



S

**Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

*„Szkoly województwa kujawsko-pomorskiego biorące udział
w Projekcie Szkoła kluczowych kompetencji - Ponadregionalny
program rozwijania umiejętności uczniów szkół Polski Centralnej
i południowo-zachodniej”*

Autor: Andrzej Wasilewski

Lublin, maj 2010





SPIS TREŚCI

WSTĘP	4
I. CHARAKTERYSTYKA SZKÓŁ	7
1. Położenie geograficzne	8
1.1. Powiat bydgoski	8
1.2. Powiat golubsko-dobrzyński	14
1.3. Powiat świecki	16
1.4. Powiat grodzki – Toruń	19
1.5. Powiat żniński	24
2. Krótki opis bazy dydaktycznej	27
2.1. Zespół Szkół Zawodowych im. Gen. Stanisława Maczka w Koronowie	27
2.2. Zespół Szkół Nr 2 w Golubiu-Dobrzyniu	28
2.3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu	29
2.4. Zespół Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu	30
2.5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Marii Karłowskiej w Żninie	32
3. Charakterystyka uczniów szkół	34
3.1. Zespół Szkół Zawodowych im. Gen. Stanisława Maczka w Koronowie	34
3.2. Zespół Szkół Nr 2 w Golubiu-Dobrzyniu	35
3.3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu	46
3.4. Zespół Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu	52
3.5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Marii Karłowskiej w Żninie	54
4. Charakterystyka kadry pedagogicznej	58
4.1. Zespół Szkół Zawodowych im. Gen. Stanisława Maczka w Koronowie	58
4.2. Zespół Szkół Nr 2 w Golubiu-Dobrzyniu	58
4.3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu	59
4.4. Zespół Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu	61
4.5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Marii Karłowskiej w Żninie	62
5. Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych	64





II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE	67
1. Efekty kształcenia:	68
– Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości	68
– Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	70
– Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki	71
– Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych	73
2. Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów	75
3. Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe	76
III. RYNEK PRACY	79
1. Regionalny i lokalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych szkół	80
2. Kompetencje Kluczowe a rynek pracy	87
3. Możliwości zatrudnienia i funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy	90
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH	91
1. Prognozy demograficzne	92
2. Współpraca szkół z zakładami pracy	96
3. Działalność szkół na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy	100
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE	104





WSTĘP





Województwo kujawsko-pomorskie to jedno z 16 województw leżące w północnej części Polski centralnej. Zostało utworzone w 1999 z dawnych województw: bydgoskiego, włocławskiego i toruńskiego. W pierwotnym projekcie sejmowym region ten miał się stać częścią wielkiego województwa pomorskiego, na skutek protestów mieszkańców zrezygnowano jednak z tych planów. Siedzibą wojewody i urzędu wojewódzkiego jest Bydgoszcz (w tym również Kuratorium Oświaty). Wg danych Głównego Urzędu Statystycznego na dzień 31.12.2009 miasto Bydgoszcz liczyło 367 054 mieszkańców. Siedzibą zarządu województwa, sejmiku wojewódzkiego i urzędu marszałkowskiego jest Toruń. Wg danych Głównego Urzędu Statystycznego na dzień 31.12.2009 miasto Toruń liczyło 200 080 mieszkańców.

Województwo obejmuje historyczne, przedrozbiorowe województwa: z terenu Prus Królewskich: chełmińskie i południową część pomorskiego, z terenu Królestwa Polskiego: inowrocławskie, północne fragmenty kaliskiego oraz brzesko-kujawskie.

W skład województwa wchodzi 23 powiaty w tym cztery powiaty grodzkie (Bydgoszcz, Grudziądz, Toruń i Włocławek) oraz 19 powiatów ziemskich. Województwo kujawsko-pomorskie tworzą 144 gminy w tym 92 gmin wiejskich, 35 gmin miejsko-wiejskich oraz 17 gmin miejskich. W województwie jest 52 miejscowości na prawach miejskich.

Województwo kujawsko-pomorskie graniczy od północy z województwem pomorskim, od północnego wschodu z woj. warmińsko-mazurskim, od południowego-wschodu z woj. mazowieckim, od południa z woj. łódzkim i od zachodu z woj. wielkopolskim. Województwo kujawsko-pomorskie zajmuje powierzchnię 18 tysięcy km kw., liczy 2,068 mln mieszkańców. W miastach i miasteczkach mieszka 61,4 proc. ludzi.





Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego w zakresie demografii woj. kujawsko-pomorskiego można stwierdzić iż zaludnienie w tym województwie do 2030 roku nie ulegnie znacznej zmianie. Prognozuje się, iż w najbliższej dekadzie utrzymywać się będzie tendencja spadku udziału ludności w wieku przedprodukcyjnym. Obecna sytuacja demograficzna oraz prognozy wskazują, iż podaż pracy w województwie kujawsko-pomorskim będzie nadal wysoka jeszcze przez kilkanaście lat.





I. CHARAKTERYSTYKA SZKÓŁ





1. Położenie geograficzne

1.1. Powiat bydgoski

Powiat bydgoski, którego stolicą jest miasto Bydgoszcz usytuowany jest w środkowo-zachodniej części województwa kujawsko-pomorskiego, zajmuje 7,8% jego powierzchni, a zamieszkuje go obecnie ok. 99 386 mieszkańców. W skład powiatu bydgoskiego wchodzi następujące gminy: Białe Błota, Dobrcz, Dąbrowa Chełmińska, Koronowo, Nowa Wieś Wielka, Osielsko, Sicienko oraz Solec Kujawski. Status miasta posiadają: Koronowo i Solec Kujawski, gdzie zamieszkuje znaczna część ludności powiatu - ok. 28%. Z powiatem bydgoskim graniczą powiaty: chełmiński, inowrocławski, nakielski, toruński, tucholski, świecki, żniński.

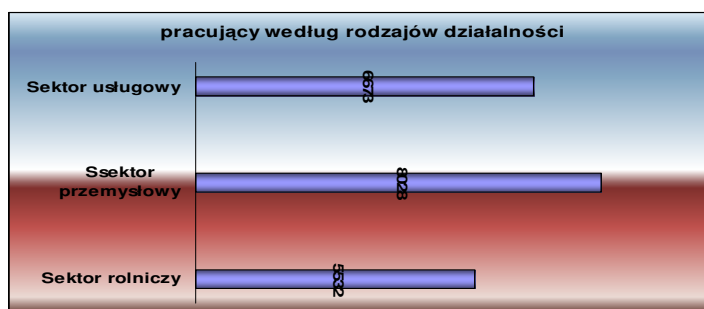
Powiat bydgoski z uwagi na centralne położenie ma bardzo dogodne położenie komunikacyjne. W stolicy regionu krzyżują się ważne linie kolejowe (z Trójmiasta do Poznania i Łodzi, z Warszawy do Szczecina, fragment tzw. "magistrali węglowej" przez Emilianowo z jej stacjami węzłowymi w Maksymilianowie i Nowej Wsi Wielkiej), drogi międzynarodowe i krajowe (łącznie Szczecin z Warszawą, Trójmiasto z Poznaniem, Koszalin z Łodzią). W Bydgoszczy zlokalizowany jest międzynarodowy port lotniczy. Jest to też jeden z największych w Polsce węzłów żeglugi śródlądowej.





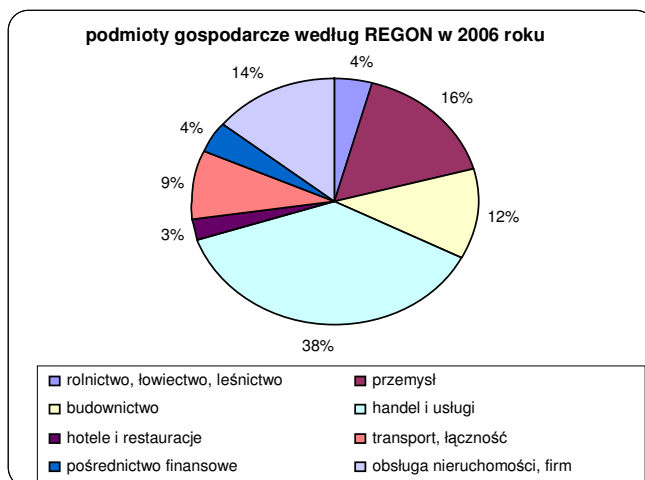
W dniu 29 stycznia 2001 roku Rada Powiatu Bydgoskiego przyjęła do realizacji „Strategię Zrównoważonego Rozwoju Powiatu Bydgoskiego”, która określiła cele strategiczne rozwoju społeczno - gospodarczego powiatu oraz wyznaczyła działania, których realizacja miała te cele urzeczywistnić. Dokument ten powstał w partnerstwie wszystkich kluczowych dla rozwoju powiatu instytucji w tym pracodawców, przedstawiceli administracji samorządowej, przedstawiceli instytucji pozarządowych, przedstawiceli placówek oświatowych, szkolnictwa wyższego i innych zainteresowanych rozwojem powiatu. Strategia zrównoważonego rozwoju powiatu bydgoskiego została opracowana na lata 2008-2015. W związku z powyższym na przestrzeni lat była modyfikowana i dostosowywana do wymogów sytuacji oraz dokumentów strategicznych opracowywanych przez rząd oraz samorząd wojewódzki.

Na podstawie dokonanej analizy związanej z rynkiem pracy należy stwierdzić, iż stopień zróżnicowania rynku pracy w odniesieniu do poszczególnych gmin jest znaczny. W powiecie bydgoskim dominuje zatrudnienie w sektorze przemysłowym, usługowym i rolniczym.

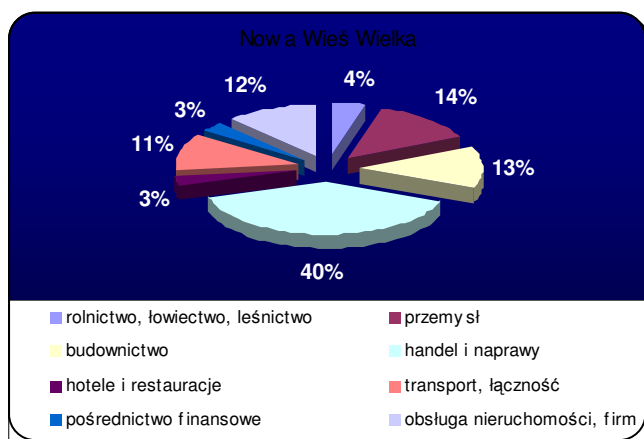
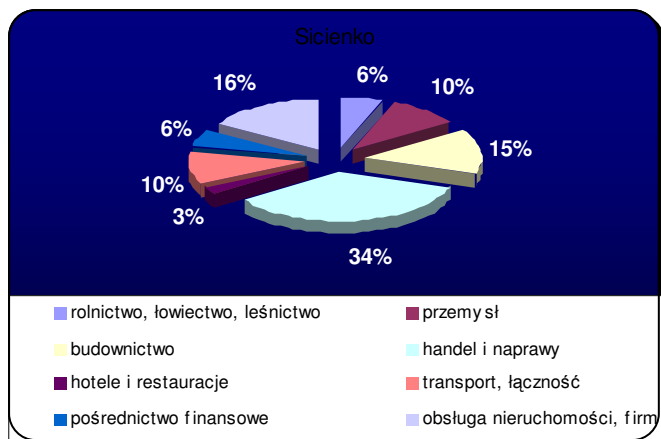
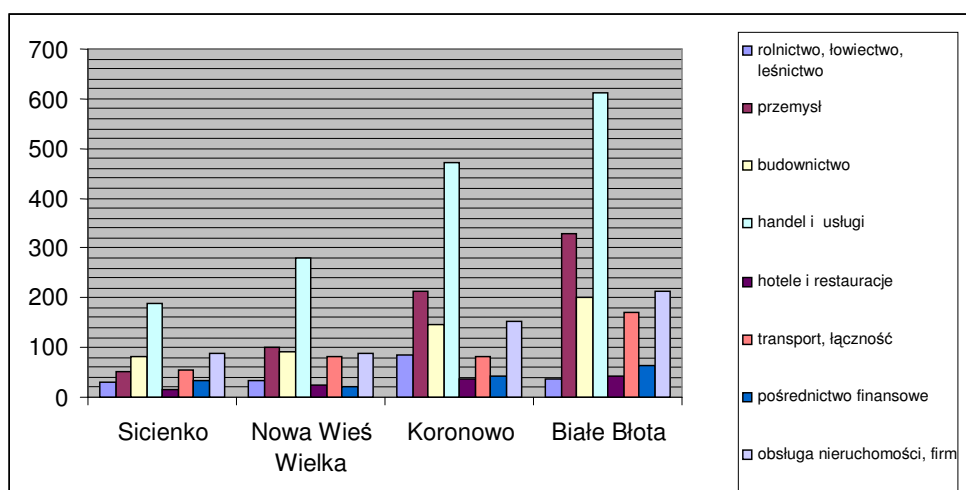


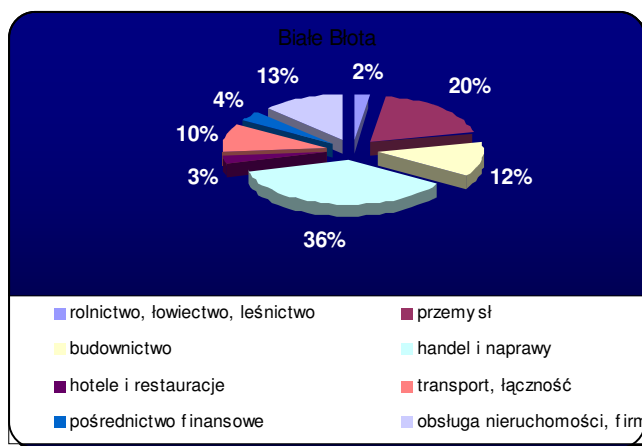
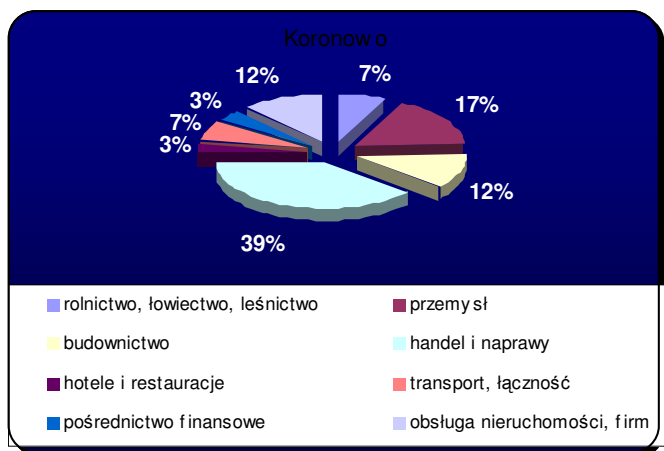
Na terenie powiatu zarejestrowanych było na koniec roku 2006 8 518 podmiotów gospodarczych, z czego 6 798 to osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą. Były to przede wszystkim podmioty związane z działalnością handlową i usługową oraz z przemysłem i rolnictwem.





Strukturę branżową podmiotów dla czterech wybranych gmin przedstawiono poniżej:





Według danych zawartych w Strategii kierunków rozwoju powiatu na terenie Powiatu funkcjonuje sieć szkół stopnia podstawowego oraz gimnazjalnego (administrowane przez gminy) oraz ponadgimnazjalnego, administrowanego przez powiat: 38 szkół podstawowych, 23 gimnazja, 6 zasadniczych zawodowych, 2 licea ogólnokształcące, 2 licea profilowane, 8 techników, 3 policealne oraz 6 szkół dla dorosłych w tym 4 licea ogólnokształcące oraz 2 zasadnicze i średnie zawodowe. W powiecie bydgoskim funkcjonuje również 41 placówek wychowania przedszkolnego.

Szkolnictwo ponadgimnazjalne powiatu tworzy 5 zespołów szkół prowadzących 24 typy szkół wszystkich poziomów kształcenia. Są to wg. Systemu Informacji Oświatowej na dzień 30 września 2007 r.:

- 🚩 Zespół Szkół Zawodowych w Koronowie prowadzący 6 typów szkół z liczbą 923 uczniów,
- 🚩 Zespół Szkół Agro - Ekonomicznych w Karolewie prowadzący 4 typy szkół z liczbą 437 uczniów,
- 🚩 Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Solcu Kujawskim prowadzący 7 typów szkół z liczbą 440 uczniów,
- 🚩 Zespół Szkół Licealnych w Koronowie prowadzący 2 typy szkół z liczbą 300 uczniów,
- 🚩 Zespół Szkół (Specjalnych) w Koronowie prowadzący 4 typy szkół z liczbą 105 uczniów.





Sieć szkół i placówek publicznych uzupełniają: Dom Dziecka w Trzemiętowie, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koronowie z Filią w Bydgoszczy i 2 licea niepubliczne w Solcu Kujawskim.

Ogółem do szkół ponadgimnazjalnych Powiatu uczęszcza 2336 uczniów w tym 1891 to uczniowie szkół młodzieżowych. Corocznie szkoły ponadgimnazjalne powiatu opuszcza ok. 500 absolwentów, w tym 100-120 to absolwenci liceów ogólnokształcących, ok. 130-150 kończy zasadnicze szkoły zawodowe, a ok. 250 to absolwenci techników i liceów profilowanych. Najwięcej uczniów kształci się w zawodach mechanik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik ekonomista i technik informatyk.

Ogółem szkoły ponadgimnazjalne powiatu kształcą absolwentów w 15 zawodach na poziomie średnim w ok. 25-30 klasach wielozawodowych na poziomie zasadniczym. W szkołach wszystkich typów funkcjonujących na terenie powiatu zatrudnionych jest ok. 1400 nauczycieli, z tego 80% to nauczyciele mianowani i dyplomowani. Wszystkie gminy posiadają dobrze rozwiniętą sieć placówek kulturalnych, na którą składa się 8 gminnych domów kultury oraz 33 świetlice środowiskowe.

W powiecie bydgoskim z roku na rok spada liczba bezrobotnych. Jednakże nadal jest to liczba znacząca. Poniżej przedstawiona została statystyka bezrobotnych dla powiatu bydgoskiego:

JEDNOSTKI PODZIAŁU TERYTORIALNEGO	Bezrobotni zarejestrowani			
	ogółem		w tym kobiety	
	2005	2006	2005	2006
WOJEWÓDZTWO	188 021	160 061	103 872	93 729
POWIAT BYDGOSKI	6 614	5 386	3 768	3 268
GMINY MIEJSKO-WIEJSKIE				
Koronowo	2 431	2 033	1 395	1 235
Solec Kujawski	970	659	618	443
GMINY WIEJSKIE				
Białe Błota	738	595	401	361
Dąbrowa Chełmińska	527	496	283	271
Dobrcz	557	501	321	315
Nowa Wieś Wielka	450	376	235	218
Osielsko	403	329	227	201
Sicienko	538	397	288	224





Gmina	Liczba osób bezrobotnych na dzień 31.12.2006.	Liczba osób bezrobotnych na dzień 31.12.2007.	Dynamika zmian
Białe Błota	595	409	- 186
Dąbrowa Chełm.	496	266	- 230
Dobrcz	501	327	- 174
Koronowo	2 033	1549	- 484
Nowa Wieś Wlk.	376	242	- 134
Osielsko	329	208	- 121
Sicienko	397	262	- 135
Solec Kujawski	659	490	- 169
Powiat Bydgoski	5 386	3753	-1633
Bydgoszcz	13 717	10318	3399

Autorzy Strategii zrównoważonego rozwoju powiatu bydgoskiego określili silne i słabe strony powiatu w zakresie gospodarki.

✚ I tak, jako mocne strony powiatu uznali: położenie orbitalne wokół Bydgoszczy (zasoby miejsc pracy miasta, rynek zbytu dla produktów rolnych, przetwórstwo produktów rolnych, łatwy dostęp do kształcenia na poziomie szkół średnich i wyższych, łatwa możliwość przekwalifikowania i zmiany zawodu), atrakcyjne przyrodniczo tereny, dostępne tereny inwestycyjne, park przemysłowy w Solcu Kujawskim, funkcjonujące Subregionalny Fundusz Pożyczkowy „Kujawiak” oraz Kujawsko-Pomorski Fundusz Pożyczkowy, dobra współpraca z instytucjami okołobiznesowymi w zakresie wsparcia przedsiębiorczości w powiecie.

✚ Za słabe strony autorzy uznali: niski stopień rozwoju infrastruktury turystycznej i rekreacyjnej i zmniejszanie się potencjalnej siły roboczej.

W opracowanym dokumencie zakresie problemów społecznych autorzy dokonali dogłębnej analizy, która ma bardzo duże znaczenie w kontekście rozwoju kluczowych kompetencji uczniów.

✚ Za mocne strony uznali m.in. : położenie powiatu wokół dużej aglomeracji miejskiej (dostęp do placówek kultury i oświaty, różnorodność kierunków kształcenia na wielu poziomach, zróżnicowany rynek pracy), bliskie położenie





wobec ośrodków uniwersyteckich, współpraca szkół z instytucjami i organizacjami wspomagającymi pracę szkoły, gotowość do podejmowania działań w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy, dobra współpraca z pracodawcami prowadzącymi praktyki zawodowe, wola i determinacja samorządów gminnych i powiatu w realizacji zadań eliminujących negatywne zjawiska społeczne.

- ✚ Słabe strony to głównie: brak spójności terytorialnej powiatu, ograniczone fundusze na działania służące wszechstronnemu rozwojowi mieszkańców (zajęcia pozalekcyjne, placówki kulturalno-oświatowe), ograniczone możliwości, organizowania praktyk zawodowych u pracodawców, ograniczone środki finansowe na działania prewencyjne, mające na celu poprawę poczucia bezpieczeństwa u dzieci i młodzieży oraz kształtowanie świadomości w tym zakresie, brak Centrum Integracji Społecznej oraz Klubów Integracji Społecznej.

Zespół Szkół Zawodowych im. gen. Stanisława Maczka w Koronowie jest szkołą środowiskową z wieloletnią, sięgającą do 1885 roku, tradycją. Znajduje się w mieście liczącym ok. 11 tys. mieszkańców, położonym 25km od miasta wojewódzkiego Bydgoszczy. Cała gmina liczy ponad 23 tys. mieszkańców. W ciągu 125 lat istnienia szkoły w zależności od lokalnych potrzeb i uwarunkowań historycznych, podlegała zmianom w zakresie kierunków kształcenia.

1.2. Powiat golubsko-dobrzyński

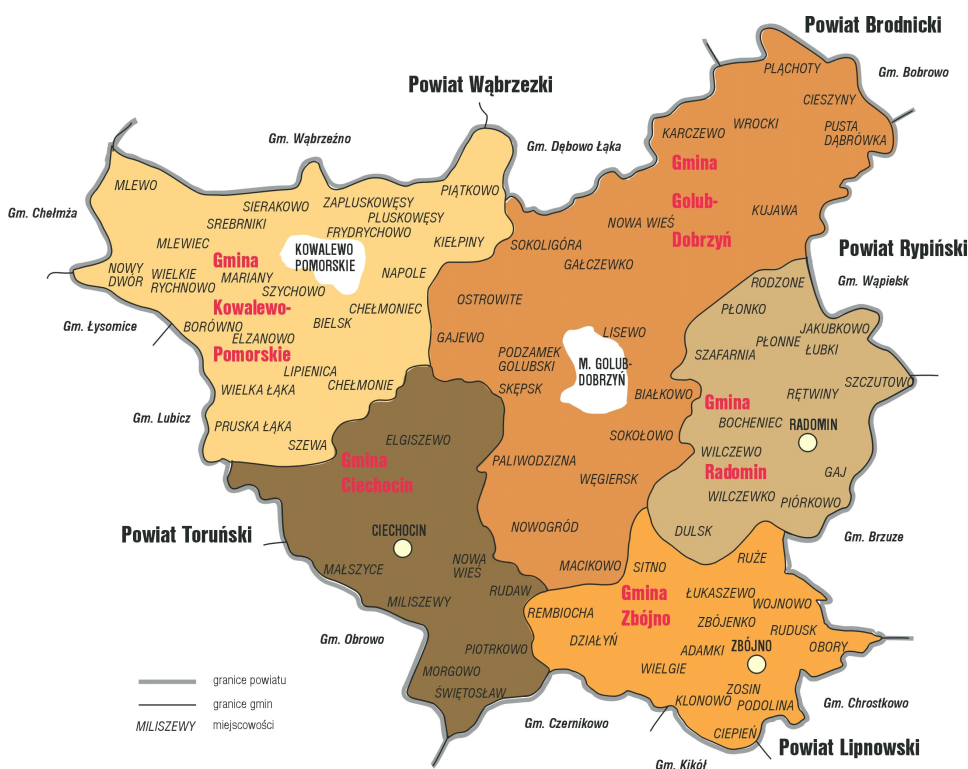
Powiat golubsko-dobrzyński położony jest we wschodniej części województwa kujawsko-pomorskiego. Graniczy z 5 innymi powiatami: od północy z powiatem wąbrzeskim i brodnickim, od wschodu z rypińskim, od południa z lipnowskim i od zachodu z powiatem toruńskim. Powierzchnia zajmowana przez powiat golubsko-dobrzyński wynosi 612,74 km², co stanowi 3,5 % obszaru województwa kujawsko-pomorskiego i pod względem powierzchni klasyfikuje go na 14 miejscu w województwie. Powiat golubsko-dobrzyński jest regionem typowo rolniczym. Pod względem administracyjnym powiat obejmuje 6 jednostek





administracyjnych: gminę miejską Golub-Dobrzyń, gminę miejskowiejską Kowalewo Pomorskie oraz 4 gminy wiejskie: Ciechocin, Golub-Dobrzyń, Radomin i Zbójno. Rolnictwo powiatu charakteryzuje wysoki stopień rozwoju wynikający m.in. ze zróżnicowanych warunków klimatycznych i glebowych.

Przez teren powiatu golubsko-dobrzyńskiego przechodzi ważny szlak komunikacyjny: droga krajowa Toruń - Ostróda łącząca się z drogą krajową Grudziądz – Ostróda – Olsztyn. Stanowi ona ważną arterię tranzytu gospodarczego oraz turystycznego zarówno krajowego, jak i międzynarodowego, w tym z Europy Zachodniej na Mazury i do krajów nadbałtyckich.



Na terenie powiatu działa 3300 podmiotów gospodarczych. Działalność podmiotów gospodarczych koncentruje się wokół ośrodków miejskich. 64,1% podmiotów usytuowanych jest w miastach, w tym aż 52,1% w Golubiu - Dobrzyniu. W strategii rozwoju powiatu zauważono konieczność tworzenia warunków wspierania najbardziej dynamicznie rozwijającego się sektora gospodarki, czyli mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw.





Na terenie powiatu funkcjonują 23 szkoły podstawowe, 6 szkół gimnazjalnych oraz szkoła specjalna, specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna oraz 5 przedszkoli, w tym 2 na wsi.

Na koniec miesiąca kwietnia 2010 roku liczba bezrobotnych zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy w Golubiu Dobrzyniu wynosiła 3146 osób, co dawało stopę bezrobocia w wysokości 20,3%. Bezrobotni do 25 roku życia stanowili 843 osoby.

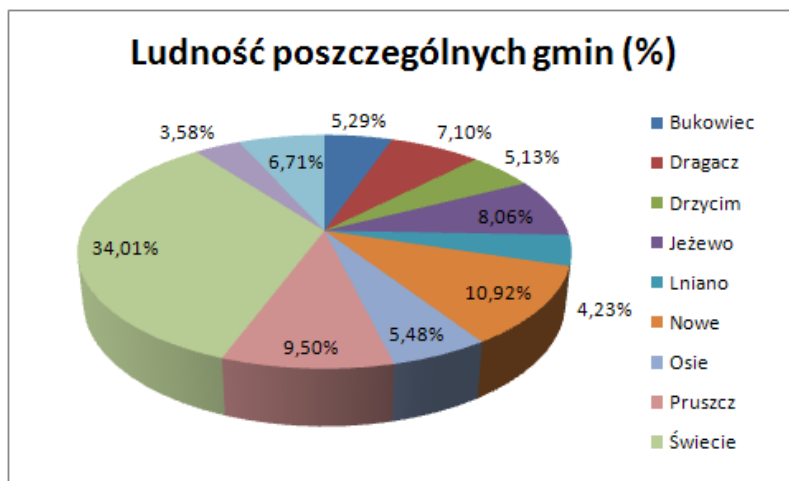
1.3. Powiat świecki

Powiat świecki położony jest w obrębie Doliny Dolnej Wisły i Pojezierza Południowo-Pomorskiego, po obu stronach dolnej Wdy, co stanowi północną część województwa kujawsko-pomorskiego. Powiat świecki zajmuje powierzchnię 1474 km² i tym samym jest największym powiatem w województwie. Na powiat świecki terytorialnie składa się 11 gmin (Bukowiec, Dragacz, Drzycim, Jezewo, Lniano, Nowe, Osie, Pruszcz, Świecie, Świekatowo, Warlubie). Dwie z nich to gminy miejsko-wiejskie (Świecie, Nowe), pozostałe - wiejskie. Ludność powiatu świeckiego liczy 97 037 osób.



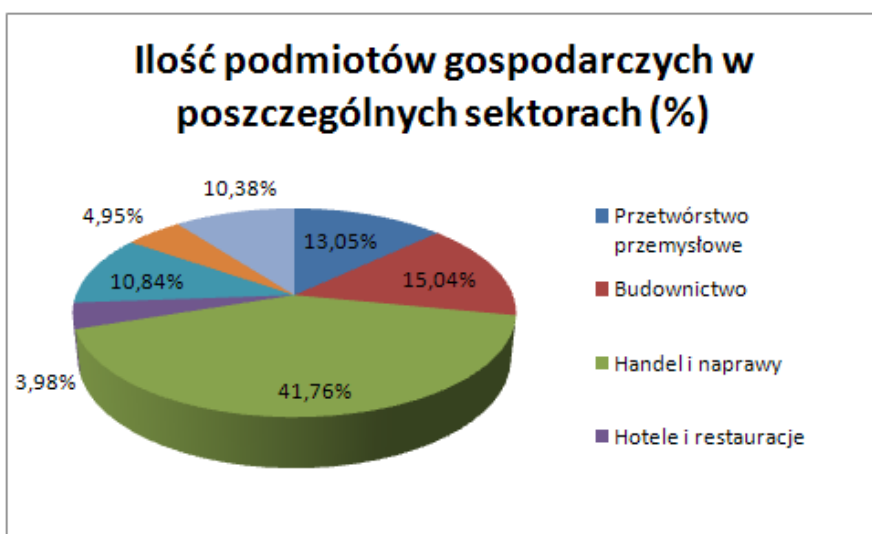
Na terenie powiatu znajduje się bardzo ważny węzeł komunikacyjny w skali kraju. To tutaj zbiegają się drogi krajowe nr 1 (E-75) i 5 (E-261), które łączą północ z południem Polski. Przez teren powiatu będzie przebiegać transeuropejska autostrada A1.





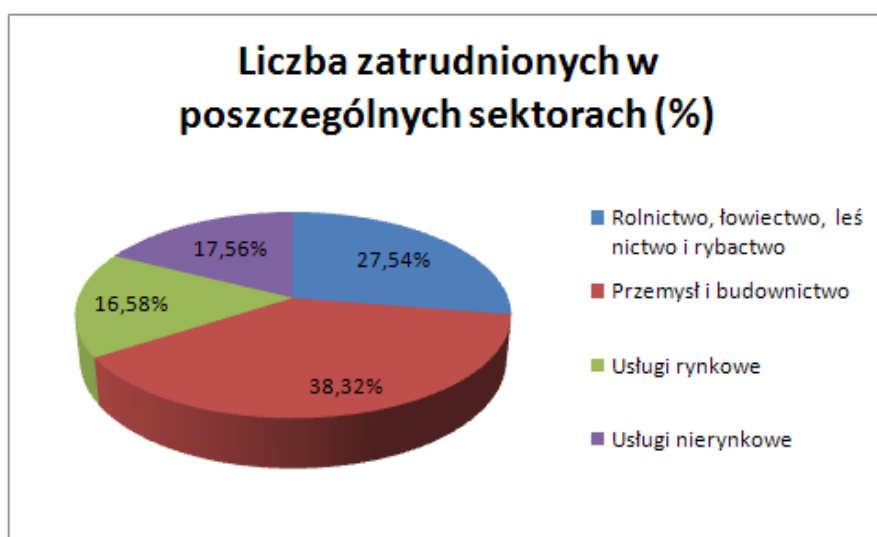
W strukturze gospodarki powiatu świeckiego wśród dominujących branż można wymienić spożywczą, drzewną, transportową oraz budowlaną. Występuje przewaga małych i średnich przedsiębiorstw przetwórczych i usługowych. Znaczna część terenów powiatu przeznaczona jest pod produkcję rolną.

Na terenie powiatu świeckiego w systemie REGON zarejestrowanych jest 7114 podmiotów gospodarki narodowej z czego 6833 należy do sektora prywatnego (96,05%). Decydujący wpływ na rozwój przedsiębiorczości indywidualnej ma rozwój małych i średnich przedsiębiorstw. Sektor MŚP najszybciej dostosowuje się do zmiennych warunków gospodarki rynkowej i generuje najwięcej miejsc pracy.





W powiecie świeckim istnieje wyraźna koncentracja aktywności gospodarczej. Niezbędnym warunkiem prowadzenia działalności gospodarczej jest dobry stan infrastruktury otoczenia biznesu, w tym instytucji finansowych i zajmujących się promocją firm. Na terenie powiatu prowadzone są inwestycje infrastrukturalne dotyczące sieci wodociągowych, sieci kanalizacyjnych, gospodarki odpadami. Działania te mają na celu m.in. spełnienie wymogów stawianych przez Unię Europejską.



Według danych Powiatowego Urzędu Pracy na koniec 2006 roku w powiecie zarejestrowanych jako bezrobotni było 7 491 osób, co daje wskaźnik bezrobocia w wysokości 19,9%.

Do kompetencji powiatu świeckiego należy organizacja edukacji na poziomie ponadgimnazjalnym oraz szkół specjalnych. W ramach jednostek organizacyjnych Powiatu działają szkoły:

🏫 5 szkół ponadgimnazjalnych:

- Zespół Szkół Ogólnokształcących Nowe, ul. Nowa 2,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nowe, ul. Myśliwska 1,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Świecie, ul. Gimnazjalna 3,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych Świecie, ul. Wojska Polskiego 85,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Świecie, ul. Kościuszki 6,





✚ 2 szkoły specjalne:

- Zespół Szkół Specjalnych Nr 1 Świecie, ul. Paderewskiego,

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Warlubiu,

✚ Placówki realizujące zadania pozaszkolne w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz pomocy związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Świecie, ul. Gimnazjalna 2.

Jednocześnie Powiat Świecki jest organem dotującym dla szkół niepublicznych, którym nadane zostały uprawnienia szkół publicznych. Aktualnie na terenie powiatu funkcjonuje 5 szkół niepublicznych. Dużym atutem w zakresie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych młodzieży jest bliskość dwóch dużych ośrodków akademickich: Bydgoszczy i Torunia.

1.4. Powiatu grodzki - Toruń

Miasto Toruń zlokalizowane jest na terasach rzeki Wisły we wschodniej części rozszerzenia dolinnego zwanego Kotliną Toruńską. Północna granica administracyjna miasta przylega do Wysoczyzny Chełmińskiej. Od południowego wschodu Toruń ograniczony jest ujściowym odcinkiem doliny rzeki Drwęcy.

Miasto leży w centrum województwa kujawsko-pomorskiego i graniczy od północy z Gminą Łysomice, od wschodu z Gminą Lubicz, od południa z Gminą Wielka Nieszawka, od zachodu z Gminą Zławieś Wielka. Obszar miasta obejmuje 115,75 km². Od 1999 siedziba władz samorządowych województwa kujawsko-pomorskiego czyli Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Kujawsko-Pomorskiego Sejmiku Wojewódzkiego i Kujawsko-Pomorskiego Urzędu Marszałkowskiego. Siedziba starosty powiatu toruńskiego, a także powiat grodzki. W latach 1920-1939 siedziba władz województwa pomorskiego, w latach 1945-1975 w województwie bydgoskim (w latach 1945-1950 nosiło ono nazwę woj. pomorskie) pomorskim, w latach 1975-1998 stolica województwa toruńskiego.

Jest jednym z najstarszych miast polskich. Od 1992 Toruń jest stolicą diecezji toruńskiej. W 1997 toruński zespół staromiejski został wpisany na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego UNESCO, a od 2004 jest ogólnopolską siedzibą Ligi Polskich Miast UNESCO.



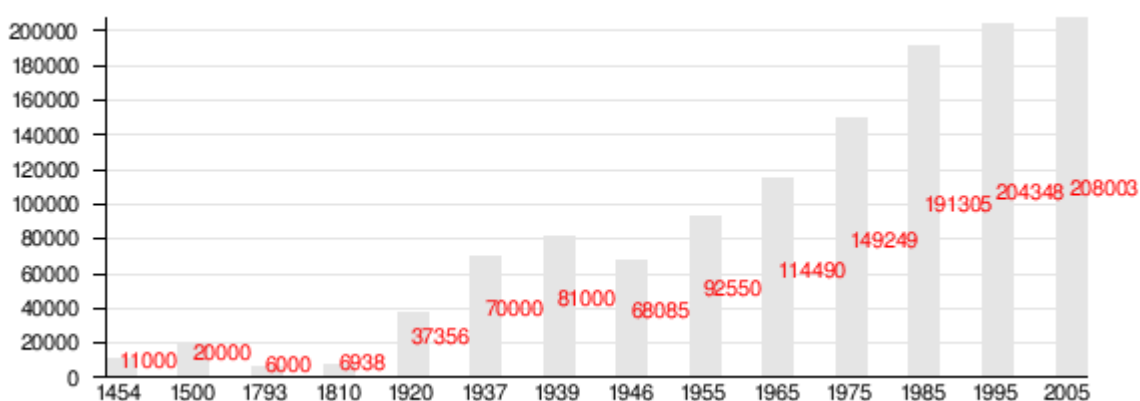


W 2007 toruńska starówka została wpisana na listę 7 Cudów Polski dziennika "Rzeczpospolita". Toruński Rynek i Ratusz Staromiejski zajęły 3. miejsce w plebiscycie National Geographic Polska na 30 najpiękniejszych miejsc na świecie.

Struktura demograficzna mieszkańców miasta Toruń wg danych z 31 grudnia 2007:

Opis	Ogółem		Kobiety		Mężczyźni	
	osób	%	osób	%	osób	%
jednostka						
populacja	206619	100	110915	53,68	95704	46,32
wiek przedprodukcyjny (0–17 lat)	35531	17,2	17377	8,41	18154	8,79
wiek produkcyjny (18–65 lat)	139306	67,42	71432	34,57	67874	32,85
wiek poprodukcyjny (powyżej 65 lat)	31782	15,38	22106	10,7	9676	4,68

Ludność Torunia:



Edukacja i nauka:

Pierwsza uczelnia w Toruniu - protestanckie Gimnazjum Akademickie - powstała już w 1568 i była jedną z najstarszych uczelni w kraju. Od 1594 jako szkoła wyższa, przekształcona dzięki zabiegom toruńskiego burmistrza i humanistę Henryka Strobanda do rangi akademickiej. Była to jedna z pierwszych uczelni wyższych w Polsce. Drugą w regionie





szkołą wyższą było Konserwatorium Muzyczne przy Pomorskim Towarzystwie Muzycznym, które status ten uzyskało w roku 1925. W roku 1939 wraz z wybuchem wojny Konserwatorium zostało zamknięte i już nigdy nie wznowiło działalności, po wojnie szkoły te zostały likwidowane, a w ich miejsce powoływano Akademie Muzyczne, w Toruniu jednak jej nie powołano.

Lista uczelni w Toruniu:

- ✚ Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu (założony w 1945). Największa uczelnia w województwie. Posiada 16 wydziałów, z czego 3 jako Collegium Medicum Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (dawna Akademia Medyczna w Bydgoszczy), filia w Grudziądzu. Uniwersytet posiada Obserwatorium Astronomiczne w Piwnicach, gdzie znajduje się największy w Europie środkowo-wschodniej radioteleskop oraz Stację Polarną na Spitsbergenie.
- ✚ Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie - Zamiejscowy Ośrodek Dydaktyczny w Toruniu
- ✚ Wyższe Seminarium Duchowne Diecezji Toruńskiej
- ✚ Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych
- ✚ Kolegium Pracowników Służb Społecznych w Toruniu
- ✚ Centrum Szkolenia Artylerii i Uzbrojenia w Toruniu
- ✚ Uniwersytet Gdański - Kolegium Językowe w Toruniu
- ✚ Kolegium Mody ASP w Toruniu (oddział ASP Łódź)
- ✚ Centrum Studiów Europejskich
- ✚ Wyższa Szkoła Bankowa (założona w 1998). Najlepsza niebiznesowa uczelnia prywatna w województwie kujawsko-pomorskim wg rankingów (Rzeczpospolita i Perspektywy, Polityka, Home&Market, Medal Europejski Business Centre Club).
- ✚ Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu (założona w 2001). Prowadzi studia dziennikarstwa, komunikacji społecznej, politologii, informatyki oraz podyplomowe w zakresie, relacji międzynarodowych, dyplomacji, funduszy unijnych, grafiki komputerowej i technik multimedialnych.
- ✚ Toruńska Szkoła Wyższa





- ✚ Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy - Zamiejscowy Ośrodek Dydaktyczny (obecnie tylko studia podyplomowe, trwają prace nad uruchomieniem na bazie Centrum Edukacji Dorosłych studiów wyższych z zakresu informatyki)
- ✚ Toruńska Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości
- ✚ Wyższa Szkoła Filologii Hebrajskiej

Gimnazja i inne szkoły średnie:

W mieście funkcjonują 34 gimnazja, w tym 3 z oddziałami integracyjnym

- ✚ Licea ogólnokształcące – 36 wraz z liceami dla dorosłych
- ✚ Technika – 31
- ✚ Zasadnicze szkoły zawodowe – 13
- ✚ Szkoły specjalne – 3 przysposabiające do pracy i do zawodu
- ✚ Licea profilowane – 8
- ✚ Szkoły artystyczne – 6

Szkoły podstawowe:

38 szkoły podstawowe (SP nr 10, SP nr 18 i SP nr 16 z oddziałami integracyjnymi).

Przedszkola:










W mieście jest około 45 placówek zapewniających edukację na poziomie przedszkolnym, niektóre z placówek posiadają także grupy żłobkowe dla najmłodszych.

Jednostki naukowo-badawcze:

- ✚ Towarzystwo Naukowe w Toruniu
- ✚ Instytut Inżynierii Materiałów Polimerowych i Barwników
- ✚ Instytut Przetwórstwa Tworzyw Sztucznych
- ✚ Pracownia Słownika Polszczyzny XVI w. w Toruniu Instytutu Badań Literackich PAN
- ✚ Krajowe Laboratorium Fizyki Atomowej Molekularnej i Optycznej
- ✚ Centralne Laboratorium Głównego Inspektoratu Ochrony Roślin i Nasiennictwa
- ✚ Instytut Matematyczny PAN oddział w Toruniu
- ✚ Instytut Kultury Zdrowia i Urody





-  Zakład Astrofizyki w Toruniu Centrum Astronomicznego im. M. Kopernika PAN
-  Zakład Geomorfologii i Hydrologii Niżu w Toruniu Instytutu Geografii i Przestrzennego Zagospodarowania PAN
-  Zakład Historii Pomorza i Krajów Bałtyckich w Toruniu Instytutu Historii PAN
-  Regionalna Stacja Hydrologiczno-Meteorologiczna
-  Instytut Terapeutyczny
-  Instytut Turystyki Sp. z o.o. Zakład Infrastruktury i Gospodarki Przestrzennej
-  Instytut Procesów Informacyjnych
-  Regionalny Ośrodek Badań i Dokumentacji Zabytków
-  Instytut Ochrony Roślin. Terenowa Stacja Doświadczalna

Zespół Szkół Inżynierii Środowiska zlokalizowany jest przy ul. Batorego 43/49 w niedalekiej odległości od dworca PKP Toruń Wschodni. Dogodny dojazd do szkoły ze wszystkich części miasta możliwy jest dzięki połączeniom miejskiej komunikacji autobusowej i tramwajowej.

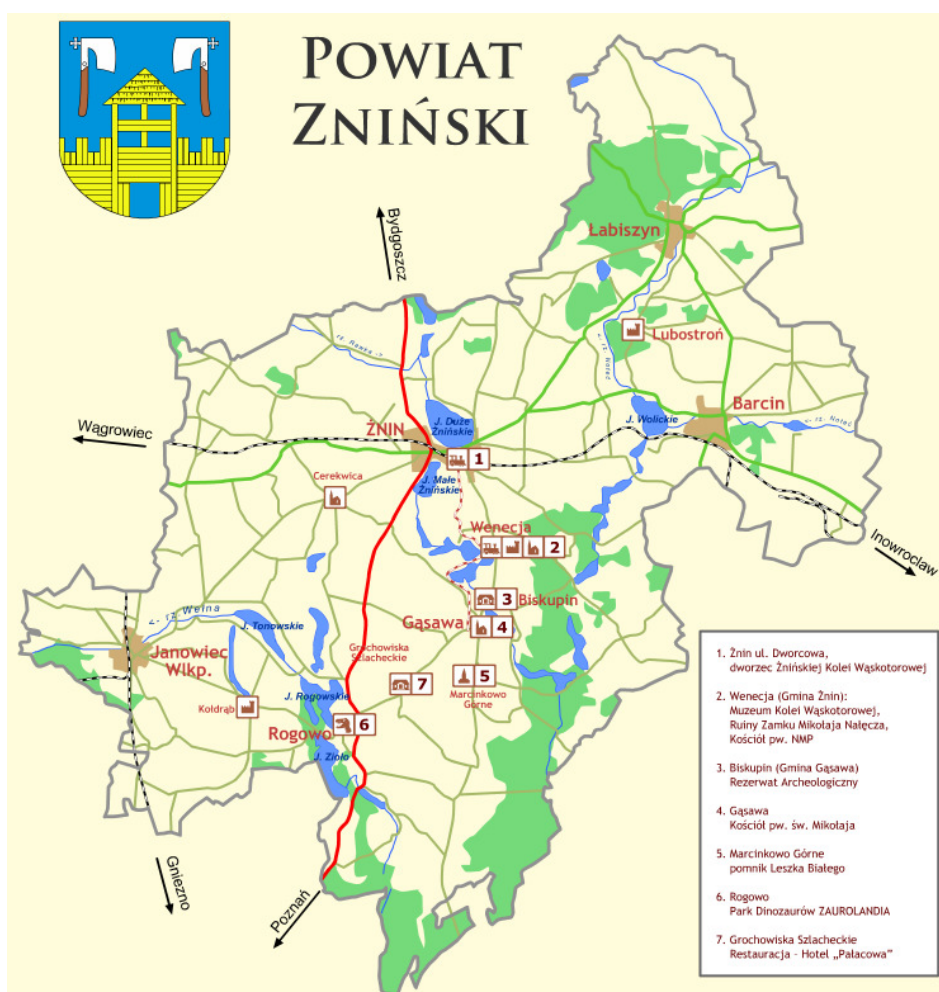
Na progu nowego tysiąclecia Szkoła zaczęła w znaczący sposób zmieniać swoje oblicze, w tym to czasie przed szkolnictwem postawiono nowe zadania, zmieniły się również zasady i sposób zarządzania oświatą. Staliśmy się oświatową placówką samorządową i wraz ze zmianami modelu szkolnictwa zmieniły się zapatrywania na dalsze funkcjonowanie szkoły. Ambicją jej kierownictwa stało się wypromowanie placówki, w której ma być realizowane kształcenie młodzieży w kierunkach przyrodniczych, ze szczególnym uwzględnieniem inżynierii środowiska i melioracji, ochrony środowiska oraz architektury krajobrazu. Zamysł ten spotkał się ze zrozumieniem organu nadzorującego i zyskał poparcie i akceptację organu prowadzącego. W krótkim czasie ze stosunkowo małej szkoły wyrosła placówka, w której aktualnie funkcjonuje 16 oddziałów (4 inżynierii środowiska i melioracji, 8 architektury krajobrazu i 4 ochrony środowiska). Ogółem w szkole pobiera naukę prawie 400 uczniów, a w internacie mieszka około 120 wychowanków. Młodzież ucząc się czyni to w sposób efektywny, co potwierdza wysoki poziom nauczania.





1.5. Powiat żniński

W skład powiatu żnińskiego wchodzi 6 gmin: Barcin, Gąsawa, Janowiec Wielkopolski, Łabiszyn, Rogowo, Żnin. Powierzchnia Powiatu to 984,5 km², co stanowi zaledwie 5,5% obszaru województwa kujawsko-pomorskiego. Stolica powiatu – Żnin leży w odległości 43 km od Bydgoszczy i 82 od Torunia. Ludność powiatu to ok. 70 tys. mieszkańców, w tym 14,5 tys. to osoby zatrudnione.



Pod względem potencjału przemysłowego Powiat Żniński zalicza się do powiatów średnio zindustrializowanych. Dominujący udział w produkcji mają przemysł rolno - spożywczy, meblarski i cementowo – wapienniczy. Najwięcej osób pracuje w rolnictwie i leśnictwie – ok. 40%, w przemyśle i budownictwie – ok. 22%, usługach nierynkowych ok. 20% i usługach







rynkowych – ok. 18%. Największe zakłady produkcyjne powiatu to: „Frigo Logistics” – chłodnia, „Jantex” - produkcja pizzy, „Kandex” - koncentraty spożywcze, „Komex” – odzież ochronna, „Lafarge Cement”, „Lipro” - koncentraty i galanteria przemysłu spożywczego, "Pepsi Cola"-produkcja napojów bezalkoholowych i soków, „Prespa” - produkcja kół lekkich, „Ronach” - okucia meblowe, „Tibro-J.V”- produkcja tekstyliów, "Żefam Köhler +Bovenkamp" - maszyny i urządzenia dla przemysłu spożywczego. Dużym atutem dla powiatu i powiatowego rynku pracy jest wejście Pomorskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej do gminy Barcin. Zwiększa to szanse na przyciągnięcie kolejnych nowych inwestorów i tym samym zwiększenie liczby miejsc pracy. W marcu br. powitano pierwszego inwestora - firmę Mapei Polska sp. z o.o. Spółka jest producentem profesjonalnej chemii budowlanej i stanowi część Grupy Mapei – światowego lidera w produkcji klejów i innych produktów do montażu okładzin ściennych i podłogowych.

Przez powiat przebiega trasa krajowa Nr 5. Powiat Żniński położony jest poza siecią głównych połączeń kolejowych kraju. Wynika to przede wszystkim ze stosunkowo wysokiej gęstości dróg gminnych i wysokiej rangi dróg głównych, co rekompensuje ogólnie bardzo słabą dostępność komunikacji kolejowej.

Wskaźnik bezrobocia w powiecie żnińskim jest jednym z największych w województwie kujawsko-pomorskim i wynosi 34%.

Starostwo Powiatowe w Żninie sprawuje nadzór nad następującymi szkołami i placówkami oświatowymi:

-  1 liceum ogólnokształcące:
 - I Liceum Ogólnokształcące im. Braci Śniadeckich w Żninie
-  7 zespołów szkół:
 - Zespół Szkół Ekonomiczno - Handlowych w Żninie
 - Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Żninie
 - Zespół Szkół Specjalnych w Żninie
 - Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Janowcu Wlkp.
 - Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Gąsawie





- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Łabiszynie
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Piechcinie

Ponadto na terenie powiatu znajduje się prężnie działająca Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Żninie oraz Centrum Kształcenia Ustawicznego w Żninie.





2. Krótki opis bazy dydaktycznej

2.1. Zespół Szkół Zawodowych im. Gen. Stanisława Maczka w Koronowie

Szkoła mieści się w trzech budynkach o zróżnicowanym stanie technicznym. Nauka odbywa się w 15 salach lekcyjnych, w czterech pracowniach komputerowych, pracowni mechanicznej oraz elektromechanicznej. Budynek szkoły przy ulicy Dworcowej wzniesiono pod koniec XIX w. Przed wojną w budynku znajdowała się Restauracja i Hotel Dworcowy, których właścicielem był Niemiec Wagienka. Znajdujące się tam budynki gospodarcze rozbudowano i przekształcono w warsztaty szkolne, gdzie dokonywane są badania techniczne pojazdów oraz usługi w zakresie mechaniki pojazdowej, ślusarstwa (ogrodzenia, bramy), spawalnictwa oraz obróbki mechanicznej.



W latach 60-tych po zakończeniu budowy Zalewu Koronowskiego i elektrowni wodnej w Samociążku zaadoptowano na internat i stołówkę baraki w których mieszkali pracownicy zatrudnieni przy budowie zalewu i elektrowni, przy ulicy Aleje Wolności. W latach późniejszych w tym budynków znajdowała się miejska biblioteka. Obecnie są tam budynki mieszkalne.

Internat został zbudowany na przełomie lat 60-tych i 70-tych przez Przedsiębiorstwo Budownictwa Rolnego. Odbywały się tam zajęcia Ochotniczych Hufców Pracy. Od połowy lat 80-tych do początku lat 90-tych na parterze znajdowało się przedszkole publiczne. W latach 90-tych sale lekcyjne internatu służyły Zasadniczej Szkole Zawodowej. Odbywały się tam zajęcia oraz kursy. W latach 80-tych wybudowano przy ulicy Aleje Wolności salę





gimnastyczną potocznie zwaną "Pilawa", w której odbywają się zajęcia wychowania fizycznego. Sale użytkuje również klub sportowy "Jumbo" oraz mieszkańcy Koronowa, którzy korzystają z znajdującej się w obiekcie siłowni.

Atutem szkoły jest posiadanie szkoleniowej obrabiarki sterowanej numerycznie, na której uczniowie zdobywają umiejętności programowania i obsługiwania w systemie CNC.

2.2. Zespół Szkół Nr 2 w Golubiu-Dobrzyniu

Bazę dydaktyczną szkoły stanowią: dwa budynki o powierzchni 1244,26 m², 16 sal dydaktycznych w tym: 2 pracownie komputerowe, 2 aule do przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, 2 pracownie zawodowe.

Wyposażenie dydaktyczne: 3 tablice interaktywne, 59 komputerów (21 pracownia komputerowa UE, 21 pracownia komputerowa EFS, 4 biblioteka szkolna UE), materiały i pomoce dydaktyczne głównie w zakresie przedsiębiorczości i nauki przedmiotów zawodowych tj. 7 zestawów magnetowid plus odtwarzacz, 9 telewizorów.

Szkoła prowadzi naukę jazdy kat. B i T, posiada 3 samochody i 2 ciągniki umożliwiające realizację programu.

Program rozwoju szkoły zakłada istotne zmiany w bazie dydaktycznej w kolejnych latach:

I etap - dostosowanie istniejącej bazy szkoły: adaptacja budynku przy ul. Kilińskiego 10, prace remontowe w budynku głównym szkoły poprawiające estetykę wewnątrz, zabytkowej elewacji oraz placu apelowego szkoły, unowocześnienie bazy dydaktycznej, wyposażanie placówki w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

II etap - budowa jednego, zamkniętego kompleksu szkolnego z salą gimnastyczną, boiskami i nowoczesnymi klaso-pracowniami. Inwestycja realizowana przy współpracy ze Starostwem Powiatowym, Urzędem Marszałkowskim oraz Ministerstwem Rolnictwa w celu pozyskania funduszy unijnych, gwarantujących kompleksową realizację projektu.





2.3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu jest największą szkołą w powiecie. Pierwsze wzmianki o kształceniu zawodowym w Świeciu pochodzą z 1904 roku. Po II wojnie światowej w budynkach szkoły reaktywowano kształcenie w wielu zawodach zgodnie z ówczesnymi potrzebami i możliwościami. Dominowały zawody mechaniczne i gastronomiczne. Z czasem wprowadzano kształcenie w zawodach przydatnych na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Obecnie w skład Zespołu wchodzi szkoły dla młodzieży:

- III Liceum Ogólnokształcące (profil ogólny i profil sportowy)
- Liceum Profilowane
- Technikum
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w 38 salach zlokalizowanych w 3 budynkach. Są to: 4 typowe pracownie komputerowe, 2 pracownie komputerowe do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania dla zawodów z grupy ekonomicznych i z grupy mechatronicznych, 1 pracownia do nauki przedmiotów mechanicznych, 1 pracownia do nauki przedmiotów ekonomicznych, 4 tablice interaktywne, 30 sal dydaktycznych.



Szkoła posiada salę gimnastyczną oraz siłownię z dwoma pomieszczeniami: dla dziewcząt i dla chłopców. Przy szkole jest boisko do gier zespołowych: piłka ręczna, piłka nożna oraz boiska do koszykówki i siatkówki. Uczniowie mogą korzystać ze świetlicy szkolnej oraz biblioteki, w której znajduje się centrum multimedialne.





W szkole jest gabinet medyczny z zatrudnioną higienistką szkolną. W szkole zatrudniony jest w pełnym wymiarze godzin doradca zawodowy w ramach Szkolnego Ośrodka Kariery. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów szkoła objęta jest systemem monitoringu. Szkoła posiada też internat na 50 miejsc mieszczący się w odrębnym budynku.

2.4. Zespół Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu

Baza szkoły składa się z 14 pracowni: melioracji, geodezji, zoologii, techniki sanitarnej, budownictwa, rysunku technicznego i ekonomii, architektury krajobrazu, fizyki, chemii, zajęć praktycznych (komputerowy rysunek techniczny i kosztorysowanie), pracowni florystycznej, języka angielskiego i języka niemieckiego, pracowni technologii informacyjnej.



Szkoła dysponuje również salą gimnastyczną wraz z przyszkolnym boiskiem. Ponadto w szkole funkcjonuje biblioteka szkolna, a w niej Multimedialne Centrum Informacji. W bibliotece i w zasobach zespołów przedmiotowych gromadzi się zestawy egzaminacyjne z lat ubiegłych, które są dostępne dla uczniów i są wykorzystywane w czasie dodatkowych zajęć podwyższających kompetencje zawodowe. Biblioteka szkolna przestała być jednostką w dawnym tego słowa znaczeniu. W jej skład wchodzi obecnie Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej. W 2004 szkoła przystąpiła do realizacji projektu „Internetowe Centrum





Informacji Multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych”. Po przygotowaniu do wymogów lokalowo-technicznych oraz odbyciu szkolenia przez kadre szkół, pomieszczenia zostały wyposażone w komputery i urządzenie wielofunkcyjne oraz programy multimedialne. W 2006 roku, biblioteka skorzystała z kolejnego programu: „Pracownie komputerowe dla szkół”. W ramach tego projektu pozyskała dodatkowe wyposażenie IT. Oba programy były realizowane dzięki współfinansowaniu z Europejskiego Funduszu Społecznego. Nauczyciel-bibliotekarz odbył stosowny kurs pozwalający mu na sprawowanie opieki nad pracownią ICIM. Uczniowie mają swobodny dostęp do pracowni ICIM w czasie pracy biblioteki, mogą korzystać z programów, Internetu, drukować dokumenty. Liczba odwiedzających ICIM stale rośnie i w minionym semestrze osiągnęła 1744. Biblioteka systematycznie rozwija swój zbiór multimediiów. Oprócz pozycji, które były na wyposażeniu ICIM (trzytomowa „Encyklopedia PWN”, „Atlas świata PWN”, „Powszechna multimedialna encyklopedia PWN” oraz „Słownik PWN”, zawierający: słownik języka polskiego, słownik wyrazów obcych, słownik ortograficzny i słownik poprawnej polszczyzny), szkoła zakupiła cykl 24 filmów, będących ekranizacją lektur (Biblioteka Gazety Wyborczej) oraz dostała pakiet filmów z cyklu „Filmoteka szkolna”. Na płytach CD znajdują się także materiały fachowe udostępniane przez urzędy i różne wydawnictwa, razem z prenumeratą czasopism. Aktualnie inwentarz multimediiów rejestruje 416 egzemplarzy.

Dużą wagę dyrekcja szkoły oraz kadra pedagogiczna przywiązuje do wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w procesie edukacyjnym. Do dyspozycji uczniów w pracowniach komputerowych jest 25 zestawów komputerowych. Na zapleczach 14 pracowni istnieje dostęp do sieci internetowej i są one wyposażone w komputery stacjonarne. W 3 pracowniach zainstalowano zestawy multimedialne. Dodatkowo do dyspozycji nauczycieli udostępniony jest jeden mobilny zestaw. Wszyscy nauczyciele nauczający języków obcych i języka ojczystego są wyposażeni w magnetofony. Do wymienionego sprzętu wykorzystywanych jest w szkole 11 programów komputerowych. Pracownia K1 posiada zainstalowane licencjonowane oprogramowanie w wersji edukacyjnej do nauki pakietu Office (Word, Excel, Access), Morel X3, oprogramowanie typu free-Gimp, Audacity. Pracownia K2 posiada zainstalowane licencjonowane oprogramowanie w wersji edukacyjnej do nauki przedmiotów zawodowych: rysunku technicznego AutoCad, Bris Cad i kosztorysowania WinBud i wolne oprogramowanie na licencji GPL, Fedora, Gimp, Audacity.



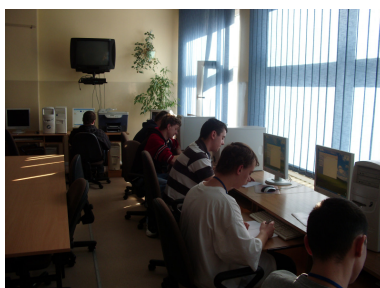


Zaplecza klas są wyposażone w komputery ze stałym dostępem do Internetu i zainstalowanym pakietem na licencji GPL Open Office. W internacie we wszystkich pokojach jest stały dostęp do Internetu. Z dokonanego bilansu wynika, że w ciągu roku szkolnego korzysta się średnio przez 220 godzin z pracowni komputerowych i 620 godzin z zestawów składających się z wideoprojektora i komputera przenośnego. Dzięki dostosowaniu wyposażenia pracowni do standardów egzaminacyjnych szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym, w tym również dla innych szkół województwa kujawsko-pomorskiego.

Dla młodzieży zamieszkującej poza Toruniem prowadzony jest internat ze 120 miejscami. W internacie oprócz zamieszkania zapewnia się całodobowe wyżywienie i opiekę we wszystkie dni tygodnia.

2.5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Marii Karłowskiej w Żninie

Szkoła dysponuje bazą dydaktyczną dostosowywaną w miarę możliwości finansowych do istniejących potrzeb. W skład najważniejszego wyposażenia szkoły wchodzi: 22 sale lekcyjne, 3 pracownie informatyczne, pracownia techniczna, pracownia do nauczania programowania obrabiarek CNC, laboratorium do nauczania chemii, mikrobiologii i analizy żywności, biblioteka z czytelnią i multimedialnym centrum informacji, sala gimnastyczna, warsztaty szkolne wyposażone w obrabiarki klasyczne, dwie obrabiarki sterowane numerycznie oraz pracownię technik spajania.



Biblioteka szkolna oprócz tradycyjnego księgozbioru jest również multimedialnym centrum informacji. W sprzęt informatyczny została wyposażona trzykrotnie w ramach programów





ministerialnych. Z biblioteki korzystają uczniowie oraz nauczyciele przedmiotów informatycznych i innych przedmiotów w ramach stosowania technologii informacyjnej.

W ZSP działa również Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego kształcący młodocianych pracowników w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych na czterotygodniowych kursach. Szkoła posiada również uprawnienia ośrodka egzaminacyjnego egzaminu praktycznego w zawodzie „operator obrabiarek skrawających”.

Szkoła wyposażona jest w system monitoringu zwiększający poziom bezpieczeństwa. Wyposażenie jest uzupełniane dzięki udziałowi szkoły w różnych programach finansowanych ze środków min. Unii Europejskiej.





3. Charakterystyka uczniów szkół

3.1. Zespół Szkół Zawodowych im. Gen. Stanisława Maczka w Koronowie

Zespół Szkół Zawodowych im. gen. Stanisława Maczka w Koronowie tworzy Zasadnicza Szkoła Zawodowa, w której naukę pobiera 231 uczniów oraz czteroletnie technikum, gdzie uczy się 310 uczniów. Łącznie w Zespole Szkół Zawodowych uczy się 541 uczniów. W zasadniczej szkole zawodowej uczy się 166 chłopców i 65 dziewcząt, z czego na terenie miejskim zamieszkuje 69 uczniów, a na terenach wiejskich 162 uczniów. W czteroletnim technikum naukę pobiera 204 chłopców i 106 dziewcząt, z czego 124 jest mieszkańcami miasta, a 186 wsi. Z powyższych danych wynika, że większość stanowią uczniowie zamieszkujący tereny wiejskie tj. 64,3%. Spośród uczniów technikum młodzież pochodząca ze wsi stanowi 60%, a w zasadniczej szkole zawodowej 70,12%. Młodzież rekrutuje się z terenu czterech powiatów: bydgoskiego, tucholskiego, świeckiego i sępoleńskiego oraz z 12 gmin.

Młodzież Zespołu Szkół Zawodowych im. gen. Stanisława Maczka w Koronowie pochodzi przeważnie z rodzin słabo usytuowanych materialnie, w wielu przypadkach rodzin dotkniętych bezrobociem i ubóstwem. Znaczna część uczniów korzysta z pomocy socjalnej także stypendialnej, jak i programów pomocowych Miejsko-Gminnych Ośrodków Pomocy Społecznej. Rodzice uczniów w większości posiadają wykształcenie na poziomie zawodowym lub średnim. Z uwagi na specyfikę socjalną rodzin istnieje bardzo małe zainteresowanie rodziców osiągnięciami dydaktycznymi własnych dzieci. Przekłada się to na niską frekwencję na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas oraz na poziom współpracy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Ze szkołą współpracuje na bieżąco 3 zawodowych kuratorów sądowych dla nieletnich oraz kilku społecznych. Kilkunastu naszych uczniów objętych jest dozorem kuratorskim ze względu na popełnione wykroczenia, demoralizację i niewydolność wychowawczą rodziny. Opisane sytuacje mają wpływ na niski poziom motywacji do nauki oraz brak chęci kontynuowania nauki na kolejnych poziomach edukacyjnych. Wzrosła liczba uczniów o specyficznych problemach



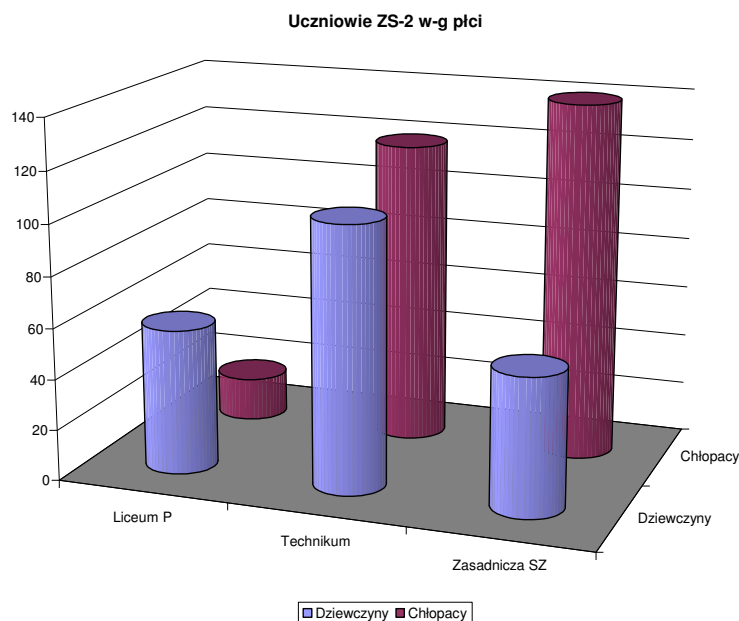


edukacyjnych, problemach emocjonalnych, zagrożonych patologią społeczną oraz rosnącą dysfunkcją rodzin. W szkole pracuje jeden pedagog. Dzięki dobrej współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Koronowie szkoła może liczyć na wsparcie w zakresie wychowania młodzieży. Zauważalny jest brak psychologa szkolnego, który powinien być w związku z wyżej wymienionymi zagrożeniami dostępny na co dzień zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej. Uwarunkowania geograficzne, demograficzne i czy też społeczno-ekonomiczne wpływają na ilość i jakość pozyskiwanych uczniów do naszej szkoły. Szkoła oferuje obecnie młodzieży naukę w następujących zawodach: technik mechanik, technik informatyk, technik ekonomista, technik handlowiec, mechanik pojazdów samochodowych z praktyką w warsztatach szkolnych, ślusarz z praktyką w warsztatach szkolnych. Ponadto młodzież może pobierać naukę w klasach wielozawodowych. Nauka ta połączona jest z praktyką w zakładach pracy współpracujących z dyrekcją szkoły. W ramach klas wielozawodowych szkoła oferuje naukę przygotowującą do zawodu: sprzedawca, piekarz, cukiernik, kelner, kucharz małej gastronomii, rzeźnik – wędliniarz, fryzjer, monter instalacji i urządzeń sanitarnych, murarz, lakiernik, blacharz samochodowy, operator obrabiarek skrawających, elektryk, elektromechanik, stolarz i elektromechanik pojazdów samochodowych.

3.2. Zespół Szkół Nr 2 w Golubiu-Dobrzyniu

Uczniowie szkoły rekrutują się głównie z powiatu golubsko-dobrzyńskiego, każdego roku rozpoczyna naukę ok. 180 absolwentów gimnazjów. Większość uczniów pochodzi z terenów wiejskich co stanowi 66% ogółu, pozostali zamieszkują miasto Golub-Dobrzyń. Ilość dziewczyn w roku szkolnym 2009/2010 wynosi 216 co stanowi 43 % uczniów, ze względu na rozwój technikum w szczególności w zawodzie technik ekonomista. W Zasadniczej Szkole Zawodowej dziewczyny stanowią 27 % ogółu i związane jest to z małą ilością zawodów rzemieślniczych predysponujących kobiety.





Wykaz ilościowy uczniów w roku szkolnym 2009/2010

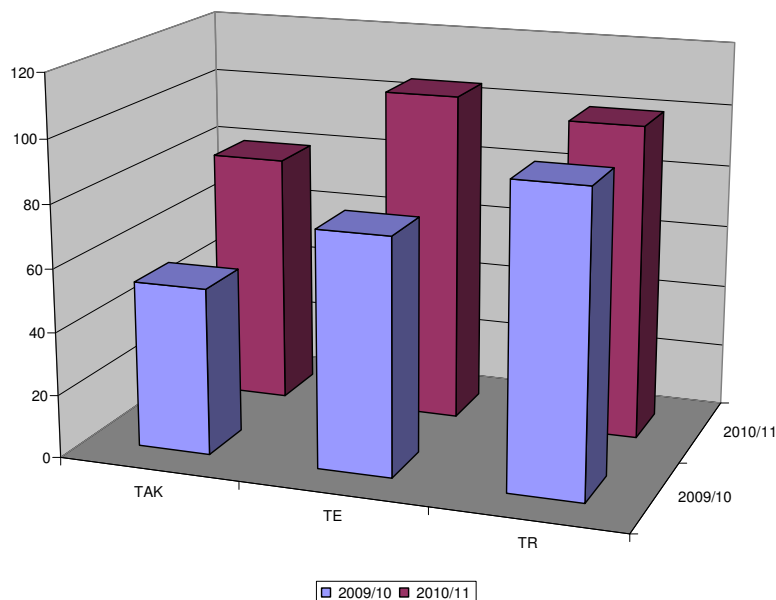
Typ szkoły	Zawód/profil	Liczba uczniów	liczba oddziałów
TECHNIKUM	TECHNIK: rolnik, ekonomista, architektury krajobrazu	225	9
LICEUM profilowane	usługowo-gospodarczy	77	3
ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA	18 ZAWODÓW z branży usługowej i gospodarczej	198	8

Podstawą szkoły jest rozwój technikum w 3 zawodach związanych z warunkami geograficznymi i potrzebami lokalnego rynku pracy.





Perspektywy rozwoju Technikum



W ostatnich latach obserwuje się wzrost zainteresowania uczniów kształceniem zawodowym, w szczególności na poziomie technikum, tendencje te potwierdzają analizy preferencji wyboru szkoły przez uczniów gimnazjum. Charakterystyczną cechą rekrutacji jest również poziom jakościowy kandydatów do szkoły wyrażający się podwyższeniem progów punktowych przy przyjęciu do szkoły.

Ankieta preferencji wyboru została przeprowadzona w celu zdiagnozowania oczekiwań zawodowych uczniów ostatnich klas gimnazjalnych. W ankiecie brało udział **198 gimnazjalistów** z Gimnazjum w Zbójnie, Radominie i Gałczewku, z czego **119** to kobiety, a **79** to mężczyźni.

Na pytanie „Czym kierujesz się przy wyborze szkoły ponadgimnazjalnej?” gimnazjaliści odpowiedzieli:

135 - perspektywą otrzymania pracy

9 - ofertą szkoły ponadgimnazjalnej

41 - opinią rodziców

2 - opinią kolegów, przyjaciół





Inne kryteria jakimi kierują się uczniowie przy wyborze szkoły to:

- zainteresowanie

Następne pytania związane były z wyborem typu szkoły po ukończeniu Gimnazjum. Wyniki przedstawione zostały w poniższej tabeli.

Typ szkoły	Liczba uczniów	Kierunek kształcenia	Liczba uczniów
Liceum	64		
Technikum	93	Technik ekonomista	22
		Technik rolnik	18
		Technik architektury krajobrazu	36
		Technik gastronomii	7
		Technik elektryk	5
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	39	Mechanik pojazdów samochodowych	6
		Sprzedawca	7
		Kucharz małej gastronomii	12
		Cukiernik	3
		Fryzjer	3
		Rolnik	3

Na kolejne pytanie związane z planami na przyszłość, czyli co zamierzają uczniowie gimnazjum robić po ukończeniu szkoły średniej odpowiedzieli w następujący sposób:

66 - kontynuować naukę studiując ,

81- podjąć pracę w wyuczonym zawodzie,

24 - podjąć pracę w wyuczonym zawodzie i kontynuować dalszą naukę zgodnie z wykształceniem.

Uczniowie szkoły realizują programy kształcenia ogólnego oraz programy kształcenia zawodowego, szkoła dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia a w szczególności rozwój techniczno-zawodowych. Szkoła współpracuje z instytucjami i firmami regionu w celu realizacji kształcenia praktycznego realizując program „jeden uczeń – jedna firma”. Inicjatywy szkoły wspiera EFS w ramach realizowanych projektów podnoszenia atrakcyjności szkolnictwa zawodowego. Oprócz działań dydaktycznych możliwe są również





atrakcyjne realizacje zadań podczas wyjazdów studyjnych czy praktyk realizowanych u pracodawców. Komplementarność działań szkoły w celu rozwoju kształcenia technicznego pozytywnie odbierane jest przez kandydatów, uczniów oraz ich rodziców.

Zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną i dyrekcję szkoły zasadą najważniejszym celem działań dydaktycznych jest wychowanie młodzieży. W związku z powyższym każdy wychowawca klasy realizuje przyjęte przez Radę Pedagogiczną zadania. Istotnym elementem jest tworzenie środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez większość reguły i wdrażanie Programu Wychowawczego Szkoły oraz Programu Profilaktycznego Szkoły (coroczna ewaluacja). Pedagodzy kładą duży nacisk na przestrzeganie dyscypliny przez uczniów, wdrażanie do samorządności, wypracowanie form przeciwdziałania agresji wśród uczniów (programy wychowawcze), zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, zapobieganie przestępstwom wśród uczniów. Bardzo istotnym elementem zaakceptowanym przez Radę Pedagogiczną szkoły jest wdrażanie poszanowania tradycji poprzez udział w stałych uroczystościach państwowych i szkolnych. Istotnym elementem konsolidacji środowiska uczniowskiego jest wdrażanie systemu integrowania uczniów klas pierwszych, prowadzenie działań prozdrowotnych i ekologicznych, organizacja wycieczek edukacyjnych jako formy łączenia wypoczynku z nauką. Wychowawcy zobligowani są do diagnozowania skuteczności systemu wychowawczego szkoły, bezpieczeństwa uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Dyrekcja szkoły opracowała system rozliczania złych zachowań uczniów. Podczas spotkań z rodzicami analizowana jest frekwencja.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa obejmuje 18 zawodów, w tym 16 zawodów rzemieślniczych o 3-letnim cyklu kształcenia:

Symbol zawodu	Nazwa zawodu	klasa 1			klasa 2			klasa 3		
		Chł	Dz	suma	Chł	Dz	suma	Chł	Dz	suma
512[05]	kucharz małej gastronomi	5	4	9	3	2	5			
514[01]	fryzjer	1	3	4		4	4		4	4
522[01]	sprzedawca	1	14	15	1	20	21			





Symbol zawodu	Nazwa zawodu	klasa 1			klasa 2			klasa 3		
		Chł	Dz	suma	Chł	Dz	suma	Chł	Dz	suma
613[01]	rolnik							1		1
712[02]	cieśla				1		1			
712[06]	murarz	14		14	8		8	9		9
713[02]	monter inst. i urz. sanitarnych	3		3	5		5	7		7
722[02]	operator obrabiarek skrawających	1		1	2		2			
722[03]	ślusarz	3		3	3		3	6		6
723[04]	mechanik poj. samochodowych	6		6	7		7	8		8
724[02]	elektromechanik poj. samochodowych				1		1			
724[05]	elektromechanik	12		12	6		6	3		3
741[01]	cukiernik	3	1	4				1	2	3
741[02]	piekarz	1		1				1		1
741[03]	rzeźnik-wędliniarz	1		1				2		2
742[01]	stolarz	2		2	7		7	2		2
743[03]	tapicer				1		1			
724[01]	elektryk	1		1	3		3			
196	SUMA	54	22	76	48	26	74	40	6	46

Rozkład ilościowy w zawodach podyktowany jest zapotrzebowaniem rynku pracy i możliwościami kształcenia przez firmy z regionu golubsko-dobrzyńskiego. Największą równomierność kształcenia obserwuje się w zawodach z branży budowlanej i handlowej. Praktyczna nauka zawodu zapewnia 49 pracodawców współpracujących ze szkołą.

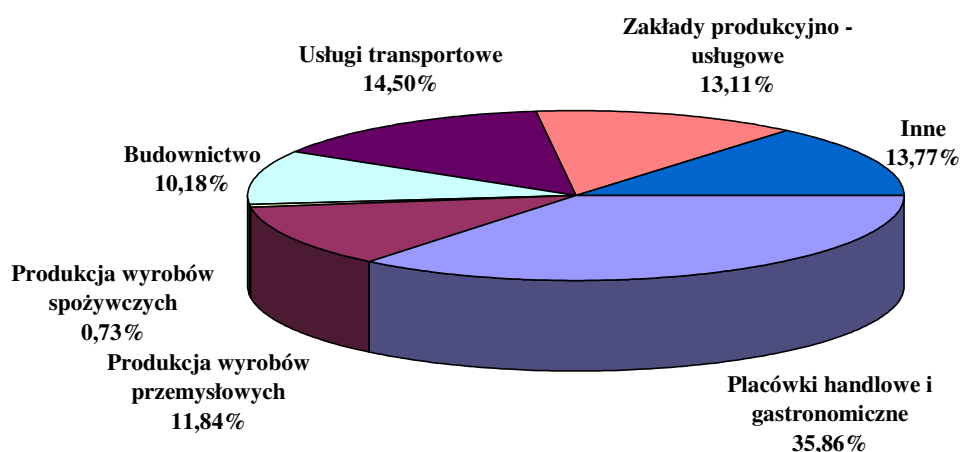




Dominującymi branżami wg EKD w Powiecie Golubsko - Dobrzyńskim są handel hurtowy i detaliczny 539 podmiotów gospodarczych (35,86% podmiotów w ilości ogółem), następnie usługi transportowe 14,5% oraz zakłady produkcyjno usługowe 13,11%.

Działalność gospodarcza na terenie Powiatu skupia się przede wszystkim na terenie gmin miejskiej jak i miejsko wiejskich na których zlokalizowane jest ponad 60% działalności gospodarczej.

Struktura prowadzonej działalności w Powiecie Golubsko - Dobrzyńskim



Wykwalifikowany i dobrze wykształcony pracownik jest dziś na wagę złota. Decydują o tym wspólne działania nauczycieli i pracodawców, którzy z ogromnym zaangażowaniem poświęcają się pracy z młodzieżą. Za wzorową postawę mistrza w zawodzie, jakość kształcenia praktycznego, współpracę z Zespołem Szkół Nr 2 oraz działalność na rzecz środowiska lokalnego powiatu golubsko-dobrzyńskiego Dyrektor Zespołu Szkół Nr 2 przyznaje **CERTYFIKAT "PRACODAWCA Z KLASĄ"**. Wniosek jest zatwierdzany przez Starostę Powiatu golubsko-dobrzyńskiego Wojciecha Kwiatkowskiego. Pierwszymi pracodawcami, którzy zasłużyli na to wyróżnienie są: **Roman Borys - Cukiernia "Małgosia"** kształcąca uczniów w zawodzie cukiernik, **Stefan Brózdowski - Firma elektryczna** kształcąca uczniów w zawodzie elektryk, **Dariusz Figurski - "Drewno"** kształcąca uczniów w zawodzie stolarz, **Wojciech Świątkowski - "Murabet"** kształcąca





uczniów w zawodzie murarz, **Marzena Zielińska - Salon fryzjerski** kształcający uczniów w zawodzie fryzjer.

Szkoła typuje uczniów na trzymiesięczne zagraniczne praktyki rolnicze. Organizatorem praktyk jest Towarzystwo Umiejętności Rolniczych w Poznaniu przy dofinansowaniu ze środków Programu Leonardo da Vinci. Praktyki organizowane w nowoczesnych gospodarstwach rolnych na terenie landu Dolna Saksonia. Instytucjami niemieckimi, które współorganizują projekt są Niemiecki Ośrodek Szkoleniowy dla Techniki Rolniczej - DEULA w Nienburgu i Dolnosaksońska Izba Rolnicza w Hanowerze.

Praktyka rozpoczyna się kilkudniowym szkoleniem wprowadzającym w Ośrodku Szkoleniowym dla Techniki Rolniczej - DEULA w Nienburgu, gdzie młodzież odbywa kursy językowe, bhp oraz odpowiednie szkolenie na maszynach rolniczych. Następnie praktykanci zostają przydzieleni do gospodarstw w trzech powiatach: Gifhorn, Harburg, Cuxhaven i Nienburg.

Po ukończeniu praktyk młodzież otrzymuje certyfikaty, dokumenty "Europass-Mobility" i zaświadczenia ukończenia praktyk.

Nasi uczniowie na zagranicznych praktykach:

- rok szkolny 2006/2007 - **Paweł Jurkiewicz**,
- rok szkolny 2007/2008 - **Tomasz Wyrzykowski i Mariusz Pawłowski**,
- rok szkolny 2008/2009 - **Jakub Kołaczyński**
- rok szkolny 2009/2010 – 2 uczniów zakwalifikowanych – praktyki w okresie wakacji.

Wyniki egzaminów zewnętrznych abiturientów Zespołu Szkół Nr 2

W roku szkolnym 2009/2010 do egzaminu maturalnego przystąpiło 60 absolwentów, 41 z nich uzyskało świadectwo dojrzałości. Opracowane wyniki wskazują kilka najczęstszych powodów niepowodzeń tj.

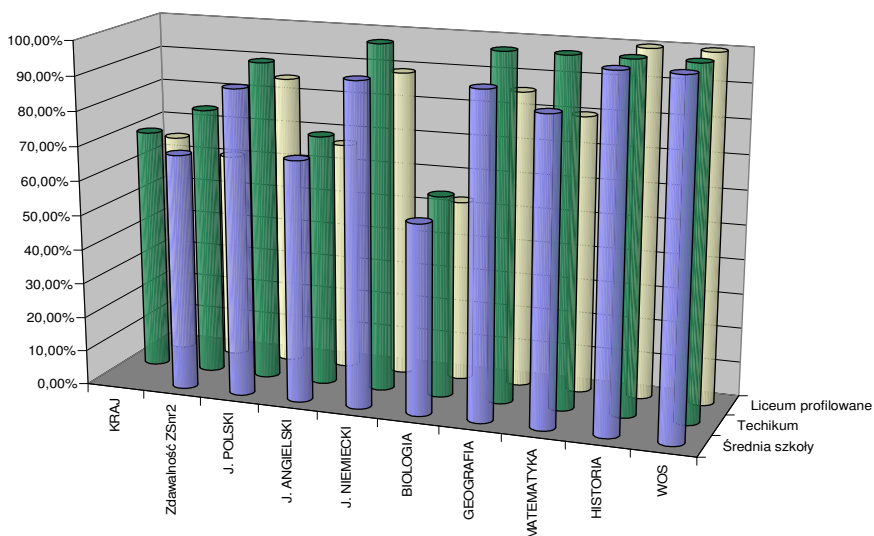
- Niskie i bardzo niskie wyniki uzyskane na egzaminie gimnazjalnym w roku rekrutacji (2005 technikum, 2006 liceum).
- Priorytetem dla wielu uczniów było ukończenie szkoły lub uzyskanie tytułu zawodowego.



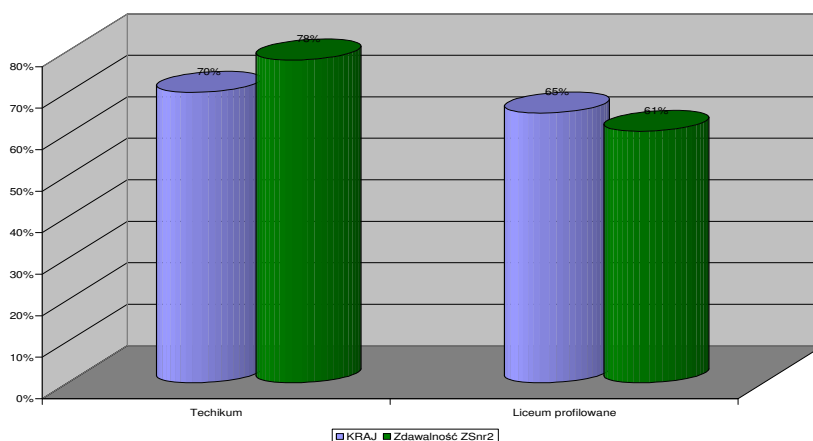


Biorąc pod uwagę edukacyjną wartość dodaną oraz wyniki średnie w staninach, dla poszczególnych części egzaminu należy wskazać efektywną pracę kadry pedagogicznej szkoły. Monitorowane wyniki uczniów, prowadzone zajęcia pozalekcyjne oraz praca wychowawcza nauczycieli przyczyniła się do uzyskania wyników porównywalnych do wyników ogólnopolskich.

Analiza graficzna wyników egzaminu maturalnego:



Porównanie wyników szkoły z przeciętnymi wynikami w Polsce:



Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik rolnik 321(05)





Technik rolnik		Etap pisemny część pierwsza	Etap pisemny część druga	Etap praktyczny
Przystąpiło	33	33	33	33
Zdało	16	31	33	16
Zdawalność	48,5%	93,9%	100,0%	48,5%

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach 2 letnich –
sprzedawca 522(01), kucharz małej gastronomii 512(05)

ZSZ OKE		Etap pisemny część pierwsza	Etap pisemny część druga	Etap praktyczny
Przystąpiło	25	25	25	25
Zdało	23	25	25	23
Zdawalność	92,0%	100,0%	100,0%	92,0%

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach 3 letnich – zdawany
w 12 zawodach rzemieślniczych

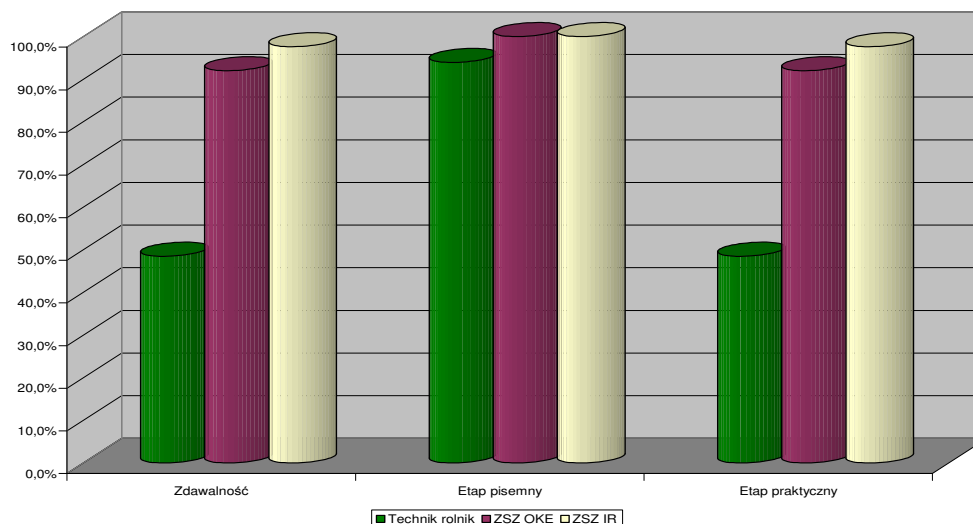
ZSZ IR		Etap teoretyczny	Etap praktyczny
Przystąpiło	42	42	42
Zdało	41	42	41
Zdawalność	97,6%	100,0%	97,6%

W sumie do egzaminu zawodowego przystąpiło 100 absolwentów, 80 z nich uzyskało dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe. Szczegółowa analiza wyników została przedstawiona i przyjęta przez Radę Pedagogiczną dnia 7 października 2009r. .





Graficzne przedstawienie wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;



Podstawa samorządności młodzieży jest aktywnie działający Samorząd Uczniowski, którego cele działalności skupiają się na realizacji zadań kulturalnych oraz inicjatyw na rzecz młodzieży szkoły. SU aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych przez stowarzyszenia oraz prowadzi własne akcje np. SOS dla domu Dziecka. Zasadnicze znaczenie dla szkoły i społeczności uczniowskiej ma jednak działalność SU w zakresie obowiązków wynikających z kodeksu ucznia.

Plan Pracy Samorządu Szkolnego Zespołu Szkół Nr 2 na rok 2009/2010

L.p	Zadania, imprezy	Termin
1.	Wybory Samorządu Uczniowskiego	wrzesień
2.	Dzień Edukacji Narodowej	październik
3.	Andrzejkki	listopad
4.	Mikołajki	grudzień
5.	S.O.S dla Domu Dziecka	listopad/grudzień





6.	Walentynki	luty
7.	Dzień wiosny	marzec
8.	Dzień Ziemi	kwiecień
9.	Dzień sportu	czerwiec

3.3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu

W roku szkolnym 2009/2010 we wszystkich typach szkół dla młodzieży uczy się 1350 uczniów (stan na 15.03.2010 r.). Liczbę uczniów w Technikum oraz w Zasadniczej Szkole Zawodowej Nr 1 przedstawiają tabele.

Należy zaznaczyć, że w Technikum młodzież kształci się w następujących zawodach: technik ekonomista, technik handlowiec, technik mechatronik, technik mechanik, technik spedytor, technik informatyk, technik logistyk, kucharz, kelner. Do klasy drugiej III Liceum Profilowanego uczęszcza ogółem 52 uczniów, w tym, 38 kobiet. Na terenie miasta zamieszkuje 27 osób, natomiast z terenu wiejskiego pochodzi 25 osób. Wszystkich 52 uczniów korzysta z lektoratu języka angielskiego. Z lekcji języka rosyjskiego korzysta 22 uczniów, natomiast z języka niemieckiego 30 uczniów.

ZBIORÓWKA KLAS I – III LICEUM OGÓLNOKSZAŁCĄCE					
LICZBA UCZNIÓW	MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY		
	MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM
OGÓŁEM 72	38	34	72	-	72
W TYM Kobiet 48	24	24	48	-	48





TECHNIKUM

KLASY PIERWSZE					
LICZBA UCZNIÓW	MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY		
	MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM
OGÓŁEM 208	69	139	208	110	98
W TYM KOBIET 98	18	80	98	35	63
KLASY DRUGIE					
LICZBA UCZNIÓW	MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY		
	MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM
OGÓŁEM 158	47	111	158	101	57
W TYM KOBIET 65	11	54	65	27	38
KLASY TRZECIE					
LICZBA UCZNIÓW	MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY		
	MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM
OGÓŁEM 145	50	95	145	92	53
W TYM KOBIET 69	17	52	69	30	39
KLASY CZWARTE					
LICZBA UCZNIÓW	MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY		
	MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM
OGÓŁEM 145	44	101	141	92	57
W TYM KOBIET 61	17	44	61	25	36
ZBIORÓWKA KLAS I – IV TECHNIKUM					
LICZBA UCZNIÓW	MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY		
	MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM





OGÓŁEM 656	210	446	652	395	265
W TYM Kobiet 293	63	230	293	117	176

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

KLASY DRUGIE (3 – LETNIE)									
LICZBA UCZNIÓW		MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY			ZAWÓD		
		MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM	ZAWÓD	OGÓŁEM	W TYM KobiET
OGÓŁEM	168	35	133	22	146	-	ślusarz	20	-
							rolnik	4	-
W TYM KobiET	26	3	23	3	23	-	mech. poj. sam	22	-
							monter elektronik	3	-
							drukarz	5	-
							blacharz sam.	1	-
							elektromechanik	4	-
							elektryk	19	-
							monterinst. sanit	9	-
							cukiernik	4	2
							operator obrab. skrawających	1	-
							piekarz	12	-
							rzeźnik-wędliniarz	21	3
							fryzjer	21	21
							stolarz	11	-
							murarz	10	-
					kamieniarz	1	-		
					RAZEM	168	26		





ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

KLASY TRZECIE								
LICZBA UCZNIÓW	MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY			ZAWÓD		
	MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM	ZAWÓD	OGÓŁEM	W TYM KOBIET
OGÓŁEM 117	24	93	47	50	20	Rolnik	8	-
						Ślusarz	11	-
W TYM KOBIET 29	2	27	19	10	-	Mech poj sam	13	-
						Elektr.mech poj samoch.	2	-
						Elektromechanik	6	-
						Tapicer	2	-
						Elektryk	7	-
						Introligator	1	-
						Drukarz	1	-
						Fryzjer	14	14
						Cukiernik	10	7
						Piekarz	4	2
						Cieśla	1	-
						Murarz	7	-
						Monter inst urz. sanit.	8	-
						Kamieniarz	1	-
						Stolarz	6	-
					Rzeźnik-wędlin	15	6	
					RAZEM	117	29	

Statystyka uczniów szkół kształcących zawodowo z uwzględnieniem płci i miejsca zamieszkania: 69% uczniów szkół kształcących zawodowo dojeżdża do szkoły, co niewątpliwie ma wpływ na wybór konkretnego zawodu – szczególnie w szkole zasadniczej uczniowie wybierają pracodawcę w pobliżu miejsca zamieszkania nie uwzględniając pozycji zawodu na rynku pracy.



ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

KLASY DRUGIE (2 – LETNIE)								
LICZBA UCZNIÓW	MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY			ZAWÓD		
	MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM	ZAWÓD	OGÓŁEM	W TYM KOBIET
OGÓŁEM 57	10	47	25	32	32	sprzedawca	38	37
						fotograf	2	2
W TYM KOBIET 43	8	35	25	18	18	kucharz małej gastronomii	12	4
						malarz- tapeciarz	1	-
						lakiernik	4	-
RAZEM							57	43

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

KLASY PIERWSZE (2 - LETNIE)								
LICZBA UCZNIÓW	MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY			ZAWÓD		
	MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM	ZAWÓD	OGÓŁEM	W TYM KOBIET
OGÓŁEM 102	35	67	53	-	49	sprzedawca	70	65
						kucharz małej gastronomii	17	8
W TYM KOBIET 81	27	54	42	-	39	fotograf	9	8
						malarz- tapeciarz	1	-
						operator przemysłu chemicznego	2	-
						lakiernik	3	-
RAZEM							102	81





ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

KLASY PIERWSZE (3 - LETNIE)								
LICZBA UCZNIÓW	MIEJSCE ZAMIESZKANIA		JĘZYK OBCY			ZAWÓD		
	MIASTO	WIEŚ	J. ANG	J. ROS	J. NIEM	ZAWÓD	OGÓŁEM	W TYM KOBIET
OGÓŁEM 126	60	66	33	62	31	Rolnik	5	-
						Ślusarz	26	-
W TYM KOBIET 20	5	15	20	-	-	Mech poj sam	22	-
						Elektro.mech poj sam	2	-
						Elektromechanik	3	-
						Monter elektronik	2	-
						Elektryk	10	-
						Introligator	1	-
						Drukarz	9	-
						Fryzjer	19	17
						Cukiernik	6	3
						Piekarz	2	-
						Dekarz	1	-
						Cieśla	1	-
						Murarz	3	-
						Monter inst urz. sanit	5	-
						Kamieniarz	1	-
						Stolarz	7	-
Rzeźnik-wędlin	1	-						
RAZEM						126	20	

TYP SZKOŁY	LICZBA UCZNIÓW								
	Kobiety	%	Mężczyźni	%	Razem	Miasto	%	Wieś	%
ZSZ	199	34	371	66	570	164	29	406	71
Technikum	293	44	363	56	656	210	33	446	67
OGÓŁEM	492		734		1226	374		852	





3.4. Zespół Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu

W Zespole Szkół Inżynierii Środowiska kształcą się uczniowie w kierunkach: technik inżynierii środowiska i melioracji, technik ochrony środowiska, technik architektury krajobrazu, ogrodnik. W bieżącym roku szkolnym na 395 uczniów – 215 mieszka w miastach (głównie w Toruniu), a pozostałych 180 uczniów pochodzi z terenów wiejskich. Wiąże się to z koniecznością codziennych dojazdów do szkoły, bądź zamieszkaniem w szkolnym internacie, w przypadku uczniów pochodzących z miejscowości odległych od siedziby szkoły. W internacie szkolnym zamieszkuje 34 uczniów.



W technikum aktualnie kształcą się uczniowie pochodzący z Torunia i okolic, zdarza się sporadycznie, że naukę w szkole podejmują uczniowie z miejscowości bardzo odległych od Torunia, np. z Krakowa. Uczniowie ZSIŚ pochodzą z różnych środowisk społecznych, o różnym poziomie zamożności. Wielu uczniów i rodziców, zwraca się do szkoły o pomoc w postaci stypendiów, zasiłków losowych, dożywiania, czy pomocy rzeczowej. W roku szkolnym 2009/2010 o stypendia socjalne ubiegało się 30 uczniów - 10 z nich uzyskało stypendia socjalne z uwagi na bardzo niskie dochody w rodzinie. 40 uczniów objętych jest pomocą fundacji „Bank Żywności” i otrzymuje regularnie żywność, natomiast 11 uczniom – właściwe do ich miejsca zamieszkania ośrodki pomocy społecznej, refundują koszty obiadów w szkolnej stołówce. Zainteresowanych taką formą pomocy jest znacznie większa grupa młodzieży, która jednak z powodu przekroczenia kryterium dochodowego nie może z niej skorzystać. Uczniowie szkoły otrzymują również stypendia za bardzo dobre wyniki w nauce. W omawianym roku szkolnym takie stypendia otrzymały 3 osoby. Stosunkowo nowym zjawiskiem jakie pojawiło się w szkole jest EUROSIEROCTWO (dzieci z rodzin mobilnych





zawodowo), czyli pozostawienie dzieci przez jednego bądź obojga rodziców, w związku z podjęciem pracy poza granicami kraju. W ZSIŚ – od roku szkolnego 2007/2008, kiedy to po raz pierwszy zdiagnozowano ten problem, dotyczył on około 30 uczniów. Wychowawcy klas na bieżąco monitorują to zjawisko, otaczając specjalną troską uczniów których ono dotyczy.

Wszyscy uczniowie rozpoczynający naukę w Zespole Szkół Inżynierii Środowiska poddawani są diagnozie wiedzy i umiejętności oraz potrzeb. Po zdiagnozowaniu, poszczególni nauczyciele opracowują wnioski do dalszej pracy, które są przedmiotem analizy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego. Wspólnie dopracowane wnioski są przedkładane do akceptacji dyrektora szkoły i przyjmowane do realizacji. W szkole realizuje się podstawy programowe kształcenia ogólnego i podstawy programowe kształcenia w zawodzie, co jest przedmiotem nadzoru pedagogicznego w trakcie hospitacji i jest potwierdzane stosownym wpisem do dziennika dokonywanym przez nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów. Nauczanie i wychowanie w kontekście praw człowieka zostało przyjęte jako jeden z realizowanych w szkole priorytetów. Znajduje to odbicie w zapisach zamieszczonych w dziennikach lekcyjnych. Ponadto gwarantuje się uczniom stały dostęp do zestawów podstawowych dokumentów dotyczących praw człowieka, w tym praw dziecka.

W szkole zwraca się właściwą uwagę na potrzebę wyposażenia młodych ludzi w niezbędne kluczowe kompetencje oraz poprawę poziomu osiągnięć edukacyjnych jako zasadniczej części Zintegrowanych Wytucznych na rzecz Wzrostu Gospodarczego i Zatrudnienia na lata 2005-2008, przyjętych przez Radę Europejską w czerwcu 2005 r. W szczególności dąży się do przystosowanie edukacji i szkolenia do nowych wymagań co do kompetencji, poprzez precyzyjne określanie potrzeb zawodowych i kluczowych kompetencji w ramach realizowanych programów nauczania i poprzez udział w programach pomocowych UE. Kształcenie umiejętności opisanych w standardach egzaminacyjnych ma miejsce zarówno w czasie zajęć podstawowych, jak i dodatkowych zajęć realizowanych z dodatkowej puli przypadającej do dyspozycji dyrektora szkoły oraz zajęć realizowanych w ramach zajęć pozalekcyjnych, co przekłada się na stałą poprawę zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Z analiz przeprowadzonych przez CKE wynika, że w zawodzie technik inżynierii środowiska uzyskujemy najlepsze, bądź jedno z najlepszych, wyniki pod względem zdawalności w kraju. W ramach innowacji pedagogicznych zostało w naszej szkole opracowane i wdrożone kształcenie pozwalające na uzyskanie prawa jazdy kategorii B przez





uczniów w zawodzie technik architektury krajobrazu. Nasi nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania, w tym metody aktywizujące, które pozwalają na osiągnięcie bardzo dobrych efektów w kształceniu kompetencji zawodowych. Z przeprowadzonej analizy wynika, iż kadra pedagogiczna Zespołu Szkół Inżynierii Środowiska najczęściej stosuje w procesie dydaktycznym następujące metody i techniki pracy: ćwiczenie, eksperyment, rozmowa dydaktyczna, pokaz, pogadanka, praca z tekstem, burza mózgów, wykład, „mapa mózgu”, drama, rozmowa nauczająca.

3.5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Marii Karłowskiej w Żninie

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Marii Karłowskiej w Żninie składa się z 29 oddziałów, do których uczęszcza 680 uczniów. Spośród ogólnej liczby uczniów na terenach wiejskich zamieszkuje 430 uczniów. Uczniowie wywodzą się z rodzin mało zamożnych, w części patologicznych i dysfunkcyjnych. Na destabilizację rodzin ma również wpływ emigracja zarobkowa jednego z rodziców. Problem ten jest stosunkowo nowym problemem z którym wiele rodzin nie radzi sobie. Przekłada się to również na psychikę uczniów oraz ich motywację do nauki. Część uczniów uczy się na miarę swoich możliwości, jednak duży ich odsetek zbyt nieodpowiedzialnie traktuje okres pobierania nauki. Wiąże się to z porażkami dydaktycznymi i wychowawczymi. Dla uczniów tych tworzy się programy profilaktyczne i wychowawcze. Mimo takiej sytuacji uczniowie szkoły nie sprawiają większych problemów wychowawczych. Umiejętnie prowadzeni przez kadre pedagogiczną ujawniają dużo pozytywnych cech. Z uzyskanych informacji można wnioskować, iż uczniowie chętnie włączają się w różnego rodzaju akcje o charakterze charytatywnym i biorą udział w wolontariacie.

Uczniowie uczą się w następujących typach szkół:

Typ szkoły	Liczba uczniów
Liceum ogólnokształcące (na podbudowie gimnazjum)	81
Technikum (mechaniczne, informatyczne, technologii żywności)	246
Zasadnicza szkoła zawodowa	280





Liceum profilowane (dwie ostatnie klasy)	37
Liceum ogólnokształcące (uzupełniające na podbudowie ZSZ)	36

Uczniowie biorą udział w różnych olimpiadach, konkursach, turniejach, zawodach. Występuje tutaj duża różnorodność dyscyplin. Osiągnięcia są często na miarę ich możliwości, chęci oraz zaangażowania nauczycieli w proces przygotowania. Osiągnięcia uczniów w okresie trzech ostatnich lat prezentują poniższe dane.

Rok szkolny 2009/2010

- Udział w etapie Ogólnopolskim Olimpiady Wiedzy i Żywności – laureat Tomasz Kiliński kl. IVc TTŻ,
- Udział w Wojewódzkim Konkursie Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym (etap szkolny),
- Zajęcie II i III miejsca w mistrzostwach Powiatu Żnin – indywidualne biegi przełajowe,
- Udział w I etapie Olimpiady Wiedzy Technicznej (uczniowie nie z naszej szkoły przygotowani przez p. J. Ksieniewicza zakwalifikowali się do II etapu),
- Udział uczniów do konkursu SKKT-PTTK „Moja ojcowizna”,

Rok szkolny 2008/2009

- Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym – etap szkolny, Sylwia Flejter, Agnieszka Makowiecka kl. III LO,
- XI Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Żywności – do etapu okręgowego zakwalifikowali się - Beata Gęca, Tomasz Kiliński,
- Powiatowy konkurs wiedzy z zakresu I pomocy przedmedycznej „Uratuj Życie” 2008 – udział wzięli: Anna Kruszka IIa LP, Dawid Jeziorski IIa TM, Aleksandra Kolber IIa LP,
- Olimpiada Przedsiębiorczości IV edycja – etap szkolny,
- Olimpiada Wiedzy o Finansach – etap szkolny,





- XXXV Olimpiada Wiedzy Technicznej – uczniowie, którzy zakwalifikowali się do eliminacji II stopnia: Robert Brycki, Piotr Chojnacki, Roman Chojnacki, Janusz Homeja.
- 3 miejsce drużynowo w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym,
- wyróżnienie dla 1 ucznia w konkursie matematycznym „Kangur”,
- 2 uczniów zakwalifikowało się do okręgowego etapu Olimpiady Wiedzy Technicznej,
- 3 miejsce w zawodach powiatowych w piłkę siatkową chłopców i dziewcząt,
- 2 miejsce drużyny chłopców w Powiatowych Zawodach w Lekkiej Atletyce,
- 4 miejsce drużynowo w Powiatowych Zawodach w Lekkiej Atletyce,
- 2 miejsce indywidualnie w powiatowych biegach przełajowych,

Rok szkolny 2007/2008

- Paula Szymańska z kl. Ic TTŻ – pierwsze miejsce w ogólnopolskim konkursie literackim „Opowiadania o smokach”,
- Monika Janczak z kl. III LO – wyróżnienie i talent w konkursie poezji,
- Robert Brycki z kl. III TM i Tomasz Derol z kl. IV TM zakwalifikowali się do 2 etapu Olimpiady Wiedzy Technicznej,
- Jakub Zwolenkiewicz z kl. III LO zakwalifikował się do 2 etapu Regionalnego Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym,
- Andrzej Kiliński, Szymon Wójciński, Piotr Białecki z kl. IV c TTŻ zakwalifikowali się do etapu okręgowego Olimpiady Wiedzy o Żywności,
- Adam Skrzypczak z kl. II TM i Michał Kowalski z kl. IV TM zajęli 6 miejsce na Meczowych Mistrzostwach Polski w żeglarskiej klasie „470”,
- Andrzej Kiliński kl. IVc TTŻ laureat Olimpiady Wiedzy o Żywności,
- Marta Lasota –brała udział w konkursie matematycznym „Kangur”,
- Mirella Wawrzyniak kl. IIb LP zakwalifikowała się do finału wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o Obronie Cywilnej pt. „Bezpieczne życie”,
- Sławomir Piwoński kl III LO, Andrzej Kiliński IVc TTŻ, Maciej Pawłowski III LO uczniowie zgłoszeni do tytułu „Laur Klemensa”,





- Rafał Podlewski, Monika Makowiecka, Jakub Zwolenkiewicz – zajęcie II miejsca w VIII Powiatowym Konkursie Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym,
- Jakub Zwolenkiewicz, Krystian Adamczyk, Maciej Pawłowski, Andrzej Kiliński, Monika Janczak, Rafał Gałązka, Monika Duszyńska, Kamil Cyganek – uczniowie biorący udział w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym „KRAĞ”,
- Roksana Mróz, Mirella Wawrzyniak, Sylwia Dobrowolska z kl. IIb LP finalistki V Konkursu Ekologicznego pt.: „Środowisko przyrodnicze województwa kujawsko-pomorskiego: zagrożenia i perspektywy rozwoju”,
- Mariola Niemiec II miejsce w konkursie Wiedzy o BHP.





4. Charakterystyka kadry pedagogicznej

4.1. Zespół Szkół Zawodowych im. Gen. Stanisława Maczka w Koronowie

W placówce pracuje 75 nauczycieli w tym 30 nauczycieli dyplomowanych, 24 mianowanych, 20 kontraktowych i 1 stażysta. Z całej kadry pedagogicznej 20 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe w jednym lub kilku kierunkach. 31 nauczycieli posiada uprawnienia egzaminatorów do przeprowadzania egzaminów zewnętrznych w tym 7 posiada uprawnienia do dwóch lub trzech przedmiotów i jeden z czterech przedmiotów. Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje i systematycznie je podnoszą uczestnicząc w różnego typu szkoleniach, kursach kwalifikacyjnych czy studiach podyplomowych.

4.2. Zespół Szkół Nr 2 w Golubiu-Dobrzyniu

W szkole zatrudnionych jest 32 nauczycieli, w tym 17 nauczycieli mianowanych i 3 dyplomowanych. Podstawa kadry jest 8 nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz 24 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, wielu posiada kwalifikacje na nauczania co najmniej dwóch przedmiotów.

Cechą kadry są wysokie kwalifikacje oraz zaangażowanie w realizację zadań szkoły.

Model postawy nauczycieli ukierunkowany w stronę modelu: *wymagający-życzliwy-stymulujący- twórczy*, pozwala na realizację celów strategicznych tj. :

- ✚ stymulowanie procesu rozwoju osobowości ucznia na każdym etapie edukacji w kierunku pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych,
- ✚ wyposażenie ucznia podczas procesu kształcenia w kompetencje umożliwiające samorealizację oraz zaspokajanie aspiracji życiowych i zawodowych.
- ✚ wdrażanie realizacji hasła „uczenie życia przez życie”; stawianie uczniów w autentycznych sytuacjach, ograniczanie werbalizmu i moralizowania na rzecz autentycznych przeżyć
- ✚ diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów
- ✚ opracowanie programu działań służących wyrównaniu poziomu umiejętności uczniów w szkole

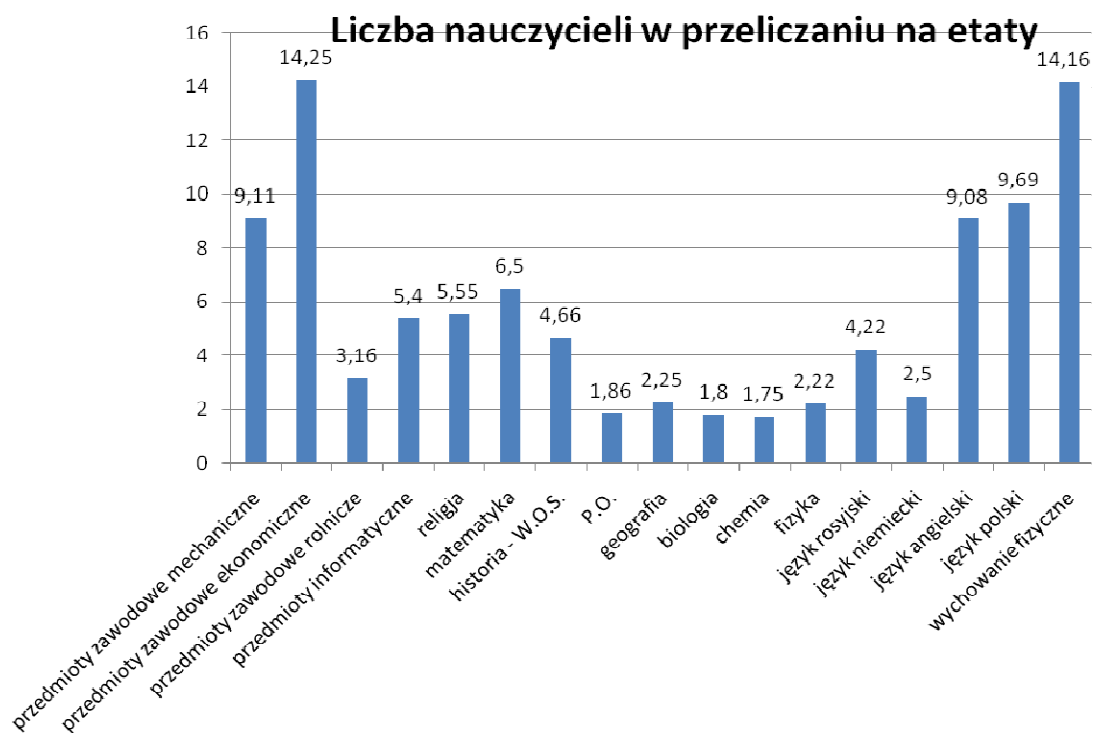




Kadra pedagogiczna szkoły podnosi swoje kwalifikacje w ramach WDN, procedur awansu zawodowego oraz podejmowanych studiów podyplomowych zgodnych z misją i wizją szkoły.

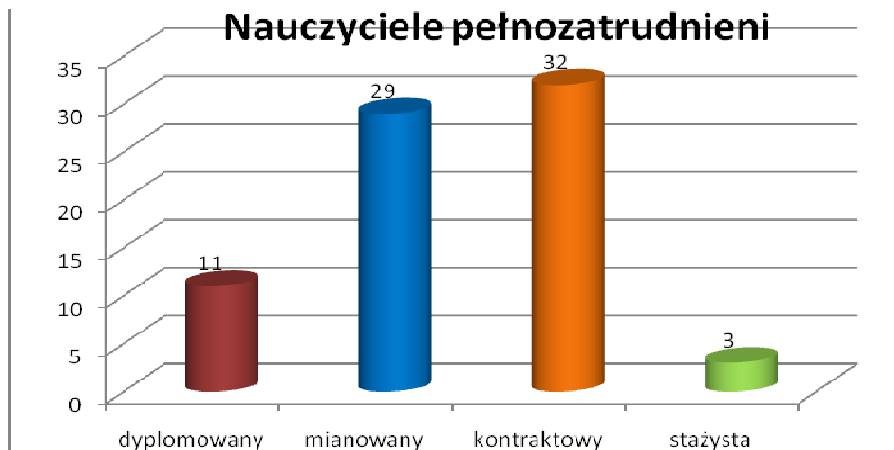
4.3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu

Kadra pedagogiczna to nauczyciele z pełnymi kwalifikacjami zawodowymi i przygotowaniem pedagogicznym. W obecnym roku szkolnym zatrudnionych jest 75 osób w pełnym wymiarze etatu oraz 60 osób w niepełnym wymiarze. Zatrudnienie nauczycieli w przeliczeniu na pełne etaty przedstawia wykres nr 1.



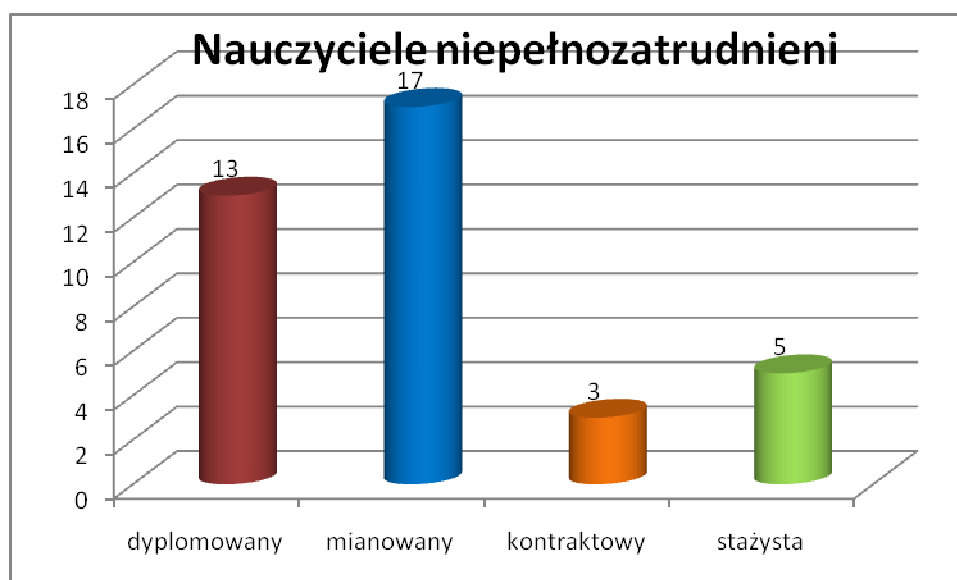


Struktura nauczycieli pełnozatrudnionych według stopni awansu zawodowego:



Na podstawie wykresu można stwierdzić, że wśród kadry zatrudnionej w szkole liczną grupę stanowią nauczyciele z krótkim stażem pedagogicznym (stażysta i kontraktowy) – 46% ogółu zatrudnionych. Wymusza to konieczność organizacji ścisłej współpracy w zespołach nauczycielskich celem wsparcia ich ze strony doświadczonych pedagogów.

Struktura nauczycieli niepełnozatrudnionych według stopni awansu zawodowego:



W celu zapewnienia uczniom właściwego wsparcia i możliwości kształtowania rozwoju zawodowego w szkole zatrudnionych jest 2 pedagogów oraz doradca zawodowy. Kadra



pedagogiczna nie tylko podnosi swoje kompetencje i kwalifikacje w wymiarze indywidualnym, ale współpracuje ze sobą w celu podnoszenia jakości pracy szkoły. Efektem kilkuletnich działań nauczycieli w ramach programu Szkoła Ucząca Się, który od 2000 roku prowadzony jest przez Fundację Centrum Edukacji Obywatelskiej i Polsko-Amerykańską Fundację Wolności jest uzyskanie w 2007r. certyfikatu Szkoły Uczącej Się.

Program SUS ma na celu doskonalenie warsztatu nauczycieli, wprowadzając zasady „organizacji uczącej się” i wzmacniając współpracę między nauczycielami, poprawia jakość pracy szkoły.

4.4. Zespół Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu

W Zespole Szkół Inżynierii Środowiska zatrudnionych jest 53 nauczycieli, z których 6 to nauczyciele dyplomowani, 24 mianowani, 18 kontraktowi i 5 stażyści, co stanowi odpowiedni 11,2% dyplomowani, 45,28% mianowani, 33,96% kontraktowi i 9,43% stażyści. Przeciętny ogólny staż pracy nauczycieli: 25 lat nauczyciele dyplomowani, 15 lat nauczyciele mianowani, 7 lat nauczyciele kontraktowi i 1,4 roku nauczyciele stażyści. Na podstawie zaprezentowanych danych statystycznych można stwierdzić, że grono pedagogiczne tworzą ludzie młodzi o znaczącym już dorobku zawodowym, który jest ciągle wzbogacany poprzez systematyczne doskonalenie zawodowe i realizowany proces awansu zawodowego. Spośród 53 zatrudnionych nauczycieli tylko jedna osoba – instruktor praktycznej nauki zawodu ma wykształcenie średnie, które aktualnie uzupełnia i w bieżącym roku akademickim kończy licencjat. Ilość zatrudnionych nauczycieli jest zdecydowanie wyższa od ilości posiadanych etatów, a to z tego powodu, że większość nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych (21 osób) zatrudnionych jest w niepełnym wymiarze godzin. Podobna sytuacja jest z zatrudnieniem nauczycieli języków obcych. Analiza SWOT przeprowadzona przez kadre pedagogiczną wykazała, że umiejętność dostosowywania programów nauczania do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych nie należy do silnych stron kadry pedagogicznej, co wynika z braku możliwości odbywania przez nauczycieli nauczających przedmiotów zawodowych cyklicznych staży w zakładach pracy stosujących najnowocześniejsze technologie. Szansą na zmianę tej niekorzystnej sytuacji są przewidywane nowe systemowe rozwiązania prawne, które będą umożliwiały odbywanie





takich praktyk zawodowych i będą motywowały pracodawców do współpracy w tym zakresie ze szkołami zawodowymi.

4.5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Marii Karłowskiej w Żninie

Kadra pedagogiczna składa się z 60 nauczycieli, w tym dwóch pedagogów i jednego psychologa. Podział wg stopni awansu zawodowego przedstawia się następująco:

	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	razem
pełnozatrudnionych	1	12	21	17	51
niepełnozatrudnionych		2	6	1	9
razem	1	14	27	18	60

W szkole funkcjonują następujące stanowiska kierownicze: dyrektor szkoły, 2 wicedyrektorów, kierownik i zastępca szkolenia praktycznego, kierownik i zastępca warsztatów szkolnych.

Wielu nauczycieli ma ukończone różne formy doskonalenia zawodowego nadające im kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów oraz podnoszące ich kompetencje zawodowe. 18 nauczycieli jest egzaminatorami egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele w przypadku trudniejszych problemów wychowawczych współpracują z pedagogiem lub psychologiem szkolnym lub Poradnią Pedagogiczno Psychologiczną.

W szkole stosuje się różnorodne metody nauczania, tradycyjne i aktywizujące. Przy wyborze metod aktywizujących (mających wiele zalet) istnieje jednakże ryzyko nadmiernego rozproszenia uwagi uczniów, co utrudnia osiągnięcie założonych efektów w będącym do dyspozycji czasie. Są one również bardzo pracochłonne. Nauczyciel przygotowując scenariusz lekcji powinien właściwie wybrać metodę nauczania. Do mających zastosowanie w naszym przypadku metod problemowych zaliczyłbym: burzę mózgów, obserwację, dyskusję panelową, metodę problemową. Z metod ekspresji i impresji: gra symulacyjna, metoda laboratoryjna i metoda projektu. Z metod graficznego zapisu: drzewko decyzyjne, plakat, mapę mentalną i mapę skojarzeń.





Z tradycyjnych metod nauczania stosuje się:

- ✚ metody podające: wykład informacyjny, pogadanka tematyczna, opowiadanie, opis, prelekcja, anegdota, odczyt, objaśnienie lub wyjaśnienie.
- ✚ metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa,
- ✚ metody eksponujące: film, sztuka teatralna, ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem; elementy dramy,
- ✚ metody programowane: z użyciem komputera, z użyciem pomocy dydaktycznej, z użyciem podręcznika programowanego;
- ✚ metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia produkcyjne,

Częstość występowania poszczególnych metod jest oczywiście zróżnicowana. Wielu nauczycieli pracujących w szkole na swoich lekcjach wykorzystuje technologie informacyjne i komunikacyjne. Przeszli oni szereg przeszkoleń związanych z posługiwaniem się tymi technologiami. Zajęcia te prowadzą we własnych salach lekcyjnych lub w multimedialnym centrum informacji. Nauczyciele wykorzystują Internet jako źródło różnorodnych informacji wykorzystywanych w procesie edukacyjnym. W oparciu o technologie informacyjne nauczyciele uczą również projektowania (Program AUTO-CAD) oraz programowania sterowania obrabiarek numerycznych (Program Zero OSN). Na lekcjach wykorzystuje się również rzutniki multimedialne. Uczniowie technikum informatycznego i liceum profilowanego o profilu „zarządzanie informacją) mają dużą ilość zajęć z technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Część prac domowych jest związana z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Proces wychowawczy jest oparty na autorytecie nauczyciela.













5. Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych

Najczęściej kompetencjami określa się połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do określonej sytuacji. Tak więc można stwierdzić, iż kluczowe kompetencje nauczycieli, to takie kompetencje, które są niezbędne do rozwoju osobistego i samorealizacji, integracji społecznej i zatrudnienia, pozwalające być aktywnym obywatelem.

W dokumencie Unii Europejskiej przyjętym w Barcelonie w 2002 roku zaproponowano listę kluczowych kompetencji. Do kompetencji kluczowych zaliczono:

-  porozumiewanie się w języku ojczystym,
-  porozumiewanie się w językach obcych,
-  kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne,
-  kompetencje informatyczne,
-  umiejętność uczenia się,
-  kompetencje społeczne i obywatelskie,
-  inicjatywność i przedsiębiorczość,
-  świadomość i ekspresja kulturalna.

Przeprowadzona na potrzeby Narodowych Strategicznych Ram Odniesienia diagnoza społeczno-ekonomiczna obszaru edukacji, badania OECD PISA przeprowadzone w 2006 roku na grupie uczniów szkół ponadgimnazjalnych oraz analiza SWOT i opinie uzyskane od nauczycieli zgodnie wykazują, że do głównych problemów nauczycieli w kształtowaniu Kompetencji Kluczowych i zawodowych należą trudności w nauce w przedmiotach szczególnie istotnych dla rozwoju gospodarki i bariery w dostępie do wysokiego poziomu edukacji tworzone przed uczniami i szkołami na poziomie gimnazjalnym.

W opinii kadry pedagogicznej szkół zakwalifikowanych do udziału w projekcie „Szkoła kluczowych kompetencji - Ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów szkół Polski Centralnej i południowo – zachodniej”, którego autorem jest Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, system edukacji w polskich szkołach wyposaża jedynie częściowo





uczniów w wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych, ale nie sprzyja kształceniu umiejętności cywilizacyjnych przygotowujących do życia we współczesnym świecie a określanych jako Kompetencje Kluczowe. Do głównych problemów w kształtowaniu kluczowych kompetencji należy zaliczyć:

- ✚ Brak doradztwa metodycznego wspomagającego pracę nauczycieli, szczególnie w zakresie przedmiotów zawodowych przy niewystarczającym opanowaniu przez uczniów umiejętności kluczowych na poprzednich etapach edukacyjnych (zwłaszcza dotyczy to matematyki i technologii informacyjnej),
- ✚ Trudności w przekonaniu uczniów potrzeby stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji spowodowane niewystarczającą motywacją uczniów do nauki,
- ✚ Niedostosowanie obowiązujących programy nauczania, które nakierowane są na przekazywanie treści, a nie na umiejętności uczenia się i przetwarzania wiedzy, co powoduje brak umiejętności w rozwiązywaniu problemów,
- ✚ Brak aktywnej współpracy pomiędzy szkołą, rodzicami i pracodawcami w zakresie zrozumienia potrzeb i zainteresowań młodzieży przy jednoczesnej niechęci do podejmowania wyzwań przez uczniów,
- ✚ Niski poziom czytelnictwa i czytania ze zrozumieniem, a co za tym idzie wąski zasób leksykalny powodujący trudności uczniów w przyswajaniu pojęć i terminów specjalistycznych, w tym również związanych z wybranym zawodem,
- ✚ Brak wzorca systemu wdrażania uczniów do samodzielnej pracy umysłowej i umiejętności przetwarzania informacji,
- ✚ Brak systematyczności w nauce z kluczowych przedmiotów takich jak matematyka, fizyka, chemia sprzyjający pogłębianiu się niepowodzeń uczniów,
- ✚ Trudności w zrozumieniu związków przyczynowo-skutkowych powodujące brak logicznego myślenia i problemy w formułowaniu właściwych wniosków przez uczniów.

Z tych powodów, po diagnozie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów „na wejściu”, rozpoczynających naukę w szkołach ponadgimnazjalnych zachodzi potrzeba uzupełnienia wiadomości umożliwiających realizowanie obowiązującej podstawy programowej. Wielu





uczniów we wcześniejszych etapach edukacyjnych osiągało oceny dopuszczające i dostateczne świadczące o minimalnym poziomie ich kompetencji. Takie postępowanie generuje kolejne opóźnienia i powoduje rozwarstwienie wśród populacji uczniów. W konsekwencji młodzież po ukończeniu edukacji na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej wielu przypadkach jest słabo przygotowana do wejścia na rynek pracy lub rozpoczęcia samodzielnej działalności gospodarczej. Znajduje to również potwierdzenie w wynikach zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.





II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE





1. Efekty kształcenia

Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości;

W dobie gospodarki rynkowej zmieniającej się rzeczywistości gospodarczej oraz zmian zachodzących w gospodarce światowej i krajowej należy zwrócić uwagę na rozwój kluczowych kompetencji młodzieży, jak i dorosłych. W kraju naszym nadal małe znaczenie ma uczenie się przez całe życie. Kluczowe kompetencje to takie umiejętności połączone z wiedzą, które umożliwią samorealizację. Dlatego też bardzo istotnym jest, aby pobudzać i rozwijać w młodzieży ducha przedsiębiorczości szeroko rozumianej jako umiejętności radzenia sobie w każdej sytuacji, zarówno na etapie pobierania nauki, jak i realizacji ścieżki zawodowej. Największym problemem zauważalnym na polskim rynku pracy jest brak myślenia perspektywicznego. Przedsiębiorczość w szkole to nauka kreatywności i podejmowania ryzyka, to nauka planowania i prowadzenia do osiągnięcia zamierzonego celu. Dlatego też uczeń musi pozyskać zdolność identyfikowania swoich umiejętności osobistych i zawodowych w kontekście planowania ścieżki zawodowej. Bardzo istotnym jest poznanie zasad obowiązujących w prowadzeniu działalności gospodarczej. Nie bez znaczenia jest pozyskanie wiedzy na temat źródeł finansowania, systemów rozliczania, kosztów. Młody człowiek musi również poznać obowiązujące przepisy prawa związane z migracją zarobkową, zatrudnianiem pracowników, obciążeń publicznych. Jego wiedza na temat przedsiębiorczości musi prowadzić do zdecydowania czy chce być pracodawcą, czy też tylko i wyłącznie pracobiorcą. W jednym i drugim przypadku mówimy o aktywnym udziale w budowie własnej ścieżki zawodowej. Uczniowie powinni również zapoznać się z różnego rodzaju działaniami realizowanymi przez duże koncerny w zakresie społecznej odpowiedzialności w biznesie. W wyniku pozyskania tej wiedzy dowiedzą się w jaki sposób prowadzić przedsiębiorstwo, by być podmiotem etycznie realizującym swoje przedsięwzięcie. Bardzo ważnym elementem jest poznanie przez ucznia zasad zarządzania, zarówno przedsiębiorstwem, jak i zasobami ludzkimi, co obejmuje np. planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie i zlecanie zadań, analizowanie, komunikowanie, sporządzanie raportów, ocenę i sprawozdawczość,





skutecznej reprezentacji i negocjacji oraz zdolności zarówno pracy indywidualnej, jak i współpracy w zespołach. Ważnym elementem jest pozyskanie umiejętności dokonywania oceny i identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, a także oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych przypadkach. Postawa przedsiębiorcza charakteryzuje się inicjatywnością, aktywnością, niezależnością i innowacyjnością zarówno w życiu osobistym i społecznym, jak i w pracy. Obejmuje również motywację i determinację w kierunku realizowania celów, czy to osobistych, czy wspólnych, zarówno prywatnych jak i w pracy.

Absolwent z kompetencjami kluczowymi w zakresie przedsiębiorczości powinien:

- ✚ posiadać ukształtowany system powszechnie akceptowanych wartości, pozwalających na bycie aktywnym w życiu społecznym.
- ✚ posiadać zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów,
- ✚ radzić sobie w sytuacjach nowych i nietypowych,
- ✚ posiadać umiejętność analizowania informacji i sytuacji oraz formułowania zadań do skutecznego i efektywnego radzenia w życiu osobistym i zawodowym,
- ✚ umieć przetwarzać wiedzę i wykorzystywać ją do rozwiązywania różnorodnych problemów,
- ✚ posiadać umiejętność pracy w zespole, okazywania szacunku i zrozumienia dla współpracowników oraz komunikowania się w różnych sytuacjach, zarówno w formie ustnej jak i pisemnej,
- ✚ posiadać kompetencje w zakresie negocjacji i realizacji planów w warunkach rynkowych,
- ✚ mieć zdolność do podejmowania przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym,
- ✚ umieć precyzyjnie wyrażać własne myśli, stawiać pytania i odpowiadać na problemy,
- ✚ umieć korzystać z nowoczesnych narzędzi technologii informacyjnej i pozyskiwać informacje z różnorodnych źródeł,

Umiejętność określania istoty przedsiębiorczości i zastosowanie jej w praktyce w dowolnym obszarze działalności, eksponowanie w swoim zachowaniu cech człowieka przedsiębiorczego, eliminowanie czynników oznaczających działanie nieetyczne zarówno w





szkole, miejscu pracy jak i swoim środowisku, samodzielne rozwijanie i kształtowanie zachowań przedsiębiorczych, innowacyjnych – analiza i samodzielne charakteryzowanie przykładowych zachowań przedsiębiorczych, samodzielne opracowywanie potrzeb wg różnych kryteriów, wyznaczanie hierarchii własnych potrzeb, analiza zachowań etycznych w gospodarce, stosowanie różnych technik skutecznego komunikowania się, określanie cech lidera w zespole, samodzielne ustalanie cyklu działania zorganizowanego, analizowanie i stosowanie zasad racjonalnego gospodarowania, zachowań moralnych i etycznych, umiejętność skutecznego kierowania zespołem, skutecznych negocjacji, osiągnięcie określonych celów założonych do realizacji w różnych obszarach.

Bardzo istotnym jest także poznanie własnych możliwości i umiejętności w zakresie bycia przedsiębiorczym pracobiorcą. Istotne jest tutaj poznanie niezbędnych technik poszukiwania pracy, umiejętność sporządzania własnych dokumentów aplikacyjnych związanych z aktywnym poszukiwaniem pracy, prowadzenia rozmów kwalifikacyjnych, utrzymania pracy i odnoszenia w niej sukcesów. Ważne jest by poznać zasady zatrudniania oraz wszystkie obciążenia związane z zatrudnieniem. Bardzo często brak wiedzy na temat podstaw zatrudniania, rodzajów umów oraz kosztów z nimi związanych prowadzi do wielu problemów i powoduje wyhamowywanie postawy przedsiębiorczości. Pozyskanie tej wiedzy umożliwi młodemu człowiekowi łatwiejsze zdecydowanie co do planowania własnej ścieżki zawodowej.

W większości szkół zagadnienia dotyczące przedsiębiorczości są realizowane w ramach przedmiotu „podstawy przedsiębiorczości”, gdyż wchodzi w zakres części teoretycznej egzaminu zawodowego.

Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Kompetencje informatyczne wymagają solidnego rozumienia i znajomości natury, roli i możliwości technologii informacyjnej w codziennych kontekstach: w życiu osobistym i





społecznym, a także w pracy. Kompetencje informatyczne jakie uczeń i absolwent ma nabyć obejmują umiejętność i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się.

Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu. Obejmuje to główne aplikacje komputerowe – edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji i posługiwanie się nimi – oraz rozumienie możliwości i potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe) do celów pracy, rozrywki, wymiany informacji i udziału w sieciach współpracy, a także do celów uczenia się i badań.

Uczniowie powinni także rozumieć, w jaki sposób technologia informacyjna może wspierać kreatywność i innowacje, a także być świadomymi zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji oraz zasad prawnych i etycznych mających zastosowanie przy interaktywnym korzystaniu z technologii informacyjnej. Konieczne umiejętności obejmują zdolność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób.

Uczniowie powinni posiadać umiejętności wykorzystywania narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji, a także zdolność docierania do usług oferowanych w Internecie, wyszukiwania ich i korzystania z nich.

Korzystanie z technologii informacyjnej wymaga krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych. Rozwijaniu tych kompetencji sprzyja również zainteresowanie udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych, społecznych lub zawodowych.

Efektem kształcenia uczniów w zakresie technologii informacyjnej jest umiejętność wyszukiwania informacji służących rozwojowi zawodowemu ucznia i absolwenta. To





również możliwość wykorzystywanie narzędzi aplikacji biurowych do tworzenia, przetwarzania, prezentowania i analizowania złożonych informacji. Takich jak:

- ✚ edytor tekstu - tworzenie i formatowanie dokumentów biurowych,
- ✚ arkusz kalkulacyjny - zastosowanie arkusza w ekonomii
- ✚ prezentacje multimedialne - tworzenie prezentacji , kreatywne wykorzystywanie pomysłów do tworzenia prezentacji związanych z przyszłym zawodem ucznia,
- ✚ bazy danych - tworzenie bazy danych, zasady przechowywania i przetwarzania informacji w firmie,
- ✚ programy do obróbki graficznej obrazu - tworzenia folderów reklamowych firmy, wizytówek, dyplomów,

Rozwój technologii informacyjnych i odpowiednie ich wykorzystanie powinno przyczyniać się do większej otwartości ucznia. Pozyskana wiedza daje możliwość tworzenia własnych stron internetowych, komunikowania się ze społeczeństwem za pośrednictwem blogów, portali społecznościowych. To także wielka szansa edukacji pozaformalnej. W szczególności jest to istotne w społeczeństwie ubogim, gdzie bardzo często Internet jest jedynym oknem na świat.

Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki

Kompetencje matematyczne jakie uczeń i absolwent ma opanować obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. U uczniów należy kształtować kompetencje matematyczne w zakresie wiedzy tzn. rozumienie terminów i pojęć matematycznych; dobrze opanowana umiejętność liczenia; znajomość miar i struktur; znajomość głównych operacji i sposobów prezentacji matematycznej; świadomość pytań, na które matematyka może dać odpowiedź. Nie bez znaczenia jest kształtowanie tych kompetencji w zakresie umiejętności stosowania głównych zasad i procesów matematycznych w codziennych sytuacjach prywatnych i zawodowych; śledzenia i oceny ciągów argumentów; przekazywania





komunikatów za pomocą języka matematycznego; korzystania z tekstu matematycznego, oceny zasadności wnioskowań i działań oraz szukania optymalnych rozwiązań.

Należy podkreślić, iż kompetencje matematyczne uczą myślenia logicznego, przestrzennego i wizualnego. Konieczna wiedza w dziedzinie matematyki obejmuje solidną umiejętność liczenia, znajomość miar i struktur, głównych operacji i sposobów prezentacji matematycznej, rozumienie terminów i pojęć matematycznych. Uczeń powinien być w stanie rozumować w matematyczny sposób, rozumieć dowód matematyczny i komunikować się językiem matematycznym oraz korzystać z odpowiednich pomocy.

Umiejętności liczenia, sprawnego wykonywania działań na liczbach, wyrażeniach i podstawowych obiektach abstrakcyjnych są istotne w życiu codziennym zarówno zawodowym, jak i osobistym.

Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych

W dobie globalizacji, otwartości rynków, dążenia społeczeństw do integracji jednym z najważniejszych przedmiotów w edukacji szkolnej stał się język angielski. Porozumiewanie się w tym języku opiera się na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych.

Porozumiewanie się w obcych językach wymaga takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych. Stopień opanowania języka przez daną osobę może być różny w przypadku czterech kompetencji językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz zależny od społecznego i kulturowego kontekstu osobistego, otoczenia oraz potrzeb lub zainteresowań danej osoby. Kompetencja porozumiewania się w języku angielskim wymaga znajomości słownictwa i gramatyki oraz świadomości głównych typów interakcji słownej. Bardzo istotna jest również znajomość aspektu kulturowego i zmienności języków.





Na niezbędne umiejętności w zakresie komunikacji w języku angielskim składa się zdolność rozumienia komunikatów słownych, inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów, odpowiednio do potrzeb danej osoby. Uczniowie powinni także być w stanie właściwie korzystać z pomocy oraz uczyć się języków również w nieformalny sposób w ramach uczenia się przez całe życie.

Pozyskane kompetencje w zakresie języka obcego powinny przyczynić się do:

- ✚ Umiejętności prowadzenia rozmowy w języku obcym
- ✚ Zdolności rozumienia i wyrażania myśli w mowie i piśmie,
- ✚ Otwartości w komunikacji z cudzoziemcami,
- ✚ Znajomości terminologii języka zawodowego w kontaktach z kontrahentami zagranicznymi,
- ✚ Zwiększenia mobilności na europejskim rynku pracy





2. Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

Kompetencje zawodowe dla każdego zawodu wynikają z podstaw programowych i programów nauczania. W skład kompetencji zawodowych każdego ucznia i absolwenta wchodzi umiejętności wynikające z nauki danego zawodu, specyfiki szkoły oraz umiejętności związane z kluczowymi kompetencjami.

Kompetencje zawodowe w praktyce są oceniane na podstawie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Na podstawie wyników egzaminów zawodowych komisja przedmiotów zawodowych wypracowuje wnioski i podejmowane są działania mające je poprawić lub utrzymać w przypadku, gdy są zadowalające (porównywalne z krajowymi).

Bardzo istotnym elementem oceny kompetencji zawodowych uczniów i absolwentów jest opinia środowiska, a w szczególności opinia pracodawców. Dobrze przyswojona wiedza oraz odpowiednie kompetencje zawodowe powodują zainteresowanie pracodawcy nowym pracownikiem. Dobrze przygotowany absolwent posiadający właściwie ugruntowaną wiedzę jest zawsze oczekiwanym pracownikiem na rynku pracy. Uczeń i absolwent w związku z powyższym powinien znać relacje i zasady ekonomiczne na rynku, umieć dostosować wiedzę i umiejętności do oczekiwań pracodawcy, być kreatywnym przy realizacji powierzonych zadań i celów zawodowych, umieć stosować wiedzę i być innowacyjnym i przedsiębiorczym na lokalnym rynku pracy.

Dlatego bardzo istotnym jest, aby kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów zarówno związane ze specyfiką szkoły i zawodu przenikały się z kluczowymi kompetencjami.





3. Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe

Kompetencje kluczowe powinny wspierać uzyskane kompetencje zawodowe. Połączenie tych dwóch rodzajów kompetencji pozwoli na przygotowanie ucznia do wymagań jednolitego europejskiego rynku pracy. Stąd absolwent szkoły zawodowej po zakończeniu nauki powinien osiąść następujące kompetencje:

- ✚ Zdolność uczenia się, czyli stały i konsekwentny proces uczenia się przez całe życie. Każda jednostka powinna umieć zorganizować swój własny proces uczenia się, łącznie z elementami zarządzania czasem i informacją w tym procesie. Kompetencja ta zawiera wiedzę dotyczącą swoich potrzeb w zakresie uczenia się, preferowanego sposobu nabywania wiedzy, słabych i mocnych stron, identyfikowania dostępnych szans rozwoju i umiejętność pokonywania przeszkód w efektywnym nabywaniu wiedzy. Ważna również jest umiejętność budowania na zdobytym do tej pory doświadczeniu, aby móc skutecznie stosować nabywaną wiedzę i umiejętności w różnych kontekstach. Dzięki temu nasz pracownik nie tylko szybko uzupełni potencjalne braki, przyswoi sobie wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy na danym stanowisku, ale także będzie umiał nabytą wiedzę wykorzystać w praktyce.

- ✚ Kompetencje interpersonalne, międzykulturowe i społeczne, czyli te aspekty zachowania jednostki, które pozwalają na jej aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i zawodowym. Ważne będzie tu więc rozumienie zasad postępowania i reguł zachowania w różnych społeczeństwach oraz środowiskach. Wiąże się to także z umiejętnością porozumiewania się i rozumienia czasem bardzo odmiennych punktów widzenia przedstawicieli różnorodnych społeczeństw. Żyjąc lub pracując w środowiskach wielokulturowych liczyć będzie się także umiejętność rozwiązywania konfliktów i negocjacji. Dużą rolę odgrywa tu empatyczna postawa oraz tworzenie klimatu wzajemnego zaufania w naszym otoczeniu. Ten zbiór kompetencji pozwala pracownikowi stać się wartościowym członkiem naszego zespołu i łatwo zaaklimatyzować się w nowym otoczeniu.





- ✚ Kompetencje obywatelskie wiążą się z pełnym życiem obywatelskim Europejczyka. Opierają się one na znajomości pojęć i struktur w życiu społecznym i politycznym, zaangażowaniu w życie publiczne, aktywnym uczestnictwie w działaniach społeczności lokalnych oraz w demokratycznym podejmowaniu decyzji na różnych szczeblach (głównie poprzez uczestnictwo w głosowaniach). Mają za zadanie budzić poczucie przynależności do swojej narodowości, Europy jako całości oraz danej części świata. Taka postawa wymusza podejmowanie aktywnych działań, co z pewnością przyda się w każdym przedsiębiorstwie.
- ✚ Przedsiębiorczość, czyli zamiana pomysłów w działanie. Jest to bardzo szeroki obszar obejmujący m.in. kreatywność, innowacyjność, umiejętność podejmowania skalkulowanego ryzyka, wyznaczanie celów, planowanie i realizacja swoich planów, zarządzanie projektami. Stanowi ona niezbędną bazę do nabywania kompetencji związanych już z konkretnymi przedsięwzięciami. Pozwala pracownikom uzyskać świadomość kontekstu ich pracy i zdolność wykorzystywania nadarzających się okazji. Postawa przedsiębiorcza to przede wszystkim aktywność, niezależność, motywacja i determinacja w osiąganiu swoich celów. Czyli szukajmy osób przedsiębiorczych – to one będą motorem postępu w naszych firmach.
- ✚ Ekspresja kulturalna, czyli twórcze wyrażanie swoich opinii, idei, doświadczeń i uczuć. Obejmuje ona znajomość zagadnień i umiejętność korzystania z różnych środków wyrazu, np. muzyka, sztuka teatralna, literatura, sztuki wizualne, media, jak również zdolność odniesienia własnych punktów widzenia w zakresie twórczości i ekspresji do opinii innych oraz zainteresowanie życiem kulturalnym. Tego typu zainteresowania poszerzają horyzonty naszych pracowników i pozwalają im w pełni wykorzystać swój potencjał.
- ✚ Porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych. Jest to wyrażanie się, rozumienie innych osób oraz wymiana poglądów, myśli, faktów w formie zarówno ustnej, jak i pisemnej. W przypadku porozumiewania się w języku obcym mamy również do czynienia z aspektami różnic kulturowych, które powodować mogą błędną interpretację wyrażanych idei. Porozumiewanie się jest podstawą naszej pracy, dobra





komunikacja usprawnia działalność firmy i sprawia, że łatwiej realizuje się postawione cele.

- ✚ Kompetencje matematyczne obejmują one umiejętność posługiwania się w życiu codziennym podstawowymi operacjami matematycznymi, takimi jak: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie oraz obliczanie proporcji. Dużą rolę przywiązuje się tutaj do logicznego i przestrzennego myślenia oraz wyrażania swoich idei z zastosowaniem wzorów, modeli, tabel czy wykresów. Kompetencja charakterystyczna dla środowisk biznesowych, gdzie operowanie odpowiednimi danymi, przedstawionymi w określonej formie jest na porządku dziennym.
- ✚ Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne pozwalają na wykorzystanie istniejącej już wiedzy i metodologii w sytuacjach codziennych, wyciąganie logicznych, opartych na dowodach wniosków. Liczyć się będzie tutaj umiejętność zastosowania odpowiedniej metodologii w zależności od konkretnych potrzeb oraz rozumienie wpływu działalności człowieka na środowisko, w którym żyje.
- ✚ Kompetencje informatyczne to skuteczne posługiwanie się technologiami społeczeństwa informacyjnego w różnych aspektach (praca, rozrywka, komunikacja). Korzystanie z komputera i Internetu podczas zbierania, analizowania, edytowania, prezentowania oraz wymiany informacji. Porozumiewanie się za pośrednictwem Internetu, nawiązywanie kontaktów, budowanie swojej sieci kontaktów, współpraca w sieci. Praca w każdej firmie nierozłącznie wiąże się już z wykorzystaniem komputera i Internetu, więc od naszych pracowników oczekiwania możemy sprawnego poruszania się na tym polu.





III. RYNEK PRACY





1. Regionalny i lokalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych szkół

Zgodnie ze Strategią Rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego na lata 2007-2020 przyjętą przez Sejmik Województwa Kujawsko-Pomorskiego w dniu 12 grudnia 2005 roku, poprawa sytuacji na lokalnym rynku pracy jest niewystarczająca w sferze zatrudnienia. Zauważalne jest zmniejszenie ogólnej liczby pracujących, natomiast niestety nadal stopa bezrobocia jest stosunkowo wysoka, co stawia województwo w niekorzystnej sytuacji.

Pocieszającą sytuacją jest wzrost aktywizacji młodzieży zarówno w zakresie edukacji, jak i podejmowania zatrudnienia – w tym również tworzenia własnych przedsięwzięć przez ludzi młodych. W przygotowanej strategii województwa autorzy dokonali diagnozy stanu społeczno-gospodarczego. Obowiązująca Strategia rozwoju województwa analizuje mocne i słabe strony konkurencyjności gospodarki województwa.

- ✚ Mocne strony to: wielobranżowy charakter gospodarki, czołowe pozycje w kraju w produkcji, przemysłu: chemicznego, gumowego i celulozowo-papierniczego, dobre wyposażenie ośrodków stołecznych w instytucje otoczenia biznesu, częściowo czynna szerokopasmowa sieć informacyjna jako podstawa informatyzacji regionu, znacząca pozycja rynkowa i eksportowa niektórych przedsiębiorstw, otwartość regionu dla inwestycji zagranicznych, bogate zasoby surowcowe: kopaliny, surowce pochodzenia rolniczego, leśnego, korzystne warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa ekologicznego, korzystna struktura obszarowa gospodarstw rolnych wykazująca tendencje zmian w kierunku gospodarstw dużych, czołowe pozycje w skali kraju w produkcji rolnej i przetwórstwie rolno-spożywczym, kształtująca się grupa gospodarstw producentów rolnych mogących konkurować na europejskim rynku rolnym, wysoka aktywność rolników regionu w wykorzystaniu środków unijnych.
- ✚ Słabe strony to: niedorozwój otoczenia instytucjonalnego biznesu w ośrodkach powiatowych, niska kreatywność i promocja innowacji ośrodków badawczo-rozwojowych, słabe powiązania sektora badawczo-rozwojowego z gospodarką, niskie nakłady na działalność badawczo-rozwojową, niska aktywność rozwojowa większości małych i średnich firm, słabe przygotowanie dla lokalizacji inwestycji w regionie





(planistyczne i infrastrukturalne), niedostateczne wykorzystanie zasobów i walorów środowiska przyrodniczego i kulturowego dla sektora gospodarki turystycznej, niewystarczająco wypromowana i zbyt słabo zróżnicowana oferta turystyczna.

- ✚ Szanse: upowszechnianie tendencji rozwoju gospodarki opartej na wiedzy, aktywność w międzynarodowej i międzyregionalnej współpracy, korzystny wizerunek regionu w innych krajach UE, umacnianie więzi gospodarczych z krajami Europy Wschodniej, nowe źródła i instrumenty wsparcia rozwoju gospodarki ze środków UE, egionalizacja polityki rozwoju społeczno-gospodarczego państwa.
- ✚ Zagrożenia: utrzymywanie nadmiernie skomplikowanego, niespójnego systemu prawnego dotyczącego działalności gospodarczej, wysokie koszty pracy i kapitału, nadmierny fiskalizm, słaba dostępność do atrakcyjnych źródeł finansowania inwestycji rozwojowych firm, brak postępu w realizacji zadań Państwa na obszarze województwa z zakresu infrastruktury technicznej, głównie transportowej, włączających region w przestrzeń europejską (autostrada A1, drogi ekspresowe).

Natomiast w zakresie analizy SWOT społeczeństwa autorzy wymieniają:

- ✚ Mocne strony: młodość społeczności regionu, proedukacyjne postawy społeczeństwa regionu, rozwinięte szkolnictwo wyższe, w tym dwa silne ośrodki kształcenia akademickiego Toruń i Bydgoszcz, silny ośrodek usług zdrowotnych w Bydgoszczy, wysoka aktywność kulturalna i sportowa o znaczeniu krajowym i międzynarodowym, aktywny sektor organizacji pozarządowych.
- ✚ Słabe strony: utrzymujące się wysokie bezrobocie strukturalne, technologiczne oraz ukryte na obszarach wiejskich, rosnące bezrobocie wśród młodzieży, absolwentów, wadliwa struktura kwalifikacji zawodowych przy dużej inercji zmian kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy, niedostateczna podaż pozarolniczych miejsc pracy na obszarach wiejskich, niska dostępność Internetu dla gospodarstw domowych i podmiotów gospodarczych, głównie na terenach wiejskich, niedostosowanie oferty usług publicznych do zmieniającej się struktury demograficznej, mało aktywne postawy obywatelskie mieszkańców, słabo rozwinięty system profilaktyki zdrowia, niska wrażliwość społeczna względem niektórych grup społecznych, np. osób uzależnionych, niepełnosprawnych, bezdomnych.





- ✚ Szanse: polityka rynku pracy w kierunku obniżenia kosztów zatrudnienia, możliwość zatrudnienia na europejskim rynku pracy, nowe źródła i instrumenty wsparcia rozwoju zasobów ludzkich ze środków UE.
- ✚ Zagrożenia: utrzymywanie tendencji niskiej reprodukcji ludności, przekształcenia w gospodarce powodujące mniejsze zapotrzebowanie na pracę, emigracja poza województwo osób młodych, wykształconych, przedsiębiorczych, wzrost kosztów kształcenia, niestabilna polityka zdrowotna państwa.

W ramach przygotowanej i zatwierdzonej strategii na lata 2007-2020 autorzy zauważają konieczność inwestowania w rozwój zasobów ludzkich. Według autorów bardzo istotnym elementem jest budowa społeczeństwa obywatelskiego oparta na wiedzy. Zauważają również potrzebę dopasowania kierunków kształcenia do wymogów nowoczesnego rynku pracy. Ważnym elementem jest uczenie się przez całe życie. Dlatego też w punkcie 3.1.3 autorzy zauważają: „Współczesna, dynamiczna gospodarka wymaga pracowników kreatywnych, zdolnych do podejmowania zatrudnienia w warunkach szybkich zmian specjalizacji i zawodów. Łatwość adaptacji do zmiennego środowiska pracy winny zapewniać różniczne formy kształcenia ustawicznego, zarówno zawodowego jak i ogólnego. Obok rozwijania tradycyjnych form (instytucji) kształcenia dorosłych, istotnym elementem tej edukacji winny stać się zdalne systemy edukacyjne wykorzystujące technologie informatyczne: tele-wykłady, video-prezentacje, edukacyjne bazy danych dostępne za pośrednictwem internetu. Właściwe jest zatem tworzenie szans podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania nowych umiejętności dorosłym mieszkańcom regionu kujawsko-pomorskiego, a w szczególności ludności wiejskiej”.

W strategii tej podkreśla się także konieczność tworzenia warunków wyrównujących szanse edukacyjne młodzieży, a w szczególności młodzieży z terenów wiejskich i małych miasteczek. Autorzy piszą: „Poziom zamożności, miejsce zamieszkania, nierzadko pochodzenie społeczne w istotny sposób różnicują dziś szanse edukacyjne mieszkańców województwa, w szczególności w zakresie możliwości kształcenia ponadgimnazjalnego i wyższego. Niezbędne jest stworzenie zwłaszcza młodzieży wiejskiej i z małych miasteczek, także pochodzącej z biedniejszych rodzin, warunków lepszego, porównywalnego do





przeciętnego, startu do kształcenia. Wśród przedsięwzięć temu służących można m. in. wskazać różnego rodzaju systemy pomocy stypendialnej dla uczniów i młodzieży, wprowadzenie szeregu zajęć pozaszkolnych rozszerzających programy edukacyjne, zawierających ofertę kulturalną i sportową, rozwój infrastruktury szkół, w tym bibliotek i świetlic, zwłaszcza wyposażenie ich w nowoczesne środki edukacji, rozwój przyszkolnej bazy socjalnej jak np. internaty, bursy, campusy, stołówki, inne”.

Aby właściwie móc realizować Strategię województwa kujawsko-pomorskiego i zawarte w niej priorytety ważne jest tworzenie różnego rodzaju partnerstw. Działając lokalnie dla dobra społeczności powstawać będą dzieła, które budować będą nowoczesne społeczeństwo. Dotyczy to również wszelkich działań podejmowanych na rzecz budowy nowoczesnej oferty edukacyjnej opartej o obowiązujące normy, ale również szeroko pojętego partnerstwa wszystkich podmiotów z danego terenu. Szkoła to miejsce edukacji formalnej i pierwszy stopień ścieżki zawodowej. Istotnym elementem jest, by szkoła dostarczała wiedzy opartej o nowoczesną technologię i dostosowanej do potrzeb społeczeństwa. Potrzeby te zostały zdiagnozowane w opracowywanych przez poszczególne powiaty lokalnych strategiach rozwoju.

Rynek pracy województwa kujawsko - pomorskiego jest typowym polskim rynkiem pracy. Atutem tego regionu jest położenie geograficzne (centralna część Polski na szlaku ważnych dróg komunikacyjnych, w tym kolejowych). Interesującym zagadnieniem jest motywacja młodzieży przy wyborze ścieżki kariery edukacyjnej (na etapie wyboru szkoły ponadgimnazjalnej lub kierunku studiów). Młodzież ucząca się rzadko wybierając szkołę ponadgimnazjalną kieruje się analizą rynku pracy. Dlatego ważnym elementem jest prowadzenie działań o charakterze pomocowo-doradczym. Działania te powinny wspierać uczniów w zakresie wyboru szkoły, która przygotuje ich do zdobycia wiedzy w zawodach oczekiwanych przez rynek pracy. Ważne jest, by szkoła i otoczenie ukazywały młodzieży zmieniający się rynek pracy, wymogi i oczekiwania pracodawców. Szkoła to miejsce przygotowania młodego człowieka do bycia aktywnym na lokalnym rynku pracy. Ważne jest, by ukierunkowywanie rozwoju zawodowego odbywało się w sposób zgodny z zainteresowaniami oraz społecznymi i wrodzonymi predyspozycjami. Pozwoli to uniknąć








sytuacji, w której praca jest tylko koniecznością, i to budzącą negatywne uczucia ze względu na jej charakter.

Bardzo istotnym jest, by młodzież ukierunkowywana była na tworzenie miejsc pracy (czyli prowadzenie własnej działalności gospodarczej). Stymulowanie przedsiębiorczości powinno być jednym z priorytetów rozwoju regionalnego i lokalnego rynku pracy. Tworzenie nowych miejsc pracy w podmiotach tworzonych przez siebie przyczyniać się będzie wówczas do wzrostu atrakcyjności lokalnego rynku pracy. Tworzenie warunków sprzyjających prowadzenie własnych przedsiębiorstw posiada również tę zaletę, że absolwenci mogliby w większym stopniu realizować się w zawodach wyuczonych.

Niezadawalające kwalifikacje praktyczne młodych osób wchodzących na rynek pracy to kolejny problem z jakim mamy do czynienia na lokalnym rynku pracy województwa kujawsko – pomorskiego.

Pracodawcy prowadzący rekrutację jako najbardziej istotne kryterium wskazują posiadanie doświadczenia zawodowego. Absolwenci mogą wykazać się jedynie praktykami zawodowymi, które są obowiązkowym elementem edukacji w wybranych typach szkół i z założenia pełnią funkcje związane z „wdrażaniem” młodych ludzi do środowiska pracy i edukacją praktyczną. Natomiast ze względów oczywistych nie mogą legitymować się stażem zawodowym. Młodzież województwa kujawsko-pomorskiego posiada świadomość potencjalnych korzyści wynikających z odbywania praktyk zawodowych. Reasumując można stwierdzić, że praktyki zawodowe są jedną z wielu możliwości podnoszenia własnych kwalifikacji i kompetencji zawodowych oraz dostosowywania ich do stale zmieniających się oczekiwań pracodawców.

Mocne strony:

-  współpraca z przedsiębiorstwami w zakresie realizacji zajęć specjalizacyjnych,
-  realizacja praktyk zawodowych w zakładach pracy
-  współpraca z instytucjami zrzeszającymi przedsiębiorców w tym instytucjami zrzeszającymi rzemieślników





- ✚ współpraca z Powiatowymi Urzędami Pracy

Szanse:

- ✚ uczniowie mają możliwość praktycznego zapoznania się z nowoczesnymi metodami zarządzania, organizacji pracy i wykorzystaniem nowoczesnych technologii,
- ✚ zatrudnienie absolwentów szkół,
- ✚ szybka adaptacja ucznia, a później pracownika do wykonywanego zawodu

Słabe strony:

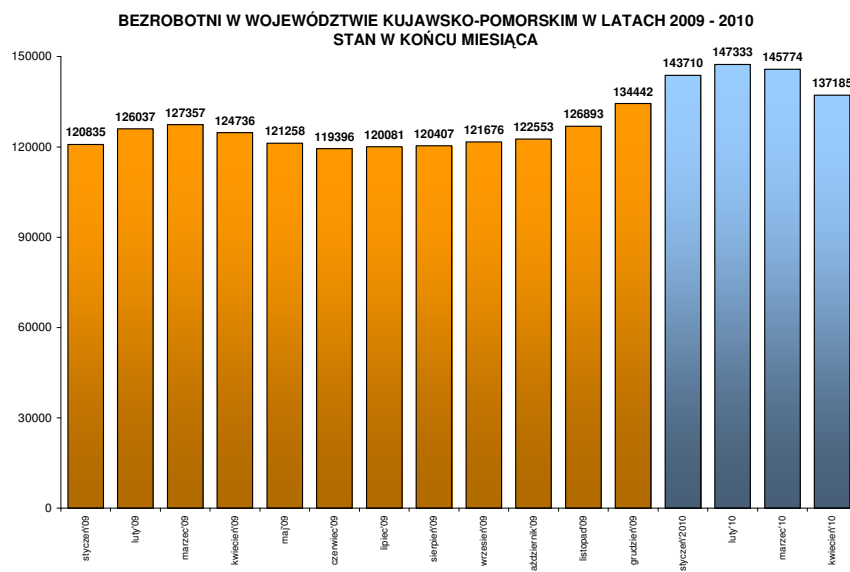
- ✚ rozbieżności między klasyfikacją szkolnictwa zawodowego a klasyfikacją stanowiskową zawodów,
- ✚ brak informacji o szansach zatrudnienia dla niektórych zawodów,
- ✚ uboga oferta kształcenia zawodowego dla dziewcząt na poziomie szkoły zasadniczej.

Zagrożenia:

- ✚ trudności ze znalezieniem właściwej oferty pracy przez absolwenta,
- ✚ brak ofert pracy w niektórych zawodach,
- ✚ niskie szanse na zatrudnienie z powodu braku odpowiednich kwalifikacji zawodowych






Wg stanu na dzień 30.04.2010 r. w woj. kujawsko-pomorskim zarejestrowanych było 137 185 bezrobotnych. Wśród bezrobotnych kobiety stanowiły 52,4% ogółu bezrobotnych. Liczba bezrobotnych zamieszkałych na terenie wsi to 43,8% ogółu bezrobotnych. Bezrobotni będący w szczególnej sytuacji na rynku pracy stanowili 92% bezrobotnych województwa kujawsko-pomorskiego. W województwie kujawsko-pomorskim według danych na dzień 30.04.2010 w powiatowych urzędach pracy było zarejestrowanych 3 786 bezrobotnych do 25 roku życia. Bezrobotnych bez doświadczenia zawodowego w omawianym okresie zarejestrowanych było 2 995 osób, 7 219 to bezrobotni bez wykształcenia średniego. W omawianym okresie podjęło pracę 9 812 osób. Stopa bezrobocia dla województwa kujawsko-pomorskiego na marzec 2010 roku wynosiła 16,9%.





Źródło: opracowanie własne na podstawie MPIPS-01 Sprawozdanie o rynku pracy

Liczba bezrobotnych wg danych Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu dla poszczególnych powiatów wynosiła:

-  Bydgoszcz (powiat grodzki i powiat ziemski) - 18 109 osób,
-  Golub-Dobrzyń – 3 146 osób,
-  Toruń (powiat grodzki i powiat ziemski) – 13 788 osób,
-  Świecie – 7 086 osób,
-  Żnin – 5 490 osób.

Powyżej została przedstawiona analiza województwa kujawsko-pomorskiego w tym również rynku pracy oraz najważniejsze elementy wynikające ze Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2013.





2. Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Szkoły biorące udział w Projekcie „Szkoła kluczowych kompetencji - Ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów szkół Polski Centralnej i południowo-zachodniej” kształcą uczniów w powiązaniu z regionalnym i lokalnym rynkiem pracy oraz z uwzględnieniem możliwości finansowych organu prowadzącego. Z analizy dokonanej na podstawie rozmów z dyrektorami szkół oraz kadrami pedagogicznymi wynika, iż na bieżąco prowadzona jest współpraca z urzędami pracy oraz lokalnymi pracodawcami. Pracodawcy jako podmioty tworzące miejsca pracy zainteresowani są pracownikami, którzy jeżeli nie posiadają oczekiwanego doświadczenia zawodowego, będą posiadali inne atuty niż dotychczas zatrudnieni pracownicy. Dlatego też można stwierdzić, iż dzięki tej dobrej współpracy oferta edukacyjna dopasowywana jest do potrzeb zmieniającego się rynku pracy województwa kujawsko-pomorskiego oraz zapotrzebowań pracodawców. Współpraca na poziomie lokalnym pomiędzy samorządem, szkołą i pracodawcą pomaga przy tworzeniu nowej oferty edukacyjnej. Należy zauważyć, iż wprowadzenie nowego kierunku kształcenia wiąże się dla szkoły ze znacznymi nakładami na zakup środków dydaktycznych oraz z koniecznością posiadania odpowiednio wykwalifikowanej kadry pedagogicznej. Kierunki kształcenia są więc pewnym kompromisem pomiędzy oczekiwaniami rynku pracy, a możliwościami lokalnego systemu oświaty. W związku z powyższym nie bez znaczenia dla wzrostu zatrudnienia osób młodych jest rozwój kluczowych kompetencji.

Oferta edukacyjna szkół powinna wesprzeć uczniów w zakresie zdobywania jak najwyższych kwalifikacji, a kwalifikacje te powinny odpowiadać wymogom stawianym przez pracodawców. Wydaje się iż najlepszym modelem jest kształtowanie postawy mobilnej, elastycznie dopasowującej się do wymagań rynku pracy. Weryfikacji procesu edukacyjnego dokonuje sam rynek pracy. Najważniejszym elementem oceny i analizy rynku pracy w kontekście podaży pracy jest ocena funkcjonującego systemu edukacji szkolnej do potrzeb i możliwości lokalnych rynków pracy.





Najistotniejszym elementem w dostosowaniu kompetencji kluczowych do potrzeb lokalnego rynku pracy jest kadra pedagogiczna, którą dysponują omawiane szkoły województwa kujawsko-pomorskiego.

Mocne strony:

- ✚ stabilność zatrudnienia kadry pedagogicznej przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych,
- ✚ doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie dydaktyki i nowoczesnych metod nauczania,
- ✚ kadra pedagogiczna ma pełne kwalifikacje do nauczania w różnych kierunkach kształcenia zawodowego

Szanse:

- ✚ wypracowanie najlepszych metod pracy z uczniem zdolnym i o szczególnych potrzebach edukacyjnych i ich kontynuacja,
- ✚ realizacja procesu dydaktycznego nowoczesnymi metodami i zdolność do podejmowania innowacji,
- ✚ stworzenie przez szkołę elastycznej oferty kształcenia zawodowego w zgodzie z potrzebami rynku pracy.

Słabe strony:

- ✚ niewystarczający kontakt z nowoczesnymi technologiami stosowanymi w zakładach pracy,
- ✚ rozbieżność między wiedzą teoretyczną przekazywaną w szkole, a praktycznymi umiejętnościami nabywanymi w zakładzie pracy podczas praktycznej nauki zawodu,

Zagrożenia:

- ✚ niebezpieczeństwo niedostosowania przekazywanych treści do realiów panujących w nowoczesnych zakładach pracy,
- ✚ niesprostanie standardom egzaminacyjnym na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe.

Nie mniej istotne jest pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy.





Mocne strony:

- ✚ Szeroki dostęp do pracowni informatycznych i technicznych,
- ✚ Możliwość zapoznania się z nowoczesnymi programami w poszczególnych profilach zawodowych,
- ✚ Ukończenie dodatkowych szkoleń poszerzających kompetencje zawodowe,
- ✚ Organizowanie w szkole konkursów i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach;
- ✚ Szeroka oferta zajęć dodatkowych dla uczniów,
- ✚ Promowanie sukcesów uczniów.

Szanse:

- ✚ Absolwenci będą dobrze przygotowani w zakresie nowoczesnych programów, nabędą umiejętności poszukiwane przez pracodawców,
- ✚ Aktywność i samodzielność uczniów,
- ✚ Podejmowanie nauki na kolejnym etapie edukacji.

Słabe strony:

- ✚ Niski odsetek uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach,
- ✚ Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informatycznych tylko jako komunikatorów,
- ✚ Brak motywacji do rozwijania zainteresowań,
- ✚ Niska świadomość zależności między wiedzą a sukcesem na rynku pracy,
- ✚ Niski poziom wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów ogólnokształcących.

Zagrożenia:

- ✚ Trudności w zatrudnieniu,
- ✚ Trudności w ukończeniu kolejnego etapu edukacji,
- ✚ Niska aktywność zawodowa,
- ✚ Trudności w nabywaniu umiejętności w zakresie przedmiotów zawodowych.





3. Możliwości zatrudnienia i funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy

Najważniejszymi partnerami szkół w zakresie wejścia ucznia na regionalny i lokalny rynek pracy są służby zatrudnienia. To w pośrednictwie pracy kadra pedagogiczna upatruje szansę na znalezienie miejsca pracy absolwentowi szkoły. Od szeregu lat omawiane wyżej placówki oświatowe współpracują w zakresie udzielania podstawowych informacji o rynku pracy. W czasie spotkań z przedstawicielami powiatowych urzędów pracy uczniowie zaznajamiają się z mechanizmami zachodzącymi na lokalnym rynku pracy. Poznają także oczekiwania pracodawców w stosunku do pracobiorców.

Istotną przesłanką dobrego startu w życie zawodowe absolwentów szkół jest bezpośredni kontakt z pracodawcami w czasie praktycznej nauki zawodu. Możliwe to jest dzięki faktowi tworzenia przez pracodawców miejsc do praktycznej nauki zawodu zależnie od aktualnych potrzeb lokalnego rynku pracy. Kwalifikacje zawodowe oraz poznanie zasad przedsiębiorczości wpływa w znaczący sposób na możliwości zatrudnienia.

Odpowiedzią na potrzebę tworzenia coraz to lepszych możliwości zatrudnienia młodych ludzi jest uruchamianie przez szkoły nowych kierunków kształcenia. Jednakże uruchomienie nowego kierunku jest pewną niewiadomą w zmieniającym się rynku pracy oraz zmiennej koniunkturze. Szkoły zobowiązane są do uzyskania pozytywnej opinii dla wprowadzenia nowego kierunku. Jeżeli absolwent nie może znaleźć pracy w zawodzie wyuczonym, to dysponując odpowiednimi kluczowymi kompetencjami dzięki aktywnej współpracy szkoły z pracodawcami, jest w stanie przystosować się do oczekiwań pracodawcy i znaleźć atrakcyjne miejsce pracy.

Pracodawcy coraz częściej zgłaszają zapotrzebowanie na pracowników o określonych kwalifikacjach zawodowych, powiązanych z takimi umiejętnościami ogólnymi jak myślenie matematyczne, przygotowanie informatyczne, sprawne posługiwanie się językiem obcym, umiejętności komunikacyjne, rozumienie, porządkowanie. Opanowanie na należytych poziomie kompetencji kluczowych stanowi więc jeden z elementów gwarantujących mobilność zawodową, którą może zapewnić nowoczesne dopasowane do potrzeb rynku pracy kształcenie zawodowe.





IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH





1. Prognozy demograficzne

Koronowo

Prognozy demograficzne liczby uczniów gimnazjów oraz szkół podstawowych w Gminie Koronowo (stan na dzień 30.09.2009) przedstawia poniższa tabela:

		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Data rozpoczęcia nauki w szkole ponadgimnazjalnej
Szkoła Podstawowa	IV	13	251	Wrzesień 2015
	V	12	225	Wrzesień 2014
	VI	13	258	Wrzesień 2013
Gimnazjum	I	12	273	Wrzesień 2012
	II	12	276	Wrzesień 2011
	III	13	279	Wrzesień 2010
Szkoła Ponadgimnazjalna		14	306	Wrzesień 2009
		13	295	Wrzesień 2008
		14	334	Wrzesień 2007
		15	352	Wrzesień 2006

Należy zauważyć, że we wrześniu 2010 roku w porównaniu z wrześniem 2009 roku nastąpi spadek liczby uczniów kończących gimnazjum. Jest to widoczne również w spadku ilości oddziałów z 14 na 13. W kolejnym roku liczba uczniów nie ulegnie dużej zmianie choć nadal następuje zmniejszenie liczby oddziałów.

Golub-Dobrzyń

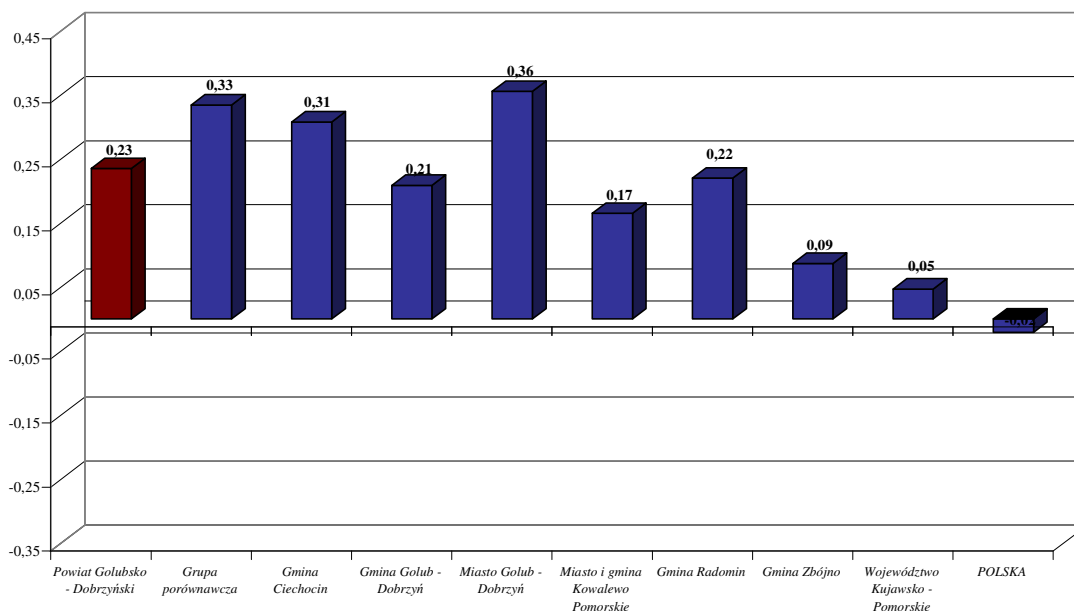
Na podstawie rocznika demograficznego oraz statystyki urodzeń prognozy demograficzne dla powiatu golubsko-dobrzyńskiego potwierdzają utrzymującą się liczbę ludności w granicach 45 tysięcy. Ze względu na malejącą liczbę urodzeń w ostatnich latach udział mieszkańców w wieku do 14 roku życia zmniejszył się z 31 do 20% populacji. Na wskaźnik ma również wpływ wydłużająca się długość życia mieszkańców. Zasadniczym jest jednak fakt zmniejszenia ilości urodzeń w z 640 w roku 1985 do 460 w roku 2009.

Analiza porównawcza przyrostu naturalnego:





*Przyrost naturalny liczony metodą:
(urodzenia żywe - zgony) : urodzenia żywe*



Pozytywny jest fakt zmniejszającej się migracji w ostatnim roku. Ze względu na utrzymujące się tendencje preferencji oświatowych mieszkańców w zakresie kształcenia zawodowego prognozy demograficzne nie powinny mieć znaczącego wpływu na rozwój szkoły.

Świecie

Wskazana w tabelach liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjów Powiatu Świeckiego pozwala zauważyć, że dopiero w 2013 r. nieznacznie zmniejszy się liczba potencjalnych kandydatów do szkół ponadgimnazjalnych (spadek o 92 uczniów). Fakt ten nie powinien mieć bardzo dużego wpływu na liczbę kandydatów do szkół kształcących zawodowo.

Gmina	Liczba uczniów w poszczególnych klasach szkoły podstawowej (stan na 30.09.2009)						Razem stan na 30.09.2009r.
	kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV	kl. V	kl. VI	
Świecie	355	310	320	373	331	366	2055
Bukowiec	57	56	64	60	63	66	366
Lniano	45	45	51	47	55	55	298
Osie	54	68	63	68	71	56	380
Drzycim	48	56	59	60	53	69	345
Jeżewo	77	77	87	67	82	90	480
Pruszcz	101	95	105	88	94	134	617
Warlubie	77	77	74	83	95	78	484
Dragacz	80	83	78	91	69	68	469





Świekatowo	50	47	35	47	55	66	300
	944	914	936	984	968	1048	5794

Gmina	Liczba uczniów w poszczególnych klasach gimnazjum(stan na 30.09.2009)			Razem stan na 30.09.2009r.
	kl. I	kl. II	kl. III	
Świecie	369	429	349	1147
Bukowiec	70	58	67	195
Lniano	70	68	68	206
Osie	103	168	56	227
Drzycim	70	67	73	210
Jeżewo	97	77	112	286
Pruszcz	140	132	108	380
Warlubie	84	96	96	276
Dragacz	81	87	82	250
Świekatowo	63	52	49	164
	1147	1234	1060	3341

Proponowana reforma szkolnictwa zawodowego stwarza dla uczniów lepsze warunki do kształcenia umiejętności, rozwijania kompetencji zawodowych i zdobywania uprawnień niezbędnych na nowoczesnym rynku pracy.

Toruń

W Toruniu w szkołach zawodowych systematycznie od roku 1990/91 notuje się spadek udziału uczniów zasadniczych szkół zawodowych z 12,9% do 1,9% w roku 2007/2008. Mniej drastycznie przedstawia się sytuacja w technikach. W Zespole Szkół Inżynierii Środowiska sytuacja odbiega od ogólnomiejskiej. Nabór do Zasadniczej Szkoły Zawodowej jest nierealizowany od dwóch lat, jednakże nabór do technikum jest na poziomie 25% wyższym niż miało to miejsce 10 lat wcześniej. Niewątpliwie na taką sytuację składa się szereg dodatkowych czynników, jak uruchomienie nowego kierunku kształcenia, czy działalność promocyjna, ale faktem pozostaje rosnące zainteresowanie szkołą.

Żnin

Powiat żniński charakteryzuje się wysokim bezrobociem, migracją zarobkową i niezbyt dynamicznym tworzeniem nowych miejsc pracy. Nie sprzyja to sytuacji demograficznej.

Systematycznie maleje liczba urodzin, co przedstawiają poniższe dane.

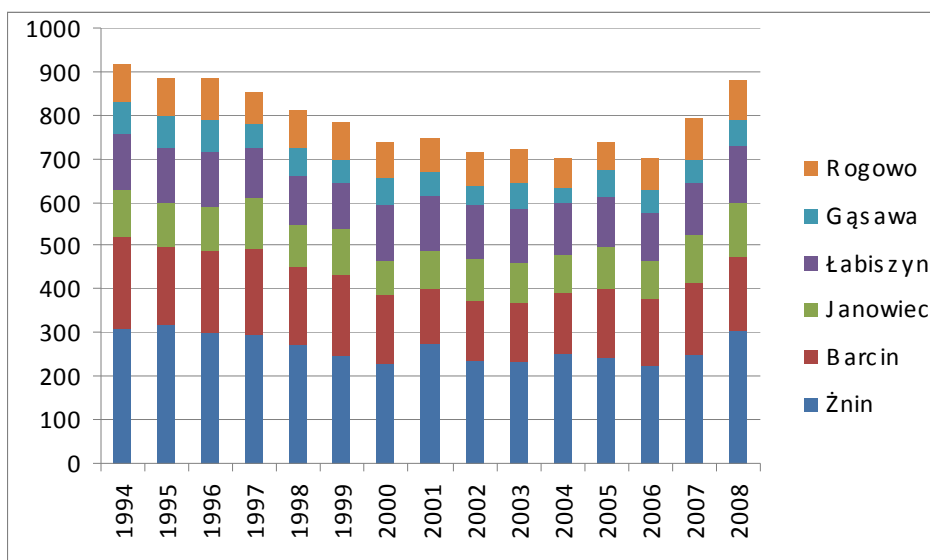




Dane demograficzne dla Powiatu Żnińskiego.

	Żnin	Barcin	Janowiec	Łabiszyn	Gąsawa	Rogowo	RAZEM
1994	311	209	108	131	74	83	916
1995	320	180	96	128	75	89	888
1996	301	187	99	131	73	94	885
1997	296	198	117	115	56	72	854
1998	275	178	97	113	65	86	814
1999	248	186	103	107	56	87	787
2000	228	158	82	125	63	85	741
2001	272	131	87	125	57	76	748
2002	236	138	95	123	49	78	719
2003	233	136	90	124	60	80	723
2004	250	144	86	118	38	69	705
2005	242	159	96	114	63	68	742
2006	225	153	90	108	54	71	701
2007	253	164	110	116	56	97	796
2008	306	168	124	134	59	88	879

Zależność liczby urodzin od roku dla poszczególnych gmin powiatu żnińskiego przedstawia poniższy wykres.



Dopiero od roku 2007 zaznacza się wzrost liczby urodzin.





2. Współpraca szkoły z zakładami pracy

Koronowo

Zespół Szkół Zawodowych im. gen. Stanisława Maczka w Koronowie swój program nauczania realizuje w oparciu o strategię zapotrzebowania rynku pracy w młodych wykwalifikowanych pracowników.

Według danych uzyskanych od dyrekcji Szkoła współpracuje z następującymi zakładami, gdzie uczniowie odbywają praktyki:

- Bank Spółdzielczy,
- PROJPRZEM,
- ELEWATOR,
- Gminna Spółdzielnia „Samopomoc Chłopska”,
- Zakład Mechaniki Maszyn - J. Kiełpikowski, a ponadto w: Biurze Usługowo-Rachunkowym pani Heleny Szulc, Biurze Usług Rachunkowych i Doradztwa podatkowego KRYST Państwa Czmochowskich, Urzędzie Gminy Sośno i Urzędzie Gminy Świekatowo, firmie „Błysk” w Pruszczu.

Szkoła współpracuje również z koronowskimi urzędami. Organizowane są również wizyty studyjne do zakładów pracy, na wystawy i targi oraz na wyższe uczelnie.

Golub-Dobrzyń

Szkoła współpracuje z zakładami pracy w zakresie organizacji praktyk zawodowych. Od wielu lat praktyki sezonowe w technikum organizowane są w gospodarstwach licencjonowanych oraz firmach z terenu powiatu. Od dwóch lat Zespół szkół Nr 2 realizuje projekt „jeden uczeń – jedna firma” w celu podniesienia jakości praktyk zawodowych przy możliwie dużej aktywności firm. Szkoła podpisuje porozumienia i umowy z zakładami pracy, zapewnia nadzór nad kształceniem oraz wyposaża firmy w programy praktyk dostosowane do warunków miejscowych.

Realizacja praktycznej nauki zawodu w Zasadniczej Szkole Zawodowej realizowana na podstawie umów o prace w celu przygotowania zawodowego obejmuje 18 zawodów w branży usługowej i gospodarczej. Od wielu lat podstawa jest współpraca szkoły w zakresie nadzoru z firmami i organizacjami pracodawców.





Lista firm współpracujących z Zespołem Szkół Nr2, a w których uczniowie klas I, II i III zasadniczej szkoły zawodowej odbywa praktyczną naukę zawodu.

Lp	Nazwa Firmy	Adres	Zawód
1	"DREWPOL"	Golub-Dobrzyń ul. Szosa Rypińska 40	stolarz
2	"MURABET"	Golub-Dobrzyń ul. Sokołowska 38	murarz
3	"COMPLEX"	Golub-Dobrzyń ul. Brzozowa 47	elektromechanik
4	MSZiZ	Golub-Dobrzyń ul. Plac Tysiaclecia 22a	Piekarz, kucharz małej gastronomii
5	MARFI II	Golub-Dobrzyń ul. Obrońców Warszawy 10	ślusarz
6	STOL-TAP	Golub-Dobrzyń ul. Wodna 11	stolarz
7	MEBLOPOL	Golub-Dobrzyń ul. Brzozowa 45	tapicer
8	"U CEZARA"	Golub-Dobrzyń ul. Kilińskiego 1	sprzedawca
9	"U KAMILI"	Golub-Dobrzyń ul. Brzozowa 63	fryzjer
10	"MA-KO"	ul. Grębcka 35, 87-132 Lubicz	sprzedawca
11	"DANSTAL"	87-408 Ciechocin Elgiszewo 139	ślusarz
12	"STYL"	Golub-Dobrzyń ul. Brzozowa 9	fryzjer
13	SALON FRYZJERSKI „MARZENA”	Golub-Dobrzyń ul. Szkolna	fryzjer
14	Zakład Ślusarski Stanisław Zaporowicz	Golub-Dobrzyń ul. Bohaterów Kosmosu 14	ślusarz
15	Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej	ul. Podgórna 66a, 87-300 Brodnica	mechanik pojazdów samochodowych
16.	Warsztat Blacharsko-Lakierniczy Z. Prądyński	Golub-Dobrzyń ul. Brzozowa 26	mechanik pojazdów samochodowych
17.	"KAMPIO"	Działyń 58, 87-645 Zbójno	cukiernik
18.	Sklep Mięсны A. Cyrana	Golub-Dobrzyń ul. Rynek 36	sprzedawca
19.	Cukiernia „Małgosia”	Golub-Dobrzyń ul. Rynek 10	cukiernik
20.	Sklep Obuwia W. Karpiński	Golub-Dobrzyń ul. Konopnickiej 1f	sprzedawca
21.	Zakład Masarski	Miliszewy 58, 87-408 Ciechocin	rzeźnik-wędliniarz
22.	Instalatorstwo Sanitarne i Ogrzewanie S. Wilamowski	Golub-Dobrzyń ul. Sienkiewicza 7/ 32	monter instalacji i urządzeń sanitarnych
23.	Zakład Wodno-Kanalizacyjny i C.O. R. Tokarski	Golub-Dobrzyń ul. Obrońców Warszawy 14	monter instalacji i urządzeń sanitarnych
24.	Zakład Mechaniki Pojazdowej P. Klewicz	Węgiersk 127	mechanik pojazdów samochodowych
25.	K&K	Golub-Dobrzyń ul. Mickiewicza 10	sprzedawca
26.	Zespół Szkół Nr 1	Golub-Dobrzyń ul. PTTK 28	kucharz małej gastronomii
27.	"EDEN"	13-300 Nowe Miasto Lubawskie ul. Wąska 3	sprzedawca
28.	Zakład Usługowo-Handlowy K.	Ostrowite 63	mechanik pojazdów





Lp	Nazwa Firmy	Adres	Zawód
	Szykowski		samochodowych
29.	Sklep chemiczny L.Niemira	Golub-Dobrzyń ul. Słuchajska 9	sprzedawca
30.	Zakład Mechaniki Pojazdowej H.Dąbkowski	Wilczewko 22b, 87-404 Radomin	mechanik pojazdów samochodowych
31.	Księgarnia	Golub-Dobrzyń ul. Rynek 1	sprzedawca
32.	Gospodarstwo rolne	Wojciech Laskowski 87-404 Radomin 70	rolnik
33.	Sklep Spożywczo-Przemysłowy J.Gardecka	Golub-Dobrzyń ul. Piłsudskiego 16	sprzedawca
34.	F.H.U.Wiesław Piotrowski	Golub-Dobrzyń ul. Tulipanowa 4	monter instalacji i urządzeń sanitarnych
35.	GS „Samopomoc Chłopska”	87-645 Zbójno	sprzedawca
36.	Zakład "WOD-KAN" G.Dąbkowski	87-404 Radomin Płonne 57	monter instalacji i urządzeń sanitarnych
37.	Zakład Mechaniczno-Ślusarsko-Handlowy "BOJ-MET"	Ostrowite 43	operator obrabiarek skrawających
38.	Zakład Stolarski A.Wiśniewski	Golub-Dobrzyń ul. Mostowa	stolarz
39.	Salon Meblowy „KOPERNIK”	Golub-Dobrzyń ul. Szkolna 24	sprzedawca
40.	Firma Handlowo-Uslugowa D.Siemienik	Golub-Dobrzyń ul. M.Konopnickiej 1d	sprzedawca
41.	Zakład Usług Ogólno-Budowlanych B.Budziński	Golub-Dobrzyń ul. Klonowa 7	elektryk
42.	„ELEKTRO” Zakład Usługowo-Produkcyjno-Handlowy E.Miastkowski	Toruń ul. Fabryczna 10	elektromechanik pojazdów samochodowych
43.	Zakład Elektroinstalacyjny S.Brózdowski	Golub-Dobrzyń ul. Wrzosowa 10	elektryk
44.	Spółka Stolarstwo-Ciesielstwo-Szklarstwo	Kowalewo Pomorskie	cieśla
45.	Auto-Serwis-Krobia S.Smoliński	Krobia ul. Dolina Drwęcy 10	mechanik pojazdów samochodowych
46.	Sklep Wielobranżowy B.Lotarska	Golub-Dobrzyń ul. Konopnickiej 3a	sprzedawca
47.	Zakład Stolarsko-Ciesielski E.Cieszyński	Łubki 6	stolarz
48.	Zajazd „COLA”	Golub-Dobrzyń ul. Brzozowa 51	kucharz małej gastronomii
49.	Warsztat Mechaniki Pojazdowej J.Chojnacki	Wąbrzeźno	mechanik pojazdów samochodowych

Ponadto szkoła współpracuje na terenie powiatu golubsko-dobrzyńskiego w zakresie organizacji praktyk zawodowych dla uczniów klas II i III technikum ekonomicznego w różnego rodzaju urzędach administracji państwowej i samorządowej.





Świecie

W celu prawidłowej realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych szkoła kształcąca zawodowo musi współpracować z wieloma zakładami pracy i instytucjami wspierającymi edukację. 9 czerwca 2004 roku zostało zawarte „Partnerstwo dla edukacji”. Szkoła współpracuje z wieloma zakładami pracy kształcącymi młodocianych pracowników (ok. 10) oraz zakładami pracy, w których realizowane są praktyki zawodowe dla uczniów Technikum (ok. 50). Wśród tych zakładów są urzędy administracji państwowej (np. Urząd Miejski, Urzędy Gmin, Urząd Skarbowy), banki, zakłady produkcyjne (np. Mondi Świecie S.A., Polpak-Karton Sp. z o.o., Bart, Zakłady Mięsne Gzella), przedsiębiorstwa handlowe (np. Polomarket, PSS Społem, Gminne Spółdzielnie) oraz liczne zakłady rzemieślnicze reprezentowane przez Cech Rzemieślniczy i Przemysłowo - Handlowy.

Toruń

Szkoła nie dysponuje własnymi warsztatami do praktycznej nauki zawodu. Dlatego też praktyczną naukę opieramy przede wszystkim na współpracy z przedsiębiorstwami takimi, jak Wodociągi Toruńskie, Metorex, Melbud, Sanmel, POLAQA, EKOTERM, przedsiębiorstwa zajmujące się projektowaniem i realizacją najwspanialszych w regionie obiektów architektury krajobrazu, inspekcje ochrony środowiska, laboratoria badające stan środowiska i z innymi, których profil działalności jest zgodny z kierunkami kształcenia.

Żnin

W zakresie kształcenia zawodowego szkoła współpracuje z około 90 pracodawcami. Większość stanowią właściciele drobnych firm. Uczniowie klas technikum uczęszczają do zakładów pracy na praktyki zawodowe, natomiast uczniowie klas ZSZ dla młodocianych pracowników pobierają praktyczną naukę zawodu na zasadzie umów o pracę w celu przygotowania zawodowego. Dzięki temu poznają realia lokalnego rynku pracy. Pracodawcy lepiej mogą poznać swoich ewentualnych pracowników i najlepszym z nich zaproponować zatrudnienie. Szkoła dysponuje warsztatami, w których praktyczną naukę zawodu pobierają uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej kształcącej w zawodzie „operator obrabiarek skrawających” oraz uczniowie technikum mechanicznego kształcącego w zawodzie „technik mechanik”.





3. Działalność szkół na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

Koronowo

Szkoła dąży do ciągłego doskonalenia swojego programu poprzez niwelowanie barier technicznych. W związku z powyższym prowadzone są dodatkowe zajęcia wyrównawcze i doskonalące dla wszystkich chętnych uczniów w ramach Europejskich Funduszy Społecznych. Zajęcia prowadzone są na miejscu w szkole z zastosowaniem najnowocześniejszych środków dydaktycznych takich jak: tablica interaktywna, projektory, oprogramowanie do symulacji naprężeń w konstrukcjach czy tester do diagnostyki nowych modeli aut. Również poza terenem szkoły na licznych wycieczkach, praktykach zawodowych i warsztatach. Dzięki zastosowaniu nowoczesnej techniki w procesie kształcenia wzrasta u młodych ludzi poczucie siły i własnej wartości. Przyszła kadra będzie potrafiła nie tylko odnaleźć się w gospodarce rynkowej, ale będzie ją tworzyć i rozwijać.

W trakcie pracy z młodzieżą podkreślana jest waga samokształcenia i rozwijania własnych zdolności i pasji. Aktywne metody pracy pomocne są w zwiększeniu efektywnego współdziałania ucznia z grupą na zajęciach lekcyjnych. W ramach zajęć grupowych rozwijane są umiejętności komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, postawy twórcze i kreatywne. Istnieje możliwość rozwoju własnej aktywności poprzez działalność w samorządzie szkolnym, kołach zainteresowań, wspieranie akcji o charakterze charytatywnym, organizowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych, branie udziału w konkursach i olimpiadach. W celu lepszego orientowania się na rynku pracy organizowane są spotkania z pracodawcami, wyjazdy na dni otwarte do uczelni wyższych.

Szkoła aktywnie współpracuje ze Związkiem Narzędziowców Regionu Bydgoszcz. Dzięki tej współpracy absolwenci mają większą szansę na zatrudnienie zaraz po zakończeniu nauki. Corocznie po rozdaniu świadectw organizowane jest spotkanie z pracodawcami, na którym to przedstawiają oni ofertę pracy naszej młodzieży.





Golub-Dobrzyń

Podstawa działalności szkoły są programy kształcenia oparte na ekonomii i przedsiębiorczości. Uzyskane kompetencje zawodowe wzmocnione realizowanymi projektami EFS w zakresie kompetencji kluczowych przygotowują uczniów realiów rynku pracy. Szkoła realizuje projekty z działania 9.2 pozwalające na organizację zajęć pozalekcyjnych, wyjazdy studyjne do pracodawców, zakładów doświadczalnych i na targi branżowe. Pozwalają również wzbogacić bazę dydaktyczną i programową szkoły. Duże znaczenie ma również współpraca z podmiotami prowadzącymi działalność gospodarczą w zakresie praktyk oraz rozwoju zainteresowań uczniów. Firmy regionu w coraz większym stopniu doceniają działalność szkoły i obejmują patronaty nad poszczególnymi zawodami technicznymi.

Świecie

Szkoła uczestniczyła i uczestniczy w następujących projektach współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, których celem jest wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe i zawodowe, a tym samym jak najlepsze przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy:

- a) Wypłacanie stypendiów z przeznaczeniem na wyrównywanie szans edukacyjnych przyznawanych w ramach Działania 2.2. Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego „Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez programy stypendialne” w latach 2004-2006 finansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego oraz ze środków Budżetu Państwa;
- b) Utworzenie w 2005 r. Szkolnego Ośrodka Kariery w ramach *Programu Aktywizacji Zawodowej Absolwentów PIERWSZA PRACA* realizowanego przy współudziale środków unijnych przez Ministerstwo Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej;
- c) „Aktywna edukacja gwarancja sukcesu” Rządowy program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży 2007r. „Aktywizacja jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych”;
- d) Wyposażenie szkoły w 3 internetowe pracownie komputerowe z multimedialnym centrum informacji w ramach kolejnych edycji projektu *Pracownia internetowa w każdej szkole*;
- e) Kurs ECDL w ramach projektu „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w roku szkolnym 2008/2009”,





realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 9.2, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, budżetu państwa oraz budżetu jednostek samorządu terytorialnego;

f) Projekt „*Dobre kształcenie – lepszy start zawodowy*” realizowany w latach 2009-2011 w ramach Priorytetu IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, Działanie 9.2. „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego” Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w szkołach zawodowych dla młodzieży, dla których organem prowadzącym jest Powiat Świecki, finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Budżetu Państwa.

Ponadto szkoła w swoich staraniach o wzbogacenie bazy dydaktycznej pozyskała ze środków pomocowych Unii Europejskiej w Programie Phare 2001 pracownię komputerową..

Toruń

Szkoła podejmuje szereg działań na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy, co przejawia się między innymi udziałem w różnego rodzaju zajęciach, warsztatach, programach, konkursach, olimpiadach. W ostatnim okresie czasu młodzież brała udział w zajęciach pn.: „Warto mieć pomysły” zorganizowanych przez Regionalne Centrum Informacji Europejskiej, mających na celu przygotowanie własnego pomysłu projektowego, opracowania kosztorysu projektowego, organizację zespołu projektowego, w warsztatach „Komunikacja społeczna i autoprezentacja – prezentacja maturalna bez stresu” organizowanych przez Wyższą Szkołę Bankową w Toruniu, w warsztatach organizowanych w ZSIŚ przygotowujących do planowania i budowania kariery zawodowej:

- 🇪🇺 Staże i praktyki w instytucjach Unii
- 🇪🇺 „Perspektywy 2007 – oferta edukacyjna i warunki rekrutacji, matura 2008”
- 🇪🇺 Program „Młodzież w działaniu”
- 🇪🇺 Mobilność zawodowa – gdzie i jak szukać pracy?, nawiązanie kontaktu z pracodawcą, aplikacje zawodowe.

Szkoła uzyskała Certyfikat Jakości „Szkoła Przedsiębiorczości”. Uczniowie biorą udział w kolejnych edycjach Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, Wiedzy o Regionie i Przedsiębiorczości, w konkursie ekonomicznym „Moje finanse – z klasy do kasy”,





„Zarządzanie firmą – MESE”, „Światowym dniu przedsiębiorczości” i innych. Ponadto młodzież bierze udział w licznych wycieczkach do zakładów pracy, w targach pracy i imprezach promujących kształcenie przez całe życie.

Żnin

Szkoła monitoruje rynek pracy i utrzymuje kontakt z pracodawcami. Współpracujemy również z Cechem Rzemiosł Różnych w Żninie. W miarę możliwości staramy się monitorować efekty procesu nauczania i śledzić losy absolwentów. Dzięki staraniom Starostwa Powiatowego w Żninie bierzemy udział w programach podnoszących kompetencje zawodowe naszych uczniów. Są to obecnie takie programy jak:

- ✚ „Wyższe kwalifikacje – lepsza perspektywa”,
- ✚ „Przyszłość wytyczana pozalekcyjnymi ścieżkami wiedzy i kompetencji”

Od roku szkolnego 2010/2011 szkoła rozpocznie realizację kolejnego programu podnoszącego kompetencje zawodowe uczniów „Nowa jakość kształcenia zawodowego w województwie kujawsko - pomorskim”. Dzięki temu nie tylko podnoszą się kompetencje zawodowe, ale również unowocześniana jest, dzięki zakupom pomocy dydaktycznych, baza szkoły.

Prowadzone są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, zachęcamy uczniów do brania udziału w olimpiadach i zawodach przedmiotowych. Ważną rolę odgrywają wycieczki przedmiotowe do zakładów pracy oraz na targi branżowe pokazujące najnowsze środki i technologie produkcji. Uczniowie chętnie w nich uczestniczą.





WNIOSKI I REKOMENDACJE





Dzięki prowadzonej przez szkoły aktywnej działalności w zakresie podnoszenia jakości kształcenia poprzez rozwój kluczowych kompetencji uczniowie otrzymują wartość dodaną wspierającą zarówno rozwój osobisty, jaki i kompetencji zawodowych. Działania te istotne są dla rozwoju regionalnego i lokalnego potencjału kadr.

- ✚ Reforma programowa Ministerstwa Edukacji Narodowej zauważa potrzebę unifikacji kształcenia ogólnego z kształceniem zawodowym, w tym również rozwój kluczowych kompetencji. Dlatego też nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego i podstawy programowe kształcenia w zawodach mają się wzajemnie uzupełniać w dążeniu do celu, jakim jest zapewnienie absolwentom możliwości dalszego kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.
- ✚ Należy stworzyć system uregulowań prawnych i mechanizmów, które uczyniłyby współpracę szkół i przedsiębiorstw korzystniejszą dla obu stron.
- ✚ Szkoła winna dostosowywać swoją ofertę edukacyjną do wymagań regionalnego i lokalnego rynku pracy. Kierunki na które nie ma zapotrzebowania wśród pracodawców winny być zastępowane kierunkami oczekiwanymi przez zmieniający się rynek pracy.
- ✚ Stworzenie mechanizmów komunikowania między szkołą a pracodawcami w zakresie prognozowanych oczekiwań pracodawców oraz informacji o faktycznej wartości kwalifikacji, świadectw, dyplomów.
- ✚ Absolwent szkoły winien być przygotowany do ciągłego doskonalenia i modyfikacji swoich kwalifikacji, co powinno pomóc w kształceniu się przez całe życie.
- ✚ Szkoła musi w logiczny i przekonujący sposób powiązać treści kształcenia zawodowego z budowanym od szkoły podstawowej fundamentem kształcenia ogólnego, które stanowić będzie bazę do opanowania nowych kwalifikacji.





- ✚ Celem kształcenia w szkole winno być przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk.
- ✚ Uczeń powinien nauczyć się wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań (zawodowych) oraz rozwiązywania problemów.
- ✚ Szkoła winna kształtować postawy uczniów warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym także w życiu zawodowym.
- ✚ Do oferty edukacyjnej należy wprowadzać programy autorskie korzystnie wpływające na rozwój kompetencji kadry dydaktycznej szkoły.
- ✚ Należy wykorzystać dobrą współpracę między nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących, a nauczycielami przedmiotów zawodowych w celu wypracowania efektywnych i innowacyjnych metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych.
- ✚ Należy zwiększyć świadomość uczniów i rodziców na rolę kształcenia ustawicznego, wypracować nawyki takiej nauki.
- ✚ Szkoła winna uczyć myślenia logicznego, umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu zawodowym i osobistym.
- ✚ Uczniowie w wyniku edukacji powinni umieć odpowiadać na wyzwania związane z pełnieniem różnorodnych ról społecznych.
- ✚ Oferta edukacyjna szkoły powinna kształtować rozwój przedsiębiorczości zarówno osobistej, jak i tej, która jest niezbędna przy budowaniu własnego przedsięwzięcia.

