



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ LEKCJI

PRZEDMIOT:

GEOGRAFIA

TEMAT:

Mój region na mapie

– praca z mapą czyli umiem korzystać ze źródeł informacji geograficznej
jakimi są mapa, plan, zdjęcie satelitarne.

AUTOR SCENARIUSZA: **dr Marzena Fedorowicz**

OPRACOWANIE ELEKTRONICZNO – GRAFICZNE :
mgr Beata Rusin



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

TEMAT LEKCJI

Mój region na mapie – praca z mapą czyli umiem korzystać ze źródeł informacji geograficznej jakimi są mapa, plan, zdjęcie satelitarne.

◆ CZAS REALIZACJI

45 minut

SCENARIUSZ LEKCJI Z PRZEDMIOTU GEOGRAFIA NA III ETAPIE EDUKACYJNYM

Dział programu: I KSZTAŁT I ROZMIARY ZIEMI

Klasa: I

Odniesienie do podstawy programowej: 1.1.; 1.3.;1.5; 1.6.;1.8, 1.9.

◆ Zakres treści:

- Elementy mapy
- Skala mapy
- Rodzaje map
- Generalizacja mapy
- Metody prezentacji zjawisk geograficznych na mapie
- Orientowanie mapy
- Czytanie mapy samochodowej i mapy turystycznej
- Mapa a plan (plan miejscowości Wilczyn)

◆ CELE LEKCJI:

◆ CEL OGÓLNY:

- ◆ Nabywanie i rozwijanie umiejętności korzystania z mapy i planu.
- ◆ Kształtowanie umiejętności praktycznych wykorzystania odpowiedniego źródła geograficznego do rozwiązywania problemów.



◆ CELE SZCZEGÓŁOWE (operacyjne lekcji):

A. wiadomości - uczeń potrafi:

- ◆ Wyjaśnić pojęcia: skala, siatka kartograficzna, legenda, piktogramy, mapa, plan, generalizacja mapy;
- ◆ Podać różnice między planem i mapą;
- ◆ Wymienić rodzaje map w zależności od skali;
- ◆ Powiedzieć, do czego służy generalizacja mapy,
- ◆ Wyliczyć metody przedstawiania zjawisk na mapie;
- ◆ Podać przykłady miejscowości leżące w Powidzkim Parku Krajobrazowym.

B. umiejętności – uczeń potrafi:

- ◆ Odszukać wskazane obiekty na mapie według współrzędnych geograficznych;
- ◆ Określić kierunek położenia głównych miejscowości w obrębie Powidzkiego Parku Krajobrazowego względem Wilczyna;
- ◆ Rozróżnić cechy mapy samochodowej i turystycznej;
- ◆ Dokonać podziału map ze względu na ich treść i skalę;
- ◆ Uzasadnić, że różne sposoby przedstawiania zjawisk na mapach służą lepszej interpretacji mapy;
- ◆ Obliczyć odległości między punktami w terenie na podstawie mapy, planu;
- ◆ Wykazać zależność między szukaną informacją a doбором rodzaju mapy;
- ◆ Posługiwać się mapą turystyczną Powidzkiego Parku Krajobrazowego, planami wybranych miejscowości;
- ◆ Lokalizować obiekty na planie i zdjęciu satelitarnym;
- ◆ Identyfikować położenie i charakteryzować odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych;
- ◆ Wyjaśnić znaczenie nowoczesnych technik pozyskiwania informacji geograficznych w różnych dziedzinach gospodarki w skali lokalnej i globalnej;
- ◆ Opracować ciekawą trasę wycieczki po PPK korzystając z map;



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- ◆ Wykorzystać analizę porównawczą , podręcznik, Internet, bezpośrednie obserwacje - jako źródło wiedzy;
- ◆ Ocenić efekty swojej pracy w grupie oraz ocenić obiektywnie pracę członków grupy.

C. Postawy –Uczeń:

- ◆ Rozwija przekonanie o konieczności posiadania umiejętności posługiwania mapą, planem itp. w życiu codziennym;
- ◆ Kształtuje w sobie odpowiedzialność za efekty pracy w grupie, umiejętność komunikacji, odpowiedzialności i kreatywności;
- ◆ Samodzielnie poszukuje wiedzy, uzasadnia potrzebę opanowania nowych wiadomości i kształtuje umiejętność stosowania wiedzy w praktyce;
- ◆ Skutecznie komunikuje się w różnych sytuacjach dydaktycznych;
- ◆ Efektywnie współdziała w grupie;
- ◆ Posługuje się technologią informacją, korzysta z różnych źródeł wiedzy geograficznej.

◆ Rodzaj i typ lekcji:

utrwalająco-ćwiczeniowa

◆ Forma pracy:

grupowa, indywidualna

◆ Metody nauczania:

problemowe, operatywne – praca z mapą, analizowanie map, zdjęć lotniczych, satelitarnych i planów miejscowości; praktyczne - rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem mapy, planu, zdjęcia satelitarnego, programowe – z użyciem komputera (<http://www.bing.com/maps/>; www.maps.google.pl).

◆ Środki dydaktyczne:

karty pracy, materiały kartograficzne mapy topograficzne, turystyczne, plany miast i miejscowości (np.: Mapa obszaru działania LGD Między ludźmi i jeziorami, folder Powidzki Park Krajobrazowy, mapa turystyczna „Szlaki rowerowe Powidzkiego Parku Krajobrazowego”, Broszura „Ścieżka dydaktyczna „Mrówki”, plan miejscowości Wilczyn, zdjęcie lotnicze gminy Wilczyn), tablica interaktywna, komputer z łączem internetowym.



PRZEBIEG LEKCJI

◆ FAZA WPROWADZAJĄCA (część wstępna lekcji)

1. Wstępne czynności organizacyjne: powitanie, kontrola obecności, przygotowanie środków (materiałów) dydaktycznych.
2. Kontrola pracy domowej z poprzedniej lekcji (polega na ogólnym sprawdzeniu wykonania pracy pisemnej w postaci zadań, ćwiczeń a następnie przedstawienie konkretnych rezultatów pracy przez jednego z uczniów, ocena).
3. Przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji o mapie i planie (karta pracy – 1.). Wybrani uczniowie prezentują efekty pracy – korekta i ocena.
4. Wprowadzenie do nowego tematu, zapisanie tematu na tablicy.
5. Nauczyciel wyjaśnia zasady pracy na lekcji, która ma być utrwaleniem umiejętności sprawnego korzystania z informacji geograficznej wykorzystując najbliższy uczniowi teren.
6. Nauczyciel dokonuje podziału uczniów na trzy grupy.
7. Każda z grup otrzymuje zestaw zadań praktycznych do wykonania. Nauczyciel określa czas na wykonanie zadań (15 -20 minut). Na pulpicie swojego komputera tworzy folder **PRACA Z MAPĄ**.

◆ FAZA ROZWIJAJĄCA, REALIZACYJNA (część główna lekcji):

1. Uczniowie, na podstawie materiałów kartograficznych podanych przez nauczyciela, wykonują w grupach zadania z kart pracy.
2. Zadanie 8 wymaga od uczniów skorzystania z Internetu i zapamiętania efektów w folderze PRACA Z MAPĄ na pulpicie.
3. W czasie wykonywania nauczyciel na bieżąco kontroluje pracę uczniów, wyjaśnia i ukierunkowuje.
4. Po 15 minutach nauczyciel prosi uczniów o zaprezentowanie wyników swojej pracy. Każda grupa wybiera lidera, który zaprezentuje wykonanie zadań przez grupę.



5. Uczniowie w tym czasie kontrolują i uzupełniają prawidłowe rozwiązanie zadań, karty pracy stanowią notatkę z lekcji. Po każdej prezentacji lider pokazuje zdjęcie satelitarne wytypowanych 2 miejscowości (z zad. 8) a pozostałe osoby odszukują na mapie tę miejscowość i podają jej nazwę.
6. Nauczyciel prosi uczniów o dokonanie oceny pracy w grupie przez każdego z uczniów.
7. Wyjaśnia (źródła) znaczenie nowoczesnych technik pozyskiwania informacji geograficznych w różnych dziedzinach gospodarki w skali lokalnej i globalnej (np. lokalizacja ośrodków turystycznych a warunki klimatyczne, częstość występowania zjawisk ekstremalnych, czystość powietrza itp.). W czasie wyjaśniania nauczyciel prezentuje przykłady stron internetowych, z których uczniowie mogą skorzystać.

◆ FAZA PODSUMOWUJĄCA (końcowa):

- ◆ Nauczyciel dokonuje oceny pracy uczniów – indywidualnie i grupowo.
- ◆ Wyjaśnia zadanie domowe.
- ◆ Czynności porządkowe. Zakończenie lekcji.

◆ Zadanie domowe

W czasie lekcji zaprezentowano 6 miejscowości Powidzkiego Parku Krajobrazowego (z zad. 8), stwórz opis trasy wycieczki, która wieść będzie przez te 6 miejscowości. Staraj się uwzględnić jak najdłuższą trasę i opis zarówno walorów przyrodniczych, kulturowych jak i społeczno-gospodarczych. Wypisz źródła wiedzy geograficznej, z których korzystałeś w czasie opracowania planu wycieczki.

**Najlepiej opracowana trasa może stać się podstawą
do zrealizowania zajęć terenowych z uczniami w przyszłości.**

◆ KARTA PRACY 1

(należy wyciąć określenia i definicje i przygotować, jako rozsypankę dla każdego ucznia)

1. Uporządkuj określenie do definicji (podaj własne wyjaśnienie) – wklej /przepisz do zeszytu

Skala mapy	<i>Stosunek wielkości liniowych rozmiarów modelu Ziemi, dla którego opracowano odwzorowanie kartograficzne danej mapy, do rzeczywistej wielkości tych rozmiarów czyli prościej jest to stosunek odległości na mapie do odległości w terenie.</i>
Siatka kartograficzna	<i>Układ południków i równoleżników na mapie, które tworzą obraz siatki geograficznej przedstawiony na płaszczyźnie.</i>
Legenda mapy	<i>Objaśniający tekst dołączony do mapy, zawierający informacje o wykonaniu mapy oraz niezbędny do jej prawidłowego odczytania, opis występujących na niej symboli.</i>
Mapa	<i>Uogólniony obraz powierzchni Ziemi lub jej części wykonywany na płaszczyźnie, w skali, według zasad odwzorowania kartograficznego, przy użyciu umownych znaków graficznych. Stanowi podstawowe narzędzie badań i prezentacji wyników w historii geografii i geodezji.</i>
Plan	<i>Obraz niewielkiego obszaru powierzchni ziemi wykonany w rzucie poziomym, nieuwzględniający krzywizny powierzchni Ziemi, nie ma na nim siatki kartograficznej, wykonany w dużej skali.</i>
Generalizacja mapy	<i>Określenie używane w kartografii oznaczające proces zmniejszania szczegółowości mapy podczas prac redakcyjnych związanych ze zmniejszaniem skali mapy.</i>



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. Z podanych określeń podkreśl te dotyczące planu na czerwono, mapy na zielono, określ które z cech są wspólne?

- ❖ OBEJMUJE NIEDUŻY OBSZAR
- ❖ POSIADA SIATKĘ KWADRATÓW I PROSTOKĄTÓW UŁATWIAJĄCYCH LOKALIZACJĘ OBIEKTÓW
- ❖ NIE UWZGLĘDNIĄ KRZYWIZNY ZIEMI
- ❖ ZAWIERA LEGENDĘ
- ❖ MA OKREŚLONĄ SKALĘ WYKONANIA
- ❖ ZAWIERA LEGENDĘ
- ❖ MA OKREŚLONĄ SKALĘ WYKONANIA
- ❖ OBEJMUJE DUŻY OBSZAR
- ❖ POSIADA SIATKĘ KARTOGRAFICZNĄ
- ❖ UWZGLĘDNIĄ KRZYWIZNĘ ZIEMI

3. Fragmenty zdjęcia satelitarne dopasuj do odpowiedniego miejsca mapy topograficznej, wykorzystaj w tym celu możesz mapę znajdującą się w folderze o Powidzkim Parku Krajobrazowym.

Zlokalizuj i podpisz na zdjęciach 4 wybrane obiekty.



Źródło: <http://www.bing.com/maps/#Y3A9NTIuNDA2Mzk5fjE2LjkyNTIwMCZsdmw9NCZzdHk9ciZxPXBvd2lkeg==>



◆ KARTA PRACY 2 PRACA Z MAPĄ I PLANEM

Grupa

1

Klasa:

--

Członkowie grupy:

--

Lider grupy:

--

Do zadań 1-7 zamieszczonych poniżej poszukaj odpowiedzi na mapie obszaru działania „LGD Między Ludźmi i Jeziorami”, skala 1: 80 000 (nauczyciel zakleja na czas lekcji pozaramkowy spis miejscowości).

1. Odszukaj miasto, którego współrzędne geograficzne to $52^{\circ}22' N 18^{\circ}10' E$, zapisz jego nazwę:

--

2. Na północ od tej miejscowości leży Wilczyn, oblicz, jaka odległość dzieli te 2 miejscowości w linii prostej. Obliczenia zapisz poniżej:

--

3. Określ z dokładnością do 10' współrzędne geograficzne miejscowości:

Wilczyn	Budziszów Kościelny	Orchowo	Giewartów	Powidz	Skorzęcin



4. Podaj nazwy rezerwatów przyrody zaznaczonych na mapie:

--	--	--	--

5. W jakim kierunku od Wilczyna leżą następujące miejscowości?

Miejscowość	Kierunek
Skulsk	
Kazimierz Biskupi	
Budzisław Kościelny	
Powidz	
Mrówki	

6. Wyszukaj po 2 miejscowości, w których zwiedzić możesz zabytkowy wiatrak, grodzisko i zabytkowy kościół.

- Wiatrak: np.
- Grodzisko: np.
- Zabytkowy kościół: np.

7. Użyj mapy jako planu i znajdź miejscowości oznaczone na siatce kwadratów, dopisz oznaczenia przykładowych miejscowości. Uzupełnij tabelę:

SYMBOLE	MIEJSCOWOŚĆ
B2	
D2	
C4	
	Kalinowiec
	Naprusewo
	Skulsk
	Grabina
	Zberzyn



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 8. Korzystając ze stron WWW wyszukaj zdjęcie satelitarne miejscowości Powidz i Wilczyn. Odszukaj punkty charakterystyczne zaznaczone na mapie i widoczne na zdjęciu. Zapamiętaj zdjęcie w folderze na pulpicie (Folder: PRACA Z MAPĄ), tak aby móc go zaprezentować innym w czasie podsumowania lekcji (w czasie prezentacji pozostałe grupy powinny odnaleźć prezentowaną miejscowość na mapie i podać jej nazwę).**

Do zadań 9- 12 zamieszczonych poniżej poszukaj odpowiedzi korzystając z planu miejscowości Wilczyn.

- 9. Korzystając z planu miejscowości Wilczyn sprawdź, które informacje są zgodne z rzeczywistością. Prawidłowe informacje podkreśl.**

- Na południe od poczty przy ul. Strzelińskiej mieści się siedziba Urzędu Gminy Wilczyn;
- Jadąc ulicą Konińską na północ możemy dojechać w kierunku Strzelna;
- Ulica Nowa łączy Plac Węglowy z ul. Słoneczną;
- Plac Wiejski zlokalizowany jest pomiędzy ul. Słoneczną a ul. Polną;
- Obok budynku szkoły znajduje się budynek straży pożarnej;
- Ul. Leśna położona jest w północno-zachodniej części miejscowości.

- 10. Na podstawie planu miejscowości Wilczyn wymień przykłady obiektów, które mogą pełnić funkcję użyteczności publicznej:**

- 11. Turysta chce wyjechać samochodem z parkingu przy stacji benzynowej do ośrodka zdrowia. Korzystając z planu Wilczyna, wypisz kolejno ulice, którymi powinien się kierować (możesz zrobić wersję krótką i długą trasy).**



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 12. *Mając do dyspozycji plan miejscowości Wilczyn opracuj trasę wycieczki prezentującej przykłady działalności usługowej. Zlokalizowane obiekty nanieś na plan. Stwórz dla nich odpowiednie oznaczenia w legendzie. (*zadanie dodatkowe – można wykorzystać w czasie innych lekcji lub warsztatów w terenie).**

Do zadań 13- 15 zamieszczonych poniżej poszukaj odpowiedzi korzystając z mapy turystycznej „Szlaki rowerowe Powidzkiego Parku Krajobrazowego” skala 1 : 60 000.

- 13. Na podstawie mapy określ ile wynosi odległość między miejscowością Świętne a skansenem archeologicznym „Mrówki” * (*trasę do skansenu można wykorzystać w czasie zajęć terenowych, pomocna może okazać się publikacja: Krupa A. i in. 2011, Ścieżka dydaktyczna „Mrówki” Wyd. ZPKWW, Poznań).**

--

- 14. Jadąc szlakiem rowerowym niebieskim z Suszewa do miejscowości Osówiec mijamy na północ od szlaku dwa wzniesienia, podaj ich wysokości bezwzględne.**

- 15. Na podstawie mapy turystycznej wymień 3 możliwości aktywnego wypoczynku w granicach Powidzkiego Parku Krajobrazowego:**



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

16. Mając do dyspozycji mapę turystyczną określ 3 walory położenia Powidza, jako miejscowości turystycznej, zastanów się nad walorami turystycznymi Wilczyna.

17. Dopasuj informacje do rodzaju źródła geograficznego z którego możesz je odczytać.

Informacje: przybliżona wysokość bezwzględna punktów, odległości wzdłuż dróg, przebieg szlaków rowerowych, nazwy ulic, nr dróg

Mapa topograficzna	
Mapa turystyczna	
Mapa samochodowa	
Plan miasta	

DOKONAJ OCENY PRACY GRUPY I AUTOOCENY

Zastosuj skalę ocen szkolnych (1-6)

Grupa, w której pracowałem/łam zasługuje na ocenę:

--

Oceń pracę członków grupy:

członkowie	ocena



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Oceń swoją pracę :

W czasie lekcji pracowałem/łam na ocenę:

Moje uwagi dotyczące lekcji:



◆ KARTA PRACY 2 PRACA Z MAPĄ I PLANEM

Grupa

2

Klasa:

--

Członkowie grupy:

--

Lider grupy:

--

Do zadań 1-7 zamieszczonych poniżej poszukaj odpowiedzi na mapie obszaru działania „LGD Między Ludźmi i Jeziorami”, skala 1: 80 000 (nauczyciel zakleja na czas lekcji pozaramkowy spis miejscowości).

1. Odszukaj miasto, którego współrzędne geograficzne to $52^{\circ}22' N 18^{\circ}10' E$, zapisz jego nazwę:

--

2. Na północ od tej miejscowości leży Wilczyn, oblicz jaka odległość dzieli te 2 miejscowości w linii prostej. Obliczenia zapisz poniżej:

--

3. Określ z dokładnością do 10' współrzędne geograficzne miejscowości:

Wilczyn	Budziszew Kościelny	Orchowo	Giewartów	Powidz	Skorzęcin



4. Podaj nazwy rezerwatów przyrody zaznaczonych na mapie:

--	--	--	--

5. W jakim kierunku od Wilczyna leżą następujące miejscowości?

Miejscowość	Kierunek
Skulsk	
Kazimierz Biskupi	
Budzisław Kościelny	
Powidz	
Mrówki	

6. Wyszukaj po 2 miejscowości, w których zwiedzić możesz zabytkowy wiatrak, grodzisko i zabytkowy kościół.

1. Wiatrak: np.
2. Grodzisko: np.
3. Zabytkowy kościół: np.

7. Użyj mapy jako planu i znajdź miejscowości oznaczone na siatce kwadratów, dopisz oznaczenia przykładowych miejscowości. Uzupełnij tabelę:

SYMBOLE	MIEJSCOWOŚĆ
B2	
D2	
C4	
	Kalinowiec
	Naprusewo
	Skulsk
	Grabina
	Zberzyn



- 8. Korzystając ze stron WWW wyszukaj zdjęcie satelitarne miejscowości Budziszów Kościelny i Giewartów. Odszukaj punkty charakterystyczne zaznaczone na mapie i widoczne na zdjęciu. Zapamiętaj zdjęcie w folderze na pulpicie (Folder: PRACA Z MAPĄ), tak aby móc go zaprezentować innym w czasie podsumowania lekcji (w czasie prezentacji pozostałe grupy powinny odnaleźć prezentowaną miejscowość na mapie i podać jej nazwę).**

Do zadań 9- 12 zamieszczonych poniżej poszukaj odpowiedzi korzystając z planu miejscowości Wilczyn.

- 9. Korzystając z planu miejscowości Wilczyn sprawdź, które informacje są zgodne z rzeczywistością. Prawidłowe informacje podkreśl.**

1. Na południe od poczty przy ul. Strzebińskiej mieści się siedziba Urzędu Gminy Wilczyn;
2. Jadąc ulicą Konińską na północ możemy dojechać w kierunku Strzelna;
3. Ulica Nowa łączy Plac Węglowy z ul. Słoneczną;
4. Plac Wiejski zlokalizowany jest pomiędzy ul. Słoneczną a ul. Polną;
5. Obok budynku szkoły znajduje się budynek straży pożarnej;
6. Ul. Leśna położona jest w północno-zachodniej części miejscowości ;

- 10. Na podstawie planu miejscowości Wilczyn wymień przykłady obiektów, które mogą pełnić funkcję użyteczności publicznej:**

- 11. Turysta chce wyjechać samochodem z parkingu przy stacji benzynowej do ośrodka zdrowia. Korzystając z planu Wilczyna, wypisz kolejno ulice, którymi powinien się kierować (możesz zrobić wersję krótką i długą trasy).**



- 12. *Mając do dyspozycji plan miejscowości Wilczyn opracuj trasę wycieczki prezentującej przykłady działalności usługowej. Zlokalizowane obiekty nanieś na plan. Stwórz dla nich odpowiednie oznaczenia w legendzie. (**zadanie dodatkowe – można wykorzystać w czasie innych lekcji lub warsztatów w terenie*).**

Do zadań 13- 15 zamieszczonych poniżej poszukaj odpowiedzi korzystając z mapy turystycznej „Szlaki rowerowe Powidzkiego Parku Krajobrazowego” skala 1 : 60 000.

- 13. Na podstawie mapy określ ile wynosi odległość między miejscowością Świętne a skansenem archeologicznym „Mrówki” * (**trasę do skansenu można wykorzystać w czasie zajęć terenowych, pomocna może okazać się publikacja: Krupa A. i in. 2011, Ścieżka dydaktyczna „Mrówki” Wyd. ZPKWW, Poznań*).**

--

- 14. Jadąc szlakiem rowerowym niebieskim z Suszewa do miejscowości Osówiec mijamy na północ od szlaku dwa wzniesienia, podaj ich wysokości bezwzględne.**

- 15. Na podstawie mapy turystycznej wymień 3 możliwości aktywnego wypoczynku w granicach Powidzkiego Parku Krajobrazowego:**



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

16. Mając do dyspozycji mapę turystyczną określ 3 walory położenia Powidza, jako miejscowości turystycznej, zastanów się nad walorami turystycznymi Wilczyna.

17. Dopasuj informacje do rodzaju źródła geograficznego z którego możesz je odczytać.

Informacje: przybliżona wysokość bezwzględna punktów, odległości wzdłuż dróg, przebieg szlaków rowerowych, nazwy ulic, nr dróg.

Mapa topograficzna	
Mapa turystyczna	
Mapa samochodowa	
Plan miasta	

DOKONAJ OCENY PRACY GRUPY I AUTOOCENY

Zastosuj skalę ocen szkolnych (1-6)

Grupa, w której pracowałem/łam zasługuje na ocenę:

--

Oceń pracę członków grupy:

członkowie	ocena



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Oceń swoją pracę :

W czasie lekcji pracowałem/łam na ocenę:

Moje uwagi dotyczące lekcji:



◆ KARTA PRACY 2 PRACA Z MAPĄ I PLANEM

Grupa

3

Klasa:

--

Członkowie grupy:

--

Lider grupy:

--

Do zadań 1-7 zamieszczonych poniżej poszukaj odpowiedzi na mapie obszaru działania „LGD Między Ludźmi i Jeziorami”, skala 1: 80 000 (nauczyciel zakleja na czas lekcji pozaramkowy spis miejscowości).

1. Odszukaj miasto, którego współrzędne to geograficzne to $52^{\circ}22' N 18^{\circ}10' E$, zapisz jego nazwę:

--

2. Na północ od tej miejscowości leży Wilczyn, oblicz jaka odległość dzieli te 2 miejscowości w linii prostej. Obliczenia zapisz poniżej:

--

3. Określ z dokładnością do 10' współrzędne geograficzne miejscowości:

Wilczyn	Budziszlaw Kościelny	Orchowo	Giewartów	Powidz	Skorzęcín



4. Podaj nazwy rezerwatów przyrody zaznaczonych na mapie:

--	--	--	--

5. W jakim kierunku od Wilczyna leżą następujące miejscowości?

Miejscowość	Kierunek
Skulsk	
Kazimierz Biskupi	
Budzisław Kościelny	
Powidz	
Mrówki	

6. Wyszukaj po 2 miejscowości, w których zwiedzić możesz zabytkowy wiatrak, grodzisko i zabytkowy kościół.

1. Wiatrak: np.
2. Grodzisko: np.
3. Zabytkowy kościół: np.

7. Użyj mapy jako planu i znajdź miejscowości oznaczone na siatce kwadratów, dopisz oznaczenia przykładowych miejscowości. Uzupełnij tabelę:

SYMBOLE	MIEJSCOWOŚĆ
B2	
D2	
C4	
	Kalinowiec
	Naprusewo
	Skulsk
	Grabina
	Zberzyn



- 8. Korzystając ze stron WWW wyszukaj zdjęcie satelitarne miejscowości Orchowo i Skorzecin. Odszukaj punkty charakterystyczne zaznaczone na mapie i widoczne na zdjęciu. Zapamiętaj zdjęcie w folderze na pulpicie (Folder: PRACA Z MAPĄ), tak aby móc go zaprezentować innym w czasie podsumowania lekcji (w czasie prezentacji pozostałe grupy powinny odnaleźć prezentowaną miejscowość na mapie i podać jej nazwę).**

Do zadań 9- 12 zamieszczonych poniżej poszukaj odpowiedzi korzystając z planu miejscowości Wilczyn.

- 9. Korzystając z planu miejscowości Wilczyn sprawdź, które informacje są zgodne z rzeczywistością. Prawidłowe informacje podkreśl.**

- a. Na południe od poczty przy ul. Strzelińskiej mieści się siedziba Urzędu Gminy Wilczyn;
- b. Jadąc ulicą Konińską na północ możemy dojechać w kierunku Strzelna;
- c. Ulica Nowa łączy Plac Węglowy z ul. Słoneczną;
- d. Plac Wiejski zlokalizowany jest pomiędzy ul. Słoneczną a ul. Polną;
- e. Obok budynku szkoły znajduje się budynek straży pożarnej;
- f. Ul. Leśna położona jest w północno-zachodniej części miejscowości.

- 10. Na podstawie planu miejscowości Wilczyn wymień przykłady obiektów, które mogą pełnić funkcję użyteczności publicznej:**

- 11. Turysta chce wyjechać samochodem z parkingu przy stacji benzynowej do ośrodka zdrowia. Korzystając z planu Wilczyna, wypisz kolejno ulice, którymi powinien się kierować (możesz zrobić wersję krótką i długą trasy).**



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

12. *Mając do dyspozycji plan miejscowości Wilczyn opracuj trasę wycieczki prezentującej przykłady działalności usługowej. Zlokalizowane obiekty nanieś na plan. Stwórz dla nich odpowiednie oznaczenia w legendzie. (**zadanie dodatkowe – można wykorzystać w czasie innych lekcji lub warsztatów w terenie*).

Do zadań 13- 15 zamieszczonych poniżej poszukaj odpowiedzi korzystając z mapy turystycznej „Szlaki rowerowe Powidzkiego Parku Krajobrazowego” skala 1 : 60 000.

13. Na podstawie mapy określ ile wynosi odległość między miejscowością Świętne a skansenem archeologicznym „Mrówki” * (**trasę do skansenu można wykorzystać w czasie zajęć terenowych, pomocna może okazać się publikacja: Krupa A. i in. 2011, Ścieżka dydaktyczna „Mrówki” Wyd. ZPKWW, Poznań*).

--

14. Jadąc szlakiem rowerowym niebieskim z Suszewa do miejscowości Osówiec mijamy na północ od szlaku dwa wzniesienia, podaj ich wysokości bezwzględne.

15. Na podstawie mapy turystycznej wymień 3 możliwości aktywnego wypoczynku w granicach Powidzkiego Parku Krajobrazowego:



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

16. Mając do dyspozycji mapę turystyczną określ 3 walory położenia Powidza, jako miejscowości turystycznej, zastanów się nad walorami turystycznymi Wilczyna.

18. Dopasuj informacje do rodzaju źródła geograficznego z którego możesz je odczytać.

Informacje: przybliżona wysokość bezwzględna punktów, odległości wzdłuż dróg, przebieg szlaków rowerowych, nazwy ulic, nr dróg

Mapa topograficzna	
Mapa turystyczna	
Mapa samochodowa	
Plan miasta	

DOKONAJ OCENY PRACY GRUPY I AUTOOCENY

Zastosuj skalę ocen szkolnych (1-6)

Grupa, w której pracowałem/łam zasługuje na ocenę:

--

Oceń pracę członków grupy:

członkowie	ocena



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Oceń swoją pracę :

W czasie lekcji pracowałem/łam na ocenę:

Moje uwagi dotyczące lekcji: