

Przedsiębiorczość klasa VI

1 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: MAPA MOJEGO ŚWIATA

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Niski

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci tworzą swoje mapy rozwoju - określają swoje silne strony, wskazują obszary, które chcą rozwijać. Poznają znaczenie wyborów dotyczących swojego rozwoju i edukacji. Zadanie proponowane do realizacji na początku roku szkolnego.

Cele:

- rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych stron;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi słabościami;
- rozwijanie umiejętności planowania swojego dalszego rozwoju;
- rozwijanie umiejętności nazywania i klasyfikowania cech;
- budowanie postawy przedsiębiorczej i proaktywnej.

Potrzebne materiały:

- kartki A4 lub A3;
- flamastry, kredki;
- stare magazyny, gazety;
- nożyczki;
- alternatywnie można skorzystać z rozwiązań interaktywnych, np. aplikacji <http://www.pearltrees.com>.

Przebieg:

1. **Wprowadzenie i omówienie procesu tworzenia mapy rozwoju.** Jeśli dzieci realizowały zadanie *Mapa mojego życia*, N. przedstawiając zadanie, nawiązuje do stworzonych map. Tym razem dzieci rozwiną część dotyczącą swoich zainteresowań i dalszej edukacji ponadpodstawowej. Jeśli to zadanie nie było realizowane, N. wyjaśnia, że niezwykle ważna i cenna jest świadomość własnych mocnych stron oraz ich rozwijanie. N. pyta dzieci, czy już wiedzą, co chcą robić w przyszłości:
 - niektóre dzieci będą wiedziały, inne nie, poza tym plany mogą się im w przyszłości zmienić, warto jednak posiadać umiejętność planowania swojego rozwoju oraz określania celów;
 - N. rozdaje dzieciom kartki i zachęca do znalezienia sobie miejsca, w którym nikt nie będzie im przeszkadzał;
 - na środku kartki dzieci piszą swoje imię;
 - w różnych miejscach dookoła imienia dzieci tworzą chmurki z napisami: "mocne strony", "zainteresowania";
 - odpowiednio do każdej chmurki w etapie 1. i 2. tworzenia mapy, dzieci dopisują słowa, hasła stanowiące odpowiedź na pytania pomocnicze. Aby rozwinąć element graficzny i pobudzić wyobraźnię, mogą dodawać rysunki, podkreślenia, wycięte grafiki z gazet itp.
2. **Etap 1. Określanie swoich mocnych stron (poszukiwanie walorów dla dalszej edukacji).** Najpierw dzieci powinny wypisać swoje mocne strony. N. wyjaśnia, że dzięki temu dzieci lepiej będą sobie radziły na dalszych etapach edukacyjnych. Pytania pomocnicze:
 - co robię naprawdę dobrze (niekoniecznie lepiej od innych!)?;
 - co sprawia, że ludzie lubią ze mną przebywać?;
 - w jaki sposób przyczyniam się do sukcesu zespołu w pracach grupowych?;
 - co pomaga mi na co dzień w nauce?;
3. **Etap 2. Określanie swoich zainteresowań.** W kontekście dalszej edukacji ogromnie ważne są również zainteresowania, czyli odpowiedź na pytanie: "Co lubię robić?". Tak samo jak w przypadku mocnych stron dziecko w swoich zainteresowaniach nie musi być lepsze od innych. Ważnym wyznacznikiem jest natomiast pasja. Pytania pomocnicze:
 - co lubię robić w czasie wolnym?;

- jakie aktywności sprawiają mi największą radość?
 - jakie aktywności są dla mnie angażujące - mogę o nich opowiadać godzinami?;
4. **Etap 3. Określanie swoich kierunków rozwoju oraz wskazanie sposobów na ich realizację.** N. prosi dzieci, aby zastanowiły się, jakie mocne strony i zainteresowania chciałyby rozwijać. Od każdego z nich przeprowadzają strzałkę, na końcu której mogą określić cele rozwoju, natomiast nad kreską wypisać sposoby dojścia do tego celu;
- jeśli dzieci chcą rozwijać umiejętności, które na razie nie mieszczą się w kategorii zainteresowań lub mocnych stron, zapisują je jako oddzielne "chmurki" i do nich dopisują cele i sposoby rozwoju;
5. **Etap 4. Określanie dalszej ścieżki edukacyjnej.** N. opowiada dzieciom o ich dalszych możliwościach edukacyjnych. O tym, jak wygląda nauka w gimnazjum oraz jakie są kolejne etapy edukacji ponadgimnazjalnej. Każde z dzieci dodaje jeszcze jedną chmurkę, odpowiadającą na pytanie:
- co chcę robić w przyszłości?
6. **Podsumowanie.** N. wyjaśnia dzieciom, że warto, aby mapy powiesiły w swoich pokojach, a w trakcie roku szkolnego pracowały nad ich realizacją i uzupełnianiem.

Zakresy przedmiotowe:

Psychologia

Przedsiębiorczość

Metody:

Metoda rozwijająca twórcze myślenie

Metoda wizualizacji

Techniki:

Mapa skojarzeń (mapa pamięciowa, mentalna, myśli)

Tryby pracy:

Samodzielny

Ścieżki:

Dziecko a środowisko szkolne i wybór zawodu

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Lingwistyczna

Wizualna i przestrzenna

Osiągnięcia GWK:

Przed-VI.5.2 : dziecko potrafi wskazać, jakie etapy edukacji następują po szkole podstawowej

Przed-VI.5.3 : dziecko potrafi wyjaśnić swoje wybory dotyczące dalszej edukacji ponadpodstawowej

Przed-VI.5.7 : dziecko potrafi wytłumaczyć, po co planuje się własny rozwój

Przed-VI.5.8 : dziecko potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony

Przed-VI.5.9 : dziecko zna swoje talenty i w miarę możliwości planuje ich rozwój

Psych-IV-VI.3.2 : dziecko potrafi rozwiązywać problemy wykorzystując techniki twórczego myślenia

Psych-IV-VI.4.1 : dziecko wie, że może rozwijać poczucie własnej wartości

2 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: NASZE DZIAŁANIA - WPROWADZENIE DO PROJEKTU

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

TAK

Poziom kontroli nauczyciela:

Niski

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci planują swoje działania na rzecz lokalnej lub szkolnej społeczności. Przygotowują projekt społeczny, pracując w grupach i wykorzystując do jego realizacji narzędzia interaktywne.

Cele:

- pobudzenie świadomości społecznej uczniów i uczennic;
- rozwijanie postawy proaktywnej i prospołecznej;
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie umiejętności realizowania planowanych przedsięwzięć;
- rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych stron;
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania technologii w sytuacjach dnia codziennego.

Potrzebne materiały:

- kartki A4 lub A3;
- flamastry, kredki;

- "Gwiazda pytań" wspierająca planowanie projektu;
- do dalszego planowania, określania harmonogramu i realizacji projektu N. proponuje dzieciom korzystanie z:
 - Google+ (zalecane, umożliwia tworzenie zamkniętych społeczności; szczegóły: <https://support.google.com/plus/answer/2872671?hl=pl>) lub
 - Edmodo, serwisu stworzonego z myślą o edukacji (choć wymaga podstawowej znajomości j. angielskiego).
- konieczna wcześniejsza realizacja zadania *Mapa mojego świata*.

Przebieg:

1. **Wprowadzenie.** N. przypomina dzieciom, co robiły w czasie poprzedniego spotkania (określanie mocnych stron i zainteresowań, przewidywanie kierunków realizacji). Warto, żeby dzieci mogły przypomnieć sobie, co zapisały na swoich "mapach" (5 minut);
2. **Planowanie projektu.** N. wyjaśnia dzieciom, że w tym roku szkolnym będą miały okazję zrobić coś dla siebie i dla swojego otoczenia. Pracując w grupach, zadaniem dzieci będzie zrealizowanie akcji społecznej na rzecz społeczności szkolnej lub lokalnej. Dzieci same będą mogły wymyśli, z jakim problemem chcą się zmierzyć i komu będą chciały pomóc. Warto, aby dzieci dobrały się w grupy, w których czują się swobodnie, jednak nie większe niż 5-osobowe.
 - N. wraz z dziećmi robi burzę myśli, na temat "Jakie problemy widzisz w swoim otoczeniu szkolnym lub lokalnym?". Problemy mogą być bardzo różne (od dość prostych do głębokich i skomplikowanych - np. bezrobocie w społeczności lokalnej, bezdomnych zwierząt, kwestii ekologicznych);
 - Każda grupa otrzymuje "Gwiazdę pytań", która ma wesprzeć ich na pierwszym etapie planowania projektu. N. w razie potrzeby podpowiada dzieciom, na czym mogą polegać ich projekty (np. zrobienie akcji zbiórki środków na schronisko dla zwierząt, tworzenie karmników, organizacja przedstawienia w domu spokojnej starości, organizacja kampanii informacyjnej na wybrany temat itp.);
 - Dzieci powinny przygotować harmonogram swojej pracy oraz określić zadania w projekcie. Dalsza część projektu będzie planowana i realizowana za pośrednictwem wybranej przez N. platformy internetowej;
 - Planując swoje działania, dzieci powinny szczególnie zwrócić uwagę na swoje mocne strony oraz na kierunki ich rozwoju (np. jeśli dziecko dobrze pisze, może w ramach projektu stworzyć gazetkę szkolną, do której przygotowuje teksty);
 - Efekty swoich działań (w postaci raportów, zdjęć, filmików, rysunków itp.) dzieci będą prezentowały na stronie projektu;
3. **Podsumowanie.** N. określa z dziećmi, w jaki sposób będą sprawdzane postępy ich pracy. Wyjaśnia dzieciom, że w ramach podsumowania projektu (na koniec roku szkolnego), dzieci przedstawią efekty swoich działań w ramach prezentacji. N. podkreśla, że dzieci

powinny zastanowić się podsumowując projekt:

- Czego się dowiedziały, nauczyły realizując projekt?;
- Jakie były efekty ich pracy? Czy są z nich zadowolone?;
- Jak pracowało im się w grupach? Kto pełnił, jaką rolę i co zrobił.

Zakresy przedmiotowe:

Psychologia

Przedsiębiorczość

Zajęcia komputerowe

Metody:

Metoda w działaniu: hands-on thinking / hands-on education

Techniki:

Projekt (badawczy)

Tryby pracy:

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Przyrodnicza

Lingwistyczna

Wizualna i przestrzenna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Komp-VI.5.2 : dziecko potrafi uczestniczyć w pracy zespołowej w sposób aktywny (podejmując decyzje, porozumiewając się z innymi osobami)

Komp-VI.6.1 : dziecko potrafi korzystać z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomaganie i wzbogacanie realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów;

Komp-VI.7.1 : dziecko potrafi opisać przykłady wykorzystania komputera i internetu w życiu codziennym

Przed-VI.3.3 : dziecko potrafi opowiedzieć własnymi słowami, co oznacza słowo przedsiębiorczość

Przed-VI.3.4 : dziecko potrafi opisać, jakie cechy charakteryzują osobę przedsiębiorczą

Przed-VI.5.1 : dziecko potrafi zorganizować wraz z rówieśnikami wydarzenie szkolne

Przed-VI.5.10 : dziecko potrafi opisać swoje zainteresowania

Przed-VI.5.2 : dziecko potrafi wskazać, jakie etapy edukacji następują po szkole podstawowej

Przed-VI.5.3 : dziecko potrafi wyjaśnić swoje wybory dotyczące dalszej edukacji ponadpodstawowej

Przed-VI.5.4 : dziecko potrafi podejmować decyzje i je uzasadniać

Przed-VI.5.8 : dziecko potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony

Przed-VI.5.9 : dziecko zna swoje talenty i w miarę możliwości planuje ich rozwój

Psych-IV-VI.8.5 : dziecko potrafi współpracować w grupie w sytuacjach zadaniowych

Lista załączników:

Opis portalu Edmodo.pdf

3 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: ZAINTERESOWANIA A ZAWÓD

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Średni

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 2

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Uczniowie i uczennice opowiadają o własnych zainteresowaniach oraz ciekawych zawodach, wykonują ćwiczenia oraz uczestniczą w różnego typu zabawach.

Cele:

- rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron;
- uświadomienie powiązań między zainteresowaniami a różnymi zawodami.
- poznanie różnych zawodów;

Potrzebne materiały:

- wydrukowane materiały dla każdego z pliku "Poszukiwacze zawodu".

Przebieg:

Lekcja 1

1. N. wyjaśnia dzieciom, że na dzisiejszej lekcji będą zajmować się kwestiami związanymi z

zainteresowaniami oraz wykonywaną przez kogoś pracą. N. zadaje klasie pytanie: "Czym jest zawód?". Dzieci starają się odpowiedzieć. N. zadaje kolejne pytanie: "Czy warto wykonywać pracę związaną z własnymi zainteresowaniami?". Dzieci odpowiadają na pytanie, starając się podać argumenty za i przeciw (10 minut);

2. Następnie N. rozdaje dzieciom materiały z pliku "Poszukiwacze zawodu" (jeden egzemplarz na każdą osobę). Dzieci uzupełniają pierwsze 3 rubryki, zastanawiając się nad swoimi zainteresowaniami oraz posiadanymi umiejętnościami. N. w razie potrzeby tłumaczy różnicę (10 minut);
3. Dzieci dobierają się parami (lub 4). N. rozdaje dzieciom karty z pliku "Wybierz swój zawód!". Starają się dobrać zawód pod własne zainteresowania, dyskutując w grupie. Analizują zawody, których znaczenia nie znają oraz wyszukują informacje na ich temat w internecie (10 - 15 minut);

Przydatne strony:

- http://www.wup.lublin.pl/wup/foty/fckeditor/File/ciz/poradnictwo/kluby/nowe_zawody.html
- http://www.psz.praca.gov.pl/klasyfikacja_zawodow/

4. Każda grupa przedstawia znalezione przez siebie informacje (10 minut).

Lekcja 2

1. Każda osoba przedstawia wybrany przez siebie zawód podczas poprzedniej lekcji, opisuje, na czym polega, jakie są zadania oraz obowiązki danej osoby. (20 minut);
2. N. dzieli dzieci na grupy 4 - 6 osobowe. Każda grupa ma za zadanie wymyślić 8 - 12 różnych zawodów, które następnie będą prezentować w ramach zabawy w kalambury na forum klasy. (10 minut);
3. Osoby z każdej grupy na zmianę prezentują wybrany przez siebie zawód przez 1 minutę. Grupa, która odgadnie prawidłowo pokazywany zawód, otrzymuje 1 punkt. Wygrywa drużyna, która zdobędzie najwięcej punktów (15 - 20 minut).

Warianty:

- dzieci, które lepiej radzą sobie z językiem angielskim, mogą sprawdzić się w interaktywnym teście, dostosowującym proponowaną ścieżkę rozwoju zawodowego (w naukach ścisłych) do preferencji odpowiadającego (N. może też zaproponować wspólne przejście wszystkich pytań ze swoim tłumaczeniem): <http://coolsciencecareers.rice.edu/>

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Przedsiębiorczość

Metody:

Gry i zabawy dydaktyczne

Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

Tryby pracy:

W grupach

Samodzielny

Ścieżki:

Dziecko a środowisko szkolne i wybór zawodu

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Lingwistyczna

Wizualna i przestrzenna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Pol-IV-VI.34.1 : dziecko posiada umiejętność tworzenia tekstów na tematy związane z otaczającą rzeczywistością

Pol-IV-VI.41.1 : dziecko potrafi podczas rozmowy słuchać z uwagą wypowiedzi innych

Pol-IV-VI.41.2 : dziecko potrafi podczas rozmowy mówić na temat

Pol-IV-VI.41.3 : dziecko potrafi podczas rozmowy prezentować własne zdanie oraz je uzasadnić

Przed-VI.5.10 : dziecko potrafi opisać swoje zainteresowania

Przed-VI.5.11 : dziecko potrafi wskazać zawody, w których posiadane przez nie zainteresowania, mogą być przydatne

Przed-VI.5.12 : dziecko potrafi opisać interesujące je zawody

Przed-VI.5.2 : dziecko potrafi wskazać, jakie etapy edukacji następują po szkole podstawowej

Przed-VI.5.3 : dziecko potrafi wyjaśnić swoje wybory dotyczące dalszej edukacji

ponadpodstawowej

Lista załączników:

Wybierz swój zawód.docx

Poszukiwacze zawodu.docx

4 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: ZAINTERESOWANIA A ZAWÓD

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Średni

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 2

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Uczniowie i uczennice opowiadają o własnych zainteresowaniach oraz ciekawych zawodach, wykonują ćwiczenia oraz uczestniczą w różnego typu zabawach.

Cele:

- rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron;
- uświadomienie powiązań między zainteresowaniami a różnymi zawodami.
- poznanie różnych zawodów;

Potrzebne materiały:

- wydrukowane materiały dla każdego z pliku "Poszukiwacze zawodu".

Przebieg:

Lekcja 1

1. N. wyjaśnia dzieciom, że na dzisiejszej lekcji będą zajmować się kwestiami związanymi z

zainteresowaniami oraz wykonywaną przez kogoś pracą. N. zadaje klasie pytanie: "Czym jest zawód?". Dzieci starają się odpowiedzieć. N. zadaje kolejne pytanie: "Czy warto wykonywać pracę związaną z własnymi zainteresowaniami?". Dzieci odpowiadają na pytanie, starając się podać argumenty za i przeciw (10 minut);

2. Następnie N. rozdaje dzieciom materiały z pliku "Poszukiwacze zawodu" (jeden egzemplarz na każdą osobę). Dzieci uzupełniają pierwsze 3 rubryki, zastanawiając się nad swoimi zainteresowaniami oraz posiadanymi umiejętnościami. N. w razie potrzeby tłumaczy różnicę (10 minut);
3. Dzieci dobierają się parami (lub 4). N. rozdaje dzieciom karty z pliku "Wybierz swój zawód!". Starają się dobrać zawód pod własne zainteresowania, dyskutując w grupie. Analizują zawody, których znaczenia nie znają oraz wyszukują informacje na ich temat w internecie (10 - 15 minut);

Przydatne strony:

- http://www.wup.lublin.pl/wup/foty/fckeditor/File/ciz/poradnictwo/kluby/nowe_zawody.html
- http://www.psz.praca.gov.pl/klasyfikacja_zawodow/

4. Każda grupa przedstawia znalezione przez siebie informacje (10 minut).

Lekcja 2

1. Każda osoba przedstawia wybrany przez siebie zawód podczas poprzedniej lekcji, opisuje, na czym polega, jakie są zadania oraz obowiązki danej osoby. (20 minut);
2. N. dzieli dzieci na grupy 4 - 6 osobowe. Każda grupa ma za zadanie wymyślić 8 - 12 różnych zawodów, które następnie będą prezentować w ramach zabawy w kalambury na forum klasy. (10 minut);
3. Osoby z każdej grupy na zmianę prezentują wybrany przez siebie zawód przez 1 minutę. Grupa, która odgadnie prawidłowo pokazywany zawód, otrzymuje 1 punkt. Wygrywa drużyna, która zdobędzie najwięcej punktów (15 - 20 minut).

Warianty:

- dzieci, które lepiej radzą sobie z językiem angielskim, mogą sprawdzić się w interaktywnym teście, dostosowującym proponowaną ścieżkę rozwoju zawodowego (w naukach ścisłych) do preferencji odpowiadającego (N. może też zaproponować wspólne przejście wszystkich pytań ze swoim tłumaczeniem): <http://coolsciencecareers.rice.edu/>

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Przedsiębiorczość

Metody:

Gry i zabawy dydaktyczne

Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

Tryby pracy:

W grupach

Samodzielny

Ścieżki:

Dziecko a środowisko szkolne i wybór zawodu

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Lingwistyczna

Wizualna i przestrzenna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Pol-IV-VI.34.1 : dziecko posiada umiejętność tworzenia tekstów na tematy związane z otaczającą rzeczywistością

Pol-IV-VI.41.1 : dziecko potrafi podczas rozmowy słuchać z uwagą wypowiedzi innych

Pol-IV-VI.41.2 : dziecko potrafi podczas rozmowy mówić na temat

Pol-IV-VI.41.3 : dziecko potrafi podczas rozmowy prezentować własne zdanie oraz je uzasadnić

Przed-VI.5.10 : dziecko potrafi opisać swoje zainteresowania

Przed-VI.5.11 : dziecko potrafi wskazać zawody, w których posiadane przez nie zainteresowania, mogą być przydatne

Przed-VI.5.12 : dziecko potrafi opisać interesujące je zawody

Przed-VI.5.2 : dziecko potrafi wskazać, jakie etapy edukacji następują po szkole podstawowej

Przed-VI.5.3 : dziecko potrafi wyjaśnić swoje wybory dotyczące dalszej edukacji

ponadpodstawowej

Lista załączników:

Wybierz swój zawód.docx

Poszukiwacze zawodu.docx

5 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: NASZE DZIAŁANIA - PODSUMOWANIE PROJEKTU

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

TAK

Poziom kontroli nauczyciela:

Niski

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci podsumowują roczny projekt grupowy, polegający na realizacji działania na rzecz społeczności lokalnej lub szkolnej.

Cele:

- podsumowanie realizowanego projektu przez uczniów i uczennice;
- zachęcanie do realizowania działań prospołecznych;
- rozwijanie postawy proaktywnej;
- rozwijanie umiejętności

Potrzebne materiały:

- zrealizowane projekty w ramach zadania *Nasze działania - wprowadzenie do projektu*;
- prezentacje przedstawiające projekty zrealizowane przez dzieci.

Przebieg:

1. Prezentacje i wnioski z projektów. Dzieci prezentują swoje projekty.

- Opowiadają, co zrobiły, kto był zaangażowany w projekt i w jakim zakresie;
- Czego się dowiedziały, nauczyły realizując projekt?;
- Jakimi były efekty ich pracy? Czy są z nich zadowolone?;
- Jak pracowało im się w grupach? Kto pełnił, jaką rolę i co zrobił.

Zakresy przedmiotowe:

Psychologia

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Metoda uczenia się poprzez nauczanie innych

Techniki:

Projekt (badawczy)

Tryby pracy:

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Lingwistyczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.1.8 : [WOS] dziecko potrafi opisać funkcjonowanie społeczności szkolnej

Hist-VI.5.1 : [WOS] dziecko rozumie znaczenie podziału pracy pomiędzy różnych członków społeczeństwa (specjalizacja wg kompetencji)

Hist-VI.5.3 : [WOS] dziecko potrafi wyjaśnić, jakie role realizują różne grupy społeczne

Hist-VI.5.4 : [WOS] dziecko potrafi wskazać ważne problemy współczesnej Polski w oparciu o różne źródła informacji (m.in. media: prasa, radio, telewizja, internet)

Przed-VI.3.3 : dziecko potrafi opowiedzieć własnymi słowami, co oznacza słowo przedsiębiorczość

Przed-VI.3.4 : dziecko potrafi opisać, jakie cechy charakteryzują osobę przedsiębiorczą

Przed-VI.4.10 : dziecko potrafi wyjaśnić, czym jest wolontariat

Przed-VI.4.11 : dziecko potrafi wskazać korzyści z wolontariatu dla społeczeństwa oraz dla pojedynczej osoby (wolontariusza)

Przed-VI.4.4 : dziecko potrafi wskazać problemy społeczne występujące na poziomie regionalnym i światowym

Przed-VI.5.1 : dziecko potrafi zorganizować wraz z rówieśnikami wydarzenie szkolne

Przed-VI.5.11 : dziecko potrafi wskazać zawody, w których posiadane przez nie zainteresowania, mogą być przydatne

Przed-VI.5.8 : dziecko potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony

Przed-VI.5.9 : dziecko zna swoje talenty i w miarę możliwości planuje ich rozwój

Psych-IV-VI.8.1 : dziecko wie, dlaczego ludzie tworzą i wybierają grupy

Psych-IV-VI.8.2 : dziecko wie, jak grupa potrafi wpływać na decyzje jednostki

Psych-IV-VI.8.5 : dziecko potrafi współpracować w grupie w sytuacjach zadaniowych

Osiągnięcia nieujęte w podstawie programowej GWK:

Przed-VI.5.6 : dziecko zna podstawowe zasady autoprezentacji i potrafi je zastosować