

KARTA

Rodzaj materiału dydaktycznego: prezentacja multimedialna

Wątek, Temat scenariusza: Nauka. 5. Czy nauka dziś nie budzi wątpliwości?

Obszar tematyczny: spór dotyczący kwestii związanych z zapłodnieniem in vitro, klonowaniem ssaków i genetycznie przetwarzaną żywnością .

Autor:

(imię i nazwisko)

Bartosz Rzońca

Tytuł:

Czy nauka dziś nie budzi wątpliwości?

Ogólny opis intencji kształcenia:

Co Autor zamierza przekazać poprzez materiał dydaktyczny? maksymalnie 150 słów)

Prezentacja multimedialna jest narzędziem, które służy do zapoznania uczniów z podstawowymi zagadnieniami lekcji, usystematyzowania wiedzy oraz skupienia uwagi słuchaczy. Jest uzupełnieniem i urozmaiceniem wykładu. Przedstawia zagadnienia związane z dyskusjami na temat in vitro, genetycznie modyfikowanej żywności, klonowania ssaków oraz zmusza do refleksji i myślenia na ten temat. Prezentacja zawiera zdjęcia, teksty, cytaty i tabele pozwalające dogłębnie zrozumieć omawiane zagadnienia.

Efekty kształcenia:

Jaką wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne i społeczne zdobędą użytkownicy?

Wiedza	
Ek1	przedstawia spór etyczny wokół modyfikacji genetycznych żywności i podaje argumenty za i przeciw takim badaniom
Ek2	opisuje spór wokół metod zapłodnienia in vitro i wokół klonowania ssaków i przedstawia możliwe konsekwencje prowadzenia bądź zaniechania badań
Umiejętności	
Ek3	potrafi wskazać korzyści i zagrożenia, jakie są związane z badaniami genetycznymi
Ek4	zna i rozumie argumenty przeciwników i zwolenników badań
Ek5	na podstawie argumentacji potrafi wyrobić sobie swoje zdanie na dany temat
Ek6	
Kompetencje społeczne	
Ek7	chętnie podejmują zadania
Ek8	potrafią pracować samodzielnie oraz w grupie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Ek9	akceptuje argumenty strony przeciwnej
Zawartość merytoryczna: (prezentacja multimedialna: czas trwania, zakres tematyczny: informacje ogólne/szczegółowe/specjalistyczne dot. danego zagadnienia, grupa odbiorców, poziom zaawansowania ich wiedzy/umiejętności – warunki brzegowe umożliwiające pełne wykorzystanie materiału, wielkość i format pliku, techniki/technologia/oprogramowanie zastosowane do opracowania prezentacji lub w samej prezentacji; słowa kluczowe (tagi) określone przez autora – ich liczba nie powinna przekraczać 10 słów)	
<p>Prezentacja zawiera 29 slajdy, których wyświetlanie wraz z wykładem zajmuje około 30 minut. Jest ona przeznaczona dla uczniów klas szkoły ponadgimnazjalnej, którzy realizują podstawowy zakres historii. Prezentacja stworzona w programie Power Point, o rozmiarze 2039 kb.</p> <p>Poruszane są w niej zagadnienia związane z dyskusjami na temat in vitro, genetycznie modyfikowanej żywności, klonowania ssaków.</p>	
Proponowany sposób weryfikacji wiedzy: (test, pytania problemowe etc. - pytania powinny być powiązane z odpowiednim celem dydaktycznym)	
Weryfikacja wiedzy poprzez udział w dyskusji, jak również poprzez uzupełnianie formularzy.	
Rekomendowane źródła (np. literatura, e-booki, strony www, blogi etc.): (każda pozycja wg wzoru: Nazwisko autora, Inicjał imienia. Tytuł, Wydawnictwo, Miejsce wydania, Rok wydania wraz z krótką 3 zdaniową rekomendacją; w przypadku stron www: Nazwa Strony, Link, Data dostępu)	
<p>➤</p> <p>➤</p>	
Wymogi techniczne:	
Laptop (komputer), projektor multimedialny	
Uwagi autora:	
Notka biograficzna: (+ zdjęcie)	
<p>Bartosz Rzońca, ukończył historię na Uniwersytecie Jagiellońskim. Opracowywał scenariusz stałej wystawy w Muzeum Armii Krajowej w Krakowie. Tworzył materiały multimedialne, przygotowywał i zarządzał archiwum oraz bazą danych, potrzebną do realizacji wystawy. Instruktor ZHR (podharc mistrz)- autor licznych planów pracy wyjazdów letnich i zimowych dla młodzieży harcerskiej, autor scenariuszy gier, zabaw harcerskich oraz wycieczek. Prywatnie mąż i ojciec. Poza tym kibic piłki nożnej, zawodnik amatorskiej ligi piłkarskiej. Amator turystyki górskiej i spacerów z psem.</p>	

Wiedza

Wiedza rozumiana jest jako efekt przyswojenia (nie przetworzenia) informacji; składa się na nią „zbiór opisu faktów, zasad, teorii i praktyk powiązanych z określoną dziedziną pracy lub nauki”.

Przydatne (i stosowne) do opisu efektów uczenia się tej kategorii są na przykład następujące czasowniki (w formie osobowej), które pozwalają sprawdzić, czy student „wie i rozumie”: **nazywa, definiuje, wymienia, opisuje, wyjaśnia/tłumaczy, identyfikuje/rozpoznaje, streszcza, charakteryzuje, rozróżnia, uzupełnia, ilustruje, potrafi przedstawić w innej konwencji językowej, wyciąga proste wnioski.**

Umiejętności

Kategoria umiejętności obejmuje umiejętności intelektualne/poznawcze oraz praktyczne. Generalnie oznacza „zdolność do stosowania wiedzy i rozwiązywania problemów”.

Przydatne (i stosowne) do opisu efektów uczenia się tej kategorii są na przykład następujące czasowniki (w formie osobowej), które pozwalają sprawdzić, czy student potrafi zastosować wiedzę w sytuacjach typowych i nietypowych, czy posiada umiejętności analizowania, dokonywania syntez i oceniania: **rozwiązuje, konstruuje, porównuje, klasyfikuje, porządkuje, wybiera sposób, projektuje, proponuje (alternatywne rozwiązania), organizuje, planuje, dowodzi, wyprowadza wnioski na podstawie twierdzeń, przewiduje, weryfikuje, analizuje, wykrywa, ocenia, szacuje, argumentuje sądy, ustala kryteria, rozpoznaje motywy lub przyczyny, poddaje krytyce, dyskutuje.**

Kompetencje społeczne

Kategoria ta obejmuje zdolność do autonomicznego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań, gotowość do uczenia się przez całe życie, sprawność komunikowania się, umiejętność współdziałania z innymi w roli członka i lidera zespołu. Jest ona trudniejsza do szczegółowego zdefiniowania w formie sprawdzalnych celów szczegółowych, ale możliwych do zaobserwowania.

Do opisu efektów uczenia się w objętych tą kategorią przydatne są na przykład następujące czasowniki (w formie osobowej) i zwroty: **zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii, dyskutuje, zachowuje otwartość na..., pracuje samodzielnie, wykazuje kreatywność w..., pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu/pełni funkcje kierownicze, troszczy się/dba o..., wykazuje odpowiedzialność za..., angażuje się w..., przestrzega poczynionych ustaleń, chętnie podejmuje się..., jest zorientowany na ..., docenia, akceptuje, jest wrażliwy na..., dąży do...**