



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” ”- język angielski
prowadzonych w ramach projektu
„MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 6A

Trener: Paulina Przybyłko-Matuszewska

Miejsce: Zespół Szkół w Otyniu, ul. Żeromskiego 3, 67-106 Otyń

Liczba godzin ogółem: 120



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I Charakterystyka programu

Program ten jest przeznaczony do realizacji podczas zajęć z języka angielskiego na poziomie A1, z grupą 10 osobową w ramach projektu „Moje Kluczowe Kompetencje”. Program odpowiada wymaganiom zawartym w Podstawie programowej kształcenia ogólnego (załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół).

II Założenia i główne cele

Głównym założeniem jest praca z uczniami, którzy wykazują chęć przyswajania wiedzy oraz zainteresowanie językiem angielskim. Praca z uczniami w grupie ma polegać na utrwalaniu i poszerzaniu wiadomości oraz uzupełnianiu ich braku. Jednym z głównych celów jest pomoc uczniom w nauce oraz zachęcenie do samodzielnej pracy nad językiem.

III Metody pracy

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej oraz elementy metody Callana, które są zgodne z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

IV Formy pracy

W celu urozmaicenia zajęć stosowane będą różnorodne formy pracy, a mianowicie:

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca w grupach
- Praca z całą klasą
- Praca projektowa lub domowa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



V Techniki nauczania

W czasie trwania zajęć wykorzystywane będą różne techniki nauczania w celu ćwiczenia wszystkich czterech sprawności językowych (słuchania, mówienia, czytania i słuchania), między innymi wykorzystane zostaną następujące techniki:

- Nauka przez zabawę – gry i zabawy językowe
- Nauka przez piosenkę
- Projekty
- Techniki teatralne - drama
- Nauka z wykorzystaniem technik multimedialnych (- Internet, - Wideo/DVD)
- Pisanie i czytanie dialogów
- Roleplay
- Wypowiedzi pisemne
- Czytanie ze zrozumieniem (ćwiczenia prawda fałsz, odpowiedź na pytania, uzupełnianie luk)

VI Pomoce dydaktyczne

- Podręcznik
- TV i DVD
- Płyty Cd i dvd
- Plansze i plakaty tematyczne
- Gry planszowe
- Słowniki
- Dodatkowe materiały ćwiczące słownictwo i struktury gramatyczne zapewnione przez nauczyciela



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



VII Zakres materiału nauczania

Tematyka

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (przedmioty nauczania, życie szkoły);
- 4) praca (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama);
- 8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- 10) sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- 11) nauka i technika (odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);
- 13) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe);
- 14) życie społeczne (konflikty i problemy społeczne, przestępczość);
- 15) elementy wiedzy o krajach obszaru języka angielskiego

Struktury gramatyczne

- czasownik be oraz have got
- konstrukcja there is / there are
- konstrukcja like / love + gerund
- konstrukcja would like + bezokolicznik



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- konstrukcja Let's + czasownik
- konstrukcje too / enough
- czasowniki modalne i semi-modalne: can / can't, must / mustn't, may, should / shouldn't, have to / don't have to
- Present Simple - czynności trwające stale lub powtarzające się
- Present Continuous - czynności odbywające się w chwili mówienia lub czynności zaplanowane w przyszłości
- Present Perfect - czynności, które wydarzyły się niedawno, ale brak dokładnej informacji kiedy; ich skutek jest widoczny w chwili mówienia; czynności trwające do chwili obecnej
- Past Simple (czasownik be, czasowniki regularne i nieregularne)
- Past Continuous - czynności, które trwały w przeszłości przez pewien czas lub trwały w chwili, gdy wydarzyło się coś innego
- Future Simple - czynności przyszłe, przewidywanie, spontaniczne decyzje
- konstrukcja be + going + to - plany i zamierzenia
- zdania warunkowe typu 0 i 1
- question tags
- liczba mnoga rzeczowników (regularne i wybrane nieregularne)
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- forma dzierżawcza rzeczownika (dopełniacz saksoński)
- przedimek nieokreślony a / an:
- przedimek określony the
- przedimek zerowy (brak przedimka)
- określniki any, some, many, much, a lot of,

Zaimki:

- wskazujące (this, these, that, those)
- osobowe (I, you, he, she, it, we, they)
- dzierżawcze (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- dopełnieniowe (me, you, him, her, it, us, them)

Przymiotniki:

- przymiotniki określające kolor, rozmiar, kształt i narodowość
- dzierżawcze (my, your, his, her, its, our, their)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- stopniowanie przymiotników jedno i wielosylabowych porównania (as ... as, longer than)
- szyk przymiotników

Przysłówki:

- częstotliwości (always, usually, often, sometimes, never) i ich miejsce w zdaniu
- czasu przeszłego i przyszłego (last week, ago, next year, at eight o'clock, tomorrow tip.)
- formy regularne i nieregularne tworzone od przymiotników (slowly, fast)

Spójniki

- and, but, or
- next, then, after, before
- because, so
- if
- when, while

Przymyki:

- w okolicznikach miejsca (in, on, at, over, opposite, next to tip.)
- w okolicznikach czasu (on Monday, at ... o'clock, in summer, after midnight)

Liczebniki:

- główne
- porządkowe (first, second, third, fourth, itd.)

Funkcje językowe

- Identyfikacja i lokalizacja osoby
- Przedstawianie siebie i innych
- Opisywanie krajów i narodowości
- Opisywanie postaci: dane osobowe, wygląd, osobowość
- Identyfikacja i lokalizacja przedmiotu (np. określanie miejsca położenia przedmiotów, usytuowania budynków w mieście)
- Opisywanie przedmiotów, zwierząt
- Opisywanie klimatu i pogody
- Opisywanie miejsc (np. pomieszczeń w domu i szkole, budynków w mieście, atrakcji turystycznych)
- Rozpoczynanie, podtrzymywanie, kończenie rozmowy, sposoby zwracania się do rozmówcy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Zwroty grzecznościowe: powitanie, pożegnanie
- Podziękowanie, przeproszenie
- Opisywanie czynności zwyczajowych (np. opisywanie zajęć codziennych i form spędzania czasu wolnego)
- Opisywanie czynności odbywających się w chwili mówienia
- Porównywanie cech osób, przedmiotów, miejsc, czynności
- Opisywanie czynności i sytuacji w przeszłości,
- Wyrażanie przewidywań, wydarzeń w przyszłości (np. It'll be great)
- Podejmowanie spontanicznych decyzji (np. I'll take it)
- Pytanie i prośba o informację
- Wyrażanie upodobań (np. I like / love / hate)
- Zapytanie o upodobania (np. Do you like...?)
- Opisywanie miejsca i położenia
- Określanie czasu i częstotliwości
- Określanie odległości
- Określanie ilości (np. a lot of, many)
- Wyrażanie ruchu i kierunku
- Pytanie o drogę, kierunek
- Określanie ceny (prowadzenie prostych negocjacji w sklepie)
- Przekazywanie informacji/opinii podanej przez inną osobę (np. She says it's...)
- Określanie umiejętności, kompetencji (np. I can)
- Określanie posiadania i przynależności
- Prośba o opinię
- Wyrażanie zgody lub sprzeciwu
- Wyrażanie własnej opinii (np. I think...)
- Potwierdzanie lub zaprzeczanie opinii
- Wyrażanie pewności lub niepewności (np. Probably)
- Wyrażanie uczuć i emocji
- Opisywanie samopoczucia, problemów zdrowotnych
- Wyrażanie zakazu i nakazu (np. You mustn't....)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Wyrażanie pozwolenia (np. You can...)
- Pytanie możliwość, prośba o przyzwolenie
- Wyrażanie warunku (np. If you want to...)
- Składanie propozycji, przyjęcie lub odrzucenie propozycji (np. Would you like...?)
- Prośba o przekazanie wiadomości
- Zaoferowanie pomocy, prośba o pomoc (np. Can you..., please?)
- Złożenie gratulacji lub życzeń
- Prośba o powtórzenie, przeliterowanie, itp.
- Pytanie o znaczenie wyrazu, prośba o wyjaśnienie

VIII Ocena i kontrola przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów

Uczniowie będą pisali testy i kartkówki sprawdzające ich wiedzę. Podział punktacji z testów / sprawdzianów, odpowiednio do oceny (w %):

- 95-100 cel
- 85-94 bdb
- 70-84 db
- 50-69 dst
- 40-49 dop
- 0-39 ndst

Oceniana będzie również pilność i zaangażowanie ucznia, wkład pracy na lekcji oraz zadania domowe.

Ocena ma na celu jedynie informowanie uczniów o ich postępach w zdobywaniu wiedzy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

