



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

Ewa Bieć
Marek Lewandowski

DZIENNIK PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ
GIMNASTYKA
KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNA
szkoła podstawowa (klasy I–VI)
rok szkolny 2013/2014

SP Nr, kod pocztowy

w

ulica

termin praktyki

.....
Imię i nazwisko studenta (studentki)

Dyrektor szkoły

Nauczyciel opiekun

Nadzór dydaktyczny z AWF



NOWA JAKOŚĆ
PRAKTYK
PEDAGOGICZNYCH



Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu
al. I. J. Paderewskiego 35, 51-612 Wrocław
Biuro projektu: ul. Witelona 25, 51-617 Wrocław, p. 012
tel./fax 71 347 31 70
email: projekt.praktyki@awf.wroc.pl; student.praktyki@awf.wroc.pl

**Egzemplarz bezpłatny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

© *Copyright by Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2013*

Wydanie III

ISBN 978-83-7374-073-0



ul. Parkowa 13, 51-616 Wrocław
tel. 71-348-15-49
e-mail: wtn@wtn.wroc.pl
www.wtn.wroc.pl

SPIS TREŚCI

Wstęp	5
I. Cele i zadania praktyki z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w szkole podstawowej	6
II. Prawa i obowiązki studenta/teki oraz warunki zaliczenia praktyki	8
III. Spis podstawowego piśmiennictwa, z którego warto skorzystać w czasie praktyki .	10
IV. Ramowy i szczegółowy plan pracy studenta/teki	11
V. Dokumentacja pracy studenta/teki	16
A) Baza i program zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej	16
B) Ocena warunków realizacji gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej	17
C) Hospitacje i wywiady	18
D) Diagnoza funkcjonalna narządu ruchu w wybranej klasie I–III	31
E) Diagnoza funkcjonalna narządu ruchu w wybranej klasie IV–VI	35
F) Prowadzenie lekcji	42
VI. Zestawienie liczbowe hospitacji, asyst i przeprowadzonych zajęć	55
VII. Ocena i uwagi opiekuna dydaktycznego z Uczelni	56
Dodatkowa dokumentacja	
Narzędzie do oceny przebiegu praktyki	
Karta badań postawy	
FMS / Karta oceny	

WSTĘP

Staraj się tak prowadzić swoje lekcje, aby uczeń po zajęciach nie tylko wiedział, co robił, ale potrafił odpowiedzieć na pytanie, po co i dlaczego.

M. Lewandowski

Zgodnie z obowiązującym programem studiów praktyka z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w szkole podstawowej odbywa się na III roku studiów i trwa 4 tygodnie (30 godzin).

Gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna rozumiana jest jako zachowawcze postępowanie korekcyjne, które stanowi podstawowy sposób usuwania zaburzeń statyki ciała bądź łagodzeniem tych zaburzeń i ich następstw. Powinna być przede wszystkim kluczem do zrozumienia mechanizmów powstawania wad postawy oraz czynników, które mogą mieć wpływ na kształtowanie i utrwalanie się nawyku nieprawidłowej postawy w aspekcie przyczynowo-skutkowym łańcuchów różnych dysfunkcji. Złożoność powstawania wad postawy może wynikać nie tylko z dysfunkcji narządu ruchu ale również z nieprawidłowego funkcjonowania różnych narządów czy układów. Tak rozumiane zachowawcze postępowanie korekcyjne ma ogromne znaczenie w edukacji człowieka.

Pamiętaj, że praktyka jako działanie próbne nie polega na bezrefleksyjnym naśladowaniu innych. W każdej pracy, którą będziesz wykonywał(a) w przyszłości ludzie będą od Ciebie oczekiwać zdolności do twórczego działania, chęci do uczenia się i nieustannego podnoszenia swoich kwalifikacji. Musisz więc dążyć do ciągłego samodoskonalenia się, rozumianego nie tylko jako poszerzanie swoich kompetencji zawodowych, ale również jako doskonalenie się w człowieczeństwie. Sprawdź, czy potrafisz podołać tym wymaganiom oraz jakie jest Twoje przygotowanie do roli przewodnika i mistrza uczniów, z którymi się spotkasz. Nie zrażaj się ewentualnymi niepowodzeniami, bo jak powiedział Marcjalis: *Człowiek poczyty przez całe życie się uczy.*

I. CELE I ZADANIA PRAKTYKI Z GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Cele praktyki w szkole podstawowej:

- zdobywanie wiedzy, doświadczenia i umiejętności niezbędnych do projektowania, planowania, organizacji i realizacji zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej z dziećmi w klasach I–III oraz uczniami klas IV–VI szkoły podstawowej;
- rozwijanie świadomości prozdrowotnej u studenta/teki oraz u dzieci i młodzieży;

Zadania praktyki w szkole podstawowej:

1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną szkoły:
 - przeprowadzenie wywiadów z dyrektorem szkoły, nauczycielami wychowania fizycznego oraz pozostałym personelem szkolnym na temat struktury organizacyjnej szkoły w promowaniu prozdrowotnego stylu życia;
2. Zapoznanie się z ogólnym programem wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz pozostałą dokumentacją szkoły:
 - przeprowadzenie rozmowy z dyrektorem szkoły na temat realizacji programu prozdrowotnego, współpracy z radą rodziców oraz środowiskiem lokalnym w odniesieniu do tego programu;
 - przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem prowadzącym zajęcia z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej na temat realizacji programu i planów pracy dotyczącej edukacji prozdrowotnej;
 - przeprowadzenie wywiadu z pielęgniarką szkolną (lekarzem) na temat realizacji zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej i wychowania prozdrowotnego na terenie szkoły oraz oceny zdrowia uczniów;
 - zapoznanie się z dokumentacją szkolną: kartami zdrowia, dokumentacją wychowawcy klasy i nauczyciela wychowania fizycznego;
3. Praktyczne zapoznanie się z planowaniem, organizacją oraz realizacją zajęć na I i II etapie edukacji ze szczególnym uwzględnieniem gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej:
 - hospitacja zajęć gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej;
 - asystowanie nauczycielowi wychowania fizycznego, prowadzenie fragmentów zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej;
 - prowadzenie zajęć korekcyjnych w klasach I–III i ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych na lekcjach wychowania fizycznego IV–VI.
4. Rozpoznanie dysfunkcji narządu ruchu u dzieci oraz młodzieży w szkole podstawowej:
 - przeprowadzenie oceny postawy ciała, testów funkcjonalnych i motorycznych;
 - analiza dokumentacji dotyczącej zdrowia i rozwoju fizycznego wybranej klasy i wybranego ucznia;
 - analiza i ocena występowania zmian w postawie ciała oraz rozwoju fizycznego uczniów w klasach I–III i IV–VI.

Zadania szczegółowe, które należy zrealizować w czasie praktyki w szkole podstawowej:

1. Rozpoznanie ogólnej struktury organizacyjnej szkoły w aspekcie zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej.
2. Analiza programu i planu pracy profilaktyki prozdrowotnej szkoły.
3. Przeprowadzonej diagnozy wad postawy w wybranej klasie I–III i IV–VI.
4. Przeprowadzenie ogólnej charakterystyki wybranej klasy na podstawie badań własnych oraz materiału przekazanego przez wychowawcę, i higienistkę szkolną.
5. Analizy i oceny warunków realizacji zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach I–III i IV–VI.

W czasie trwania praktyki jesteś zobowiązany do:

1. Przeprowadzenia **minimum 10 hospitacji**:

UWAGA: Pamiętaj, że każda hospitacja powinna być zapowiedziana i uzgodniona z dyrektorem szkoły oraz nauczycielem, u którego będziesz przebywał na lekcji. Przed lekcją powinieneś zawsze podać nauczycielowi cel hospitacji.

2. Asystowania nauczycielowi wychowania fizycznego w **minimum 6 lekcjach**, w czasie których musisz samodzielnie przeprowadzić **co najmniej**:
 - 3 części lekcji (wstępną, główną lub końcową), w których poprowadzisz ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne o określonym charakterze w klasach I-III,
 - 3 części lekcji (wstępną, główną lub końcową), w których poprowadzisz ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne o określonym charakterze w ramach lekcji wychowania fizycznego w klasach IV-VI,
3. Przeprowadzenia **samodzielnie 3 jednostek, w tym**:
 - 2 zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach I–III,
 - 1 lekcji wychowania fizycznego z elementami gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach IV-VI.

UWAGA: Pamiętaj, że prowadzenie lekcji w klasie I–III powinno być poprzedzone hospitacją, a w klasach IV–VI dodatkowo asystowaniem!

4. Napisania sprawozdania z praktyki.
5. Wypełnienia karty samooceny.

II. PRAWA I OBOWIĄZKI STUDENTA/TKI ORAZ WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYKI

Praktyka z zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej podlega obowiązkowemu zaliczeniu z wpisem do indeksu.

Pamiętaj, że w pierwszym dniu jej trwania musisz zgłosić się do dyrektora szkoły w terminie podanym przez opiekuna dydaktycznego z Uczelni.

Student/tka odbywający praktykę z zajęć korekcyjnych w szkole ma prawo do:

1. Popelniania błędów.
2. Opieki, pomocy i życzliwości ze strony osób nadzorujących praktykę.
3. Zapoznania się ze strukturą organizacyjną szkoły.
4. Zapoznania się z programem i planem pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.
5. Zapoznania się z realizowanym przez nauczyciela-opiekuna programem i planem pracy z zakresu gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej.
6. Prowadzenia rozmów i wywiadów z dyrektorem szkoły, nauczycielami, uczniami, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem służby zdrowia itp.
7. Hospitowania zajęć NS, oraz zajęć innych nauczycieli, którzy wyrażą na to zgodę.
8. Uczestniczenia w zebraniach rady pedagogicznej i zespołów samokształceniowych.
9. Otrzymania ramowego i szczegółowego programu swojej pracy w szkole najpóźniej w trzecim dniu praktyki.

Student/tka jest zobowiązany do:

1. Godnego reprezentowania Uczelni.
2. Wywiązania się ze wszystkich zadań wynikających z praktyki zamieszczonych w Dzienniku.
3. Wykonywania poleceń dyrektora szkoły, nauczyciela akademickiego i nauczyciela szkolnego oraz pełnego uczestniczenia w życiu szkoły.
4. Przestrzegania przepisów BHP.
5. Prowadzenia na bieżąco zapisów w dzienniku praktyk.
6. Noszenia na terenie szkoły odzieży sportowej i obuwia zmiennego.
7. Zrealizowania praktyki w szkole w wyznaczonym przez Akademię terminie, zgodnie z wyznaczonymi limitami godzinowymi dziennymi i tygodniowymi (w tym z wychowania fizycznego i gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej).
8. Współpracy z nauczycielem akademickim i nauczycielem szkolnym poprzez systematyczny monitoring i omawianie bieżących działań dydaktyczno-wychowawczych.
9. Przekazania opiekunowi z Akademii swojego ramowego planu pracy najpóźniej w trzecim dniu praktyki.
10. Zrealizowania programu praktyki zawartego w Dzienniku Praktyki Pedagogicznej.
11. Natychmiastowego informowania pocztą internetową lub drogą telefoniczną nauczyciela akademickiego i nauczyciela szkolnego o swojej nieobecności w szkole (np. z powodu choroby).

W celu zaliczenia praktyki z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej student/tka musi:

1. Odbyć praktykę w wyznaczonym miejscu i terminie.
2. Zrealizować wszystkie zadania wynikające z programu praktyki, na bieżąco weryfikować swoje działania pedagogiczne oraz dokonywać samooceny częściowej.

3. Wypełnić Arkusz Monitoringu Praktyki Pedagogicznej oraz przedstawić zespołowy projekt analizy PSO z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej.
4. Uzyskać częściowe pozytywne oceny za swoją pracę i prowadzoną dokumentację u nauczyciela szkolnego.
5. Uzyskać częściowe pozytywne oceny za swoją pracę i prowadzoną dokumentację u nauczyciela akademickiego.
6. Uzyskać podczas ostatniej obserwacji praktyki końcową pozytywną ocenę praktyki, na podstawie wypełnionego dziennika praktyki oraz załączonej wymaganej dokumentacji. W sytuacji wyjątkowej, za zgodą nauczyciela akademickiego, student/ka może złożyć Dziennik Praktyki do oceny końcowej w nieprzekraczalnym terminie 3 dni po zakończeniu praktyki.

UWAGA:

Wszystkich studentów/ki realizujących praktykę pedagogiczną obowiązuje pełny *Regulamin organizacji i realizacji praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach projektu „Nowa jakość praktyk pedagogicznych”* opublikowany na stronie www.praktyki.awf.wroc.pl

III. SPIS PODSTAWOWEGO PIŚMIENNICTWA, Z KTÓREGO WARTO SKORZYSTAĆ W CZASIE PRAKTYKI

I. Wychowanie zdrowotne

- DEMEL M., Pedagogika zdrowia. WSiP, Warszawa 1980.
FROŁOWICZ T., Antynomie wychowania fizycznego. „Kultura Fizyczna”, 1997, 11.
GRABOWSKI H., Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Impuls, Kraków 2000.
GRABOWSKI H., Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1997.
SULISZ S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.

II. Uczeń

- HURLOCK E.B., Rozwój dziecka. PWN, Warszawa 1986.
ILG F.L., AMES L.B., BAKER S.M., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000.
ILG F.L., AMES L.B., BAKER S.M., Rozwój psychiczny dziecka od 10 do 14 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000.
WADSWORTH B.J., Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. WSiP, Warszawa 1998.

II. Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne

- BOGDANOWICZ M., KISIEL B., PRZASNYSKA M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa 1996.
KASPERCZYK T., Wady postawy ciała; diagnostyka i leczenie, KASPER 2002.
KUTZNER-KOZIŃSKA M., Proces korygowania wad postawy. AWF Warszawa 2004
KUTZNER-KOZIŃSKA M., Korekcja wad postawy. AWF Warszawa 1997.
LIZIS P., Kształtowanie się wysklepienia łuku podłużnego stopy i problemy korekcji płaskostopia. AWF Kraków 2000.
MILANOWSKA K, DEGA W., Rehabilitacja medyczna. PZWL 2001.
NOWOTNY J., Podstawy kliniczne fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu. MediPage Warszawa 2006.
NOWOTNY J., Ćwiczenia korekcyjne w systemie stacynym. AWF Katowice 2001.
NOWOTNY J., Niektóre zaburzenia statyki ciała i ich korekcja. AWF Katowice 1998.
OWCZAREK S., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. Wydawnictwo szkolne i Pedagogiczne 2008.
OWCZAREK S., Atlas ćwiczeń korekcyjnych. Wydawnictwo szkolne i Pedagogiczne 2004.
SCHARLL M., Ćwiczenia stóp dla dzieci. Cedrus Publishing House Warszawa 2006
SHERBORNE W., Ruch rozwijający dla dzieci. PWN, Warszawa 1997.
TRZCIŃSKA D. Gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna w przedszkolu. AWF. Warszawa 2005.
ZEYLAND-MALAWKA E., Ćwiczenia korekcyjne. Wydawnictwo Uczelniane Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu 2009.

VI. Zabawy i gry ruchowe

- BONDAROWICZ M., OWCZAREK S., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, WSiP, Warszawa 1997.
EKERT A., Dzieci potrzebują ciszy. Zabawy relaksacyjne na wiosnę, lato, jesień i zimę. Jedność, Kielce 1999.
FLEMMING I., FRITZ J., Zabawy na uspokojenie – odprężające zabawy dla dzieci ze szkoły podstawowej. Jedność, Kielce 1999.
VOPEL K.W., Dzieci bez stresu. Podróże w nieznaną. Jedność, Kielce 2000.
VOPEL K.W., Dzieci bez stresu. W cudownej krainie fantazji. Jedność, Kielce 2000.

VII. BHP

- GANECKI M., Bezpieczeństwo i ochrona środowiska pracy w szkole – przewodnik dla nauczyciela. CIOP, Warszawa 1999.

IV. RAMOWY I SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY STUDENTA/TKI

Ramowy plan pracy

Dzień pracy	Data, dzień tygodnia	Godziny lekcyjne							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

Data

Zatwierdzam

dyrektor szkoły

UWAGA: Plan pracy powinien być zatwierdzony przez dyrektora szkoły najpóźniej w trzecim dniu praktyki. W ramowym i szczegółowym planie pracy należy wpisać klasę (np. IIIA) oraz rodzaj zaplanowanych czynności, uwzględniając następujące oznaczenia:

W – wywiad,
 A – asystowanie,
 H – hospitacja,
 P – prowadzenie zajęć.

Szczegółowy plan pracy

Data, dzień tygodnia	Godziny pracy	Klasa, rodzaj pracy	Temat lekcji	Podpis nauczyciela

Data, dzień tygodnia	Godziny pracy	Klasa, rodzaj pracy	Temat lekcji	Podpis nauczyciela

Data, dzień tygodnia	Godziny pracy	Klasa, rodzaj pracy	Temat lekcji	Podpis nauczyciela

V. DOKUMENTACJA PRACY STUDENTA/TKI

A) BAZA I PROGRAM ZAJĘĆ Z GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

1. Liczba uczniów w szkole, klas I–III, IV–VI biorących udział w zajęciach z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej.
2. Baza szkolna do prowadzenia zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej (liczba sal).
3. Program zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach I-III i ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w ramach lekcji wychowania fizycznego w klasach IV-VI ze szczególnym uwzględnieniem metod i form realizacji zajęć ruchowych w odniesieniu do wad postaw, bocznych skrzywień kręgosłupa i kończyn dolnych.
4. Ogólna ocena zdrowia uczniów szkoły (higienistka, lekarz szkolny).
5. Inne uwagi i spostrzeżenia studenta/teki.

B) OCENA WARUNKÓW REALIZACJI GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

1. Program wychowania prozdrowotnego realizowanego w szkole (cele i zadania, autor).
2. Współpraca nauczycieli klas I–III z nauczycielami prowadzącymi zajęcia kompensacyjno-korekcyjne (formy współpracy, doszkalanie, pomoc itp.).
3. Najczęściej stosowane metody i forma ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w czasie lekcji wychowania fizycznego w klasach IV, V, VI.
4. Najczęściej stosowane metody i formy w ramach ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w czasie lekcji wychowania fizycznego w klasach IV, V i VI.
5. Uwagi i spostrzeżenia studenta/teki dotyczące integracji programów oraz zasad realizacji ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w lekcjach wychowania fizycznego i zdrowotnego na terenie szkoły – współpraca nauczycieli wychowania fizycznego z pozostałą kadrą pedagogiczną szkoły.

C) HOSPITACJE I WYWIADY

Hospitacja zajęć w szkole umożliwi Ci zapoznanie się z reakcjami i zachowaniami dzieci, metodami i formami pracy nauczycieli oraz czynnościami pedagogicznymi podejmowanymi przez nich w trakcie realizacji celów i zadań lekcji. Spostrzeżenia, ocenę oraz uwagi odnośnie do przebiegu lekcji należy wpisać do odpowiedniego protokołu hospitacyjnego (dla zajęć gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach I–III, dla lekcji wychowania fizycznego w klasach IV–VI. Lekcję (zajęcia) możesz hospitować pod kątem ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych, na podstawie których dokonasz oceny obserwowanych zjawisk (np. zagadnienie I, punkt 1 i zagadnienie III, punkt 1 lub zagadnienie I, punkt 1 i 3). Unikaj sformułowań niczego niewnoszących do jakościowej oceny obserwowanych zagadnień (np. organizacja była dobra). Opisując prawidłowe, dyskusyjne lub złe, Twoim zdaniem, działania nauczyciela, zawsze uzasadniaj swoją ocenę. Staraj się hospitować zajęcia u kilku nauczycieli, analizując różne zagadnienia i punkty.

Pamiętaj, że wszystkie hospitacje muszą być zapowiedziane i uzgodnione z dyrektorem szkoły oraz nauczycielami, u których będziesz przebywał na zajęciach. Dzień przed lekcją powinieneś podać nauczycielowi cel hospitacji i dowiedzieć się, jaki jest temat, cele i zadania zajęć kompensacyjno-korekcyjnych.

WYKAZ ZAGADNIENÍ ZWIĄZANYCH Z HOSPITACJĄ ZAJĘĆ Z GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

I. ORGANIZACJA ZAJĘĆ KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNYCH

1. Wybór miejsca zajęć, przyrządów i przyborów oraz ich wykorzystanie

Czy miejsce ćwiczeń było właściwie dobrane, jak nauczyciel wykorzystał miejsce, przybory i przyrządy, czy dobrał je właściwie pod kątem zadań i celów lekcji oraz wieku grupy ćwiczebnej, czy przybory i przyrządy wykorzystywał w sposób typowy, czy nietypowy, z jakich przyborów i przyrządów korzystał, jak oceniają uczniowie sposób wykorzystania przyborów (konieczny jest wywiad z uczniami), czy nauczyciel wykonał czynności przygotowawcze przed lekcją, ile razy podejmował je w czasie zajęć, czy angażował do tych czynności uczniów itp.

2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

Podaj wymiary pomieszczenia – czy miejsce ćwiczeń spełniało normy BHP, czy przed salą ćwiczeń był wywieszony regulamin BHP, czy stosowane przybory i przyrządy były właściwie dobrane (waga, wielkość itd.), jaki jest stan przyborów i przyrządów, czy nauczyciel stosował czynności zabezpieczające, czy pozostawiał uczniów bez opieki lub asekuracji, czy uczniowie potrafili się samoasekurować, czy przed zajęciami był sprawdzany stan samopoczucia uczniów, czy ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjnych uwzględniono w części końcowej lekcji, czy w czasie zajęć wystąpiły sytuacje niebezpieczne dla nauczyciela lub uczniów – co było przyczyną tych zdarzeń, czy uczniowie znali zasady korzystania ze szkolnych obiektów sportowo-rekreacyjnych (wywiad), czy po zajęciach uczniowie myli się i przebierali itp.

3. Podział i rozmieszczenie grup ćwiczebnych

Czy był stosowany podział celowy, czy przypadkowy, jakie formy porządkowe stosował nauczyciel, jakie formy podziału uczniów występowały w czasie lekcji, jakie formy prowadzenia zajęć stosował nauczyciel, czy podział i rozmieszczenie grup był prawidłowy z punktu widzenia typów postawy ciała i wad kończyn dolnych.

4. Efektywność wykorzystania czasu na lekcji

Ile czasu przeznaczono na poszczególne części lekcji, ile czasu trwały czynności informacyjne, ile czasu trwały czynności przygotowawcze, ile czasu w ciągu całej lekcji był aktywny ruchowo wybrany uczeń (należy przeprowadzić obserwację i pomiar), czy lekcja trwała 45 minut, czy kolejność ćwiczeń, zabaw i gier korzystnie wpływała na efektywność lekcji, jakie metody i formy pracy stosował nauczyciel, dążąc do efektywnego wykorzystania czasu lekcji, jaki wpływ na efektywność wykorzystania czasu miał zastosowany przez nauczyciela typ i rodzaj oglądanej lekcji itp.

II. REALIZACJA TEMATU I ZADAŃ ZAJĘĆ KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNYCH

1. Integracja oraz realizacja celów i zadań lekcji gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej

Czy zadania lekcji były spójne (zintegrowane) wewnątrznie i zewnątrznie z założeniami korekcji wad postawy ciała i kończyn dolnych, czy zadania i cele lekcji były znane uczniom i rozumiane przez nich (wywiad z uczniami po lekcji), czy uczniowie rozumieją sens i cel nauczanego przedmiotu – przyswajanej wiedzy i umiejętności (wywiad lub ankieta).

2. Różnorodność i indywidualizacja zadań podczas lekcji gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej

Czy nauczyciel stosował indywidualizację zadań w uwzględnieniu zmian w postawie ciała i kończyn dolnych, czy zadania były wykonalne i atrakcyjne dla uczniów (obserwacja i rozmowa z uczniami), czy i jakie zadania doskonaliły sferę psychomotoryczną, emocjonalną i poznawczą uczniów, czy uczniowie znali i rozumieli zadania realizowane w czasie zajęć.

3. Oddziaływania wychowawcze

Czy nauczyciel ujawnił swoją intencję wychowawczą, czy w czasie lekcji wystąpiły zadania o charakterze wychowawczym, jak motywował uczniów do pracy nad sobą i realizacji zadań lekcji, czy nauczyciel chwalił uczniów, jak reagował na nieodpowiednie zachowanie i wygląd uczniów, czy cel i przebieg zajęć były ukierunkowane na rozwój emocjonalny uczniów itp.

III. POSTAWA UCZNIÓW W CZASIE LEKCJI (ZAJĘĆ)

1. Zainteresowanie i aktywność uczniów w czasie lekcji gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej

Czy zajęcia były interesujące dla uczniów (obserwacja i wywiad), jakie były reakcje uczniów przy zadaniach trudnych, łatwych, atrakcyjnych i nieatrakcyjnych, czy aktywność poznawcza, emocjonalna i psychomotoryczna uczniów w czasie lekcji była związana z ich zainteresowaniem lekcją, czy nauczyciel potrafił zainteresować i zaktywizować wszystkich uczniów; co najbardziej interesowało uczniów w czasie lekcji, którzy uczniowie i dlaczego wykazywali małą aktywność i niskie zainteresowanie lekcją, czy nauczyciel stosował jakieś metody zwiększające zainteresowanie i aktywność uczniów w czasie lekcji, jak motywował uczniów do pracy i rozwiązywania zadań itp.

2. Reagowanie na komunikaty (bodźce, sygnały)

Jakie sposoby komunikacji były najlepsze podczas nauczania i dyscyplinowania uczniów oraz w czasie organizowania lekcji, jak uczniowie reagowali na poszczególne rodzaje komunikatów (werbalne, wzrokowe i czuciowe), czy stosowane formy komunikacji wywoływały zamierzone reakcje uczniów, czy nauczyciel różnicował stosowane bodźce – komunikaty, czy stosowane sposoby komunikacji były dostosowane do wieku uczniów itp.

3. Panowanie nad emocjami

Czy uczniowie w czasie zajęć ujawniali swoje emocje (w jaki sposób), jak komunikowali się między sobą w czasie zajęć, w jaki sposób i w jakich sytuacjach ujawniali swoje zadowolenie

lub niezadowolenie, jak zwracali się do nauczyciela i rówieśników w sytuacjach konfliktowych, czy potrafili panować nad swoimi emocjami, czy byli wobec siebie agresywni (podczas realizacji jakich zadań), czy potrafili być asertywni, czy mają poczucie własnej wartości i wartości innych ludzi, czy zajęcia doskonaliły sferę emocjonalną uczniów itp.

4. Rozwój poznawczy i psychomotoryczny uczniów

Czy grupa była jednorodna pod względem rozwoju poznawczego i psychomotorycznego, czy w grupie znajdowały się dzieci wyraźnie odbiegające od pozostałych pod względem rozwoju (jakie są tego przyczyny), czy zadania lekcji były dostosowane do dysfunkcji (narządu ruchu) zmian w postawie ciała i kończyn dolnych.

IV. POSTAWA PROWADZĄCEGO

1. Czynności pedagogiczne nauczyciela

Jakie czynności pedagogiczne podejmował nauczyciel w czasie lekcji, z jakich zrezygnował i dlaczego, czy po czynnościach nauczyciela następowały właściwe czynności uczniów, czy zabrakło jakichś czynności, które były, Twoim zdaniem, istotne dla przebiegu zajęć itp.

2. Panowanie nad przebiegiem lekcji gimnastyki korekcyjnej i zachowaniem uczniów

Jaki kontakt emocjonalny istnieje między nauczycielem a uczniami (obserwacja i wywiad z nauczycielem i uczniami), jak nauczyciel reagował na zachowania uczniów, jak reagował na jakość wykonywanych przez nich zadań (poprawianie błędów, egzekwowanie poprawnego wykonywania zadań), jak rozwiązywał problemy wychowawcze, jaki styl kierowania grupą preferuje, w jaki sposób dyscyplinował i nagradzał uczniów, czy prowadzący panował nad przebiegiem lekcji itp.

3. Umiejętność modyfikacji zadań i celów lekcji gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej

Czy nauczyciel potrafił modyfikować zadania lekcji (ułatwiał je lub utrudniał), czy dostrzegał konieczność zmian zadań i celów lekcji w trakcie jej przebiegu, czy był przygotowany do szybkiego wprowadzenia alternatywnych rozwiązań, czy przygotował zadania i cele dla uczniów o różnym poziomie zmian i dysfunkcji narządu ruchu, czy zmieniał zadania, dostrzegając zmęczenie pracą lub brak postępów; czy ma wiedzę ogólną ułatwiającą modyfikację zadań i celów, czy zna poziom rozwoju poznawczego, emocjonalnego i psychomotorycznego swoich uczniów (wywiad) itp.

4. Komunikacja dydaktyczna

W jaki sposób prowadzący ustawiał się do grupy podczas przekazywania komunikatów, czy wyrażał się jasno i zrozumiale, czy nie ma problemów z dykcją, czy potrafi odpowiednio modulować komunikaty werbalne, czy w czasie zajęć wykorzystywał wszystkie sposoby komunikacji (werbalne, wzrokowe, czuciowe), jaki sposób komunikacji dominował, czy nauczyciel wypowiadał się pełnymi zdaniami, czy zwracał się do uczniów po imieniu, czy pokaz i instruowanie było zgodne z podstawowymi zasadami komunikacji dydaktycznej itp.

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

--	--

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Cel i zadania zajęć:

.....

.....

Przebieg zajęć	Uwagi i spostrzeżenia
----------------	-----------------------

syntetyczna ocena

D) DIAGNOZA FUNKCJONALNA NARZĄDU RUCHU W WYBRANEJ KLASIE I–III

Na podstawie zdobytej na studiach wiedzy i nowych umiejętności musisz przygotować i przeprowadzić diagnozę funkcjonalną narządu ruchu. Pamiętaj, aby dokładnie określić cel swoich badań, a zebrany materiał poddać rzetelnej analizie i ocenie. Wyniki i wnioski z badań wpisz do dziennika praktyk, dołącz do niego również wszelką dokumentację (wypełnione ankiety, karty wywiadu itp.), na podstawie której przeprowadziłeś(łaś) rozpoznanie i wnioskowanie pedagogiczne. Badania muszą być anonimowe, nie ujawniaj nazwisk respondentów, oznaczaj ich symbolami (np. X-1, X-2 itd.). Przedstaw swoją diagnozę także wychowawcy klasy i nauczycielowi wychowania fizycznego.

OCENA FUNKCJONALNA NARZĄDU RUCHU

1. OCENA POSTAWY CIAŁA I KOŃCZYN DOLNYCH

CEL:

METODA:

Narzędzie badawcze:

Badana grupa:

Zbiorczy arkusz wyników:

Analiza ilościowa i jakościowa:

Wnioski:

TESTY FUNKCJONALNE

CEL:

METODA:

Narzędzie badawcze:

Badana grupa:

Zbiorczy arkusz wyników:

Analiza ilościowa i jakościowa:

Wnioski:

E) DIAGNOZA FUNKCJONALNA NARZĄDU RUCHU W WYBRANEJ KLASIE IV–VI

Twoim zadaniem jest przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy funkcjonalnej narządu ruchu w wybranej klasie IV, V lub VI. Dobór narzędzi i zakres prowadzonego rozpoznania będzie świadectwem Twoich kompetencji w tym zakresie. Postaraj się, aby metody i techniki zbierania faktów były inne niż te, które wykorzystasz w klasach I–III. Dokładnie określ cel badań, a zebrany materiał poddaj rzetelnej analizie i ocenie. Wyniki i wnioski wpisz do dziennika praktyk, dołączając do niego wszelką dokumentację (wypełnione ankiety, wywiady, pomiary, testy itp.). Badania muszą być anonimowe, nie ujawniaj nazwisk respondentów, oznaczaj ich symbolami (np. X-1, X-2 itd.). Przedstaw swoją diagnozę także wychowawcy klasy i nauczycielowi wychowania fizycznego.

OCENA POSTAWY CIAŁA I KOŃCZYN DOLNYCH

CEL:

METODA:

Narzędzie badawcze:

Badana grupa:

Zbiorczy arkusz wyników:

Analiza ilościowa i jakościowa:

Wnioski:

TESTY FUNKCJONALNE

CEL:

METODA:

Narzędzie badawcze:

Badana grupa:

Zbiorczy arkusz wyników:

Analiza ilościowa i jakościowa:

Wnioski:

TESTY FUNKCJONALNE (FMS)

CEL:

METODA:

Narzędzie badawcze:

Badana grupa:

Zbiorczy arkusz wyników:

Analiza ilościowa i jakościowa:

Wnioski:

F) PROWADZENIE LEKCJI

Temat oraz zadania lekcji gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej powinien podać Ci nauczyciel. Przygotowując się do prowadzenia zajęć korzystaj z podanego w dzienniku piśmiennictwa oraz wskazówek nauczyciela. Przemyśl dokładnie cele lekcji, kolejność oraz rodzaj zadań, a następnie wybierz metody i formy organizacji zajęć z uwzględnieniem zmian w postawie ciała i kończyn dolnych. Pamiętaj, że samodzielne prowadzenie lekcji musi być poprzedzone hospitacją oraz asystowaniem w zajęciach wybranej klasy. Hospitacja oraz asysta pomoże Ci poznać uczniów i lepiej przygotować się do samodzielnego przeprowadzenia całej lekcji. Każdą przeprowadzoną lekcję omów dokładnie z nauczycielem. Przemyśl przyczyny sukcesów i ewentualnych niepowodzeń.

Nauczyciel – nazwa ta oznacza kogoś, kto uczy innych; stale pracuje nad sobą, jako człowiekiem, specjalistą i jako pedagogiem, gdy usiłuje kierować się w swoim życiu ideałami prawdy, dobra i piękna, gdy rozumie i lubi swoich wychowanków, gdy respektuje ich podmiotowość oraz usiłuje jak najlepiej przygotować ich do życia.

W. Okoń 1995

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje NS)

Zadania części wstępnej (określa Student / tka)

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela/lki o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta/tki:

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje NS).....

.....

Zadania części wstępnej (określa Student / tka).....

.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela/lki o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta/tki:

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje NS).....

Zadania części wstępnej (określa Student /tka).....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela/lki o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta/tki:

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI **LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS**

NR **DATA**

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje NS)

.....

Zadania części wstępnej (określa Student / tka)

.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela/lki o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta/tki:

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje NS)

Zadania części wstępnej (określa Student / tka)

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela/lki o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta/tki:

ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI LEKCJI OPARTY O ĆWICZENIA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNE DLA KLAS

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Cel cyklu:

Temat lekcji:

Zadania lekcji (podaje NS)

.....

Zadania części wstępnej (określa Student / tka)

.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

* Można przedstawić graficznie.

Uwagi nauczyciela/lki o prowadzeniu części wstępnej lekcji i przygotowaniu studenta/tki:

KONSPEKT ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ W KLASACH I-III

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Temat zajęć:

Zadania szczegółowe:

.....

.....

.....

Przybory i przyrządy:

Tok zajęć (zadania lekcji)*		Metody realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne**
Cel zadania	treść zadania			

* W tej rubryce należy oznaczyć miejsce realizacji zadań szczegółowych zajęć.

** Można przedstawić graficznie.

Podpis oraz uwagi nauczyciela/lki o przygotowaniu i prowadzeniu zajęć ruchowych przez studenta/tkę:

KONSPEKT ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ W KLASACH I-III

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Temat zajęć:

Zadania szczegółowe:

.....

.....

.....

Przybory i przyrządy:

Tok zajęć (zadania lekcji)*		Metody realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne**
Cel zadania	treść zadania			

* W tej rubryce należy oznaczyć miejsce realizacji zadań szczegółowych zajęć.

** Można przedstawić graficznie.

Podpis oraz uwagi nauczyciela/lki o przygotowaniu i prowadzeniu zajęć ruchowych przez studenta/tkę:

KONSPEKT LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VI Z ELEMENTAMI GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

NR DATA

Klasa Miejsce ćwiczeń Liczba ćwiczących

Temat zajęć:

Zadania szczegółowe:

.....

.....

.....

Przybory i przyrządy:

Tok zajęć (zadania lekcji)*		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne**
Cel zadania	Treść zadania			

* W tej rubryce należy oznaczyć miejsca realizacji poszczególnych zadań szczegółowych zajęć (ZU, M, U, W).
** Można przedstawić graficznie.

Podpis oraz uwaga nauczyciela/lki o przygotowaniu i prowadzeniu lekcji przez studenta/tkę:

VI. SPRAWOZDANIE Z PRAKTYKI

ZESTAWIENIE LICZBOWE HOSPITACJI, ASYST I PRZEPROWADZONYCH ZAJĘĆ GIMNASTYKI KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEJ

HOSPITACJE

1. Liczba hospitowanych zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej:

w klasach I–III

w klasach IV–VI

ASYSTY

1. Liczba przeprowadzonych asyst z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej:

w klasach I–III

w klasach IV–VI

PROWADZENIE ZAJĘĆ

1. Liczba samodzielnie przeprowadzonych zajęć z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach I–III

2. Liczba samodzielnie przeprowadzonych zajęć gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach IV–VI

3. Liczba samodzielnie przeprowadzonych części lekcji wf z elementami gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w klasach IV- VI

.....
podpis studenta/tki

.....
podpis nauczyciela/lki
wychowania fizycznego

.....
pieczęć szkoły
i podpis dyrektora

