



**Scenariusz lekcji,  
przeprowadzonej w klasie II/III szkoły ponadgimnazjalnej,  
z historii**

1. Wątek i TEMAT: 9 OJCZYSTY PANTEON I OJCZyste SPORY, 12. WALKI O NIEPODLEGŁOŚĆ POLSKI W LATACH 1918-1921
2. Autor: Igor Bartosik
3. Klasa: 2 lub 3 ponadgimnazjalna (liczba uczniów 24-30)
4. Program KPW

*Lekcja poświęcona jest zagadnieniom budowania niepodległości Polski w latach 1918-1921 oraz kształtowania granic i zrębów polskiej państwowości. Tematykę przybliży wycieczka na Śląsk do miejsc związanych z walkami o przynależność Śląska do Polski.*

5. Czas trwania 135 (minuty)
6. Czas realizacji: 3 (ilość jednostek lekcyjnych)
7. Metody przeprowadzenia lekcji: wycieczka
8. Formy pracy: praca indywidualna i grupowa
9. Cele:

Cel główny: Uczniowie poznają sytuację polityczną odradzającego się państwa polskiego po zakończeniu I wojny światowej na podstawie walk społeczeństwa Górnego Śląska o przyłączenie tego regionu do Polski.

Cele szczegółowe:

- Poznanie sporów o kształt Polski po I wojnie światowej.
- Poznanie lokalnych ośrodków władzy na ziemiach polskich.
- Zapoznanie z procesem kształtowania się granicy zachodniej, z uwzględnieniem roli Wojciecha Korfatego w Wielkopolsce i na Śląsku.
- Przedstawienie walki o Śląsk w latach 1919-1922.
- Omówienie walk o granice wschodnie Rzeczypospolitej: wojna polsko-ukraińska, wojna polsko-rosyjska, konflikt z Litwą.
- Opisanie działalności Ignacego Paderewskiego, Gabriela Narutowicza, Wincentego Witosa, Ignacego Mościckiego, Romana Dmowskiego, Wojciecha Korfatego.
- Zaprezentowanie procesu kształtowania się ustroju II Rzeczypospolitej Polskiej.
- Poznanie w swoim otoczeniu miejsc i obiektów związanych z historią w okresie międzywojennym.



- Zdobyć wiedzy o wydarzeniach kształtujących szacunek i dumę z dziedzictwa narodowego i regionalnego.

10. Spodziewane efekty (umiejętności, jakie powinien zdobyć uczeń)

- Uczeń potrafi przedstawić główne spory dot. kształtu Polski po I wojnie światowej.
- Uczeń potrafi porównać koncepcje dot. kształtowania się granic i państwowości polskiej po I wojnie światowej.
- Ocenia wpływ działalności Ignacego Paderewskiego, Gabriela Narutowicza, Wincentego Witosa, Ignacego Mościckiego, Romana Dmowskiego, Wojciecha Korfanteo na losy odradzającej się Polski.
- Uczeń potrafi umiejscowić w czasie i przestrzeni okres zaborów.
- Omawia walki o granicę zachodnią, wschodnią, południową i północną Polski.
- Jest wrażliwy na dokonania przodków w walkach o niepodległość.

11. Metody sprawdzania osiągniętych celów

- Test wiedzy (sprawdzający wiedzę dot. walk o niepodległość w latach 1918-1921).
- Obserwacja zachowania uczniów podczas wycieczki (sprawdzająca postawy wobec przeszłości).
- Obserwacja zaangażowania w dyskusję podczas poszczególnych etapów wycieczki (sprawdzające umiejętności, zrozumienie znaczenia minionych wydarzeń dla Polski i Polaków).

12. Sposoby motywowania uczniów

- Bezpośrednie zetknięcie się z przeszłością podczas zwiedzania Śląska, materiałami archiwalnymi pozwoli, aby czasy odległe stały się bliższe i bardziej wyraziste.
- Formy aktywizujące motywują do udziału w zajęciach oraz poszerzania swoich wiadomości i budowania własnej interpretacji historii.
- Ponadto ocena testu wiedzy wpłynie na motywację.

13. Przygotowanie do lekcji (jakie warunki powinny być spełnione aby prawidłowo przeprowadzić lekcje):

1. Przygotowanie po stronie nauczyciela.

1.1. Gruntowne zapoznanie się nauczyciela z trasą wycieczki.

1.2. Nauczyciel zapoznaje się ze scenariuszem i materiałami dodatkowymi.

1.3. Nauczyciel przeprowadza pogadankę o bezpieczeństwie podczas wycieczki i właściwym zachowaniu w miejscach pamięci.

1.4. Nauczyciel spełnia wymogi formalne określone przez dyrektora placówki związane z wycieczką szkolną.

1.5. Nauczyciel uzupełnia/powtarza wiedzę związaną z walkami Polaków o niepodległość w latach 1918-1921.

2. Przygotowanie po stronie ucznia.

2.1. Uczeń zapoznaje się z podręcznika z tematem związanym z odzyskaniem przez Polskę niepodległości w latach 1918-1921, wspomagając się materiałami dodatkowymi (prezentacja PP).

2.2. Ustala czy w jego okolicy są jakieś miejsca pamięci związane z walkami odradzającego się państwa polskiego.

14. Środki dydaktyczne:

- Sprzęt multimedialny.
- Aparat fotograficzny.

Klasa powinna jechać na wycieczkę autokarem wyposażonym w nagłośnienie i adapter TV.

Materiały pomocnicze:

- Plan wycieczki (GPS).
- Mapa województwa śląskiego.
- Apteczka pierwszej pomocy.
- Podręczny ekwipunek.
- Opracowany program i regulamin wycieczki.
- Lista uczestników wycieczki.

15. Materiały dydaktyczne:

- Prezentacja multimedialna.
- Ryciny XIX w. – Trójkąt Trzech Cesarzy (pliki: [Rysunek6\_W9T12\_Trojkat\_Trzech\_Cesarzy\_-\_rycina\_z\_XIX\_w]; [Rysunek7\_W9T12\_Trojkat\_Trzech\_Cesarzy\_-\_rycina\_z\_XIX\_w]; [Rysunek8\_W9T12\_Trojkat\_Trzech\_Cesarzy\_-\_rycina\_z\_XIX\_w])
- Ulotki propagandowe (pliki: [Rysunek11\_W9T12\_Ulotka1]; [Rysunek12\_W9T12\_Ulotka2]; [Rysunek13\_W9T12\_Ulotka3])
- Mapy historyczne.
- Zdjęcia archiwalne przedstawiające kopalnię KWK w Mysłowicach (pliki: [Rysunek6\_W9T12\_Trojkat\_Trzech\_Cesarzy\_-\_rycina\_z\_XIX\_w]; [Rysunek7\_W9T12\_Trojkat\_Trzech\_Cesarzy\_-\_rycina\_z\_XIX\_w]; [Rysunek8\_W9T12\_Trojkat\_Trzech\_Cesarzy\_-\_rycina\_z\_XIX\_w])



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Kształcenie  
Pełne  
Wyobraźni



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Kształcenie Pełne Wyobraźni – KPW” jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



## Plan wycieczki

Miejsca docelowe wycieczki:

- Trójkąt Trzech Cesarzy - Mysłowice,  $50^{\circ}13'46''N$   $19^{\circ}09'27''E$ ;
- Kopalnia Węgla Kamiennego Mysłowice,  $50.24^{\circ}99''N$ ,  $19.12^{\circ}97''E$ ;
- Osiedle mieszkaniowe Nikiszowiec - Katowice,  $50^{\circ}14'36.06''N$   $19^{\circ}04'53.22''E$ ;
- Grób Wojciecha Korfatego na cmentarzu przy ulicy Francuskiej w Katowicach,  $50.25^{\circ}32''N$ ,  $19.03^{\circ}01''E$ ;
- Most łączący Sosnowiec i Katowice-Szopienice.  $50.27^{\circ}09''N$ ,  $19.11^{\circ}17''E$ ;

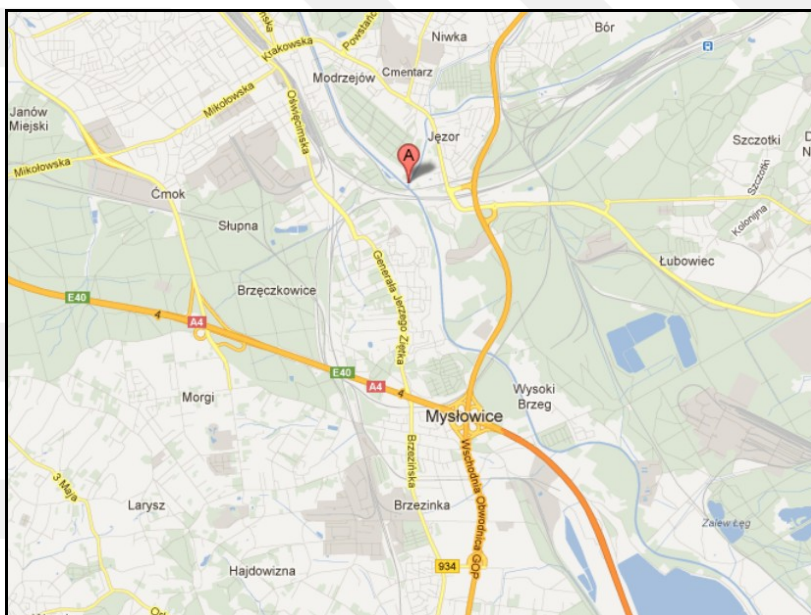




**Mapa dojazdu do punktu Trójkąt Trzech Cesarzy w Mysłowicach.**

50°13'46"N 19°09'27"E

[Rysunek1\_W9T12\_Mapa\_dojazdu\_do\_punktu\_Trojkat\_Trzech\_Cesarzy\_Myslowice]



Rysunek 1. Mapa dojazdu do punktu Trójkąt Trzech Cesarzy w Mysłowicach.

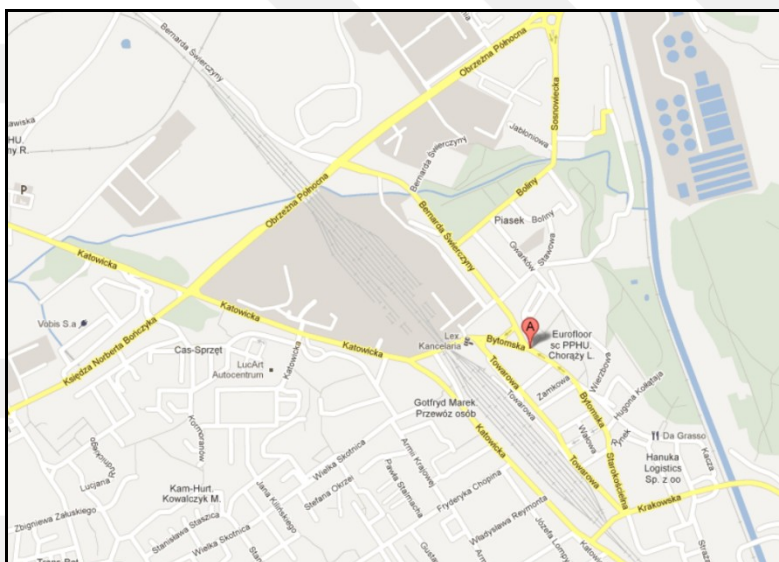




**Mapa dojazdu do punktu Kopalnia Węgla Kamiennego Mysłowice.**

50.24'99" N, 19.12'97" E

[Rysunek2\_W9T12\_Mapa\_dojazdu\_do\_punktu\_Kopalnia\_Węgla\_Kamiennego\_Mysłowice]



Rysunek 2. Mapa dojazdu do punktu Kopalnia Węgla Kamiennego Mysłowice.



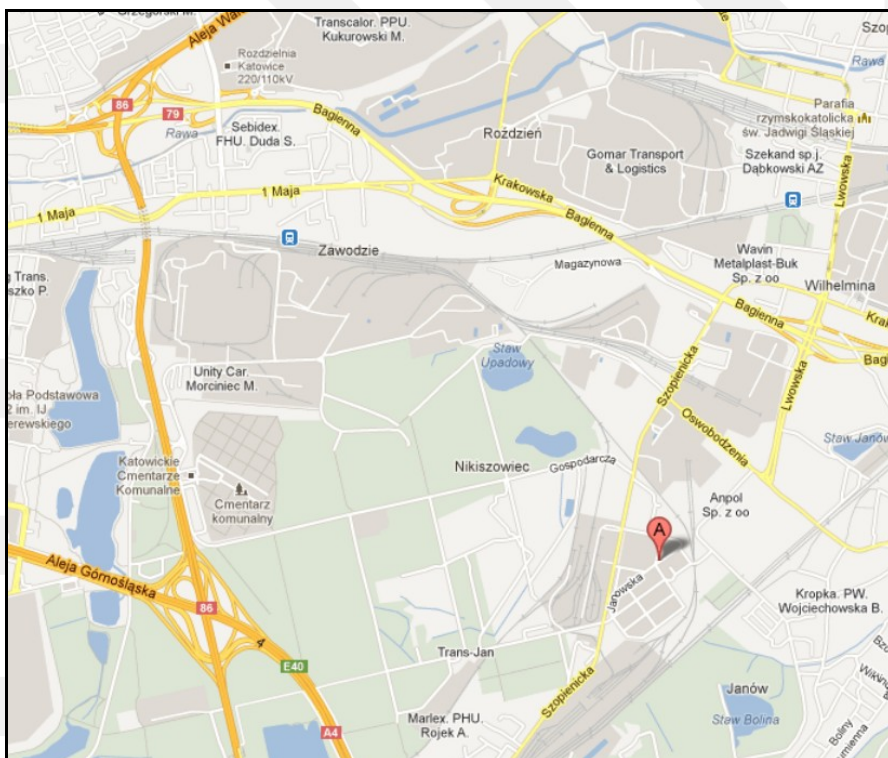




**Mapa dojazdu do punktu Osiedle mieszkaniowe Nikiszowiec.**

Rysunek3\_W9T12\_Mapa\_dojazdu\_do\_punktu\_Osiedle\_mieszkaniowe\_Nikiszowiec

50°14'36.06"N 19°04'53.22"E



Rysunek 3. Mapa dojazdu do punktu Osiedle mieszkaniowe Nikiszowiec (Katowice).



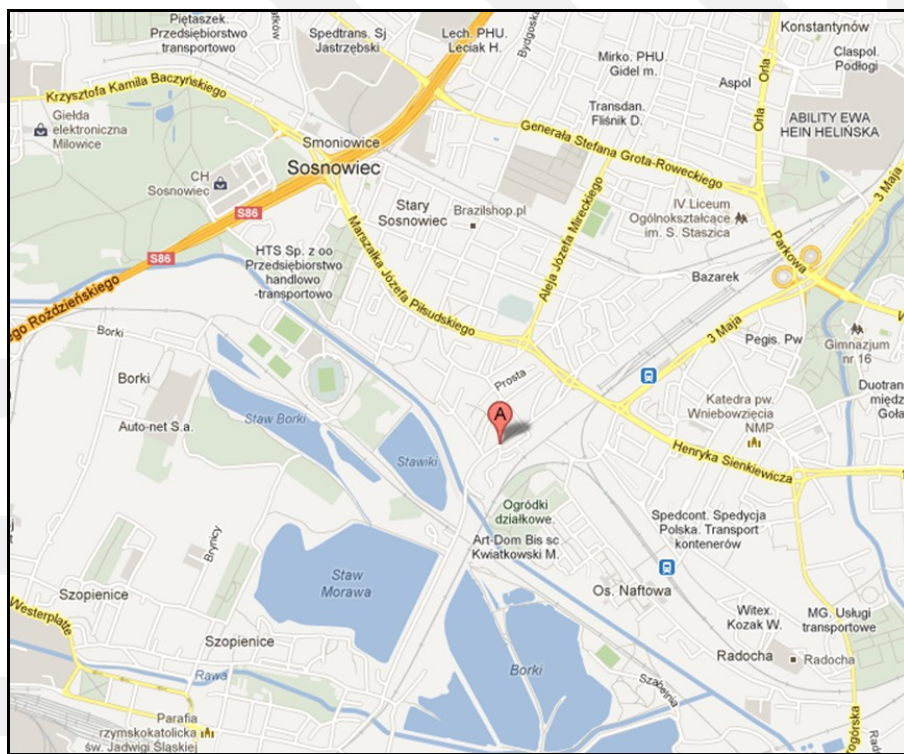




Mapa dojazdu do punktu – most łączący Sosnowiec oraz Katowice na Brynicy.

50.27'09"N,19.11'17"E

Rysunek4\_W9T12\_Mapa\_dojazdu\_do\_punktu\_Most\_laczacy\_Sosnowic\_oraz\_Katowice\_na\_Brynicy



Rysunek 4. Mapa dojazdu do punktu – most łączący Sosnowiec oraz Katowice na Brynicy.

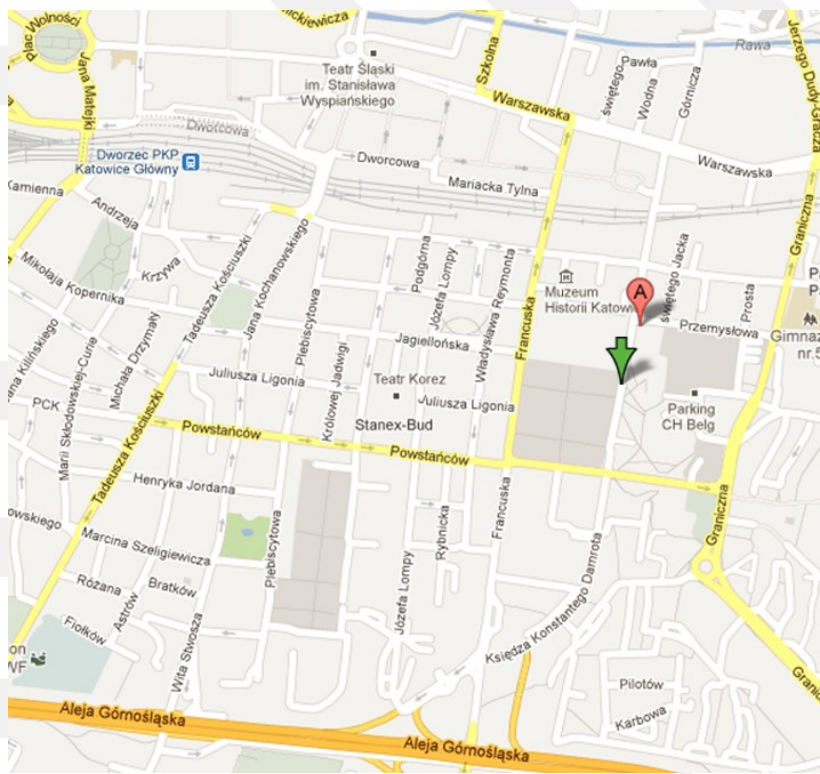




**Mapa dojazdu do punktu Grób Wojciecha Korfantego.**

50.25`32`N,19.03`01`E

Rysunek5\_W9T12\_Mapa\_dojazdu\_do\_punktu\_Grob\_Wojciecha\_Korfantego



Rysunek 5. Mapa dojazdu do punktu Grób Wojciecha Korfantego.





**Słowniczek pojęć:**

**Plebiscyt** – głosowanie przeprowadzane na danym obszarze, mające na celu rozstrzygnięcie o przynależności państwowej terenu spornego.

**Niepodległość** – suwerenność terytorium, niezależność od innych podmiotów politycznych.

**Zabory** – zajęcie terytoriów przez agresora oraz działania zmierzające do wynarodowienia, wchłonięcia i uzależnienia gospodarczego.

**Traktat pokojowy** – umowa określająca warunki zawarcia pokoju po konflikcie zbrojnym.

**Grenzschutz** – paramilitarna jednostka niemiecka na Górnym Śląsku.

**Freikorps** – paramilitarna jednostka niemiecka na Górnym Śląsku.

**Ententa** – sojusz militarno-polityczny państw w trakcie I wojny światowej (m.in. Wielka Brytania, Francja, Rosja, Stany Zjednoczone).



# 16. Przebieg wycieczki:

LP.	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS	UMIEJĘTNOŚCI KSZTAŁCONE W CZASIE LEKCJI
1.	Przekazanie uczniom kopii map obrazujących tereny państwa polskiego znajdującego się pod zaborami.	W drodze do pierwszego punktu wycieczki uczniowie zapoznają się z mapą terenów Polski znajdujących się pod zaborami.	5	Uczniowie przypominają sobie przy pomocy mapy podział Polski pomiędzy trzech zaborców.
2.	Przejazd do pierwszego punktu wycieczki tzw. Trójkąta Trzech Cesarzy.	Przejsie do miejsca historycznego.		
3.	Krótkie przedstawienie etapów utraty niepodległości.	Uczniowie wskazują na mapie Europy omawiany zasięg poszczególnych zaborów.	5	Znajomość mapy i topografii.
4.	Omówienie sytuacji politycznej na terenach odradzającego się państwa polskiego po zakończeniu I wojny światowej.		10	Uczniowie poznają sytuację Polaków i odradzającego się państwa polskiego po I wojnie światowej.
5.	Po przybyciu na miejsce przekazanie uczniom kopii XIX rycin [Rysunek6_W9T12_Trojkat_Trzech_Cesarzy_-_rycina_z_XIX_w] ; [Rysunek7_W9T12_Trojkat_Trzech_Cesarzy_-_rycina_z_XIX_w]; [Rysunek8_W9T12_Trojkat_Trzech_Cesarzy_-_rycina_z_XIX_w] obrazujących wygląd Trójkąta Trzech Cesarzy.	Uczniowie na podstawie mapy ustalają, do którego z państw zaborczych należały poszczególne brzegi widocznego terenu.	15	Praca z mapą w terenie.



Ryciny XIX-wieczne obrazujące Trójkąt Trzech Cesarzy.

[Rysunek6\_W9T12\_Trojkat\_Trzech\_Cesarzy\_-\_rycina\_z\_XIX\_w]



Źródło: <http://fotopolska.eu/foto/25/25332.jpg>

[Rysunek7\_W9T12\_Trojkat\_Trzech\_Cesarzy\_-\_rycina\_z\_XIX\_w];



Źródło: <http://www.zegluga.wroclaw.pl/images/articles/ttc/t05.jpg>

[Rysunek8\_W9T12\_Trojkat\_Trzech\_Cesarzy\_-\_rycina\_z\_XIX\_w]



Źródło: <http://odkrywajacslask.files.wordpress.com/2011/06/ttc1.jpg>



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



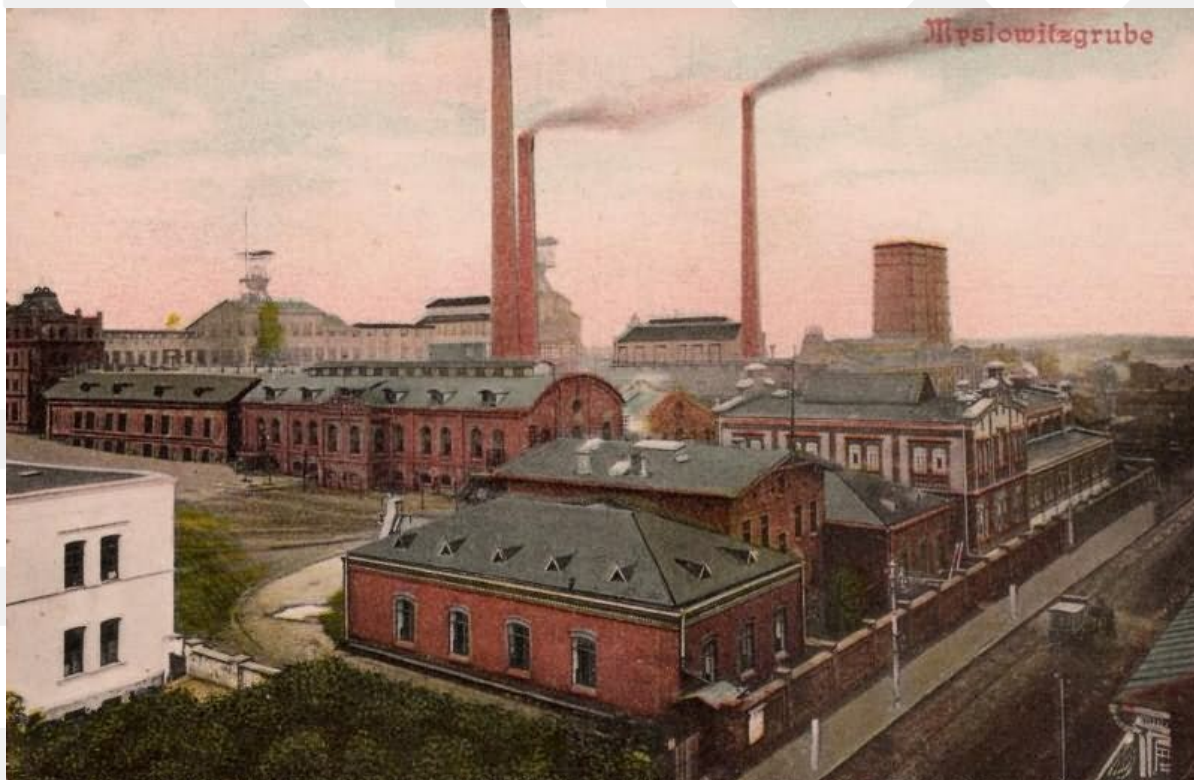


**Przebieg wycieczki. Kopalnia Węgla Kamiennego Mysłowice – miejsce starcia polskich demonstrantów z oddziałami Grenzschutzu w dn. 15.08.1919 r.**

LP.	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS	UMIEJĘTNOŚCI KSZTAŁCONE W CZASIE LEKCJI
6.	Przejazd do Mysłowic pod bramę wejściową byłej kopalni Mysłowice.	W drodze uczniowie zapoznają się z sytuacją geopolityczną po zakończeniu I wojny światowej.	10	Znajomość i zrozumienie międzynarodowej sytuacji politycznej po I wojnie światowej.
7.	<p>Przedstawienie uczniom kopii fotografii archiwalnych ukazujących kopalnię Mysłowice na przełomie XIX i XX w.</p> <p>[Rysunek9_W9T12_Kopalnia_Mysłowice];</p> <p>[Rysunek10_W9T12_Kopalnia_Mysłowice1]</p>	Uczniowie wskazują różnice i podobieństwa w stosunku do obecnego wyglądu zakładu.	3	Umiejętność analizy fotografii historycznej.
8.	Omówienie działalności polskich organizacji na Górnym Śląsku oraz stosunku władz państwa do narastających tendencji niepodległościowych.		5	Zrozumienie złożoności problemów związanych z oficjalną i nieoficjalną działalnością stron konfliktu w walce o podział wpływów na Górnym Śląsku.
9.	Krótką informacją na temat przyczyny masakry polskich robotników w dn. 15.08.1919 r.	Uczniowie oddają hołd poległym.	5	Umiejętność zachowania się w miejscach pamięci narodowej.

**Fotografie archiwalne kopalni w Mysłowicach.**

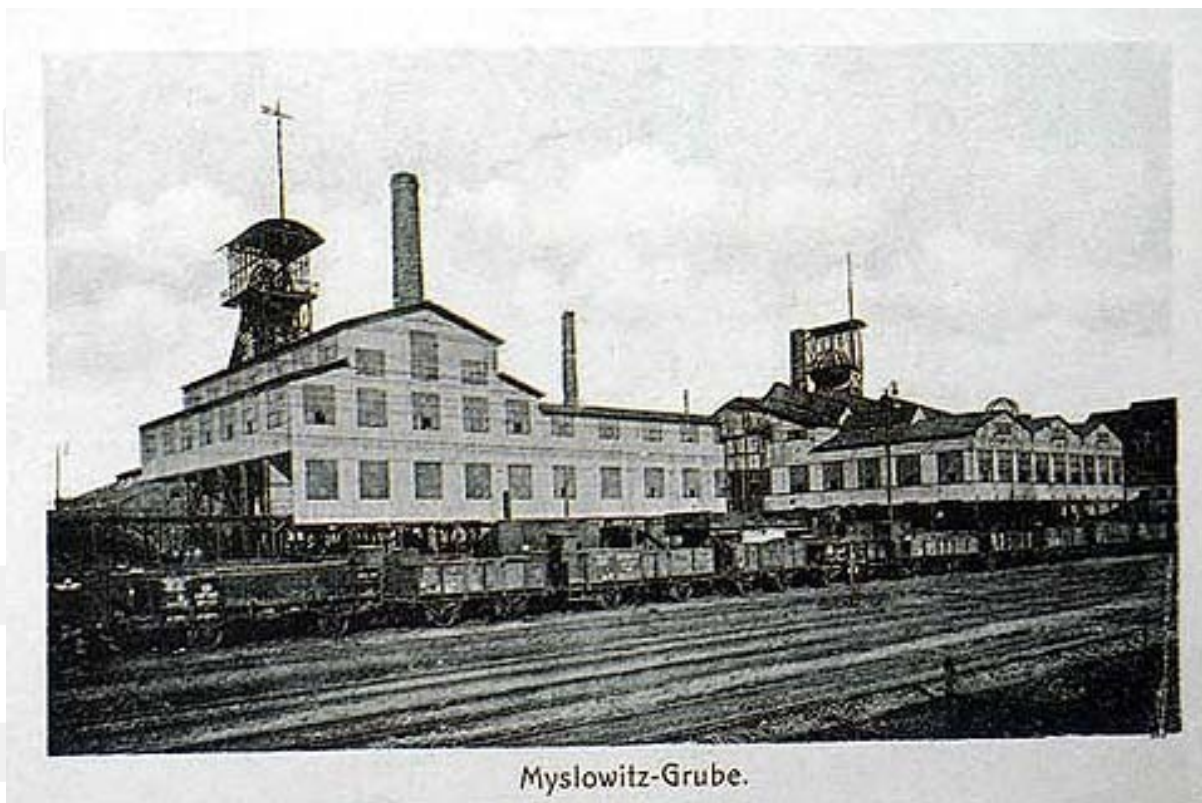
[Rysunek9\_W9T12\_Kopalnia\_Myslowice]



Rysunek 9. Kopalnia węgla kamiennego w Mysłowicach na przełomie XIX i XX w.

Źródło: [http://www.bytom.webd.pl/img/myslowice/kopalnia\\_myslowice\\_1.jpg](http://www.bytom.webd.pl/img/myslowice/kopalnia_myslowice_1.jpg)

[Rysunek10\_W9T12\_Kopalnia\_Myslowice1]



Rysunek 10. Kopalnia węgla kamiennego w Mysłowicach na przełomie XIX i XX w.

Źródło: <http://www.myslowice.pl/fotki/galeria/myspoczt09.jpg>



**Przebieg wycieczki. Osiedle mieszkaniowe Nikiszowiec (Katowice).**

LP.	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS	UMIEJĘTNOŚCI KSZTAŁCONE W CZASIE LEKCJI
10.	Przejazd do trzeciego punktu wycieczki - śląskiego osiedla mieszkaniowego Nikiszowiec.		10	
11.	W trakcie przejazdu na miejsce krótkie omówienie przebiegu I powstania śląskiego, zasięgu terytorialnego walk oraz jego skutków.			Ukształtowanie świadomości historycznej nt zasięgu terytorialnego i przebiegu I powstania śląskiego.
12.	Po przybyciu na miejsce omówiona zostanie sytuacja gospodarcza i demograficzna Górnego Śląska w pierwszych latach XX w. główne gałęzie przemysłu, skład narodowy mieszkańców oraz problemy wynikające z podziału religijnego i kulturalnego.	Uczniowie na podstawie własnych obserwacji zabudowy formułują swoje wnioski polegające na korelacji zabudowy z tradycyjnym modelem rodziny robotniczej na Śląsku.	10	Uczniowie zapoznają się z unikalną architekturą robotniczego osiedla mieszkaniowego, charakteryzując życie typowej śląskiej rodziny robotniczej.



**Przebieg wycieczki. Grób Wojciecha Korfanteo – przywódcy Powstań Śląskich.**

LP.	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS	UMIEJĘTNOŚCI KSZTAŁCONE W CZASIE LEKCJI
14.	Przejazd do czwartego punktu wycieczki grobu Wojciecha Korfanteo w Katowicach.	W trakcie przejazdu uczniowie zapoznają się z ulotkami propagandowymi związanymi z plebiscytem narodowościowym na Śląsku w 1920 r. (pliki: [Rysunek11_W9T12_Ulotka1]; [Rysunek12_W9T12_Ulotka2]; [Rysunek13_W9T12_Ulotka3])	15	Analiza sposobu propagandy i agitacji politycznej stosowanej w I poł. XX w.
15.	W trakcie przejazdu uczniowie zapoznają się z przyczynami wybuchu oraz przebiegiem II powstania śląskiego.			Ukształtowanie świadomości historycznej nt zasięgu terytorialnego i przebiegu II powstania śląskiego.
16.	Omówiony zostanie także problem plebiscytu na Śląsku oraz roli wojsk rozjemczych w stabilizowaniu sytuacji politycznej i militarnej.	Znalezienie analogii do współczesnych konfliktów i roli sił rozjemczych (np. ONZ).		Umiejętność analizy i kojarzenia faktów historycznych i bieżących wydarzeń historycznych.
17.	Przedstawienie wyników plebiscytu oraz przyczyn wybuchu III powstania śląskiego.			
18.	Omówienie roli Wojciecha Korfanteo jako przewodniczącego Polskiego Komitetu Plebiscytowego oraz dyktatora III powstania śląskiego.	Przejście pod mogiłę Wojciecha Korfanteo. Uczniowie oddają hołd Polakowi, który przyczynił się do odzyskania Śląska.	7	Kształtowanie postaw patriotycznych i dumy z dokonań przodków.







**Przebieg wycieczki. Most łączący Sosnowiec oraz Katowice na Brynicy.**

LP.	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS	UMIEJĘTNOŚCI KSZTAŁCONE W CZASIE LEKCJI
19.	Przejazd do piątego punktu wycieczki mostu łączącego Sosnowiec i Katowice.	Uczniowie zapoznają się z historycznym miejscem, w którym w momencie wjazdu na teren Śląska polskich oddziałów wojskowych nastąpiło symboliczne przecięcie łańcucha mającego symbolizować niewolę Polski.	20	Rozbudzenie wrażliwości i ciekawości historycznej na poszukiwanie i odkrywanie miejsc związanych z ważnymi wydarzeniami z przeszłości.
20.	W trakcie przejazdu uczniowie zapoznają się z przebiegiem III powstania śląskiego oraz jego konsekwencjami politycznymi.			Ukształtowanie świadomości historycznej nt zasięgu terytorialnego i przebiegu III powstania śląskiego.
21.	Omówienie roli Komisji Międzyzłanianckiej oraz Rady Ambasadorów w zakresie powstrzymania walk i wypracowania ostatecznego podziału spornych terytoriów Górnego Śląska oraz przedstawienie założeń tzw. Konwencji Górnośląskiej dotyczącej regulacji spraw gospodarczych i kulturalnych pomiędzy Polską i Niemcami.	Uczniowie wskazują współczesne konflikty, które zostały rozstrzygnięte poprzez międzynarodowe, wielostronne negocjacje.		Umiejętność analizy i kojarzenia faktów historycznych i bieżących wydarzeń historycznych.







**Przebieg wycieczki. Droga powrotna.**

LP.	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS	UMIEJĘTNOŚCI KSZTAŁCONE W CZASIE LEKCJI
23.	<p>W drodze powrotnej omówiona zostaje sprawa kształtowania się pozostałych granic Polski po I wojnie światowej.</p> <p>Opcjonalnie projekcja filmu : Cud nad Wisłą (Dodatek z Biuletynu IPN nr 11-12/08]</p>			





**Załącznik I. Karty pracy ucznia.**

Załącznik I

Karta pracy ucznia:

Zadanie I	Korzystając z mapy przyporządkuj poszczególne brzegi do konkretnych państw zaborczych.
Zadanie II	Obserwując zabudowę Nikiszowca sformułuj wnioski dotyczące życia tradycyjnej, śląskiej rodziny robotniczej.



**Test sprawdzający wiedzę ucznia.**

 Test podsumowujący. **Walki o granice.**

<b>NAZWA AKTYWNOŚCI</b>	Wybór z jedną poprawną odpowiedzią
<b>RODZAJ AKTYWNOŚCI</b>	sprawdzająca
<b>TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA</b>	1. Ignacy Daszyński w 1918 r. był podczas tworzenia się ośrodków władzy na terenach odradzającego się państwa Polskiego:
<b>LICZBA WYŚWIETLEŃ</b>	1
<b>SPOSÓB OCENY</b>	Punkty – 1 punkt
<b>UWAGI</b>	

TREŚĆ ODPOWIEDZI	KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ	ELEMENT GRAFICZNY	PUNKTACJA	PODPOWIEDZI
a) Członkiem Rady Regencyjnej	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	
b) Przywódcą II powstania śląskiego	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	
c) Premierem Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej	Brawo! Poprawna odpowiedź.	brak	1	

<b>NAZWA AKTYWNOŚCI</b>	Wybór z jedną poprawną odpowiedzią
<b>RODZAJ AKTYWNOŚCI</b>	sprawdzająca
<b>TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA</b>	2. Ostateczny podział Górnego Śląska pomiędzy Polskę i Niemcy został ustalony w wyniku:
<b>LICZBA WYŚWIETLEŃ</b>	1
<b>SPOSÓB OCENY</b>	Punkty – 1 punkt
<b>UWAGI</b>	


**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY


TREŚĆ ODPOWIEDZI	KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ	ELEMENT GRAFICZNY	PUNKTACJA	PODPOWIEDZI
a) Traktatu ryskiego	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	
b) Plebiscytu na Górnym Śląsku w 1920 roku	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	
c) Porozumie nia Rady Ambasadorów z dnia 20.10.1921 r.	Brawo! Poprawna odpowiedź.	brak	1	

<b>NAZWA AKTYWNOŚCI</b>	Wybór z jedną poprawną odpowiedzią
<b>RODZAJ AKTYWNOŚCI</b>	sprawdzająca
<b>TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA</b>	3. Autorem federacyjnej koncepcji kształtowania granic polskich był:
<b>LICZBA WYŚWIETLEŃ</b>	1
<b>SPOSÓB OCENY</b>	Punkty – 1 punkt
<b>UWAGI</b>	

TREŚĆ ODPOWIEDZI	KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ	ELEMENT GRAFICZNY	PUNKTACJA	PODPOWIEDZI
a) Wincenty Witos	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	
b) Józef Piłsudski	Brawo! Poprawna odpowiedź.	brak	1	
c) Roman Dmowski	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	



NAZWA AKTYWNOŚCI	Wybór z jedną poprawną odpowiedzią
RODZAJ AKTYWNOŚCI	sprawdzająca
TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA	4.      Komitet Narodowy Polski działał w:
LICZBA WYŚWIETLEŃ	1
SPOSÓB OCENY	Punkty – 1 punkt
UWAGI	

TREŚĆ ODPOWIEDZI	KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ	ELEMENT GRAFICZNY	PUNKTACJA	PODPOWIEDZI
a)      Warszawie	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	
b)      Katowicach	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	
c)      Paryżu	Brawo! Poprawna odpowiedź.	brak	1	

NAZWA AKTYWNOŚCI	Wybór z jedną poprawną odpowiedzią
RODZAJ AKTYWNOŚCI	sprawdzająca
TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA	5.      Przebieg granicy ze Związkiem Socjalistycznych Republik Sowieckich regulował:
LICZBA WYŚWIETLEŃ	1
SPOSÓB OCENY	Punkty – 1 punkt
UWAGI	

TREŚĆ ODPOWIEDZI	KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ	ELEMENT GRAFICZNY	PUNKTACJA	PODPOWIEDZI
------------------	---	----------------------	-----------	-------------





a) Traktat ryski	Brawo! Poprawna odpowiedź.	brak	1	
b) Traktat lwowski	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	
c) Traktat brzeski	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	

<b>NAZWA AKTYWNOŚCI</b>	Wybór z jedną poprawną odpowiedzią
<b>RODZAJ AKTYWNOŚCI</b>	sprawdzająca
<b>TREŚĆ POLECENIA/PYTANIA</b>	6. Dopuszczenie do możliwości głosowania w plebiscycie na Górnym Śląsku osób pochodzących z tego regionu, ale mieszkających poza nim, okazało się korzystne dla:
<b>LICZBA WYŚWIETLEŃ</b>	1
<b>SPOSÓB OCENY</b>	Punkty – 1 punkt
<b>UWAGI</b>	

TREŚĆ ODPOWIEDZI	KOMENTARZ DLA OPOWIEDZI POPRAWNEJ I NIEPOPRAWNEJ	ELEMENT GRAFICZNY	PUNKTACJA	PODPOWIEDZI
a) Niemiec	Brawo! Poprawna odpowiedź.	brak	1	
b) Polski	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	
c) Nie miało znaczenia dla wyniku głosowania	Niestety nie jest to poprawna odpowiedź.	brak	0	







## Bibliografia.

- Brzoza Czesław – Polska w czasach niepodległości i II wojny światowej (1918-1945), Kraków 2003
- Buszko Józef – Historia Polski 1864-1948, Warszawa 1989
- Chojnowski Andrzej – Koncepcje polityki narodowościowej rządów polskich w latach 1921-1931, Warszawa 1979
- Davies Norman – Boże Igrzysko, Historia Polski, warszawa 1989
- Faryś Janusz – Historia Polski 1918-1939, Poznań 1997
- Garlicki Andrzej – Józef Piłsudski 1867-1935, Warszawa 1988
- Konopczyński Władysław - Historia polityczna Polski : 1914-1939, Warszawa 1995
- Mrocza Ludwik – Spór o Galicję Wschodnią, Kraków 1994
- Pajewski Janusz – Odbudowa Drugiej Rzeczypospolitej 1918-1926, Kraków 1995
- Szczepański Janusz – Społeczeństwo polskie w walce z najazdem bolszewickim 1920 roku, Warszawa-Pułtusk 2000
- Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej nr 11-12, IPN Listopad- Grudzień 2008

