

Przedsiębiorczość klasa V

1 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: PRAWO, CO TO JEST I O CO CHODZI

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Wysoki

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 2

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci poznają podstawowe gałęzie prawa (cywilne i karne). Uczą się podstawowych zwrotów i pojęć. Przygotowują pytania, które zadadzą ekspertowi podczas spotkania z nim.

Cele:

- zapoznanie z podstawowymi pojęciami prawnymi;
- zapoznanie z sposobem działania prawa;
- zapoznanie z podstawowymi prawami konsumenta;

Potrzebne materiały:

Lekcja 2

- zaproszona osoba, związana z prawem.

Przebieg:

Lekcja 1

1. N. informuje dzieci, że podczas dzisiejszej lekcji zapoznają się z podstawowymi pojęciami związanymi z prawem. N. zapisuje na tablicy słowo "Prawo", pyta dzieci, co ono oznacza. Zapisuje pomysły na tablicy, następnie przedstawia dzieciom uproszczoną definicję prawa, bazując na załączonym pliku. (5 minut);
2. N. informuje dzieci, że istnieje wiele dziedzin prawa, przedstawi im dwa najważniejsze. Zapisuje na tablicy słowa "prawo karne" i "prawo cywilne". Pyta, co one oznaczają. Zapisuje pomysły na tablicy, następnie przedstawia dzieciom uproszczone definicje, bazując na załączonym pliku. (10 minut);
3. N. może rozdać dzieciom kodeks karny lub cywilny do przejrzenia. N. może wybrać 1 -2 przepisy prawne i przedstawić je dzieciom. (5 minut).
4. N. informuje dzieci, że nauczą się jednego z ich praw, związanych z kupowaniem różnych rzeczy w sklepie. Przedstawia dzieciom następującą historię: "Ania z Maćkiem kupili kolejkę. Wrócili do domu, ale przy rozstawianiu torów okazało się, że nie da się ich połączyć, gdyż zostały źle wykonane. Czy dzieci mogą coś zrobić z tym faktem?" Klasa zastanawia się nad rozwiązaniem. N. przedstawia im pojęcie "reklamacji", związanej z tym, że zakupiona kolejka nie jest taka, jaką zaprezentował ją sprzedawca w sklepie (10 minut);
5. N. informuje dzieci, że na następnej lekcji spotkają się z przedstawicielem prawa (sędzią, policjantem, adwokatem itp.). Ich zadaniem będzie przygotowanie pytań, które chciałyby mu zadać. Dzieci w grupach lub na forum klasy przygotowują listę pytań. Pytania można wysłać do zaproszonej osoby, aby mogła się przygotować (10 minut).

Lekcja 2

1. N. przedstawia zaproszoną do klasy osobę. Opowiada o sobie oraz swojej pracy. (15 minut);
2. Następnie odpowiada na pytania dzieci, przygotowane na poprzedniej lekcji. (30 minut).

Definicje

Prawo – Prawo można porównać w pewnym stopniu do kontraktu, który dzieci zawiązywały z N. na pierwszych zajęciach. Reguły, w przypadku prawa, ustanawiane są przez państwo (sejm, rząd). Ono też stoi na ich straży przy pomocy policji oraz sądów.

Prawem jest zespół reguł ustanowionych bądź uznanych przez odpowiednie organy państwa, wobec których posłuch zapewniony bywa w ostateczności dzięki przymusowi.

Prawo karne – zbiór przepisów prawa, odnoszących się do odpowiedzialności człowieka za popełnianie przestępstw. Jakie działania człowieka uważane są za przestępstwa, zapisane są w kodeksie karnym.

Prawo cywilne – zbiór przepisów prawa, które odnoszą się do naszego codziennego życia. Określają one sposoby, w jakie powinniśmy wykonywać proste czynności. Np. kupowanie rzeczy w sklepie unormowane jest przepisami prawa, płacenie rachunków za telefon związane jest z posiadaniem podpisanej umowy, określonej przepisami prawa itp.

Zakresy przedmiotowe:

Historia i społeczeństwo
Przedsiębiorczość

Metody:

Metoda definiowania pojęć

Techniki:

Burza mózgów

Tryby pracy:

Cała klasa
W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Lingwistyczna
Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.2.5 : [WOS] dziecko wie, jaki jest zakres działania władz lokalnych (gminy, powiatu)

Hist-VI.4.10 : [WOS] dziecko potrafi opisać, jakie prawa mu przysługują (prawa dziecka)

Hist-VI.4.7 : [WOS] dziecko potrafi omówić najważniejszą funkcję sądów w polskim systemie politycznym

Przed-VI.2.1 : dziecko zna podstawowe gałęzie prawa (prawo cywilne, prawo karne)

Przed-VI.2.10 : dziecko wie, że nie podlega odpowiedzialności karnej

Przed-VI.2.11 : dziecko potrafi wskazać, jakie czyny są karalne i opowiedzieć własnymi słowami, dlaczego są one zabronione

Przed-VI.2.6 : dziecko rozumie podstawowe pojęcia prawne (reklamacja, pozew, wyrok, rozprawa, alimenty)

Przed-VI.2.9 : dziecko wie, jak zareagować, kiedy łamane są jego prawa



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: PRAWO, CO TO JEST I O CO CHODZI

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Wysoki

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 2

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci poznają podstawowe gałęzie prawa (cywilne i karne). Uczą się podstawowych zwrotów i pojęć. Przygotowują pytania, które zadadzą ekspertowi podczas spotkania z nim.

Cele:

- zapoznanie z podstawowymi pojęciami prawnymi;
- zapoznanie z sposobem działania prawa;
- zapoznanie z podstawowymi prawami konsumenta;

Potrzebne materiały:

Lekcja 2

- zaproszona osoba, związana z prawem.

Przebieg:

Lekcja 1

1. N. informuje dzieci, że podczas dzisiejszej lekcji zapoznają się z podstawowymi pojęciami związanymi z prawem. N. zapisuje na tablicy słowo "Prawo", pyta dzieci, co ono oznacza. Zapisuje pomysły na tablicy, następnie przedstawia dzieciom uproszczoną definicję prawa, bazując na załączonym pliku. (5 minut);
2. N. informuje dzieci, że istnieje wiele dziedzin prawa, przedstawi im dwa najważniejsze. Zapisuje na tablicy słowa "prawo karne" i "prawo cywilne". Pyta, co one oznaczają. Zapisuje pomysły na tablicy, następnie przedstawia dzieciom uproszczone definicje, bazując na załączonym pliku. (10 minut);
3. N. może rozdać dzieciom kodeks karny lub cywilny do przejrzenia. N. może wybrać 1 -2 przepisy prawne i przedstawić je dzieciom. (5 minut).
4. N. informuje dzieci, że nauczą się jednego z ich praw, związanych z kupowaniem różnych rzeczy w sklepie. Przedstawia dzieciom następującą historię: "Ania z Maćkiem kupili kolejkę. Wrócili do domu, ale przy rozstawianiu torów okazało się, że nie da się ich połączyć, gdyż zostały źle wykonane. Czy dzieci mogą coś zrobić z tym faktem?" Klasa zastanawia się nad rozwiązaniem. N. przedstawia im pojęcie "reklamacji", związanej z tym, że zakupiona kolejka nie jest taka, jaką zaprezentował ją sprzedawca w sklepie (10 minut);
5. N. informuje dzieci, że na następnej lekcji spotkają się z przedstawicielem prawa (sędzią, policjantem, adwokatem itp.). Ich zadaniem będzie przygotowanie pytań, które chciałyby mu zadać. Dzieci w grupach lub na forum klasy przygotowują listę pytań. Pytania można wysłać do zaproszonej osoby, aby mogła się przygotować (10 minut).

Lekcja 2

1. N. przedstawia zaproszoną do klasy osobę. Opowiada o sobie oraz swojej pracy. (15 minut);
2. Następnie odpowiada na pytania dzieci, przygotowane na poprzedniej lekcji. (30 minut).

Definicje

Prawo – Prawo można porównać w pewnym stopniu do kontraktu, który dzieci zawiązywały z N. na pierwszych zajęciach. Reguły, w przypadku prawa, ustanawiane są przez państwo (sejm, rząd). Ono też stoi na ich straży przy pomocy policji oraz sądów.

Prawem jest zespół reguł ustanowionych bądź uznanych przez odpowiednie organy państwa, wobec których posłuch zapewniony bywa w ostateczności dzięki przymusowi.

Prawo karne – zbiór przepisów prawa, odnoszących się do odpowiedzialności człowieka za popełnianie przestępstw. Jakie działania człowieka uważane są za przestępstwa, zapisane są w kodeksie karnym.

Prawo cywilne – zbiór przepisów prawa, które odnoszą się do naszego codziennego życia. Określają one sposoby, w jakie powinniśmy wykonywać proste czynności. Np. kupowanie rzeczy

w sklepie unormowane jest przepisami prawa, płacenie rachunków za telefon związane jest z posiadaniem podpisanej umowy, określonej przepisami prawa itp.

Zakresy przedmiotowe:

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Metoda definiowania pojęć

Techniki:

Burza mózgów

Tryby pracy:

Cała klasa

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Lingwistyczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.2.5 : [WOS] dziecko wie, jaki jest zakres działania władz lokalnych (gminy, powiatu)

Hist-VI.4.10 : [WOS] dziecko potrafi opisać, jakie prawa mu przysługują (prawa dziecka)

Hist-VI.4.7 : [WOS] dziecko potrafi omówić najważniejszą funkcję sądów w polskim systemie politycznym

Przed-VI.2.1 : dziecko zna podstawowe gałęzie prawa (prawo cywilne, prawo karne)

Przed-VI.2.10 : dziecko wie, że nie podlega odpowiedzialności karnej

Przed-VI.2.11 : dziecko potrafi wskazać, jakie czyny są karalne i opowiedzieć własnymi słowami, dlaczego są one zabronione

Przed-VI.2.6 : dziecko rozumie podstawowe pojęcia prawne (reklamacja, pozew, wyrok, rozprawa, alimenty)

Przed-VI.2.9 : dziecko wie, jak zareagować, kiedy łamane są jego prawa

3 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: NASZE PRAWA

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Średni

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 3

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci poznają swoje prawa, analizując książkę "Twoje Prawa". Tworzenie inscenizacji wybranych fragmentów.

Cele:

- zapoznanie z prawami dziecka;
- rozwijanie umiejętności czytania z zrozumieniem;
- kształtowanie zdolności pracy w grupie;
- nabywanie umiejętności tworzenia scenek teatralnych.

Potrzebne materiały:

- pracownia komputerowa
- pobrana książeczka "Twoje Prawa" (http://www.unicef.pl/plain_site/content/download/11617/97476/version/1/file/Twoje_Prawa.pdf)

Przebieg:

Lekcja 1

1. N. podaje dzieciom temat lekcji, będą uczyć się o swoich prawach, bazując na przygotowanej do tego celu książce. Będą również tworzyć krótkie scenki teatralne, opisujące ich prawa. N. prosi dzieci o włączenie komputerów oraz otworzenie (lub pobranie) książeczki "Twoje Prawa". (5 minut);
2. N. wraz z dziećmi czyta oraz analizuje wstęp oraz punkty 1 i 2, związane z prawem do znajomości swoich praw oraz prawem do życia, rozwoju i tożsamości. N. zadaje pytania pomocnicze do przeczytanych tekstów, prosi o sparafrazowanie wybranych fragmentów. (15 minut);
3. N. dzieli dzieci na 5 grup. Każda grupa losuje jeden podpunkt z książki z następującego zestawu: 4, 7, 10, 12, 13. Dzieci mają za zadanie zapoznać się z danym problemem oraz przygotować krótką, dramową scenkę. N. pomaga lub doradza dzieciom w razie konieczności (25 minut);

Lekcja 2

1. Każda grupa w wybranej kolejności przedstawia swoje scenki. Po każdym przedstawieniu, reszta klasy stara się odgadnąć poruszaną tematykę. Grupa przedstawiająca scenkę, podsumowuje przygotowaną przez siebie problematykę (35 minut);
2. Podsumowanie oraz zakończenie. N. podsumowuje przygotowane przez dzieci prawa, wyciąga wnioski. Dzieci mówią o tym, czego się nauczyły i co zmieni się teraz w ich postrzeganiu prawa (10 minut).

Lekcja 3

1. N. informuje dzieci, że przyszedł do nich list od chłopaka, Tomka, szukającego pomocy. List miał następującą treść: "Nasz pan nauczyciel nagminnie każe nam zostawać po lekcjach. Mówi, że byliśmy niegrzeczni w ciągu dnia i musimy odbyć karę, choć nie zawsze tak jest! Czy ma do tego prawo? Do kogo mogę się zwrócić o pomoc?" N. dzieli klasę na grupy 4 - 5 osobowe. Dzieci zastanawiają się, do kogo mógłby zwrócić się Tomek o pomoc. N. zapisuje na tablicy pomysły dzieci (5 minut);
2. N. informuje dzieci, że istnieje instytucja Rzecznika Praw Dziecka. N. zadaje grupom zadanie (webquest): znalezienie informacji o tym, czym zajmuje się rzecznik praw dziecka i w jaki sposób można się z nim skontaktować. N. podaje adres strony RPD, na której można odnaleźć te informacje (<http://www.brpd.gov.pl/> oraz <http://strefamlodych.pl>) (15 - 20 minut);
3. Dzieci podają na forum klasy znalezione przez siebie informacje. N. lub osoby z grupy zapisują je na tablicy. Grupy krótko dyskutują nad uprawnieniami RPD (5 minut);
4. N. podaje dzieciom kolejne zadanie: napisanie, w kilku zdaniach, odpowiedzi na list Tomka, w którym grupy zawierają:

- odpowiedź na pytanie, czy zachowanie nauczyciela narusza prawa dziecka;
 - informacje o tym, co może zrobić Tomek;
 - wyjaśnienie sposobu skontaktowania się z RPD.
5. Grupy czytają na forum klasy przygotowane przez siebie odpowiedzi na list (10 minut).

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Analiza tekstu

Metody dramowe (drama) i inscenizacyjne

Techniki:

Sytuacje symulowane

List

Tryby pracy:

Cała klasa

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Kinestetyczna

Lingwistyczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.1.10 : [WOS] dziecko potrafi wskazać, jakie postępowanie uważa za sprawiedliwe

Hist-VI.1.5 : [WOS] dziecko potrafi wskazać przykłady praw i obowiązków przysługujących członkom rodziny

Hist-VI.4.10 : [WOS] dziecko potrafi opisać, jakie prawa mu przysługują (prawa dziecka)

Pol-IV-VI.2.1 : dziecko potrafi określić tematykę oraz główną myśl tekstu

Przed-VI.2.2 : dziecko wie, jak powstaje prawo i kto stoi na straży jego przestrzegania

Przed-VI.2.3 : dziecko wie, jakie prawa mu przysługują

Przed-VI.2.5 : dziecko potrafi wskazać, kim jest Rzecznik Praw Dziecka i jakie są jego zadania

Przed-VI.2.7 : dziecko potrafi wskazać zachowania agresywne i zachowania niezgodne z prawem

Przed-VI.2.9 : dziecko wie, jak zareagować, kiedy łamane są jego prawa

4 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: NASZE PRAWA

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Średni

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 3

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci poznają swoje prawa, analizując książkę "Twoje Prawa". Tworzenie inscenizacji wybranych fragmentów.

Cele:

- zapoznanie z prawami dziecka;
- rozwijanie umiejętności czytania z zrozumieniem;
- kształtowanie zdolności pracy w grupie;
- nabywanie umiejętności tworzenia scenek teatralnych.

Potrzebne materiały:

- pracownia komputerowa
- pobrana książeczka "Twoje Prawa" (http://www.unicef.pl/plain_site/content/download/11617/97476/version/1/file/Twoje_Prawa.pdf)

Przebieg:

Lekcja 1

1. N. podaje dzieciom temat lekcji, będą uczyć się o swoich prawach, bazując na przygotowanej do tego celu książce. Będą również tworzyć krótkie scenki teatralne, opisujące ich prawa. N. prosi dzieci o włączenie komputerów oraz otworzenie (lub pobranie) książeczki "Twoje Prawa". (5 minut);
2. N. wraz z dziećmi czyta oraz analizuje wstęp oraz punkty 1 i 2, związane z prawem do znajomości swoich praw oraz prawem do życia, rozwoju i tożsamości. N. zadaje pytania pomocnicze do przeczytanych tekstów, prosi o sparafrazowanie wybranych fragmentów. (15 minut);
3. N. dzieli dzieci na 5 grup. Każda grupa losuje jeden podpunkt z książki z następującego zestawu: 4, 7, 10, 12, 13. Dzieci mają za zadanie zapoznać się z danym problemem oraz przygotować krótką, dramową scenkę. N. pomaga lub doradza dzieciom w razie konieczności (25 minut);

Lekcja 2

1. Każda grupa w wybranej kolejności przedstawia swoje scenki. Po każdym przedstawieniu, reszta klasy stara się odgadnąć poruszaną tematykę. Grupa przedstawiająca scenkę, podsumowuje przygotowaną przez siebie problematykę (35 minut);
2. Podsumowanie oraz zakończenie. N. podsumowuje przygotowane przez dzieci prawa, wyciąga wnioski. Dzieci mówią o tym, czego się nauczyły i co zmieni się teraz w ich postrzeganiu prawa (10 minut).

Lekcja 3

1. N. informuje dzieci, że przyszedł do nich list od chłopaka, Tomka, szukającego pomocy. List miał następującą treść: "Nasz pan nauczyciel nagminnie każe nam zostawać po lekcjach. Mówi, że byliśmy niegrzeczni w ciągu dnia i musimy odbyć karę, choć nie zawsze tak jest! Czy ma do tego prawo? Do kogo mogę się zwrócić o pomoc?" N. dzieli klasę na grupy 4 - 5 osobowe. Dzieci zastanawiają się, do kogo mógłby zwrócić się Tomek o pomoc. N. zapisuje na tablicy pomysły dzieci (5 minut);
2. N. informuje dzieci, że istnieje instytucja Rzecznika Praw Dziecka. N. zadaje grupom zadanie (webquest): znalezienie informacji o tym, czym zajmuje się rzecznik praw dziecka i w jaki sposób można się z nim skontaktować. N. podaje adres strony RPD, na której można odnaleźć te informacje (<http://www.brpd.gov.pl/> oraz <http://strefamlodych.pl>) (15 - 20 minut);
3. Dzieci podają na forum klasy znalezione przez siebie informacje. N. lub osoby z grupy zapisują je na tablicy. Grupy krótko dyskutują nad uprawnieniami RPD (5 minut);
4. N. podaje dzieciom kolejne zadanie: napisanie, w kilku zdaniach, odpowiedzi na list Tomka, w którym grupy zawierają:

- odpowiedź na pytanie, czy zachowanie nauczyciela narusza prawa dziecka;
 - informacje o tym, co może zrobić Tomek;
 - wyjaśnienie sposobu skontaktowania się z RPD.
5. Grupy czytają na forum klasy przygotowane przez siebie odpowiedzi na list (10 minut).

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Analiza tekstu

Metody dramowe (drama) i inscenizacyjne

Techniki:

Sytuacje symulowane

List

Tryby pracy:

Cała klasa

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Kinestetyczna

Lingwistyczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.1.10 : [WOS] dziecko potrafi wskazać, jakie postępowanie uważa za sprawiedliwe

Hist-VI.1.5 : [WOS] dziecko potrafi wskazać przykłady praw i obowiązków przysługujących członkom rodziny

Hist-VI.4.10 : [WOS] dziecko potrafi opisać, jakie prawa mu przysługują (prawa dziecka)

Pol-IV-VI.2.1 : dziecko potrafi określić tematykę oraz główną myśl tekstu

Przed-VI.2.2 : dziecko wie, jak powstaje prawo i kto stoi na straży jego przestrzegania

Przed-VI.2.3 : dziecko wie, jakie prawa mu przysługują

Przed-VI.2.5 : dziecko potrafi wskazać, kim jest Rzecznik Praw Dziecka i jakie są jego zadania

Przed-VI.2.7 : dziecko potrafi wskazać zachowania agresywne i zachowania niezgodne z prawem

Przed-VI.2.9 : dziecko wie, jak zareagować, kiedy łamane są jego prawa

5 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: NASZE PRAWA

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Średni

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 3

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci poznają swoje prawa, analizując książkę "Twoje Prawa". Tworzenie inscenizacji wybranych fragmentów.

Cele:

- zapoznanie z prawami dziecka;
- rozwijanie umiejętności czytania z zrozumieniem;
- kształtowanie zdolności pracy w grupie;
- nabywanie umiejętności tworzenia scenek teatralnych.

Potrzebne materiały:

- pracownia komputerowa
- pobrana książeczka "Twoje Prawa" (http://www.unicef.pl/plain_site/content/download/11617/97476/version/1/file/Twoje_Prawa.pdf)

Przebieg:

Lekcja 1

1. N. podaje dzieciom temat lekcji, będą uczyć się o swoich prawach, bazując na przygotowanej do tego celu książce. Będą również tworzyć krótkie scenki teatralne, opisujące ich prawa. N. prosi dzieci o włączenie komputerów oraz otworzenie (lub pobranie) książeczki "Twoje Prawa". (5 minut);
2. N. wraz z dziećmi czyta oraz analizuje wstęp oraz punkty 1 i 2, związane z prawem do znajomości swoich praw oraz prawem do życia, rozwoju i tożsamości. N. zadaje pytania pomocnicze do przeczytanych tekstów, prosi o sparafrazowanie wybranych fragmentów. (15 minut);
3. N. dzieli dzieci na 5 grup. Każda grupa losuje jeden podpunkt z książki z następującego zestawu: 4, 7, 10, 12, 13. Dzieci mają za zadanie zapoznać się z danym problemem oraz przygotować krótką, dramową scenkę. N. pomaga lub doradza dzieciom w razie konieczności (25 minut);

Lekcja 2

1. Każda grupa w wybranej kolejności przedstawia swoje scenki. Po każdym przedstawieniu, reszta klasy stara się odgadnąć poruszaną tematykę. Grupa przedstawiająca scenkę, podsumowuje przygotowaną przez siebie problematykę (35 minut);
2. Podsumowanie oraz zakończenie. N. podsumowuje przygotowane przez dzieci prawa, wyciąga wnioski. Dzieci mówią o tym, czego się nauczyły i co zmieni się teraz w ich postrzeganiu prawa (10 minut).

Lekcja 3

1. N. informuje dzieci, że przyszedł do nich list od chłopaka, Tomka, szukającego pomocy. List miał następującą treść: "Nasz pan nauczyciel nagminnie każe nam zostawać po lekcjach. Mówi, że byliśmy niegrzeczni w ciągu dnia i musimy odbyć karę, choć nie zawsze tak jest! Czy ma do tego prawo? Do kogo mogę się zwrócić o pomoc?" N. dzieli klasę na grupy 4 - 5 osobowe. Dzieci zastanawiają się, do kogo mógłby zwrócić się Tomek o pomoc. N. zapisuje na tablicy pomysły dzieci (5 minut);
2. N. informuje dzieci, że istnieje instytucja Rzecznika Praw Dziecka. N. zadaje grupom zadanie (webquest): znalezienie informacji o tym, czym zajmuje się rzecznik praw dziecka i w jaki sposób można się z nim skontaktować. N. podaje adres strony RPD, na której można odnaleźć te informacje (<http://www.brpd.gov.pl/> oraz <http://strefamlodych.pl>) (15 - 20 minut);
3. Dzieci podają na forum klasy znalezione przez siebie informacje. N. lub osoby z grupy zapisują je na tablicy. Grupy krótko dyskutują nad uprawnieniami RPD (5 minut);
4. N. podaje dzieciom kolejne zadanie: napisanie, w kilku zdaniach, odpowiedzi na list Tomka, w którym grupy zawierają:

- odpowiedź na pytanie, czy zachowanie nauczyciela narusza prawa dziecka;
 - informacje o tym, co może zrobić Tomek;
 - wyjaśnienie sposobu skontaktowania się z RPD.
5. Grupy czytają na forum klasy przygotowane przez siebie odpowiedzi na list (10 minut).

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Analiza tekstu

Metody dramowe (drama) i inscenizacyjne

Techniki:

Sytuacje symulowane

List

Tryby pracy:

Cała klasa

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Kinestetyczna

Lingwistyczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.1.10 : [WOS] dziecko potrafi wskazać, jakie postępowanie uważa za sprawiedliwe

Hist-VI.1.5 : [WOS] dziecko potrafi wskazać przykłady praw i obowiązków przysługujących członkom rodziny

Hist-VI.4.10 : [WOS] dziecko potrafi opisać, jakie prawa mu przysługują (prawa dziecka)

Pol-IV-VI.2.1 : dziecko potrafi określić tematykę oraz główną myśl tekstu

Przed-VI.2.2 : dziecko wie, jak powstaje prawo i kto stoi na straży jego przestrzegania

Przed-VI.2.3 : dziecko wie, jakie prawa mu przysługują

Przed-VI.2.5 : dziecko potrafi wskazać, kim jest Rzecznik Praw Dziecka i jakie są jego zadania
Przed-VI.2.7 : dziecko potrafi wskazać zachowania agresywne i zachowania niezgodne z prawem

Przed-VI.2.9 : dziecko wie, jak zareagować, kiedy łamane są jego prawa

6 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: ŁAMANIE PRAWA - ZACHOWANIA NIEZGODNE Z PRAWEM

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Niski

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci odgrywając dramowe scenki poznają znaczenie zachowań agresywnych i niezgodnych z prawem oraz ich konsekwencje. Rozwijają wrażliwość społeczną.

Cele:

- uświadomienie uczniom i uczennicom konsekwencji zachowań agresywnych i niezgodnych z prawem;
- uwrażliwienie uczniów i uczennic na to, co się dzieje dookoła nich;
- wskazanie sposobów reagowania na sytuacje potencjalnie niebezpieczne;
- rozwinięcie umiejętności dyskusowania i argumentowania.

Potrzebne materiały:

- opisy sytuacji (po jednej dla każdej grupy);
- karty: 2 karty "Zmiana" i 3 karty "Reakcja" (po jednej dla każdej grupy).

Załączniki:

- Opisy przykładowych sytuacji;
- Karty: zmiana/reakcja.

Przebieg:

1. N. wyjaśnia dzieciom, że celem lekcji będzie uświadomienie sobie rzeczywistych konsekwencji zachowań agresywnych i niezgodnych z prawem oraz wskazanie, w jaki sposób reagować, kiedy nasze prawa są łamane. Dzieci mają za zadanie wymienić przykłady takich zachowań, z którymi miały styczność lub o których słyszały:
 - w zależności od tego, o czym mówią dzieci, warto zwrócić uwagę, na elementy agresji słownej, takie jak wyzywanie, wyśmiewanie, poniżanie;
 - warto podzielić wymienione przez dzieci zachowania na zachowania agresywne (ale nie będące niezgodnymi z prawem), niezgodne z prawem (ale nie będące agresywnymi), kumulatywnie: agresywne i niezgodne z prawem (10 minut);
2. Dzieci losują karty z krótkimi opisami sytuacji. Na górze każdego opisu znajduje się prosty znak graficzny. Dzieci posiadające opisy, z tymi samymi znakami, tworzą grupy;
3. **Tworzenie fotografii (teraz):** grupy po kolei mają tworzyć fotografie przedstawiające "co się stało".
 - warto przy tym zwrócić uwagę, że na fotografii różne osoby mogą przedstawiać czy uosabiać nie tylko ludzi, ale i zwierzęta, jak i różne przedmioty. Wszystko należy do wyobraźni grupy tworzącej fotografię;
 - wszyscy członkowie grupy powinni pojawić się na fotografii;
 - wszystkie grupy mają 5 minut na wymyślenie, jak przedstawią swoją sytuację;
 - kiedy jedna grupa prezentuje fotografię (uwaga! jak ustawi się już musi być nieruchoma), reszta klasy ją ogląda i przedstawia swoje przemyślenia co do tego, co widzi;
 - N. podchodzi do wybranego dziecka stojącego w fotografii, lekko dotykając go w ramię pyta: "Kim albo czym jesteś?". Dziecko odpowiada, może też odpowiedzieć na ewentualne dodatkowe pytania od N. (np. N. "Kim jesteś?", D. "Jestem małym dzieckiem", N. "Co robisz?", D. "Płacę").
 - kiedy każde dziecko "z fotografii" przedstawi się, grupa rozłącza się. Dzieci wracają do bycia sobą i kolejna grupa ustawia się w niemej fotografii (15 minut).
4. **Tworzenie fotografii (przyszłość):** każda losuje jedną kartę, na której może widnieć napis "Zmiana" lub "Reakcja". W zależności od wylosowanej karty dzieci mają wymyślić zakończenie historii i przedstawić je na fotografii:
 - "Zmiana" oznacza, że sam sprawca zmienił swoje zachowanie i starał się jakoś odpokutować swoje działania. Pokażcie, jak to zrobić;
 - "Reakcja" oznacza, że ofiara działania sprawcy zareagowała na łamanie swoich praw. Pokażcie, co zrobiła, do kogo się zwróciła;
 - tak jak wcześniej grupy prezentują swoje fotografie, a reszta grupy ocenia

przedstawioną sytuację.

- N. zachęca jednocześnie dzieci do krótkiej dyskusji na temat niedopuszczalnych zachowań oraz tego, jak jeszcze można sobie radzić w podobnych sytuacjach (20 minut).

Warianty:

- Na zakończenie obrazu można połączyć za pomocą pantomimy wzwolnionym tempie, przechodząc od retrospekcji przez teraźniejszość aż do przyszłości.

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Metody dramowe (drama) i inscenizacyjne

Dyskusja dydaktyczna

Techniki:

Fotografie (obrazy) połączone

Tryby pracy:

Cała klasa

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Kinestetyczna

Lingwistyczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.1.11 : [WOS] dziecko potrafi opisać zachowanie, które uważa za uprzejme

Hist-VI.1.12 : [WOS] dziecko potrafi opisać zachowanie, które uważa za tolerancyjne

Hist-VI.4.11 : [WOS] dziecko wie, do kogo może się zwrócić o pomoc, gdy łamane są jego prawa

(prawa dziecka)

Pol-IV-VI.29.2 : dziecko potrafi dokonać oceny zachowań bohatera

Przed-VI.2.7 : dziecko potrafi wskazać zachowania agresywne i zachowania niezgodne z prawem

Przed-VI.2.9 : dziecko wie, jak zareagować, kiedy łamane są jego prawa

Lista załączników:

Zmiana i reakcja karty.pdf

Przykłady sytuacji.pdf

Przykłady sytuacji wersja edytowalna.docx

7 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: ŁAMANIE PRAWA - ODPOWIEDZIALNOŚĆ KARNA

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Średni

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci dowiadują się, czym jest odpowiedzialność karna oraz czym się różni przestępstwo od czynu karalnego. Poznają prawa, które ich dotyczą.

Cele:

- zapoznanie uczniów i uczennic z pojęciami: odpowiedzialność prawna, czyn karalny, przestępstwo;
- zapoznanie uczniów i uczennic z prawami, które ich dotyczą;
- rozwijanie świadomości prawnej uczniów i uczennic.

Potrzebne materiały:

- prezentacja przedstawiająca pojęcia: odpowiedzialność prawna, czyn karalny, przestępstwo:
[http://prezi.com/yftqe99d7lmv/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share](http://prezi.com/yftqe99d7lmv/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share;);

- quiz sprawdzający stan świadomości dzieci z zakresu prawa karnego;
- fragment tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Załącznik:

- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- quiz;
- prezentacja w formacie pdf.

Przebieg:

1. Dzieci rozwiązują quiz sprawdzający stan wiadomości z zakresu prawa karnego. N. nie podaje im na początku właściwych odpowiedzi - te dzieci mają zweryfikować na koniec lekcji (15 minut);
2. N. wraz z dziećmi ogląda prezentację dotyczącą prawa karnego i postępowania w sprawach nieletnich, wyjaśnia najważniejsze elementy:
 - przestępstwem jest: kradzież, rozbój, podpalenie, zabójstwo, włamanie, uszkodzenie ciała, znęcanie się nad rodziną;
 - przestępstwem nie jest: przechodzenie przez pasy na czerwonym świetle (jest to wykroczenie), kłamanie, wagarowanie, ściąganie na klasówkach (są to jednak zachowania źle postrzegane społecznie);
 - przestępcą może być tylko osoba, która w chwili popełnienia czynu ukończyła 17 lat;
 - nieletni to osoba poniżej 17 roku życia;
 - jeżeli czyn popełnia osoba nieletnia, to nie nazywa się go przestępstwem;
 - nieletni nie podlegają odpowiedzialności karnej, co oznacza, że nie mogą pójść do więzienia lub dostać innej kary wynikającej z przepisów prawa karnego;
 - wobec nieletnich stosuje się specjalne środki: wychowawcze (np. upomnienie, zobowiązanie do określonego postępowania, nadzór rodziców, nadzór kuratora), umieszczenie w młodzieżowym ośrodku wychowawczym;
 - wyjątkowo (w ściśle określonych przypadkach) nieletni, który ukończył 15 lat, może ponosić odpowiedzialność karną;
 - nieletni może być umieszczony w zakładzie poprawczym dopiero, kiedy ukończy 13 lat w wyniku poważnego czynu spełniającego znamiona przestępstwa (20 minut);
3. Dzieci czytają fragment tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (art. 4 i jeśli jest na to czas art. 6). Najważniejszy wniosek z lekcji: dzieci w ich wieku nie podlegają odpowiedzialności karnej - nie mogą być wysłane do więzienia. Jednak zachowania cechujące się objawami demoralizacji lub czyny spełniające znamiona przestępstwa mogą się wiązać z zastosowaniem wobec nieletniego specjalnych środków (10 minut);
4. Na koniec dzieci sprawdzają swoje testy i porównują je między sobą. W czym się mylili?

Co zaznaczyli poprawnie? (5 minut)

Warianty:

- quiz można zrobić także w formie elektronicznej, np. korzystając z platformy <http://www.socrative.com/>

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Pokaz

Analiza tekstu

Metoda ewaluacyjna

Techniki:

Elicitation

Tryby pracy:

Cała klasa

Samodzielny

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Wizualna i przestrzenna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.1.10 : [WOS] dziecko potrafi wskazać, jakie postępowanie uważa za sprawiedliwe

Hist-VI.4.10 : [WOS] dziecko potrafi opisać, jakie prawa mu przysługują (prawa dziecka)

Pol-IV-VI.1.1 : dziecko potrafi sprawnie czytać teksty głośno oraz cicho

Pol-IV-VI.4.1 : dziecko potrafi zidentyfikować wypowiedź jako tekst informacyjny, literacki lub reklamowy

Przed-VI.2.10 : dziecko wie, że nie podlega odpowiedzialności karnej

Przed-VI.2.6 : dziecko rozumie podstawowe pojęcia prawne (reklamacja, pozew, wyrok, rozprawa, alimenty)

Przed-VI.2.7 : dziecko potrafi wskazać zachowania agresywne i zachowania niezgodne z prawem

Lista załączników:

Prezentacja.pdf

Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.pdf

Quiz.pdf

8 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: ŁAMANIE PRAWA A OBECNOŚĆ W INTERNECIE

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

TAK

Poziom kontroli nauczyciela:

Średni

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci poznają znaczenie pojęcia "cyberbullying". Odgrywają scenki i uczą się radzić sobie z zachowaniami agresywnymi w internecie.

Cele:

- zapoznanie uczniów i uczennic z pojęciem "cyberbullying";
- uwrażliwienie na problem języka agresji w sieci;
- budowanie postawy pozytywnej w kontaktach z rówieśnikami;
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów i uczennic.

Potrzebne materiały:

- dostęp do internetu;
- proponowane filmy: <http://www.youtube.com/watch?v=tTSwVhNHPT0> (Baw się w Sieci - BEZPIECZNIE / Block bullying online /),
<http://www.youtube.com/watch?v=gzjm4UncypI> (Dzień Bezpiecznego Internetu 5 lutego)

2013 - spot); alternatywnie: <http://www.youtube.com/watch?v=NHa1nc2wYTg> ("Stop cyberprzemocy" - film edukacyjny), <http://www.youtube.com/watch?v=bdQBurXQOeQ> (po angielsku: Talent show - Cyberbullying Prevention Commercial);

- notatki o postaciach, w które wcielią się dzieci;
- w miarę możliwości dzieci siedzą w kręgu (na krzesłach), ławki odsunięte pod ściany.

Przebieg:

1. N. zaprasza dzieci do obejrzenia dwóch spotów kampanii społecznych. Po obejrzeniu obu przeprowadza krótką dyskusję:
 - jakiego problemu/jakich problemów dotyczą obejrzone filmy?;
 - czy sami wcześniej spotkaliście się z takimi problemami?;
 - czy znacie kogoś, kogo podobne sytuacje dotknęły? (10 minut);
2. Dzieci dzielą się na trzy grupy - przedstawiające trzy postaci, które występują w historii. Każda grupa otrzymuje opis historii przedstawiony oczami swojego bohatera. Pierwszym zadaniem dzieci jest zapisanie na otrzymanych kartkach:
 - wewnątrz obrysu postaci: Kim jestem? Wypisanie wszystkich cech postaci wskazanych w krótkim opisie;
 - w dymku nr 1: Co się wydarzyło? Wypisz fakty wskazane w opisie oraz przyczyny tych zdarzeń z twojego (czyli tej postaci) punktu widzenia;
 - w dymku nr 2: Co powinienem/powinnam w tej sytuacji zrobić? Wypisz, co z punktu widzenia tej postaci możesz zrobić, żeby poradzić sobie z problemem, naprawić swój błąd itp.;
 - opisy dotyczą odpowiednio postaci przypisanej do danej grupy (25 minut);
3. Osoby chętne mogą na koniec wejść w rolę swojej postaci i przedstawić swój punkt widzenia na całe wydarzenie. N. zwraca przy tym uwagę, że w zadaniu nie chodzi o zdolności aktorskie, tylko uchwycenie emocji postaci. Jeśli nie ma chętnych - dzieci mogą odczytać swoje prace. N. zwraca szczególną uwagę na zaznaczenie dzieciom istoty problemu oraz konieczność informowania o takich zajściach dorosłych (10 minut).

Potencjalne problemy:

- w czasie realizacji zadania N. powinien być szczególnie uważny i wrażliwy na komunikaty ze strony uczniów i uczennic. Może być to okazja do ujawnienia problemów i sytuacji zachodzących w danej grupie rówieśniczej. Wówczas, prawdopodobnie, konieczne będzie rozszerzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej z klasą.

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Historia i społeczeństwo
Przedsiębiorczość
Zajęcia komputerowe

Metody:

Czytanie na głos
Pokaz
Metody dramowe (drama) i inscenizacyjne

Techniki:

Sytuacje symulowane

Tryby pracy:

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna
Wizualna i przestrzenna
Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.4.11 : [WOS] dziecko wie, do kogo może się zwrócić o pomoc, gdy łamane są jego prawa (prawa dziecka)
Komp-VI.7.2 : dziecko potrafi szanować prywatność i pracę innych osób
Pol-IV-VI.19.1 : dziecko potrafi wyrazić swój stosunek do postaci
Pol-IV-VI.37.2 : dziecko potrafi posługiwać się podczas wypowiedzi ustnej mimiką, gestykulacją oraz postawą ciała
Pol-IV-VI.38.11 : dziecko potrafi stworzyć notatkę
Pol-IV-VI.38.6 : dziecko potrafi stworzyć opis postaci
Pol-IV-VI.42.2 : dziecko potrafi właściwie akcentować wyrazy
Pol-IV-VI.42.3 : dziecko potrafi wprowadzać pauzę podczas czytania
Pol-IV-VI.42.4 : dziecko potrafi stosować odpowiednią intonację podczas czytania
Pol-IV-VI.48.1 : dziecko potrafi poprawnie pisać pod względem ortograficznym
Pol-IV-VI.6.1 : dziecko potrafi odróżnić zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych
Pol-IV-VI.7.1 : dziecko potrafi odnaleźć informacje w tekście wyrażone wprost
Pol-IV-VI.9.1 : dziecko potrafi wnioskować na podstawie przesłanek zawartych w tekście

Przed-VI.2.7 : dziecko potrafi wskazać zachowania agresywne i zachowania niezgodne z prawem

Przed-VI.2.8 : dziecko zna nadużycia, które mogą się pojawić w środowisku rówieśniczym (bullying, cyberbullying) oraz wie, gdzie zwrócić się o pomoc

Lista załączników:

Notatki o postaciach wersja edytowalna.docx

Notatki o postaciach.pdf

9 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: ŁAMANIE PRAWA - SYMULACJA PROCESU

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Niski

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 3

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci uczestniczą w ćwiczeniach związanych z zachowaniami niezgodnymi z prawem. Dzieci przeprowadzają symulację procesu sądowego, bazując na wybranej powieści.

Cele:

- nabycie umiejętności rozróżniania zachowań niezgodnych z prawem;
- zapoznanie z sposobem radzenia sobie, w sytuacji gdy łamane są prawa;
- zapoznanie dzieci z sposobem działania polskiego sądownictwa;
- rozwijanie umiejętności artystycznych, rolo-odtwórczych;
- kształtowanie umiejętności tworzenia tekstów.

Potrzebne materiały:

- wydrukowane materiały z plików "Wolno, czy nie wolno" i "Wolno, czy nie wolno - odpowiedzi" (jeden egzemplarz na każdą grupę);
- wydrukowane materiały z pliku "symulacja procesu sądowego" (jeden egzemplarz dla każdego uczestnika procesu).

Przebieg:

Lekcja 1

1. N. podaje temat lekcji: łamanie prawa oraz konsekwencje z nim związane. N. dzieli dzieci na grupy kilkuosobowe (5 - 6), rozdaje każdej z nich kartę z pliku "wolno, czy nie wolno" (5 minut);
2. Grupy zastanawiają się, czy podane na karcie zachowania są dozwolone, czy też nie. Zapisują obok swoje przypuszczenia oraz powody, dla których podjęli taką decyzję (15 minut);
3. N. wraz z całą klasą sprawdza poprawność wykonania zadania bazując na pliku "Wolno, czy nie wolno - odpowiedzi". N. analizuje wraz z dziećmi odpowiedzi oraz artykuły z kodeksu wykroczeń (10 minut);
4. N. informuje dzieci, że będą przeprowadzać symulację procesu sądowego, związanego z wybraną powieścią. N. wraz z dziećmi wybiera powieść lub opowiadanie, na podstawie którego przeprowadzona zostanie symulacja procesu sądowego (w pliku "symulacja procesu sądowego" znajdują się przykłady) (10 minut);

Lekcja 2 - 3

1. N. dzieli klasę na odpowiednie grupy (sędziowie, prokuratorzy, obrońcy, pokrzywdzeni, oskarżeni, świadkowie i protokolant). Każda z grup zapoznaje się z treścią fabuły opowiadania lub powieści, przygotowują materiały wymagane podczas procesu (np. akt oskarżenia, wyjaśnienia, pytania do świadków, wersje zdarzenia, zeznania świadków itp.) N. pomaga lub doradza grupom w razie potrzeby. (30 - 40 minut);
2. N. zapoznaje klasę z trybem przeprowadzania rozprawy sądowej, bazując na opisie zawartym w pliku "symulacja procesu sądowego". Wyjaśnia ewentualne pytania lub nieścisłości (10 minut);
3. Klasa przeprowadza symulację procesu sądowego (45 minut);
4. N. podsumowuje przeprowadzoną symulację (5 minut).

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Analiza tekstu

Metody dramowe (drama) i inscenizacyjne

Tryby pracy:

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Lingwistyczna

Wizualna i przestrzenna

Matematyczna i logiczna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.4.7 : [WOS] dziecko potrafi omówić najważniejszą funkcję sądów w polskim systemie politycznym

Pol-IV-VI.36.1 : dziecko potrafi sformułować pytania do tekstu

Pol-IV-VI.38.6 : dziecko potrafi stworzyć opis postaci

Pol-IV-VI.38.7 : dziecko potrafi stworzyć opis przedmiotu

Pol-IV-VI.44.2 : dziecko potrafi rozróżnić oraz poprawnie zapisać zdania pytające

Przed-VI.2.10 : dziecko wie, że nie podlega odpowiedzialności karnej

Przed-VI.2.11 : dziecko potrafi wskazać, jakie czyny są karalne i opowiedzieć własnymi słowami, dlaczego są one zabronione

Przed-VI.2.3 : dziecko wie, jakie prawa mu przysługują

Przed-VI.2.6 : dziecko rozumie podstawowe pojęcia prawne (reklamacja, pozew, wyrok, rozprawa, alimenty)

Przed-VI.2.9 : dziecko wie, jak zareagować, kiedy łamane są jego prawa

Lista załączników:

Symulacja procesu sądowego.docx

wolno, czy nie wolno - odpowiedzi.docx

Wolno, czy nie wolno.docx

10 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: ŁAMANIE PRAWA - SYMULACJA PROCESU

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Niski

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 3

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci uczestniczą w ćwiczeniach związanych z zachowaniami niezgodnymi z prawem. Dzieci przeprowadzają symulację procesu sądowego, bazując na wybranej powieści.

Cele:

- nabycie umiejętności rozróżniania zachowań niezgodnych z prawem;
- zapoznanie z sposobem radzenia sobie, w sytuacji gdy łamane są prawa;
- zapoznanie dzieci z sposobem działania polskiego sądownictwa;
- rozwijanie umiejętności artystycznych, rolo-odtwórczych;
- kształtowanie umiejętności tworzenia tekstów.

Potrzebne materiały:

- wydrukowane materiały z plików "Wolno, czy nie wolno" i "Wolno, czy nie wolno - odpowiedzi" (jeden egzemplarz na każdą grupę);
- wydrukowane materiały z pliku "symulacja procesu sądowego" (jeden egzemplarz dla każdego uczestnika procesu).

Przebieg:

Lekcja 1

1. N. podaje temat lekcji: łamanie prawa oraz konsekwencje z nim związane. N. dzieli dzieci na grupy kilkuosobowe (5 - 6), rozdaje każdej z nich kartę z pliku "wolno, czy nie wolno" (5 minut);
2. Grupy zastanawiają się, czy podane na karcie zachowania są dozwolone, czy też nie. Zapisują obok swoje przypuszczenia oraz powody, dla których podjęli taką decyzję (15 minut);
3. N. wraz z całą klasą sprawdza poprawność wykonania zadania bazując na pliku "Wolno, czy nie wolno - odpowiedzi". N. analizuje wraz z dziećmi odpowiedzi oraz artykuły z kodeksu wykroczeń (10 minut);
4. N. informuje dzieci, że będą przeprowadzać symulację procesu sądowego, związanego z wybraną powieścią. N. wraz z dziećmi wybiera powieść lub opowiadanie, na podstawie którego przeprowadzona zostanie symulacja procesu sądowego (w pliku "symulacja procesu sądowego" znajdują się przykłady) (10 minut);

Lekcja 2 - 3

1. N. dzieli klasę na odpowiednie grupy (sędziowie, prokuratorzy, obrońcy, pokrzywdzeni, oskarżeni, świadkowie i protokolant). Każda z grup zapoznaje się z treścią fabuły opowiadania lub powieści, przygotowują materiały wymagane podczas procesu (np. akt oskarżenia, wyjaśnienia, pytania do świadków, wersje zdarzenia, zeznania świadków itp.) N. pomaga lub doradza grupom w razie potrzeby. (30 - 40 minut);
2. N. zapoznaje klasę z trybem przeprowadzania rozprawy sądowej, bazując na opisie zawartym w pliku "symulacja procesu sądowego". Wyjaśnia ewentualne pytania lub nieścisłości (10 minut);
3. Klasa przeprowadza symulację procesu sądowego (45 minut);
4. N. podsumowuje przeprowadzoną symulację (5 minut).

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Analiza tekstu

Metody dramowe (drama) i inscenizacyjne

Tryby pracy:

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Lingwistyczna

Wizualna i przestrzenna

Matematyczna i logiczna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.4.7 : [WOS] dziecko potrafi omówić najważniejszą funkcję sądów w polskim systemie politycznym

Pol-IV-VI.36.1 : dziecko potrafi sformułować pytania do tekstu

Pol-IV-VI.38.6 : dziecko potrafi stworzyć opis postaci

Pol-IV-VI.38.7 : dziecko potrafi stworzyć opis przedmiotu

Pol-IV-VI.44.2 : dziecko potrafi rozróżnić oraz poprawnie zapisać zdania pytające

Przed-VI.2.10 : dziecko wie, że nie podlega odpowiedzialności karnej

Przed-VI.2.11 : dziecko potrafi wskazać, jakie czyny są karalne i opowiedzieć własnymi słowami, dlaczego są one zabronione

Przed-VI.2.3 : dziecko wie, jakie prawa mu przysługują

Przed-VI.2.6 : dziecko rozumie podstawowe pojęcia prawne (reklamacja, pozew, wyrok, rozprawa, alimenty)

Przed-VI.2.9 : dziecko wie, jak zareagować, kiedy łamane są jego prawa

Lista załączników:

Symulacja procesu sądowego.docx

wolno, czy nie wolno - odpowiedzi.docx

Wolno, czy nie wolno.docx

11 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: ŁAMANIE PRAWA - SYMULACJA PROCESU

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Niski

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 3

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci uczestniczą w ćwiczeniach związanych z zachowaniami niezgodnymi z prawem. Dzieci przeprowadzają symulację procesu sądowego, bazując na wybranej powieści.

Cele:

- nabycie umiejętności rozróżniania zachowań niezgodnych z prawem;
- zapoznanie z sposobem radzenia sobie, w sytuacji gdy łamane są prawa;
- zapoznanie dzieci z sposobem działania polskiego sądownictwa;
- rozwijanie umiejętności artystycznych, rolo-odtwórczych;
- kształtowanie umiejętności tworzenia tekstów.

Potrzebne materiały:

- wydrukowane materiały z plików "Wolno, czy nie wolno" i "Wolno, czy nie wolno - odpowiedzi" (jeden egzemplarz na każdą grupę);
- wydrukowane materiały z pliku "symulacja procesu sądowego" (jeden egzemplarz dla każdego uczestnika procesu).

Przebieg:

Lekcja 1

1. N. podaje temat lekcji: łamanie prawa oraz konsekwencje z nim związane. N. dzieli dzieci na grupy kilkuosobowe (5 - 6), rozdaje każdej z nich kartę z pliku "wolno, czy nie wolno" (5 minut);
2. Grupy zastanawiają się, czy podane na karcie zachowania są dozwolone, czy też nie. Zapisują obok swoje przypuszczenia oraz powody, dla których podjęli taką decyzję (15 minut);
3. N. wraz z całą klasą sprawdza poprawność wykonania zadania bazując na pliku "Wolno, czy nie wolno - odpowiedzi". N. analizuje wraz z dziećmi odpowiedzi oraz artykuły z kodeksu wykroczeń (10 minut);
4. N. informuje dzieci, że będą przeprowadzać symulację procesu sądowego, związanego z wybraną powieścią. N. wraz z dziećmi wybiera powieść lub opowiadanie, na podstawie którego przeprowadzona zostanie symulacja procesu sądowego (w pliku "symulacja procesu sądowego" znajdują się przykłady) (10 minut);

Lekcja 2 - 3

1. N. dzieli klasę na odpowiednie grupy (sędziowie, prokuratorzy, obrońcy, pokrzywdzeni, oskarżeni, świadkowie i protokolant). Każda z grup zapoznaje się z treścią fabuły opowiadania lub powieści, przygotowują materiały wymagane podczas procesu (np. akt oskarżenia, wyjaśnienia, pytania do świadków, wersje zdarzenia, zeznania świadków itp.) N. pomaga lub doradza grupom w razie potrzeby. (30 - 40 minut);
2. N. zapoznaje klasę z trybem przeprowadzania rozprawy sądowej, bazując na opisie zawartym w pliku "symulacja procesu sądowego". Wyjaśnia ewentualne pytania lub nieścisłości (10 minut);
3. Klasa przeprowadza symulację procesu sądowego (45 minut);
4. N. podsumowuje przeprowadzoną symulację (5 minut).

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Analiza tekstu

Metody dramowe (drama) i inscenizacyjne

Tryby pracy:

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Lingwistyczna

Wizualna i przestrzenna

Matematyczna i logiczna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.4.7 : [WOS] dziecko potrafi omówić najważniejszą funkcję sądów w polskim systemie politycznym

Pol-IV-VI.36.1 : dziecko potrafi sformułować pytania do tekstu

Pol-IV-VI.38.6 : dziecko potrafi stworzyć opis postaci

Pol-IV-VI.38.7 : dziecko potrafi stworzyć opis przedmiotu

Pol-IV-VI.44.2 : dziecko potrafi rozróżnić oraz poprawnie zapisać zdania pytające

Przed-VI.2.10 : dziecko wie, że nie podlega odpowiedzialności karnej

Przed-VI.2.11 : dziecko potrafi wskazać, jakie czyny są karalne i opowiedzieć własnymi słowami, dlaczego są one zabronione

Przed-VI.2.3 : dziecko wie, jakie prawa mu przysługują

Przed-VI.2.6 : dziecko rozumie podstawowe pojęcia prawne (reklamacja, pozew, wyrok, rozprawa, alimenty)

Przed-VI.2.9 : dziecko wie, jak zareagować, kiedy łamane są jego prawa

Lista załączników:

Symulacja procesu sądowego.docx

wolno, czy nie wolno - odpowiedzi.docx

Wolno, czy nie wolno.docx

12 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: OSOBA PRZEDSIĘBIORCZA, CZYLI JAKA?

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

TAK

Poziom kontroli nauczyciela:

Wysoki

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci zastanawiają się, jakimi cechami charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza. Poszukują cech przedsiębiorczości w sobie i osobach ich otaczających.

Cele:

- zapoznanie z cechami charakterystycznymi dla osoby przedsiębiorczej;
- przypomnienie znaczenia pojęcia "przedsiębiorczość";
- rozwinięcie umiejętności oceniania swoich silnych i słabych stron.

Potrzebne materiały:

- dostęp do internetu;
- proponowany film do obejrzenia: <http://www.youtube.com/watch?v=DuxFkv7H-hg> (PPE: PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ - film przybliży cechy osoby przedsiębiorczej oraz wyjaśnia pojęcie przedsiębiorczość);
- przygotowane obrysy sylwetek (po jednej na parę).

Załącznik:

- obrys ludzkiej sylwetki.

Przebieg:

1. N. wyjaśnia dzieciom, że celem spotkania będzie określenie cech osoby przedsiębiorczej, zastanowienie się, co oznacza bycie przedsiębiorczym i poszukiwanie cech przedsiębiorczości w każdym z grupy. Na początek dzieci obejrzą krótki filmik - N. prosi, aby skupiły się na zapamiętaniu lub spisały cechy, które są w nim wspomniane (2 minuty);
2. Dzieci oglądają film, notują swoje uwagi (10 minut);
3. N. zaprasza teraz dzieci do dobrania się w pary. Każda para otrzymuje kartkę z obrysem postaci. Zadaniem każdej pary jest stworzenie wzoru osoby przedsiębiorczej poprzez:
 - nazwanie "swojej" postaci;
 - przypisanie jej cech, które zostały wymienione w filmie;
 - przypisanie cech nie wymienionych w filmie, ale które dzieci uważają za pasujące do osoby przedsiębiorczej;
 - dopisanie krótkiej informacji o swojej postaci: kim jest? czym się zajmuje? jakie są jej pasje?;
 - N. zachęca do kreatywnego zapisywania informacji: różnymi kolorami, dodawania drobnych grafik itp; (15 minut);
4. Następnie grupy opowiadają reszcie klasy o stworzonych postaciach. N. dodatkowo prosi dzieci o powiedzenie:
 - czy znają takie osoby przedsiębiorcze?;
 - czy same siebie oceniają po tej lekcji jako osoby przedsiębiorcze?;
 - co oznacza w codziennym życiu bycie przedsiębiorczym? (20 minut).

Potencjalne problemy:

- ważnym elementem tego zadania jest praca w parach. W ten sposób dzieci mogą ewaluować swoje pomysły, jednocześnie ucząc się współpracy i poszukiwania rozwiązań, które odpowiadają obu stronom. Jeśli N. zauważy problemy komunikacyjne w parach, warto to omówić w ramach podsumowania zadania.

Zakresy przedmiotowe:

Przedsiębiorczość

Metody:

Pokaz

Metoda definiowania pojęć

Techniki:

Mapa skojarzeń (mapa pamięciowa, mentalna, myśli)

Tryby pracy:

Samodzielny

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Lingwistyczna

Wizualna i przestrzenna

Osiągnięcia GWK:

Przed-VI.3.3 : dziecko potrafi opowiedzieć własnymi słowami, co oznacza słowo przedsiębiorczość

Przed-VI.3.4 : dziecko potrafi opisać, jakie cechy charakteryzują osobę przedsiębiorczą

Przed-VI.3.5 : dziecko potrafi wskazać osoby przedsiębiorcze ze swojego otoczenia

Lista załączników:

obrys ludzkiej sylwetki.jpg

13 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: PO CO NAM PODATKI?

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

TAK

Poziom kontroli nauczyciela:

Średni

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci dowiadują się, czym są podatki oraz jakie jest ich przeznaczenie. Rozpoznają ich obecność w życiu codziennym.

Cele:

- zapoznanie uczniów i uczennic z pojęciem podatku;
- uświadomienie uczniom i uczennicom obecności podatków w ich codziennym życiu;
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie: dostrzegania sprzecznych interesów;
- rozwijanie postawy proaktywnej i prospołecznej.

Potrzebne materiały:

- komputer z rzutnikiem (do odtworzenia filmu);
- proponowane filmy: <http://www.youtube.com/watch?v=HP9t7qWc38A> (spot Fundacji Anny Dymnej); <http://www.youtube.com/watch?v=gCsAOqRAu6g> (spot Fundacji Dzieci Niczyje);

- plansza do gry dydaktycznej "Nasze podatki" (po jednej dla każdej grupy 5-osobowej);
- paragony z różnych sklepów;
- dodatkowe źródło interaktywne: <http://www.znaszychpodatkow.pl/> (warto z dziećmi prześledzić na co wydawane są środki np. ze średniego wynagrodzenia <http://www.znaszychpodatkow.pl/aplikacja/index.html>).

Przebieg:

1. **Wprowadzenie (pokaz filmiku o 1% podatku).** N. wyświetla dzieciom wybrany spot, promujący przekazywanie 1% podatku na wybraną organizację pożytku publicznego. N. prosi dzieci o:
 - opowiedzenie, czego dotyczył film;
 - wyjaśnienie swoimi słowami, czym jest podatek - dzieci mogą podać hasła, które się im kojarzą z podatkami (5 minut);
2. **Omówienie tematu.** N. wyjaśnia dzieciom, że w trakcie tego spotkania dowiedzą się więcej o podatkach i ich zastosowaniu. Omawia, czym dokładnie są podatki. Następnie proponuje dzieciom wspólne zgadywanie, na co przeznaczane są pieniądze z podatków. Propozycje dzieci zapisuje na tablicy (może je przy tym kategoryzować).
 - podatkiem jest publicznoprawne, nieodpłatne, przymusowe oraz bezzwrotne świadczenie pieniężne na rzecz Skarbu Państwa, województwa, powiatu lub gminy, wynikające z ustawy podatkowej;
 - istnieją różnego rodzaju podatki, które każdy obywatel jest obowiązany płacić: podatki od wynagrodzeń, a także podatki lokalne (np. od nieruchomości, posiadania psa). Kiedy robimy zakupy, również część ceny zawiera w sobie podatek (N. rozdaje dzieciom paragony. Czy potrafią wskazać, ile zł podatku wchodzi w skład ceny? W jaki sposób oznaczany jest poziom podatku?);
 - na co przeznaczane są środki z podatków: bezpieczeństwo wewnętrzne (np. policja), edukacja, wychowanie i opieka (np. szkoły, przedszkola), kultura fizyczna i sport (np. organizacja wydarzeń sportowych, budowa stadionów), kultura (np. teatry, muzea), nauka polska (np. finansowanie badań), bezpieczeństwo zewnętrzne (np. armia), zdrowie (np. refundowane recepty, szpitale), sprawiedliwość (np. sądy, kuratorzy sądowi), infrastruktura (np. drogi), pomoc społeczna, zarządzanie państwem (15 minut);
3. **Gra dydaktyczna "Nasze podatki".** N. dzieli dzieci na grupy 5-osobowe. Zadaniem każdej grupy jest wspólne zdecydowanie, w jaki sposób zostaną rozdysponowane środki z podatków. Każda grupa otrzymuje planszę, na której zostały wybrane obszary budżetowe (w uproszczonej formie).
 - najpierw każde z dzieci samodzielnie zastanawia się (notując sobie na kartce lub w zeszycie), w jaki sposób rozdzieli pieniądze na poszczególne obszary;
 - następnie w grupach dzieci próbują dojść do porozumienia. N. zachęca je, aby w

- dyskusji starały się odnosić do konkretnych argumentów;
- na koniec każda grupa przedstawia stworzony przez siebie "budżet państwa". Warto również zwrócić uwagę na to, jak dzieci radziły sobie, pracując w grupie. Czy trudno było dojść do porozumienia?

Warianty:

- w ramach pkt. 2 można skorzystać z dodatkowego źródła interaktywnego zaproponowanego w "Przydatnych materiałach".

Zakresy przedmiotowe:

Psychologia

Historia i społeczeństwo

Przedsiębiorczość

Metody:

Pokaz

Wykład

Metoda twórczego rozwiązywania problemów

Techniki:

Metoda przypadków

Tryby pracy:

Cała klasa

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Lingwistyczna

Matematyczna i logiczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Hist-VI.1.10 : [WOS] dziecko potrafi wskazać, jakie postępowanie uważa za sprawiedliwe

Hist-VI.1.13 : [WOS] dziecko potrafi opisać sytuacje konfliktowe między ludźmi

Hist-VI.1.14 : [WOS] dziecko potrafi poszukiwać sposobów rozwiązania konfliktu

Hist-VI.2.2 : [WOS] dziecko potrafi opisać swoją "małą Ojczyznę" w kontekście problemów społeczno-gospodarczych

Przed-VI.3.6 : dziecko wie, czym są podatki i czemu służą

Przed-VI.5.4 : dziecko potrafi podejmować decyzje i je uzasadniać

Psych-IV-VI.6.2 : dziecko wie, jakie są metody rozwiązywania konfliktów

Psych-IV-VI.8.5 : dziecko potrafi współpracować w grupie w sytuacjach zadaniowych

14 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: JAK FUNKCJONOWAĆ NA RYNKU? - WPROWADZENIE

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

TAK

Poziom kontroli nauczyciela:

Wysoki

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci poznają podstawowe pojęcia związane z handlem i dostępem do dóbr.

Cele:

- zapoznanie uczniów i uczennic z pojęciami: transakcja, cena, handel zagraniczny, import, eksport, sprzedaż, kupno, zysk, inwestowanie, biznesplan, konkurencja, faktura, cena detaliczna, cena hurtowa;
- omówienie korzyści wynikających z handlu, wymiany dóbr, udostępniania dóbr za darmo.

Potrzebne materiały:

- kartki A3 (po jednej na grupę 4-osobową);
- prezentacja multimedialna wyjaśniająca pojęcia ekonomiczne: transakcja, cena, handel zagraniczny, import, eksport, sprzedaż, kupno, zysk, inwestowanie, biznesplan, konkurencja, faktura, cena detaliczna, cena hurtowa:

http://prezi.com/77g_gjc9syhd/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share;

- przygotowane rekwizyty, np. owoce, stare książki czy magazyny;
- kartki z napisami: "Cena: 5 zł"; "Wymienię na inne..."; "Oddam za darmo";
- N. wcześniej przygotowuje wcześniej stację, na której leżą wybrane rekwizyty w grupach albo pojemnikach, oznaczone ww. kartkami;
- słownik tradycyjny lub multimedialny.

Załącznik do zadania:

- prezentacja w formacie pdf.

Przebieg:

1. N. rozpoczyna lekcję od pytania:
 - co nietypowego zauważyły dzieci, wchodząc do sali?;
 - co przedstawia stacja?;
 - w jakich sytuacjach dzieci coś kupują, kiedy wymieniają, a kiedy biorą lub dają za darmo?;
 - czy zdarza się, żeby tę samą rzecz można było dostać na rynku zarówno płacąc, jak i wymieniając się lub dostając za darmo? W jakich okolicznościach? (7 minut);
2. N. wyjaśnia, że kolejne spotkania będą dotyczyły funkcjonowania na rynku, na którym ludzie wchodzą w posiadanie różnych dóbr i usług w różny sposób. Ta lekcja ma uczniom i uczennicom przybliżyć najważniejsze pojęcia z zakresu ekonomii.
3. Dzieci dobierają się w losowe grupy 3-osobowe. Każda grupa otrzymuje jedno hasło. To będzie "jej" hasło. N. informuje, że dzieci obejrzą prezentację, w której wyjaśnione są różne pojęcia, w tym i to, otrzymane przez grupę. Ważne jest, aby grupa szczególnie dobrze zapamiętała znaczenie swojego hasła, ale (uwaga!) inne też będą bardzo przydatne (4 minuty);
4. N. wyświetla prezentację. W razie potrzeby dodaje do niej swój komentarz (15 minut);
5. Zadaniem dzieci jest stworzenie na kartkach "okienka informacyjnego" na temat swojego zagadnienia:
 - arkusz papieru dzielimy na 4 części (poziom, pion lub po przekątnej), jak 4 okienka komiksu;
 - w pierwsze okienko wpisujemy hasło, które nas interesuje wraz z definicją danego terminu (z różnych źródeł, np. słownikowa, uczniowska itp.);
 - w drugim okienku przedstawiamy zagadnienie za pomocą rysunku i słów kluczowych;
 - w trzecie okienko wpisujemy metaforyczne znaczenie wyrazu, żart językowy, rebus itp.
 - ostatnie może mieć formę scenki komiksowej, dialogu, karykatury z zastosowaniem terminu

6. Każda grupa pracuje nad wypełnieniem poszczególnych okienek. Prezentacja prac i podsumowanie zadania następuje na następnej lekcji (20 minut).

Potencjalne problemy:

- jeśli grupom nie udało się skończyć swoich okienek informacyjnych, mogą je uzupełnić na początku kolejnego spotkania, przed prezentacją i podsumowaniem.

Zakresy przedmiotowe:

Przedsiębiorczość

Metody:

Metoda definiowania pojęć

Techniki:

Okienko informacyjne

Tryby pracy:

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Lingwistyczna

Wizualna i przestrzenna

Osiągnięcia GWK:

Przed-VI.3.13 : dziecko potrafi wyjaśnić znaczenie handlu międzynarodowego.

Przed-VI.3.7 : dziecko potrafi wskazać, w jaki sposób ludzie wchodzą w posiadanie różnych przedmiotów (zapłata, wymiana dóbr, udostępnianie za darmo)

Przed-VI.3.8 : dziecko zna pojęcia ekonomiczne związane z handlem (transakcja, cena, handel zagraniczny, import, eksport, sprzedaż, kupno, zysk, inwestowanie, biznesplan, konkurencja, faktura, cena detaliczna, cena hurtowa)

Lista załączników:

Podstawowe pojęcia prezentacja.pdf

15 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: MOJE PRZEDSIĘWZIĘCIE

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

TAK

Poziom kontroli nauczyciela:

Niski

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 3

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci tworzą swój pomysł na przedsięwzięcie, budując uproszczony biznesplan.

Cele:

- rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich silnych stron;
- rozwijanie postawy przedsiębiorczej u uczniów i uczennic;
- zapoznanie z korzyściami, jakie płyną z handlu, płatnych i bezpłatnych usług, udostępnienia produktów;
- poznanie znaczenia handlu zagranicznego.

Potrzebne materiały:

- uproszczony wzór biznesplanu - mini-biznesplan (po jednym na grupę 4-osobową);
- "okienka informacyjne" stworzone przez grupy w ramach zadania *Jak funkcjonować na rynku? - wprowadzenie*;

- lekcja 2. i 3. dostęp do komputerów.

Przebieg:

Lekcja 1.

1. Dzieci kończą swoje "okienka informacyjne". Następnie każda grupa prezentuje swoje pojęcie i swoje "okienko" (30 minut);
2. N. wyjaśnia dzieciom, że w ciągu kolejnych spotkań nowe pojęcia się im przydadzą, ponieważ będą opracowywały w grupach swój pomysł na przedsięwzięcie.
3. Resztę czasu dzieci mają poświęcić na dobranie się w dowolne grupy 4-osobowe (mogą też pozostać w tych, w których pracowały przy okienkach - warto tutaj zwrócić uwagę na poziom zgrania zespołu) oraz odpowiedzenie sobie na poniższe pytania (jedno dziecko z grupy powinno zanotować odpowiedzi):
 - czym się zajmuje nasza firma?
 - czy nasza firma coś produkuje (np. zabawki, ubrania, samochody, gry komputerowe)? Czy świadczy usługi (np. naucza języków, organizuje podróże po świecie)?
 - kto kupuje nasze produkty/usługi? (15 minut)
4. Warto zwrócić uwagę dzieciom, że jest to dopiero początek zadania - jeśli nie odpowiedziały na pytania, jeśli nie udało im się nawet ustalić, czym zajmuje się ich firma - nic się nie stało. Dobrze, żeby przemyślały to do następnego spotkania;
5. Dodatkowo N. zwraca uwagę, że przy ewaluacji zadania, szczególną uwagę zwraca się na:
 - współpracę w grupie;
 - wykonanie całości zadania - dzieci wiedzą, na czym polega ich przedsięwzięcie, mają wypełniony cały biznesplan;
 - pomysł na przedsięwzięcie opiera się, chociaż w drobnym zakresie na zainteresowaniach i pasjach członków zespołu.

Lekcja 2.

1. Dzieci w grupach tworzą pomysł na swoje przedsięwzięcie. Wypełniają uproszczony biznes plan oraz tworzą prostą prezentację (45 minut).

Lekcja 3.

1. Dzieci kończą swoje pomysły i prezentacje (10 minut);
2. Dzieci prezentują wyniki swojej pracy. N. w podsumowaniu pracy uczniów i uczennic zwraca uwagę:
 - na to, jaki był poziom współpracy w grupie (czy wszyscy pracowali nad zadaniem, jak dzieci radziły sobie z sytuacjami konfliktowymi - warto docenić fakt, że dzieci poradziły sobie w trudnej dla siebie sytuacji);
 - czy dzieci potrafią odpowiedzieć na wszystkie pytania dotyczące swojego przedsięwzięcia;
 - na kreatywność pomysłu oraz nawiązanie do zainteresowań i pasji członków

grupy (35 minut).

Warianty:

- **Alternatywnie:** jeśli dzieci nie mają możliwości stworzyć prezentacji multimedialnej na lekcji, może być to element pracy domowej;
- **Alternatywnie:** prezentacja prac może nie brać od uwagi prezentacji multimedialnej.

Zakresy przedmiotowe:

Psychologia

Przedsiębiorczość

Metody:

Metoda w działaniu: hands-on thinking / hands-on education

Techniki:

Projekt (badawczy)

Tryby pracy:

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Lingwistyczna

Matematyczna i logiczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Przed-VI.1.13 : dziecko potrafi wskazać potencjalne źródła swoich dochodów

Przed-VI.1.14 : dziecko potrafi zaplanować proces zarobienia przez siebie pieniędzy

Przed-VI.3.13 : dziecko potrafi wyjaśnić znaczenie handlu międzynarodowego.

Przed-VI.3.2 : dziecko potrafi wyjaśnić, po co człowiek pracuje i jakie są korzyści z pracy

Przed-VI.3.3 : dziecko potrafi opowiedzieć własnymi słowami, co oznacza słowo przedsiębiorczość

Przed-VI.3.7 : dziecko potrafi wskazać, w jaki sposób ludzie wchodzą w posiadanie różnych przedmiotów (zapłata, wymiana dóbr, udostępnianie za darmo)

Przed-VI.3.8 : dziecko zna pojęcia ekonomiczne związane z handlem (transakcja, cena, handel zagraniczny, import, eksport, sprzedaż, kupno, zysk, inwestowanie, biznesplan, konkurencja, faktura, cena detaliczna, cena hurtowa)

Przed-VI.3.9 : dziecko potrafi wskazać korzyści gospodarcze, które handel niesie jednostkom i społeczeństwu

Przed-VI.5.4 : dziecko potrafi podejmować decyzje i je uzasadniać

Przed-VI.5.8 : dziecko potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony

Psych-IV-VI.8.1 : dziecko wie, dlaczego ludzie tworzą i wybierają grupy

Psych-IV-VI.8.3 : dziecko potrafi przeciwstawiać się presji grupy i wie, że ma prawo powiedzieć "nie"

Psych-IV-VI.8.5 : dziecko potrafi współpracować w grupie w sytuacjach zadaniowych

Lista załączników:

Mini biznesplan wersja edytowalna.docx

Mini biznesplan.pdf

16 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: MOJE PRZEDSIĘWZIĘCIE

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

TAK

Poziom kontroli nauczyciela:

Niski

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 3

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci tworzą swój pomysł na przedsięwzięcie, budując uproszczony biznesplan.

Cele:

- rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich silnych stron;
- rozwijanie postawy przedsiębiorczej u uczniów i uczennic;
- zapoznanie z korzyściami, jakie płyną z handlu, płatnych i bezpłatnych usług, udostępnienia produktów;
- poznanie znaczenia handlu zagranicznego.

Potrzebne materiały:

- uproszczony wzór biznesplanu - mini-biznesplan (po jednym na grupę 4-osobową);
- "okienka informacyjne" stworzone przez grupy w ramach zadania *Jak funkcjonować na rynku? - wprowadzenie*;

- lekcja 2. i 3. dostęp do komputerów.

Przebieg:

Lekcja 1.

1. Dzieci kończą swoje "okienka informacyjne". Następnie każda grupa prezentuje swoje pojęcie i swoje "okienko" (30 minut);
2. N. wyjaśnia dzieciom, że w ciągu kolejnych spotkań nowe pojęcia się im przydadzą, ponieważ będą opracowywały w grupach swój pomysł na przedsięwzięcie.
3. Resztę czasu dzieci mają poświęcić na dobranie się w dowolne grupy 4-osobowe (mogą też pozostać w tych, w których pracowały przy okienkach - warto tutaj zwrócić uwagę na poziom zgrania zespołu) oraz odpowiedzenie sobie na poniższe pytania (jedno dziecko z grupy powinno zanotować odpowiedzi):
 - czym się zajmuje nasza firma?
 - czy nasza firma coś produkuje (np. zabawki, ubrania, samochody, gry komputerowe)? Czy świadczy usługi (np. naucza języków, organizuje podróże po świecie)?
 - kto kupuje nasze produkty/usługi? (15 minut)
4. Warto zwrócić uwagę dzieciom, że jest to dopiero początek zadania - jeśli nie odpowiedziały na pytania, jeśli nie udało im się nawet ustalić, czym zajmuje się ich firma - nic się nie stało. Dobrze, żeby przemyślały to do następnego spotkania;
5. Dodatkowo N. zwraca uwagę, że przy ewaluacji zadania, szczególną uwagę zwraca się na:
 - współpracę w grupie;
 - wykonanie całości zadania - dzieci wiedzą, na czym polega ich przedsięwzięcie, mają wypełniony cały biznesplan;
 - pomysł na przedsięwzięcie opiera się, chociaż w drobnym zakresie na zainteresowaniach i pasjach członków zespołu.

Lekcja 2.

1. Dzieci w grupach tworzą pomysł na swoje przedsięwzięcie. Wypełniają uproszczony biznes plan oraz tworzą prostą prezentację (45 minut).

Lekcja 3.

1. Dzieci kończą swoje pomysły i prezentacje (10 minut);
2. Dzieci prezentują wyniki swojej pracy. N. w podsumowaniu pracy uczniów i uczennic zwraca uwagę:
 - na to, jaki był poziom współpracy w grupie (czy wszyscy pracowali nad zadaniem, jak dzieci radziły sobie z sytuacjami konfliktowymi - warto docenić fakt, że dzieci poradziły sobie w trudnej dla siebie sytuacji);
 - czy dzieci potrafią odpowiedzieć na wszystkie pytania dotyczące swojego przedsięwzięcia;
 - na kreatywność pomysłu oraz nawiązanie do zainteresowań i pasji członków

grupy (35 minut).

Warianty:

- **Alternatywnie:** jeśli dzieci nie mają możliwości stworzyć prezentacji multimedialnej na lekcji, może być to element pracy domowej;
- **Alternatywnie:** prezentacja prac może nie brać od uwagę prezentacji multimedialnej.

Zakresy przedmiotowe:

Psychologia

Przedsiębiorczość

Metody:

Metoda w działaniu: hands-on thinking / hands-on education

Techniki:

Projekt (badawczy)

Tryby pracy:

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Lingwistyczna

Matematyczna i logiczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Przed-VI.1.13 : dziecko potrafi wskazać potencjalne źródła swoich dochodów

Przed-VI.1.14 : dziecko potrafi zaplanować proces zarobienia przez siebie pieniędzy

Przed-VI.3.13 : dziecko potrafi wyjaśnić znaczenie handlu międzynarodowego.

Przed-VI.3.2 : dziecko potrafi wyjaśnić, po co człowiek pracuje i jakie są korzyści z pracy

Przed-VI.3.3 : dziecko potrafi opowiedzieć własnymi słowami, co oznacza słowo przedsiębiorczość

Przed-VI.3.7 : dziecko potrafi wskazać, w jaki sposób ludzie wchodzą w posiadanie różnych przedmiotów (zapłata, wymiana dóbr, udostępnianie za darmo)

Przed-VI.3.8 : dziecko zna pojęcia ekonomiczne związane z handlem (transakcja, cena, handel zagraniczny, import, eksport, sprzedaż, kupno, zysk, inwestowanie, biznesplan, konkurencja, faktura, cena detaliczna, cena hurtowa)

Przed-VI.3.9 : dziecko potrafi wskazać korzyści gospodarcze, które handel niesie jednostkom i społeczeństwu

Przed-VI.5.4 : dziecko potrafi podejmować decyzje i je uzasadniać

Przed-VI.5.8 : dziecko potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony

Psych-IV-VI.8.1 : dziecko wie, dlaczego ludzie tworzą i wybierają grupy

Psych-IV-VI.8.3 : dziecko potrafi przeciwstawiać się presji grupy i wie, że ma prawo powiedzieć "nie"

Psych-IV-VI.8.5 : dziecko potrafi współpracować w grupie w sytuacjach zadaniowych

Lista załączników:

Mini biznesplan wersja edytowalna.docx

Mini biznesplan.pdf

17 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: MOJE PRZEDSIĘWZIĘCIE

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

TAK

Poziom kontroli nauczyciela:

Niski

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Tak

Ile razy: 3

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci tworzą swój pomysł na przedsięwzięcie, budując uproszczony biznesplan.

Cele:

- rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich silnych stron;
- rozwijanie postawy przedsiębiorczej u uczniów i uczennic;
- zapoznanie z korzyściami, jakie płyną z handlu, płatnych i bezpłatnych usług, udostępnienia produktów;
- poznanie znaczenia handlu zagranicznego.

Potrzebne materiały:

- uproszczony wzór biznesplanu - mini-biznesplan (po jednym na grupę 4-osobową);
- "okienka informacyjne" stworzone przez grupy w ramach zadania *Jak funkcjonować na rynku? - wprowadzenie*;

- lekcja 2. i 3. dostęp do komputerów.

Przebieg:

Lekcja 1.

1. Dzieci kończą swoje "okienka informacyjne". Następnie każda grupa prezentuje swoje pojęcie i swoje "okienko" (30 minut);
2. N. wyjaśnia dzieciom, że w ciągu kolejnych spotkań nowe pojęcia się im przydadzą, ponieważ będą opracowywały w grupach swój pomysł na przedsięwzięcie.
3. Resztę czasu dzieci mają poświęcić na dobranie się w dowolne grupy 4-osobowe (mogą też pozostać w tych, w których pracowały przy okienkach - warto tutaj zwrócić uwagę na poziom zgrania zespołu) oraz odpowiedzenie sobie na poniższe pytania (jedno dziecko z grupy powinno zanotować odpowiedzi):
 - czym się zajmuje nasza firma?
 - czy nasza firma coś produkuje (np. zabawki, ubrania, samochody, gry komputerowe)? Czy świadczy usługi (np. naucza języków, organizuje podróże po świecie)?
 - kto kupuje nasze produkty/usługi? (15 minut)
4. Warto zwrócić uwagę dzieciom, że jest to dopiero początek zadania - jeśli nie odpowiedziały na pytania, jeśli nie udało im się nawet ustalić, czym zajmuje się ich firma - nic się nie stało. Dobrze, żeby przemyślały to do następnego spotkania;
5. Dodatkowo N. zwraca uwagę, że przy ewaluacji zadania, szczególną uwagę zwraca się na:
 - współpracę w grupie;
 - wykonanie całości zadania - dzieci wiedzą, na czym polega ich przedsięwzięcie, mają wypełniony cały biznesplan;
 - pomysł na przedsięwzięcie opiera się, chociaż w drobnym zakresie na zainteresowaniach i pasjach członków zespołu.

Lekcja 2.

1. Dzieci w grupach tworzą pomysł na swoje przedsięwzięcie. Wypełniają uproszczony biznes plan oraz tworzą prostą prezentację (45 minut).

Lekcja 3.

1. Dzieci kończą swoje pomysły i prezentacje (10 minut);
2. Dzieci prezentują wyniki swojej pracy. N. w podsumowaniu pracy uczniów i uczennic zwraca uwagę:
 - na to, jaki był poziom współpracy w grupie (czy wszyscy pracowali nad zadaniem, jak dzieci radziły sobie z sytuacjami konfliktowymi - warto docenić fakt, że dzieci poradziły sobie w trudnej dla siebie sytuacji);
 - czy dzieci potrafią odpowiedzieć na wszystkie pytania dotyczące swojego przedsięwzięcia;
 - na kreatywność pomysłu oraz nawiązanie do zainteresowań i pasji członków

grupy (35 minut).

Warianty:

- **Alternatywnie:** jeśli dzieci nie mają możliwości stworzyć prezentacji multimedialnej na lekcji, może być to element pracy domowej;
- **Alternatywnie:** prezentacja prac może nie brać od uwagi prezentacji multimedialnej.

Zakresy przedmiotowe:

Psychologia

Przedsiębiorczość

Metody:

Metoda w działaniu: hands-on thinking / hands-on education

Techniki:

Projekt (badawczy)

Tryby pracy:

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Intrapersonalna

Lingwistyczna

Matematyczna i logiczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Przed-VI.1.13 : dziecko potrafi wskazać potencjalne źródła swoich dochodów

Przed-VI.1.14 : dziecko potrafi zaplanować proces zarobienia przez siebie pieniędzy

Przed-VI.3.13 : dziecko potrafi wyjaśnić znaczenie handlu międzynarodowego.

Przed-VI.3.2 : dziecko potrafi wyjaśnić, po co człowiek pracuje i jakie są korzyści z pracy

Przed-VI.3.3 : dziecko potrafi opowiedzieć własnymi słowami, co oznacza słowo przedsiębiorczość

Przed-VI.3.7 : dziecko potrafi wskazać, w jaki sposób ludzie wchodzą w posiadanie różnych przedmiotów (zapłata, wymiana dóbr, udostępnianie za darmo)

Przed-VI.3.8 : dziecko zna pojęcia ekonomiczne związane z handlem (transakcja, cena, handel zagraniczny, import, eksport, sprzedaż, kupno, zysk, inwestowanie, biznesplan, konkurencja, faktura, cena detaliczna, cena hurtowa)

Przed-VI.3.9 : dziecko potrafi wskazać korzyści gospodarcze, które handel niesie jednostkom i społeczeństwu

Przed-VI.5.4 : dziecko potrafi podejmować decyzje i je uzasadniać

Przed-VI.5.8 : dziecko potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony

Psych-IV-VI.8.1 : dziecko wie, dlaczego ludzie tworzą i wybierają grupy

Psych-IV-VI.8.3 : dziecko potrafi przeciwstawiać się presji grupy i wie, że ma prawo powiedzieć "nie"

Psych-IV-VI.8.5 : dziecko potrafi współpracować w grupie w sytuacjach zadaniowych

Lista załączników:

Mini biznesplan wersja edytowalna.docx

Mini biznesplan.pdf

18 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: BANKI I INNE PODMIOTY RYNKOWE - BURZA PYTAŃ

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

TAK

Poziom kontroli nauczyciela:

Średni

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Dzieci poznają informacje na temat różnych podmiotów rynkowych. W ramach burzy pytań generują pytania na temat funkcjonowania banków.

Cele:

- zapoznanie uczniów i uczennic z informacjami na temat różnych podmiotów rynkowych;
- rozwijanie postawy proaktywnej, ciekawej świata;
- rozwijanie umiejętności zadawania pytań.

Potrzebne materiały:

- prezentacja przedstawiająca pojęcia omawiane w ramach zajęć: <http://goo.gl/JPqmHO>;
- lista pytań dotyczących banków.

Przebieg:

1. N. wyjaśnia, że w ramach podsumowania serii zajęć o funkcjonowaniu rynku, dzieci dowiedzą się, czym są podmioty rynkowe oraz przygotowują się do wycieczki do banku (2 minuty);
2. **Burza pytań:** N. proponuje dzieciom na początek "ruszenie głowami" i zastanowienie się, czego chciałyby się dowiedzieć na temat funkcjonowania banków. N. przypomina im zasady „burzy pytań” są podobne jak w burzy mózgów:
 - im więcej pytań, tym lepiej (ilość rodzi jakość);
 - nie krytykujemy pojawiających się pytań (nie dopytujemy, dlaczego ktoś zadał takie pytanie);
 - podchwytyjemy, uzupełniamy i rozwijamy pytania zgłoszone przez innych;
 - im bardziej niezwykle pytania, tym lepiej (10 minut);
3. N. wyświetla prezentację oraz dodatkowo tłumaczy uczniom i uczennicom najważniejsze zagadnienia (20 minut);
4. N. prosi dzieci o zastanowienie się, czy odnalazły odpowiedź na jakiegokolwiek pytanie, wygenerowane podczas burzy mózgów. Jeśli tak, prosi o zanotowanie sobie tych odpowiedzi. Chętni mogą je przeczytać. N. zachęca do dyskusji (10 minut);
5. Na koniec dzieci dostają dodatkowe pytania, na które będą musiały znaleźć odpowiedź w trakcie wycieczki do banku. N. w razie potrzeby wyjaśnia wątpliwości (5 minut).

Zakresy przedmiotowe:

Język polski

Przedsiębiorczość

Metody:

Wykład

Metoda definiowania pojęć

Techniki:

Burza pytań

Tryby pracy:

Cała klasa

W grupach

Aktywizowane typy inteligencji:

Lingwistyczna

Matematyczna i logiczna

Osiągnięcia GWK:

Pol-IV-VI.44.2 : dziecko potrafi rozróżnić oraz poprawnie zapisać zdania pytające

Pol-IV-VI.49.1 : dziecko potrafi poprawnie używać znaków interpunkcyjnych (kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknika)

Przed-VI.1.6 : dziecko zna różne formy oszczędzania pieniędzy (np. świnka skarbonka, konto bankowe)

Przed-VI.3.10 : dziecko potrafi wymienić rodzaje podmiotów rynkowych (gospodarstwa domowe, przedsiębiorstwa, banki, GPW)

Przed-VI.3.12 : dziecko potrafi wyjaśnić własnymi słowami, czym jest bank

Lista załączników:

Prezentacja podmioty rynkowe.pdf

19 dzień roboczy

Łączny czas trwania zadań: 45 min

Tytuł zadania: WYCIECZKA DO BANKU

Zastosowanie nowoczesnych technologii:

NIE

Poziom kontroli nauczyciela:

Średni

Zadanie powtarzalne lub kontynuacja:

Nie

Czas trwania zadania:

00:45:00

Przedmiot wiodący:

Przedsiębiorczość

Streszczenie:

Podsumowanie cyklu zajęć o rynku i bankach. Dzieci poszukują odpowiedzi na swoje pytania, jak i pytania przygotowane przez N.

Cele:

- rozwijanie wiedzy uczniów i uczennic na temat funkcjonowania banków;
- rozwijanie w uczniach i uczennicach postawy proaktywnej i prospołecznej;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w codziennych sytuacjach.

Potrzebne materiały:

- spis pytań, przygotowanych przez N. oraz w wyniku zadania *Banki i inne podmioty rynkowe - burza pytań*;
- notatniki, ew. dyktafony;
- umówione spotkanie z przedstawicielem banku lub placówki bankowej.

Przebieg:

1. Dzieci wraz z N. idą na wycieczkę do najbliższego banku lub placówki bankowej. Zadaniem dzieci jest zdobycie odpowiedzi na pytania, które postawiły sobie w czasie poprzednich zajęć oraz pytań, które otrzymały od N.
2. Po wycieczce dzieci wykonują krótką notatkę, w której zawierają się odpowiedzi na zadane pytania.

Zakresy przedmiotowe:

Przedsiębiorczość

Metody:

Metoda w działaniu: hands-on thinking / hands-on education

Tryby pracy:

Cała klasa

Samodzielny

Aktywizowane typy inteligencji:

Lingwistyczna

Interpersonalna

Osiągnięcia GWK:

Przed-VI.1.6 : dziecko zna różne formy oszczędzania pieniędzy (np. świnka skarbonka, konto bankowe)

Przed-VI.3.10 : dziecko potrafi wymienić rodzaje podmiotów rynkowych (gospodarstwa domowe, przedsiębiorstwa, banki, GPW)

Przed-VI.3.12 : dziecko potrafi wyjaśnić własnymi słowami, czym jest bank