

SZKOŁA PODSTAWOWA

CZYTAM ZE ZROZUMIENIEM = ROZUMIEM ŚWIAT

Przewodnik metodyczny dla nauczycieli i terapeutów realizujących program „Czytam ze zrozumieniem = rozumiem świat” w szkole podstawowej

Zbiór tekstów o tematyce przyrodniczej, matematycznej i informatycznej do nauki czytania ze zrozumieniem wraz z ćwiczeniami

Praca zbiorowa:

Anna Jeziorek

Anna Nowak

Sławomira Pyclik

Iwona Stec



SPIS TREŚCI

Wprowadzenie do programu	4
--------------------------	---

KLASA IV

Wskazówki metodyczne do działu PRZYRODA	12
MGŁA	18
CHMURY	20
PORY ROKU	22
BURZA	24
STRONY ŚWIATA	26
MORZE	28
PRZEZIĘBIENIE	30
Wskazówki metodyczne do działu MATEMATYKA	32
EPOKA LODOWCOWA CZ.I	36
EPOKA LODOWCOWA CZ.II	38
FIGURY	40
PTAKI	42
URODZINY	44
NAPÓJ KUBUSIA PUCHATKA	46
Wskazówki metodyczne do działu INFORMATYKA	48
MYSZKA	52
OKNO	54
IKONA	56
ZAMYKANIE KOMPUTERA	58
PAMIĘĆ	60
KOSZ	62

KLASA V

Wskazówki metodyczne do działu PRZYRODA	64
KREM	70
GODŁO	72
BABCIA	74
POD OCHRONĄ	76
POBUDKA	78
SEGREGACJA ŚMIECI	80
WŁOCHY	82
Wskazówki metodyczne do działu MATEMATYKA	84
CYFRY	88
KALORIE	90
PARKI NARODOWE	92
SPORT	94
BAR STOKROTKA	96
TRÓJKĄT	98

Wskazówki metodyczne do działu INFORMATYKA	100
W SIECI	104
GLOBALNA WIOSKA	106
BRAK KABLA	108
ZEPSUTE DVD	110
OFFLINE	112
SURFOWANIE	114

KLASA VI

Wskazówki metodyczne do działu PRZYRODA	116
PSZCZOŁY	122
SEGREGACJA ŚMIECI	124
PSY	126
DESZCZ	128
PIECZENIE CHLEBA	130
LÓD	132
ŚRODKI DO CZYSZCZENIA	134

Wskazówki metodyczne do działu MATEMATYKA	136
BISZKOPTY	140
MILION	142
OBÓZ NARCIARSKI	144
POGODA	146
SKLEP PAPIERNICZY	148
TELEFON	150

Wskazówki metodyczne do działu INFORMATYKA	152
POCZTA ELEKTRONICZNA	156
KONTO	158
SPAM	160
CHORY KOMPUTER	162
CZAT	164
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI	166

WSTĘP

Umiejętność czytania ze zrozumieniem jest jedną z kluczowych kompetencji, którą każdy uczeń powinien opanować w procesie edukacyjnym. Od poziomu opanowania tej umiejętności zależy poziom przyswajania wszelkiej przekazywanej w szkole wiedzy. Stopień opanowania owej kompetencji wpływa nie tylko na postępy ucznia w nauce, ale przede wszystkim warunkuje jego funkcjonowanie w rzeczywistości pozaszkolnej. Ta rzeczywistość roi się od niezliczonej ilości informacji. Żyjemy na co dzień w tzw. społeczeństwie informacyjnym, a to powoduje, że umiejętność korzystania z informacji staje się kompetencją nadrzędną. Bez niej trudno wyobrazić sobie sprawne funkcjonowanie w nowoczesnym świecie.

Program pod nazwą *Czytam ze zrozumieniem=rozumiem świat* został stworzony z myślą o uczniach z lekkim upośledzeniem umysłowym, by takie sprawne funkcjonowanie w świecie im zapewnić. Dla tej grupy uczniów jest to szczególnie istotne, gdyż już ze względu na swoją niepełnosprawność są często sytuowani na marginesie społeczeństwa. Niewystarczające wsparcie w procesie edukacyjnym, uwzględniające ich specyficzne potrzeby edukacyjne, nie pomaga pełnoprawnie uczestniczyć we współczesnym świecie. Kluczem do pełnego i wartościowego funkcjonowania w świecie jest jego rozumienie. Umiejętność czytania ze zrozumieniem jest pierwszym krokiem na drodze do rozumienia świata i prawideł nim rządzących, dlatego usprawnianie tej właśnie umiejętności jest głównym celem programu nauczania pn. *Czytam ze zrozumieniem=rozumiem świat*.

W ramach programu został opracowany komplet materiałów dydaktycznych służący rozwijaniu umiejętności czytania ze zrozumieniem wśród uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym, w tym:

- zbiór tekstów o tematyce przyrodniczej, matematycznej i informatycznej wraz z zestawem ćwiczeń do nauki czytania ze zrozumieniem dla uczniów klas 4-6 szkoły podstawowej (wersja dla ucznia)
- zbiór tekstów o tematyce przyrodniczej, matematycznej i informatycznej wraz z zestawem ćwiczeń do nauki czytania ze zrozumieniem dla uczniów klas 1-3 gimnazjum (wersja dla ucznia)
- zbiór tekstów o tematyce przyrodniczej, matematycznej i informatycznej wraz z zestawem ćwiczeń do nauki czytania ze zrozumieniem dla uczniów klas 4-6 szkoły podstawowej oraz wskazówkami metodycznymi (wersja dla nauczyciela)
- zbiór tekstów o tematyce przyrodniczej, matematycznej i informatycznej wraz z zestawem ćwiczeń do nauki czytania ze zrozumieniem dla uczniów klas 1-3 gimnazjum oraz wskazówkami metodycznymi (wersja dla nauczyciela).

UKŁAD TREŚCI I STRUKTURA TEKSTÓW

Treści w ramach każdego zbioru zostały posegregowane i ułożone według następujących zasad:

w materiałach dla uczniów:

- w ramach każdego z poziomów nauczania został uwzględniony podział na poszczególne klasy
- w ramach każdej klasy znajduje się 19 tekstów (w proporcjonalnym rozkładzie tematycznym – 7 dotyczy zagadnień przyrodniczych, 6 matematycznych, a 6 informatycznych)
- teksty zostały zgrupowane według przedmiotów, a poszczególne zakresy tematyczne zostały dodatkowo oznaczone kolorami – kolorem zielonym zostały oznaczone teksty zawierające treści przyrodnicze, kolorem czerwonym teksty zawierające elementy matematyki, a niebieskim zawierające wiedzę z dziedziny informatyki

- każdy tekst został opatrzony tytułem
- ćwiczenia odnoszące się do danego tekstu zostały umieszczone bezpośrednio pod nim w materiałach dla nauczycieli:
- pojawiają się te same treści, co w materiałach dla uczniów
- dodatkowym elementem w zbiorze tekstów dla nauczycieli są wskazówki metodyczne (przed każdym działem na stronach koloru szarego.)

Zaproponowany w zbiorach tekstów układ treści zapewnia osobom z nich korzystającym (zarówno uczniom jak i nauczycielom) odpowiedni komfort pracy oraz dobrą orientację w przerabianym materiale. Umieszczenie ćwiczeń bezpośrednio pod tekstem pozwoli na spokojną pracę, bez rozpraszania uwagi ucznia na dodatkowe czynności. Odpowiedni kolor strony jest dla ucznia sygnałem, po którym może od razu zorientować się, jakiej dziedziny nauki dany tekst dotyczy. Nadanie tytułów tekstom pozwala na ich łatwiejsze identyfikowanie oraz ułatwia porządkowanie wiedzy i poruszanie się po materiale.

DOBÓR TREŚCI DYDAKTYCZNYCH DO TEKSTÓW

Teksty do ćwiczenia umiejętności czytania ze zrozumieniem zostały stworzone w oparciu o zagadnienia związane z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi oraz informatycznymi. Wybór tematyki został podyktowany wymogami współczesnego świata, który w dużej części opiera się na wiedzy z tych dziedzin nauki. Szybki rozwój technologii informatycznych, obecność matematyki w codziennych czynnościach, troska o środowisko naturalne, zdrowy tryb życia, rzeczywistość wirtualna i wiele tym podobnych spraw, to krąg zagadnień, z którymi dziecko z lekkim upośledzeniem umysłowym styka się na co dzień. Niska umiejętność przyswajania i rozumienia tych zagadnień pozbawia je możliwości pełnego istnienia we współczesnym świecie. Poprzez selektywny dobór tekstów, wykorzystujących informacje głównie ze świata matematyki, przyrody oraz informatyki, oprócz usprawniania samej umiejętności czytania ze zrozumieniem, jest realizowany dodatkowy cel dydaktyczny: poszerzanie i utrwalanie wiedzy z tych przedmiotów.

Kluczem wyboru tematów do tekstów jest z jednej strony ich przydatność do świadomego funkcjonowania dziecka z lekkim upośledzeniem umysłowym w świecie oraz rozumienia zjawisk, zdarzeń i sytuacji z codziennego życia. Z drugiej strony zaś, ważnym kryterium doboru jest ich atrakcyjność dla dziecka oraz „zakotwiczenie” w bliskiej rzeczywistości – treści tekstów odnoszą się w dużej mierze do znanych i spotykanych w życiu codziennym sytuacji, tj. zakupy w sklepie, spędzanie czasu wolnego, przygotowanie posiłków, korzystanie z Internetu, itd.

Teksty bazują na informacjach z dziedziny matematyki, przyrody i informatyki, ale należy zaznaczyć, że nie służą nauczaniu tych przedmiotów. Dobrane treści są zgodne z podstawą programową z tych przedmiotów dla szkół podstawowych i gimnazjów, ale nie stanowią klasycznej realizacji programów nauczania matematyki, przyrody czy informatyki. Zawarte w tekstach treści wpływają oczywiście pośrednio i bezpośrednio na zwiększenie lub utrwalenie wiedzy, ale nie jest to główna ich funkcja. Poszerzenie wiedzy z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych następuje niejako „przy okazji” usprawniania umiejętności czytania ze zrozumieniem – stanowi swoistą wartość dodaną programu.

SPOSÓB UJĘCIA TREŚCI DYDAKTYCZNYCH

W każdym ze zbiorów tekstów zostało zastosowane odmienne podejście do sposobu ujęcia zagadnień tematycznych – inne dla tekstów przeznaczonych dla ucznia szkoły podstawowej, inne dla tekstów dedykowanych uczniowi gimnazjum.

W tekstach, których adresatem jest uczeń szkoły podstawowej informacje są przekazywane w formie lekkozbeletryzowanej. Teksty mają formę mini historyjek, w których pojawia się kilku stałych bohaterów. Główną parę bohaterów stanowią dwie koleżanki – Ania i Karolina. Profile psychologiczne tych postaci są tak skonstruowane, by uczeń z łatwością mógł się identyfikować z którąś z nich. W prezentowaniu treści została zastosowana formuła znana m.in. z bajek edukacyjnych, gdzie wraz z pojawieniem się pary bohaterów realizowany jest schemat, w którym jedna z postaci wciela się w rolę nauczyciela, a druga realizuje rolę ucznia. I tak w przypadku pary dziewczynek – raz jedna z nich wciela się w rolę „przewodnika po świecie” i informuje koleżankę o tajnikach np. wiedzy matematycznej, innym razem role się odwracają i druga koleżanka staje się specjalistką z dziedziny informatyki czy przyrody. W niektórych tekstach pojawiają się dodatkowo inni bohaterowie – są to członkowie rodzin głównych bohaterek – brat, siostra lub rodzice.

Taki zbeletryzowany sposób ujęcia treści oznacza niewspółmiernie większą korzyść edukacyjną dla ucznia niż podanie treści w tradycyjny sposób. Przede wszystkim zyskujemy jego zainteresowanie tematem, które jest jednym z najważniejszych elementów warunkujących sukces dydaktyczny. Ponadto dzięki takiej formie prezentowania treści w proces edukacyjny angażowane są emocje – uczeń przeżywa razem z bohaterami pewne sytuacje, odnosi je do znanych mu z własnych doświadczeń zdarzeń i dzięki temu łatwiej znajduje analogie pomiędzy rzeczywistością, w której funkcjonuje a wiedzą, którą nabywa w szkole. Zaangażowanie emocjonalne ucznia w zajęcia wzmacnia zatem przyswajalność treści, co powoduje w efekcie szybsze i sprawniejsze przyswajanie i rozumienie przekazywanych informacji.

W tekstach, których adresatem jest uczeń gimnazjum, został zachowany klasyczny sposób ujęcia tematu. Zasadą nadrzędną sposobu przekazania treści stała się w tym przypadku zasada autentyczności tekstu. Autentyczność w tym rozumieniu oznacza taki sposób opracowania tekstów, który zakłada jego jak największy stopień podobieństwa do tekstów, które można spotkać w codziennym życiu. Przykładowo, jeśli w tekście pojawiają się informacje zetykietyki do pasty do butów, to są one zaczerpnięte z jakiejś autentycznej pasty do butów. Podobnie w przypadku innych informacji – dotyczących przepisów kulinarnych, prognoz pogody, itd. – dbałość o ich autentyczność jest elementem kluczowym. Dla ćwiczenia umiejętności czytania ze zrozumieniem autentyczność tekstów wydaje się być jednym z najważniejszych elementów procesu rozwijania tej kompetencji. Warunkuje przydatność i właściwe wykorzystywanie tej umiejętności w codziennym życiu. Duża symplifikacja wykorzystanych do ćwiczenia czytania ze zrozumieniem tekstów nie służy tej przydatności, a wręcz może przyczynić się do wypaczenia osiąganego efektów dydaktycznych. Może spowodować powstanie swoistego dysonansu poznawczego, wynikającego ze zderzenia nabytego przyzwyczajenia do uproszczonego odbioru świata ze światem rzeczywistym. Powstanie takiego dysonansu zamiast zwiększać u ucznia poziom zrozumienia świata, wywoła efekt przeciwny – pogłębi jego trudności w sprawnym funkcjonowaniu w otaczającej go rzeczywistości.

JAK KORZYSTAĆ Z MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH?

W ramach poziomu każdej klasy teksty zostały podzielone na bloki tematycznie – blok matematyczny, przyrodniczy i informatyczny. W przypadku dwóch pierwszych bloków kolejność ułożenia tekstów nie determinuje kolejności ich przerabiania – każdy tekst poświęcony jest innemu zagadnieniu i stanowi odrębną i samoistną całość. Niezachowanie kolejności omawiania tekstów nie zakłóci w tym przypadku ciągłości logicznej i znaczeniowej poruszanych tematów. Nauczyciel może pozwolić sobie na dowolność w wyborze omawianych tekstów.

Decydując się na wybór tekstu na zajęcia, może kierować się zasugerowanym w zbiorze porządkiem treści, a może również dopasowywać przerabiany materiał do bieżących potrzeb czy preferencji ucznia. Treści w tekstach są oparte na podstawie programowej z danego przedmiotu i poziomu nauczania, dlatego mogą zostać użyte zarówno do poszerzania wiedzy z danego przedmiotu, do jej utrwalenia, ale także do lepszego zrozumienia zagadnień poruszanych na lekcjach. Przykładowo nauczyciel prowadzący terapię po rozmowie z nauczycielem matematyki uzyskał informacje, że uczeń X ma kłopoty z opanowaniem ułamków. Posiadając tę wiedzę może wybrać na zajęcia ćwiczenia umiejętności czytania ze zrozumieniem taki tekst, który będzie odnosił się właśnie do tego zagadnienia. Korzyść dla ucznia z takiego doboru materiału będzie z pewnością większa, niż z realizacji materiału zgodnie z jego układem w zbiorze. Oczywiście takie podejście wymaga dużego zaangażowania ze strony terapeuty – zakłada, że powinien on śledzić na bieżąco postępy ucznia z danych przedmiotów i posiadać wiedzę o jego brakach. Dopiero posiadając tę wiedzę może on właściwie dopasować omawiany na zajęciach tekst do aktualnych potrzeb ucznia.

Dowolność w doborze tekstów do zajęć, która występuje przy tekstach matematycznych i przyrodniczych, nie ma zastosowania do tekstów opartych na wiedzy z dziedziny informatyki. W przypadku tekstów zawierających elementy informatyki istotne jest zachowanie chronologii. Treści w tekstach są tak ułożone, że podane w kolejnym tekście informacje, bazują na informacjach poprzednich. Co więcej w przypadku tekstów przeznaczonych dla szkoły podstawowej, które są lekko fabularyzowane, zachowanie ich właściwej kolejności, warunkuje zachowanie ciągu przyczynowo-skutkowego przedstawionych w historyjkach sytuacji.

PRACA Z TEKSTEM

Sugerowany tryb pracy z pojedynczym tekstem wygląda następująco:

1 tekst (wraz z dołączonymi do niego ćwiczeniami) jest przeznaczony na 2 spotkania z uczniem (2 godziny lekcyjne).

MODEL PRZEBIEGU ZAJĘĆ

I spotkanie (45 min.)

Przed przystąpieniem do właściwej pracy z tekstem, terapeuta dba o to, by stworzyć odpowiedni kontekst do pracy nad danym zagadnieniem. Szczególnie ważne jest tu odwołanie się do świata bliskiego uczniowi i do jego codziennych doświadczeń. Po wprowadzeniu w temat następuje właściwa praca z tekstem. Uczeń samodzielnie głośno czyta tekst. Nauczyciel monitoruje tę czynność i na bieżąco reaguje, gdy uczeń napotyka na techniczne problemy z odczytaniem wyrazów. W sytuacji, kiedy technika czytania opanowana jest na bardzo niskim poziomie przewiduje się możliwość pomocy w odczytaniu fragmentu lub całości tekstu przez nauczyciela. Po odczytaniu tekstu, nauczyciel sprawdza jego rozumienie przez ucznia – zarówno rozumienie pojedynczych znaczeń wyrazów, jak i całości przekazu. Po tej części zajęć należy przystąpić z uczniem do ćwiczeń. Ilość przerabianych podczas pierwszego spotkania ćwiczeń należy każdorazowo dopasować do możliwości ucznia. Jedno ćwiczenie zrobione dokładnie i z dbałością o jego pełne zrozumienie, jest wartościowsze niż wykonanie wszystkich ćwiczeń, ale z nienależytą precyzją. Właściwe wykonanie ćwiczenia warunkowane jest przez dobre zrozumienie polecenia. Polecenie czyta uczeń, ale w sytuacji trudności z jego zrozumieniem wskazana jest pomoc nauczyciela (przečtytanie instrukcji, przeformułowanie jej, użycie zwrotów bardziej zrozumiałych dla ucznia).

Kontynuacją zajęć są czynności, które uczeń wykonuje z rodzicem w domu, dlatego po zakończeniu zajęć z uczniem, terapeuta przeprowadza krótkie (15 min.) konsultacje z rodzicem lub opiekunem dziecka. Podczas tych konsultacji rodzic otrzymuje „pracę domową” – w tym każdorazowo powtórne, wspólne z dzieckiem przeczytanie tekstu i wykonanie poleceń (z przewodnika metodycznego lub wymyślonych przez nauczyciela).

II spotkanie (45 min.)

Drugie spotkanie powinno rozpocząć się od przypomnienia tematu poprzedniego spotkania. Następnie należy powtórzyć z uczniem głośne czytanie tekstu. Powtórne odczytanie przez ucznia znanego mu z poprzednich zajęć tekstu służy utrwaleniu umiejętności czytania ze zrozumieniem, a także pozwala na wykonanie kolejnych ćwiczeń z nim związanych. Daje też nauczycielowi możliwość obserwacji i oceny postępów w opanowywaniu tej czynności przez ucznia.

Po odczytaniu tekstu przez ucznia można przejść do wykonywania ćwiczeń.

Ważnym momentem w dwudniowym cyklu jest ich podsumowanie. Ponieważ główną intencją całego programu jest ułatwienie rozumienia przez uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym otaczającego ich świata, dlatego na końcu zajęć powinno się pojawić jakieś związane z tematem, odwołanie do rzeczywistości.

Po zakończeniu drugiego spotkania z uczniem podczas konsultacji z rodzicem należy omówić postępy dziecka oraz zachęcić do wykorzystywania zdobytych informacji w codziennym życiu. Jest to także czas na omówienie realizacji „pracy domowej”.

Przykładowy przebieg zajęć w oparciu o tekst dla ucznia z V klasy szkoły podstawowej pt. BURZA:

Tekst:

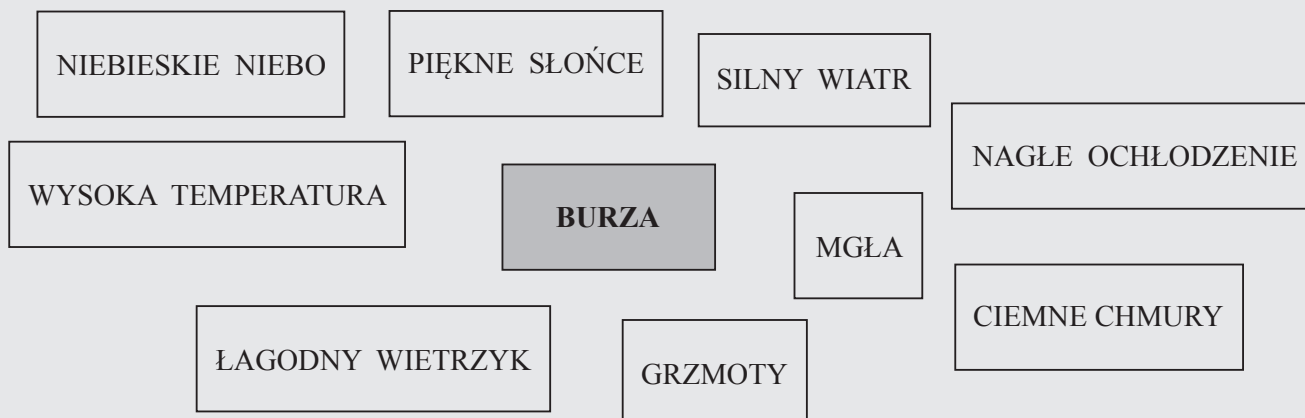
Ania z Karoliną wybrały się na spacer. Po godzinie poczuły, że się ochłodziło. Karolina zaproponowała, żeby wróciły do domu, bo może padać. Ania prosiła, żeby poszły jeszcze do parku. W końcu dała się przekonać do powrotu. Gdy weszły do domu, nadciągnęły gęste, ciemne chmury. Zerwał się silny wiatr. Zaczęło grzmieć. Lunął deszcz, a potem grad. Co chwilę na niebie w oddali pojawiały się błyskawice. Ludzie szybko chowali się do najbliższych budynków – domów, sklepów, restauracji. Autobusy i samochody poruszały się z wielkim trudem. Ania cieszyła się, że posłuchała rady Karoliny i wróciła do domu. Z niecierpliwością czekała na tęczę.

Ćwiczenia do tekstu:

1. Podkreśl nazwę zjawiska pogodowego opisanego w tekście:

- huragan
- ulewa
- burza
- mżawka
- susza
- tornado
- powódź

2. Co zwiastuje/zapowiada burzę? Połącz prostokąt z wyrazem „burza” z odpowiednimi prostokątami.



3. Czy to właściwe zachowania w czasie burzy? Podkreśl TAK lub NIE

- | | |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| ■ schować się pod drzewem. | TAK / NIE |
| ■ zamknąć w domu wszystkie okna | TAK / NIE |
| ■ schować się do najbliższego budynku | TAK / NIE |
| ■ samochodem lub autobusem udać się do zaplanowanego celu | TAK / NIE |
| ■ przeczekać burzę w bezpiecznym miejscu | TAK / NIE |
| ■ zrezygnować z podróży | TAK / NIE |

4. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

tęcza, burza, grad, grzmot, błyskawica

- – donośny, potężny dźwięk towarzyszący piorunom
- – zjawisko świetlne podczas burzy
- – intensywne opady deszczu, którym towarzyszą grzmoty i błyskawice
- – opady w postaci bryłek lodu
- – kolorowy łuk, widoczny na niebie, gdy słońce oświetla krople wody unoszące się w powietrzu

PRZEBIEG ZAJĘĆ

I spotkanie (45 min.)

Zajęcia mogą rozpocząć się od rozmowy z uczniem na temat aktualnej pogody. Może to być prośba do ucznia, aby opisał krótko, jaką pogodę widzi za oknem; mogą to też być pytania zamknięte, typu: Czy dziś jest ciepło? Czy są chmury na niebie? Czy zanoszą się na deszcz?, itp. Po wprowadzeniu do zajęć następuje właściwa praca z tekstem. Uczeń samodzielnie głośno czyta tekst. Nauczyciel monitoruje tę czynność i na bieżąco reaguje, gdy uczeń napotyka na techniczne problemy z odczytaniem wyrazów.

Po odczytaniu tekstu nauczyciel sprawdza jego rozumienie przez ucznia, albo prosząc o opowiedzenie go własnymi słowami, albo zadając pytania typu: Kto wybrał się na spacer?, Dlaczego dziewczynki wróciły do domu?, Na co czekała Ania?, itp.

W tej części zajęć można odwołać się do doświadczeń ucznia, pytając, czy kiedyś sam znalazł się w takiej sytuacji, jak bohaterki tekstu, co wtedy zrobił, itd.

W zależności od czasu, który pozostanie można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia do tekstu.

Wskazówki do ćwiczeń:

Ćwiczenie 1 wymaga od nauczyciela krótkich wyjaśnień wymienionych zjawisk pogodowych. Ćwiczenie 2 może zostać uzupełnione o przedstawienie przez nauczyciela ilustracji (mogą być z Internetu) różnych krajobrazów. Uczeń ma za zadanie wybrać te, które przedstawiają krajobraz przed burzą.

Kontynuacją zajęć są czynności, które uczeń wykonuje z rodzicem w domu. W tym przypadku może to być obserwacja na żywo jakiegoś zjawiska pogodowego lub jego namalowanie. Zalecane jest również sporządzenie wspólnie z dzieckiem listy miejsc, gdzie można się schować przed burzą w drodze ze szkoły do domu (od babci, od cioci, ze sklepu, od kolegi itp.).

II spotkanie (45 min)

Zajęcia powinny rozpocząć się od ponownego odczytania przez ucznia znanego mu już tekstu. Nauczyciel kontroluje ten proces, zwracając jednocześnie uwagę na postępy w opanowaniu czynności czytania. Podczas sprawdzania rozumienia tekstu należy zwrócić szczególną uwagę na fragmenty, które będą stanowiły temat ćwiczenia trzeciego i czwartego, a następnie przejść do ich wykonania. Na zakończenie dwuczłowego cyklu zajęć można ponownie odwołać się do otaczającej rzeczywistości i zadać uczniowi pytanie na temat aktualnej pogody – takie powtórzenie pytania z poprzedniego spotkania stanowi idealną klamrę dopełniającą całość (następuje pełne domknięcie cyklu – wyjście od rzeczywistości kończy się powrotem do niej).

ĆWICZENIA DO TEKSTÓW

Ćwiczenia dołączone do tekstów są bardzo zróżnicowane. Znajdują się wśród nich m.in. teksty z lukami, pytania do tekstów z możliwością wyboru odpowiedzi, pytania otwarte, uzupełnianki, krzyżówki, kolorowanki, wykreślanki, itp.

Różnorodność zastosowanych w ćwiczeniach form jest celowa – zapewnia równoległy rozwój specyficznych umiejętności składających się na złożoną umiejętność czytania ze zrozumieniem. Podane ćwiczenia to propozycja – nie stanowią one katalogu zamkniętego. Można je traktować jedynie jako bazę wyjściową do własnych pomysłów. Korzystając z podanych ćwiczeń należy również pamiętać, by każdorazowo decydując się na wykorzystanie jakiegoś ćwiczenia, dopasować je do indywidualnych możliwości ucznia.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Różnorodność treści tematycznych zawartych w tekstach determinuje różnorodność potrzebnych do zajęć środków dydaktycznych. Podstawowym założeniem programu **Czytam ze zrozumieniem = rozumiem świat** jest jak najlepsze przygotowanie ucznia z lekkim upośledzeniem umysłowym do funkcjonowania w świecie. Dlatego też zapewnienie mu podczas procesu edukacyjnego warunków jak najbardziej zbliżonych do rzeczywistych jest tu szczególnie istotne. W dużej mierze to właśnie od zastosowanych przez nauczyciela środków dydaktycznych zależy, czy uda się podczas procesu dydaktycznego stworzyć warunki pozwalające na rozumienie otaczającego świata. Przykładowo do tekstu, który dotyczy produkcji kawy można wykorzystać zdjęcia kawy lub można przynieść na zajęcia prawdziwe ziarna i zaparzyć napój. Drugie podejście wymaga z pewnością od prowadzącego zajęcia więcej wysiłku, ale niewątpliwie bardziej przybliży ucznia do rozumienia otaczającego świata. We wskazówkach metodycznych dla nauczycieli przy każdym z tekstów są podane przykładowe środki dydaktyczne, które prowadzący może wykorzystać podczas zajęć.

Jest to katalog otwarty, nauczyciel może go dowolnie rozbudowywać według własnego uznania.

Uwaga:

W przypadku zajęć, podczas których będą przerabiane teksty zawierające elementy informatyki należy zadbać, by zawsze na zajęciach znajdował się komputer z dostępem do Internetu. Przy wprowadzaniu ucznia w świat informatyki zapewnienie tego środka dydaktycznego jest kluczowe do właściwego przeprowadzenia zajęć. Również w przypadku pracy z tekstami przyrodniczymi i matematycznymi dostęp do komputera z Internetem ułatwi realizację materiału.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO PRACY Z TEKSTEM

W zbiorach tekstów (wersja dla nauczycieli) do każdego z nich oraz do zestawu ćwiczeń zostały dołączone wskazówki metodyczne, zawierające zestaw pomocnych informacji do pracy. Są w nich określone m.in. cele dydaktyczne, niezbędne do prowadzenia zajęć środki dydaktyczne, przykładowe działania i formy pracy z uczniem, itp. Ważnym elementem tych wskazówek są tzw. zalecenia dla rodziców. Są to informacje, które nauczyciel prowadzący z uczniem zajęcia powinien przekazać rodzicom lub opiekunom dziecka. Służą one włączeniu rodzica w terapię pedagogiczną oraz bezpośrednio przyczyniają się do utrwalenia rezultatów tej terapii. Czynności, które ma za zadanie wykonać dziecko wraz z rodzicem w domu stanowią swoiste przedłużenie procesu dydaktycznego, polegające na odniesieniu zdobytej na zajęciach wiedzy do rzeczywistości, umożliwiając tym samym dopełnienie procesu rozumienia przez nie otaczającego go świata.

PRACA DOMOWA DZIECKA Z RODZICEM/OPIEKUNEM

Aktywny udział rodzica w procesie edukacyjnym jest bardzo ważnym elementem programu. Rodzic to osoba, która towarzyszy dziecku na co dzień. To on na co dzień objaśnia dziecku świat i pomaga mu funkcjonować w rzeczywistości. Stąd częścią realizacji programu **Czytam ze zrozumieniem = rozumiem świat** są indywidualne konsultacje terapeuty z rodzicami, które mają za zadanie dostarczać rodzicom wiedzę, jak utrwalać efekty terapii w domu. Każde zajęcia z uczniem są uzupełnione przez 15 minutowe spotkania z rodzicami, na których rodzic otrzymuje konkretne wskazówki do pracy z uczniem w domu. Czynności, które mają wspólnie z dzieckiem wykonać, zawsze nawiązują tematycznie do zagadnień poruszanych na zajęciach. Istotny jest jednak ich związek z najbliższą rzeczywistością ucznia, ze światem, który go otacza na co dzień. Stąd ta praca wykonywana w domu stanowi tak naprawdę sedno całej terapii, bo właśnie dzięki niej następuje pełna transformacja treści edukacyjnych do świata, a tym samym jego pełniejsze rozumienie przez dziecko.

PODSUMOWANIE

Czytanie ze zrozumieniem jest furtką, która otwiera ogromne możliwości kształcenia się, rozwijania własnej osobowości, nadążania za narastającą wiedzą, czy rozwijania własnych zainteresowań. Opanowanie tej umiejętności przez uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym jest niezwykle ważne – oznacza dla nich otwarcie drzwi do współczesnego świata. Im lepsze opanowanie tej umiejętności, tym te drzwi otwierają się szerzej, a rzeczywistość, która znajduje się za nimi, wydaje się bardziej zrozumiała. Założeniem twórców programu **Czytam ze zrozumieniem = rozumiem świat**, jest otwarcie tych drzwi jak najszerzej, by zapewnić uczniom z lekkim upośledzeniem umysłowym jak najpełniejsze istnienie we współczesnym świecie.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. MGŁA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- dostrzega wpływ warunków pogodowych na bezpieczeństwo jazdy samochodem;
- tłumaczy wpływ mgły na warunki na drodze;
- z pomocą nauczyciela sprawdza prognozę pogody (w Internecie, w TV, w gazecie);
- wskazuje Kraków na mapie Polski.

2. Środki dydaktyczne:

- album o Krakowie;
- gazeta z prognozą pogody;
- mapa polski;
- komputer (Internet).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – nauczyciel wspólnie z uczniem ogląda album o Krakowie, rozmawia na temat miejsc, które w Krakowie warto zobaczyć, wskazuje Kraków na mapie Polski.
- Ćw. 2. – nauczyciel zwraca uwagę ucznia na składniki pogody (temperaturę powietrza, wilgotność, chmury, wiatr).
- Ćw. 4. – nauczyciel tłumaczy, w jaki sposób można sprawdzić prognozę pogody w Internecie, wskazuje inne źródła informacji na ten temat (prezentuje gazetę z prognozą pogody). Nauczyciel rozmawia z uczniem na temat warunków bezpiecznej jazdy samochodem, a zwłaszcza wpływu pogody na jazdę.

4. Zalecenia dla rodziców:

- ustalenie z dzieckiem, do którego rejonu (miasta) Polski chciałby z dzieckiem pojechać („podróż palcem po mapie”) – nauczyciel może pomóc rodzicowi wskazać takie miejsce;
- oglądnięcie wspólnie z dzieckiem prognozy pogody w telewizji;
- zapisanie zapowiadanej temperatury, zachmurzenia, opadów, wiatru w miejscu, do którego planowana jest wycieczka;
- ustalenie, czy na następny dzień wycieczka samochodem byłaby bezpieczna.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. CHMURY

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- wymienia nazwy chmur w zależności od ich kształtu;
- potrafi wytłumaczyć, z czego składa się chmura.

2. Środki dydaktyczne:

- zdjęcia z chmurami (z albumu, wydrukowane z Internetu)

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 2. – Jeśli pogoda na to pozwala, część zajęć może odbyć się na zewnątrz w celu obserwacji chmur (uczeń próbuje nazywać obserwowane chmury). Jeśli pogoda nie sprzyja obserwacji, nauczyciel przynosi zdjęcia chmur i wspólnie z uczniem nazywa je. Można również wykonać obydwa ćwiczenia.
- Ćw. 3. – Nauczyciel tłumaczy, co to jest para wodna.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Rodzic proszony jest, aby wspólnie z dzieckiem wykonał doświadczenie z wodą: Nalanie wody z jednego naczynia do dwóch innych: kubeczka, który następnie wstawi się do zamrażalnika oraz garnka, w którym woda się zagotuje;
- Należy zwrócić uwagę na parę unoszącą się nad gotującą się wodą;
- Przykładanie lusterka nad garnek – należy zwrócić uwagę na skraplanie się pary;
- Wyjęcie lodu z zamrażalnika, a następnie pozostawienie go w temperaturze pokojowej – należy zwrócić uwagę na topienie się lodu i powrót substancji do stanu przed włożeniem do zamrażalnika.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. PORY ROKU

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- wymienia kolejno pory roku i miesiące;
- wskazuje miesiące, w których rozpoczynają się kolejne pory roku;
- określa czas trwania – (liczbę miesięcy i mniej więcej liczbę dni) każdej z pór roku;
- podaje swoją datę urodzenia;
- potrafi odszukać podaną datę w różnych kalendarzach.

2. Środki dydaktyczne:

- obrazki, ilustracje pór roku;
- etykiety z nazwami pór roku;
- etykiety z nazwami miesięcy;
- różne rodzaje kalendarzy (kieszonkowy, ścienny, terminarz).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel przedstawia obrazki (zdjęcia) z porami roku. Prosi, aby uczeń dobrał do nich odpowiednie etykiety. Rozmawia z uczniem na temat charakterystycznych cech każdej z pór roku.
- Ćw. 2. – Nauczyciel prosi o wskazanie w wybranym kalendarzu dokładnych dat początku i końca każdej z pór roku.
- Ćw. 3. – Nauczyciel prezentuje różne rodzaje kalendarzy. Proponuje, aby każdą datę odszukać w innym kalendarzu. Omawia różnice i podobieństwa między kalendarzami.
- Ćw. 4. – Prosi o uporządkowanie w kolejności etykiet z nazwami miesięcy.

4. Zalecenia dla rodziców:

- odszukanie w kalendarzu dat ważnych dla dziecka np. data chrztu, data pierwszej Komunii, data imienin, daty imienin, urodzin rodziców, dziadków.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. BURZA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi bezpiecznie zachować się podczas burzy;
- zwraca uwagę na zmiany pogody – potrafi powiedzieć kiedy nadchodzi burza.

2. Środki dydaktyczne:

- ilustracje różnych krajobrazów (w tym kilka „przed burzą”).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel krótko wyjaśnia (opisuje) zjawiska pogodowe wymienione w ćwiczeniu.
- Ćw. 2. – Nauczyciel przedstawia ilustracje (mogą być z Internetu) różnych krajobrazów. Prosi o wybór tych przedstawiających krajobraz przed burzą.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Ustalenie z dzieckiem (sporządzenie listy miejsc), gdzie można się schować przed burzą w drodze ze szkoły do domu (od babci, od cioci, ze sklepu, od kolegi itp.).

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. STRONY ŚWIATA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- wymienia nazwy stron świata;
- dobiera właściwe symbole (oznaczenia) dla każdego z czterech podstawowych kierunków geograficznych;
- określa lokalizację podanego miasta na mapie Polski;
- pokazuje na mapie Europy kraje, które są sąsiadami Polski;
- orientuje się w schemacie własnego ciała (prawa i lewa strona).

2. Środki dydaktyczne:

- mapa Polski;
- mapa Europy;
- szary papier.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Nauczyciel prosi ucznia o wykonywanie następujących czynności:
podnieś prawą/lewą rękę;
stań na prawej/lewej nodze;
prawą ręką dotknij lewego ucha;
lewą ręką pokaż prawe oko;
stań na lewej nodze i podnieś lewą rękę,
stań na prawej nodze i podnieś obie ręce,
podnieś rękę pokazującą Wschód,
która ręka pokazuje Zachód, itp.
- Jeśli uczeń ma kłopoty z orientacją w schemacie ciała, na prawą rękę przyklejamy naklejkę z napisem PRAWA – WSCHÓD, na lewą z napisem LEWA – ZACHÓD.
- Nauczyciel ustawia ucznia twarzą w kierunku morza. Prosi o wykonywanie poleceń (bez zmiany pozycji):
idź 2 kroki w kierunku południowym;
zrób trzy małe podskoki w kierunku zachodnim;
podskocz 2 razy na jednej nodze w kierunku wschodnim;
popatrz na Wschód, itp.
- Jeśli uczeń ma kłopoty z określaniem kierunków, można zrobić mu ściągę – na arkuszu szarego papieru rysujemy strzałki i podpisujemy kierunki. Uczeń staje na środku.
- Ćw.1. – Nauczyciel prosi ucznia o wskazanie podanych miast z mapy konturowej na mapie Polski. Nauczyciel prosi o odszukanie na mapie miasta, w którym uczeń mieszka i określenie, jaka to część Polski.

4. Zalecenia dla rodziców:

- ustalenie wraz z dzieckiem, co znajduje się od strony południowej ich domu, od strony północnej, wschodniej i zachodniej.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. MORZE

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- umie wytłumaczyć, czym jest morze;
- potrafi wskazać na mapie Bałtyk;
- potrafi wytłumaczyć, dlaczego morze jest niebezpieczne.

2. Środki dydaktyczne:

- zdjęcia znad morza;
- mapa Polski,
- przedmioty do wykorzystania podczas spędzania czasu wolnego.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel wspólnie z uczniem wskazuje na mapie Bałtyk, wybrzeże bałtyckie,

Władysławowo. Pokazuje zdjęcia znad morza (mogą być z Internetu). Jeśli uczeń posiada, to pokazuje swoje zdjęcia z pobytu nad morzem (nauczyciel musi pamiętać, aby poprosić dziecko / rodzica wcześniej o przygotowanie zdjęć).

- Ćw. 2. – Nauczyciel przedstawia uczniowi rekwizyty, które można wykorzystać podczas spędzania wolnego czasu (piłka, książka, gra planszowa, mp3, rakiетки do tenisa, kredki, blok, itp.). Prosi ucznia o wybranie tych, które mogą być wykorzystane do zabawy na plaży. Prosi o uzasadnienie wyboru.
- Ćw. 3. – Nauczyciel wyjaśnia, dlaczego morze może być dla ludzi niebezpieczne.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Zrobienie wspólnie z uczniem listy sportów, które można uprawiać nad morzem.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. PRZEZIĘBIENIE

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- wie, jak dobrać odpowiednią garderobę na wypadek deszczu;
- potrafi zmierzyć temperaturę swojego ciała i określić, czy ma gorączkę;
- umie właściwie się zachować w sytuacji, kiedy źle się czuje (boli go gardło, głowa, ma gorączkę).

2. Środki dydaktyczne:

- różne rodzaje termometrów
- ubrania, akcesoria typu parasol, torebka, itp.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel prezentuje różne ubrania i akcesoria (np. peleryna, kalosze, sandały, rękawice wełniane, parasol, czapka, zegarek, itp.). Prosi ucznia o wybranie tych, które są niezbędne podczas deszczowej pogody.
- Ćw. 2. – Nauczyciel prezentuje różne rodzaje termometrów (termometry do pomiaru temperatury ciała, temperatury powietrza, wody, termometr kuchenny). Omawia z uczniem wygląd termometrów, skalę, jednostki, itd.

4. Zalecenia dla rodziców:

Rodzic proszony jest, aby:

- wspólnie z dzieckiem dokonał pomiarów temperatury ciała (swojego, dziecka, innego domownika) oraz porównał wyniki;
- przypomniał uczniowi, gdzie znajduje się ich przychodnia, jak nazywa się ich lekarz rodzinny.

NOTATKI:

MGŁA

Ania obudziła się wcześniej rano. Wyrzała przez okno i bardzo się zdziwiła. Nic nie zobaczyła, bo była bardzo gęsta mgła. Posmutniała. Dziś miała jechać z Karoliną na wycieczkę do Krakowa. Ania przypomniała sobie, jak kilka dni temu Karolina tłumaczyła jej, że jazda samochodem we mgle jest bardzo niebezpieczna. Ogranicza widzialność poniżej jednego kilometra i może przejść w mżawkę. Może mgła opadnie i jednak zwiedzimy dziś Wawel? – pomyślała Ania.

ĆWICZENIA

1. Odpowiedz na pytania do tekstu.

a Kto miał jechać na wycieczkę?



.....

b Jak nazywa się miasto, do którego chciały jechać dziewczyny?



.....

c Dlaczego wycieczka może się nie odbyć?




.....


d Jak nazywa się miejsce bardzo często odwiedzane w Krakowie przez turystów?





.....

2. W podanych wyrazach zakreśl jedną literę. Wskazuje ją cyfra – wynik działania. Odczytaj i zapisz rozwiązanie.

a CHMURA $1 \times 3 =$ 

b POGODA $21 - 18 =$ 

c SŁOŃCE $4 : 2 =$ 

d ULEWA $47 - 42 =$ 



3. Podkreśl prawdziwe zdania:

- a** Mgła najczęściej występuje w godzinach południowych.
- b** Mgła ogranicza widoczność.
- c** Mgła może przejść w mżawkę.
- d** Jazda samochodem we mgle jest całkowicie bezpieczna.
- e** Droga we mgle jest mokra i śliska

4. Ania i Karolina nie dojadą dziś do Krakowa. Sprawdź prognozę pogody w Internecie. Wskaż dzień, w którym jazda będzie bezpieczna.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



CHMURY

Ania i Karolina wybrały się na wycieczkę rowerową. Po godzinie jazdy, zmęczone położyły się na trawie i odpoczywały patrząc w niebo.

– Chmury mają różne kształty – powiedziała w pewnej chwili Ania. Karolina szybko wytłumaczyła jej, dlaczego tak jest.

– Kiedy chmury układają się warstwami, wtedy nazywamy je chmurami warstwowymi. Chmury pierzaste przypominają kule z pierza. Chmury kłębiaste – kłęby dymu.

– A z czego zrobione są chmury? – zapytała Ania.

– Chmury to tak naprawdę bardzo gęsta para wodna. Ma ona postać małych kropelek lub kryształków lodu – wyjaśniła Karolina.

ĆWICZENIA

1. Uporządkuj zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń.

- Ania i Karolina położyły się na trawie.
- Karolina opowiedziała Ani o chmurach.
- Godzinna jazda rowerem była bardzo męcząca.
- Dziewczyny odpoczywały patrząc w niebo.

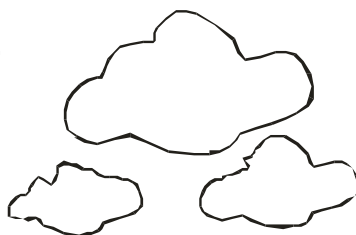
2. Zaznacz, jaki symbol/ rysunek pasuje do:

- a chmury kłębiastej –
- b chmury warstwowej –
- c chmury pierzastej –

1



2



3



3. Z czego zrobione są chmury? Zakreśl właściwą odpowiedź.

- a** z pierza
- b** z kłębow dymu
- c** z pary wodnej
- d** ze śniegu
- e** z waty

4. Pokoloruj chmurki, z informacjami o nich samych.



PORY ROKU

Ania z Karoliną siedziały w pokoju i patrzyły przez okno na spadające powoli płatki śniegu. W pewnej chwili Ania powiedziała:

- Nie lubię zimy, ona trwa tak długo, a lato jest przez to krótkie.
- Nieprawda! – powiedziała Karolina. Lato jest dłuższe. Szybko dodała, że mamy cztery pory roku: wiosnę, lato, jesień i zimę. Wiosna trwa 93 dni. Zaczyna się 21 marca, a kończy 22 czerwca. Wtedy zaczyna się lato, które też trwa 93 dni. 23 września kończy się lato, a zaczyna jesień. Jesień trwa 90 dni. Kończy się 22 grudnia. 22 grudnia zaczyna się zima. Trwa 89 dni, do 21 marca.

ĆWICZENIA

1. Uporządkuj pory roku. Zaczynij od najkrótszej.



.....

.....

.....

.....

2. Zaznacz na zielono wszystkie dni wiosny, na żółto wszystkie dni lata, na czerwono dni jesieni, a na niebiesko zimy.

styczeń						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

luty						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

marzec						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

kwiecień						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

maj						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

czerwiec						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

lipiec						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

sierpień						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

wrzesień						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

październik						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

listopad						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

grudzień						
P	W	Ś	CZ	P	S	N
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

3. Obok dat napisz, jaka to pora roku.

- a** 24.10 –
- b** 1.06 –
- c** 17.10 –
- d** 9.04 –
- e** 30.05 –
- f** 3.11 –
- g** 21.01 –
- h** 7.07 –
- i** (tutaj wpisz swoją datę urodzenia) –

4. Uzupełnij.

WIOSNA [*marzec*
.....
.....
.....

JESIEŃ [*październik*
.....
.....
.....

LATO [.....
.....
sierpień
.....

ZIMA [*grudzień*
.....
.....
.....

BURZA

Ania z Karoliną wybrały się na spacer. Po godzinie poczuły, że się ochłodziło. Karolina zaproponowała, żeby wróciły do domu, bo może padać. Ania prosiła, żeby poszły jeszcze do parku. W końcu dała się przekonać do powrotu. Gdy weszły do domu, nadciągnęły gęste, ciemne chmury. Zerwał się silny wiatr. Zaczęło grzmieć. Lunał deszcz, a potem grad. Co chwilę na niebie w oddali pojawiały się błyskawice. Ludzie szybko chowali się do najbliższych budynków – domów, sklepów, restauracji. Autobusy i samochody poruszały się z wielkim trudem.

Ania cieszyła się, że posłuchała rady Karoliny i wróciła do domu. Z niecierpliwością czekała na tęczę.

ĆWICZENIA

1. Podkreśl nazwę zjawiska pogodowego opisanego w tekście.

- a huragan
- b ulewa
- c burza
- d mżawka
- e susza
- f tornado
- g powódź

2. Co zwiastuje / zapowiada burzę? Połącz prostokąt z wyrazem „burza” z odpowiednimi prostokątami.

Diagram illustrating the signs of a storm (burza) and their corresponding weather conditions. The central box is labeled **BURZA**. The surrounding boxes contain the following terms:

- NIEBIESKIE NIEBO
- PIĘKNE SŁOŃCE
- SILNY WIATR
- WYSOKA TEMPERATURA
- MGLE
- NAGLE OCHŁODZENIE
- ŁAGODNY WIETRZYK
- GRZMOTY
- CIEMNE CHMURY

3. Czy to właściwe zachowania w czasie burzy? Podkreśl TAK lub NIE

- | | | |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------|
| a | schować się pod drzewem. | TAK / NIE |
| b | zamknąć w domu wszystkie okna | TAK / NIE |
| c | schować się do najbliższego budynku | TAK / NIE |
| d | samochodem lub autobusem udać się do zaplanowanego celu | TAK / NIE |
| e | przeczekać burzę w bezpiecznym miejscu | TAK / NIE |
| f | zrezygnować z podróży | TAK / NIE |

4. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

tęcza, burza, grad, grzmot, błyskawica

- a** – donośny, potężny dźwięk towarzyszący piorunom
- b** – zjawisko świetlne podczas burzy
- c** – intensywne opady deszczu, którym towarzyszą grzmoty i błyskawice
- d** – opady w postaci bryłek lodu
- e** – kolorowy łuk, widoczny na niebie, gdy słońce oświetla krople wody unoszące się w powietrzu



STRONY ŚWIATA

Karolina pomagała Ani zapamiętać nazwy stron świata. Ustawiła ją twarzą w kierunku morza i powoli tłumaczyła.

– Mamy cztery strony świata. Północ oznaczamy literą N. Masz ją przed sobą. Południe to S – masz je za sobą. Lewa ręka wskazuje Zachód oznaczony literą W. Prawa ręka pokazuje Wschód, czyli E.

ĆWICZENIA



1. Wymień miasta, które leżą na:

- ZACHODZIE Polski:
- WSCHODZIE Polski:
- PÓŁNOCY Polski:
- POŁUDNIU Polski:

2. Dopasuj symbole do stron świata:

 E	Północ
 W	Południe
 S	Zachód
 N	Wschód

3. Symbole stron świata pochodzą od pierwszych liter ich angielskich nazw: WEST (łest), EAST (ist), NORTH (norf), SOUTH (sauf). Dopasuj angielskie nazwy do nazw polskich.

 EAST	Północ
 WEST	Wschód
 SOUTH	Zachód
 NORTH	Południe

4. Odszukaj Polskę na mapie Europy. Dokończ zdania.

a Kraje, które są sąsiadami Polski od Wschodu, to:



.....

b Kraje, które są sąsiadami Polski od Południa, to:



.....

c Kraje, które są sąsiadami Polski od Zachodu, to:



.....

MORZE

Podczas kolonii we Władysławowie Ania z Karoliną często bawiły się na plaży. Godzinami budowały zamki z piasku. Pierwszego dnia kolonii Ania zapatrzyła się na morze.

– Ale ono piękne i takie spokojne – westchnęła. Karolina uśmiechnęła się do koleżanki i powiedziała:

– Tak, jest spokojne, ale nie zapominaj, że jest ogromnym zbiornikiem wodnym. Wpadają do niego wszystkie polskie rzeki. Może być spokojne, falować łagodnie, tak jak teraz. Miło jest wtedy odpoczywać na plaży – opalać się, budować zamki z piasku, grać w piłkę. Jednak kiedy wieje silny wiatr, morze jest bardzo niebezpieczne. Potężne fale mają ogromną siłę. Ich siła jest tak duża, że nawet statki nie powinny wypływać wtedy w morze.

ĆWICZENIA

1. Zaznacz właściwą odpowiedź.

Gdzie odbywa się kolonia?

- a w Zakopanem
- b w Ustroniu Morskim
- c we Władysławowie
- d w Rabce

Gdzie leży Władysławowo?

- a na morzem
- b w górach
- c nad jeziorami
- d w środkowej Polsce

Jak inaczej możemy nazwać morze?

- a wielkie jezioro
- b ogromny staw
- c ogromny zbiornik wody
- d mały ocean

Kiedy morze jest niebezpieczne?

- a** kiedy wieje bardzo silny wiatr
- b** gdy faluje delikatnie
- c** kiedy świeci piękne słońce
- d** gdy pada ciepły, letni deszcz

2. Podkreśl czynności, które można wykonywać na plaży.

- a** grać w piłkę
- b** słuchać szumu fal
- c** oglądać telewizję
- d** jeździć na rowerze
- e** robić budowle z piasku
- f** łowić ryby
- g** opalać się

3. Ułóż zdanie z podanych wyrazów. Zapisz je.

NIEBEZPIECZNE.	JEST	WIEJE	MORZE
KIEDY	BARDZO	WIATR	SILNY



4. Rozwiąż krzyżówkę.

a																					
			b																		
			c																		
			d																		
f																					

- a** Gdy czyste i niebieskie, można się opalać.
- b** Tworzą się, gdy wiatr uderza o powierzchnię wody.
- c** Miejsce wakacji Ani i Karoliny.
- d** Gdy wieje silny, morze jest niebezpieczne.
- e** Mieszkają w morzu. Lubią słoną wodę.
- f** Żłociste, małe ziarenka na plaży.

HASŁO:

PRZEZIĘBIENIE

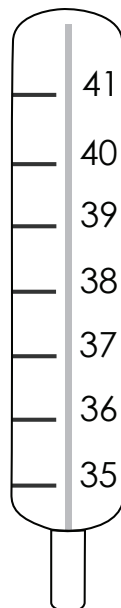
Dzisiaj Karolina nie może odwiedzić Ani. Wczoraj Ania z mamą wybrały się na zakupy. Kiedy wracały, zaczęło mocno padać. Nie miały parasoli, płaszczy przeciwdeszczowych, ani kaloszy. Długo czekały na przystanku na tramwaj. Obie przemokły do suchej nitki. Dzisiaj Ania bardzo źle się czuje. Boli ją głowa i gardło. Specjalnym termometrem zmierzyła temperaturę. Okazało się, że ma gorączkę. Termometr wskazywał 38 stopni. Dobrze, że mama się nie przeziębiła. Pójdzie z Anią do lekarza.

ĆWICZENIA

1. Zaznacz rzeczy, które trzeba ze sobą zabrać na wypadek deszczu.

- duża torba
- parasol
- płaszcz przeciwdeszczowy
- zegarek
- kalosze
- kanapka

2. Zaznacz na termometrze temperaturę ciała Ani.



3. Pokoloruj prostokąty z objawami przeziębienia.

ZŁE SAMOPOCZUCIE

DOBRY HUMOR

BÓL GARDŁA

GORĄCZKA

BÓL GŁOWY

WYPADANIE WŁOSÓW

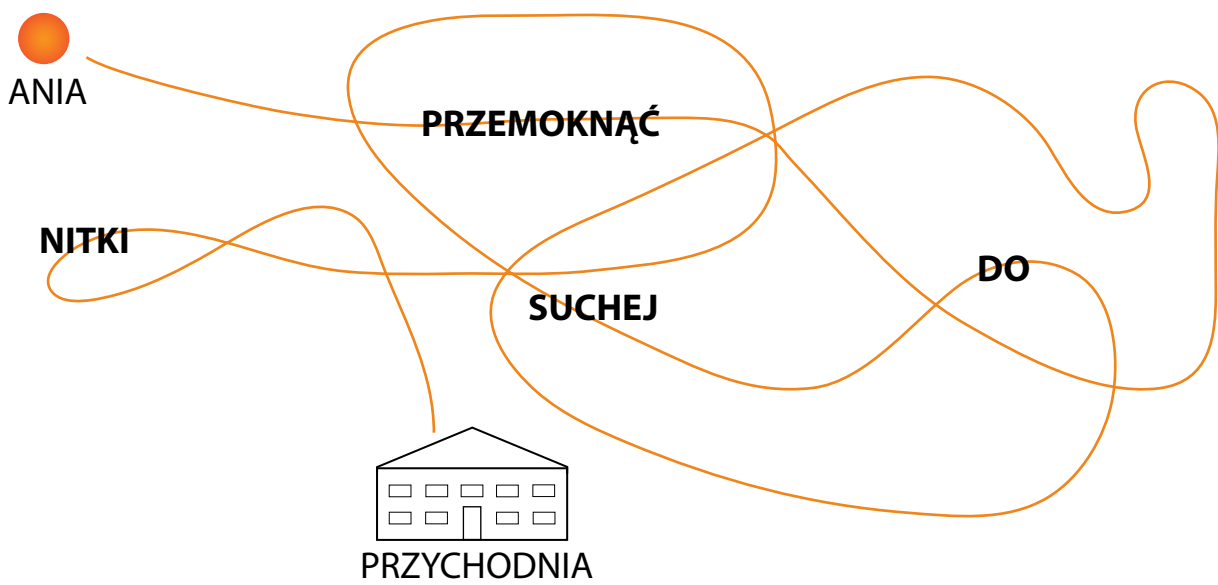
SPUCHNIĘTE GARDŁO

WYSYPKA

4. Jak należy się zachować, gdy jesteśmy przeziębieni?
Podkreśl właściwą odpowiedź.


- a** wezwać pogotowie
- b** zostać w domu i nie brać żadnych lekarstw
- c** iść do lekarza
- d** położyć się do łóżka i pić tylko herbatę z cytryną

5. Odprowadź Anię do lekarza. Ze spotkanych wyrazów ułóż zdanie.
Zapisz je.





Czy wiesz, co oznacza to powiedzenie? Spróbuj wyjaśnić!



.....

.....

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. EPOKA LODOWCOWA CZĘŚĆ 1

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- podaje kolejność dni tygodnia;
- określa pojęcie po równo;
- rozróżnia określenia: o dwa więcej/mniej, dwa razy więcej/mniej.

2. Środki dydaktyczne:

- figurki zwierząt lub koraliki;
- orzechy włoskie.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 2. – Nauczyciel z użyciem figurek zwierząt lub koralików robi symulację sytuacji związanej z opuszczeniem stada przez dwa oposy.
- Ćw. 3. i 4. – Uczeń pod kontrolą nauczyciela rozdziela orzechy pięciu zwierzętom. W razie konieczności nauczyciel tłumaczy dziecku pojęcie po równo.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko pod kontrolą rodzica dzieli 16 klocków na 4 samochody, tak, aby każdy miał po równo.
- Wykorzystując kilkanaście (liczba parzysta) guzików, rodzic prosi o podanie tylu, by w zbiorze zostało o 4 mniej, o 6 mniej, by została tylko połowa, itp.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. EPOKA LODOWCOWA CZĘŚĆ 2

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi segregować przedmioty ze względu na przynależność do określonej kategorii;
- umie przeliczyć elementy zbiorów, dostrzegając ich podobieństwa;
- rozumie pojęcie dzielić;
- rozróżnia pojęcia: 2 razy wyższy/większy, o 2 m wyższy/większy.

2. Środki dydaktyczne:

- kilka przedmiotów różniących się wielkością lub obrazki z takimi przedmiotami.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Nauczyciel zwraca uwagę na właściwą interpretację pojęć 2 razy wyższy i o 2 m wyższy. Podaje dziecku przykłady na przedmiotach lub obrazkach.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko wyszukuje wśród swoich zabawek takie, których wysokość różni się 2 razy i o 2 cm;

- Dziecko porównuje wielkość różnych przedmiotów używając określeń o x większy/mniejszy, x razy większy/mniejszy.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. FIGURY

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- rozróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt;
- dostrzega figury geometryczne w przedmiotach codziennego użytku.

2. Środki dydaktyczne:

- zdjęcia, obrazki różnych przedmiotów, w tym przedmiotów o kształcie figur geometrycznych;
- zestaw guzików o kształcie figur geometrycznych.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Nauczyciel zachęca ucznia do narysowania znanych mu figur geometrycznych.
- Następnie pokazuje przygotowane zdjęcia oraz obrazki i prosi o wskazanie tych, które mają kształt omawianych figur.
- Nauczyciel rozkłada przed dzieckiem kolorowe guziki i zachęca je do ułożenia z nich zwierzątka, szkoły, drzewa, itp.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko w swoim pokoju lub w innym pomieszczeniu szuka przedmiotów, które mają kształt koła, prostokąta, trójkąta lub kwadratu.
- Dziecko wycina z papieru kolorowego kilka różnej wielkości kwadratów, trójkątów, kół i prostokątów. Wspólnie z rodzicem układają pajaca, samochód, dom, itp.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. PTAKI

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- rozumie pojęcie liczby w aspekcie porządkowym;
- potrafi połączyć ze sobą informacje związane z liczbami porządkowymi i kardynalnymi.

2. Środki dydaktyczne:

- 3 obrazki drzew i 36 obrazków ptaków.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Nauczyciel zachęca ucznia, aby 36 ptaków umieścił na 3 drzewach wg własnego pomysłu.
- Następnie proponuje, by na pierwszym drzewie umieścił najmniejszą liczbę ptaków,

na drugim większą, a na trzecim największą. Na koniec uczeń stara się umieścić na każdym drzewie tyle samo ptaków.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko segreguje 20 kredek do 4 pudełek. Najpierw robi to wg własnego pomysłu, następnie tak, by w kolejnych pudełkach zwiększała się ich ilość, a na końcu, by w każdym było po tyle samo.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. URODZINY

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi zaznaczyć w kalendarzu określone daty;
- określa ilość niezbędnych składników wykorzystując mnożenie.

2. Środki dydaktyczne:

- kalendarz.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Dziecko odszukuje w kalendarzu miesiąc maj i zaznacza dzień urodzin Ani. Nauczyciel proponuje, by uczeń zaznaczył w kalendarzu także dzień swoich urodzin.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko wspólnie z rodzicem przygotowuje listę składników do wykonania np. deseru dla kilku osób. Należy dokładnie określić, ile składników potrzeba, by przygotować deser dla jednej osoby, a ile np. dla 4.
- W kalendarzu dziecko zaznacza dzień urodzin wszystkich członków swojej rodziny.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. NAPÓJ KUBUSIA PUCHATKA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi określić czym jest litr oraz odmierzyć litr płynu, np. wody;
- rozumie pojęcie ćwiartka, umie podzielić na ćwiartki dowolny owoc;
- stosuje zamiennie określenia: pół godziny, 30 minut.

2. Środki dydaktyczne:

- miarka kuchenna, woda mineralna
- pomarańcza i plasterki pomarańczy

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. i 2. – Nauczyciel przygotowuje plasterki pomarańczy. Demonstruje, jak należy je pokroić, by otrzymać ćwiartki. Następnie uczeń samodzielnie dzieli plasterki na ćwiartki. Później uczeń dzieli na ćwiartki cały owoc pomarańczy.
- Ćw. 3. – Nauczyciel za pomocą miarki kuchennej pokazuje uczniowi, ile to jest litr.
- Uczeń odmierza litr wody, $\frac{1}{2}$ litra wody.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko dzieli tabliczkę czekolady na ćwiartki i obdarowuje nimi członków rodziny.
- Dziecko za pomocą miarki kuchennej odmierza litr mleka, $\frac{1}{2}$ litra soku.

NOTATKI:

EPOKA LODOWCOWA CZ.1

Ania nie lubi dodawania i odejmowania. Koleżanka Karolina czasami jej pomaga. Obie dziewczynki bardzo lubią bajkę „Epoka lodowcowa”. Karolina wymyśliła historię o przygodach Mańka, by pokazać, że nawet zwierzęta potrzebują matematyki.

Mamut Maniek miał sen. Śniła mu się wielka góra. Był w niej ktoś uwięziony. Mamut namówił swoich przyjaciół Diega i Sida na wyprawę. W drugi dzień tygodnia wybrali się na wielką górę. Po drodze spotkali stado oposów. Dwa z nich wyruszyły dalej z przyjaciółmi Mańka. Gdy wszyscy zgłodnieli mamut wyciągnął orzechy. W woreczku było ich 15. Udało się obdarować każdego po równo. Diego dał każdemu po 5 żołądzi, a Sid po 4 kiwi. Po obiedzie ruszyli dalej.

ĆWICZENIA

1. Zaznacz na kalendarzu, w jaki dzień wyruszył w podróż Maniek i jego przyjaciele.

P	W	Ś	C	P	S	N
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

2. Dwa oposy wyruszyły z Mańkiem w podróż. Ile zostało w stadzie? Podkreśl prawidłową odpowiedź.

- Tyle samo co na początku.
- Więcej o dwa oposy.
- Mniej o dwa oposy.
- Dwa razy mniej oposów.



3. Podkreśl prawidłową odpowiedź.

Dać każdemu po równo oznacza, że ...

- Każdy dostał tyle, ile mógł zjeść.
- Każdy dostał po tyle samo.
- Największe zwierzę dostało najwięcej.
- Najmniejsze zwierzę dostało najmniej.

4. Otocz pięcioma różnymi kolorami ilość orzechów dla każdego zwierzęcia.



EPOKA LODOWCOWA CZ.II

W czasie podróży zwierzęta napotkały dziwne ślady. Sid podzielił je na małe, większe i największe. Razem było 40 śladów. Ponieważ nikogo nie było widać, zostawili je i poszli dalej. Przyjaciele chcieli dojść do góry dwa razy wyższej od tej, przy której mieszkali. Gdy tam dotarli, znaleźli 4 orle gniazda. W każdym były po dwa jajka. Przeszli ostrożnie obok. Wreszcie Maniek zdradził przyjaciółom, po co tutaj przyszli. Mieli pomóc komuś zasypianemu kamieniami w jaskini. Kamieni było wiele, ale i tak szybko je usunęli. W jaskini znaleźli wiewióra z orzeszkiem. Po wykonanym zadaniu wrócili do domu. Drogę powrotną pokonali 2 razy szybciej. Ania wysłuchała historyjki. Zrozumiała, że nawet w lodowej krainie potrzebna jest matematyka.

ĆWICZENIA

1. Podziel ślady dokładnie tak, jak zrobił to Sid (każdy zbiór obrysuj innym kolorem).



2. Uzupełnij.

 małych śladów było

 było najwięcej

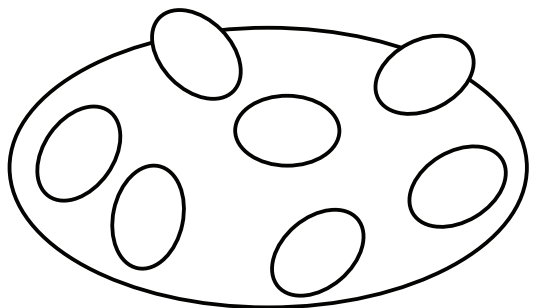
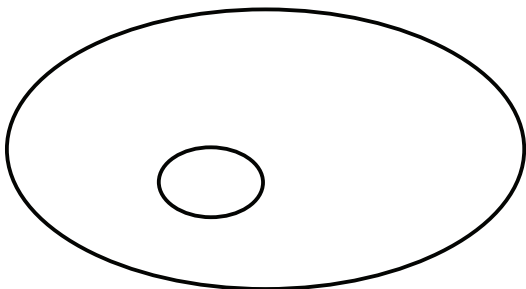
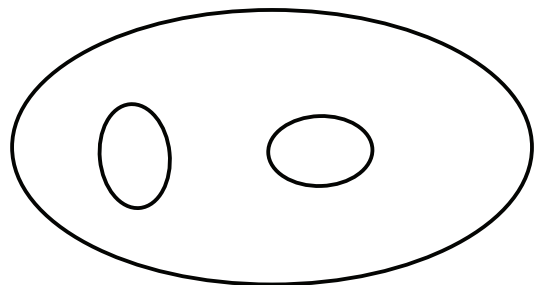
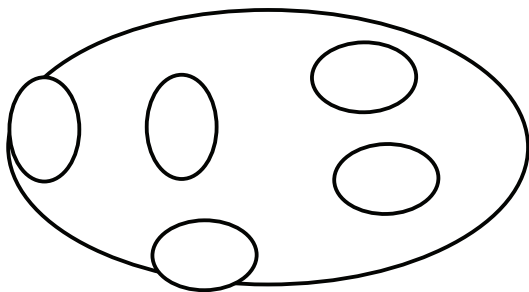
 największych śladów było

3. Wybierz właściwą informację, która stanowi dopełnienie zdania.

Góra, do której chciały dojść zwierzęta była...

- tak samo wysoka jak ta, pod którą mieszkali.
- dwa razy wyższa od ich góry.
- o 2 m wyższa od góry pod którą mieszkali.
- dwa razy mniejsza od ich góry.

4. Ile było jajek w każdym gnieździe?
Skreśl lub dorysuj odpowiednią ilość.



FIGURY

Na ostatniej lekcji matematyki Ania i Karolina poznawały figury płaskie. Karolinie nie podobało się, że tyle znowu trzeba zapamiętać.

– I tak mi to niepotrzebne – żaliła się dziewczynka.

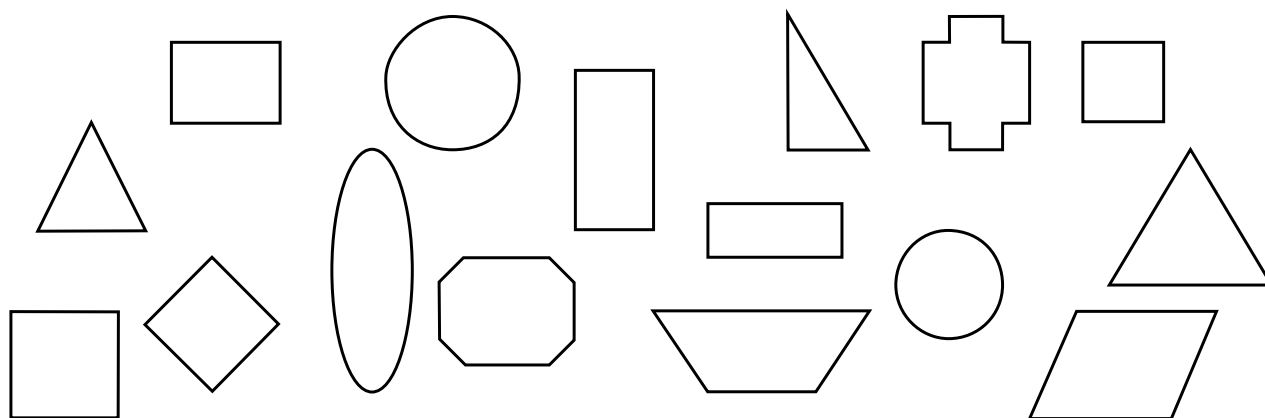
– Nieprawda – próbowała przekonać ją Ania.

– Wystarczy, że się rozglądniesz i zobaczysz, że figury płaskie są wszędzie. Dawno temu trójkąty służyły jako pomoc w budowaniu piramid. Trójkątem posługujemy się też jako instrumentem muzycznym. Podłogi w łazienkach zbudowane są z kafelków o kształcie kwadratów. Panele w pokoju mają kształt prostokąta. Guziki w twojej nowej bluzce mają kształt kwadratu, a przy spódnicy – koła.

– No tak masz rację – powiedziała Karolina – te figury są nawet w moim notesie (prostokąt) i kolczykach (koła).

ĆWICZENIA

1. Zaznacz figury, o których rozmawiały dziewczynki.



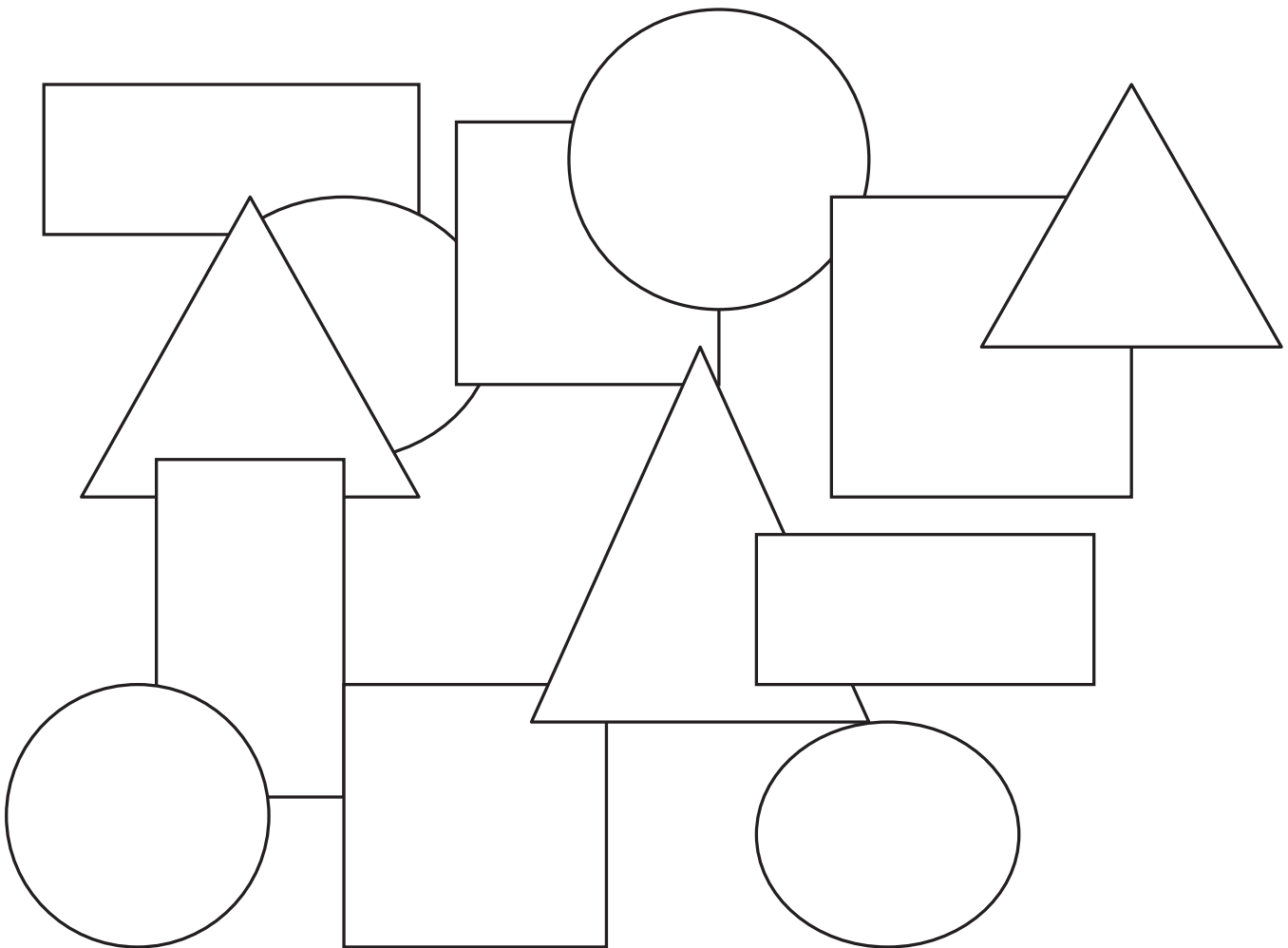
2. Jaki kształt mają kafelki w łazience?

- prostokąta
- trójkąta
- kwadratu
- koła

3. Z tabelki wykreśl poziomo nazwy czterech figur.

T	R	Ó	J	K	Ą	T	O	I
B	L	O	V	C	E	Z	I	L
A	S	K	O	Ł	O	M	I	T
N	I	J	K	U	L	O	M	Z
D	N	K	W	A	D	R	A	T
L	O	P	R	I	S	C	M	N
P	R	O	S	T	O	K	Ą	T

4. Pokoloruj na niebiesko koła, na zielono prostokąty, na czerwono trójkąty i na żółto kwadraty.



PTAKI

Był jesienny dzień. Ania z Karoliną wybrały się do parku. Chciały zobaczyć stada ptaków. Miały szczęście, bo było ich dużo. Część z nich przygotowywała się już do odlotu.

– Patrz Aniu – krzyknęła Karolina – jak te ptaki dobrze się bawią – przelatują z drzewa na drzewo. Na początku na trzech drzewach siedziało łącznie 36 ptaków. Z pierwszego drzewa 6 ptaków przeleciało na drugie. Z drugiego 8 ptaków przeleciało na trzecie. Z trzeciego drzewa 10 ptaków przeleciało na pierwsze drzewo. Teraz na każdym drzewie siedzi po tyle samo ptaków.

– Ale mają świetną zabawę – powiedziała Ania.

ĆWICZENIA

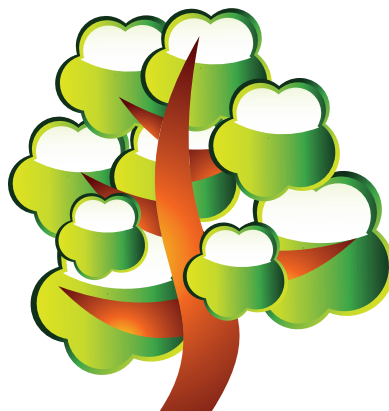
1. Podkreśl prawdziwe zdanie.

- Część ptaków odfrunęła z parku
- Wszystkie ptaki cały czas siedziały na swoich miejscach
- Wszystkich ptaków było 36
- Ptaki siedziały na pięciu drzewach

2. Zaznacz to drzewo, z którego najwięcej ptaków przefrunęło na inne drzewo.



1.



2.



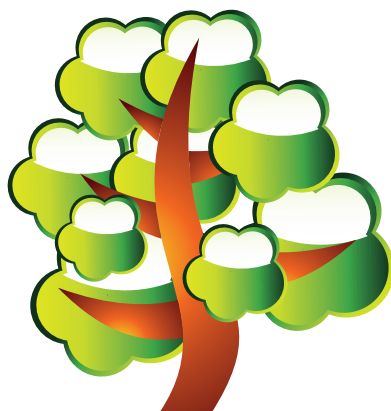
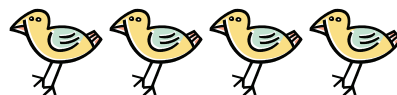
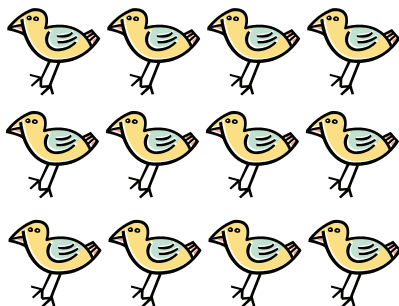
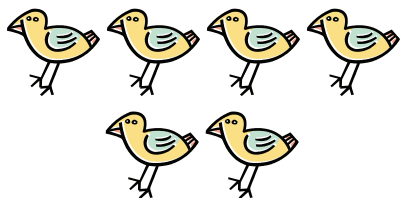
3.

3. Uzupełnij.

Z pierwszego drzewa ptaków przeleciało na drugie.

Z 8 ptaków przeleciało na trzecie drzewo.

4. Na każdym drzewie siedzi tyle samo ptaków. Na drugim drzewie są już wszystkie. Dorysuj brakujące ptaszki na pierwszym i trzecim drzewku.

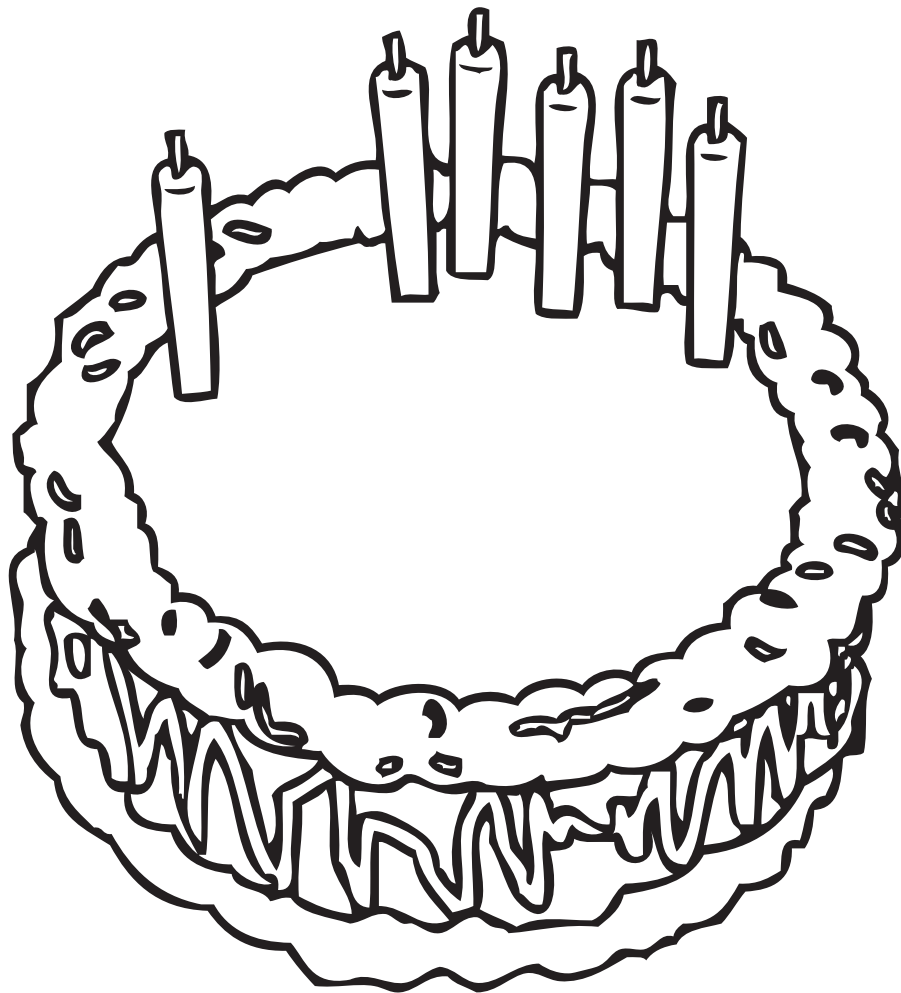


URODZINY

Zbliżały się 11 urodziny Ani (18 maja). Na swoje przyjęcie dziewczynka zaprosiła 8 kolegów i koleżanek ze szkoły i 4 przyjaciół z podwórka. Urodziny wypadały w środku tygodnia (środa). Dziewczynka postanowiła przygotować przyjęcie dopiero w sobotę. Napisała mamie listę zakupów. Znalazły się tam: 4 paczki ciastek, 2 paczki paluszków, słoik miodu, 3 cytryny, 2 duże butelki wody mineralnej, 3 pomarańcze. Ania sama chciała przygotować specjalny napój. Przepis znalazła w książce o Kubusiu Puchatku. Podane tam składniki wystarczały na 4 porcje, ale ona chciała, by było ich 3 razy więcej.

ĆWICZENIA

1. Które urodziny obchodzi Ania? Dorysuj na torcie brakujące świece.



2. Ania zaprosiła więcej przyjaciół ze szkoły, czy z podwórka?



.....

.....

.....

.....

3. Spośród produktów podkreśl te, które miała kupić mama Ani.

- 4 paczki ciastek 4 paczki paluszków słoik miodu
- 2 paczki paluszków 3 pomarańcze 3 banany
- 2 duże butelki wody mineralnej 8 paczek ciastek
- 2 słoiki miodu 3 cytryny
- 4 małe butelki wody mineralnej

4. O ile dni dziewczynka przesunęła swoje przyjęcie urodzinowe?
Podkreśl właściwą odpowiedź.

- 5 dni
- 3 dni
- 7 dni
- 1 dzień



NAPÓJ KUBUSIA PUCHATKA

Ania na swoje urodziny chciała przygotować napój Kubusia Puchatka. Potrzebowała na niego takich składników:

- miód płynny 3 łyżki
- cytryna 1 sztuka
- woda mineralna 1 litr
- pomarańcza 1 sztuka

Taka ilość składników wystarczała na zrobienie 4 porcji. Ania potrzebowała poczęstunku dla 12 osób. Mama zrobiła zakupy i dziewczynka przystąpiła do wykonania napoju. Najpierw wycisnęła sok. Miód rozpuściła w szklance ciepłej wody, ostudziła i przelała do dzbanka. Do tego dodała sok cytrynowy. Dokładnie umyte pomarańcze pokroiła w plastry, a następnie każdy plaster podzieliła na ćwiartki (4 części) i wrzuciła do dzbanka. Dopełniła wodą mineralną.

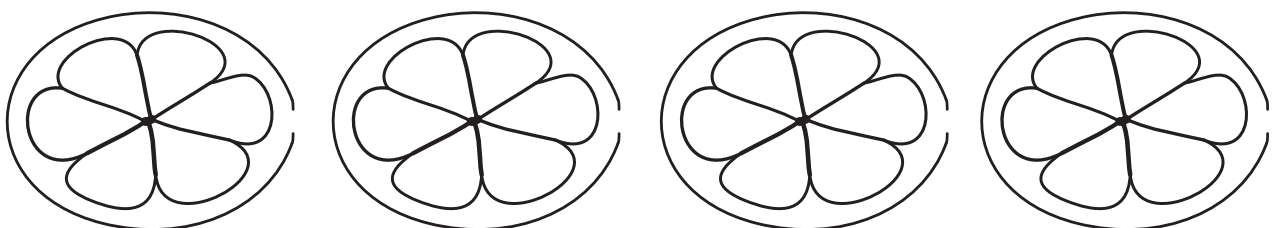
Podawała po wcześniejszym schłodzeniu w lodówce (pół godziny). Wszystkim gościom napój bardzo smakował.

ĆWICZENIA

1. Co znaczy podzielić na ćwiartki? Podkreśl prawidłową odpowiedź.

- Podzielić całość na 2 części.
- Podzielić całość na 6 części.
- Podzielić całość na 4 części.
- Podzielić całość na 8 części.

2. Podziel plasterki pomarańczy tak jak zrobiła to Ania.



3. Uzupełnij.

Na napój Kubusia Puchatka potrzeba: miodu płynnego,
..... cytryny, wody mineralnej
oraz pomarańczy.

4. Co musi zrobić Ania, by dla wszystkich wystarczyło napoju?
Podkreśl prawidłową odpowiedź.

- Podzielić składniki na ilość osób.
- Pomnożyć składniki przez 3.
- Podzielić składniki przez 4.
- Dodać do napoju wody mineralnej.

5. Podkreśl prawidłową odpowiedź.

Napój najlepiej smakował schłodzony w lodówce przez:

20 min

50 min

30 min

60 min



WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. MYSZKA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- posługuje się myszką komputerową;
- otwiera wybrany program komputerowy;
- orientuje się w schemacie własnego ciała i przestrzeni.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.2. – Zanim uczeń oznaczy myszkę, nauczyciel prosi o wykonanie następujących czynności:
podnieś prawą rękę,
stań na lewej nodze,
dotknij prawą ręką lewego ucha,
pokaż prawe oko lewą ręką,
stań na prawej nodze i lewą ręką dotknij lewego ucha,
stań po lewej stronie krzesła,
połóż podręcznik po prawej stronie komputera,
narysuj krzyżyk w prawym górnym rogu kartki,
pokaż moje prawe ucho, itp.
- Ćw.5. – Nauczyciel krótko tłumaczy i pokazuje, co oznaczają hasła znajdujące się pod prawym przyciskiem myszy.

4. Zalecenia dla rodziców:

- wspólne wykonanie rysunku według schematu zadanego przez nauczyciela (np. koło w prawym górnym rogu kartki, kwadrat na środku przy lewej krawędzi kartki, mały prostokąt na środku, itd.)

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. OKNA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi otworzyć, zamknąć, zminimalizować okno w komputerze.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. – Nauczyciel prosi ucznia o nazwanie figur geometrycznych przedstawionych w ćwiczeniu.
- Ćw.4. – Można powtórzyć ćwiczenie z wykorzystaniem innych elementów znajdujących się na ekranie komputera np. gdzie na ekranie komputera wyświetlana jest godzina, gdzie na ekranie komputera znajduje się przycisk Start, itp.

4. Zalecenia dla rodziców:

- wspólnie poćwiczyć otwieranie, zamykanie, minimalizowanie okien na komputerze;
- sprawdzić, czy w domu znajdują się urządzenia, które mają kształt prostokątny (wypisać nazwy).

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. IKONA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- umie wyjaśnić, co to jest ikona;
- pokazuje ikonę na ekranie komputera;
- otwiera program lub dokument klikając na ikonę.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer;
- album z ikonami.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Nauczyciel tłumaczy, co oznacza słowo ikona. Pokazuje ikony w albumie i ikony na ekranie komputera. Zwraca uwagę na podobieństwa i różnice.
- Ćw.3. – Nauczyciel przypomina, jakie funkcje mają urządzenia podłączone do komputera.

4. Zalecenia dla rodziców:

- utworzenie nazw 3 ikon, zrobienie do nich rysunków, podanie krótkich informacji, co oznaczają.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. ZAMYKANIE KOMPUTERA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- poprawnie wyłącza komputer;
- używa przycisku POWER w komputerze.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.4. – Nauczyciel zwraca uwagę ucznia na warunki, które trzeba spełnić, żeby zamknąć komputer (wszystkie dokumenty, programy, muszą być pozamykane). Nauczyciel pokazuje, jakie informacje pojawią się na ekranie, kiedy będziemy chcieli zamknąć komputer w czasie pracy na dokumencie lub w programie.
- Nauczyciel krótko tłumaczy, co oznaczają pozostałe dwie ikony na ostatnim etapie wyłączenia komputera (stan wstrzymania, uruchom ponownie). Pokazuje, co się stanie po naciśnięciu każdej z nich.

4. Zalecenia dla rodziców:

- poćwiczenie włączania i wyłączania komputera;
- sprawdzenia, jak włączają się i wyłączają różne urządzenia w domu np. pralka, mikser, piekarnik, żelazko, itp. Wypisanie kolejno czynności, które trzeba wykonać, żeby włączyć i wyłączyć wybrane urządzenie.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. PAMIĘĆ

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi wytłumaczyć, do czego służy pamięć;
- wymienia przynajmniej dwie rzeczy, które można przechowywać w pamięci komputera.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer;
- aparat cyfrowy.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Uczeń wspólnie z nauczycielem sprawdza, co znajduje się w pamięci komputera używanego na zajęciach.
- Ćw.2. – Można wykonać więcej obliczeń wykorzystując dane z diagramu np. gry, zdjęcia i dokumenty zajmują pamięci, usuwając zdjęcia pustej pamięci zostałoby....., itd.
- Ćw.3. – Nauczyciel zwraca uwagę na podobieństwa i różnice między pamięcią człowieka, a pamięcią w komputerze.
- Ćw.4. – Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zdjęcie aparatem cyfrowym.

4. Zalecenia dla rodziców:

- wypisanie jak najwięcej informacji, które zawsze powinno się mieć w swojej pamięci (np. adres, data urodzenia, itp.).

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. KOSZ

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- wskazuje ikonę oznaczającą kosz w komputerze;
- wskazuje ikonę oznaczającą folder;
- tłumaczy, do czego służy kosz w komputerze;
- potrafi umieścić niepotrzebny dokument w koszu.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.2. – Nauczyciel pokazuje, w jaki sposób umieszcza się niepotrzebny element (plik, folder) w koszu, jak go potem można odszukać. Można również pokazać jak „trwale” usunąć plik, folder z komputera.
- Ćw.3. – Można wymyślić więcej niż jedną nazwę dla danego folderu.

4. Zalecenia dla rodziców:

- wypisanie dokumentów, które mogłyby się znaleźć w następujących folderach: RACHUNKI, WYDATKI, PRZEPISY, INSTRUKCJE OBSŁUGI, GWARANCJE.

NOTATKI:

MYSZKA

Ania siedzi w swoim pokoju i czyta książkę. Nagle drzwi otwiera Mateusz – brat Ani i pyta:

– Widziałaś moją myszkę? Gdzieś mi zginęła.

Ania spojrzała na podłogę i powiedziała:

– Mateusz nie strasz mnie! Wiesz, że boję się myszy. Nie chcę oglądać tego zwierzęcia na oczy! Złap ją natychmiast! Ja Ci nie pomogę – powiedziała Ania i podniosła nogi na łóżko. Mateusz uśmiechnął się i powiedział:

– Aniu, niczego nie będę łapał. Chodzi mi o myszkę komputerową – nie o zwierzę. Zaraz ci wytłumaczę, co mam na myśli.

– Mysz komputerowa to urządzenie, które podłączamy do komputera. Dzięki myszy możemy wykonywać różne czynności, gdy pracujemy na komputerze. Każda mysz ma dwa przyciski – prawy i lewy. Gdy klikamy (naciskamy) na lewy przycisk, uruchamiamy programy. Gdy klikamy na prawy przycisk, to otwieramy różne funkcje programów (np. możemy zmieniać wielkość czcionki, gdy piszemy tekst). Przesuwanie myszy po płaskiej powierzchni pozwala nam poruszać kursorem (strzałką) na ekranie komputera i ustawiać go w dowolnie wybranym miejscu.

ĆWICZENIA

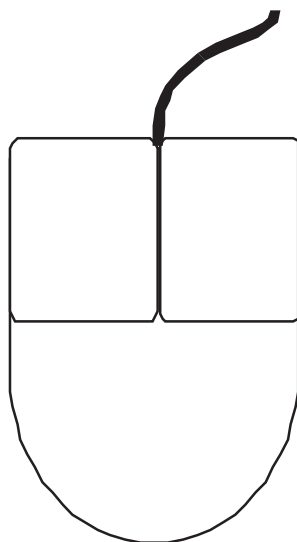
1. O jakiej myszce mówił Mateusz?

- a o gumce do mazania
- b o zwierzęciu
- c o maskotce
- d o urządzeniu podłączonym do komputera

2. Na myszce zaznacz:

literą L – przycisk lewy

literą P – przycisk prawy



3. Przy pomocy myszki ustaw kursor:

- a** w lewym górnym rogu ekranu
- b** w prawym dolnym rogu ekranu
- c** na samym środku ekranu
- d** na pasku z napisem START

4. Uruchom dowolnie wybrany program.

5. Wypisz informacje, które pojawią się po naciśnięciu prawego przycisku myszy.



.....

.....

.....

.....

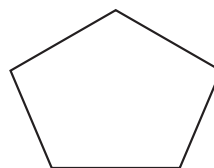
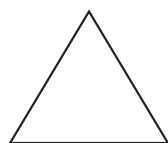
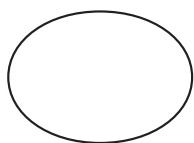
.....

OKNO

- Mateusz, nauczysz mnie po kolacji, jak używać myszki? – zapytała Ania.
- Nie ma sprawy – odpowiedział Mateusz – pokażę Ci, jak zamykać i otwierać okna. Ania spojrzała na brata i podeszła do okna w kuchni.
- Doskonale umiem otwierać i zamykać okno. I nie potrzebuję do tego myszki. Ania otworzyła okno, a zaraz potem je zamknęła. Zadowolona spojrzała na reakcję brata. Brat uśmiechnął się.
- Rzeczywiście świetnie umiesz otwierać i zamykać okno – powiedział. Mnie jednak chodziło o coś innego. Zaraz ci wytłumaczę.
- Podczas pracy na komputerze bardzo często posługujemy się oknami. Okno to ruchomy prostokąt na ekranie komputera. Wyświetlane są w nim różne informacje. Okno możemy otworzyć – klikamy wtedy myszą w odpowiednie miejsce na ekranie. Aby je zamknąć, trzeba kliknąć w krzyżyk w prawym górnym rogu. Okno możemy też powiększyć – klikamy na przycisk wyświetlania okna w trybie pełnoekranowym. Jak naciśniemy przycisk minimalizacji (pomniejszenia), to okno zniknie z ekranu i pojawi się na pasku na dole. Naciśnięcie na opis okna na pasku zadań na dole przywraca okno do pełnego rozmiaru.

ĆWICZENIA

1. Jaki kształt ma okno w komputerze? Pokoloruj właściwą figurę.



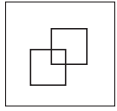
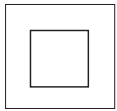
2. Co się stanie, jeśli klikniemy te pola na ekranie komputera?



.....



.....



3. Sprawdź w komputerze, czy dobrze zrobiłeś poprzednie ćwiczenie

4. Gdzie na ekranie komputera znajduje się znak :



- a** w lewym górnym rogu
- b** w lewym dolnym rogu
- c** w prawym dolnym rogu
- d** w prawym górnym rogu

5. Z pomocą nauczyciela:

- a** otwórz dokument w programie Word
- b** zminimalizuj okno
- c** powróć do trybu pełnoekranowego
- d** zamknij okno

IKONA

– Mateusz nauczył mnie wczoraj otwierać i zamykać okna na komputerze
– pochwaliła się Ania mamie. – Cieszę się – odpowiedziała mama.
– A dzisiaj, co dla ciebie zaplanował? – zapytała.
– Mówił, że pokaże mi różne ikony. Nie mogę się doczekać oglądania tych starych obrazów ze świętymi osobami. Żałuję, że nie będziemy uczyć się dziś obsługi komputera. Mama uśmiechnęła się tajemniczo. Ania dopiero wieczorem zrozumiała, co ten uśmiech oznaczał. Mateusz nie pokazał Ani żadnych starych obrazów, tylko dalej opowiadał o komputerze. Ikona w komputerze, oznacza obrazek, który jest skrótem do programu komputerowego. Oznacza też inne elementy komputera lub urządzenia do niego podłączone np. dysk, stację płyt CD. Ikony najczęściej spotykane na pulpicie to:

- ikona folderu
- ikona Mój Komputer
- ikona Programu np. WORD
- ikona dokumentu
- ikona Internet

Ikony mają swoje nazwy, które informują, czego dotyczy ikona. Aby otworzyć program lub dokument, należy dwa razy kliknąć myszką w ikonę. Wtedy otworzy się okno programu lub dokumentu.

ĆWICZENIA

1. Jakie nazwy mają ikony na pulpicie twojego komputera?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Dopasuj ikony do ich nazw.



SKYPE



DOKUMENT TEKSTOWY



KOSZ



MÓJ KOMPUTER

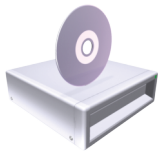
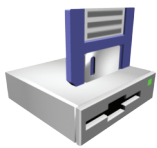
PROGRAM WORD



INTERNET



3. Zakreśl ikony, które oznaczają urządzenia podłączone do komputera.



4. Dlaczego ikony mają nazwy?



.....

.....

.....

.....

5. Wypisz przynajmniej 5 ikon z menu START.



.....

.....

.....

.....

ZAMYKANIE KOMPUTERA

Ania siedzi w swoim pokoju i odrabia zadanie domowe. Dzwoni komórka. To Mateusz – jej starszy brat. Ma do niej prośbę.

– Aniu, czy możesz zamknąć mój komputer? – mówi. Ania lubi pomagać bratu. Odpowiedziała, że nie ma problemu. Ale za chwilę pomyślała, że chyba jednak jest problem. Mateusz nie zostawił jej klucza, więc nie będzie mogła wykonać jego prośby. Dzwoni do Mateusza.

– Aniu do zamykania komputera nie potrzebujesz klucza, jak do zamykania drzwi – spokojnym głosem tłumaczy Mateusz. Aby zamknąć komputer naciśnij przycisk start (w lewym dolnym rogu ekranu). W oknie, które się otworzy, wybierz polecenie Wyłącz komputer. Kliknij myszką na ikonkę obok niego. Pojawi się kolejne okno z napisami: Stan wstrzymania, Wyłącz, Uruchom ponownie. Najedź myszką na ikonkę nad napisem Wyłącz i znowu kliknij. Jak to zrobisz, to komputer sam się wyłączy. To bardzo proste. Pamiętaj o jednym, nie wyłączaj komputera przyciskiem POWER. To może spowodować utratę danych i zakłócić pracę komputera. Można tak robić tylko w wyjątkowych sytuacjach. Na przykład, gdy komputer się zawiesi i nie reaguje na klikanie w klawisze. Okazało się, że brat Ani miał rację. Ania posłuchała instrukcji brata i poprawnie zamknęła komputer. To rzeczywiście bardzo proste – pomyślała.

ĆWICZENIA

1. Do zamknięcia komputera potrzeba:

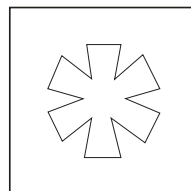
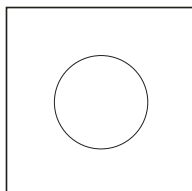
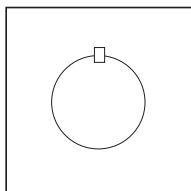
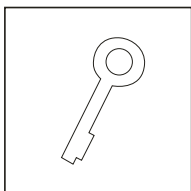
- a klucza
- b pudła
- c taśmy klejącej
- d myszki

2. Ponumeruj zgodnie z kolejnością.

Aby zamknąć komputer trzeba:

- a** kliknąć na ikonę z napisem Wyłącz –
- b** kliknąć na przycisk START –
- c** kliknąć na ikonę obok napisu wyłączy komputer –

3. Pokoloruj ikonę oznaczającą wyłączenie komputera:



4. Bezpiecznie wyłącz komputer.

5. Poszukaj w komputerze przycisku POWER. Kiedy można go użyć do wyłączenia komputera?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PAMIĘĆ

Brat Ani wrócił ze szkoły w złym humorze.

– Mateusz, co się stało? – zapytała Ania.

– Dziś na informatyce nauczyliśmy się przegrywać zdjęcia z aparatu cyfrowego na komputer. Chciałem przegrać nasze zdjęcia z wakacji, ale nie udało się. Mój komputer w szkole ma kiepską pamięć.

– To komputer ma pamięć? Tak jak człowiek?

– Tak Aniu. Zaraz ci wytłumaczę. Pamięć u człowieka służy do zapamiętywania informacji i ich przechowywania. W komputerze tak samo można zapisywać i przechowywać mnóstwo rzeczy – filmy, muzykę, zdjęcia, gry i dokumenty. To, ile rzeczy się zmieści w komputerze zależy od wielkości pamięci. Im większa pamięć komputera, tym więcej informacji może zapamiętać. Nasz komputer w domu ma bardzo dużą pamięć. Mogę na nim zmieścić 100 filmów. Ten w szkole ma o wiele mniejszą, dlatego nie udało mi się przegrać na niego zdjęć z aparatu. Nie zmieściły się. Ale wiesz co, mam pomysł. Przegram je teraz w domu i razem pooglądamy sobie. Przypomnimy sobie, jak fajnie było na wakacjach nad morzem. Co ty na to?

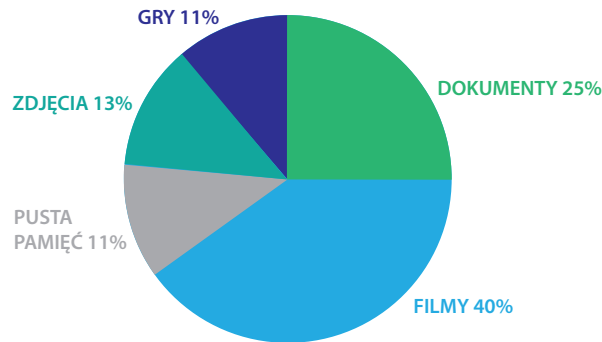
– Chętnie – ucieszyła się Ania.

ĆWICZENIA

1. Oto rzeczy przechowywane w komputerach różnych osób. Ponumeruj komputery od tego z najmniejszą zawartością do tego z najbardziej zajętej pamięcią:

- – komputer Piotrka – 13 filmów, 100 utworów muzycznych, 500 zdjęć, 10 gier, 35 dokumentów tekstowych
- – komputer Michała – 17 filmów, 90 utworów muzycznych, 323 zdjęcia, 10 dokumentów
- – komputer Agnieszki – 20 filmów, 238 utworów muzycznych, 10000 zdjęć, 13 gier, 52 dokumenty

2. Oto diagram przedstawiający pamięć komputera Mateusza:



a Najwięcej miejsca w pamięci komputera Mateusza zajmują

b Gry i zdjęcia zajmują w sumie% pamięci komputera

c Pustej pamięci w komputerze zostało

d Najmniej miejsca zajmują

3. Do czego służy pamięć człowieka?



.....

.....

.....

4. Do czego służy pamięć komputera?



.....

.....

.....

Jaka jest różnica?



.....

.....

.....

5. Spróbuj przegrać zdjęcie z aparatu cyfrowego na komputer.

KOSZ

- Mateusz, co robisz? – zapytała Ania, brata siedzącego przed komputerem.
- Robię porządki. Wyrzucam stare dokumenty do kosza.
- Mateusz, przecież twój kosz jest pusty, nie ma w nim żadnych starych dokumentów. Wcale nie sprzątasz. Nie oszukuj mnie.
- Siostrzyczko wcale cię nie oszukuję. Robię porządki w komputerze. Zaraz ci wytłumaczę, na czym to polega. Komputer to taka wielka szafa, w której przechowywane są różne rzeczy (filmy, dokumenty, muzyka, programy, zdjęcia). Jeśli w szafie masz porządek, to łatwo znajdziesz, to czego szukasz. Podobnie w komputerze warto mieć wszystko poukładane. Wtedy szybko odszukasz potrzebny dokument. Do przechowywania dokumentów w komputerze służą katalogi (inaczej foldery). Folder w komputerze jest jak album ze zdjęciami lub teczka z dokumentami. Jest zawsze podpisany (np. muzyka, zdjęcia z wakacji lub filmy), dlatego wiemy, co się w nim znajduje. Raz na jakiś czas robisz w swojej szafie porządki. Wyrzucasz rzeczy, których nie potrzebujesz, prawda? Ja tak samo teraz przeglądam swoje dokumenty i wyrzucam niepotrzebne do kosza. Kosz w komputerze to taki specjalny folder, gdzie mogę umieszczać niepotrzebne elementy (śmieci). Kosz jest oznaczony ikonką. Czy teraz już mi wierzysz, że naprawdę robię porządki?
- Tak Mateusz, teraz już wiem, o co chodzi. Dokończ swoje sprzątnięcie w komputerze, a ja zajrzę do swojej szafy. Dawno w niej nie sprzątałam – powiedziała Ania i pobiegła do swojego pokoju.

ĆWICZENIA

1. Zaznacz ikonę oznaczającą kosz, do którego przenoszone są usuwane pliki i foldery.



2. Dopasuj nazwy dokumentów do folderów.



WAKACJE



JĘZYK POLSKI



PRZEPISY

adresy z kolonii
ćwiczenia ortograficzne
gulasz wołowy
wypracowanie z Akademii Pana Kleksa
nad Bałtykiem
noclegi
życiorys Henryka Sienkiewicza
piernik
sałatka owocowa
zdjęcia z ogniska
jak napisać charakterystykę

3. Co oznacza, że robimy porządki w komputerze?



.....

.....

.....

4. Do czego możemy porównać komputer?

- a** do śmietnika
- b** do albumu ze zdjęciami
- c** do szafy
- d** do teczki z dokumentami

5. Folder to:

- a** teczka z dokumentami
- b** album ze zdjęciami
- c** szafa z książkami
- d** katalog z plikami

6. Wykreśl te dokumenty, które nie pasują do folderu.

- a** KUCHNIA: przepis, instrukcja obsługi miksera, rachunek za telefon, gwarancja lodówki
- b** FILMY: „Epoka lodowcowa”, „Szrek”, „Harry Potter”, zdjęcia z wakacji
- c** URODA: maseczka z marchewki – przepis, adresy salonów kosmetycznych, przepis na ciasto kruche, modne fryzury

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. KREM

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- umie kupić kosmetyk nietestowany na zwierzętach;
- potrafi zastosować krem (kosmetyk) zgodnie z informacją na opakowaniu (ulotce);
- potrafi wskazać składniki pochodzenia naturalnego wykorzystywane w kosmetykach.

2. Środki dydaktyczne:

- opakowania różnych kremów;
- zdjęcia roślin wykorzystywanych w kosmetykach.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel czyta etykiety z opakowań różnych kremów, zwraca uwagę, do jakiej cery przeznaczony jest krem, kiedy należy go używać, czy był testowany na zwierzętach. Część informacji może odczytać uczeń.
- Ćw. 2. – Nauczyciel krótko omawia znaczenie symboli.
- Ćw. 3. – Trzeba pamiętać o wcześniejsze poproszenie ucznia o przyniesienie kremu, którego używa (uczeń lub ktoś z domowników). Nauczyciel wyjaśnia znaczenie słowa alergja (w kontekście kosmetyków).
- Ćw. 4. – Nauczyciel rozmawia z uczniem o naturalnych składnikach zawartych w kosmetykach (rumianek, aloes, róża, orzech włoski, nagietek). Te, których uczeń może nie znać (aloes, nagietek, rumianek), prezentuje na zdjęciach (mogą być to zdjęcia z Internetu).

4. Zalecenia dla rodziców:

- Oglądanie wspólnie z dzieckiem kosmetyków w domu i zrobienie ich listy, a następnie zaznaczenie tych, które zawierają naturalne składniki.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. GODŁO

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- wie, jaki gatunek ptaka znajduje się w polskim godle narodowym;
- potrafi wytłumaczyć, dlaczego orzeł bielik jest rzadkim ptakiem.

2. Środki dydaktyczne:

- zdjęcie orła bielika i innych ptaków.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel prezentuje zdjęcia różnych ptaków. Prosi ucznia o wskazanie zdjęcia orła bielika.

- Ćw. 2. – Uczeń może powtórzyć rozwiązanie zadania z innymi danymi (Ile orłów bielików może mieszkać w lesie, w którym znajduje się 8 tysięcy drzew?).

4. Zalecenia dla rodziców:

- Wykonanie wspólnie z dzieckiem pracy plastycznej – ilustracji orła w dowolnie wybranej technice (wyklejanie kuleczkami z bibuły, wydzieranka, malowanie farbami). Dla ułatwienia pracy nauczyciel może przekazać kontur orła.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. BABCIA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi powiedzieć, na czym polega zdrowy styl życia;
- potrafi wskazać potrawy zdrowe i niezdrowe;
- zwraca uwagę na to, co je – w miarę możliwości stara się wybierać zdrowe potrawy.

2. Środki dydaktyczne:

- produkty żywnościowe lub ich ilustracje.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel rozmawia z uczniem na temat odżywiania i jego znaczenia dla zdrowia (wagi). Prezentuje różne produkty (np. jabłko, batonik, płatki owsiane, płatki czekoladowe, marchewka, chleb ciemny, drożdżówka, itp. – ewentualnie mogą być zdjęcia lub obrazki). Prosi ucznia o posegregowanie ich na zdrowe i niezdrowe.
- Ćw. 2. – Nauczyciel rozmawia z uczniem na temat znaczenia ruchu (sportu) dla zdrowia. Uczeń z pomocą nauczyciela ustala, co mógłby robić, żeby mieć na co dzień więcej ruchu.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Przygotowanie wspólnie z dzieckiem zdrowej potrawy.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. POD OCHRONĄ

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- wymienić nazwy kwiatów, które w Polsce są pod ochroną;
- powiedzieć, co to znaczy, że roślina znajduje się pod ochroną.

2. Środki dydaktyczne:

- zdjęcia (ilustracje) zwiastunów wiosny;
- komputer (dostęp do Internetu);
- album, podręcznik, atlas roślin.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel prosi o wskazanie wybranej daty w kalendarzu.
- Ćw. 2. – Nauczyciel przedstawia ilustracje kwiatów wymienionych w tekście.
- Ćw. 3. – Nauczyciel uszczegóławia informacje z tekstu – tłumaczy, co oznacza fakt, że roślina znajduje się pod ochroną.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Stworzenie z dzieckiem listy 10 kwiatów, które znajdują się pod ochroną. Dziecko może ozdobić listę rysunkami kwiatków.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. POBUDKA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- podać datę swoich urodzin i imienin;
- wytłumaczyć, kim jest solenizant, a kim jubilat;
- złożyć życzenia z okazji imienin lub urodzin;
- biegle odczytywać czas na zegarze tarczowym.

2. Środki dydaktyczne:

- kalendarz (z imionami);
- budzik.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Dodatkowo nauczyciel może podać informację, ile trwa najkrótszy dzień w roku i zrobić z uczniem zadanie, które polega na obliczeniu, o ile najkrótszy dzień w roku jest krótszy od dnia podanego w ćwiczeniu.
- Ćw. 4. – Kartkę można przygotować osobno na papierze technicznym, pisząc życzenia można ozdobić ją, wykorzystując wybraną technikę plastyczną. Kartka może być adresowana do kogoś bliskiego z okazji imienin (niekoniecznie do Marii lub Zenona).
- Ćw. 5. – Przy okazji tego ćwiczenia trzeba sprawdzić, czy uczeń biegle zna się na zegarze. Jeśli nie – trzeba poćwiczyć np. z wykorzystaniem budzika.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Wpisanie wspólnie z dzieckiem daty urodzin i imienin członków rodziny. W przypadku kłopotów ucznia z posługiwaniem się zegarem zalecane są systematyczne ćwiczenia w domu wspólnie z rodzicem.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. SEGREGACJA ŚMIECI

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- wytłumaczyć, co oznacza segregacja śmieci;
- wymienić kolory pojemników służących do segregacji odpadów;
- wyrzucić odpad do odpowiedniego pojemnika.

2. Środki dydaktyczne:

- różne rodzaje śmieci;
- kartony oznaczone naklejkami;
- pudełko po lodach;
- papier kolorowy samoprzylepny.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 2. – Zanim uczeń przystąpi do uzupełniania tabeli, powinien posegregować śmieci przyniesione przez nauczyciela do kartonów oznaczonych naklejkami (niebieską, żółtą, białą i zieloną).
- Ćw. 4 Jeśli uczeń nie będzie miał własnych pomysłów, nauczyciel musi podsunąć swoje (pojemnik na kredki, opakowanie na drugie śniadanie, pojemnik do zamrażania jedzenia, itp.). Jeśli czas na to pozwoli, można zaproponować uczniowi wykonanie ozdobnego pudełka z pojemnika po lodach np. obklejając go kolorowym papierem samoprzylepnym.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Rodzic wspólnie z dzieckiem znajduje w domu pojemnik, który będzie przeznaczony na jeden rodzaj odpadów np. na papier. Jeśli istnieje możliwość, należy zachęcić do systematycznego segregowania śmieci, tak by stało się to dobrym nawykiem.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. WŁOCHY

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- powiedzieć, jak nazywa się kontynent, na którym mieszka;
- wskazać Włochy na mapie Europy;
- powiedzieć, w jakim kierunku od Polski są położone Włochy;
- powiedzieć, jakie miasto jest stolicą Włoch;
- powiedzieć, jak nazywa się siedziba Papieża;

2. Środki dydaktyczne:

- atlas samochodowy i inne rodzaje książek (słownik, album, książka kucharska, itp.);
- mapa Europy;
- film o Włoszech (ewentualnie album).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel prezentuje różne rodzaje książek, zwraca uwagę na różnice i podobieństwa między nimi, sytuacje, w których można je wykorzystać.
- Ćw. 2. – Nauczyciel prosi ucznia o odszukanie na mapie Europy Włoch oraz Rzymu.
- Ćw. 3. – Nauczyciel prosi ucznia o przypomnienie nazw kierunków geograficznych. Zwraca uwagę ucznia na położenie Włoch względem Polski.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Obejrzenie wspólnie z dzieckiem filmu o Włoszech. Ewentualnie film może być zastąpiony albumem.

NOTATKI:

KREM

Do Karoliny, która w sklepie kosmetycznym wybierała szampon, podeszła Ania, trzymając w ręce krem z wyciągiem z rumianku.

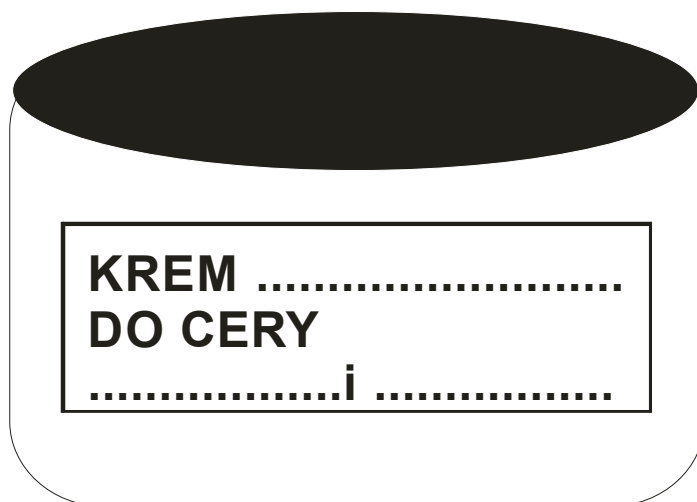
– Jak myślisz, czy to jest dobry krem? – zapytała. Karolina szybko wyjęła z pudełka ulotkę i przeczytała zawarte w niej informacje.

– Ten krem nawilżający przeznaczony jest do cery suchej i mieszanej. Mogą go stosować również osoby ze skłonnością do alergii (uczulenia)

– czyli takie jak ty Aniu. Wyprodukowano go wyłącznie z naturalnych składników. Nie był testowany na zwierzętach. Myślę, że to krem w sam raz dla ciebie.

ĆWICZENIA

1. Uzupełnij etykietkę na opakowaniu kremu, który chciała kupić Ania



2. Zakreśl symbol, który oznacza, że kosmetyk nie był testowany na zwierzętach.



3. Przeczytaj informacje na opakowaniu lub ulotce twojego kremu. Wpisz odpowiedzi w puste miejsca oraz odpowiedz na kilka pytań.

Krem (nawilżający, tłusty, pół tłusty, odżywczy). Przeznaczony do cery (suchej, tłustej, mieszanej, trądzikowej).

a Jaki jest Twój krem?

- nawilżający
- tłusty
- półtłusty
- odżywczy
- przeciwzmarszczkowy
- brak informacji

b Dla jakiej cery jest Twój krem?

- suchej
- tłustej
- mieszanej
- trądzikowej
- brak informacji
- każdego rodzaju

c Kiedy powinno się stosować Twój krem?

- rano (na dzień)
- rano i wieczorem (na dzień i noc)
- wieczorem (na noc)
- brak informacji

d Czy Twój krem był testowany na zwierzętach?

- tak
- nie
- brak informacji

e Czy Twój krem mogą stosować osoby z cerą wrażliwą – skłoną do alergii?

- tak
- nie
- brak informacji

f Czy twój krem zawiera naturalne składniki (wyciągi z ziół, owoców, kozie mleko, itp.)?

- tak
- nie
- brak informacji

4. W rzędach poziomych ukryły się nazwy kremów. Wykreśl je. Pozostałe litery utworzą rozwiązanie – nazwę sklepu, w którym się je kupuje.

K	R	U	M	I	A	N	K	O	W	Y	O	S	P	O	M	I
D	O	R	O	W	Y	M	O	G	Ó	R	K	O	W	Y	E	A
L	O	E	S	O	W	Y	T	Y	O	L	I	W	K	O	W	Y
C	Z	R	Ó	Ż	A	N	Y	N	B	R	Ą	Z	U	J	Ą	C
Y	N	A	G	I	E	T	K	O	W	Y	Y	X	X	X	X	X



GODŁO

Wczoraj na lekcji historii Pani opowiadała o godle narodowym. Ania zastanawiała się, dlaczego w godle nie ma jakiegoś pospolitego ptaka, a jest na nim rzadko spotykany orzeł. Przecież mało kto go widział. Karolina wyjaśniła jej, że nie zawsze tak było. Kiedyś orłów bielików było znacznie więcej. W dzisiejszych czasach coraz trudniej go spotkać. Siedliska, w których żyje ten ptak kurczą się. Przyczyną tej sytuacji jest działalność człowieka. W lasach brakuje drzew, które utrzymałyby gniazdo orła. Gniazdo orła bielika to bardzo ciężka i duża budowla. Średnio waży tonę (1000 kilogramów) i mierzy 4 metry. W starych borach (lasach iglastych) do utrzymania takiego „domu” nadaje się tylko jedno na tysiąc drzew.

– A poza tym orzeł bardziej nadaje się na godło, niż wróbel – dodała Karolina z uśmiechem.

ĆWICZENIA

1. Odpowiedz na pytania:

a Jaki ptak znajduje się w naszym godle narodowym?



b Jakiego koloru jest głowa orła bielika?



c Ile może ważyć gniazdo orła bielika?



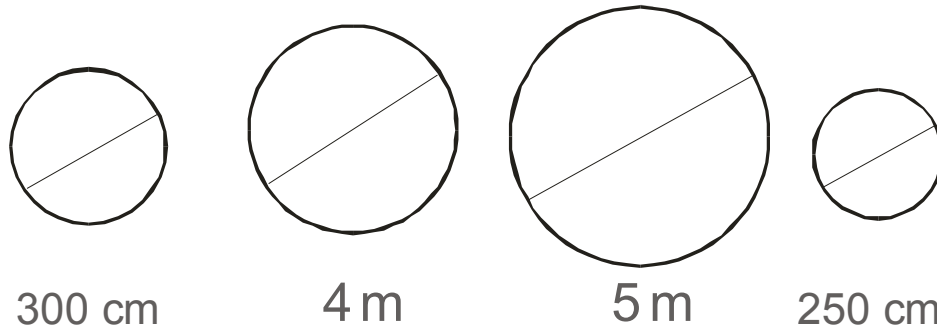
d W jakich lasach można najczęściej spotkać orła bielika?



2. W lesie iglastym znajduje się 5000 drzew. Ile orłów bielików może mieszkać w takim lesie?

Odpowiedź:

3. Oto rysunki obrazujące gniazda. Zakreśl ten, który mógłby przypominać gniazdo orła bielika.



4. Jak myślisz, jaka działalność człowieka może przyczynić się do zmniejszenia ilości orłów?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Dopasuj określenia do ptaków.

z białymi piórami

rzadki

ciężki

ogromny

liczny

ORZEŁ

malutki

WRÓBEL

niezwykły

z szarymi piórami

lekki

pospolity

BABCIA

Dzisiaj Ania powiedziała Karolinie o swojej babci. Dziewczynka martwiła się o nią, bo babcia ma nadwagę. Waży 100 kilogramów, a nie jest wysoka. Mierzy tylko 158 centymetrów. Babcia nie prowadzi zdrowego trybu życia. Lubi tłuste i słodkie potrawy. Jej ulubione potrawy to placki ziemniaczane z sosem, kotlet z ziemniaczkami i zasmażaną kapustą oraz szarlotka. Babcia prawie w ogóle się nie rusza. Większość czasu spędza przed telewizorem. Ogląda swoje ulubione seriale. Lubi leżeć i czytać gazetę albo spać. Karolina pocieszyła Anię. Obiecała, że jutro razem odwiedzą babcię i spróbują przekonać ją do zmiany stylu życia. Zaproponowała, że w prezencie zainoszą jej koszyk jabłek i zabiorą na spacer nad rzekę.

ĆWICZENIA

1. Podkreśl potrawy, które najczęściej je babcia Ani.

- kapusta zasmażana
- pierś indyka z jarzynami
- zapiekanka ryżowa z jabłkami
- kotlet schabowy
- placki ziemniaczane z sosem
- ryba z grilla

2. Po lewej stronie wpisz czynności, które babcia Ani wykonuje najczęściej. Po prawej te, których unika.

jazda na rowerze, basen, oglądanie TV, spacer, drzemka po obiedzie, czytanie gazet na kanapie, gimnastyka, pieczenie ciast

3. Prawidłowa masa ciała dla osoby o wzroście 158 cm to około 64 kg. Oblicz, ile babcia Ani powinna schudnąć?



.....

.....

.....

Odpowiedź:

4. Co powinna zrobić babcia Ani, aby jej styl życia był zdrowy?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

POD OCHRONĄ

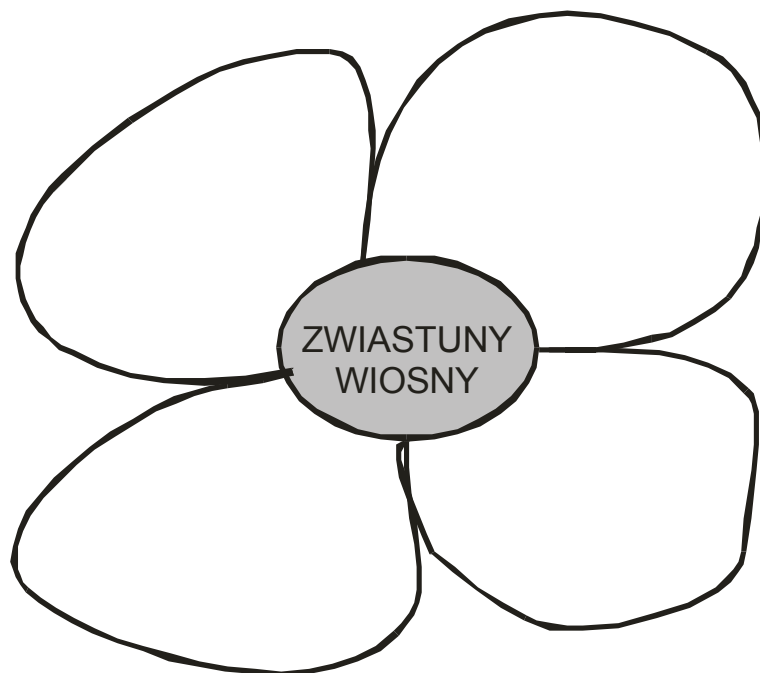
Pierwszego dnia wiosny klasa Ani i Karoliny wybrała się na wycieczkę do lasu. Wszyscy chcieli sprawdzić, czy przyroda budzi się już z zimowego snu. Uradowana Ania zauważyła piękne przyłaszczki – w sam raz na bukiet dla mamy! Jednak Karolina powstrzymała ją przed ich zrywaniem. Wytłumaczyła koleżance, że w Polsce mamy wiele pięknych, ale rzadkich roślin. Należą do nich właśnie kwiaty zakwitające wiosną, zwane zwiastunami wiosny: przebiśniegi, zawilce, przyłaszczki, krokusy – tłumaczyła Karolina. Te kwiaty znajdują się pod ochroną. Oznacza to, że nie można ich zrywać. Zrywanie, niszczenie roślin chronionych może doprowadzić do ich wyginięcia. Czy nie lepiej, gdy cieszą nas tu na łące, niż przez chwilę wazonie?

ĆWICZENIA

1. Zaznacz datę wycieczki klasy Ani i Karoliny?

- 17 marca
- 21 kwietnia
- 21 marca
- 1 maja

2. Do płatków wpisz nazwy kwiatów – zwiastunów wiosny.



przylaszczka, krokus, żonkil, tulipan, zawilec, frezja, prymulka, róża, konwalia, przebiśnieg

3. Dokończ zdanie:

Wiele kwiatków znajduje się pod ochroną. Oznacza to, że



.....

.....

.....

4. Poszukaj w Internecie, w podręczniku, atlasie rośliny, które są pod ochroną. Wypisz ich nazwy:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Przekonaj koleżankę/kolegę, aby nie zrywać kwiatka, który jest pod ochroną.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

POBUDKA

Ania i Karolina nocowały u babci Ani. Wczesnym rankiem z głębokiego snu wyrwał je radiobudzik, który babcia zapomniała wyłączyć. Miły głos przywitał je słowami:

– Dzień Dobry! Dzisiaj słońce wzeszło o 5.30, a zajdzie o 19.30. Dzień będzie trwał dokładnie 14 godzin. Będzie krótszy od najdłuższego dnia w roku o 3 godziny. Dzisiejsi solenizanci (osoby, które obchodzą imieniny) to Maria i Zenon. Solenizantom i jubilatom (osobom, które obchodzą urodziny) składamy najserdeczniejsze życzenia.

ĆWICZENIA

1. Oblicz, ile godzin trwa najdłuższy dzień w roku?



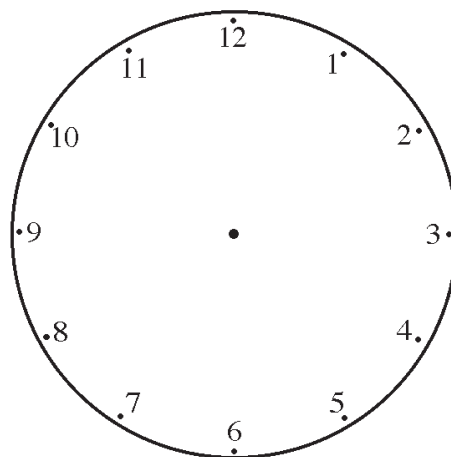
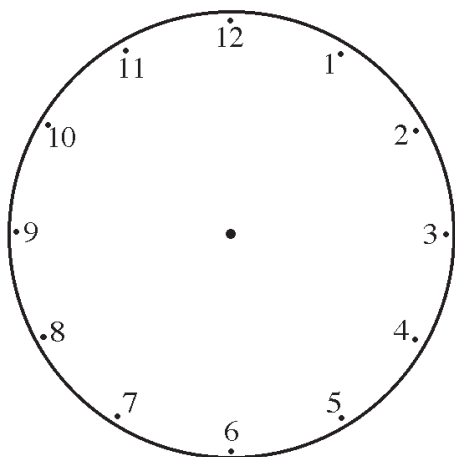
.....

.....

.....

Odpowiedź:

2. Zaznacz na zegarach czas wschodu i zachodu słońca.



3. Wpisz datę (dzień i miesiąc) oznaczającą dzień, w którym jesteś jubilatem:



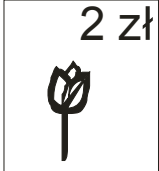
.....

4. Wpisz datę (dzień i miesiąc) oznaczającą dzień, w którym jesteś solenizantem. Jeśli nie wiesz – sprawdź w kalendarzu:



.....

5. Napisz kartkę z życzeniami dla Marii lub Zenona.

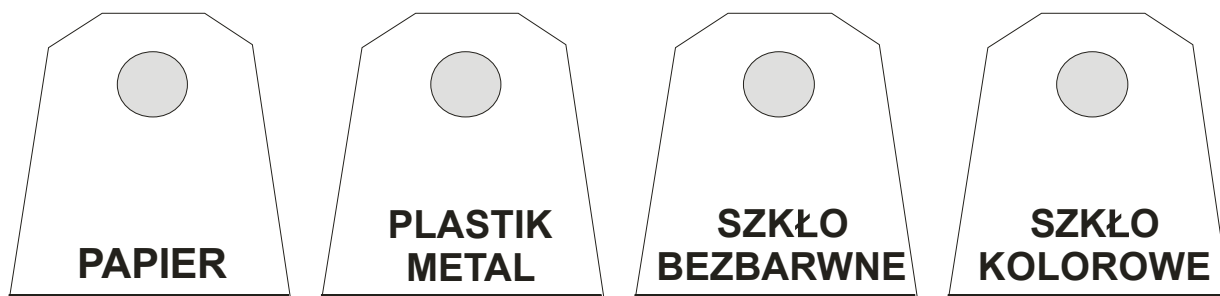


SEGREGACJA ŚMIECI

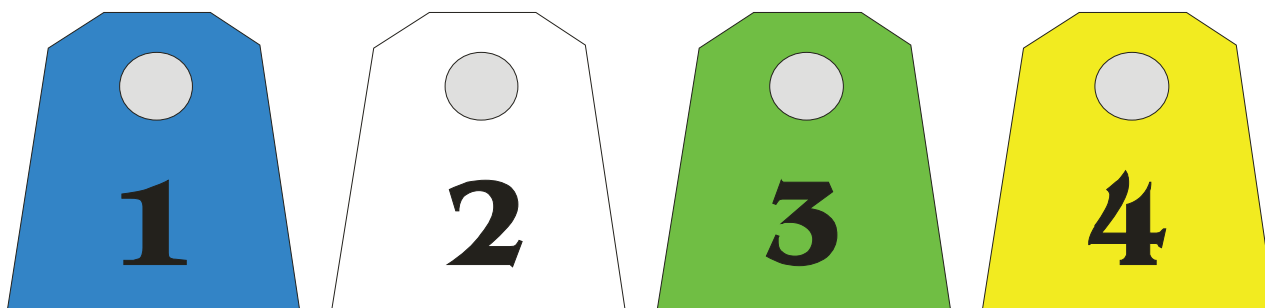
- Aniu, dlaczego wrzucasz puszkę do kosza? – zapytała Karolina.
- Jak to dlaczego? – zapytała zdziwiona Ania – Przecież to śmieć.
- No tak, odpowiedziała Karolina. Ale nawet taki śmieć może być wykorzystany jeszcze raz. Czy nie słyszałaś nigdy o segregacji śmieci i ich ponownym wykorzystaniu? Segregacja śmieci – ciągnęła swoją wypowiedź Karolina – jest bardzo ważna dla ochrony środowiska naturalnego. Każdy powinien segregować śmieci i wyrzucać je do odpowiednich pojemników. Pojemniki na śmieci oznaczone są różnymi kolorami. Do pojemników niebieskich wrzucamy papier. Pojemniki na plastik i metal są żółte. Kolorem białym oznaczono pojemniki, do których wrzucamy szkło bezbarwne (przezroczyste). Szkło kolorowe wrzucamy do pojemników w kolorze zielonym.

ĆWICZENIA

1. Pokoloruj pojemniki odpowiednimi kolorami.



2. Podpisz pojemniki. Posegreguj śmieci – przypisując do nich odpowiedni numer pojemnika.



gazeta		puszka po coli		stoik	
przezroczysty flakonik po perfumach		niebieski stoiczek po kremie		przezroczysty stoik po ogórkach	
opakowanie po jogurcie		koperta		brązowa butelka po syropie malinowym	
szklana przezroczysta butelka po soku marchewkowym		reklamówka		stary zeszyt	
talerz z rysunkiem truskawki					

3. Dlaczego segregacja śmieci jest ważna?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Jak można wykorzystać zamknięty, plastikowy pojemnik po lodach?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

WŁOCHY

Karolina z bratem planują wakacje. Otworzyli atlas i szukają kraju, do którego chcieliby pojechać. Rodzice wybrali kontynent. To na pewno musi być Europa, bo drogę do celu muszą pokonać samochodem. Po chwili wertowania stron z mapami, znaleźli! Tak, Włochy to jest to! Odkąd oglądali program o Włoszech, bardzo chcieli pojechać do tego pięknego kraju na południu naszego kontynentu. Marzą o zwiedzeniu Rzymu, a zwłaszcza Watykanu, który jest siedzibą Papieża. Teraz muszą opracować trasę przejazdu i zaznaczyć ją w samochodowym atlasie taty, by ułatwić mu jazdę.

ĆWICZENIA

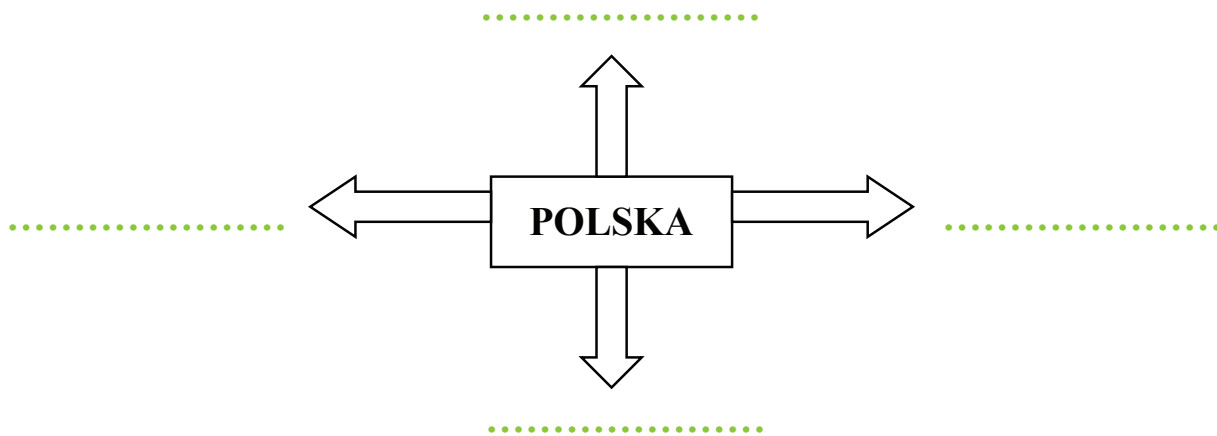
1. Karolina z bratem planują trasę do Włoch. Zaznacz, z jakiej książki mogą skorzystać.

- słownik ortograficzny
- album o włoskich zabytkach
- atlas samochodowy
- książka kucharska
- książka telefoniczna

2. Uzupełnij zdania.

- Włochy leżą w
- Stolicą Włoch jest
- to siedziba Papieża.

3. Przypomnij sobie, jak nazywają się 4 strony świata. Wpisz je w miejsce kropek.



Odszukaj Włochy na mapie Europy. Zaznacz kolorową strzałką kierunek podróży Karoliny i jej rodziny.

4. Gdzie Ty chciałbyś/ chciałybyś pojechać na wakacje?
Odszukaj to miejsce w atlasie.



.....

.....

.....

5. W którym kierunku pojedziesz?



.....

.....

.....

.....

.....

.....



WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. CYFRY

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- nazywa i zapisuje cyfry rzymskie;
- rozróżnia cyfry rzymskie i arabskie.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet)

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Nauczyciel omawia liczby rzymskie. Zapisuje i przypomina uczniowi, jakie liczby określone są za pomocą poszczególnych liter.
- Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w Internecie zdjęcia starych budowli, kościołów, na których istnieją oznaczenia liczbami rzymskimi. Odczytuje je.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko przegląda z rodzicem książki, zwraca uwagę na te, w których tomy, rozdziały zapisane są za pomocą liczb rzymskich.
- Dziecko poszukuje w domu przedmiotów, na których można znaleźć zapis liczbami rzymskimi, np. stare zegary.
- W swojej miejscowości dziecko poszukuje liczb rzymskich w starych budynkach, kościele, itp.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. KALORIE

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- rozumie pojęcie kcal;
- odczytuje wartość produktów podaną w kcal;
- posługuje się jednostką gram przy wadze produktów;
- opracowuje spis posiłków zawierających określoną liczbę kalorii.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet)

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Uczeń przy pomocy nauczyciela wyszukuje w Internecie informacje na temat wartości kalorycznej wybranych produktów. Wspólnie opracowują posiłki na kilka dni, uwzględniając zapotrzebowanie kaloryczne dla jego wieku.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Na podstawie przygotowanego przez nauczyciela spisu produktów i ich wartości kalorycznej, dziecko wspólnie z rodzicem opracowują posiłki dla całej rodziny. Uwzględniają informacje o zapotrzebowaniu kalorycznym dla osób różnej płci i w różnym wieku (tabelka przygotowana przez nauczyciela).

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. PARKI NARODOWE

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- wykorzystuje jednostkę km^2 do określenia powierzchni;
- potrafi odczytać zapis w postaci ułamka dziesiętnego;
- porównuje ułamki dziesiętne;
- określa wiek parków stosując odejmowanie.

2. Środki dydaktyczne:

- mapa Polski
- mapa Europy i Azji
- komputer (Internet)

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Uczeń przy pomocy nauczyciela zaznacza miejsca wybranych parków narodowych w Polsce. Porównuje wielkość terytorium Polski i pozostałych krajów oraz liczbę mieszczących się na nich parków.
- Ćw. 2. – Nauczyciel objaśnia uczniowi, iż parki narodowe zajmują znaczną powierzchnię – określa się ją za pomocą km^2 . Za pomocą Internetu pokazuje zdjęcia związane z wielkością parków. Zachęca ucznia do porównania tej wielkości z terenem, jaki on zna.
- Ćw. 3. – Nauczyciel zachęca ucznia do określenia wieku parków. Uczeń dokonuje działań i podaje ich „lata życia”.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko oblicza, ile lat ma jego dom.
- Z pomocą rodzica dziecko określa, jaką powierzchnię zajmuje dom. Dziecko mierzy długość i szerokość domu. W metrach kwadratowych podaje wynik.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. SPORT

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- używa zamiennie centymetrów i metrów do określenia wzrostu;
- porównuje ułamki dziesiętne;
- posługuje się kalendarzem, za jego pomocą potrafi określić ilość zajęć sportowych;

- posługuje się zegarem, odczytuje godziny, zaznacza czas na tarczy zegara.

2. Środki dydaktyczne:

- metr
- kalendarz
- zegar

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 2. – Nauczyciel zachęca ucznia do obliczenia, ile w ciągu miesiąca będzie treningów, jeśli w tygodniu są np. 3.
- Ćw. 3. – Uczeń próbuje oszacować swój wzrost. Następnie za pomocą metra nauczyciel mierzy wzrost dziecka. Uczeń porównuje swoją wysokość z wysokością dzieci z tekstu.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko planuje regularne wyjścia do kolegi w ciągu tygodnia. Zaznacza je w kalendarzu. Oblicza, ile w ciągu miesiąca będzie takich spotkań, a ile w ciągu 2, 3 miesięcy.
- Za pomocą metra dziecko dokonuje pomiaru wzrostu członków rodziny. Porównuje ich wysokość. Określa różnice.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. BAR STOKROTKA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- odczytuje zapis za pomocą ułamków dziesiętnych;
- porównuje ułamki dziesiętne;
- wykonuje obliczenia z ułamkami dziesiętnymi.

2. Środki dydaktyczne:

- ulotki McDonalds, KFC, Pizza Hut
- komputer (Internet)

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Na podstawie ulotek lokali gastronomicznych, uczeń proszony jest o zrobienie zamówienia nieprzekraczającego kwoty 15 zł, 25 zł.
- Uczeń przy pomocy nauczyciela wyszukuje w Internecie informacje o cenach lodów w różnych kawiarniach. Porównuje je ze sobą, używając zapisu w postaci ułamków dziesiętnych.

4. Zalecenia dla rodziców:

- W gazetach uczeń wyszukuje zapisy liczb w postaci ułamków dziesiętnych.
- Rozmowa na temat tego, z czym one są najczęściej związane.
- Porównanie cen tych samych produktów w różnych sklepach. Określenie różnic w cenach za pomocą ułamków dziesiętnych.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. TRÓJKĄT

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- podaje definicję trójkąta;
- określa rodzaje trójkątów;
- wykorzystuje różne trójkąty do złożenia dowolnej figury.

2. Środki dydaktyczne:

- zestaw różnego rodzaju trójkątów
- komputer (Internet)

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel przypomina uczniowi definicję trójkąta. Objaśnia rodzaje trójkątów. Pokazuje na przykładach.
- Ćw. 3. – Używając różnych trójkątów, uczeń układa wymyślonego przez siebie pajaca. Po skończonej pracy nazywa trójkąty, które potrzebował do jego ułożenia. W Internecie uczeń z pomocą nauczyciele wyszukuje zdjęcia mozaik, które składają się z trójkątów i kwadratów.

4. Zalecenia dla rodziców:

- W domu dziecko poszukuje przedmiotów mających kształt trójkątów. Nazywa rodzaje trójkąta.
- Z papierowych trójkątów różnego rodzaju dziecko układa wymyśloną przez siebie figurę.

NOTATKI:

CYFRY

- Ciekawie byłoby żyć w dawnych czasach – marzy Karolina.
- Zobacz Aniu, jaki interesujący był kiedyś świat. Nie używano wtedy cyfr, tak jak dzisiaj. Cyfry zapisywano za pomocą liter. Były to cyfry rzymskie. Obecnie używa się cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, zwanych cyframi arabskimi. Niekiedy używa się jeszcze cyfr rzymskich: I(1), V(5), X(10), L (50), C(100), D (500), M(1000). Można je spotkać przy numeracji wieków, tomów, ksiąg, rozdziałów, imion władców. Przed V i X można zapisać tylko znak I, np. IV. Przed L i C można zapisać tylko X, np. XL (40). Przed D i M można zapisać tylko C, np. CM (900). Jednakowe znaki I, X, C lub M można zapisać obok siebie najwyżej trzy razy – opowiada Karolina.
- Za pomocą tych cyfr zapisujemy swoją klasę – V i obecny wiek XXI – stwierdziła Ania.

ĆWICZENIA

1. Wskaż, które cyfry, to cyfry arabskie. Podkreśl te właściwe.

1, 13, 16, 46

I, IV, VIII, XVIII

2. Podkreśl nieprawdziwe zdanie.

- a** Cyfry rzymskie stosuje się do numeracji wieków.
- b** Przed L i C można zapisać tylko X.
- c** Cyfry rzymskie stosowano dawniej, a obecnie się ich nie używa.
- d** Jednakowe znaki I, X, C i M można zapisać obok siebie najwyżej trzy razy.

3. Zaznacz cyfry rzymskie.

V	5	III	35	46	VII	X
65	XXI	98	L	XC	10	LXXX

4. W miejsce liczb wpisz ich oznaczenia rzymskie. Odczytaj imiona.

K A R O 50 -



J A 100 E K -



A 50 I C J A -



T A 500 E K -



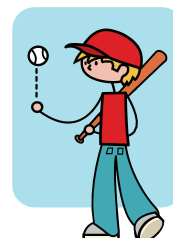
E W E 50 I N A -



1000 A R E K -



500 A R E K -



KALORIE

- Aniu, znalazłam w gazecie informacje o tym, ile kalorii powinien otrzymywać nasz organizm – opowiada koleżance Karolina.
- Czy to jest ważne? Przecież najważniejsze, żeby danie było smaczne – mówi Ania.
- Nieprawda, aby dobrze się rozwijać, musimy dostarczać organizmowi odpowiednią ilość energii. Dziewczęta w wieku 10 – 12 lat powinny zjadać posiłki o wartości 2300 kcal (kilokalorii), a chłopcy w tym wieku – posiłki o wartości 2600 kcal. Dziewczęta w wieku 13 – 15 lat powinny spożywać posiłki o wartości 2600 kcal, a chłopcy 3000 kcal – wylicza Karolina.
- A skąd ja mam wiedzieć, co ile ma kalorii – dopytuje Ania.
- Możesz znaleźć, np. w Internecie spis produktów i ich wartość energetyczną. Zobacz, mam tutaj dla Ciebie tabelkę z wybranymi produktami – odpowiada Karolina.
- Muszę dokładnie przeczytać i wybrać to, co powinnam jeść, by organizmowi dostarczyć odpowiednią ilość energii – stwierdziła Ania.

Produkt (100g)	kcal	Produkt (100g)	kcal	Produkt (100g)	kcal
mleko tłuste	64	ogórek	14	parówki	345
jogurt owocowy (150 g)	96	pomidor	19	szynka drobiowa	98
ser topiony	301	ziemniaki	70	łosoś wędzony	163
ser gouda	319	chleb graham	80	sardynka w oleju	223
baton „Snickers”	501	bułka pszenna	42	margaryna	107
lody (kulka)	40	ryż gotowany	136	majonez 173	
chipsy bekonowe	541	makaron	110	jajko kurze (1 szt.)	76
banan	120	filet z kurczaka	100	coca – cola 0/33	138
jabłko	71	kotlet schabowy	355	herbata bez cukru	0
truskawki	29	pierogi z mięsem	137	kompot z jabłek	52
marchewka	27	gotówki z ryżem i mięsem	109	płatki kukurydziane (1 łyżka)	37

ĆWICZENIA

1. Dopisz pod obrazkami wartość energetyczną produktów zawartą w 100 g.



2. Podkreśl dziennie zapotrzebowanie energetyczne chłopców w wieku 10-12 lat.

1600 kcal 2200 kcal 2600 kcal 2300 kcal 3000 kcal

3. Wybierz z tabelki produkty, z których można przygotować posiłek dla dziewczynki w wieku 11 lat. Pamiętaj, by wybrane produkty zawierały odpowiednie zapotrzebowanie kaloryczne.



3. Podkreśl prawdziwe zdanie.

- Przygotowując posiłki, nie trzeba zwracać uwagi na zapotrzebowanie kaloryczne dla organizmu.
- Zapotrzebowanie energetyczne dla chłopca w wieku 14 lat wynosi 2300 kcal.
- Dziewczynki w wieku 10-12 lat powinny spożywać posiłki o wartości kalorycznej 2300 kcal.
- Dziewczęta i chłopcy mają w tym samym wieku takie samo zapotrzebowanie na kalorie.

PARKI NARODOWE

Ania z Karoliną interesują się przyrodą. Wiedzą już, że w Polsce jest wiele pięknych miejsc, w których można zobaczyć ciekawe zwierzęta, skały, rzadkie rośliny, piękne rzeki, rozległe bagna albo stare lasy. Te najpiękniejsze miejsca zostały objęte ochroną. Utworzono tam parki narodowe. W Polsce jest ich 23. Na Słowacji takich miejsc jest 9, w Niemczech 15, w Austrii 6, we Włoszech 20, na Litwie 5, na Ukrainie 17, a w Rosji 22. Ostatnio Ania dostała album o parkach narodowych. Zaprosiła Karolinę i razem przeglądały informacje o tych szczególnych miejscach. Zwróciły uwagę na tabelkę.

Park Narodowy	Rok utworzenia	Powierzchnia w km²
Babiogórski Park Narodowy	1954	33,91
Tatrzański Park Narodowy	1954	211,64
Magurski Park Narodowy	1995	194,39
Ojcowski Park Narodowy	1956	21,46
Pieniński Park Narodowy	1932	23,46
Park Narodowy „Ujście Warty”	2001	80,38
Białowieski Park Narodowy	1947	105,17
Kampinoski Park Narodowy	1959	385,49
Bieszczadzki Park Narodowy	1973	292,01

Po oglądnięciu albumu dziewczynki postanowiły w wakacje wybrać się na zwiedzanie Ojcowskiego Parku Narodowego.

ĆWICZENIA

1. Które miejsce zajmuje Polska (spośród podanych państw) pod względem ilości posiadanych parków. Zaznacz odpowiedź.

- 2
- 5
- 23
- 1

2. Na podstawie tabeli odczytaj i napisz, jaką powierzchnię zajmuje:

- Tatrzański Park Narodowy
- Babiogórski Park Narodowy
- Ojcowski Park Narodowy
- Magurski Park Narodowy
- Kampinoski Park Narodowy

3. Uzupełnij zdania.

Największy spośród parków narodowych to



Najmniejszy spośród parków narodowych to



4. Ułóż parki narodowe od najmłodszego do najstarszego, oznaczając je kolejno cyframi. Cyfra 1 oznacza najstarszy park.



SPORT

Ania próbuje namówić Karolinę na udział w zajęciach sportowych. Zachęca ją do trenowania koszykówki. Dziewczynka jest wysoka, ma już 1,60 m wzrostu. Byłaby dobrym zawodnikiem. W klasie jest tylko jeden wyższy chłopiec. Karol mierzy 1,63 m. Antek jest trochę niższy od Karoliny. Mierzy 1,58 m. Dominika i Zosia mają po 1,56 m wzrostu. Rozalka mierzy 1,55 m, a Ania 1,50 m. Pozostałe dzieci są niższe. Najniższy uczeń, Krzyś, ma tylko 1,41 m. Koszykówkę trenują już Dominika i Zosia. Pozostałe dzieci też chodzą na różne zajęcia sportowe. Treningi koszykówki odbywają się co drugi dzień o 16.00 i trwają 2 godziny. Od przyszłego tygodnia Karolina zdecydowała zapisać się na zajęcia.

ĆWICZENIA

1. Pierwszy trening zaczyna się w się w poniedziałek. Zaznacz w kalendarzu pozostałe dni treningów, biorąc pod uwagę, że treningi nie odbywają się w soboty i niedziele.

Niedziela	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

2. Ile treningów odbędzie się w ciągu tego miesiąca?
Podkreśl właściwą odpowiedź.

4

13

8

12

6

3. Ułóż dzieci od najniższego do najwyższego.



Ania



Karol



Krzyś



Dominika



Antek



Zosia

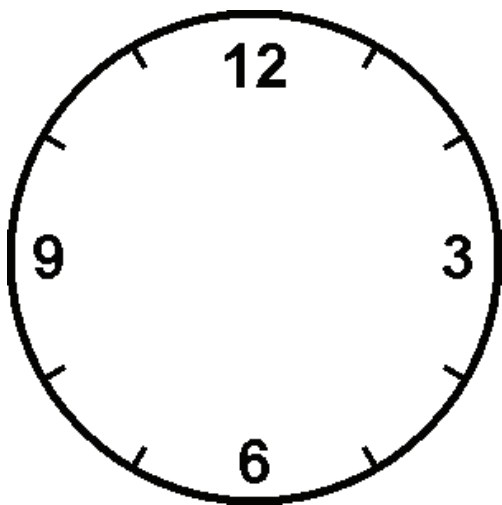


Karolina

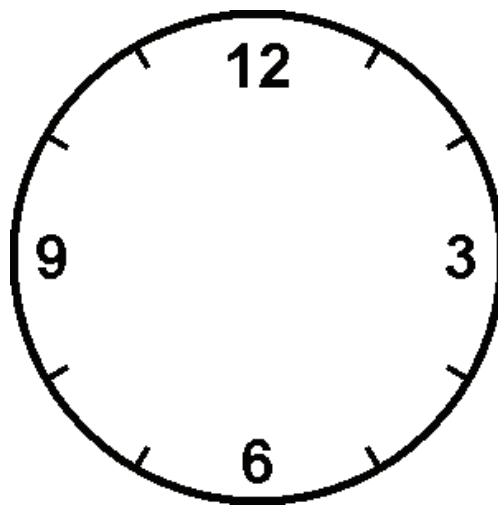


Rozalka

4. Zaznacz na zegarach godzinę rozpoczęcia i zakończenia treningu.



Trening rozpoczyna się o godz.



Trening kończy się o godz.

BAR STOKROTKA

Na wycieczce klasowej dzieci zaczęły się skarżyć, że są głodne. Wychowawca poinformował uczniów, że mają po 10 zł. Mogą je wydać na posiłek w dowolnym barze. Ania z Karoliną wybrały bar „Stokrotka”. Poprosiły o menu i wybrały dla siebie dania. Karolina zamówiła: zupę pieczarkową za 2,58 zł, pierogi z owocami za 4,20 zł oraz kompot śliwkowy za 1,80 zł. Ania natomiast zamówiła: zupę pomidorową za 2,20 zł, 2 placki po węgiersku za 6,80 zł. Na kompot musiała pożyczyć od Karoliny. Posiłek był smaczny i dziewczynki wyszły z baru zadowolone. Ania pamiętała, by po powrocie zwrócić koleżance dług.

ĆWICZENIA

1. Uzupełnij menu.

BAR STOKROTKA	
oferuje:	
ZUPY:	
Pomidorowa	... zł
Barszcz czerwony	1,90 zł
Rosół	3,15 zł
Pieczarkowa	... zł
DRUGIE DANIE:	
Kotlet mielony	5,52 zł
Placek po węgiersku	... zł
Naleśnik z serem	2,12 zł
Pierogi z owocami	... zł
DODATKI:	
Ziemniaki	1,10 zł
Frytki	1,90 zł
Surówka z kapusty	1,27 zł
Kompot	1,80 zł

2. Podkreśl prawdziwe zdanie.

- a** Wśród zup najdroższa jest pieczarkowa.
- b** Najtańsze są ziemniaki.
- c** Ania musi oddać Karolinie 2,20 zł za kompot.
- d** Placek po węgiersku i naleśnik kosztują tyle samo.

3. Dopasuj dania do dziewczynek.

Karolina

- naleśnik z serem (2,12 zł)
- zupa pomidorowa (3,20 zł)
- kompot (1,80 zł)
- zupa pieczarkowa (2,58 zł)
- kompot (1,80 zł)
- zupa pomidorowa (2,20 zł)

Ania

- kompot (1,78 zł)
- pierogi z owocami (4,90 zł)
- surówka z kapusty (1,27 zł)
- pierogi z owocami (4,20 zł)
- placek po węgiersku (3,40 zł)

4. Ile pieniędzy Ania musi oddać Karolinie?



.....

.....

.....

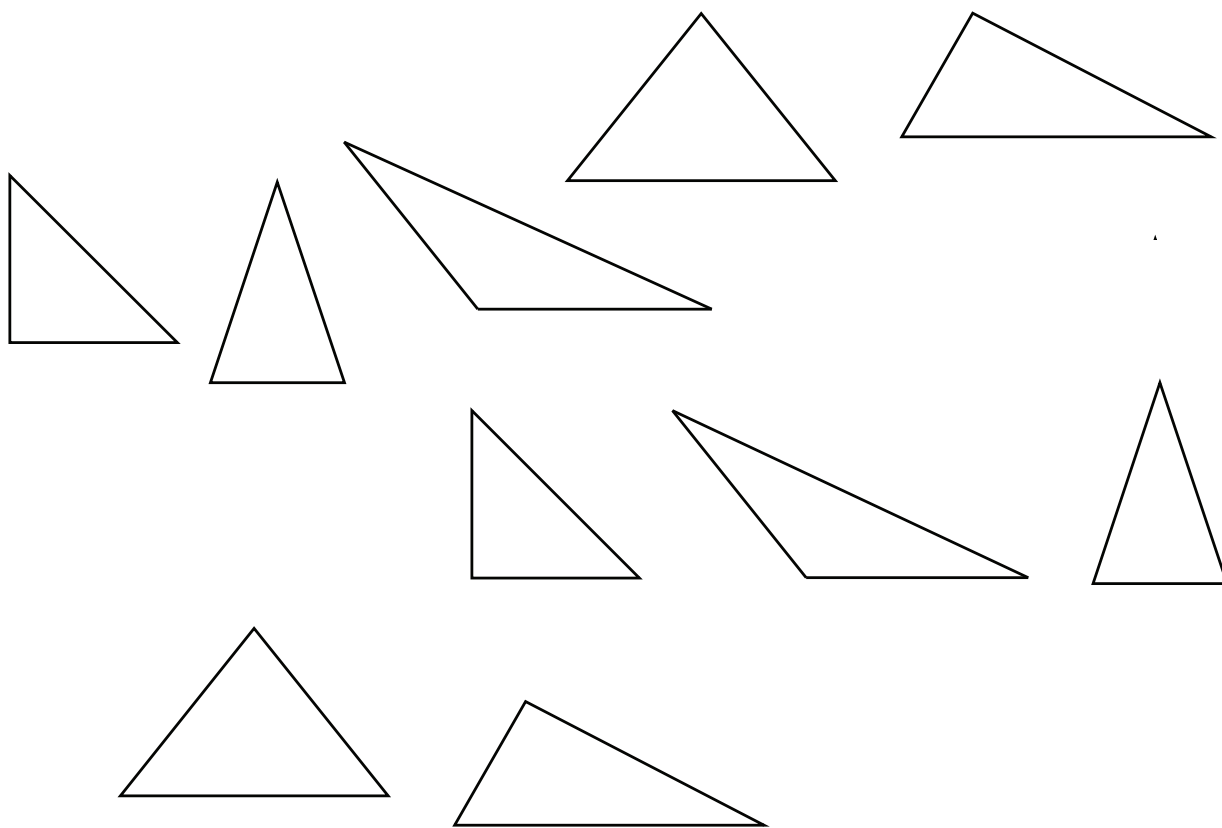
.....

TRÓJKĄT

- Aniu nie wiedziałam, że ze zwykłego trójkąta można zrobić takie wspaniałe rzeczy. Myślałam, że trójkąty są tylko po to, by się tylko o nich uczyć – mówi Karolina do koleżanki.
 - Mam kolorowy papier. Możemy zrobić np. pajaca – powiedziała Ania.
 - Świetnie – ucieszyła się Karolina. Czego będziemy potrzebowały?
 - Na pewno trójkątów równoramiennych prostokątnych, trójkątów równoramiennych rozwartokątnych, trójkątów prostokątnych i trójkątów równobocznych – wyliczyła koleżanka.
 - A na koniec zrobimy mozaikę z kwadratów i trójkątów równobocznych – proponuje Karolina.
- Po dwóch godzinach pracy dziewczynki miały zrobionego pięknego geometrycznego pajaca i wspaniałą mozaikę.

ĆWICZENIA

1. Skreśl te trójkąty, których dziewczynki nie potrzebują do zrobienia pajaca.



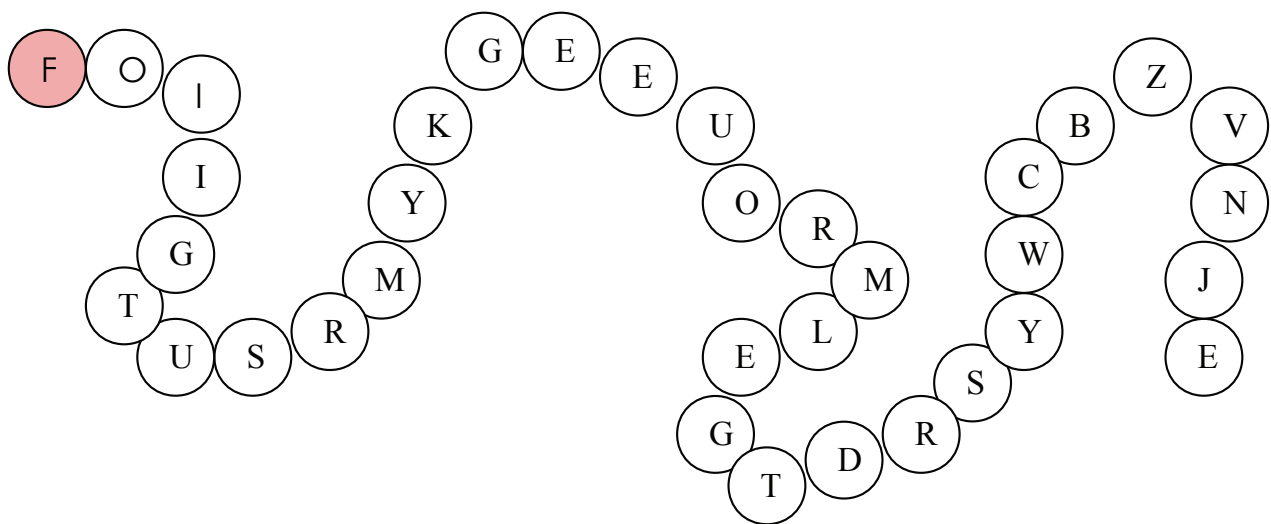
2 .Znajdź i wykreśl w tabelce nazwy trójkątów.

F	I	P	R	O	S	T	O	K	A	T	N	Y	Y
U	D	Y	R	Ó	W	N	O	B	O	C	Z	N	Y
R	Ó	W	N	O	R	A	M	I	E	N	N	Y	G
I	O	M	T	O	S	T	R	O	K	A	T	N	Y
R	O	Z	W	A	R	T	O	K	A	T	N	Y	O

3. Podkreśl prawdziwe zdanie.

- a** Do zrobienia pajaca dziewczynki potrzebowały między innymi trapezów.
- b** Mozaikę dziewczynki chciały zrobić z pięciokątów.
- c** Papierowy pajac miał się składać między innymi z trójkątów równoramiennych rozwartokątnych i trójkątów prostokątnych.
- d** Dziewczynki zrobiły mozaikę z prostokątów i równoległoboków

4. Z „wężyka” wykreśl co drugą literę. Z pozostałych liter odczytaj i zapisz hasło.



HASŁO:

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. W SIECI

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczniów:

- rozumie, co to znaczy, że komputer jest w sieci.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 2. – Nauczyciel zwraca uwagę na podobieństwo komputera i innych urządzeń np. telefonu (zarówno stacjonarnego – będącego w sieci dzięki kablom, jak i komórkowego – będącego w sieci dzięki falom radiowym wysyłanym przez specjalne przekaźniki), cb radio. Wskazuje na inne sytuacje, w których używa się słowa sieć, np. sieć supermarketów, sieć połączeń tramwajowych lub autobusowych.

4. Zalecenia dla rodziców:

- wspólne wykonanie planszy ilustrujące Internet (połączenie komputerów w sieć z wykorzystaniem dowolnej techniki plastycznej).

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. GLOBALNA WIOSKA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczniów:

- wie, co to znaczy, że świat jest „globalną wioską”;
- umie wymienić przynajmniej dwie zalety Internetu.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 4. – Nauczyciel wspólnie z uczniem wyszukują w Internecie informacje, które uczniom chciałoby uzyskać. Można także wcześniej sporządzić listę informacji (ciekawostek), z których uczniów wybierze te, które zostaną sprawdzone za pomocą Internetu.

4. Zalecenia dla rodziców:

- wspólne sporządzenie listy informacji, ciekawostek (przynajmniej trzech) do uzyskania przez Internet oraz listę osób, z którymi uczeń chciałby porozmawiać za pośrednictwem sieci (mogą to być osoby znane, popularne, albo rodzina, znajomi).

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. BRAK KABLA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- wymienia przynajmniej dwa sposoby połączenia komputera z Internetem;
- tłumaczy, co to znaczy, że komputer połączony jest z Internetem bezprzewodowo.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 3. – Nauczyciel zwraca uwagę na sposób połączenia komputera z Internetem – czy potrzebne są jakieś dodatkowe urządzenia, gdzie i do czego są podpięte, czy do połączenia za pomocą sieci telefonicznej potrzebny jest telefon, itp.

4. Zalecenia dla rodziców:

- ustalenie, w jaki sposób połączone są ze sobą takie urządzenia w domu, jak telefony (komórka, telefon stacjonarny), komputer.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. ZEPSUTE DVD

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- wymienia przynajmniej trzy funkcje komputera;
- wymienia przynajmniej dwa urządzenia wielofunkcyjne;
- uruchamia płytę DVD na komputerze.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet);
- płyta DVD.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 2. – Nauczyciel prezentuje wymienione funkcje komputera. Wspólnie z uczniem ogląda zdjęcia,
- słucha radia, oblicza działania matematyczne, itp.
- Ćw. 3. – Nauczyciel pokazuje uczniowi, jak uruchomić płytę DVD. Następnie uczeń próbuje wykonać tę czynność samodzielnie. Uczeń ogląda fragment filmu/programu odtwarzanego z płyty DVD. Nauczyciel rozmawia z uczniem na temat jego zainteresowań – jakie filmy, programy lubi oglądać, jaki film poleciłby kolegom? Dlaczego?
- Ćw.5. – Nauczyciel wspólnie z uczniem ustala, jakie funkcje posiadają wybrane urządzenia.

4. Zalecenia dla rodziców:

- sprawdzenie, czy w domu znajdują się jakieś urządzenia wielofunkcyjne (jeśli jest ich więcej, to sporządzić ich listę).

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. OFFLINE

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- umie wytłumaczyć, co to znaczy, że komputer jest offline;
- potrafi wytłumaczyć, co to znaczy, że komputer jest online; wymienia przynajmniej dwie czynności, których nie można wykonać, jeśli komputer jest offline.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Uczeń z pomocą nauczyciela sprawdza rozkład autobusu, z którego korzysta on lub ktoś z rodziny.
- Ćw. 2. – Nauczyciel zwraca uwagę na miejsca w komputerze, które informują o połączeniu z Internetem (lampka, ikonka, itp.). Próbuje sprawdzić jakąś informację w Internecie, kiedy nie ma podłączenia do sieci. Uczeń czyta informację, która wtedy wyświetla się na ekranie komputera.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Zastanowienie się wspólnie z uczniem nad tym, jak bez użycia Internetu można wykonać wspomniane w tekście lub podobne czynności, np. sprawdzić rozkład jazdy, sprawdzić prognozę pogody, sprawdzić jakąś informację, wysłać wiadomość, itp.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. SERFOWANIE

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- umie utworzyć poprawną nazwę strony internetowej;
- wymienia przynajmniej jedną nazwę przeglądarki internetowej;
- tłumaczy, co oznacza zwrot serfowanie po sieci.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Po utworzeniu nazw stron, uczeń wyszukuje podobne w Internecie, korzystając z wyszukiwarki.
- Ćw. 3. – Nauczyciel prosi ucznia o wyszukanie różnic i podobieństw w budowie stron księgarni internetowych. Zwraca uwagę na rodzaj książek sprzedawanych w takich księgarniach, na ceny, warunki zakupów. Prosi o zastanowienie się, w jakiej księgarni zakupy są wygodniejsze – internetowej czy tradycyjnej.

4. Zalecenia dla rodziców:

- stworzenie nazwy strony internetowej, opisanie, dla kogo ta strona jest przeznaczona, jakie informacje można na niej znaleźć.

NOTATKI:

W SIECI

Ania i Karolina chodzą razem do klasy. Są najlepszymi przyjaciółkami. Nie widziały się całe wakacje. Pierwszego dnia w szkole miały sobie dużo do opowiedzenia.

- Ania! Mam w domu sieć! – mówi uradowana Karolina do Ani.
- A skąd masz? Byłaś na wakacjach nad morzem?
- Nie – zdziwiła się Karolina.
- To skąd masz sieć? I po co ci ona w ogóle potrzebna? Co będziesz w nią łapać? – pytała Ania.

Karolina uśmiechnęła się i wytłumaczyła koleżance, co miała na myśli, jak powiedziała, że „ma sieć”.

- To oznacza, że moi rodzice podłączyli w domu Internet. Mój komputer jest teraz „w sieci”, czyli łączy się z innymi komputerami na całym świecie. Podobnie jak domowy telefon jest połączony z innymi telefonami na całym świecie siecią kabli.

ĆWICZENIA

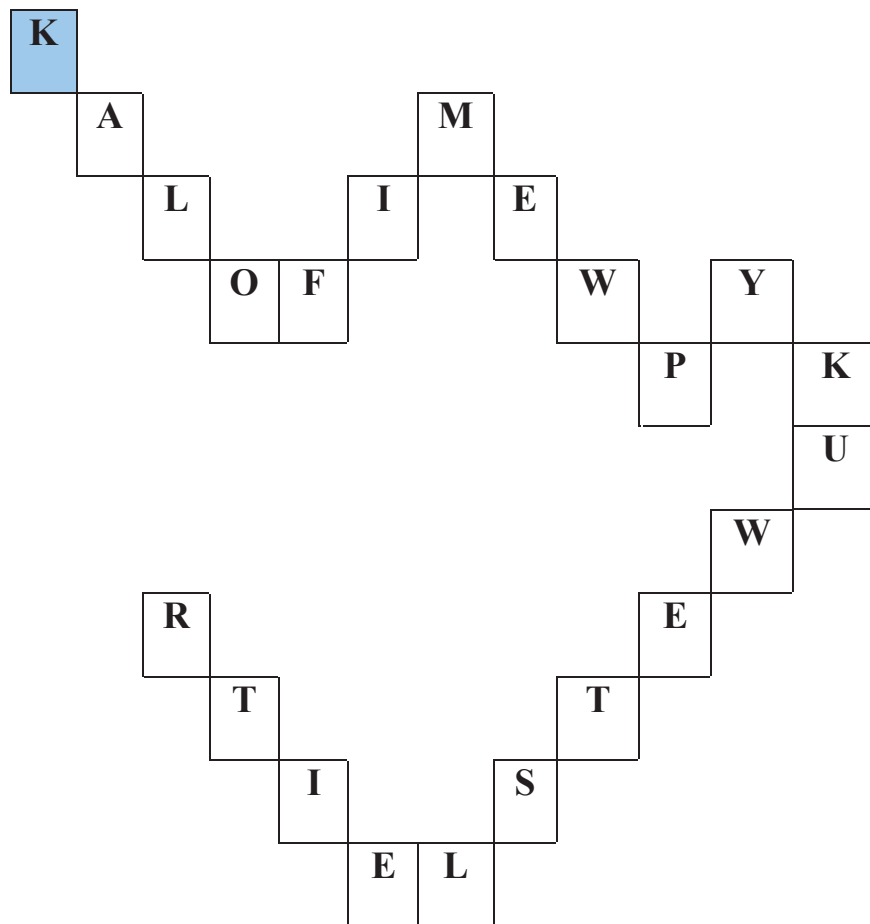
1. O jakiej nowej sieci w swoim domu mówiła Karolina?
Podkreśl właściwą odpowiedź.

- o sieci pajęczej
- o sieci rybackiej
- o sieci telefonicznej
- o Internecie

2. Jakie urządzenie może być „w sieci”? Zamaluj co trzeci kwadrat.
Odczytaj odpowiedź:

ROZWIĄZANIE:





3. Co to znaczy, że komputer jest w sieci?



.....

.....

.....

.....

.....

4. Czy komputer w twojej szkole jest w sieci? Sprawdź.



.....

.....

.....

.....

GLOBALNA WIOSKA

Porozmawie z Karoliną Ania chciała wiedzieć, czy u nich w domu komputer też jest w sieci.

– Mateusz, czy nasz komputer jest połączony z Internetem?

– Niestety nie Aniu, ale mam nadzieję, że mama w końcu zrozumie, że żyjemy w globalnej wiosce.

– Ania zdziwiła się – O jakiej wiosce ty mówisz? Mieszkamy w Krakowie. To wielkie miasto.

Mateusz uśmiechnął się i zaczął tłumaczyć Ani, co oznacza zwrot „globalna wioska”.

– Dziś często się mówi, że dzięki Internetowi świat stał się globalną wioską. Internet dał ludziom możliwość wymiany informacji i komunikowania się. Bez wychodzenia z domu mieszkaniec Krakowa może dowiedzieć się, jaka jest pogoda w Hongkongu. Może nawet zobaczyć to na ekranie. Może porozmawiać z mieszkańcem Japonii na żywo, siedząc w swoim pokoju. Internet sprawił, że zniknęły ograniczenia odległości i czasu. Mówi się też, że świat się „skurczył”. I dlatego porównujemy świat do wioski. Wioska jest mała i wszyscy mieszkańcy w łatwy sposób mogą się ze sobą zobaczyć i porozmawiać.

– Wiesz co Mateusz, musimy namówić mamę na Internet. Chciałabym porozmawiać z kimś z Afryki – podsumowała Ania.

ĆWICZENIA

1. Dobierz pasujące określenia:



2. Zwrot „globalna wioska” dotyczy:

- Krakowa
- Japonii
- Polski
- całego świata
- Afryki

3. Rozwiąż działania. Wynik wskaże kratkę, do której trzeba wpisać literkę.

R

$10:2=.....$

I

$17-16=.....$

E

$12-8=.....$

T

$9:3=.....$

N

$2*3=.....$

N

$8-6=.....$

E

$4+3=.....$

T

$2*4=.....$

dzięki niemu świat jest *globalną wioską*

1	2	3	4	5	6	7	8

4. Napisz, co możemy robić dzięki Internetowi?



.....

.....

.....

.....

.....

5. Sprawdź w Internecie, jaka pogoda jest dziś w Hongkongu.



.....

.....

.....

BRAK KABLA

– Mam dla was prezent, od dziś jesteśmy w sieci – powiedziała mama. Nasz komputer ma dostęp do Internetu.

Ania podeszła do komputera i zaczęła się mu przyglądać. Po chwili mówi do mamy.

– Mamo, ale ja nie widzę, by nasz komputer miał jakiś nowy kabel.

– Masz rację Aniu. Nie ma nowego kabla, bo nasz komputer ma bezprzewodowy dostęp do Internetu. Są różne rodzaje połączenia z Internetem. Najpopularniejszy (najczęściej spotykany) dostęp do Internetu to stałe podłączenie się do sieci za pomocą kabla sieciowego. Innym sposobem jest połączenie za pomocą sieci telefonicznej. Taki dostęp wymaga dodatkowego kabla. Technologia idzie naprzód i teraz nowoczesny sposób połączenia z Internetem nie wymaga żadnego przewodu. Takie połączenie nazywa się bezprzewodowe. Bezprzewodowe połączenie pozwala na korzystanie z Internetu w każdym miejscu – w domu, w parku, w pociągu lub samochodzie.

ĆWICZENIA

1. W jaki sposób komputer może być podłączony do Internetu?
Połącz informacje z prawej i lewej strony:

■ za pomocą stałego łącza
(DSL)

■ bez kabla

■ za pomocą sieci telefonicznej
(ADSL/ modem)

■ kabel sieciowy

■ bezprzewodowo
(WIFI/ 3G)

■ kabel telefoniczny

2. Jakie połączenie z Internetem jest najwygodniejsze? Dlaczego?



.....

.....

.....

.....

.....

3. Sprawdź, w jaki sposób połączony z Internetem jest komputer w Twojej szkole.



.....

.....

.....

4. Odpowiedz na pytania.

- Czy osoba, która ma Internet jest mieszkańcem globalnej wioski?

TAK NIE

- Czy żeby połączyć komputer z Internetem zawsze potrzebny jest kabel?

TAK NIE

- Czy osoba, która ma Internet jest w sieci?

TAK NIE

- Czy do bezprzewodowego Internetu komputer włączony jest za pomocą kabla?

TAK NIE

ZEPSUTE DVD

Ania bardzo lubi oglądać filmy. Dziś pożyczyła w szkole od Karoliny najnowszą część przygód Szreka i chciała obejrzeć na DVD. Poprosiła mamę o włączenie DVD, ale okazało się, że odtwarzacz się zepsuł.

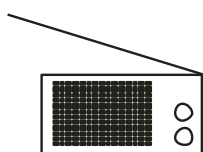
- Nic się nie stało Aniu – mówi mama. Obejrzyj sobie u brata w pokoju.
- Jak obejrzę? On nie ma telewizora – powiedziała Ania.
- Nie ma telewizora, ale ma komputer – odpowiedziała mama i opowiedziała Ani, ile różnych rzeczy można robić na komputerze.
- Na komputerze można pisać, rysować, liczyć, oglądać filmy, słuchać muzyki i oglądać zdjęcia. Komputer to urządzenie wielofunkcyjne. Łączy w sobie telewizor, radio, odtwarzacz płyt CD, odtwarzacz MP3, maszynę do pisania i kalkulator.
- Rozumiem – powiedziała Ania i pobiegła z płytą DVD poprosić brata o włączenie filmu na komputerze.

ĆWICZENIA

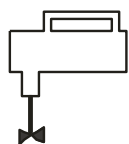
1. Pokoloruj urządzenia, które może zastąpić komputer:



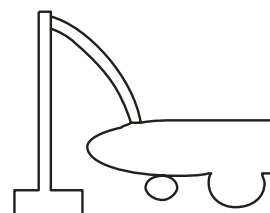
TV



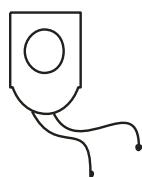
RADIO



MIKSER



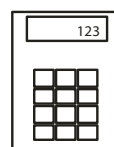
ODKURZACZ



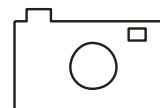
ODTWARZACZ
CD



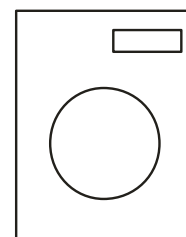
MASZYNA
DO PISANIA



KALKULATOR



APARAT
FOTOGRAFICZNY



PRALKA

2. Wypisz czynności, które można wykonywać na komputerze:



.....

.....

.....

3. Z pomocą nauczyciela uruchom płytę DVD na komputerze.

4. Co to znaczy, że komputer to urządzenie wielofunkcyjne?



.....

.....

.....

.....

5. Czy znasz inne urządzenia wielofunkcyjne?
Podkreśl te które mają więcej niż jedną funkcję:

- mikrofalówka z funkcją grilla
- toster
- patelnia
- pralko-suszarka
- robot kuchenny
- pralka
- biurowe urządzenie wielofunkcyjne (drukarka + skaner)

OFFLINE

Wczoraj Ania i jej najlepsza przyjaciółka Karolina umówiły się na oglądanie filmu „Epoka Lodowcowa”. Siostra Karoliny – Basia pozwoliła im skorzystać z jej nowego laptopa. Przed włączeniem filmu Ania prosi Basię:

– Basiu sprawdzisz mi, o której mam autobus do domu? Basia odpowiedziała, że nie może, bo laptop jest offline. Ani zrobiło się przykro. Niefajna ta Basia – pomyślała. Jej brat – Mateusz – zawsze sprawdza jej to w komputerze. Basia zobaczyła, że Ani jest przykro. Zrozumiała, że Ania nie wie, dlaczego nie można sprawdzić godziny odjazdu autobusu. Szybko wytłumaczyła dziewczynkom, co znaczy, że laptop jest „offline”. Offline oznacza, że komputer lub laptop nie jest podłączony do Internetu. Jeśli komputer nie jest podłączony, to nie można wykonywać na nim czynności, które wymagają podłączenia do sieci. Nie można wysyłać ani odbierać e-maili, ściągać muzyki, rozmawiać przez gadu-gadu, sprawdzać informacji na stronach www, oglądać filmów online.

ĆWICZENIA

1. Jaką informację chciała sprawdzić Ania w Internecie:

- repertuar kin, żeby sprawdzić gdzie wyświetlają film „Epoka lodowcowa”
- ceny nowych laptopów
- wiadomość e-mail od brata – Mateusza
- rozkład jazdy autobusów

2. Co oznacza, że komputer jest:

- online –
-
- offline –
-

3. Jakie czynności można wykonywać, gdy komputer jest online?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Z podanych czynności podkreśl te, które można wykonywać, gdy komputer nie jest podłączony do Internetu (jest w trybie offline).

- grać w grę
- wysyłać e-maile
- oglądać film
- słuchać radia internetowego
- słuchać muzyki
- pisać list
- rozmawiać przez skype
- przeglądać strony WWW
- oglądać zdjęcia
- kupować książki w księgarni internetowej

SERFOWANIE

– Karolina wiesz, co Mateusz wymyślił? Nie uwierzysz! Umówił się z Bartkiem na serfowanie. Ale niemądre są te chłopaki. Jest zima, a oni zamierzają serfować! Co oni sobie myślą? Jeszcze się przeziębą! Hahaha – zaśmiała się Ania.

Karolina uśmiechnęła się i spokojnie zaczęła wyjaśniać Ani plany chłopaków.

– Aniu, oni się nie przeziębą, bo nawet nie wyjdą z domu. Będą serfować po sieci. Oznacza to, że będą przeglądać strony internetowe w poszukiwaniu różnych informacji. Strony internetowe są poświęcone różnym tematom i wszystkie mają swój adres. Adres zaczyna się od 3 liter w (www), na przykład www.bajki.pl. Na całym świecie jest tak wiele stron internetowych, że stworzone zostały wyszukiwarki (Google, Yahoo, Onet, Netsprint itd.). Pozwalają one na wyszukiwanie stron.

Karolina otworzyła przeglądarkę internetową i w polu adresu wpisała <http://www.google.pl>.

– Aniu to adres wyszukiwarki najczęściej używany przez internautów.

ĆWICZENIA

1. Utwórz nazwy stron internetowych o:

sportach zimowych



.....

gotowaniu



.....

modzie



.....

zwierzętach domowych



.....

2. Wypisz nazwy wyszukiwarek internetowych.



.....

.....

.....

.....

3. Wyszukaj i wypisz nazwy stron księgarni internetowych.



.....

.....

.....

.....

4. Jakie informacje można znaleźć na stronach internetowych:

www.krakow.pl



.....

.....

www.pogoda.pl



.....

.....

www.kwiaty.pl



.....

.....

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. PSZCZOŁY

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi powiedzieć, skąd pochodzi miód;
- potrafi wymienić właściwości miodu;
- chętniej sięga po miód (zwłaszcza, gdy jest przeziębiony);
- potrafi docenić walory miodu w życiu codziennym.

2. Środki dydaktyczne:

- słoiczek miodu;
- herbata, cytryna.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. – Nauczyciel uszczegóławia informacje z tekstu – opowiada uczniowi o produkcji miodu. Zwraca uwagę na rolę pszczół w tej produkcji.
- Ćw.2. – Nauczyciel wraz z uczniem degustują miód. Nauczyciel zwraca uwagę ucznia na wygląd, konsystencję, smak.
- Ćw.3. – Nauczyciel może dodatkowo przedstawić inne przepisy, w których jednym ze składników jest miód.
- Ćw.4. – Nauczyciel wspólnie z uczniem przyrządza i degustuje herbatę z dodatkiem miodu (i cytryny). Tłumaczy, dlaczego picie takiego napoju jest zalecane zwłaszcza przy przeziębieniu.

4. Zalecenia dla rodziców:

- przygotowanie wspólnie z dzieckiem ciasta lub ciasteczka z dodatkiem miodu (może być też inna potrawa).

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. SEGREGACJA ŚMIECI

1. Cele dydaktyczne:

- Po zajęciach uczeń:
- potrafi powiedzieć, jakiego koloru jest pojemnik na odpady papierowe;
- potrafi posegregować odpady papierowe na te do ponownego wykorzystania i te, których nie da się poddać przetworzeniu;
- stara się segregować śmieci – wyrzuca śmieci papierowe do odpowiedniego pojemnika.

2. Środki dydaktyczne:

- różne odpady, pojemniki (pudła tekturowe oznaczone naklejkami – białą, żółtą, zieloną, niebieską);

- produkty papierowe wykonane z makulatury (papier toaletowy, zeszyt, blok, torba papierowa);
- pudełko po butach.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. – Nauczyciel przypomina, jakie kolory mają pojemniki, do których wyrzuca się określoną grupę odpadów. Jeśli uczeń nie realizował programu z klasy piątej, trzeba zrobić ćwiczenie 2 z tekstu VI klasy piątej.
- Ćw.3. – Jeśli uczeń nie ma własnych pomysłów, nauczyciel musi podsunąć swoje (papier toaletowy, zeszyt, blok, torba papierowa). Nauczyciel prezentuje produkty wykonane z makulatury. Zwraca uwagę, że wyglądem niewiele się one różnią od tych, które nie były wyprodukowane z makulatury.
- Ćw.4. – Jeśli uczeń ma problemy z podaniem swoich pomysłów, nauczyciel podsuwa swoje – pudełko na skarby, łóżko dla lalki młodszej siostry, garaż dla samochodu, pojemnik na kartki do drukarki, pojemnik na skarpetki, itp. Jeśli czas na to pozwala, można zrobić z pudełka po butach opakowanie na prezent (z wykorzystaniem dowolnej techniki plastycznej).

4. Zalecenia dla rodziców:

- wygospodarowanie w domu pojemnika, który będzie przeznaczony na śmieci papierowe. Jeśli dziecko realizowało program z klasy piątej i zalecenie z tekstu VI zostało zrealizowane, nauczyciel prosi rodzica o wygospodarowanie pojemnika np. na odpady plastikowe.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. PSY

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- wymienić charakterystyczne cechy psa;
- wytłumaczyć znaczenie słowa stado;
- wskazać osobę, która nadaje się na opiekuna dla psa.

2. Środki dydaktyczne:

- zdjęcia psów żyjących w naturze (album, zasoby internetowe).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. – Nauczyciel prezentuje zdjęcia psów żyjących w naturze. Omawia różnice między psem dzikim, a psem udomowionym.
- Ćw.2. – Nauczyciel rozmawia z uczniem o tym, jakie cechy powinien posiadać właściciel psa.
- Ćw.4. – Uczeń z pomocą nauczyciela próbuje zdefiniować słowo stado.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Rozmowa z dzieckiem na temat opieki nad psem:
- Czy dziecko byłoby dobrym opiekunem dla psa?
- Czy jest dobrym opiekunem pieska (jeśli już go ma)?
- Co zrobić, żeby być jeszcze lepszym opiekunem?

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. DESZCZ

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi wytłumaczyć, dlaczego długotrwały brak deszczu jest niebezpieczny;
- nie wchodzi do lasu, kiedy jest susza;
- namawia innych do niewchodzenia do lasu w okresie suszy;
- potrafi wyjaśnić, dlaczego wchodzenie do lasu w czasie suszy jest niebezpieczne.

2. Środki dydaktyczne:

- zdjęcia (np. w Internecie).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. – Nauczyciel prezentuje zdjęcia przedstawiające krajobraz w czasie suszy. Zwraca uwagę na wygląd gleby, trawy, innych roślin, rzek.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Ocenianie wilgotności ściółki podczas wspólnego spaceru do lasu.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. PIECZENIE CHLEBA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- wymienić składniki, z których piecze się chleb;
- z pomocą osoby dorosłej upiec chleb według przepisu,
- zrobić zdrową kanapkę.

2. Środki dydaktyczne:

- składniki potrzebne do upieczenia chleba;
- instrukcja obsługi piekarnika;
- lista produktów do zrobienia kanapki (może być lista obrazkowa – uczeń zaznacza wybrane produkty).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. – Nauczyciel prezentuje wybrane składniki na chleb (np. pestki, płatki owsiane, drożdże). Uczeń kosztuje składniki. Nauczyciel opowiada o zaletach, właściwościach składników na „zdrowy” chleb.
- Ćw.5. – Jeśli uczeń ma trudności z wymyśleniem składników na zdrową kanapkę, nauczyciel prosi o wybranie ich z listy produktów przez niego przedstawionych.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Wspólne pieczenia chleba według przepisu z tekstu. Jeśli nie jest to możliwe, można poprosić rodzica, aby wspólnie z dzieckiem przygotował zdrową kanapkę (np. posypaną pestkami dyni i słonecznika).

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. LÓD

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- zadzwonić pod właściwy numer telefonu, gdy potrzebna jest pomoc;
- ocenić sytuację wchodzenia na zamrożony zbiornik wodny jako niebezpieczną (uczeń nie wchodzi na zamrożony zbiornik wodny, ostrzega o niebezpieczeństwie innych);
- odczytać na termometrze temperaturę powietrza;
- powiedzieć, w jakiej temperaturze woda zamarza.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (dostęp do Internetu);
- termometr do pomiaru temperatury powietrza.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. – Nauczyciel prezentuje termometr do pomiaru temperatury powietrza. Zwraca uwagę na skalę i jednostki. Uczeń sprawdza temperaturę powietrza na zewnątrz. Jeśli jest taka możliwość, uczeń sprawdza temperaturę powietrza w lodówce, w zamrażalniku. Nauczyciel tłumaczy, że z wody robi się lód, kiedy temperatura spada poniżej zera (jest minusowa). Można zamrozić odrobinę wody w zamrażalniku.
- Ćw. 4. – Nauczyciel tłumaczy dlaczego numery telefonów wymienione w ćwiczeniu, są nazywane alarmowymi.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Sporządzenie listy ważnych telefonów alarmowych oraz osób bliskich, do których można zadzwonić w razie niebezpieczeństwa i umieszczenie jej w widocznym dla wszystkich domowników miejscu.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. ŚRODKI DO CZYSZCZENIA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- przed użyciem środka chemicznego do czyszczenia, czyta informacje na opakowaniu;
- potrafi użyć preparatu do czyszczenia w sposób bezpieczny (zgodny z zaleceniami);
- potrafi wymienić kilka preparatów używanych do sprzątania w domu;
- potrafi wymienić urządzenia sanitarne.

2. Środki dydaktyczne:

- preparaty do czyszczenia (do mebli, do podłóg, do naczyń, do urządzeń sanitarnych).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. – Nauczyciel tłumaczy, co oznacza przymiotnik sanitarne. Prezentuje uczniowi różne preparaty do czyszczenia. Prosi o wybranie tych, które są przeznaczone do czyszczenia urządzeń sanitarnych.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Wspólne sporządzenie listy preparatów chemicznych używanych do czyszczenia w domu.

NOTATKI:

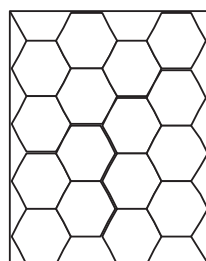
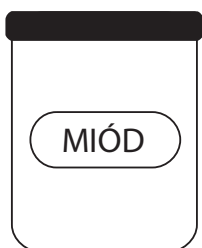


PSZCZOŁY

Ania zawsze bała się pszczół. Ile razy widziała pszczołę, uciekała z piskiem. Na nic zdawały się przekonywania Karoliny, że pszczoły są bardzo pożytecznymi owadami. Nastawienie Ani do pszczół zmieniło się, gdy Karolina opowiedziała jej o miodzie. Pszczoły produkują go z nektaru kwiatowego. Jest gromadzony w ulu, w plastrze. Kiedy dojrzeje, pszczelarz zbiera go i umieszcza w słoikach. Miód jest bardzo słodki i zdrowy. Wygląda jak gęsty, ciemnozłoty syrop. W trakcie przechowywania zmienia się w małe kryształki (ulega krystalizacji). Miód można jeść łyżeczką, prosto ze słoika. Można go też dodać do herbaty, zwłaszcza wtedy, gdy jesteśmy przeziębieni. Mama Karoliny używa miodu do piernika – jej ulubionego ciasta.

ĆWICZENIA

1. Ponumeruj obrazki w kolejności, zgodnie z informacjami z tekstu.



2. Podkreśl wyrazy opisujące miód.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> gorzki | <input type="checkbox"/> kwaśny |
| <input type="checkbox"/> słodki | <input type="checkbox"/> zdrowy |
| <input type="checkbox"/> szary | <input type="checkbox"/> ciemnozłoty |
| <input type="checkbox"/> gęsty | <input type="checkbox"/> wodnisty |
| <input type="checkbox"/> szkodliwy | |

3. Oto składniki na ciasto:

- 4 szklanki mąki
- 2 jajka
- 1 szklanka oleju
- 2 łyżeczki sody
- 4 łyżeczki cynamonu
- 4 łyżki miodu
- 2 szklanki mleka

Jaka jest nazwa tego ciasta? Zaznacz poprawną odpowiedź.

- szarlotka
- sernik
- biszkopt
- piernik
- kremówka
- makowiec

4. Komu zaleciłbyś/zaleciłabyś jedzenie miodu?



.....

.....

.....

.....

.....

5. Wytłumacz, co znaczy słowo krystalizacja:



.....

.....

.....

.....

SEGREGACJA ŚMIECI

Dziś dziewczynki przechodziły koło wielkich kolorowych pojemników ustawionych na chodniku. Ania z satysfakcją oświadczyła Karolinie, że najczęściej śmieci wyrzuca do pojemnika niebieskiego.

– Odkąd opowiedziałam ci o segregacji śmieci, stare, niepotrzebne zeszyty, gazety, tekturowe opakowania, papier, w który były zapakowane prezenty, odkładam do specjalnej torby. Gdy torba jest pełna, zabieram ją na spacer z Dingo. Pojemniki do segregacji odpadów stoją przy naszym ulubionym parku. Gdy opróżniam mój ładunek, myślę o tym, że w ten sposób dbam o środowisko. Przykro mi tylko, kiedy patrzę, jak do niebieskiego pojemnika, ktoś wrzuca tłusty papier, brudne pieluszki czy stare tapety.

– Masz rację Aniu, te rzeczy nie powinny się tam znaleźć – odparła Karolina dumna z zachowania koleżanki.

ĆWICZENIA

1. Jaki kolor ma pojemnik, do którego wrzucamy odpady papierowe?



.....

2. Wśród podanych odpadów podkreśl, te których nie wolno wrzucać do pojemnika na papier:

- brudna pielucha zeszyt pudełko po butach stara tapeta
- gazeta papier, w który zapakowany był kurczak koperta
- papierowa torba na zakupy

3. Jak myślisz, do czego mogą przydać się śmieci wyrzucone do niebieskiego pojemnika? Co można z nich zrobić?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Jak można wykorzystać stare pudełko po butach?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PSY

Ania cały ostatni tydzień była chora. Nie chodziła do szkoły. Karolina codziennie przynosiła jej zeszyty i opowiadała, czego ciekawego się nauczyła.

– Dziś Aniu najciekawsza była lekcja przyrody. Pani opowiadała o psach. Wyjaśniła nam, że psy, podobnie jak ludzie, są zwierzętami stadnymi. W naturze żyją w stadach, czyli takich zwierzęcych rodzinach. Rodzina oznacza dla nich bezpieczeństwo. Mały piesek (szczenię) praktycznie nigdy nie jest sam. Jako maleństwo, otoczone jest rodzeństwem, do którego może się przytulić. Dorastającymi szczeniętami zajmuje się opiekunka – wybrana ze stada suczka. Zostaje ona ze szczeniętami, gdy reszta stada poluje. Oczywiście małe pieski biegają i dokazują wokół nory. Może się zdarzyć, że oddalą się od bezpiecznego schronienia. Jak tylko zorientują się, że są same, chcą wrócić. Jeśli nie wiedzą jak wrócić, wołają na pomoc.

– Czyli psy są po prostu towarzyskie – podsumowała Ania.

– No tak – zgodziła się Karolina. Zupełnie tak jak my – dodała i obie koleżanki zaczęły się śmiać.

ĆWICZENIA

1. Zaznacz właściwe odpowiedzi.

a Tekst opowiada o:

- kotach psach
 fokach chomikach ludziach

b O psach uczymy się na:

- przyrodzie historii matematyce
 języku polskim języku angielskim

c W czym psy nie są podobne do ludzi?

- lubią mięso mają uszy szczekają
 chodzą na spacer żyją w rodzinach

2. Przeczytaj informacje o Maćku, Kasi i Tomku.

- Maciek – dużo czasu spędza przed komputerem lub u kolegów, jego rodziców często nie ma w domu, nie lubi spacerować.
- Kasia – ma dużą rodzinę i liczne rodzeństwo, jej dom cały czas jest pełen ludzi, lubi bawić się na świeżym powietrzu, kocha zwierzęta.
- Tomek – zaraz po lekcjach idzie na angielski lub basen, mieszka z rodzicami w bardzo małym mieszkaniu w centrum miasta, ma alergię na sierść zwierząt.

Kto będzie najlepszym opiekunem dla małego pieska?



3. Uzupełnij luki.

- Mały pies to
- Szczenię lubi przytulać się do
- Dorastającymi szczeniętami zajmuje się
- Schronieniem dla psa jest

4. Zakreśl rysunki przedstawiające stado.



DESZCZ

– Karolina, a co by było, gdyby nie padało? Ja bym się cieszyła. Mogłabym cały czas bawić się tylko na zewnątrz – powiedziała pewnego deszczowego dnia Ania.

– A ja nie, bo długotrwały brak deszczu jest bardzo niekorzystny – odpowiedziała Karolina. Wszędzie jest wtedy bardzo sucho. Rośliny i zwierzęta nie mają co pić. Sucha jest także ściółka w lesie. Zwiększa się ryzyko pożaru. Zagrożenie pożarowe powoduje, że wprowadza się okresowy zakaz wstępu do lasu. Robi się to po to, aby nie zwiększać tego ryzyka. Człowiek mógłby na przykład wyrzucić niedopalonego papierosa.

– A co się stanie jeśli ktoś, mimo zakazu, pójdzie do lasu? – zapytała Ania.

– Za nieprzestrzeganie zakazu wstępu do lasu grozi kara – mandat w wysokości 500 zł – wyjaśniła Karolina.

ĆWICZENIA

1. Zaznacz właściwe odpowiedzi.

Brak deszczu powoduje:

suszę powódź

Brak deszczu jest:

korzystny niekorzystny

W sytuacji braku deszczu:

zwierzęta piją mniej zwierzęta piją więcej

Kiedy deszcz długo nie pada, ściółka w lesie jest:

wilgotna sucha

Kiedy deszcz długo nie pada, trawa jest:

zielona żółtawa

2. Od kilku tygodni nie padało. Wszędzie było bardzo sucho. Wojtek postanowił wybrać się na wycieczkę rowerem do lasu. Co poradzisz Wojtkowi?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Wypisz mandat dla osoby, która weszła do lasu mimo zakazu.

MANDAT
w wysokości: 500 zł
za
.....



PIECZENIE CHLEBA

Dzisiaj mama Karoliny wraz z dziewczynkami piecze chleb. Przygotowały 1 kilogram mąki tortowej, 2 i pół szklanki płatków owsianych, 1 opakowanie słonecznika, 1 opakowanie pestek dyni, pół szklanki siemienia lnianego, 1 opakowanie drożdży, 1 litr letniej wody, 2 łyżki cukru i łyżkę soli.

Ania wymieszała w misce mąkę, płatki i pestki. W drugiej misce Karolina pokruszyła drożdże, dodała wodę i sól. Odłożyła ją na 10 minut. Następnie mama wlała drożdże do naczynia z mąką i wymieszała wszystko. W tym czasie dziewczynki natłuściły olejem blachę. Potem mama wylała do niej masę, przykryła ściereczką i odstawiła na godzinę. Kiedy ciasto chlebowe wyrosło, blacha została wstawiona do piekarnika. Chleb piekł się godzinę w temperaturze 200 stopni. Gdy ostygł, dziewczynki pokroiły go na kromki, posmarowały masłem i poczęstowały wszystkich domowników.

ĆWICZENIA

1. Wypisz składniki potrzebne do upieczenia chleba.



.....

.....

.....

.....

.....

2. Ponumeruj czynności zgodnie z kolejnością ich wykonywania.

..... upiec w piekarniku

..... połączyć składniki i wyrobić ciasto

..... wlać ciasto do blachy

..... przygotować składniki

.....natłuścić blachę

.....odstawić chleb do wystygnięcia

3 .W jakiej temperaturze pieczemy chleb?



.....

4. Sprawdź w instrukcji obsługi piekarnika, w jakiej temperaturze pieczemy:

a kurczaka –

b biszkopt –

c rybę –

d pizzę –

5.Chleb jest pyszny z samym masłem. Co położyć na masło, żeby zrobić zdrową kanapkę?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

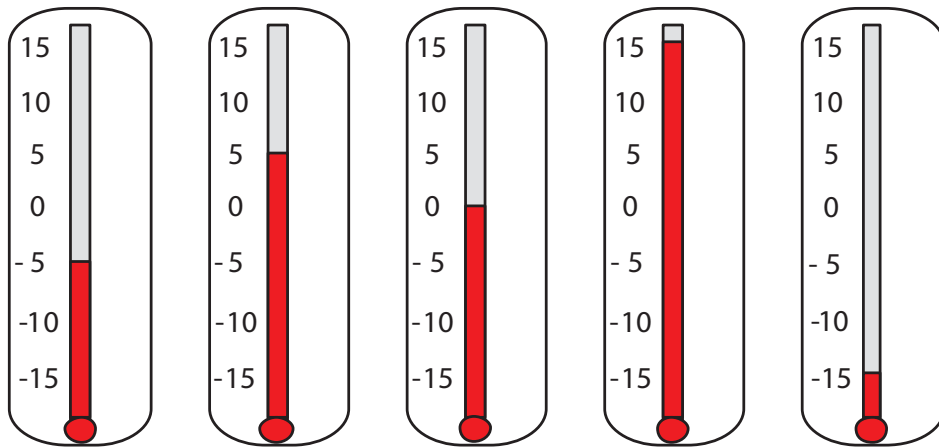
.....

LÓD

Przyszła zima, śnieg i mróz. Termometr za oknem wskazywał – 5 stopni. Wreszcie ferie. Ania i Karolina wybrały się na łyżwy. Zadowolone stanęły nad brzegiem zamrożonego stawu. Obie dziewczynki stwierdziły, że będą ślizgać się blisko brzegu. Pierwsza na lód wjechała Ania. W tym czasie Karolina mocowała się z zaplątanym sznurowadłem. Nagle lód pod Anią załamał się. Przerażona dziewczynka wzywała ratunku. Na szczęście Karolina miała przy sobie telefon komórkowy. Natychmiast wykręciła numer 112 i wezwała pomoc. Straż Pożarna przyjechała błyskawicznie. Uratowała Anię. Strażak wytłumaczył dziewczynom, że nie wolno wchodzić na zamrożony lód. Na łyżwach można jeździć tylko na sztucznym lodowisku.

ĆWICZENIA

1. Który termometr wskazuje temperaturę w dniu niebezpiecznego wypadku Ani?



2. Dlaczego nie można jeździć na łyżwach po zamrożonym stawie?



.....

.....

.....

.....

.....

3. Gdzie dziewczyny mogły iść na łyżwy, żeby nie doszło do wypadku?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Sprawdź (np. w Internecie) i zapisz numer telefonu do:

a pogotowia ratunkowego –

b policji –

c straży pożarnej –

Pod jaki numer zadzwoniła Karolina?



.....

Jaką pomoc można uzyskać pod tym numerem?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ŚRODKI DO CZYSZCZENIA

Zbliżały się święta Bożego Narodzenia. W domu Ani i Karoliny wszyscy robili porządki.

– Aniu, czy czytałaś kiedyś etykietkę na przykład na mleczku do czyszczenia urządzeń sanitarnych (umywalki, wanny, brodzika, muszli klozetowej)? – zapytała Karolina.

– Nie – odparła zdziwiona Ania – po co miałabym to czytać?

– Tam przecież jest wiele ważnych informacji – powiedziała poważnie Karolina. Szybko pobiegła do łazienki i przyniosła niewielką butelkę.

– Słuchaj:

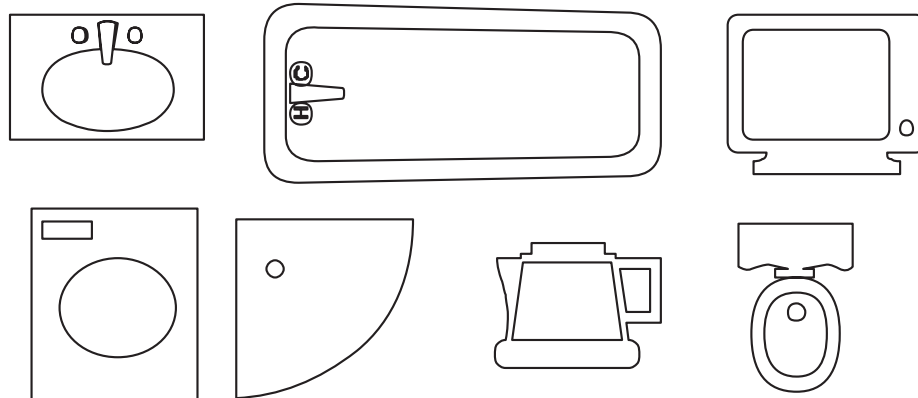
- środek drażniący oczy i skórę,
- przechowywać poza zasięgiem dzieci,
- unikać kontaktu z oczami i skórą, w przypadku zanieczyszczenia oczu przemyć natychmiast dużą ilością wody i skontaktować się z lekarzem,
- w przypadku połknięcia skontaktować się z lekarzem i pokazać mu opakowanie lub etykietę.

Ania uważnie słuchała informacji czytanych przez koleżankę .

– No tak, masz rację, trzeba uważnie czytać etykiety na środkach do sprzątania, by nie zrobić sobie krzywdy – przyznała.

ĆWICZENIA

1. Pokoloruj rysunki przedstawiające urządzenia sanitarne.



2. Dlaczego trzeba czytać informacje znajdujące się na środkach do czyszczenia?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Odpowiedz na pytania.

a Czy do czyszczenia urządzeń sanitarnych trzeba ubierać gumowe rękawiczki?

TAK NIE

b Czy dzieci mogą pomylić butelkę ze środkiem do czyszczenia z butelką soku?

TAK NIE

c Ania wyczyściła wannę, umywalkę i muszlę klozetową. Użyła mleczka do czyszczenia. Czy powinna wywietrzyć łazienkę?

TAK NIE

d Dziecko przez przypadek wypilo trochę płynu „Czysta Łazienka”. Czy informacje z opakowania tego płynu są ważne dla lekarza?

TAK NIE

4. Przeczytaj etykietę na opakowaniu środka używanego do sprzątnia w twoim domu (np. mleczka do czyszczenia mebli, płynu do mycia okien). Czy są tam informacje ważne dla twojego bezpieczeństwa? Wypisz dwie.



.....

.....

.....

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. BISZKOPTY

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- posługuje się ułamkami zwykłymi i dziesiętnymi w codziennych sytuacjach, np. podczas przygotowania składników potrzebnych do zrobienia ciasta;
- zna jednostki wagi: gram, dekagram;
- stosuje zamiennie określenia: $\frac{1}{2}$ i pół.

2. Środki dydaktyczne:

- kolorowe guziki (12 szt.);
- szklanki, woda mineralna, sok;
- waga kuchenna, paluszki, cukierki.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Nauczyciel używając guzików pokazuje, jaką część z nich stanowi $\frac{1}{3}$ całości.
- Ćw. 3. – Uczeń pod kontrolą nauczyciela odmierza $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ szklanki wody, soku. Używając wagi kuchennej, uczeń odmierza 80 g paluszków, 30 dag cukierków. Nauczyciel tłumaczy uczniowi, iż $\frac{1}{2}$ i pół oznacza to samo.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko pomaga w przygotowaniu ciasta, odmierza ilość składników posługując się wagą kuchenną.
- Rodzic dzieli czekoladę na 3 części, proponuje dziecku, by dla siebie zabrało $\frac{1}{3}$ czekolady.
- Prosi dziecko, by przyniosło mu $\frac{1}{2}$ jabłka, mandarynki.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. MILION

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- odczytuje liczbę milion, bilion;
- wymienia przykładowe wielkości przedmiotów powiększonych o milion i bilion razy.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet);
- znaczek pocztowy.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w Internecie informacje na temat wielkości różnych przedmiotów powiększonych lub pomniejszonych milion, bilion razy.
- Uczeń z pomocą nauczyciela oblicza, jaką długość i szerokość (w km) miałby znaczek

pocztowy powiększony milion razy. Nauczyciel porównuje otrzymaną wielkość do odległości do wybranego kraju.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko poszukuje w gazecie zapisu w postaci miliona – np. przewidywana wygrana w Lotto, ceny nieruchomości.
- Dziecko z pomocą rodzica określa grubość zapałki powiększoną o milion razy.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. OBÓZ NARCIARSKI

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi obliczyć cenę towaru stosując określony rabat %;
- rozumie pojęcie rabat;
- zna jednostkę długości: km;
- posługuje się ułamkami zwykłymi i dziesiętnymi w sytuacjach praktycznych.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet);
- ulotki informacyjne ze sklepów ze sprzętem narciarskim.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw. 1. – Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w Internecie informacje o stokach narciarskich, np. w Zakopanem. Porównuje ich długość i nachylenie stoku z informacjami z Jaworzyny Krynickiej. Dobiera trasę dla Ani i Karoliny. Uczeń znajduje także informacje o nachyleniu stoków narciarskich – ich dane dopasowuje do kolorów tras.
- Ćw. 3. – Nauczyciel pokazuje uczniowi ulotkę ze sprzętem narciarskim. Tłumaczy, czym są rabaty podane w %. Pokazuje, jak się je oblicza, by uzyskać cenę już po obniżce.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Rodzic porównuje długość tras narciarskich z tekstu, z odległością od domu dziecka do konkretnego miejsca lub budynku.
- Na podstawie ulotek ze sprzętem sportowym (objętym rabatami), dziecko z pomocą rodzica określa najbardziej korzystny zakup np. piłki nożnej.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. POGODA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- odczytuje temperaturę z termometru;

- posługuje się liczbami ujemnymi do podania temperatury poniżej 0°C;
- porównuje ze sobą temperatury poniżej 0°C.

2. Środki dydaktyczne:

- termometr;
- 7 mapek pogodowych z Polski (zima).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Nauczyciel pokazując uczniowi termometr, tłumaczy, czym są temperatury ujemne.
- Wykorzystując mapki pogodowe, uczeń odczytuje temperatury w dzień i w nocy.
- Robi zestawienie od najzimniejszego do najcieplejszego dnia. Porównuje temperatury w dzień i w nocy – określa ich różnice w °C.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko tworzy z rodzicem kalendarz temperatury tygodniowej (w zimie). Wspólnie określają najcieplejszy i najzimniejszy dzień.
- Za pomocą termometru pokojowego dziecko odczytuje temperatury w kuchni oraz zamrażalniku lodówki. Zapisuje je i porównuje.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. SKLEP PAPIERNICZY

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi zaplanować zakupy mieszczące się w określonej kwocie;
- dostrzega różnice w cenach objętych rabatami.

2. Środki dydaktyczne:

- ulotki ze sklepów papierniczych zawierające te same produkty w różnych cenach oraz rabaty na wybrany asortyment.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Uczeń analizując ulotki, porównuje ceny przedmiotów w różnych sklepach. Wybiera najbardziej korzystną cenę. Z pomocą nauczyciela oblicza cenę po zastosowaniu rabatu.

4. Zalecenia dla rodziców:

- Dziecko z pomocą rodzica przygotowuje listę zakupów artykułów papierniczych mieszczących się w określonej kwocie.
- Na ulotkach, np. ze sklepu spożywczego, dziecko wyszukuje produkty objęte rabatem.
- Oblicza z pomocą rodzica rzeczywistą cenę produktu, po zastosowaniu rabatu.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. TELEFON

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- odczytuje i porównuje dane przedstawione w postaci diagramu;
- potrafi nanieść dane liczbowe na przygotowany diagram;
- zamienia procenty na liczby.

2. Środki dydaktyczne:

- diagram z danymi po badaniu opinii publicznej w kwestii np. posiadanych zwierząt;
- pusty diagram.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Nauczyciel omawia diagram. Pokazuje uczniowi, jak należy odczytać zamieszczone na nim dane. Nauczyciel przedstawia uczniowi kilka danych w % i prosi, by umieścił je na pustym diagramie.
- Ćw. 2. – Uczeń pod kontrolą nauczyciela zamienia dane procentowe na dane liczbowe.

4. Zalecenia dla rodziców:

- W gazecie dziecko z rodzicem poszukują informacji przedstawionych w postaci diagramów. Odczytują zawarte w nich dane.
- Na podstawie przygotowanych przez nauczyciela informacji (o dowolnej tematyce) dziecko nanosi dane na diagram (również przygotowany przez nauczyciela).

NOTATKI:

BISZKOPTY

Bartek umówił się z 12 kolegami na wspólne oglądanie meczu. $\frac{1}{3}$ z nich nie mogła przyjść. Bartek poprosił swoją siostrę, aby przygotowała mu biszkopty. Karolina razem z Anią znalazły przepis.

Składniki:

- 8 jajek
- $\frac{3}{4}$ szklanki cukru
- $\frac{1}{2}$ torebki cukru wanilinowego
- 30 dekagramów mąki
- 1,5 łyżeczki proszku do pieczenia
- 100 gramów czekolady mlecznej lub gorzkiej
- 1 szklanka śmietanki kremówki 30%

Dziewczynki umyły ręce i zabrały się do pracy. Najpierw ubiły na sztywno białka. Następnie dodały $\frac{1}{2}$ szklanki cukru i żółtka. Do przygotowanej masy dodały mąkę i proszek do pieczenia. Na koniec przełożyły do foremek i piekły przez 20 minut w temperaturze 170 stopni. Na masę czekoladową dziewczynki zagotowały śmietanę kremówkę, rozpuściły w niej czekoladę i dodały $\frac{1}{4}$ szklanki cukru. Kiedy masa przestygła, polały nią biszkopty.

Bartek był bardzo zadowolony z biszkoptów. Z wdzięczności na drugi dzień zaprosił dziewczynki do kina.

ĆWICZENIA

1. Zaznacz, ilu chłopców nie mogło przyjść do Bartka.

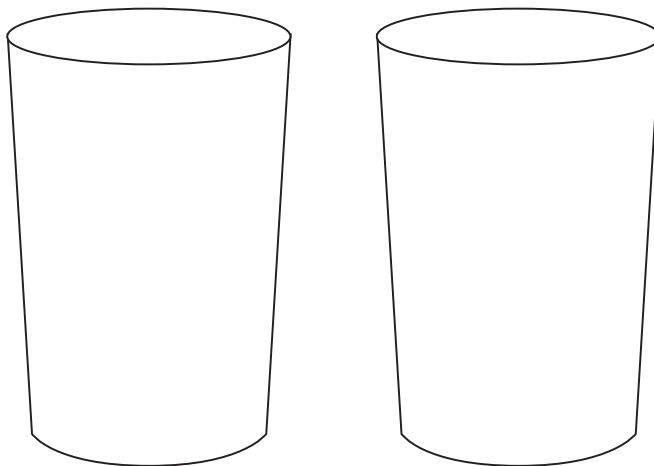


2. Podkreśl to, co dziewczynki zużyły do przygotowania biszkoptów.

- 1,5 łyżeczki proszku do pieczenia
- 350 gramów czekolady mlecznej lub gorzkiej

- ½ kilograma mąki
- 3 szklanki śmietanki 10%
- ½ torebki cukru wanilinowego
- 10 jajek

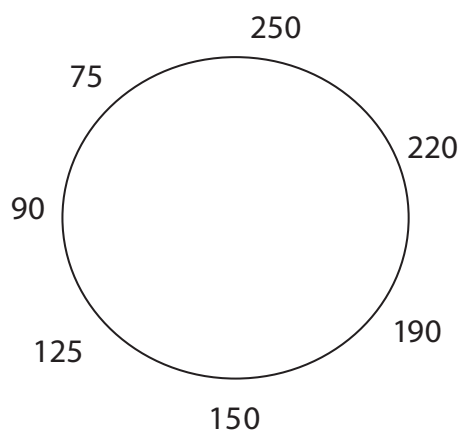
3. W pierwszej szklance zaznacz, ile cukru potrzeba do biszkoptu.
W drugiej zaznacz, ile cukru potrzeba do masy czekoladowej.



4. Ponumeruj czynności dziewczynek w kolejności ich wykonywania.

- ubijanie białek
- polanie biszkoptów masą czekoladową
- dodanie cukru i żółtek
- przełożenie masy do foremek
- dodanie mąki i proszku do pieczenia
- pieczenie

5. Zaznacz na zegarze temperaturę, w jakiej mają się piec biszkopty.



MILION

– Nie mogę zapamiętać, jak się pisze milion. Ciągłe zapominam, że to 1 000 000 (1 i sześć zer) – żali się Karolina Ani. – Poza tym nie wiem, co można określić za pomocą tej liczby – mówi dalej.

– To ja ci wytłumaczę – proponuje koleżanka. Gdyby powiększyć ludzki włos na grubość milion razy, to będzie miał w średnicy 70 metrów. Komar powiększony milion razy będzie miał 5 kilometrów długości, a człowiek, 1700 kilometrów wzrostu. Milion kroków to odległość z Warszawy do Poznania i z powrotem. Książka z milionem stron miałaby 50 metrów grubości.

– Teraz rozumiem, jak wielka to liczba – mówi Karolina.

– Od miliona większy jest jeszcze bilion, (1 i dwanaście zer) – opowiada dalej Ania. Włos ludzki powiększony bilion razy byłby 6 razy grubszy od kuli ziemskiej (obwód Ziemi to około 40000 km). Komar powiększony bilion razy byłby 50 razy większy od Słońca (obwód Słońca to 4400000 km). Milion sekund to około 12 dni, a bilion to ponad 30 000 lat!

ĆWICZENIA

1. Podkreśl milion na niebiesko, a bilion na czerwono.

100000

1000

1000000

10000000

100

1000000000000

1000000000

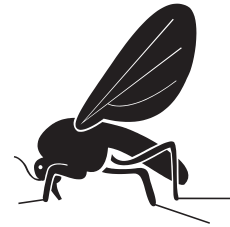
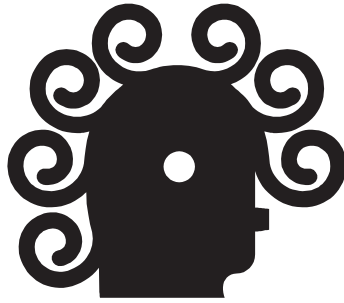
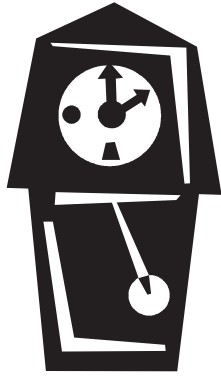
2. Podkreśl nieprawdziwe zdanie.

a Milion to 1000000.

b Książka o milionie stron miałaby 50 metrów grubości.

c Bilion jest mniejszy od miliona.

3. Podaj, jaką wielkość ma sekunda, włos ludzki i komar powiększone o milion i bilion razy.



x milion

.....

x bilion

.....

4. Uzupełnij zdania.

- Człowiek powiększony milion razy miałby..... wzrostu.
- Odległość z Warszawy do Poznania i z powrotem to..... kroków.
- Bilion to.....



OBÓZ NARCIARSKI

Rodzice Karoliny i Ani postanowili wysłać dziewczynki na obóz narciarski. Taki wyjazd do Krynicy Górskiej kosztował 580 zł od osoby. Do wyjazdu pozostały jeszcze 2 tygodnie. Trzeba było zacząć przygotowania i zrobić zakupy. Przed wyjazdem dziewczynki zapoznały się jeszcze z ulotką na temat stoku. Ania poinformowała Karolinę, że kolory tras oznaczają stopień ich trudności.

– Kolor zielony to trasa bardzo łatwa, niebieski – łatwa, czerwony – trudna, czarny – bardzo trudna – tłumaczy koleżance. Ania musiała kupić nowe narty, a Karolina buty. W sklepie ze sprzętem sportowym narty kosztowały 780 zł. Przy kasie Ania otrzymała rabat zniżkowy w wysokości 5% wartości nart. Buty narciarskie Karoliny stanowiły połowę wartości nart Ani przed obniżką.

ĆWICZENIA

Jaworzyna Krynicka (1114m n.p.m.)		
trasa narciarska	długość	średnie nachylenie
CZERWONA	2,6 km	18%
NIEBIESKA	0,65 km	18%
CZARNA	1 km	32%
ZIELONA	0,248 km	15%

1. Ania bardzo dobrze jeździ na nartach. Lubi strome stoki. Karolina od niedawna jeździ na nartach. Wybierze trasę najłatwiejszą. Dobierz odpowiednią trasę dla każdej dziewczynki.

Ania



Karolina



Czerwona

Niebieska

Czarna

Zielona

2. Uporządkuj trasy od najdłuższej do najkrótszej.



.....

.....

.....

.....

3. Zaznacz narty, które kupiła Ania.



780 zł
rabat 10%



870 zł
rabat 5%



890 zł
rabat 15%



780 zł
rabat 5%

4. Dokończ zdanie.

Za buty narciarskie Karolina zapłaciła zł.

5. Ania dostała od dziadka Roberta $\frac{1}{2}$ kwoty na obóz. Karolina od cioci Zosi dostała o 40 zł mniej niż Ania. Której z dziewczynek rodzice musieli dołożyć więcej pieniędzy do opłat za obóz zimowy?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

POGODA

Karolina z Anią wybierały się na Kopiec Kościuszki. Chciały zobaczyć zimowy Kraków z góry.

– Najpierw oglądnijmy prognozę pogody. Sprawdzimy, czy będzie w tym tygodniu jakiś słoneczny dzień – zaproponowała Ania.

– Dobry pomysł – powiedziała Karolina i włączyła telewizor. Właśnie nadawano pogodę.

– W poniedziałek zachmurzenie będzie całkowite, jedynie pod wieczór trochę się przejaśni. Temperatura 0°C , w nocy spadnie do -5°C . Wiatr silny z zachodu. We wtorek zachmurzenie będzie duże. Obfite opady śniegu. W dzień temperatura do -3°C . W nocy spadnie do -7°C Wiatr słaby. W środę zachmurzenie umiarkowane. Bez opadów śniegu. Temperatura do -4°C . W czwartek będzie słonecznie. Temperatura do -2°C . W piątek liczne przejaśnienia. Temperatura spadnie do -8°C .

– Pójdziemy na Kopiec, jeśli nie będzie sypać śnieg – zaproponowała Karolina.

ĆWICZENIA

1. Zaznacz w kalendarzu najlepszy dzień na wycieczkę na Kopiec Kościuszki.

P	W	Ś	C	P	S	N
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

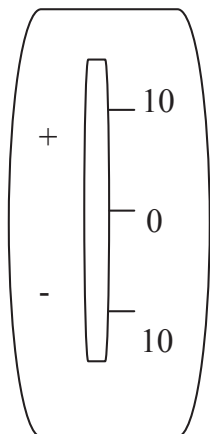
2. Uzupełnij.

Najcieplejszy dzień to:

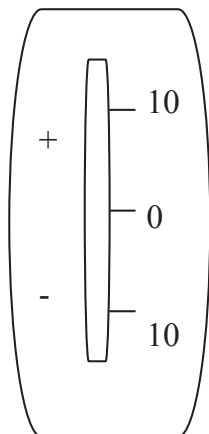
Najzimniejszy dzień to:

3. Zaznacz na termometrze, jakie temperatury powietrza są prognozowane na kolejne dni.

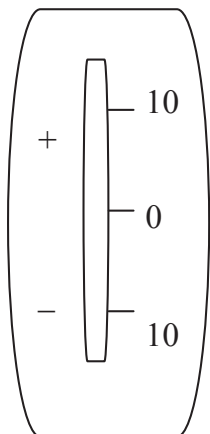
poniedziałek



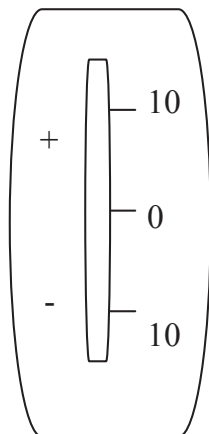
wtorek



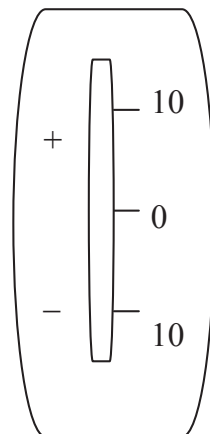
środa



czwartek



piątek



4. Wpisz nazwy dni, w których panować będą przedstawione warunki pogodowe.



SKLEP PAPIERNICZY

Ania jest skarbnikiem klasowym. Z ostatniej wycieczki zostało 140 zł. Klasa postanowiła, by za te pieniądze kupić materiały dla każdego ucznia. W klasie jest w sumie 20 dzieci. Karolina postanowiła pomóc koleżance i wspólnie wybrały się na zakupy.

– Musimy sprawdzić ceny w różnych sklepach, może akurat będą gdzieś promocje – stwierdziła Karolina. Kupimy tam, gdzie będzie taniej. Okazało się, że w „Plastusiu” można kupić ołówki z gumką za 90 groszy, a w „Myszce” takie same były o 20 groszy tańsze. Komplet kartek do zeszytu kosztował w „Plastusiu” 1,50 zł, a w „Myszce” 1,80 zł. W „Plastusiu” długopis żelowy kosztował 2 zł, ale objęty był 10% obniżką. W „Myszce” taki sam długopis kosztował 1,50 zł. Kartki samoprzylepne w „Plastusiu” kosztowały 1,90 zł, a w „Myszce” były o 25 gr droższe. Po zapoznaniu się z cenami dziewczynki część przedmiotów kupiły w „Myszce”, a część w „Plastusiu”.

ĆWICZENIA

1. Na co dzieci chciały przeznaczyć pieniądze? Podkreśl odpowiednie przedmioty.

- | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ołówki z gumką | <input type="checkbox"/> długopisy żelowe | <input type="checkbox"/> kredki pastelowe |
| <input type="checkbox"/> mazaki | <input type="checkbox"/> pisaki | |
| <input type="checkbox"/> gumki do mazania | <input type="checkbox"/> kartki samoprzylepne | |
| <input type="checkbox"/> linijki | <input type="checkbox"/> komplety kartek do zeszytu | |

2. Napisz, które przedmioty dziewczynki kupiły w Myszce, a które w Plastusiu.

MYSZKA

PLASTUŚ

.....

.....

.....

.....

.....

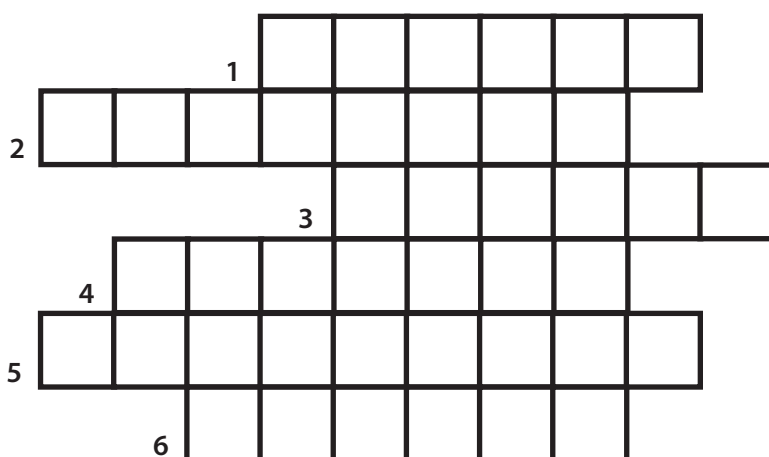
.....

.....

.....

3. Uzupełnij krzyżówkę.

1. Sklep, gdzie taniej można kupić ołówki.
2. Z żelazem we wkładzie.
3. samoprzylepne.
4. W tym sklepie można kupić ołówki za 90 groszy.
5. Po niej zostały pieniądze na zakupy.
6. Najtańszy przedmiot.



4. Który z przedmiotów objęty był rabatem?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TELEFON

Ania z Karoliną poszły do centrum handlowego. Ania chciała kupić telefon komórkowy. W drodze do sklepu Karolina opowiadała koleżance o artykule na temat szkodliwego wpływu komórek.

– Jeszcze się zastanów nad kupnem telefonu. Przeczytałam, że wśród badanych osób (540), aż 15% skarżyło się na ból głowy, 11% na trudności w koncentracji uwagi i zapamiętywaniu, 9% na bezsenność.

– Ale oprócz wad, telefon ma też wiele zalet – przekonywała Ania.

– Oczywiście, pozostali badani nie skarżyli się na żadne dolegliwości. Wśród tych osób pytano też o zalety telefonów komórkowych. 94% podało szybki kontakt z drugą osobą, 81% – wysyłanie wiadomości tekstowych, 45% korzystanie z Internetu, 12% gry – wyliczyła Karolina.

– Dla mnie największą zaletą telefonu jest możliwość wysyłania smsów – powiedziała Ania.

ĆWICZENIA

1. Podkreśl prawidłową odpowiedź.

Czy wśród osób, które nie dostrzegły negatywnego wpływu komórki, było ponad 50% badanych?

TAK

NIE

2. Uzupełnij dane.

WADY

1) ból głowy –

2) trudności w koncentracji uwagi i zapamiętywaniu –

3) – 9%

ZALETY

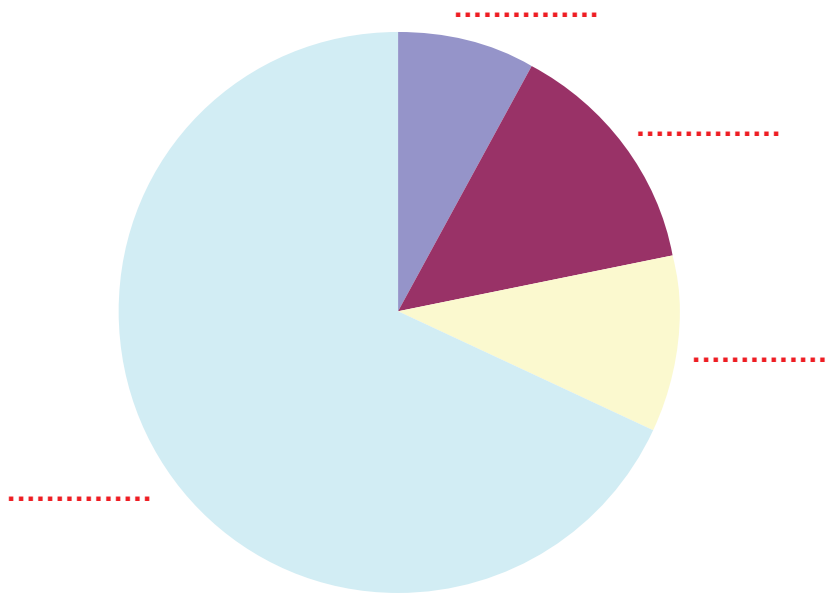
1) szybki kontakt z drugą osobą –

2) – 81%

3) korzystanie z Internetu –

4) – 12%

3. Na zmieszczonym diagramie zaznacz wypowiedzi badanych osób o wadach telefonów.



4. Podkreśl prawdziwe zdania.

- 94% badanych osób podaje możliwość szybkiego kontaktu z drugim człowiekiem jako zaletę telefonu komórkowego
- Ania w telefonie komórkowym najbardziej ceni gry.
- Aż 45 % osób skarżyło się na bezsenność z posiadania powodu telefonu komórkowego.
- Większość badanych osób dostrzega zalety, a nie wady telefonu komórkowego.



WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. POCZTA ELEKTRONICZNA

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi wyjaśnić jaka jest różnica między pocztą tradycyjną, a pocztą elektroniczną.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet – skrzynka e-mailowa).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. – Nauczyciel rozmawia z uczniem na temat działania poczty tradycyjnej. Pyta, czy był na poczcie, jak wysłać list, ile kosztuje wysłanie listu, jak długo trwa czas doręczenia, kto go doręcza. Wspólnie ustalają, jakie są podobieństwa i różnice między pocztą tradycyjną, a elektroniczną.

4. Zalecenia dla rodziców:

- wspólne napisanie i wysłanie listu do wybranej osoby;
- wspólne napisanie i wysłanie e-maila do wybranej osoby (jeśli w domu jest dostęp do e-maila i skrzynki mailowej).

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. KONTO

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- wyjaśnić, co to jest konto internetowe;
- wymyślić i poprawnie sformułować adres e-mailowy;
- wymyślić hasło dostępu do konta internetowego;
- wymienić przynajmniej jedną nazwę portalu internetowego.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.2. – Nauczyciel zachęca ucznia do udzielenia więcej niż jednej odpowiedzi (dla każdego adresu).
- Ćw.3. – Uczeń z pomocą nauczyciela próbuje założyć własne konto internetowe z wykorzystaniem wymyślonego adresu i hasła.
- Ćw.4. – Nauczyciel prezentuje strony startowe poszczególnych portali. Zwraca uwagę na podobieństwa i różnice.

4. Zalecenia dla rodziców:

- wspólne wymyślenie i zapisanie adresów internetowych (przynajmniej pięciu) dla członków rodziny, na różnych portalach.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. SPAM

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- wyjaśnić, co oznacza słowo spam;
- odróżnić spam od korespondencji ważnej;
- właściwie się zachować, kiedy do skrzynki elektronicznej dostanie się spam.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer;
- korespondencja odbierana w tradycyjnej skrzynce – ulotki, reklamy, listy, rachunki, pocztówki, zaproszenia, itp.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.2. – Nauczyciel wspólnie z uczniem ustalają, co należy zrobić ze spamem ze skrzynki internetowej.
- Ćw.3. – Nauczyciel prosi o posegregowanie przyniesionych materiałów na korespondencję ważną i spam. Prosi o zastanowienie się nad podobieństwami i różnicami między spamem elektronicznym i informacjami - śmieciami ze skrzynki tradycyjnej.

4. Zalecenia dla rodziców:

- zgromadzenie wspólnie z uczniem jak największej ilości wiadomości - śmieci (ulotki spod drzwi, broszury reklamowe, itp.);
- zastanowienie się, czy takie niechciane informacje mogą się do czegoś przydać.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. CHORY KOMPUTER

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi wytłumaczyć, co to znaczy, że komputer ma wirusa;
- potrafi rozpoznać, kiedy komputer ma wirusa;
- tak używa komputera, aby nie złapał wirusa.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer;
- program antywirusowy.

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.1. – Nauczyciel prezentuje program antywirusowy. Wspólnie z uczniem instaluje go na komputerze.
- Ćw.4. – Nauczyciel rozmawia z uczniem na temat możliwości zarażenia się wirusem np. grypy (kiedy się zarażamy, jak, dlaczego, co należy zrobić, jak już się zarazimy).

4. Zalecenia dla rodziców:

- ustalenie i zapisanie rzeczy, które trzeba robić, aby nie zarazić się wirusem grypy;
- wspólne zainstalowanie programu antywirusowego na komputerze w domu.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. CZAT

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń potrafi:

- wytłumaczyć, co oznaczają słowa czat i czatować;
- wytłumaczyć wieloznaczność słowa pokój.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet).

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Nauczyciel wspólnie z uczniem wyszukują stronę, na której się czatuje (można do tego celu użyć wyszukiwarki internetowej). Logują się i rozmawiają na temat, który interesuje ucznia.
- Ćw.3. – Można zmienić nazwy pokoi na takie, które bardziej zainteresują ucznia.

4. Zalecenia dla rodziców:

- wspólne poczatowanie na temat, który zainteresuje i ucznia, i rodzica;
- stworzenie listy tematów, na które chciałby porozmawiać uczeń;
- stworzenie listy tematów, na które chciałby porozmawiać rodzic;
- stworzenie listy tematów, na które chcieliby porozmawiać wspólnie.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DO TEKSTU PT. BEZPIECZEŃSTWO W SIECI

1. Cele dydaktyczne:

Po zajęciach uczeń:

- nie podaje informacji na temat swój i swojej rodziny, będąc na czacie;
- odmawia, kiedy ktoś na czacie proponuje spotkanie.

2. Środki dydaktyczne:

- komputer (Internet)

3. Wskazówki dla prowadzącego:

- Ćw.4. – Można podać więcej nazw pokoi (wśród nich powinny znaleźć się te, które na pewno zainteresują ucznia)
- Jeśli czas pozwala można powtórzyć ćwiczenie z poprzedniego tekstu – wspólnie poczatować na temat interesujący ucznia.

4. Zalecenia dla rodziców:

- rozmowa na temat właściwego zachowania się, kiedy ktoś obcy proponuje spotkanie, podwiezienie, coś do jedzenia, picia, itp.

NOTATKI:

POCZTA ELEKTRONICZNA

- Idę sprawdzić skrzynkę. Bartek miał mi przysłać zdjęcia z wakacji – powiedział Mateusz.
- Nie trzeba – odpowiedziała Ania. – Sprawdziłam przed chwilą. Nie ma dla Ciebie żadnego listu, ale ja dostałam kartkę od Karoliny znad morza
- powiedziała Ania i pokazała bratu pocztówkę od koleżanki. Mateusz uśmiechnął się i powiedział:
- Aniu mojego listu nie będzie w skrzynce. Ja nie czekam na zwykły list. Ja czekam na e-maila. E-mail to list elektroniczny. Można go wysyłać i odbierać za pomocą poczty elektronicznej. Poczta elektroniczna działa podobnie do zwykłej poczty. Ty dostałaś kartkę od Karoliny do skrzynki pocztowej. Ja dostanę od Bartka list do skrzynki elektronicznej. Różnica polega na tym, że twój list był w kopercie. Musiałaś wyjść z domu, by otworzyć skrzynkę. Mój list nie będzie miał koperty. Wiadomość nie będzie na papierze. Nie będę musiał wychodzić z domu, by go odebrać. Wystarczy, że włączę komputer i otworzę skrzynkę emailową. Idę to zrobić. Jestem bardzo ciekawy, czy Bartek dobrze się bawi na wakacjach.

ĆWICZENIA

1. Jak nazywa się list wysłany pocztą elektroniczną?

- list w butelce
- list skrzynkowy
- list błyskawiczny
- e-mail

2. Jakie są plusy (zalety) poczty elektronicznej?



.....

.....

.....

3. Uzupełnij tabelę podanymi informacjami:

- jest napisany na papierze
- jeden może mieć kilku adresatów
- trzeba mieć Internet, żeby go odebrać
- ma jednego adresata
- trzeba mieć kluczyk do skrzynki, żeby go odebrać
- „idzie” kilka dni
- jest dostarczany błyskawicznie
- można go odebrać w domu
- jest dostarczany do skrzynki pocztowej
- można go wysłać za darmo
- żeby go wysłać trzeba kupić znaczek
- jest w kopercie\
- jest dostarczany do skrzynki elektronicznej

LIST ZWYKŁY	LIST ELEKTRONICZNY
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Co wolałbyś dostać od kolegi/koleżanki: e-mail czy list zwykły?
Uzasadnij wybór.



.....

.....

.....

5. Co trzeba mieć, żeby wysłać list:

elektroniczny:

.....

zwykły:

.....

- papier
- internet
- pióro lub długopis
- znaczek, koperta,
- adres e-mailowy (konto e-mailowe)
- adres pocztowy (ulica, numer domu, kod pocztowy)





KONTO

– Mateusz, podaj mi swoje konto, coś Ci wyślę – powiedziała mama do brata Ani przy śniadaniu. Ania popatrzyła z zazdrością na brata i zawołała do mamy – Ile mu wysyłasz? Mnie daj tyle samo. Mama zdziwiła się i zapytała – O czym Ty dziecko mówisz? – O pieniądzach! Wysyłasz Mateuszowi pieniądze na konto, ja też chcę – szybko odpowiedziała Ania. Mama się roześmiała, a Mateusz zawołał siostrę do siebie. Zaczął tłumaczyć jej całą sytuację, w której nie chodziło o pieniądze, a o wysłanie e-maila. Mama chciała wysłać Mateuszowi e-mail z terminami wizyty u dentysty, dlatego prosiła go o podanie adresu konta. Nie miała na myśli konta bankowego, gdzie trzyma się pieniądze. Chodziło jej o konto internetowe.

Konto internetowe zakłada się na portalu internetowym. Jest potrzebne do korzystania z poczty elektronicznej – wysyłania i odbierania e-maili. Aby założyć konto, trzeba wybrać portal np. Gmail, Onet, Wirtualna Polska, Interia. Każdy adres składa się z dwóch części – nazwy (którą wymyśla się samemu) i adresu domeny (która zależy od portalu, na którym chcemy, go otworzyć). Pomiędzy tymi dwoma nazwami znajduje się znak @ (tzw. małpa). Adres konta wygląda np. tak: ania@onet.pl. Każde konto posiada hasło dostępu, które pozwala korzystać z niego tylko właścicielowi. Hasło wymyśla się samemu podczas tworzenia konta – najczęściej powinno się składać z 8 znaków, w tym z liter i liczb.

ĆWICZENIA

1. Przeczytaj adresy e-mailowe:

-  a.kowalska@onet.pl
-  uczen@gmail.com
-  kwiatek@wp.pl
-  ksiegarnia@interia.pl

2. Do kogo mogą należeć adresy podane w ćwiczeniu 1?



.....

.....

.....

.....

3. Stwórz swój adres e-mailowy:



.....

.....

Wymyśl do niego hasło dostępu:



.....

.....

4. Wypisz nazwy portali internetowych:



.....

.....

.....

.....

5. Stwórz adres internetowy dla swoich rodziców.
Wymyśl hasło łatwe do zapamiętania.



.....

.....

.....

.....

SPAM

–Uważaj, to spam – powiedziała mama do taty, który pokazywał jej coś na komputerze.

–Co to jest spam? – zapytała Ania. –Czy to ma coś wspólnego ze spa, gdzie była ostatnio mama? – zapytała Ania, wchodząc do pokoju rodziców.

Tata uśmiechnął się i zaczął wyjaśniać Ani, że spam nie ma nic wspólnego z gabinetem odnowy biologicznej.

–W naszej skrzynce na listy znajdujemy gazety, rachunki i pocztówki. Dostajemy także informacje o produktach, których wcale nie chcemy. Taką korespondencję wyrzucamy od razu do śmieci.

– Spam to właśnie taka informacja (e-mail), której wcale nie chcieliśmy dostać – dodała mama. Najlepiej więc, nie otwierać nieznanymi e-maili i od razu je usuwać ze swojej skrzynki mailowej.

– A co złego jest w spamie? – zapytała Ania.

– Spam może zawierać wirusy. Może również zachęcać do kupna nielegalnych lub niesprawdzonych produktów, do odwiedzenia dziwnych stron internetowych – odpowiedział tata.

– To lepiej szybko usuń ten spam z mojej skrzynki – powiedziała Ania.

– A jak można odróżnić spam od dobrego e-maila? – chciała jeszcze wiedzieć Ania. Tata wyjaśnił, że trzeba uważać na e-maile, które przychodzą od nieznanymi osób, na załączniki, na tematy e-maili, które wiele obiecują. Dobrze też włączyć filtr antyspamowy, który sprawdza otrzymywaną pocztę.

ĆWICZENIA

1. Oto tytuły e-maili. Dopisz litery S do tych, które mogą oznaczać spam.

- Wakacje we Władysławowie.
- Odchudzanie bez wysiłku!
- Zadanie z matematyki na jutro.
- Zdjęcie z urodzin.
- Szybki zysk bez ryzyka.
- Życzenia imieninowe.
- Gratisy do zakupów za 100 zł.

2. Dlaczego spam jest niebezpieczny?



.....

.....

.....

.....

3. Co jest spamem w tradycyjnej skrzynce?

- a** rachunek za telefon
- b** gazetka z ofertą hipermarketu
- c** zaproszenie na prezentację oferty producenta pościeli
- d** list od babci i dziadka
- e** ulotka z ofertą pizzerii
- f** pocztówka z wakacji

4. Od kogo ostatnio dostałeś spam do swojej skrzynki elektronicznej?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

CHORY KOMPUTER

Karolina chciała odwiedzić Anię w domu. Zadzwoiła do koleżanki. Ania powiedziała jej, żeby nie przychodziła, bo komputer Mateusza ma gripę.

– Aniu jesteś pewna, że komputer ma gripę? – zapytała Karolina.

– Mateusz powiedział, że jego komputer złapał wirusa. Nie przychodź, bo ty też się zarazisz – odpowiedziała koleżanka.

– Aniu, wirusy, które mogą zarazić komputery, nie są groźne dla ludzi. Wirus to zły program, którym może zarazić się komputer. Ludzi atakują wirusy grypy czy przeziębienia, nie wirusy komputerowe. Kiedy wirus zaatakuje komputer, zachowuje się on inaczej niż zwykle. Sam się wyłącza. Jest bardzo wolny. Na ekranie pojawia się nagle bardzo dużo małych okienek. Wirusa możesz złapać w różny sposób. Na przykład, kiedy otworzysz załącznik dołączony do e-maila od nieznanego użytkownika.

– Karolino, co robić, by komputer nie chorował? Jak go leczyć? – zapytała Ania.

– Zawsze używaj programów antywirusowych. Nigdy nie przeglądaj stron internetowych, jeśli komputer nie jest odpowiednio zabezpieczony. To powinno skutecznie powstrzymać wszystkie wirusy.

Ania poszła zapytać brata, czy ma zainstalowany program antywirusowy.

ĆWICZENIA

1. Odpowiedz na pytania.

a Czym może zarazić się komputer?

- bakterią
- gripą
- przeziębieniem
- wirusem

b Czym jest wirus komputerowy?

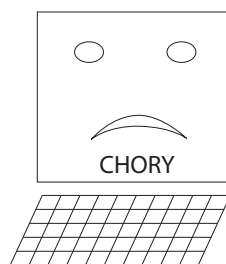
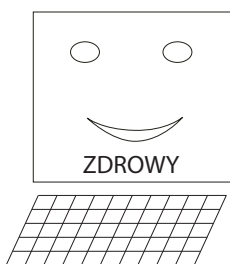
- e-mailem
- załącznikiem do e-maila
- złym programem
- kontem internetowym

c Jak działa program antywirusowy?

- niszczy wirusy w zarażonym już komputerze
- powstrzymuje/ blokuje wirusy komputerowe
- działa tylko na wirusy w załącznikach e-maili
- „leczy” komputer – usuwa wirusy

2. Wypisz informacje pod odpowiednim komputerem.

- posiada program antywirusowy
- działa wolno
- działa bardzo szybko i sprawnie
- nie ma programu antywirusowego
- sam się wyłącza
- na ekranie jest dużo małych okienek
- prawidłowo reaguje na kliknięcia myszką i naciskanie klawiszy



.....
.....
.....
.....
.....

3. Jak chronić komputer przed wirusami? Podkreśl, czego nie wolno robić.

- otwierać e-maila od kolegi z klasy
- otwierać załączniki w e-mailu od nieznanego
- instalować programów antywirusowych
- odbierać e-maili o dziwnych tytułach od nieznanymi
- oglądać filmów

4. Odpowiedz na pytania TAK lub NIE

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| <input type="checkbox"/> czy wirusem komputerowym może zarazić się człowiek? | TAK | NIE |
| <input type="checkbox"/> czy wirusem grypy może zarazić się komputer? | TAK | NIE |
| <input type="checkbox"/> czy komputer z wirusem trzeba zabrać do lekarza? | TAK | NIE |
| <input type="checkbox"/> czy program antywirusowy chroni komputer przed wirusami? | TAK | NIE |

CZAT

Ania weszła do pokoju brata i zobaczyła, że Mateusz i Bartek siedzą przy komputerze.

– Co robicie chłopcy? – zapytała Ania.

– Czatujemy – odpowiedział Mateusz.

– Co robicie?!

– Już ci tłumaczę. Czatować oznacza pilnować, ale też prowadzić rozmowę internetową. W języku angielskim słowo chat (wymawia się czat) oznacza właśnie pogawędkę. Czatowanie oznacza rozmawianie przez Internet. My teraz w trójkę siedzimy w pokoju i rozmawiamy. W Internecie na specjalnych stronach można robić to samo. Na czacie ludzie rozmawiają w tzw. pokojach. Pokoi jest bardzo dużo. W każdym można rozmawiać na inny temat. Np. w pokoju pod nazwą GÓRY można porozmawiać z innymi miłośnikami gór. W pokoju pod nazwą FILMY można porozmawiać z innymi osobami na temat ciekawych filmów. My z Bartkiem właśnie rozmawiamy z kolegą z Kanady o najnowszym modelu motoru.

– Rozumiem – powiedziała Ania – że siedzicie w pokoju pod nazwą MOTORY?

ĆWICZENIA

1. Co robili Mateusz i Bartek?

- oglądali album o motorach
- oglądali w Internecie strony o motorach
- rozmawiali z kolegą z Kanady
- pilnowali Ani

2. Uzupełnij.

Słowo czat pochodzi z języka

i oznacza Czatować to znaczy

..... przez Internet.

3. Jak nazwiesz pokoje, w których usłyszałeś takie rozmowy?

POKÓJ

- A: Brokuły? – nie lubię!
- B: Są pyszne z sosem serowym.
- C: Ja wolę naleśniki.
- A: Ja też lubię naleśniki.
- B: I naleśniki i brokuły z sosem są ok. Ale najlepsza jest zapiekanka z ziemniaków.

POKÓJ

- A: Morze jest piękne o każdej porze roku.
- B: Tak, ja byłem nad Bałtykiem w maju.
- A: Kąpałeś się w morzu?
- B: Nie, woda była zimna
- C: Ja byłem nad morzem w zimie. Było dużo śniegu i bardzo wiało.
- D: A ja najbardziej lubię morze na wiosnę

POKÓJ

- A: Dziś jedynka z matematyki, ale piątka z przyrody
- B: Gratuluję tej piątki.
- A: No tak, ale muszę poprawić jedynkę
- B: Tak, musisz się przygotować na następną klasówkę.
Ja muszę napisać wypracowanie z polskiego.

4. Zadaj po 1 pytaniu osobom, które czatują w pokojach w zadaniu powyżej:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

BEZPIECZEŃSTWO W SIECI

– Mamo możemy poczatować z Karoliną? – poprosiła Ania i dodała – Mateusz pokazał mi, jak można rozmawiać przez Internet z różnymi ludźmi. Można nie wychodzić z własnego pokoju i rozmawiać z kimś z drugiego końca Polski. My chcielibyśmy porozmawiać z innymi dziewczynkami w naszym wieku o ulubionych książkach.

– Dobrze – powiedziała mama Ani.

– Ale pamiętajcie, że rozmawiając z nieznajomymi, nie należy podawać dokładnych informacji na swój temat. Jak nie widzimy osoby, z którą rozmawiamy i jej nie znamy, to nie wiemy, czy mówi prawdę. Nie wiemy, czy jest tym, za kogo się podaje. Są ludzie, którzy kłamią na swój temat. Mogą zachęcać Cię do podania zbyt wielu informacji o sobie, a potem zaproponować spotkanie. Jeśli ktoś Wam zaproponuje spotkanie, powiedzcie o tym mnie lub tacie. Spotkanie się z osobą, której nigdy nie widziało się na oczy może być niebezpieczne. Pamiętacie bajkę o czerwonym kapturku? Czerwony Kapturek myślał, że rozmawia z babcią. A okazało się, że rozmawiał z wilkiem. Podobnie w Internecie. Może się Wam wydawać, że rozmawiacie z Kasią z Warszawy, a Kasia okaże się panem Markiem z Katowic. No idźcie już czatować, ale rozmawiajcie uważnie z nieznajomymi po drugiej stronie ekranu.

ĆWICZENIA

1. Podkreśl informacje, które można podać czatując w Internecie.

- tytuły ulubionych książek
- swoje imię i nazwisko
- adresy miejsc, w które można udać się na wakacje
- dokładny adres zamieszkania
- numer telefonu
- tytuł ciekawego filmu, który ostatnio oglądałeś

2. O czym chciałbyś/chciałabyś porozmawiać na czacie?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jak należy się zachować, kiedy ktoś na czacie proponuje Ci spotkanie?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Oto pokoje na czacie. Jak myślisz, które z nich są odpowiednie dla osób w twoim wieku? Dlaczego te wybrałeś?

MOJE HOBBY

KULINARIA

NA WAKACJACH

WYCIECZKA
DLA 50+

WYCIECZKI
ROWEROWE

Z MAŁYM
DZIECKIEM

MODA

SAMOCHODY



.....

.....

.....