



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” ”- język angielski
prowadzonych w ramach projektu
„MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 8A

Trener: Anita Walkowiak

Miejsce: Zespół Szkół Publicznych w Kowalewie, ul. B. Chrobrego 36, Kowalew, 63-300
Pleszew

Liczba godzin ogółem: 120



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I Charakterystyka programu

Przedstawiony program języka angielskiego opracowano w oparciu o podstawę programową języka angielskiego w szkole podstawowej dla drugiego etapu edukacyjnego oraz o założenia pracy w zreformowanej szkole podstawowej określone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu.

Niniejszy program jest przeznaczony do realizacji w klasie czwartej szkoły podstawowej z myślą o uczniach, którzy kontynuują naukę języka angielskiego rozpoczętą na etapie wczesnoszkolnym lub dopiero zaczynają naukę języka angielskiego. Program odpowiada wymaganiom zawartym w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego* (załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Według podstawy programowej nadrzędnym celem nauczania języka obcego w szkole podstawowej jest osiągnięcie przez ucznia znajomości języka w stopniu umożliwiającym minimum komunikacji językowej. Niniejszy program skupia się na rozwoju produktywnych i receptywnych sprawności językowych, którym podporządkowane zostało opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych, mające na celu wykształcenie podstawowej kompetencji komunikacyjnej, rozumianej, jako zdolność porozumiewania się.

II Założenia programu

Program ten opracowałam z myślą o uczniach klas IV szkoły podstawowej, którzy biorą udział w projekcie z języka angielskiego *Moje Kluczowe Kompetencje*. Moim celem było opracowanie takiego programu, który umożliwi uczniom poszerzenie kompetencji w czterech sprawnościach językowych (mówieniu, rozumieniu tekstu słuchanego, czytaniu ze zrozumieniem oraz pisaniu). Program będzie realizowany przez nauczyciela języka angielskiego na dodatkowych zajęciach dla zainteresowanych uczniów w wymiarze czterech godzin tygodniowo. Należy go traktować, jako uzupełnienie i poszerzenie programu zajęć obowiązkowych z języka angielskiego. Uczniowie (adresaci programu) będą zobowiązani do prowadzenia dodatkowych zeszytów, które będą służyć do zapisywania struktur gramatycznych, słownictwa oraz własnych wypowiedzi pisemnych na dany temat



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



oraz wklejania materiałów ksero. Uczniowie otrzymują od nauczyciela dodatkowe materiały przez niego przygotowane.

III Metody pracy:

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

IV Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca w grupach

V Techniki nauczania

- dialogi
- dyskusje
- wypowiedź pisemna (np. opis osób i rzeczy)
- pytania i odpowiedzi
- uzupełnianie luk w tekście, test wielokrotnego wyboru,
- metody aktywizujące (burza mózgów)

VI Pomoce dydaktyczne

Odtwarzacz płyt CD, płyty z nagraniami, podręczniki, plakaty tematyczne, tablice gramatyczne oraz słowniki tematyczne będące do dyspozycji w klasopracowni (wykonane przez uczniów!), inne pomoce



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



naukowe (tabele, ankiety, testy) samodzielnie przygotowane przez nauczyciela.

VII Cele programu

1. Cele ogólne programu

- Wychowanie u uczniów kompetencji komunikacyjnej i takiej znajomości języka, która umożliwi im porozumienie się w różnych sytuacjach życiowych,
- Formowanie motywacji, dostarczanie okazji do zbierania doświadczenia, rozwijanie pozytywnych postaw wobec nauki języka i zdobywania wiedzy,
- Umożliwienie uczniom zdobycia podstawowych informacji o kulturze i obyczajach krajów obszaru języka angielskiego oraz połączenie ich z wiedzą o innych językach narodowych i kulturach, w tym własnej,
- Kształtowanie podstawy do kontynuacji nauki języka angielskiego – w gimnazjum oraz ewentualnie w innych formach kształcenia niż szkolna.
- Wspieranie ucznia w rozwijaniu umiejętności językowych, które ułatwią komunikację w kontaktach z rodzimymi użytkownikami języka angielskiego
- Rozwijanie uzdolnień, talentów i zainteresowań
- Uczenie samodzielności, samodyscypliny, systematyczności oraz poczucia odpowiedzialności za własne działania
- Rozwijanie wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych
- Wzbudzenie szacunku dla kultury innych narodów
- Wskazywanie nowoczesnych źródeł informacji w procesie nauczania języka obcego
- Podniesienie jakości pracy szkoły

2. Cele szczegółowe

Realizacja celów ogólnych wymienionych przez podstawę programową prowadzi przez osiągnięcie celów szczegółowych nauczania języka angielskiego w II etapie edukacyjnym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Cele szczegółowe dotyczą sprawności językowych, autonomii uczenia się, ogólnorozwojowego kształcenia i wychowania, a także współdziałania w grupie.

Szczegółowe cele programu w II etapie edukacyjnym mogą być ujęte w dwie kategorie: językowe, dotyczące zagadnień językowo-komunikacyjnych, i pozajęzykowe, obejmujące zakres samokształcenia, poznawania kultury krajów anglojęzycznych oraz aspekty wychowawcze.

3. Cele językowe

Uczeń powinien:

- nabyć umiejętności porozumiewania się w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego,
- rozwijać skuteczne strategie komunikacyjne w celu użycia języka,
- zrozumieć polecenia nauczyciela i reagować na nie słownie i pisemnie,
- zrozumieć teksty mówione i pisane oraz określać ich sens, znajdować w nich myśl główną oraz informacje szczegółowe,
- formułować w mowie i piśmie prostą wypowiedź o sobie, przyjaciółach, rodzinie, najbliższym otoczeniu,
- rozwijać poprawną wymowę na podstawie materiału dydaktycznego, znać podstawy różnic między ortografią a wymową w języku angielskim oraz wzorce intonacyjne.

4. Cele pozajęzykowe

Uczeń powinien:

- dokonywać refleksji nad funkcją języka w kulturze,
- zaznajamiać się z kulturą krajów obszaru języka angielskiego, rozwijać otwartość na inne postawy, obyczaje, tradycje,
- kształtować świadomość interdyscyplinarną i dostrzegać rolę języka angielskiego w rozwiązywaniu zadań i projektów między przedmiotowych,
- korzystać z materiałów w języku angielskim o stopniu trudności właściwym dla swojego wieku i poziomu, jak słowniki, materiały źródłowe itp.,
- poznawać własny proces uczenia się,
- brać odpowiedzialność za wyniki własnej nauki,
- prowadzić zapis swojej pracy,
- realistycznie oceniać własne możliwości oraz postępy w nauce,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- umieć samodzielnie rozwiązywać problemy,
- testować różne sposoby rozwiązań problemów,
- współpracować z kolegami i wykonywać zadania w parach i grupach,
- krytycznie porównywać rezultaty oraz wkład pracy własnej i innych osób w rozwiązywanie zadań,
- kształcić umiejętność zrozumienia innych ludzi oraz rozwijać postawy empatyczne i prospołeczne.

VIII Funkcje i sytuacje

Program zakłada, iż w trakcie nauki języka angielskiego uczniowie zdobędą umiejętności wyrażania wymienionych poniżej funkcji językowych w odpowiednich kontekstach sytuacyjno-tematycznych:

- Przywitanie się i pożegnanie
- Przedstawienie siebie, znajomych, członków rodziny
- Podawanie danych osobowych – adresu, wieku, daty urodzenia, narodowości, numeru telefonu
- Opisywanie wyglądu zewnętrznego osób
- Opisywanie relacji rodzinnych
- Dodawanie i odejmowanie liczb do 100
- Określanie koloru
- Opisywanie umiejętności i zdolności
- Wyrażanie stanu posiadania
- Wydawanie poleceń i reagowanie na nie
- Wyrażanie prośby, podziękowań, przepras
- Pytanie o pozwolenie, udzielanie zgody, odmawianie
- Literowanie wyrazów
- Kupowanie i sprzedawanie, pytanie o cenę artykułów i jej podawanie
- Podawanie i uzyskiwanie informacji na temat produktu
- Opisywanie czynności dnia codziennego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Określanie częstotliwości zdarzeń i czynności
- Posługiwanie się zegarem
- Podawanie dni tygodnia, miesięcy
- Opisywanie przedmiotów szkolnych i planu zajęć
- Opisywanie czynności codziennych
- Opisywanie czynności trwających w chwili obecnej

IX Zagadnienia gramatyczne

- Czasownik *be* – formy teraźniejsze
- Czasownik *have got*
- Konstrukcja *there is, there are*
- Czas Present Simple
- Przysłówki *always, usually, sometimes, never*
- Czas Present Continuous
- Tryb rozkazujący
- Czasownik *can*,
- Zaimki osobowe,
- Przyimki miejsca
- Zaimki wskazujące *this/that, these/those*
- Przedimki *a, an*,
- Określniki *some, any*
- Liczba mnoga rzeczowników
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- Pytania *how many, how much*
- Dopełniacz saksoński 's



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



X Nauczanie sprawności językowych

- Uzupełnianie brakujących informacji
- Identyfikowanie właściwego obrazka
- Zapoznanie się z poprawnymi wzorcami wymowy
- Luka informacyjna
- Porównywanie tekstów lub obrazków i znajdowanie pomiędzy nimi różnic
- Uzupełnianie tabel
- Zadania wielokrotnego wyboru
- Wypełnianie ankiety w parze lub grupie
- Odgrywanie ról, prowadzenie dialogu
- Prezentowanie, opowiadanie
- Dryl powtarzany w parze lub grupie
- Dopasowywanie słów z listy do właściwych obrazków; konstruowanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów
- Tworzenie opisu osoby lub miejsca
- Pisanie na podstawie modelu
- Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu
- Zadania typu prawda / fałsz
- Wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście
- Odtwarzanie dialogów, rozmów na bazie materiału z podręcznika, ćwiczeń,
- Tworzenie dialogów, w których uczniowie mogą zmieniać elementy informacji (drills)
- Dialogi inicjowane „na żywo” przez nauczyciela,
- Krzyżówki
- Formułowanie reguł gramatycznych
- Uzupełnianie luk odpowiednią formą
- Wybór poprawnej formy z kilku podanych
- Układanie zdań z rozsypanych wyrazów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



XI Ocena i kontrola przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów

Ocena i kontrola osiągnięć uczniów dokonywana jest przez nauczyciela na każdych zajęciach w formie ustnej. Oceniane są również prace pisemne uczniów (np. kartkówki), po zrealizowaniu kolejnej partii materiału (zakresu tematycznego) uczniowie piszą krótki test sprawdzający. Ocena jest informacją zwrotną dla ucznia o jego postępach w zdobywaniu wyższych kompetencji językowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

