



„Twórcza szkoła dla twórczego ucznia”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

# SCENARIUSZ LEKCJI

PRZEDMIOT:

# INFORMATYKA

TEMAT:

## OPRACOWYWANIE TEKSTÓW ZA POMOCĄ KOMPUTERA W EDYTORZE TEKSTU WORD

AUTOR SCENARIUSZA: **mgr Halina Bobek**

OPRACOWANIE ELEKTRONICZNO – GRAFICZNE :

**mgr Beata Rusin**



## TEMAT LEKCJI

---

# Opracowywanie tekstów za pomocą komputera w edytorze tekstu WORD

Klasa II gimnazjum

### ◆ CZAS REALIZACJI

---

**2 x 45 minut**

### ◆ CEL OGÓLNY

- ◆ Przetwarzanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera tekstów.

### ◆ CELE OPERACYJNE

#### Uczeń wie:

- ◆ Co to jest czcionka i akapit.
- ◆ Co to jest formatowanie tekstu i akapitu.
- ◆ Jak narzędzia służą do modyfikowania czcionki i akapitu.
- ◆ Jak ładnie sformatować dokument.

#### Uczeń umie:

- ◆ Omówić metody formatowania tekstu i akapitu.
- ◆ Wymienić elementy paska narzędzi FORMATOWANIE służących do formatowania tekstu.
- ◆ Wymienić kolejne kroki, jakie trzeba wykonać, aby ładnie sformatować dokument.

#### Uczeń potrafi:

- ◆ Samodzielnie sformatować tekst przy użyciu poznanych narzędzi.
- ◆ Formatować dokument w celu uatrakcyjnienia jego wyglądu.
- ◆ Estetycznie sformatować napisany wcześniej tekst.



## ◆ METODY NAUCZANIA

- ◆ Pogadanka, pokaz, mapa myślowa, łańcuch skojarzeń, ćwiczenia.

## ◆ FORMY PRACY

- ◆ Zbiorowa
- ◆ Indywidualna

## ◆ MATERIAŁY I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- ◆ Tablica interaktywna
- ◆ Płyta z Interaktywnym Kursem Obsługi Word
- ◆ Materiały przygotowane przez nauczyciela
- ◆ Pracownia komputerowa z odpowiednim oprogramowaniem

## PRZEBIEG LEKCJI

---

### CZĘŚĆ WSTĘPNA:

---

1. Sprawdzenie pracy domowej i wiadomości uczniów na temat edytora tekstu Word poznanych na poprzednich lekcjach.
2. Sformułowanie tematu lekcji i przeprowadzenie za pomocą **metody łańcuch skojarzeń** wiadomości uczniów na temat formatowania dokumentu.
  - a) Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie małych karteczek i napisanie na nich co to jest formatowanie i czym różni się od redagowania dokumentu. Co to jest czcionka. Na tę czynność uczniowie mają przeznaczone 5 minut i odpowiedzi udzielają anonimowo.
  - b) Uczniowie odpowiadają na pytania postawione przez nauczyciela z wiadomości zdobytych na lekcjach wcześniejszych i własnych wiadomości.
  - c) Nauczyciel zbiera kartki i ustosunkowuje się do ich treści – czy skojarzenia były właściwe czy też nie.



## CZĘŚĆ WŁAŚCIWA:

---

1. **Formatowanie** to operacja mająca na celu podniesienie estetyki dokumentu, zwiększenie jego czytelności i uwypuklenie najważniejszych myśli w nim zawartych.

– uczniowie zapisują definicję do zeszytu.

2. Definicję czcionki uczniowie wyszukują w książce oraz w programie Interakcyjny Kurs Obsługi Word – w słowniczku tego programu.

3. Wyszukaną definicję uczniowie odczytują i zapisują do zeszytu.

*Czcionka jest zbiorem znaków, m.in. liter, cyfr i znaków przestankowych. Każda czcionka ma swoją nazwę, określającą jej rodzaj, i może występować w różnym rozmiarze i stylu.*

4. Pokaz Interakcyjnego Kursu Obsługi Word na temat formatowania czcionki w edytorze tekstu Word.

W czasie prezentacji uczniowie zapoznają się ze sposobami formatowania czcionki przy pomocy narzędzi znajdujących się w menu FORMAT – opcja CZCIONKA oraz z paska narzędzi FORMATOWANIE.

Po obejrzeniu pokazu nauczyciel wraz z uczniami omawia jeszcze raz poznane narzędzia.

5. Uczniowie wykonują ćwiczenia przygotowane przez nauczyciela, wykorzystując do tego celu poznane wiadomości.

**Napisz poniższy tekst zawierający informacje o Wilczynie: (czcionka 12, krój czcionki Times New Roman)**

**Wilczyn:** Jak podaje Słownik Geograficzny Królestwa Polskiego wydany w 1893 r., Wilczyn to osada miejska, dawniej miasteczko, powiat słupecki, parafia Wilczyn, odległa 29 wiorst od Słupcy, przy samej granicy pruskiej, niedaleko Jeziora Wilczyńskiego. Posiada kościół murowany, 53 domy, 455 mieszkańców. W tym okresie dobra Wilczyńska składały się z następujących folwarków: Podole z Wilczą Górą, Brzeście, Osowa Góra, Kownaty, Mrówki. Wilczyn - to stare gniazdo rodu Wilczyńskich, którzy założyli tu kościół parafialny już na początku XIV wieku. Mikołaj - pleban wilczyński występuje w dokumencie z roku 1348.

Na początku XVI wieku Wilczyn jest miastem. Kościół pod wezwaniem Jedenastu Tysięcy Dziewic jest nieźle wyposażony, skoro pleban trzyma dwóch wikariuszów. Między innymi ma wielką łąkę, z której sprzedaje siano. Kmiecie i wieśniacy wilczyńscy dają plebanowi dziesięcinę, a za kolędę po groszu z domu. Przy kościele jest szkoła. Prócz kościoła parafialnego istniały też kaplice pod wezwaniem Świętego Ducha i Świętego Krzyża z kapelanem. Kaplica miała 3 łany roli i 2 grzywny rocznego czynszu z różnych zapisów. Założona i uposażona została przez Wilczyńskich w 1460 roku. Po zubożeniu miasteczka i parafii nabożeństwa odprawiano nie w starym kościółku w Wilczynie, lecz w obszernym, murowanym, w sąsiedniej Wilczej Górze. Odtąd kościół w Wilczynie, odbudowany w 1781 roku, pozostał kaplicą.



W 1765 roku Wilczyn był własnością Chrzanowskiego. Było tu wtedy 39 Żydów. W latach 1793-1815 Wilczyn wchodził w skład utworzonego wtedy powiatu Powidz, który w 1815 r. uległ podziałowi. Część tego powiatu weszła w skład Wielkiego Księstwa Poznańskiego, a druga część w skład Królestwa Polskiego. Parafia Wilczyn liczyła wtedy 2345 dusz. Pod nazwą Wilczyno miejscowość występuje w dokumentach od r. 1316. W 1893 r. Wilczyn posiada kościół murowany, 52 domy i 455 mieszkańców. W 1827 roku domów było 48, a mieszkańców - 291. Z innych źródeł dowiadujemy się, że w 1939 r. liczba domów w Wilczynie wynosiła 72, a zamieszkiwało je 630 osób, w tym 147 Żydów. W r. 1958 ilość domów wzrosła do 93. Wilczyn liczył wówczas 750 mieszkańców.

Źródło: ([www.wilczyn.pl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=53&Itemid=58](http://www.wilczyn.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=58))

6. Uczniowie wypowiadają się, który sposób formatowania czcionki jest praktyczniejszy i od czego to zależy.
7. Prezentacja dalszej części kursu zawierająca informacje na temat sposobów formatowania akapitu.
8. Uczniowie zapisują notatkę do zeszytu:

*Formatowanie akapitu to przede wszystkim ustalenie:*

- ◆ wyrównania tekstu względem marginesów,
- ◆ wielkości wcięć,
- ◆ odstępu między wierszami w akapicie,
- ◆ odstępu między akapitami.

Ustawienia i zmiany formatowania akapitów dotyczą całego akapitu, a nie wierszy czy słów w nim występujących.

9. Omówienie przez uczniów przy pomocy nauczyciela poszczególnych elementów okna AKAPIT z menu FORMAT.
10. Uczniowie wykonują dalszą część ćwiczenia przygotowanego przez nauczyciela.

Do wprowadzonego wcześniej tekstu wprowadź następujące zmiany:

- ◆ w całym tekście zmień odstęp między wierszami na podwójny
- ◆ w pierwszym wierszu pierwszego akapitu ustal wcięcie szerokości 2 cm i wyrównaj tekst akapitu do lewej,
- ◆ w drugim akapicie ustal prawe i lewe wcięcie szerokości 3 cm i wyjustuj tekst, ustal wielkość czcionki na 14,
- ◆ trzeci akapit wyrównaj do lewej strony, wielkość czcionki na 15, a krój czcionki na Arial,
- ◆ w czwartym akapicie podane źródło zamień na kursywę.



## CZĘŚĆ KOŃCOWA:

---

1. Ocena prac wykonanych przez uczniów.
2. Powtórzenie wiadomości poznanych na lekcji przy wykorzystaniu metody aktywizującej **mapa myślowa**: (sporządzamy coś na kształt planu miasta z lotu ptaka, na środku tablicy nauczyciel wstawia tekst: Formatowanie dokumentu, od którego odchodzą dwie drogi: Czcionka i Akapit). Uczniowie podchodząc do tablicy dokończają schemat zaczęty przez nauczyciela. Przerysowują schemat z tablicy wykorzystując do tego kredki, różne kroje i wielkości pisanych tekstów.
3. Zadanie pracy domowej: Wymień i opisz poznane na lekcji narzędzia służące do formatowania tekstu znajdujące się na pasku narzędzi Formatowanie.