



Plan wycieczki 1

1. Zatwierdzenie planu wycieczki u dyrekcji szkoły.
2. Przygotowanie wyjazdu (porozumienie się z IPN, przygotowania techniczne). Przydatny kontakt:

Oddziałowe Biuro Edukacji Publicznej w Krakowie

ul. Juliana Dunajewskiego 8 (IV piętro), 31-133 Kraków

tel. (0-12) 289 20 70 fax. (0-12) 289 20 60

Więcej kontaktów: <http://ipn.gov.pl/obep-krakow>

3. Dojazd do siedziby IPN w Wieliczce.
4. Zwiedzanie i warsztaty (zgodnie z ustaleniami z IPN i scenariuszem wycieczki)
5. Wypełnienie kart pracy i kart ewaluacyjnych.
6. Powrót.

Wyjazdy alternatywne (schemat ten sam, archiwum inne):

Wszystkie wyjazdy wpisują się w program „Co kryją archiwa IPN”. Przydatne kontakty do koordynatorów projektu:

Regionalni koordynatorzy projektu

OBEP IPN Białystok – Paweł Kalisz,

tel. 85 664 57 85, pawel.kalisz@ipn.gov.pl

OBEP IPN Gdańsk – Izabela Brzezińska

tel. 58 669 05 36, izabela.brzezinska@ipn.gov.pl

OBEP IPN Gdańsk Delegatura w Bydgoszczy –

dr Katarzyna Maniewska, tel. 52 321 95 00,

katarzyna.maniewska@ipn.gov.pl

OBEP IPN Katowice – dr Kornelia Banaś,

tel. 32 609 98 69, kornelia.banas@ipn.gov.pl

OBEP IPN Kraków – Dariusz Gorajczyk,





tel. 12 289 20 69, dariusz.gorajczyk@ipn.gov.pl

OBEP IPN Lublin – Agnieszka Jaczyńska,

tel. 81 536 34 63, agnieszka.jaczynska@ipn.gov.pl

OBEP IPN Łódź – Paweł Kowalski,

tel. 42 616 27 18 w. 17, pawel.kowalski@ipn.gov.pl

OBEP IPN Poznań – Katarzyna Florczyk

tel. 61 835 69 57, katarzyna.florczyk@ipn.gov.pl

OBEP IPN Rzeszów – Zenon Fajger,

tel. 17 867 30 32, zenon.fajger@ipn.gov.pl

OBEP IPN Szczecin – Paweł Miedziński,

tel. 91 312 94 13, pawel.miedzinski@ipn.gov.pl

OBEP IPN Warszawa Monika Bielak

tel. 22 860 70 38, monika.bielak@ipn.gov.pl

OBEP IPN Wrocław – dr Joanna Hytrek-Hryciuk

tel. 71 326-76-75, joanna.hytrek@ipn.gov.pl



[illegible]

Wariant 1 Szczegółowy plan wycieczki 1

Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	czas	Umiejętności kształcone w czasie lekcji
1.	Przygotowanie wycieczki, zależnie od wariantu. W przypadku wyboru wariantu z archiwami IPN niezbędne jest wcześniejsze ustalenie szczegółów z regionalnym koordynatorem projektu „Co kryją archiwa IPN” (adres internetowy w załączniku). Potrzebne będą ustalenia dotyczące: czasu i terminu wizyty, krótkiego oprowadzenia po archiwum i postaci, wybranej do warsztatu. Wskazane jest, by poprosić pracowników IPN o wcześniejsze ustalenie 1 postaci (nie więcej!), którą zajmiemy się podczas badań.	<i>W tej fazie uczniowie nie uczestniczą, niemniej jest niezbędna, by wycieczka udała się.</i>		
2.	Nauczyciel prezentuje uczniom cele wycieczki. Rozdaje karty pracy i wyjaśnia kolejność czynności. Czynności te można wykonać podczas zbiórki przed wycieczką lub drogi do celu, o ile wykorzystujemy umożliwiające takie działanie środki transportu (autokar, pociąg).	Odbierają karty pracy, słuchają instrukcji, przygotowują pytania, dobierają się w 4-osobowe zespoły.	10-15 min.	Planowanie pracy własnej ucznia, organizacja pracy w zespole.



3.	Po dotarciu na miejsce – pod siedzibę IPN, nauczyciel instruuje uczniów na temat zasad zachowania się w tej instytucji. Wita się z pracownikiem IPN.	Słuchają, zachowując otwartość. Zadają pytania w przypadku wątpliwości.	5 min.	Uczniowie zachowują otwartość, nastawieni są na odbiór informacji.
4.	Oprowadzenie uczniów po zachowanych archiwach IPN, wspólnie z pracownikiem IPN. Polecenie uczniom rozpoczęcia wypełniania kart pracy.	Zwiedzają archiwa IPN, zadają pytania, obserwują, robią notatki.	ok. 30 min.	Uczniowie analizują przekaz otrzymany podczas zwiedzania, streszczają i definiują najważniejsze pojęcia .
5.	Część lekcji prowadzi pracownik IPN wspólnie z nauczycielem (podział pracy powinien tu zostać ustalony w pierwszym punkcie lekcji, nauczyciel musi pamiętać, że w archiwum IPN jest gościem). Zajęcia zwykle w tej części składają się z wprowadzenia do pracy archiwalnej, a później z konkretnych zajęć z dokumentami.	Biorą udział w warsztacie – zapoznają się z zasadami pracy w archiwum (słuchają, zachowują otwartość, zadają pytania). Pracują z dokumentami, wykonując pracę badawczą.	ok. 90 min.	Uczniowie organizują swoją pracę, oceniają, pracują w zespole, dążą do osiągnięcia jak najlepszego wyniku, proponują rozwiązania i ich alternatywy, odpowiadają na pytania badawcze.
6.	Nauczyciel poleca uczniom wypełnienie kart pracy. Zachęca do zadawania pytań.	Po zapoznaniu się z dokumentami, uczniowie wypełniają dalszą część kart pracy.	10 min.	Uczniowie dokonują syntezy pracy własnej.





7.	Nauczyciel poleca wypełnienie karty ewaluacyjnej. Wystawia oceny.	Uczniowie oceniają zajęcia i własną pracę.	5 min.	Uczniowie dokonują samooceny swojej pracy.
----	---	--	--------	--

