



Materiał do wyjazdów alternatywnych

Wątek i TEMAT: 9. Polski Panteon i polskie spory.

Lekcja 4. Od rozbitcia dzielnicowego do zjednoczonego państwa polskiego.

1. Autor: Grzegorz Szymanowski
2. Klasa: 2 lub 3 ponadgimnazjalna (liczba uczniów 24-30)

Program: KPW- Lekcja w programie odpowiada zapisowi podstawy B.9.1.

Plan wycieczki 2

zamek w Będzinie, zamki w Olsztynie (k. Częstochowy) i Mirowie, zamek w Lanckoronie.

Literatura:

Kajzer L., Kołodziejski S., Salm J., Leksykon zamków w Polsce, Arkady, Warszawa: 2012

Leńczyk G., Katalog grodzisk i zamczysk z terenu Małopolski, Muzeum Archeologiczne w Krakowie, Kraków 1983

Marszałek J., Katalog grodzisk i zamczysk w Karpatach, Wydawnictwo Stanisław Kryciński, Warszawa 1993

http://rewaloryzacja.com/pracownia/projekty/bedzin_koncepcja/prezentacja.htm

http://www.ciekawe-miejsca.net/przewodnik/polska/lanckorona_czas_zatrzymany

http://www.miesto.org.pl/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=43

<http://www.zamkipolskie.com/olsz/olsz.html>

<http://www.zamkipolskie.com/mirow/mirow.html>

3. Plan wycieczki:

Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	czas	Umiejętności kształcone w czasie lekcji
1.	Przygotowanie wycieczki do zamku (jednego z wybranych, w przypadku dysponowania autokarem można zwiedzić dwa – Olsztyn i Mirów)	<i>Uczniowie w ramach zadania domowego przygotowują materiały na temat zwiedzanego zamku.</i>		
2.	Nauczyciel prezentuje uczniom cele wycieczki. Rozdaje karty pracy i wyjaśnia kolejność czynności. Przypominamy o zasadach zachowania się. Czynności te można wykonać podczas zbiórki przed wycieczką lub drogi do celu,	Uczniowie odbierają karty pracy, słuchają instrukcji, przygotowują pytania.	<i>dostawiamy do możliwości zwied</i>	Planowanie pracy własnej ucznia, organizacja pracy w zespole.





	o ile wykorzystujemy umożliwiające takie działanie środki transportu (autokar, pociąg). W innym przypadku – na miejscu startu.		<i>zania.</i>	
3.	Rozpoczynamy przed wejściem na zamek. Przypominamy najważniejsze kwestie dotyczące rozbicia dzielnicowego – daty graniczne – 1138-1320. Zaznaczamy, że istotną rolę w odbudowie państwa pełnił urząd starosty, rezydującego zwykle na zamku. Wprawdzie omawiane zamki powstały już w okresie panowania Kazimierza Wielkiego, ale właśnie ich budowa kończyła ostatecznie okres umacniania państwa.	Uczniowie wchodzą do zamku, oglądają jego rozplanowanie, porównują z przygotowanymi materiałami. Odnajdują siedzibę starosty, straży, wyjaśniają znaczenie istnienia baszt.	<i>dosto sowuj emy do możli wości zwied zania</i>	Analizowanie przekazu otrzymanego podczas zwiedzania, streszczenie i definiowanie najważniejszych pojęć.
4.	Podsumowujemy zajęcia, wystawiamy oceny, kończymy wycieczkę.	Uczniowie wypełniają karty pracy.	<i>20 min</i>	Syntezywanie pracy własnej. Samodzielne wyszukiwanie materiału badawczego, analizowanie go.





Karta pracy ucznia

Zadanie I	Zwiedzamy zamek, będący siedzibą starosty. Odpowiedz na pytania:
	Jakie uprawnienia miał starosta?
	Dlaczego do realizacji władzy starosty grodowego potrzebny był zamek?
	Jaka była proporcja pomiędzy cechami użytkowymi a obronnymi zamku?
	Jakie były losy zwiedzanego zamku?
	W przyziemiu Wieży Srebrnych Dzwonów znajduje się witraż, który zachował się tam od wczesnego średniowiecza. Kogo przedstawia? Z jakiej koncepcji mogło wynikać wstawienie go tutaj?





Karta oceny pracy ucznia

Aktywność lub brak aktywności zaznaczamy + lub -. Razem – zaznaczamy oceną szkolną.

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	zgłasza się	zadaje pytania	wypełnia arkusz pracy	pełni swoją rolę w grupie	Razem
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

