



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” ”- język niemiecki
prowadzonych w ramach projektu
„MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 7N

Trener: · Monika Modlińska

Miejsce: · Zespół Szkół w Otyniu ul. Żeromskiego 3, 67-106 Otyń

Liczba godzin ogółem: 120



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Charakterystyka programu

Program jest zgodny z założeniami nowej podstawy programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, opublikowane w Dzienniku Ustaw nr 4, poz. 17 z dnia 15 stycznia 2009 r.)

Program oparto o założenia zawarte w podstawie programowej i standardy egzaminu gimnazjalnego zatwierdzone przez MENiS. W programie tym uwzględnia się specyfikę szkoły jak również organizację procesu dydaktycznego w ZSZ w Otyniu.

Ze względu na fakt, że uczniowie piszą za dwa lata egzamin gimnazjalny z języka obcego program zakłada głównie treści, które zawarte zostały w standardach egzaminacyjnych, a więc nacisk został położony na wyćwiczenie 3 funkcji: pisanie, czytania tekstu oraz słuchania.

Tematyka programu jest zgodna z treściami standardów wymagań gimnazjalnych (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 10 kwietnia 2003 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów opublikowane w Dzienniku Ustaw nr 90, poz.846 oraz w rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów: Dziennik Ustaw nr 157, poz.1102)

Założenia programu

Program realizowany w ramach zajęć pozalekcyjnych w został napisany z myślą o uczniach mających problemy w nauce języka niemieckiego, a także pragnących pogłębić i utrwalić swoją wiedzę z zakresu gramatyki języka niemieckiego, uzupełnić braki powstałe na skutek różnych przyczyn, np. nieobecności ucznia na zajęciach lub problemy ze zrozumieniem pewnych zagadnień gramatycznych.

Poprzez nadrobienie zaległości oraz utrwalenie struktur gramatycznych program zajęć pozalekcyjnych ma ułatwić uczniom pracę na lekcjach języka niemieckiego, zmobilizować do rozwijania wszystkich umiejętności językowych, np. rozumienia tekstu czytanego, słuchanego, mówienia i pisanie. Dzięki systematycznemu uczęszczaniu na zajęcia pozalekcyjne uczeń ma szansę polepszenia swoich



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



umiejętności językowych. Ważnym czynnikiem jest również wyrobienie w uczniach motywacji do dalszej, systematycznej nauki. Dodatkowym bodźcem dla uczniów jest łączenie nauki gramatyki z zabawą.

Uczniowie (adresaci programu) będą zobowiązani do prowadzenia dodatkowych zeszytów, które będą służyć do zapisywania struktur gramatycznych, słownictwa oraz własnych wypowiedzi pisemnych na dany temat oraz wklejania materiałów ksero.

Czas realizacji

Program zakłada naukę języka w ramach zajęć dodatkowych w wymiarze 4 godzin tygodniowo w cyklu rocznym i jest uzupełnieniem wiadomości z zakresu leksyki i gramatyki w oparciu o podręcznik „Das ist Deutsch”

Odbiorca programu

Odbiorcą programu są uczniowie I klas gimnazjum, mający problemy w nauce języka niemieckiego.

Metody pracy:

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca w grupach

Techniki nauczania

Dialogi, dyskusje, wypowiedź pisemna (pocztówka, wiadomość, zaproszenie, opis osób i rzeczy, opowiadanie), pytania i odpowiedzi, uzupełnianie luk w tekście, test wielokrotnego wyboru, metody aktywizujące (burza mózgów, drama))



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Pomoce dydaktyczne

Magnetofon, płyty z nagraniami, mapa krajów niemieckojęzycznych, słowniki, prasa niemieckojęzyczna (również dostępna w Internecie), plakaty tematyczne, tablice gramatyczne oraz słowniki tematyczne będące do dyspozycji w klasopracowni (wykonane przez uczniów), inne pomoce naukowe (tabele, ankiety, testy) samodzielnie przygotowane przez nauczyciela.

Cele ogólne programu

1. Cele edukacyjne

Cele edukacyjne programu wynikają z założeń nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz standardów egzaminacyjnych.

A) Cele ogólne w zakresie nauczania języka niemieckiego

- Utrwalenie wiadomości zdobytych w trakcie dotychczasowej nauki wynikających ze standardów wymagań do egzaminu gimnazjalnego
- Wyrównanie szans w nauczaniu języka niemieckiego
- Przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego
- Rozwój kompetencji językowych umożliwiających porozumiewanie się i działanie w języku obcym
- Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego
- Wskazywanie nowoczesnych źródeł informacji w procesie nauczania języka obcego
- Podniesienie jakości pracy szkoły

B) Cele ogólne w zakresie kształcenia umiejętności kluczowych i rozwijania postaw

- Zrozumienie i szacunek dla innych kultur
- Pogłębianie własnej tożsamości narodowej i kulturowej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Stosowanie różnych technik uczenia się i strategii przygotowujących do dalszej samodzielnej nauki
- Rozwój krytycznego, logicznego i twórczego myślenia
- Rozwój własnej osobowości i poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje działania

C) Cele szczegółowe w zakresie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.

Odnoszą się one do konkretnych umiejętności lub elementów wiedzy, jakimi uczeń powinien wykazać się na danym etapie edukacyjnym w zakresie sprawności językowych wskazanych w standardach wymagań do egzaminu gimnazjalnego.

I Odbiór tekstu

1. Odbiór tekstu słuchanego

Uczeń

- Określa główną myśl wysłuchanego tekstu
- Określa kontekst sytuacyjny (identyfikacja osób, określenie czasu i miejsca)
- Wyszukuje lub selekcjonuje określone informacje w wysłuchanym tekście

2. Odbiór tekstu czytanego

Uczeń

- Określa główną myśl tekstu
- Określa główną myśl poszczególnych części tekstu
- Stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje je lub selekcjonuje
- Określa intencje nadawcy tekstu
- Określa kontekst sytuacyjny
- Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



II Reagowanie językowe

Uczeń

- Właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy
- Rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji
- Przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym

III Kategorie semantyczne (struktury leksykalno-gramatyczne)

Informacja

1. Identyfikacja i lokalizacja osoby lub przedmiotu
2. Pytanie i prośba o informację
3. Opis
 - a) postaci:
 - dane personalne
 - cechy fizyczne, wygląd, osobowość
 - b) stanu emocjonalnego
 - c) miejsca i przedmiotu
 - d) czynności zwyczajowych i odbywających się w momencie mówienia planów i zamierzeń
 - e) stanu emocjonalnego
 - f) miejsca i przedmiotu
 - g) czynności zwyczajowych i odbywających się w momencie mówienia planów i zamierzeń
4. Określanie czasu, odległości, miary, wagi, ceny
5. Porównanie cech osób, przedmiotów miejsc, sytuacji, czynności
6. Informacja o czynnościach i sytuacjach w przeszłości
7. Przekazanie informacji podanej przez osobę trzecią



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



8. Wyrażanie przyczyny, skutku, warunku, celu; powiązanie informacji

Opinia

1. wyrażanie własnej opinii, np. na temat osoby, przedmiotu, sytuacji
2. prośba o opinię, np. na temat osoby, przedmiotu, sytuacji
3. Wyrażanie zgody lub sprzeciwu
4. Potwierdzenie i zaprzeczenie zasłyszanej opinii
5. przedstawienie odmiennego punktu widzenia
6. przekazanie opinii osób trzecich

IV Znajomość przedmiotu i stopień pewności

1. Zapytanie o znajomość osoby, przedmiotu, faktu, tematu
2. Potwierdzenie znajomości lub nieznajomości osoby, przedmiotu, faktu, tematu
3. Wyrażenie
 - a) Pewności lub niepewności; prośba, potwierdzenie
 - b) Prawdopodobieństwa, przypuszczenia

V Uczucia, życzenia, preferencje

1. Zapytanie
 - O uczucia, upodobania, chęci, pragnienia
 - O stan fizyczny i emocjonalny rozmówcy i osób trzecich
2. Wyrażenie
 - Uczuć, upodobań, chęci, pragnień
 - Stanu fizycznego i emocjonalnego
3. Prośba o wybaczenie i reakcja na taką prośbę
4. Wyrażenie
 - Zainteresowania, zdziwienia, radości, żalu, rozczarowania, zmartwienia
 - Braku zainteresowania, obojętności, znudzenia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Dodanie otuchy, pocieszenie, uspokojenie

VI Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz

1. Zapytanie o możliwość lub konieczność zrobienia czegoś, prośba o przyzwolenie
2. Zezwolenie i negacja zezwolenia
3. Udzielenie zezwolenia pod określonym warunkiem
4. Propozycja, sugestia
5. Akceptacja i odrzucenie
6. Prośba o zrobienie czegoś; polecenie, rada, zakaz; instrukcja, oficjalny komunikat
7. Prośba o przekazanie wiadomości lub polecenia
8. Zaoferowanie pomocy i prośba o pomoc; przyjęcie jej i odrzucenie

VII Zachowania społeczne; interakcja

1. Powitanie i pożegnanie; życzenia przy pożegnaniu
2. Przedstawianie się, reakcja na przedstawianie się, przedstawianie kogoś komuś, formy zwracania się do kogoś
3. Reakcja na informację: wyrażenie zainteresowania, zdziwienia, radości, żalu itp.
4. Podziękowanie i reakcja na podziękowanie
5. Złożenie gratulacji i życzeń
6. Sposoby zwracania się do rozmówcy
7. Zasygnalizowanie braku zrozumienia, prośba o powtórzenie
8. Przeliterowanie i prośba o przeliterowanie (nazwiska, nazwy własnej itp.)
9. Pytanie o znaczenie, prośba o wyjaśnienie nieznanego wyrazu, wyrażenia itp.
10. Prośba o mówienie wolniej, głośniej itp.

VIII Zagadnienia gramatyczne opracowane na podstawie informatora

Czasownik:

- odmiana czasownika w czasie teraźniejszym,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- czasowniki regularne,
- czasowniki nieregularne,
- czasowniki złożone,
- czasowniki zwrotne,
- czasowniki modalne,
- rekcja czasownika,
- przysłówki zaimkowe,
- tryb rozkazujący,
- czas przyszły – Futur I,

Przymiotnik i przysłówek:

- stopniowanie przymiotnika,
- stopniowanie przysłówka,
- zdania porównawcze (so ... wie, als),

Zaimek:

- zaimki osobowe,
- zaimki dzierżawcze,
- zaimki zwrotne,
- zaimki wskazujące,
- zaimki pytające,
- zaimki nieosobowe (es, man),

Przyimek:

- przyimki z celownikiem,
- przyimki z biernikiem,
- przyimki z celownikiem i biernikiem,

Rzeczownik:

- odmiana rodzajnika określonego,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- odmiana rodzajnika nieokreślonego,
- rzeczowniki złożone,
- użycie rzeczownika bez rodzajnika,
- liczba mnoga,
- odmiana imion własnych – dopełniacz,
- nazwy geograficzne np. państw, miast, części świata, rzek, itp.,
- rzeczowniki odczasownikowe,

Liczebniki:

- główne,
- porządkowe,
- określanie godzin,
- określanie dat,
- odległości,
- ceny,
- miary, wagi,

Składnia:

- zdanie oznajmujące,
- zdania pytające,
- zdania rozkazujące,
- szyk prosty,
- szyk przestawny,
- szyk zdania podrzędnie złożonego (dass, weil, ob),
- zdania przeczące (nein, nicht, kein),

IX Tematyka testów egzaminacyjnych

1. Człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Dom – jego położenie, pomieszczenia i ich wyposażenie
3. Życie rodzinne i towarzyskie – członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, znajomi, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości
4. Szkoła – przedmioty nauczania, życie szkoły
5. Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne
6. Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie, kupowanie, reklama, korzystanie z usług, reklamacja
7. Podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, informacja turystyczna, orientacja w terenie
8. Sport – dyscypliny sportu, obiekty i sprzęt sportowy, imprezy sportowe
9. Świat przyrody – pogoda, rośliny, zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego
10. Elementy wiedzy o świecie i krajach danego obszaru językowego

X Procedury osiągnięcia celów

- Opis ilustracji
- Odgrywanie ról
- Odgadywanie słów z kontekstu
- Uzupełnianie luk w tekście
- Dopasowywanie tytułów do tekstów
- Grupowanie tematyczne wyrazów
- Zadania typu prawda/fałsz
- Odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
- Powtarzanie za wzorem
- Dopasowywanie tekstów do ilustracji
- Rozmowa na podstawie ilustracji
- Reakcje językowe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



XI Ewaluacja programu

Przez cały okres realizacji programu (jeden rok szkolny) prowadzone będzie monitorowanie i ocenianie wysiłku uczniów oraz jego zaangażowania w wykonywanie powierzonych mu zadań.

XII Metody ewaluacji

- Analiza wypowiedzi ustnych uczniów
- wnioski płynące z oceny prac pisemnych uczniów
- anonimowa ankieta przeprowadzona wśród uczniów

XIII Uwagi końcowe

Powyższy program został napisany z myślą o ukierunkowaniu uczniów przygotowujących się do zdawania egzaminu gimnazjalnego. Program ten przyczynia się do podniesienia, usystematyzowania i utrwalenia wiedzy uczniów, a tym samym wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły.

Opracowała: mgr Monika Modlińska



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego