 1 i zagadnienie III, punkt 1 lub zagadnienie I, punkt 1 i 3). Unikaj sformułowań niczego niewnoszących do jakościowej oceny obserwowanych zagadnień (np. organizacja była dobra). Opisując prawidłowe, dyskusyjne lub złe, Twoim zdaniem, działania nauczyciela, zawsze uzasadniaj swoją ocenę. Staraj się hospitować zajęcia u kilku nauczycieli, analizując różne zagadnienia i punkty.

Pamiętaj, że wszystkie hospitacje muszą być zapowiedziane i uzgodnione z dyrektorem szkoły oraz nauczycielami, u których będziesz przebywał na zajęciach. Dzień przed lekcją powinieneś podać nauczycielowi cel hospitacji i dowiedzieć się, jaki jest temat, cele i zadania zajęć kompensacyjno-korekcyjnych.

WYKAZ ZAGADNIENI ZWIĄZANYCH Z HOSPITACJĄ ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

I. ORGANIZACJA ZAJĘĆ KOREKCYJNYCH

1. Wybór miejsca zajęć, przyrządów i przyborów oraz ich wykorzystanie

Czy miejsce ćwiczeń było właściwie dobrane, jak nauczyciel wykorzystał miejsce, przybory i przyrządy, czy dobrał je właściwie pod kątem zadań i celów lekcji oraz wieku grupy ćwiczebnej, czy przybory i przyrządy wykorzystywał w sposób typowy, czy nietypowy, z jakich przyborów i przyrządów korzystał, jak oceniają uczniowie sposób wykorzystania przyborów (konieczny jest wywiad z uczniami), czy nauczyciel wykonał czynności przygotowawcze przed lekcją, ile razy podejmował je w czasie zajęć, czy angażował do tych czynności uczniów itp.

2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

Podaj wymiary pomieszczenia – czy miejsce ćwiczeń spełniało normy BHP, czy przed salą ćwiczeń był wywieszony regulamin BHP, czy stosowane przybory i przyrządy były właściwie dobrane (waga, wielkość itd.), jaki jest stan przyborów i przyrządów, czy nauczyciel stosował czynności zabezpieczające, czy pozostawiał uczniów bez opieki lub asekuracji, czy uczniowie potrafili się samoasekurować, czy przed zajęciami był sprawdzany stan samopoczucia uczniów, czy ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjnych uwzględniono w części końcowej lekcji, czy w czasie zajęć wystąpiły sytuacje niebezpieczne dla nauczyciela lub uczniów – co było przyczyną tych zdarzeń, czy uczniowie znali zasady korzystania ze szkolnych obiektów sportowo-rekreacyjnych (wywiad), czy po zajęciach uczniowie myli się i przebierali itp.

3. Podział i rozmieszczenie grup ćwiczebnych

Czy był stosowany podział celowy, czy przypadkowy, jakie formy porządkowe stosował nauczyciel, jakie formy podziału uczniów występowały w czasie lekcji, jakie formy prowadzenia zajęć stosował nauczyciel, czy podział i rozmieszczenie grup był prawidłowy z punktu widzenia typów postawy ciała i wad kończyn dolnych.

4. Efektywność wykorzystania czasu na lekcji

Ile czasu przeznaczono na poszczególne części lekcji, ile czasu trwały czynności informacyjne, ile czasu trwały czynności przygotowawcze, ile czasu w ciągu całej lekcji był aktywny ruchowo wybrany uczeń (należy przeprowadzić obserwację i pomiar), czy lekcja trwała 45 minut, czy kolejność ćwiczeń, zabaw i gier korzystnie wpływała na efektywność lekcji, jakie metody i formy pracy stosował nauczyciel, dążąc do efektywnego wykorzystania czasu lekcji, jaki wpływ na efektywność wykorzystania czasu miał zastosowany przez nauczyciela typ i rodzaj oglądanej lekcji itp.

II. REALIZACJA TEMATU I ZADAŃ ZAJĘĆ KOREKCYJNYCH

1. Integracja oraz realizacja celów i zadań lekcji gimnastyki korekcyjnej

Czy zadania lekcji były spójne (zintegrowane) wewnątrz i zewnątrz z założeniami korekcji wad postawy ciała i kończyn dolnych, czy zadania i cele lekcji były znane uczniom i rozumiane przez nich (wywiad z uczniami po lekcji), czy uczniowie rozumieją sens i cel nauczanego przedmiotu – przyswajanej wiedzy i umiejętności (wywiad lub ankieta).

2. Różnorodność i indywidualizacja zadań podczas lekcji gimnastyki korekcyjnej

Czy nauczyciel stosował indywidualizację zadań w uwzględnieniu zmian w postawie ciała i kończyn dolnych, czy zadania były wykonalne i atrakcyjne dla uczniów (obserwacja i rozmowa z uczniami), czy i jakie zadania doskonaliły sferę psychomotoryczną, emocjonalną i poznawczą uczniów, czy uczniowie znali i rozumeli zadania realizowane w czasie zajęć.

3. Oddziaływania wychowawcze

Czy nauczyciel ujawnił swoją intencję wychowawczą, czy w czasie lekcji wystąpiły zadania o charakterze wychowawczym, jak motywował uczniów do pracy nad sobą i realizacji zadań lekcji, czy nauczyciel chwalił uczniów, jak reagował na nieodpowiednie zachowanie i wygląd uczniów, czy cel i przebieg zajęć były ukierunkowane na rozwój emocjonalny uczniów itp.

III. POSTAWA UCZNIÓW W CZASIE LEKCJI (ZAJĘĆ)

1. Zainteresowanie i aktywność uczniów w czasie lekcji gimnastyki korekcyjnej

Czy zajęcia były interesujące dla uczniów (obserwacja i wywiad), jakie były reakcje uczniów przy zadaniach trudnych, łatwych, atrakcyjnych i nieatrakcyjnych, czy aktywność poznawcza, emocjonalna i psychomotoryczna uczniów w czasie lekcji była związana z ich zainteresowaniem lekcją, czy nauczyciel potrafił zainteresować i zaktywizować wszystkich uczniów; co najbardziej interesowało uczniów w czasie lekcji, którzy uczniowie i dlaczego wykazywali małą aktywność i nikłe zainteresowanie lekcją, czy nauczyciel stosował jakieś metody zwiększające zainteresowanie i aktywność uczniów w czasie lekcji, jak motywował uczniów do pracy i rozwiązywania zadań itp.

2. Reagowanie na komunikaty (bodźce, sygnały)

Jakie sposoby komunikacji były najlepsze podczas nauczania i dyscyplinowania uczniów oraz w czasie organizowania lekcji, jak uczniowie reagowali na poszczególne rodzaje komunikatów (werbalne, wzrokowe i czuciowe), czy stosowane formy komunikacji wywoływały zamierzone reakcje uczniów, czy nauczyciel różnicował stosowane bodźce – komunikaty, czy stosowane sposoby komunikacji były dostosowane do wieku uczniów itp.

3. Panowanie nad emocjami

Czy uczniowie w czasie zajęć ujawniali swoje emocje (w jaki sposób), jak komunikowali się między sobą w czasie zajęć, w jaki sposób i w jakich sytuacjach ujawniali swoje zadowolenie lub niezadowolenie, jak zwracali się do nauczyciela i rówieśników w sytuacjach konfliktowych, czy potrafili panować nad swoimi emocjami, czy byli wobec siebie agresywni (podczas reali-

zacji jakich zadań), czy potrafią być asertywni, czy mają poczucie własnej wartości i wartości innych ludzi, czy zajęcia doskonalily sferę emocjonalną uczniów itp.

4. Rozwój poznawczy i psychomotoryczny uczniów

Czy grupa była jednorodna pod względem rozwoju poznawczego i psychomotorycznego, czy w grupie znajdowały się dzieci wyraźnie odbiegające od pozostałych pod względem rozwoju (jakie są tego przyczyny), czy zadania lekcji były dostosowane do dysfunkcji (narządu ruchu) zmian w postawie ciała i kończyn dolnych.

IV. POSTAWA PROWADZĄCEGO

1. Czynności pedagogiczne nauczyciela

Jakie czynności pedagogiczne podejmował nauczyciel w czasie lekcji, z jakich zrezygnował i dlaczego, czy po czynnościach nauczyciela następowały właściwe czynności uczniów, czy zabrakło jakichś czynności, które były, Twoim zdaniem, istotne dla przebiegu zajęć itp.

2. Panowanie nad przebiegiem lekcji gimnastyki korekcyjnej i zachowaniem uczniów

Jaki kontakt emocjonalny istnieje między nauczycielem a uczniami (obserwacja i wywiad z nauczycielem i uczniami), jak nauczyciel reagował na zachowania uczniów, jak reagował na jakość wykonywanych przez nich zadań (poprawianie błędów, egzekwowanie poprawnego wykonywania zadań), jak rozwiązywał problemy wychowawcze, jaki styl kierowania grupą preferuje, w jaki sposób dyscyplinował i nagradzał uczniów, czy prowadzący panował nad przebiegiem lekcji itp.

3. Umiejętność modyfikacji zadań i celów lekcji gimnastyki korekcyjnej

Czy nauczyciel potrafił modyfikować zadania lekcji (ułatwiał je lub utrudniał), czy dostrzegał konieczność zmian zadań i celów lekcji w trakcie jej przebiegu, czy był przygotowany do szybkiego wprowadzenia alternatywnych rozwiązań, czy przygotował zadania i cele dla uczniów o różnym poziomie zmian i dysfunkcji narządu ruchu, czy zmieniał zadania, dostrzegając znużenie pracą lub brak postępów; czy ma wiedzę ogólną ułatwiającą modyfikację zadań i celów, czy zna poziom rozwoju poznawczego, emocjonalnego i psychomotorycznego swoich uczniów (wywiad) itp.

4. Komunikacja dydaktyczna

W jaki sposób prowadzący ustawiał się do grupy podczas przekazywania komunikatów, czy wyrażał się jasno i zrozumiale, czy nie ma problemów z dykcją, czy potrafi odpowiednio modulować komunikaty werbalne, czy w czasie zajęć wykorzystywał wszystkie sposoby komunikacji (werbalne, wzrokowe, czuciowe), jaki sposób komunikacji dominował, czy nauczyciel wypowiadał się pełnymi zdaniami, czy zwracał się do uczniów po imieniu, czy pokaz i instruowanie było zgodne z podstawowymi zasadami komunikacji dydaktycznej itp.

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
	<p data-bbox="571 1758 1398 1792">syntetyczna ocena</p>

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

D) DIAGNOZA FUNKCJONALNA NARZĄDU RUCHU W WYBRANEJ KLASIE I–III

Na podstawie zdobytej na studiach wiedzy i nowych umiejętności musisz przygotować i przeprowadzić diagnozę funkcjonalną narządu ruchu. Pamiętaj, aby dokładnie określić cel swoich badań, a zebrany materiał poddać rzetelnej analizie i ocenie. Wyniki i wnioski z badań wpisz do dziennika praktyk, dołącz do niego również wszelką dokumentację (wypełnione ankiety, karty wywiadu itp.), na podstawie której przeprowadziłeś(łaś) rozpoznanie i wnioskowanie pedagogiczne. Badania muszą być anonimowe, nie ujawniaj nazwisk respondentów, oznaczaj ich symbolami (np. X-1, X-2 itd.). Przedstaw swoją diagnozę także wychowawcy klasy i nauczycielowi wychowania fizycznego.

OCENA FUNKCJONALNA NARZĄDU RUCHU

1. OCENA POSTAWY CIAŁA I KOŃCZYN DOLNYCH

CEL:

METODA:

Narzędzie badawcze:

Badana grupa:

Zbiorczy arkusz wyników:

Analiza ilościowa i jakościowa:

Wnioski:

TESTY FUNKCJONALNE

CEL:

METODA:

Narzędzie badawcze:

Badana grupa:

Zbiorczy arkusz wyników:

Analiza ilościowa i jakościowa:

Wnioski:

E) DIAGNOZA FUNKCJONALNA NARZĄDU RUCHU W WYBRANEJ KLASIE IV–VI

Twoim zadaniem jest przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy funkcjonalnej narządu ruchu w wybranej klasie IV, V lub VI. Dobór narzędzi i zakres prowadzonego rozpoznania będzie świadectwem Twoich kompetencji w tym zakresie. Postaraj się, aby metody i techniki zbierania faktów były inne niż te, które wykorzystasz w klasach I–III. Dokładnie określ cel badań, a zebrany materiał poddaj rzetelnej analizie i ocenie. Wyniki i wnioski wpisz do dziennika praktyk, dołączając do niego wszelką dokumentację (wypełnione ankiety, wywiady, pomiary, testy itp.). Badania muszą być anonimowe, nie ujawniaj nazwisk respondentów, oznaczaj ich symbolami (np. X-1, X-2 itd.). Przedstaw swoją diagnozę także wychowawcy klasy i nauczycielowi wychowania fizycznego.

OCENA POSTAWY CIAŁA I KOŃCZYN DOLNYCH

CEL:

METODA:

Narzędzie badawcze:

Badana grupa:

Zbiorczy arkusz wyników:

Analiza ilościowa i jakościowa:

Wnioski:

TESTY FUNKCJONALNE

CEL:

METODA:

Narzędzie badawcze:

Badana grupa:

Zbiorczy arkusz wyników:

Analiza ilościowa i jakościowa:

Wnioski:

TESTY FUNKCJONALNE (FMS)

CEL:

METODA:

Narzędzie badawcze:

Badana grupa:

Zbiorczy arkusz wyników:

Analiza ilościowa i jakościowa:

Wnioski:

F) PROWADZENIE LEKCJI

Temat oraz zadania lekcji gimnastyki korekcyjnej powinien podać Ci nauczyciel. Przygotowując się do prowadzenia zajęć korzystaj z podanego w dzienniku piśmiennictwa oraz wskazówek nauczyciela. Przemyśl dokładnie cele lekcji, kolejność oraz rodzaj zadań, a następnie wybierz metody i formy organizacji zajęć z uwzględnieniem zmian w postawie ciała i kończyn dolnych. Pamiętaj, że samodzielne prowadzenie lekcji musi być poprzedzone hospitacją oraz asystowaniem w zajęciach wybranej klasy. Hospitacja oraz asysta pomoże Ci poznać uczniów i lepiej przygotować się do samodzielnego przeprowadzenia całej lekcji. Każdą przeprowadzoną lekcję omów dokładnie z nauczycielem. Przemyśl przyczyny sukcesów i ewentualnych niepowodzeń.

Nauczyciel – nazwa ta oznacza kogoś, kto uczy innych; stale pracuje nad sobą, jako człowiekiem, specjalistą i jako pedagogiem, gdy usiłuje kierować się w swoim życiu ideałami prawdy, dobra i piękna, gdy rozumie i lubi swoich wychowanków, gdy respektuje ich podmiotowość oraz usiłuje jak najlepiej przygotować ich do życia.

W. Okoń 1995

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje N).....

Zadania części wstępnej (określa Student).....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta:

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje N).....

.....

Zadania części wstępnej (określa Student).....

.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta:

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje N).....

Zadania części wstępnej (określa Student).....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta:

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje N).....

.....

Zadania części wstępnej (określa Student).....

.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta:

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje N).....

Zadania części wstępnej (określa Student).....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta:

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje N).....

.....

Zadania części wstępnej (określa Student).....

.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta:

KONSPEKT ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ W KLASACH I-III

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Temat zajęć:

Zadania szczegółowe:

.....

.....

.....

Przybory i przyrządy:

Tok zajęć (zadania lekcji)*		Metody realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne**
Cel zadania	treść zadania			

* W tej rubryce należy oznaczyć miejsce realizacji zadań szczegółowych zajęć.

** Można przedstawić graficznie.

Podpis oraz uwagi nauczyciela o przygotowaniu i prowadzeniu zajęć ruchowych przez studenta:

KONSPEKT ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ W KLASACH I–III

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Temat zajęć:

Zadania szczegółowe:

.....

.....

.....

Przybory i przyrządy:

Tok zajęć (zadania lekcji)*		Metody realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne**
Cel zadania	treść zadania			

* W tej rubryce należy oznaczyć miejsce realizacji zadań szczegółowych zajęć.

** Można przedstawić graficznie.

Podpis oraz uwagi nauczyciela o przygotowaniu i prowadzeniu zajęć ruchowych przez studenta:

KONSPEKT LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VI Z ELEMENTAMI GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Temat zajęć:

Zadania szczegółowe:

.....

.....

.....

Przybory i przyrządy:

Tok zajęć (zadania lekcji)*		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne**
Cel zadania	Treść zadania			

* W tej rubryce należy oznaczyć miejsca realizacji poszczególnych zadań szczegółowych zajęć (ZU, M, U, W).
** Można przedstawić graficznie.

Podpis oraz uwagi nauczyciela o przygotowaniu i prowadzeniu lekcji przez studenta:

VI. ZESTAWIENIE LICZBOWE HOSPITACJI, ASYST I PRZEPROWADZONYCH ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

HOSPITACJE

1. Liczba hospitowanych zajęć z gimnastyki korekcyjnej:

w klasach I–III

w klasach IV–VI

ASYSTY

1. Liczba przeprowadzonych asyst z gimnastyki korekcyjnej:

w klasach I–III

w klasach IV–VI

PROWADZENIE ZAJĘĆ

1. Liczba samodzielnie przeprowadzonych zajęć z gimnastyki korekcyjnej w klasach I–III

.....

2. Liczba samodzielnie przeprowadzonych zajęć gimnastyki korekcyjnej w klasach IV–VI

.....

3. Liczba samodzielnie przeprowadzonych części lekcji wf z elementami gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach IV- VI

.....
podpis studenta

.....
podpis nauczyciela
wychowania fizycznego

.....
pieczęć szkoły
i podpis dyrektora

