



## ***Plan wycieczki 1***

1. Zatwierdzenie planu wycieczki u dyrekcji szkoły.
2. Przygotowanie wyjazdu (porozumienie się z IPN, przygotowania techniczne). Przydatny kontakt:

<http://ipn.gov.pl/>

Wyjazdy alternatywne (schemat ten sam, archiwum inne):

Wszystkie wyjazdy wpisują się w program „Co kryją archiwa IPN”. Przydatne kontakty do koordynatorów projektu:

Regionalni koordynatorzy projektu

OBEP IPN Białystok – Paweł Kalisz,

tel. 85 664 57 85, [pawel.kalisz@ipn.gov.pl](mailto:pawel.kalisz@ipn.gov.pl)

OBEP IPN Gdańsk – Izabela Brzezińska

tel. 58 669 05 36, [izabela.brzezinska@ipn.gov.pl](mailto:izabela.brzezinska@ipn.gov.pl)

OBEP IPN Gdańsk Delegatura w Bydgoszczy –

dr Katarzyna Maniewska, tel. 52 321 95 00,

[katarzyna.maniewska@ipn.gov.pl](mailto:katarzyna.maniewska@ipn.gov.pl)

OBEP IPN Katowice – dr Kornelia Banaś,

tel. 32 609 98 69, [kornelia.banas@ipn.gov.pl](mailto:kornelia.banas@ipn.gov.pl)

OBEP IPN Kraków – Dariusz Gorajczyk,

tel. 12 289 20 69, [dariusz.gorajczyk@ipn.gov.pl](mailto:dariusz.gorajczyk@ipn.gov.pl)

OBEP IPN Lublin – Agnieszka Jaczyńska,

tel. 81 536 34 63, [agnieszka.jaczynska@ipn.gov.pl](mailto:agnieszka.jaczynska@ipn.gov.pl)

OBEP IPN Łódź – Paweł Kowalski,

tel. 42 616 27 18 w. 17, [pawel.kowalski@ipn.gov.pl](mailto:pawel.kowalski@ipn.gov.pl)

OBEP IPN Poznań – Katarzyna Florczyk

tel. 61 835 69 57, [katarzyna.florczyk@ipn.gov.pl](mailto:katarzyna.florczyk@ipn.gov.pl)



OBEP IPN Rzeszów – Zenon Fajger,

tel. 17 867 30 32, zenon.fajger@ipn.gov.pl

OBEP IPN Szczecin – Paweł Miedziński,

tel. 91 312 94 13, pawel.miedzinski@ipn.gov.pl

OBEP IPN Warszawa Monika Bielak

tel. 22 860 70 38, monika.bielak@ipn.gov.pl

OBEP IPN Wrocław – dr Joanna Hytrek-Hryciuk

tel. 71 326-76-75, joanna.hytrek@ipn.gov.pl

3. Dojazd do siedziby IPN.
4. Zwiedzanie i warsztaty (zgodnie z ustaleniami z IPN i scenariuszem wycieczki)
5. Dojazd do części miasta z socrealistycznymi budowlami.
6. Zwiedzanie po trasie (w mieście z oddziałem IPN).

a) Warszawa: Pałac Kultury i Nauki – sowiecki socrealizm w centrum stolicy

- Obejście pałacu z zewnątrz – ideologiczna wymowa dzieł
- Odszukanie śladów kultu Stalina
- Zwiedzanie wewnątrz – zwrócenie uwagi na nazewnictwo sal, stylistykę, wymowę ideologiczną

Pomocnicze linki:

[http://pl.wikipedia.org/wiki/Pa%C5%82ac\\_Kultury\\_i\\_Nauki](http://pl.wikipedia.org/wiki/Pa%C5%82ac_Kultury_i_Nauki)

<http://www.pkin.pl/>

b) Warszawa: Marszałkowska Dzielnica Mieszkaniowa

- Ogląd budynków z zewnątrz – elementy ideologiczne;
- Spacer po założeniu przestrzennym

Plan (wykorzystujemy tylko trasę czarną):



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Źródło planu:

[http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Mdm\\_plan.png](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Mdm_plan.png)

Przydatne linki:

[http://pl.wikipedia.org/wiki/Marsza%C5%82kowska\\_Dzielnica\\_Mieszkaniowa](http://pl.wikipedia.org/wiki/Marsza%C5%82kowska_Dzielnica_Mieszkaniowa)

[http://www.spotkania.pl/sources/pdf/9\\_2006\\_s3-8.pdf](http://www.spotkania.pl/sources/pdf/9_2006_s3-8.pdf)

c) Katowice wybieramy jeden z obiektów:

- Budynek Okręgowej Rady Związków Zawodowych, ul. Henryka Dąbrowskiego 23,
- Pałac Młodzieży w Katowicach, ul. Mikołowska 26 ( w każdym przypadku zwracamy uwagę na wystrój zewnętrzny, wewnętrzny budynku, wymowę ideologiczną)

[http://pl.wikipedia.org/wiki/Budynek\\_Okr%C4%99gowej\\_Rady\\_Zwi%C4%85zk%C3%B3w\\_Zawodowy\\_ch\\_w\\_Katowicach](http://pl.wikipedia.org/wiki/Budynek_Okr%C4%99gowej_Rady_Zwi%C4%85zk%C3%B3w_Zawodowy_ch_w_Katowicach)

d) Nowa Huta – trasa od os. Wandy 14 do Oddziału Muzeum Historycznego Miasta Krakowa na os. Słonecznym). Po drodze zwracamy uwagę na unikatowe założenie urbanistyczne,





rozwiązania architektoniczne – oś Alei Róż, miejsce na nieistniejący ratusz miasta Nowa Huta, Plac Centralny, osiedla, Teatr Ludowy.

7. Wypełnienie kart pracy i kart ewaluacyjnych.

8. Powrót.



[illegible]



Wariant 3 (łączony 1+2) – plan wycieczki 3

Od losu jednostek do losu społeczności

Wizyta w IPN (skrótowa) wraz z krótką „trasą po socrealizmie”. W wycieczce tego typu wskazany zwykle jest autokar.

Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	czas	Umiejętności kształcone w czasie lekcji
1.	Przygotowanie wycieczki, zależnie od wariantu. W przypadku wyboru wariantu z archiwami IPN niezbędne jest wcześniejsze ustalenie szczegółów z regionalnym koordynatorem projektu „Co kryją archiwa IPN” (adres internetowy w załączniku). Potrzebne będą ustalenia dotyczące: czasu i terminu wizyty, krótkiego oprowadzenia po archiwum i postaci, wybranej do warsztatu. Wskazane jest, by poprosić pracowników IPN o wcześniejsze ustalenie 1 postaci (nie więcej!), którą zajmiemy się podczas badań. Wizyta powinna być skrócona wyłącznie do części warsztatowej.	<i>W tej fazie uczniowie nie uczestniczą, niemniej jest niezbędna, by wycieczka udała się.</i>		
2.	Nauczyciel prezentuje uczniom cele wycieczki. Rozdaje karty pracy i wyjaśnia kolejność czynności. Czynności te można wykonać podczas zbiórki przed wycieczką lub drogi do celu, o ile wykorzystujemy umożliwiający takie działanie środek transportu (autokar, pociąg).	Odbierają karty pracy, słuchają instrukcji, przygotowują pytania, dobierają się w 4-osobowe zespoły.	10-15 min.	Planowanie pracy własnej ucznia, organizacja pracy w zespole.





3.	Po dotarciu na miejsce – pod siedzibę IPN, nauczyciel instruuje uczniów na temat zasad zachowania się w tej instytucji. Wita się z pracownikiem IPN.	Słuchają, zachowując otwartość. Zadają pytania w przypadku wątpliwości.	5 min.	Uczniowie zachowują otwartość, nastawieni są na odbiór informacji.
4.	Część lekcji prowadzi pracownik IPN wspólnie z nauczycielem (podział pracy powinien tu zostać ustalony w pierwszym punkcie lekcji, nauczyciel musi pamiętać, że w archiwum IPN jest gościem). Zajęcia zwykle w tej części składają się z wprowadzenia do pracy archiwalnej, a później z konkretnych zajęć z dokumentami.	Biorą udział w warsztacie – zapoznają się z zasadami pracy w archiwum (słuchają, zachowują otwartość, zadają pytania). Pracują z dokumentami, wykonując pracę badawczą.	ok. 90 min.	Uczniowie organizują swoją pracę, oceniają, pracują w zespole, dążą do osiągnięcia jak najlepszego wyniku, proponują rozwiązania i ich alternatywy, odpowiadają na pytania badawcze.
5.	Po dotarciu do punktu rozpoczęcia trasy nauczyciel organizuje zwiedzanie. Jeżeli mamy do dyspozycji 2 osoby opieki – wybieramy dwie trasy, przy 4 – cztery. Informujemy uczniów, by uważnie oglądali budynki i całe założenie urbanistyczne. Nauczyciel zwraca uwagę, w jaki sposób ideologia stalinizmu odzwierciedlała się w sztuce i architekturze. Zalecamy zrobienie zdjęć.	Uczniowie zwiedzają obiekty związane z okresem socrealizmu. Dysponują materiałem, załączonym w karcie wycieczki. Wykonują zdjęcia motywów architektonicznych.		Uczniowie <b>analizują</b> przekaz otrzymany podczas zwiedzania, <b>streszczają i definiują najważniejsze pojęcia</b> .





6.	W przypadku tego wariantu zajęć, etap ten powinien odbyć się w klasie, podczas pierwszej lekcji po wycieczce. Nauczyciel poleca uczniom wypełnienie kart pracy. Zachęca do zadawania pytań.	Po zapoznaniu się z dokumentami i zabytkami, uczniowie wypełniają dalszą część kart pracy.	20 min.	Uczniowie dokonują syntezy pracy własnej.
7.	Nauczyciel poleca wypełnienie karty ewaluacyjnej. Wystawia oceny.	Uczniowie oceniają zajęcia i własną pracę.	5 min.	Uczniowie dokonują samooceny swojej pracy.

