



ZADANIE,

**Dla II/III klasy ponadgimnazjalnej,
dla scenariusza 6. Gospodarka, 4. Czym jest gospodarka
towarowo-pieniężna**

1. Metryczka zadania

Oznaczenie zadania (numer)	Zakres materiału (wg programu nauczania)	Szacowana łatwość (w skali: b. łatwe, łatwe, średnio-trudne, trudne, b. trudne)	Maksymalna liczba punktów	Szacowany czas potrzebny na rozwiązanie (w min)
1	Czym jest gospodarka towarowo-pieniężna	Średnio-trudne	-	42

2. Treść zadania

Ćwiczenie 1 – praca w grupach

a) Wyobraźcie sobie, że w spadku otrzymujecie niespodziewanie 100 tys. zł. Wolicie ich od razu nie wydawać, tylko zaoszczędzić, bo wiecie, że pieniądze są też środkiem przechowywania wartości (tezauryzacji). Wypełnijcie poniższą tabelę, korzystając z ulotek, folderów i rozmawiając z wytypowanym do tego pracownikiem banku.

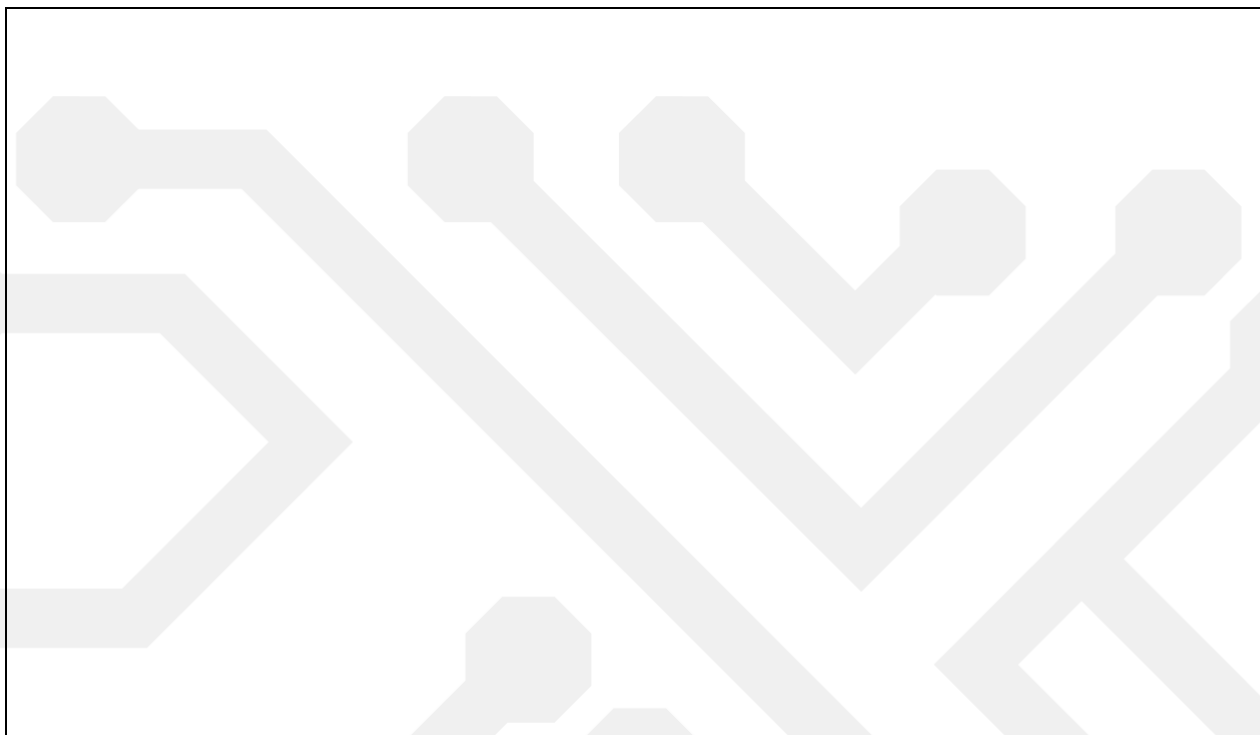




Jakie korzyści odniesiecie, jeśli wpłaciecie całą sumę na rachunek oszczędnościowy lub założycie lokatę?	
Na jakie oprocentowanie możecie liczyć i dlaczego wynosi ono właśnie tyle?	
Na jakich warunkach będziecie mogli dysponować tymi pieniędzmi, a więc np. wypłacić całą lub część kwoty?	

b) W ramach grupy podejmijcie decyzję o wyborze którejś z dostępnych form oszczędzania i wypiszcie argumenty przemawiające za tym właśnie rozwiązaniem. Argumenty powinny dotyczyć nie tylko korzyści czysto finansowych, lecz także np. wygody korzystania z pieniędzy (możliwości wypłaty części środków bez utraty zgromadzonych odsetek):





c) Wybierzcie spośród siebie osobę, która krótko przedstawi Wasze stanowisko podczas następnej części spotkania.

Ćwiczenie 2 – po burzy mózgów

Wynotuj następujące informacje:

NBP stosuje strategię bezpośredniego celu inflacyjnego – ile wynosi on od początku 2004 r.?	
Jakie są trzy najważniejsze instrumenty polityki pieniężnej, które wykorzystuje NBP, by kontrolować podaż pieniądza?	





Zadanie 3 – gromadzenie przydatnych informacji

Słuchając wykładu eksperta i zadając pytania związane z tym, co mówi, zdobądź potrzebne informacje i wypełnij tabelę. Na niektóre pytania prawdopodobnie możesz odpowiedzieć samodzielnie, przypominając sobie wcześniej zdobyte informacje. Zwróć uwagę na to, że ekspert nie musi omawiać zagadnień w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się one w tabeli, więc słuchaj uważnie i ze zrozumieniem.

Czy wysoka inflacja jest zjawiskiem niekorzystnym dla gospodarki? Wymień dwa argumenty uzasadniające Twoją odpowiedź	
Co to jest deflacja? Czy to zjawisko korzystne dla gospodarki?	
Czy grozi nam hiperinflacja?	
Co deprecjacja i dewaluacja oznaczają to samo?	
Gdzie można znaleźć informacje o podaży pieniądza?	





Co to są stopy procentowe? Kto je ustala?	
--	--

3. Modelowe rozwiązanie (jeżeli istnieją różne sposoby rozwiązania to przynajmniej komentarz w tej kwestii)

Ćwiczenie 1 – praca w grupach

Jakie korzyści odniesiecie, jeśli wpłacie całą sumę na rachunek oszczędnościowy lub założycie lokatę?	Uczniowie powinni ustalić, jakie oprocentowanie uzyskają, zakładając konto oszczędnościowe lub lokatę (w skali roku) i wskazać korzyści związane z nieograniczonym (lub ograniczonym w nieznacznym sposób) dostępem do pieniędzy, gdy znajdują się na koncie oszczędnościowym oraz wskazać niedogodności związane z ograniczonym dostępem do pieniędzy umieszczonych na lokacie.
Na jakie oprocentowanie możecie liczyć i dlaczego wynosi ono właśnie tyle?	Każda odpowiedź zawierająca konkretne wskazanie liczbowe dotyczące oprocentowania i wyjaśnienie, skąd bierze się takie, a nie inne oprocentowanie.





Na jakich warunkach będziecie mogli dysponować tymi pieniędzmi, a więc np. wypłacić całą lub część kwoty?

Każda odpowiedź, z której wynika, że uczniowie przeanalizowali uzyskane informacje na temat tych konkretnych produktów bankowych.

b) W ramach grupy podejmijcie decyzję o wyborze którejś z dostępnych form oszczędzania i wypiszcie argumenty przemawiające za tym właśnie rozwiązaniem. Argumenty powinny dotyczyć nie tylko korzyści czysto finansowych, lecz także np. wygody korzystania z pieniędzy (możliwości wypłaty części środków bez utraty zgromadzonych odsetek):

Każda odpowiedź, która wskazuje na to, że uczniowie dyskutując w grupie podjęli decyzję, wybierając pakiet największych i najważniejszych dla siebie korzyści związanych z ulokowaniem pieniędzy w ten konkretny rekomendowany sposób.

c) Wybierzcie spośród siebie osobę, która krótko przedstawi Wasze stanowisko podczas następnej części spotkania.



Ćwiczenie 2 – po burzy mózgów

Wynotuj następujące informacje:

NBP stosuje strategię bezpośredniego celu inflacyjnego – ile wynosi on od początku 2004 r.?	2,5 proc. z możliwością odchylenia o 1 punkt procentowy w górę lub w dół.
Jakie są trzy najważniejsze instrumenty polityki pieniężnej, które wykorzystuje NBP, by kontrolować podaż pieniądza?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rezerwy obowiązkowe 2. Stopy procentowe banku centralnego 3. Operacje otwartego rynku

Ćwiczenie 3 – gromadzenie przydatnych informacji

Czy wysoka inflacja jest zjawiskiem niekorzystnym dla gospodarki? Wymień dwa argumenty uzasadniające Twoją odpowiedź	<p>Wszystkie odpowiedzi, które zawierają w sobie następujące argumenty wskazujące na niekorzystne oddziaływanie wysokiej inflacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jest źródłem niepewności, zniechęca do oszczędzania i inwestowania, utrudnia długoterminowe planowanie; 2. Sprawia, że pieniądze i ich posiadacze tracą na sile nabywczej; 3. Utrudnia podejmowanie decyzji finansowych, ponieważ wiążą się one z dużym ryzykiem; 4. Zniechęca przedsiębiorców do inwestowania w przyszłości, przez co zmniejsza się ich konkurencyjność – a to ma negatywny wpływ na gospodarkę i zatrudnienie;
Co to jest deflacja? Czy to zjawisko korzystne dla gospodarki?	Deflacja to długotrwały spadek przeciętnego poziomu cen – przez większość ekonomistów uważana jest za bardzo szkodliwe dla gospodarki zjawisko.



Czy grozi nam hiperinflacja?	Nie. Obecnie udaje się utrzymać cel inflacyjny na założonym poziomie i nic nie wskazuje, by groziła nam hiperinflacja.
Co deprecjacja i dewaluacja oznaczają to samo?	Nie, choć to bardzo podobne pojęcia. Deprecjacja to spadek wartości waluty krajowej, natomiast dewaluacja oznacza obniżenie jej kursu w wyniku decyzji administracyjnej.
Gdzie można znaleźć informacje o podaży pieniądza?	Danymi na ten temat dysponuje Narodowy Bank Polski i można je znaleźć np. na jego stronie internetowej.
Co to są stopy procentowe? Kto je ustala?	Stopy procentowe są narzędziem regulującym podaż pieniądza i zależy od nich m.in. oprocentowanie kredytów i lokat w bankach komercyjnych. W Polsce stopy procentowe ustala Narodowy Bank Polski.

3. Schemat oceniania

Ocena indywidualna zaplanowana przez nauczyciela, ocena koleżeńska poprzez informacje zwrotne.

4. Propozycje wykorzystania (na lekcji, praca domowa, zadanie dodatkowe, zadanie powtórkowe, praca samodzielna, materiały do MOODLE -a itp.)

Praca podczas wycieczki.

