

Aedifico et Conservo.
Eskalacja jakości kształcenia zawodowego w Polsce.
Kontynuacja edycji projektu z l. 2010-2011

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Raport ewaluacyjny projektu
„Aedifico et Conservo. Eskalacja jakości kształcenia zawodowego w Polsce /
kontynuacja projektu z l. 2010-2011”

W wyniku naboru otwartego do projektu „Aedifico et Conservo. Eskalacja jakości kształcenia zawodowego w Polsce / kontynuacja” (bez względu na rasę, wyznanie, stopień sprawności itp.) **do projektu zgłosiło się 353 osób. Staże ukończyło 313 osób (w tym 162 mężczyzn i 151 kobiet).** Porównując wynik z planem i założonym na etapie przygotowania wniosku wskaźnikiem, stwierdzić należy, że zainteresowanie udziałem w projekcie było większe (etap planowania: objęcie 320 osób projektem, który ukończy 288 osób). **Staże zorganizowane w ramach projektu „Aedifico et Conservo. Eskalacja jakości kształcenia zawodowego w Polsce / kontynuacja projektu z l. 2010-2011” ukończyło 8,68% osób więcej w stos. do zaplanowanej liczby uczestników i uczestniczek projektu.**

Rekrutacja przebiegała proporcjonalnie do udziału K/M w grupie nauczycieli szkół zawodowych (na kierunkach zw. z architekturą i budownictwem i inżynierijno-technicznych ogółem). W celu skutecznej rekrutacji korzystano ze wszystkich zaplanowanych i dostępnych narzędzi promocji (afisze, ulotki, kampanie linków sponsorowanych, bezpośrednia wysyłka korespondencji do szkół kierunkowych z terenu całego kraju, ogłoszenia na stronach ngo.pl, inwestycjakadry.pl, ekonomiaspoleczna.pl, GoWork), w trakcie których każdorazowo intensywnie zachęcano do udziału w projekcie mężczyzn. **Aby zapewnić odpowiedni udział niedoreprezentowanej na rynku w tym zawodzie płci (M) założono wzmocnienie promocji rekrutacji hasłami typu *Do udziału w projekcie zachęcamy szczególnie mężczyzn.* Osiągnięto wskaźnik 51,75% udziału mężczyzn, co oznacza prawie dwukrotne wzmocnienie ich reprezentacji w stosunku do zaplanowanej na etapie wnioskowania (plan: 28%M).**

W projekcie udział wzięło 83 kobiet i mężczyzn z terenów wiejskich. Osoby te mają z reguły utrudniony dostęp do specjalistycznych szkoleń i staży, do udziału w warsztatach w specjalistycznych pracowniach konserwacji architektury i zabytków. Udział w projekcie pozwolił im na poszerzenie kwalifikacji zawodowych o umiejętności praktyczne w zakresie nowych metod konserwacji architektury i wystroju architektonicznego. **230 stażystów i stażystek było mieszkańcami miast.**

W stażach realizowanych w ramach projektu wzięli udział mężczyźni i kobiety w wieku:

18-24 lata: 10 osób
25-34 lata: 87 osób
35-44 lata: 77 osób
45-50 lat: 50 osób
51-60 lat: 77 osób
61-67 lat: 12 osób

W stażach realizowanych w ramach projektu wzięli udział mężczyźni i kobiety, legitymujący się następującym wykształceniem:

- ponadgimnazjalne: 45 osób
- pomaturalne: 4 osoby
- wyższe: 264 osoby

W ramach projektu przeprowadzono 17 staży (pierwotnie zaplanowanych było: 16, a związku z dużym zainteresowaniem przygotowano jeden dodatkowych staż; 6,25%

więcej staży w stos. do planowanej liczby), tym samym wypełniono 17 dzienników staży 6,25% więcej staży w stos. do planowanej liczby). Każdy ze staży realizowany był w wymiarze 8 godz. dziennie x 10 dni roboczych, w tym 16 staży zrealizowano w 2 podgrupach, a staż 17-ty w jednej grupie uczestników/-czek. W sumie zrealizowano 2640 godzin zegarowych staży (w wyniku realizacji projektu zrealizowano zatem o 3,12% godzin staży więcej niż planowano).

W ramach projektu opracowano **1 Program Doskonalenia Zawodowego (100% realizacji planu)**. W opracowanie i zrealizowanie Programu Doskonalenia Zawodowego zaangażowane były **2 przedsiębiorstwa branż inż.-tech i arch-bud.: Artin Zespół Koordynacji Inwestycji Sp. z o.o. (Piaseczno) oraz Pracownia Brzozowski&Grabowiecki Architekci (100% realizacji planu)**. Na zakończenie projektu opracowano **raport z wdrożenia PDZ, zawierający wnioski / rekomendacje dotyczące dalszego wdrażania i upowszechniania wypracowanych rozwiązań (100% realizacji planu)**.

W wyniku realizacji projektu powstał **1 portal internetowy (100% realizacji planu)** oraz wydano **1 metodyczny dodatek specjalny do czasopisma „Spotkania z Zabytkami” (100% realizacji planu)** – do numeru 5-6/2013.

Jako podsumowanie audytu zewnętrznego opracowano **1 raport z audytu zewn. (100% realizacji planu)**.

Uczestnicy i uczestniczki wypełnili i oddali 2 ankiety wiedzy: ex-ante i ex-post (100% realizacji planu), które wykazały przyrost zadowolenia z udziału w stażach oraz satysfakcji z uzupełnionej wiedzy i umiejętności.

Testy wiedzy ex ante wypełniło 313 osób, udzielając odpowiedzi na następujące pytania:

1. Jakie dwa podstawowe urzędy pełnią kontrolę nad pracami wykonywanymi przy architektonicznych obiektach zabytkowych?
2. Jakie dwie podstawowe ustawy normują wykonywanie prac konserwatorskich przy zabytkach architektury w Polsce?
3. Jakie są dwie podstawowe metody czyszczenia elewacji budynków?
4. Wymień sposoby podniesienia izolacyjności termicznej zabytkowej stolarki okiennej
5. Jakie są metody usuwania zniszczonych powłok malarskich zalegających na zabytkowych oknach?
6. Jakie są dwa podstawowe sposoby dokumentowania stanu zabytku przed przystąpieniem do wykonywania prac konserwatorskich?
7. Co to jest materiał ikonograficzny?
8. Dokumenty przygotowywane przed przystąpieniem do remontu obiektu zabytkowego wpisanego do rejestru zabytków lub będącego w rejestrze to:
 - a. projekt budowlany
 - b. projekt wykonawczy
9. Co to są zalecenia konserwatorskie?
10. Jaki jest podstawowy format zapisu rysunku w AutoCADzie?
 - a. .bmp
 - b. .dwg
 - c. .sat
 - d. .dwt
11. Jaki jest podstawowy format zapisu szablonu rysunku w AutoCADzie?

- a. .bmp b. .dwg c. .sat d. .dwt

12. Ile rodzajów szyku możemy wyróżnić podczas tworzenia rys. na płaszczyźnie 2D

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

13. Polecenie polilinia służy do

- a. Rysowania dwóch lub więcej równoległych do siebie linii w jednakowych odstępach
- b. Rysowania obiektów ciągłych w skład których mogą wchodzić linie proste oraz obiekty oparte na łuku i taki obiekt może zawierać nieskończoną liczbę rozgałęzień
- c. Rysowania obiektów ciągłych w skład których mogą wchodzić linie proste oraz obiekty oparte na łuku i taki obiekt nie może zawierać rozgałęzień
- d. Tworzenia obiektów 3D

14. Jaka funkcja umożliwia rysowanie linii tylko pionowych lub poziomych

- a. SIATKA b. BIEGUN c. ORTO d. SKOK

15. Jakim znakiem oddzielamy współrzędne (X i Y) podczas wpisywania do AutoCADa

- a. ; - średnikiem
- b. , - przecinkiem
- c. . - kropką
- d. @ - małpą

16. Jakim znakiem poprzedzamy wprowadzane współrzędne, gdy korzystamy ze współrzędnych względnych

- a. % b. \$ c. @ d. &

17. Klawisz ESC służy do

- a. Potwierdzenia wprowadzonych zmian w rysunku
- b. Przerwania aktualnie wykonywanego polecenia
- c. Usunięcia zaznaczonych elementów
- d. Zaznaczenia wszystkiego co znajduje się w tworzonym rysunku

18. Dzięki funkcji Skala możemy:

- a. Dla współczynnika Skali „>0” powiększyć obiekt proporcjonalnie, natomiast dla współczynnika skali „<0” pomniejszyć obiekt proporcjonalnie
- b. Dla współczynnika Skali „>1” powiększyć obiekt proporcjonalnie, natomiast dla współczynnika skali z zakresu „od 0 do 1” pomniejszyć obiekt proporcjonalnie

- c. Dla współczynnika Skali „>0” powiększyć obiekt bez zachowania proporcji, natomiast dla współczynnika skali „<0” pomniejszyć obiekt bez zachowania proporcji
- d. Dla współczynnika Skali „>1” powiększyć obiekt bez zachowania proporcji, natomiast dla współczynnika skali z zakresu „od 0 do 1” pomniejszyć obiekt bez zachowania proporcji

19. Funkcja lustro umożliwia:

- a. Zrobienie odbicia lustrzanego obiektu tylko za pomocą pionowej osi odbicia
- b. Zrobienie odbicia lustrzanego obiektu tylko za pomocą poziomej osi odbicia
- c. Zrobienie odbicia lustrzanego obiektu za pomocą osi wyzn. przez 2 dowolne punkty
- d. Zrobienie odbicia lustrzanego obiektu tylko za pomocą pionowej lub poziomej osi odbicia

20. Na jednej warstwie:

- a. Mogą znajdować się wszystkie obiekty utworzone na rysunku
- b. Może znajdować się max. 10 obiektów utworzonych na rysunku
- c. Może znajdować się od 1 do 10 obiektów utworzonych na rysunku
- d. Tylko jeden obiekt

21. Funkcja obrót powoduje

- a. Obrócenie Lokalnego układu współrzędnych o zadany kąt
- b. Obrócenie wszystkich elementów znajdujących się na rysunku o zadany kąt
- c. Obrócenie tylko zaznaczonych elementów o zadany kąt
- d. Obrócenie tylko zaznaczonych elementów, które muszą być jednocześnie polilinią o zadany kąt

22. Czy podczas wpisywania tekstu w AutoCADzie można używać znaków specjalnych

- a. Tak w każdym rodzaju tekstu
- b. Tak, tylko w tekście wielowierszowym
- c. Tak, tylko w tekście jednowierszowym
- d. Nie, w żadnym rodzaju tekstu

27. W jakim formacie możemy zapisać rysunek drukowany do pliku:

- a. .pdf
- b. .png
- c. .xml
- d. .dwg

28. Czy atrybuty można wyeksportować do pliku zewnętrznego (xls, itp.)

- a. Tak

- b. Nie
- c. Nie wiem. Nie korzystam z atrybutów
- d. Nie wykorzystuję atrybutów w tym celu więc nie wiem czy można

Wyniki testów ex ante:

Kobiety:

- 1,6 % kobiet uzyskało 0 punktów (na 32 możliwe): 5 osób
- 1,9 % kobiet uzyskało 1 punkt (na 32 możliwe): 6 osób x 1p. = 6p.
- 0,9 % kobiet uzyskało 2 punkty (na 32 możliwe): 3 osoby x 2p. = 6p.
- 2,6 % kobiet uzyskało 3 punkty (na 32 możliwe): 8 osób x 3p. = 24p.
- 1,3 % kobiet uzyskało 4 punkty (na 32 możliwe): 5 osób x 4p. = 20p.
- 1,9 % kobiet uzyskało 5 punktów (na 32 możliwe): 6 osób x 5p. = 30p.
- 2,6 % kobiet uzyskało 6 punktów (na 32 możliwe): 8 osób x 6p. = 48p.
- 2,6 % kobiet uzyskało 7 punktów (na 32 możliwe): 8 osób x 7p. = 56p.
- 3,0 % kobiet uzyskało 8 punktów (na 32 możliwe): 9 osób x 8p. = 72p.
- 1,3 % kobiet uzyskało 9 punktów (na 32 możliwe): 4 osoby x 9p. = 36p.
- 3,4 % kobiet uzyskało 10 punktów (na 32 możliwe): 10 osób x 10p. = 100p.
- 5,1 % kobiet uzyskało 11 punktów (na 32 możliwe): 16 osób x 11p. = 176 p.
- 3,8 % kobiet uzyskało 12 punktów (na 32 możliwe): 12 osób x 12p. = 144 p.
- 5,6 % kobiet uzyskało 13 punktów (na 32 możliwe): 17 osób x 13p. = 221p.
- 2,3 % kobiet uzyskało 14 punktów (na 32 możliwe): 7 osób x 14 p. = 98p.
- 1,3 % kobiet uzyskało 15 punktów (na 32 możliwe): 4 osoby x 15p. = 60p.
- 3,4 % kobiet uzyskało 16 punktów (na 32 możliwe): 10 osób x 16p. = 160p.
- 1,6 % kobiet uzyskało 17 punktów (na 32 możliwe): 5 osób x 17p. = 85p.
- 0,7 % kobiet uzyskało 18 punktów (na 32 możliwe): 2 osoby x 18p. = 36p.
- 0,3 % kobiet uzyskało 19 punktów (na 32 możliwe): 1 osoba x 19 p. = 19 p.
- 0,7 % kobiet uzyskało 20 punktów (na 32 możliwe): 2 osoby x 20p. = 40p.
- 0,3 % kobiet uzyskało 21 punktów (na 32 możliwe): 1 osoba x 21p. = 21p.
- 0,7 % kobiet uzyskało 23 punkty (na 32 możliwe): 2 osoby x 23p. = 46p.

W sumie 1504 punkty (na 4832 możliwe) 31,1% praw. odp. 15%

Mężczyźni:

- 3,0 % mężczyzn uzyskało 0 punktów (na 32 możliwe): 9 osób
- 2,3 % mężczyzn uzyskało 1 punkt (na 32 możliwe): 7 osób x 1p. = 7p.
- 1,4 % mężczyzn uzyskało 2 punkty (na 32 możliwe): 4 osoby x 2p. = 8p.
- 3,6 % mężczyzn uzyskało 3 punkty (na 32 możliwe): 11 osób x 3p. = 33p.
- 4,8 % mężczyzn uzyskało 4 punkty (na 32 możliwe): 14 osób x 4p. = 64p.
- 4,8 % mężczyzn uzyskało 5 punktów (na 32 możliwe): 14 osób x 5p. = 70p.
- 3,4 % mężczyzn uzyskało 6 punktów (na 32 możliwe): 10 osób x 6p. = 60p.
- 2,6 % mężczyzn uzyskało 7 punktów (na 32 możliwe): 8 osób x 7p. = 56p.
- 3,4 % mężczyzn uzyskało 8 punktów (na 32 możliwe): 10 osób x 8p. = 80p.
- 4,8 % mężczyzn uzyskało 9 punktów (na 32 możliwe): 14 osób x 9p. = 126p.
- 3,0 % mężczyzn uzyskało 10 punktów (na 32 możliwe): 9 osób x 10p. = 90p.
- 1,0 % mężczyzn uzyskało 11 punktów (na 32 możliwe): 3 osób x 11p. = 33p.
- 3,0 % mężczyzn uzyskało 12 punktów (na 32 możliwe): 9 osób x 12p. = 108p.
- 3,4 % mężczyzn uzyskało 13 punktów (na 32 możliwe): 10 osób x 13p. = 130p.
- 3,0 % mężczyzn uzyskało 14 punktów (na 32 możliwe): 9 osób x 14 p. = 126p.
- 3,0 % mężczyzn uzyskało 15 punktów (na 32 możliwe): 9 osób x 15p. = 135p.
- 0,7 % mężczyzn uzyskało 16 punktów (na 32 możliwe): 2 osoby x 16p. = 32p.
- 0,7 % mężczyzn uzyskało 17 punktów (na 32 możliwe): 2 osoby x 17p. = 34p.
- 0,2 % mężczyzn uzyskało 18 punktów (na 32 możliwe): 1 osoba x 18p. = 18p.
- 0,7 % mężczyzn uzyskało 19 punktów (na 32 możliwe): 2 osoby x 19 p. = 38p.
- 0,7 % mężczyzn uzyskało 20 punktów (na 32 możliwe): 2 osoby x 20p. = 40p.
- 0,3 % mężczyzn uzyskało 22 punkty (na 32 możliwe): 1 osoba x 22p. = 22p.
- 0,7 % mężczyzn uzyskało 23 punkty (na 32 możliwe): 2 osoby x 23p. = 46p.

W sumie 1356 punktów (na 5184 możliwe) 26,16% praw. odp. 13,55%

**Sumaryczny wynik testów ex ante: 2860 p. (na 10016)
28,55% prawidłowych odpowiedzi**

Testy wiedzy ex post wypełniło 313 osób, udzielając odpowiedzi na następujące pytania:

1. Do czego może posłużyć materiał ikonograficzny w ramach prac konserwatorskich przy obiekcie zabytkowym?
2. Jaką dokumentację powinien zawierać projekt remontu budowlano-konserwatorskiego obiektu zabytkowego?
3. Wymień podstawowe metody czyszczenia elewacji budynków.
4. Podaj sposoby podniesienia izolacyjności termicznej zabytkowej stolarki okiennej
5. Wymień metody usuwania zniszczonych powłok malarskich zalegających na zabytkowych oknach i drzwiach
6. Jakie są podstawowe sposoby dokumentowania stanu zabytku przed przystąpieniem do wykonywania prac konserwatorskich?
7. Jakie dokumenty należy przygotować przed przystąpieniem do remontu obiektu zabytkowego wpisanego do rejestru zabytków lub będącego w rejestrze?
8. Co to jest sztukateria i z jakich materiałów można ją wykonać?
9. Podaj przykładowe funkcje, jakie wprowadzić można do zabytkowego obiektu postindustrialnego w ramach jego rewitalizacji.
10. Jaki jest podstawowy format zapisu rysunku w AutoCADzie?
b. .bmp b. .dwg c. .sat d. .dwt
23. Jaki jest podstawowy format zapisu szablonu rysunku w AutoCADzie?
a. .bmp b. .dwg c. .sat d. .dwt
24. Ile rodzajów szyku możemy wyróżnić podczas tworzenia rys. na płaszczyźnie 2D
a. 1 b. 2 c. 3 d. 4
25. Polecenie polilinia służy do
 - a. Rysowania dwóch lub więcej równoległych do siebie linii w jednakowych odstępach
 - b. Rysowania obiektów ciągłych w skład których mogą wchodzić linie proste oraz obiekty oparte na łuku i taki obiekt może zawierać nieskończoną liczbę rozgałęzień
 - c. Rysowania obiektów ciągłych w skład których mogą wchodzić linie proste oraz obiekty oparte na łuku i taki obiekt nie może zawierać rozgałęzień
 - d. Tworzenia obiektów 3D
26. Jaka funkcja umożliwia rysowanie linii tylko pionowych lub poziomych
 - a. SIATKA b. BIEGUN
 - c. ORTO d. SKOK

15. Jakim znakiem oddzielamy współrzędne (X i Y) podczas wpisywania do AutoCADa

- a. ; - średnikiem
- b. , - przecinkiem
- c. . - kropką
- d. @ - małpą

16. Jakim znakiem poprzedzamy wprowadzane współrzędne, gdy korzystamy ze współrzędnych względnych

- a. %
- b. \$
- c. @
- d. &

17. Klawisz ESC służy do

- a. Potwierdzenia wprowadzonych zmian w rysunku
- a. Przerwania aktualnie wykonywanego polecenia
- b. Usunięcia zaznaczonych elementów
- c. Zaznaczenia wszystkiego co znajduje się w tworzonym rysunku

18. Dzięki funkcji Skala możemy:

- a. Dla współczynnika Skali „>0” powiększyć obiekt proporcjonalnie, natomiast dla współczynnika skali „<0” pomniejszyć obiekt proporcjonalnie
- b. Dla współczynnika Skali „>1” powiększyć obiekt proporcjonalnie, natomiast dla współczynnika skali z zakresu „od 0 do 1” pomniejszyć obiekt proporcjonalnie
- c. Dla współczynnika Skali „>0” powiększyć obiekt bez zachowania proporcji, natomiast dla współczynnika skali „<0” pomniejszyć obiekt bez zachowania proporcji
- d. Dla współczynnika Skali „>1” powiększyć obiekt bez zachowania proporcji, natomiast dla współczynnika skali z zakresu „od 0 do 1” pomniejszyć obiekt bez zachowania proporcji

19. Funkcja lustro umożliwia:

- a. Zrobienie odbicia lustrzanego obiektu tylko za pomocą pionowej osi odbicia
- b. Zrobienie odbicia lustrzanego obiektu tylko za pomocą poziomej osi odbicia
- c. Zrobienie odbicia lustrzanego obiektu za pomocą osi wyzn. przez 2 dowolne punkty
- d. Zrobienie odbicia lustrzanego obiektu tylko za pomocą pionowej lub poziomej osi odbicia

20. Na jednej warstwie:

- a. Mogą znajdować się wszystkie obiekty utworzone na rysunku
- b. Może znajdować się max. 10 obiektów utworzonych na rysunku

- c. Może znajdować się od 1 do 10 obiektów utworzonych na rysunku
- d. Tylko jeden obiekt

21. Funkcja obrót powoduje

- a. Obrócenie Lokalnego układu współrzędnych o zadany kąt
- b. Obrócenie wszystkich elementów znajdujących się na rysunku o zadany kąt
- c. Obrócenie tylko zaznaczonych elementów o zadany kąt
- d. Obrócenie tylko zaznaczonych elementów, które muszą być jednocześnie polilinią o zadany kąt

22. Czy podczas wpisywania tekstu w AutoCADzie można używać znaków specjalnych

- a. Tak w każdym rodzaju tekstu
- b. Tak, tylko w tekście wielowierszowym
- c. Tak, tylko w tekście jednowierszowym
- d. Nie, w żadnym rodzaju tekstu

27. W jakim formacie możemy zapisać rysunek drukowany do pliku:

- a. .pdf
- b. .png
- c. .xml
- d. .dwg

28. Czy atrybuty można wyeksportować do pliku zewnętrznego (xls, itp.)

- a. Tak
- b. Nie
- c. Nie wiem. Nie korzystam z atrybutów
- d. Nie wykorzystuję atrybutów w tym celu więc nie wiem czy można

Wyniki testów ex– post

Kobiety:

0,3 % kobiet uzyskało 15 punktów (na 33 możliwe): 1 osoba x 15p. = 15p.
0,3 % kobiet uzyskało 17 punktów (na 33 możliwe): 1 osoba x 17p. = 17p.
0,3 % kobiet uzyskało 18 punktów (na 33 możliwe): 1 osoba x 18p. = 18p.
0,7 % kobiet uzyskało 19 punktów (na 33 możliwe): 2 osoby x 19p. = 38p.
0,3 % kobiet uzyskało 20 punktów (na 33 możliwe): 1 osoba x 20p. = 20p.
1,6 % kobiet uzyskało 21 punktów (na 33 możliwe): 5 osób x 21p. = 105p.
1,3 % kobiet uzyskało 22 punkty (na 33 możliwe): 4 osoby x 22p. = 88p.
1,9 % kobiet uzyskało 23 punkty (na 33 możliwe): 6 osób x 23p. = 138p.
2,3 % kobiet uzyskało 24 punkty (na 33 możliwe): 7 osób x 24p. = 168p.
3,4 % kobiet uzyskało 25 punktów (na 33 możliwe): 10 osób x 25p. = 250p.
3,4 % kobiet uzyskało 26 punktów (na 33 możliwe): 10 osób x 26p. = 260p.
3,6 % kobiet uzyskało 27 punktów (na 33 możliwe): 11 osób x 27p. = 297p.

3,8 % kobiet uzyskało 28 punktów (na 33 możliwe): 12 osób x 28p. = 336p.
5,4 % kobiet uzyskało 29 punktów (na 33 możliwe): 17 osób x 29p. = 493p.
4,7 % kobiet uzyskało 30 punktów (na 33 możliwe): 15 osób x 30p. = 450 p.
4,7 % kobiet uzyskało 31 punktów (na 33 możliwe): 15 osób x 31p. = 465p.
2,2 % kobiet uzyskało 32 punkty (na 33 możliwe): 7 osób x 32p. = 224p.
8,2 % kobiet uzyskało 33 punkty (na 33 możliwe): 26 osób x 33p. = 858p.

W sumie 4240 punktów (na 4983 możliwe)

Mężczyźni

0,3 % mężczyzn uzyskało 10 punktów (na 33 możliwe): 1 osoba x 10p. = 10p.
0,3 % mężczyzn uzyskało 14 punktów (na 33 możliwe): 1 osoba x 14p. = 14p.
0,3 % mężczyzn uzyskało 15 punktów (na 33 możliwe): 1 osoba x 15p. = 15p.
0,3 % mężczyzn uzyskało 16 punktów (na 33 możliwe): 1 osoba x 16p. = 16p.
0,3 % mężczyzn uzyskało 17 punktów (na 33 możliwe): 1 osoba x 17p. = 17p.
0,7 % mężczyzn uzyskało 18 punktów (na 33 możliwe): 2 osoba x 18p. = 36p.
0,7 % mężczyzn uzyskało 19 punktów (na 33 możliwe): 2 osoba x 19p. = 38p.
0,9 % mężczyzn uzyskało 20 punktów (na 33 możliwe): 3 osoby x 20p. = 60p.
0,7 % mężczyzn uzyskało 21 punktów (na 33 możliwe): 2 osoby x 21p. = 42p.
2,2 % mężczyzn uzyskało 22 punkty (na 33 możliwe): 7 osób x 22p. = 154p.
1,3 % mężczyzn uzyskało 23 punkty (na 33 możliwe): 4 osoby x 23p. = 92p.
3,5 % mężczyzn uzyskało 24 punkty (na 33 możliwe): 11 osób x 24p. = 264p.
1,9 % mężczyzn uzyskało 25 punktów (na 33 możliwe): 6 osób x 25p. = 150p.
4,8 % mężczyzn uzyskało 26 punktów (na 33 możliwe): 15 osób x 26p. = 390p.
5,4 % mężczyzn uzyskało 27 punktów (na 33 możliwe): 17 osób x 27p. = 459p.
5,4 % mężczyzn uzyskało 28 punktów (na 33 możliwe): 17 osób x 28p. = 476p.
4,8 % mężczyzn uzyskało 29 punktów (na 33 możliwe): 15 osób x 29p. = 435p.
4,1 % mężczyzn uzyskało 30 punktów (na 33 możliwe): 13 osób x 30p. = 390p.
6,1 % mężczyzn uzyskało 31 punktów (na 33 możliwe): 19 osób x 31p. = 589p.
3,5 % mężczyzn uzyskało 32 punkty (na 33 możliwe): 11 osób x 32p. = 352p.
4,1 % mężczyzn uzyskało 33 punkty (na 33 możliwe): 13 osób x 33p. = 429p.

W sumie 4428 punktów (na 5346 możliwych)

Sumaryczny wynik testów ex post: 8668 p. (na 10329)

83,9 % prawidłowych odpowiedzi

Projekt ukończyło 313 osób, w tym 151 kobiet i 162 mężczyzn, którzy wzięli udział w stażach w rzeczywistych warunkach środowiska pracy i dzięki temu podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe – poszerzyli umiejętności dostosowane do potrzeb współczesnej gospodarki, w tym praktyczne umiejętności w zakresie konserwacji architektury i wystroju architektonicznego oraz projektowania architektonicznego ICT, poszerzyli wiedzę w zakresie wdrożenia nowoczesnych technik multimedialnych i nowoczesnych metod pracy z uczniem (8,68% więcej w stos. do zaplanowanej pierwotnie liczby uczestników i uczestniczek projektu).

Weryfikacja wskaźników miękkich była prowadzona na podstawie badań ankiet ewaluacyjnych i testów wiedzy wśród uczestników projektu.

ANKIETA EWALUACYJNA EX-ANTE
Kwalifikacje zawodowe i motywacja w kierunku dalszego kształcenia

1. Czy kiedykolwiek brał Pan/Pani udział w stażu w rzeczywistych warunkach środowiska pracy?

tak

nie

2. Jak wysoko ocenia Pan/Pani swoje predyspozycje zawodowe i atrakcyjność swoich kwalifikacji zawodowych (nowe technologie w branży architektoniczno-budowlanej i inżynieryjno-technicznej, aspekty praktyczne, ICT) pod kątem współczesnego rynku pracy?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nisko Wysoko

3. Jak Pan/Pani ocenia dopasowanie swoich kwalifikacji zawodowych do potrzeb współczesnego ucznia / wychowanka?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nieaktualne Aktualne

4. W jakim stopniu Pan/Pani kwalifikacje zawodowe i wiedza przekazywana uczniom odpowiadają współczesnemu rynkowi pracy (wychodzą naprzeciw potrzeb rynku pracy i pracodawców, którzy za kilka lat zatrudniać będą Pana/Pani wychowanków)?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nieaktualne Aktualne

5. Czy w ramach pracy z uczniem stosuje Pan / Pani nowe techniki multimedialne, techniki ICT?

tak

nie

6. Jak ocenia Pan/Pani bezpieczeństwo / pewność swojej pozycji zawodowej (z dotychczasowymi kwalifikacjami)?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nisko Wysoko

7. Jak ocenia Pan/Pani swoją motywację do podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nisko Wysoko

8. Czy podwyższenie kwalifikacji zawodowych wpłynie na Pan/Pani pozycję zawodową?

tak

nie

9. Czy podwyższenie kwalifikacji zawodowych wpłynie na poziom Pan/Pani satysfakcji z własnego przygotowania zawodowego?

Tak

nie

10. Jakie są Pani/Pana oczekiwania związane z udziałem w projekcie, odnoszące się bezpośrednio do Pana/Pani pozycji na rynku pracy i poczucia wartości jako nauczyciela

przekazującego swoją wiedzę uczniom – przyszłym pracownikom współczesnego rynku pracy? Proszę opisać:

ANKIETA EWALUACYJNA EX-POST

I. Organizacja stażu

	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
Czy zostałeś/-łaś odpowiednio wcześniej zawiadomiony/-na o terminie i miejscu stażu				
Czy miejsce stażu było dobrze przygotowane				
Czy potrzebny sprzęt (komputery, rzutnik, flipchart) był dobrej jakości i w odpowiedniej ilości				
Czy staż odbywał się w zaplanowanym wymiarze czasowym				
Czy był zapewniony poczęstunek				
Czy nocleg był w odpowiednim standardzie				

	Zdecydowanie za długie	raczej za długie	w sam raz	raczej za krótkie	Zdecydowanie za krótkie
Czy wymiar czasowy stażu był wystarczający					

II. Treści / zakresy merytoryczne stażu

	zdecydowanie tak	raczej tak	Raczej nie	zdecydowanie nie
Czy treść stażu odpowiadała jego tematowi (nazwie)				
Czy prowadzący opiekun stażu był dobrze przygotowany?				
Czy treści stażu były przekazywane w zrozumiały i przystępny sposób				
Czy staż zawierał ćwiczenia/zadania umożliwiające przećwiczenie zdobytej wiedzy				
Czy opiekun stażu był dobrze nastawiony do uczestników, odpowiadał na pytania, udzielał dodatkowych wyjaśnień				
Czy podczas stażu panowała dobra atmosfera sprzyjająca komunikacji i współpracy				

III. Materiały szkoleniowo-educacyjne

	tak	nie
Czy dostałeś/-łaś materiały szkoleniowo-educacyjne (wydruki, prezentacje itp.)		

	zdecydowanie tak	raczej tak	Raczej nie	zdecydowanie nie
Czy materiały wyczerpująco omawiały zagadnienia stażu				
Czy materiały były przystępnie napisane				
Czy materiały były pomocne w trakcie stażu				
Czy materiały będą pomocne w Twojej dalszej pracy zawodowej				

IV. Przydatność stażu

	zdecydowanie tak	raczej tak	Raczej nie	zdecydowanie nie
Czy staż spełnił Twoje oczekiwania				
Czy staż poszerzył Twoje umiejętności				
Czy nabyte umiejętności będą przydatne w Twojej pracy zawodowej				
Czy po stażu masz nowe pomysły, które chciałbyś/chciałabyś zastosować w swojej pracy zawodowej				
Czy polecilibyś/polecilibyś ten staż innym nauczycielom				

V. Ocena ogólna stażu

	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
Czy ogólnie rzecz biorąc jesteś zadowolony/-na ze stażu				

Podczas stażu:

Najbardziej podobało mi się

.....
.....
.....

a) Przede wszystkim zabrakło mi

.....
.....
.....

c) Sugestie, uwagi wobec staży z tej tematyki

.....
.....
.....

VI. Kwalifikacje zawodowe i motywacja w kierunku dalszego kształcenia

1. Jak wysoko ocenia Pan/Pani swoje predyspozycje zawodowe i atrakcyjność swoich kwalifikacji zawodowych (nowe technologie w branży architektoniczno-budowlanej i inżynieryjno-technicznej, aspekty praktyczne, ICT) w aspekcie rynku pracy – po zakończeniu stażu?

1	2	3	4	5
Nisko				Wysoko

2. Jak Pan/Pani ocenia dopasowanie swoich kwalifikacji zawodowych do potrzeb współczesnego ucznia / wychowanka – po zakończeniu stażu?

1	2	3	4	5
Nieaktualne			Aktualne	

3. W jakim stopniu Pan/Pani kwalifikacje zawodowe i wiedza przekazywana uczniom odpowiadają współczesnemu rynkowi pracy (wychodzą naprzeciw potrzeb rynku pracy i pracodawców, którzy za kilka lat zatrudniać będą Pana/Pani wychowanków) – po zakończeniu stażu?

1	2	3	4	5
Nieaktualne			Aktualne	

4. Jak ocenia Pan/Pani bezpieczeństwo / pewność swojej pozycji zawodowej (z dotychczasowymi kwalifikacjami) – po zakończeniu stażu?

1	2	3	4	5
Nisko			Wysoko	

5. Jak ocenia Pan/Pani swoją motywację do podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych – po zakończeniu stażu?

1	2	3	4	5
Nisko			Wysoko	

6. Czy podwyższenie kwalifikacji zawodowych w ramach odbytego stażu wpłynie na Pan/Pani pozycję zawodową?

tak

nie

7. Czy podwyższenie kwalifikacji zawodowych w ramach stażu wpłynęło na poziom Pan/Pani satysfakcji z własnego przygotowania zawodowego?

Tak

nie

Analiza wyników ankiet została przeprowadzona w następujący sposób: w pierwszej kolejności przyporządkowano pytania z ankiety ewaluacyjnej do wskaźnika monitorowanego we wniosku. Następnie zestawiono liczbę pozytywnych odpowiedzi na poszczególne pytania – potwierdzające spełnianie poszczególnych wskaźników miękkich. Wyniki zestawień dla poszczególnych wskaźników:

Wskaźnik 1: Liczba nauczycieli, którzy poszerzyli umiejętności dostosowane do realiów współczesnej gospodarki

treść pytania	odpowiedzi pozytywne	%	kobiety	%	mężczyźni	%
IV (b) Czy staż poszerzył Twoje umiejętności? (odp. "zdecydowanie tak" i "raczej tak")	311	99,36%	151	48,24%	160	51,12%

IV (c) Czy nabyte umiejętności będą przydatne w Twojej pracy zawodowej? (odp. "zdecydowanie tak" i "raczej tak")	307	98,08%	149	47,60%	158	50,48%
VI .1. Jak wysoko ocenia Pan/Pani swoje predyspozycje zawodowe i atrakcyjność swoich kwalifikacji zawodowych (nowe technologie w branży architektoniczno-budowlanej i inżynieryjno-technicznej, aspekty praktyczne, ICT) pod kątem współczesnego rynku pracy? (odp. 4 i 5)	268	85,62%	128	40,89%	140	44,73%
VI. 3. W jakim stopniu Pan/Pani kwalifikacje zawodowe i wiedza przekazywana uczniom odpowiadają współczesnemu rynkowi pracy (wychodzą naprzeciw potrzeb rynku pracy i pracodawców, którzy za kilka lat zatrudniać będą Pana/Pani wychowanków)? (odp. 4 i 5)	268	85,62%	126	40,25%	142	45,37%
VI. 4. Jak ocenia Pan/Pani bezpieczeństwo / pewność swojej pozycji zawodowej (z dotychczasowymi kwalifikacjami)? (odp. 4 i 5)	268	85,62%	122	38,98%	146	46,64%

Wskaźnik 2 Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy przyswoili praktyczne umiejętności i wiedzę przekazana w ramach stażu

treść pytania	odpowiedzi pozytywne	%	kobiety	%	mężczyźni	%
IV (b) Czy staż poszerzył Twoje umiejętności? (odp. "zdecydowanie tak" i "raczej tak")	311	99,36%	151	48,24%	160	51,12%
IV (d) Czy po stażu masz nowe pomysły, które chciałbyś/chciałabyś zastosować w swojej pracy zawodowej w swojej pracy zawodowej (odp. "zdecydowanie tak" i "raczej tak")	307	98,08%	146	46,65%	161	51,43%
VI. 3. W jakim stopniu	268	85,62%	126	40,25%	142	45,37%

Pan/Pani kwalifikacje zawodowe i wiedza przekazywana uczniom odpowiadają współczesnemu rynkowi pracy (wychodzą naprzeciw potrzeb rynku pracy i pracodawców, którzy za kilka lat zatrudnią będą Pana/Pani wychowanków)? (odp. 4 i 5)						
---	--	--	--	--	--	--

Wskaźnik 3 Liczba nauczycieli, którzy poszerzyli wiedzę w zakresie wdrożenia nowych technik multim. i nowocz. metod w pracy z uczniem

treść pytania	odpowiedzi pozytywne	%	kobiety	%	mężczyźni	%
VI.1. Jak wysoko ocenia Pan/Pani swoje predyspozycje zawodowe i atrakcyjność swoich kwalifikacji zawodowych (nowe technologie w branży architektoniczno-budowlanej i inżynieryjno-technicznej, aspekty praktyczne, ICT) pod kątem współczesnego rynku pracy? (odp. 4 i 5)	268	85,62 %	128	40,89%	140	44,73%
VI. 2. Jak Pan/Pani ocenia dopasowanie swoich kwalifikacji zawodowych do potrzeb współczesnego ucznia / wychowanka? (odp. 4 i 5)	279	89,14 %	135	43,13%	144	46,01%
VI. 3. W jakim stopniu Pan/Pani kwalifikacje zawodowe i wiedza przekazywana uczniom odpowiadają współczesnemu rynkowi pracy (wychodzą naprzeciw potrzeb rynku pracy i pracodawców, którzy za kilka lat zatrudnią będą Pana/Pani wychowanków)? (odp. 4 i 5)	268	85,62 %	126	40,25%	142	45,37%

Wskaźnik 4 Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy zwiększyli swoje zainteresowanie i motywację w kier. dalszego praktycznego doskonalenia zawod.

treść pytania	odpowiedzi pozytywne	%	kobiety	%	mężczyźni	%
IV (a) Czy staż spełnił Twoje oczekiwania (odp. "zdecydowanie tak" i "raczej tak")	308	98,40%	147	46,96%	161	51,44%

V (a) Czy ogólnie rzecz biorąc jesteś zadowolony/-na ze stażu (odp. "zdecydowanie tak" i "raczej tak")	312	99,68%	150	47,92%	162	51,76%
VI.1. Jak wysoko ocenia Pan/Pani swoje predyspozycje zawodowe i atrakcyjność swoich kwalifikacji zawodowych (nowe technologie w branży architektoniczno-budowlanej i inżynieryjno-technicznej, aspekty praktyczne, ICT) pod kątem współczesnego rynku pracy? (odp. 4 i 5)	268	85,62%	128	40,89%	140	44,73%
VI. 5. Jak ocenia Pan/Pani swoją motywację do podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych? (odp. 4 i 5)	294	93,93%	144	46,00%	150	47,93%
VI.7. Czy podwyższenie kwalifikacji zawodowych wpłynie na poziom Pan/Pani satysfakcji (odp. TAK)	304	97,12%	145	46,32%	159	50,80%

W związku z przyporządkowaniem kilku pytań do każdego ze wskaźników należy zauważyć, iż we wszystkich kryteriach odpowiedzi potwierdzające spełnianie danego kryterium osiągnęły poziom ponad 85% (najczęściej ponad 95%). Dalsza analiza ankiet ewaluacyjnych potwierdza, iż niższa ocena w odpowiedzi na jedno z pytań najczęściej była powiązana z wysoką/najwyższą oceną udzieloną dla innego pytania w tym samym kryterium ewaluacyjnym. Stąd też nie ma zastosowanie uśrednienie wyników, gdyż takie podejście jest obarczone znacznym błędem. Powyższa analiza została powiązana z wynikami testów wiedzy i bezpośrednimi rozmowami z uczestnikami staży specjalisty ds. ewaluacji, które były realizowane podczas obserwacji uczestniczącej staży. Ostatecznie stwierdzono, że wszyscy uczestnicy projektu (100% uczestników), którzy ukończyli udział w stażach:

- poszerzyli umiejętności dostosowane do realiów współczesnej gospodarki
- przyswoili praktyczne umiejętności i wiedzę przekazaną w ramach stażu
- poszerzyli wiedzę w zakresie wdrożenia nowych technik multimedialnych i nowoczesnych metod w pracy z uczniem
- zwiększyli swoje zainteresowanie i motywację w kierunku dalszego praktycznego doskonalenia zawodowego

W związku z tym można stwierdzić, że wskaźniki miękkie projektu zostały osiągnięte na poziomie 100%.

Ponadto analiza ankiet ewaluacyjnych potwierdza, że żaden z uczestników staży nie stwierdził, iż w jego przypadku nie nastąpiła pozytywna zmiana (przyrost) we wszystkich czterech powyższych kryteriach ewaluacyjnych. W związku z powyższym opracowano końcowe zestawienie, które potwierdza osiągnięcie poszczególnych rezultatów miękkich:

Rezultat	Ogółem	W tym:	
		K	M
Liczba nauczycieli, którzy poszerzyli umiejętności dostosowane do realiów współczesnej gospodarki	313	151	162
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy przyswoili praktyczne umiejętności i wiedzę przekazana	313	151	162

w ramach stażu			
Liczba nauczycieli, którzy poszerzyli wiedzę w zakresie wdrożenia nowych technik multim. i nowocz. metod w pracy z uczniem	313	151	162
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy zwiększyli swoje zainteresowanie i motywację w kier. dalszego praktycznego doskonalenia zawod.	313	151	162