



Plan wycieczki 2

1. Zatwierdzenie planu wycieczki u dyrekcji szkoły.
2. Przygotowanie wyjazdu (przygotowania techniczne).
3. Dojazd do części miasta z socrealistycznymi budowlami.
4. Zwiedzanie po trasie.
 - a) Warszawa: Pałac Kultury i Nauki – sowiecki socrealizm w centrum stolicy
 - Obejście pałacu z zewnątrz – ideologiczna wymowa dzieł
 - Odszukanie śladów kultu Stalina
 - Zwiedzanie wewnątrz – zwrócenie uwagi na nazewnictwo sal, stylistykę, wymowę ideologiczną
 - b) Warszawa: Marszałkowska Dzielnica Mieszkaniowa
 - Ogląd budynków z zewnątrz – elementy ideologiczne;
 - Spacer po założeniu przestrzennym

Pomocnicze linki:

http://pl.wikipedia.org/wiki/Pa%C5%82ac_Kultury_i_Nauki

<http://www.pkin.pl/>

Plan (dwie trasy dla dwóch grup – czarna i czerwona):





Źródło planu:

http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Mdm_plan.png

Przydatne linki:

http://pl.wikipedia.org/wiki/Marsza%C5%82kowska_Dzielnica_Mieszkaniowa

http://www.spotkania.pl/sources/pdf/9_2006_s3-8.pdf

c) Katowice:

- Budynek Okręgowej Rady Związków Zawodowych, ul. Henryka Dąbrowskiego 23, po czym ulica Mikołaja Kopernika przechodzimy do:
- Pałac Młodzieży w Katowicach, ul. Mikołowska 26 (w każdym przypadku zwracamy uwagę na wystrój zewnętrzny, wewnętrzny budynku, wymowę ideologiczną)

http://pl.wikipedia.org/wiki/Budynek_Okr%C4%99gowej_Rady_Zwi%C4%85zk%C3%B3w_Zawodowych_w_Katowicach

d) Nowa Huta – trasa od os. Wandy 14 do Teatru Ludowego. (możliwe po dwóch trasach – przez Plac Centralny, albo przez os. Słoneczne). Po drodze zwracamy uwagę na





unikatowe założenie urbanistyczne, rozwiązania architektoniczne – oś Alei Róż, miejsce na nieistniejący ratusz miasta Nowa Huta, Plac Centralny, osiedla, Teatr Ludowy.

5. Wypełnienie kart pracy i kart ewaluacyjnych.

6. Powrót.

Wariant 2 – szczegółowy plan wycieczki 2

Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	czas	Umiejętności kształcone w czasie lekcji
1.	Przygotowanie wycieczki po socrealistycznym mieście. Niezbędne wcześniejsze przejście trasy przez nauczyciela.			
2.	Nauczyciel prezentuje uczniom cele wycieczki. Rozdaje karty pracy i wyjaśnia kolejność czynności. Czynności te można wykonać podczas zbiórki przed wycieczką lub drogi do celu, o ile wykorzystujemy umożliwiający takie działanie środek transportu (autokar, pociąg). W innym przypadku – na miejscu startu.	Uczniowie odbierają karty pracy, słuchają instrukcji, przygotowują pytania, dobierają się w 4-osobowe zespoły. Zespoły przyporządkowujemy do jednej z tras zwiedzania.		Planowanie pracy własnej ucznia, organizacja pracy w zespole.





3.	Po dotarciu do punktu rozpoczęcia trasy nauczyciel organizuje zwiedzanie. Jeżeli mamy do dyspozycji 2 osoby opieki – wybieramy dwie trasy, przy 4 – cztery. Informujemy uczniów, by uważnie oglądali budynki i całe założenie urbanistyczne. Nauczyciel zwraca uwagę, w jaki sposób ideologia stalinizmu odzwierciedlała się w sztuce i architekturze. Zalecamy zrobienie zdjęć.	Uczniowie zwiedzają obiekty związane z okresem socrealizmu. Dysponują materiałem, załączonym w karcie wycieczki. Wykonują zdjęcia motywów architektonicznych.		Uczniowie analizują przekaz otrzymany podczas zwiedzania, streszczają i definiują najważniejsze pojęcia .
4.	Po zakończeniu zwiedzania, na miejscu zbiórki nauczyciel poleca uczniom wykonanie ćwiczeń w kartach pracy. Na zakończenie nauczyciel poleca uczniom pracę domową – wyszukanie w Internecie materiałów, dotyczących oglądanych obiektów.	Po zapoznaniu się z zabytkami, uczniowie wypełniają karty pracy. W domu poszukują materiałów w Internecie.	10 min.	Uczniowie dokonują syntezy pracy własnej. Samodzielnie wyszukują materiał badawczy, analizują go i streszczają.
5.	Po powrocie z wycieczki, w klasie (pierwsza lekcja po wycieczce), nauczyciel poleca uczniom z poszczególnych grup zaprezentowanie wniosków i materiałów z wycieczki, skonfrontowanych z wiedzą zaczerpniętą z Internetu.	Uczniowie prezentują wnioski z wycieczki, poszczególnymi grupami. Posiłkują się materiałami z Internetu.	30 min.	Uczniowie dokonują syntezy pracy własnej i prezentacji wyników badań.





6.	Nauczyciel poleca wypełnienie karty ewaluacyjnej. Wystawia oceny.	Uczniowie oceniają zajęcia i własną pracę.	5 min.	Uczniowie dokonują samooceny swojej pracy.

