



Sabina Wieruszewska-Duraj

**PROGRAM EDUKACYJNY Z ZAKRESU ROZWIJANIA KOMPETENCJI
Z JĘZYKA OBCEGO (KK2) W RAMACH REALIZACJI PROJEKTU
„KOMPETENCJE KLUCZOWE DROGĄ TWÓRCZEGO ROZWOJU”**

Ogólna charakterystyka programu

Program ten jest ściśle skorelowany z podstawą programową opracowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dla języka obcego w szkole podstawowej w klasach IV – VI. Przeznaczony jest na zajęcia pozalekcyjne, które mają na celu rozszerzenie zagadnień związanych z kulturą obcych krajów. Program ten ma na celu zbliżenie dzieciom szeregu zagadnień z dziedzin matematyki, techniki, przyrody, sztuki, geografii, historii, literatury, które wykraczają poza ramy program nauczania. Dzieci będą miały okazję pracować z autentycznymi materiałami, stworzyć projekty, poszerzyć wiedzę i zastosować ją w praktyce. Program został opracowany z myślą o uczniach w typowych warunkach szkolnych. Wprowadza on propozycje rozwiązań metodycznych, których celem jest wykształcenie zachowań sprzyjających przyswajaniu języka obcego, pobudzaniu zainteresowania kulturą innych krajów.

Cele edukacyjne

Cele nadrzędne:

- rozwijanie w uczniach ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur
- przygotowanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego
- rozwijanie poczucia własnej wartości i wiary w możliwości
- zapewnienie uczniom dostępu do materiałów autentycznych
- zapewnienie maksimum kontaktu z językiem obcym
- stworzenie dzieciom warunków do stosowania języka obcego w praktyce – tworzenie projektów interdyscyplinarnych

Cele szczegółowe:

- zapoznanie i poszerzenie wiedzy uczniów na temat Wielkiej Brytanii z zakresu:
 - tematyki geograficznej
 - stylu życia : szkoła, jedzenie, domy, sporty, święta, obyczaje, muzyka rozrywkowa
- tworzenie projektów związanych z poruszaną tematyką
- tworzenie projektu przy współpracy ze szkołą z UE
- doskonalenie umiejętności językowych uczniów z zakresu:
 - czytania
 - mówienia
 - sprawności rozumienia ze słuchu
 - pisanie

Formy i metody pracy

- Metoda projektu
- Dyskusje
- Portofolio – teczka z dokumentami
- Nauka przez piosenkę
- Praca w grupie
- Praca z Internetem
- Techniki teatralne

Treści edukacyjne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) praca (popularne zawody);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
- 8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);
- 9) kultura (święta, obrzędy);
- 10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- 11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);
- 12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;

- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).
3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:
 - 1) rozumie ogólny sens tekstu;
 - 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
 - 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.
4. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:
 - 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
 - 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.
5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:
 - 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - 2) opisuje czynności dnia codziennego;
 - 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.
6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:
 - 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
 - 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
 - 3) podaje swoje upodobania;
 - 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
 - 5) prosi o informacje;
 - 6) wyraża swoje emocje;
 - 7) wyraża prośby i podziękowania.
7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:
 - 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
 - 2) wyraża podziękowania.
8. Uczeń przetwarza tekst:
 - 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
 - 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.
9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).
10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty).
13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Tematyka zajęć

1. Wprowadzenie do tematu „Poznajemy obce kraje”
 - Położenie geograficzne
 - Regiony i ich stolice
 - Mieszkańcy, narodowości
 - Praca projektowa – regiony i ich charakterystyka

2. Szkoła

- System edukacji w innych krajach
- Przedmioty nauczane w szkole
- Zajęcia pozalekcyjne
- Praca projektowa – schemat systemu edukacji

3. Jedzenie

- Kuchnia różnych narodowości
- Zwyczaje żywieniowe
- Zdrowe jedzenie
- Praca projektowa – piramida żywieniowa

4. Domy

- Styl życia ludzi w innych krajach
- Typowe domy
- Praca projektowa – dom w stylu np. angielskim

5. Sport

- Sporty narodowe
- Znani sportowcy
- Praca projektowa – mój idol

6. Święta

- Święta obchodzone w innych krajach
- Obyczaje związane ze świętami, np. Gwiazdką i Wielkanocą
- Przedstawienie – scenki związane ze świętami

7. Muzyka rozrywkowa

- Zagraniczna muzyka popularna
- Praca z tekstem piosenek
- Konkurs na najlepsze wykonanie piosenki

8. Nasz świat

- Współpraca ze szkołą z UE
- Wykonanie projektu przedstawiającego nas i nasz najbliższy świat
- Wysłanie projektu do szkoły partnerskiej

8. Oczekiwane efekty – zakładany poziom osiągnięć ucznia:

- poszerzenie wiedzy na temat innych krajów
- zachęcenie do samokształcenia
- umiejętność wykorzystania zdobytych umiejętności językowych w kontaktach obcokrajowcami
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy na innych lekcjach w szkole
- umiejętność współpracy z kolegami przy tworzeniu projektów.

Przykładowe scenariusze zajęć

SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH ROZWIJANIA KOMPETENCJI KK2

TEMAT PROJEKTU: Autorski przepis kulinarny

CELE OGÓLNE PROJEKTU: zapoznanie z przepisami kulinarnymi, określanie produktów zdrowych i niezdrowych, komponowanie menu, rozwijanie sprawności językowych, zwiększenie zasobu słownictwa czynnego i biernego ucznia.

METODY: metoda projektu

FORMY ORGANIZACYJNE: praca w grupach

TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU	CELE OPERACYJNE	TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA	SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW	POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA	UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘCIA
1. Czytanie i analizowanie przepisów kulinarnych z gazet anglojęzycznych.	- ucz rozumie treść przepisu kulinarnego	Przepisy kulinarne, składniki przepisu, jednostki masy i ilości	Praca w grupach	- słowniki pol.-ang., ang. – pol. gazety anglojęzyczne z przepisami kulinarnymi	
2. Układanie menu „własnej” restauracji. Tradycyjne dania polskie i angielskie.	- ucz. potrafi ułożyć menu	Słownictwo dotyczące menu typu: danie główne, napoje, desery, nazwy tradycyjnych potraw polskich i angielskich	Praca w grupach, ucz. wykonują menu „własnej” restauracji	słowniki pol.-ang., ang. – pol.; materiały papiernicze	
3. Zredagowanie przepisu kulinarnego. Zapisanie w edytorze tekstu.	- ucz potrafi zredagować przepis kulinarny	Układanie przepisu kulinarnego, opracowanie go na	Praca w grupach	słowniki pol.-ang., ang. – pol	

		komputerze			
4. Zdrowe i niezdrowe jedzenie	Ucz. potrafi określić, które dania i produkty są zdrowe, a które niezdrowe	Określanie produkty, dania zdrowe/niezdrowe, wartości odżywcze, witaminy, środki konserwujące, barwniki, ulepszcze	Praca w grupach	słowniki pol.-ang., ang. – pol piramida zdrowia, opakowania przykładowych produktów	

SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH ROZWIJANIA KOMPETENCJI KK2

TEMAT PROJEKTU: Jak wykonać zdrowy i smaczny deser?

CELE OGÓLNE PROJEKTU: zapoznanie z przepisami kulinarnymi, określanie produktów zdrowych i niezdrowych, komponowanie menu, rozwijanie sprawności językowych, zwiększenie zasobu słownictwa czynnego i biernego ucz.

METODY: metoda projektu

FORMY ORGANIZACYJNE: praca w grupach

TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU	CELE OPERACYJNE	TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA	SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW	POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA	UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘCIA
1. Czytanie i analizowanie przepisów kulinarnych z czasopism angielskich-praca z autentycznym tekstem	- ucz rozumie treść przepisu kulinarnego	Przepisy kulinarne, składniki przepisu,	Praca w grupach	- słowniki pol.-ang., ang. – pol. gazety anglojęzyczne z przepisami kulinarnymi	
2. Tworzenie menu „własnej” restauracji- nazwy typowych potraw	- ucz. potrafi ułożyć menu	Słownictwo dotyczące menu typu: danie główne, napoje, desery,	Praca w grupach, ucz. wykonują menu	słowniki pol.-ang., ang. – pol.; materiały papiernicze	

angielskich i polskich		nazwy tradycyjnych potraw polskich i angielskich	„własnej” restauracji		
3. Pisanie przepisów kulinarnych, przepisywanie ich w edytorze tekstu.	- ucz potrafi zredagować przepis kulinarny	Układanie przepisu kulinarnego, opracowanie go w edytorze tekstu	Praca w grupach	słowniki pol.-ang., ang. – pol	
4. Zwroty grzecznościowe przy stole i podczas posiłku-scenki sytuacyjne.	Ucz. stosuje zwroty grzecznościowe używane przy stole i podczas posiłku	Zwroty grzecznościowe przy stole i podczas posiłku-, układanie i odgrywanie scenek sytuacyjnych	Praca w grupach,	słowniki pol.-ang., ang. – pol	
5. Jedzenie zdrowe i niezdrowe (healthy and unhealthy food)	Ucz. potrafi określić, które dania i produkty są zdrowe, a które niezdrowe	Określanie produkty, dania zdrowe/niezdrowe, wartości odżywcze, witaminy, środki konserwujące, barwniki, ulepszacze	Praca w grupach	słowniki pol.-ang., ang. – pol piramida zdrowia, opakowania przykładowych produktów	
6. Jednostki masy używane w krajach anglojęzycznych.	Ucz zna jednostki masy używane w krajach anglojęzycznych.	jednostki masy i ilości	Praca w grupach	słowniki pol.-ang., ang. – pol gazety anglojęzyczne z przepisami kulinarnymi	
7. Praca ze słownictwem dotyczącym sprzętu kuchennego.	Ucz. umie nazwać sprzęt kuchenny	Nazwy sprzętu kuchennego,	Praca w grupach	słowniki pol.-ang., ang. – pol, ilustracje	

SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH ROZWIJANIA KOMPETENCJI KK2

TEMAT PROJEKTU: Food – jedzenie.

CELE OGÓLNE PROJEKTU: wykonanie pocztówek wakacji naszego regionu, wykonanie albumu o modzie na każdą porę roku, wykonanie piramidy żywieniowej, tworzenie przepisów kulinarnych, wykonanie talerzy z regionalnymi daniami.

METODY: metoda projektu, metoda audiowizualna, metody aktywizujące,

FORMY ORGANIZACYJNE: praca indywidualna oraz grupowa uczniów.

TEMAT ZAJECIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU	CELE OPERACYJNE	TREŚCI REALIZACJI ZAJECIA I FORMY PRACY UCZNIÓW	SPOSOBY REALIZACJI ZAJECIA I FORMY PRACY UCZNIÓW	POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJECIA	UWAGI DO REALIZACJI ZAJECIA
We are what we eat – jesteśmy tym, czym jemy.	-poznanie nazw produktów żywnościowych będących podstawą prawidłowego żywienia człowieka, -poznanie listy produktów, których należy unikać w żywieniu,	-słownictwo związane z nazwami produktów spożywczych, - praca indywidualna i grupowa uczniów.	-ćwiczenia leksykalne, -praca indywidualna uczniów.	Atlasy, plansze, Internet, karty pracy.	
Food Pyramid - Piramida żywieniowa.	-graficzne przedstawienie piramidy żywieniowej.	-słownictwo związane ze składnikami odżywczymi produktów spożywczych, -praca grupowa uczniów.	- praca projektowa, - praca grupowa uczniów.	Materiały przygotowane przez uczniów, brystol, flamastry, gazety, klej, nożyczki.	
Healthy menu- zdrowe menu.	-tworzenie przepisów na zdrowe i pożywne	- słownictwo związane z robieniem dań, praca grupowa uczniów.	-ćwiczenia leksykalne, - pisemne tworzenie	Internet, karty pracy.	

	dania.		własnego tekstu.		
My regional cuisine – moja kuchnia regionalna.	-poznanie nazw produktów spożywczych oraz dań spożywanych w regionie Podlasia. -ułożenie przepisów kulinarnych	-słownictwo związane z nazwami dań regionalnych, praca indywidualna uczniów.	-nauka przy pomocy środków komunikacyjnych. -pismne tworzenie przepisów, -praca indywidualna uczniów.	Albumy, Internet, karty pracy.	

SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH ROZWIJANIA KOMPETENCJI KK2

TEMAT PROJEKTU: Wokół czasu.

CELE OGÓLNE PROJEKTU: Po przeprowadzonych zajęciach uczeń będzie w stanie:

- Pozyskać informacje z różnych źródeł
- Posługiwać się w języku angielskim terminologią związaną z tematem
- Swobodnie się wypowiedzieć używając poznanych słów i zwrotów
- Zrozumieć szczegółowe polecenia nauczyciela

METODY:

- * Metoda projektu
- * Praca z tekstem
- * Dopasowywanie obrazków, definicji do ich opisów
- * Prace plastyczne

FORMY ORGANIZACYJNE:

- * Praca w grupach
- * Praca indywidualna

TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU	CELE OPERACYJNE	TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA	SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW	POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA	UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘCIA
1. Lekcja	Zapoznanie	Słowa: glue,	Uczniowie	Wszystkie	



organizacyjna. Wprowadzenie do tematyki projektu. Zapoznanie z planem prac.	uczniów z nazewnictwem materiałów używanych nie tylko na zajęciach języka angielskiego . Utrwalenie prawidłowej wymowy poznanych wyrazów w języku angielskim.	scissors, notebook, marker pen, pen, pencil, pencil case, paint, tissue, exercise book, paintbrush, pad, itd. Zwroty: Have you got...? I have got.... I need.... Could you give me....? Could you pass me....?	wymieniają nazwy materiałów, które już znają w języku angielskim, a następnie wspólnie z nauczycielem odnajdują słowa pozostałych przedmiotów w potrzebnych na zajęciach. Dopasowują również poznane słowa z ich definicjami.	materiały używane później na zajęciach.	
2. Podawanie godziny. Podanie o godzinę.	Podawanie czasu / godziny.	Wyrażenia związane z podawaniem godziny: half, quarter, to, past, o'clock etc. Przyimki używane przy podawaniu czasu: at / on / in.	Czytanie: uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe (odpowiadanie na pytania) Słuchanie: uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe (uzupełnianie informacji)	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
3. Podawanie godziny. Pytanie o godzinę danego wydarzenia, filmu, rozpoczęcia lekcji itp.	Pytanie o godzinę i podawanie czasu.	Wyrażenia związane z podawaniem godziny: half, quarter, to, past, o'clock etc. Przyimki używane przy	Mówienie: uczeń prosi o informacje (rozmowa na podstawie programu	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki	

		podawaniu czasu: at / on / in.	telewizyjne go)	czarny	
4. Typy zegarów i ich nazwy w języku angielskim.	Opowiadane o rodzajach zegarów.	Nazwy różnych typów zegarów.	Ucniowie dzielą się swoją wiedzą na temat znanych im typów zegarów. Wykonują mapy myślowe. Poszukują dodatkowych informacji, którymi później dzielą się ze wszystkimi osobami. Burza mózgów.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
5. Wykonanie tarczy zegara.	Wykonanie tarczy zegara.	Nazwy poszczególnych elementów na tarczy zegara.	Ucniowie wykonują tarczę zegara w formie papierowej wraz z opisami poszczególnych elementów tarczy.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	
6. Dni tygodnia i miesiące. Wprowadzenie słownictwa.	Podawanie nazw dni tygodnia oraz miesięcy.	Nazwy dni i miesięcy.	Ucniowie biorą udział w grach i zabawach językowych mających na celu utrwalenie nazw dni tygodnia i miesięcy.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
7. Dni tygodnia i miesiące. Podawanie daty po angielsku.	Określanie daty w języku angielskim.	Miesiące. Zwroty typu What date is it today? It's the	Ucniowie podają datę dnia obecnego,	materiały dydaktyczne nauczyciela	

		first of October. Liczebniki porządkowe.	datę swoich urodzin. Uczniowie przeprowadzają w klasie ankietę dotyczącą dat urodzenia.	, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
8. Ważniejsze wydarzenia i święta w roku kalendarzowym.	Podawanie nazw ważniejszych wydarzeń i świąt w roku kalendarzowym oraz ich dat.	Nazwy ważniejszych wydarzeń i świąt w roku kalendarzowym. Miesiące. Liczebniki porządkowe.	Uczniowie podają nazwy znanych im świąt i wydarzeń. Następnie podają ich daty. Burza mózgów.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
9. Wykonanie kalendarza ściennego.	Wykonanie kalendarza ściennego z zaznaczeniem ważniejszych świąt i wydarzeń w roku kalendarzowym.	Nazwy ważniejszych wydarzeń i świąt w roku kalendarzowym. Miesiące. Liczebniki porządkowe.	Uczniowie wykonują kalendarz ścienny wykorzystując informacje zgromadzone na poprzednich zajęciach.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	
10. Pory roku – wprowadzenie słownictwa.	Opowiadanie o swojej ulubionej porze roku.	Nazwy pór roku oraz inne słowa związane z porami roku. Ulubiona pora roku.	Uczniowie gromadzą informacje o ulubionej porze roku a następnie piszą krótką charakterystykę wybranej pory roku.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
11. Pogoda, zwierzęta, rośliny – wprowadzenie słownictwa.	Opowiadanie o wpływie czterech pór roku na zwierzęta, rośliny i pogodę.	Nazwy pór roku. Nazwy zwierząt i roślin charakterystycznych dla danej pory roku. Nazwy czynności człowieka,	Uczniowie dzielą się swoją wiedzą na temat wpływu pór roku na zwierzęta, rośliny, człowieka i	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	

		które wykonuje w danej porze roku. Pogoda w różnych porach roku.	pogodę.		
12. Pogoda, zwierzęta, rośliny – wprowadzenie słownictwa.	Opowiadanie o wpływie czterech pór roku na zwierzęta, rośliny i pogodę.	Nazwy pór roku. Nazwy zwierząt i roślin charakterystycznych dla danej pory roku. Nazwy czynności człowieka, które wykonuje w danej porze roku. Pogoda w różnych porach roku.	Uczniowie dzielą się swoją wiedzą na temat wpływu pór roku na zwierzęta, rośliny, człowieka i pogodę.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
13. Etapy życia człowieka – wprowadzenie słownictwa.	Opowiadanie o etapach życia człowieka.	Słownictwo związane z tematem zajęć.	Uczniowie dzielą się swoją wiedzą na temat tego jak przebiega życie człowieka i jakie są jego etapy. Uczniowie gromadzą informacje związane z tematem.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
14. Etapy życia człowieka – wykonanie plakatów.	Wykonanie plakatu tematycznego.	Słownictwo związane z tematem zajęć.	Uczniowie wykonują plakat tematyczny wykorzystując informacje zgromadzone na poprzednich zajęciach.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	

SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH ROZWIJANIA KOMPETENCJI KK2

TEMAT PROJEKTU: Pory roku.

CELE OGÓLNE PROJEKTU: Po przeprowadzonych zajęciach uczeń będzie w stanie:

- Pozyskać informacje z różnych źródeł
- Posługiwać się w języku angielskim terminologią związaną z tematem
- Swobodnie się wypowiedzieć używając poznanych słów i zwrotów
- Zrozumieć szczegółowe polecenia nauczyciela

METODY:

- * Metoda projektu
- * Praca z tekstem
- * Dopasowywanie obrazków, definicji do ich opisów
- * Prace plastyczne

FORMY ORGANIZACYJNE:

- * Praca w grupach
- * Praca indywidualna

TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU	CELE OPERACYJNE	TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA	SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW	POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA	UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘCIA
1. Wprowadzenie do tematyki projektu. Zapoznanie z projektem prac.	Zapoznanie uczniów z nazewnictwem materiałów używanych nie tylko na zajęciach języka angielskiego. Utrwalenie prawidłowej wymowy poznanych wyrazów w języku angielskim.	Słowa: glue, scissors, notebook, marker pen, pen, pencil, pencil case, paint, tissue, exercise book, paintbrush, pad, itd. Zwroty: Have you got...? I have got.... I need.... Could you give me....? Could you pass me....?	Uczniowie wymieniają nazwy materiałów, które już znają w języku angielskim, a następnie wspólnie z nauczycielem odnajdują słowa pozostałych przedmiotów w potrzebnych na zajęciach. Dopasują również	Wszystkie materiały używane później na zajęciach.	

			poznane słowa z ich definicjami		
2. Pory roku – cechy charakterystyczne. Wprowadzenie słownictwa.	Opowiadani e o swojej ulubionej porze roku.	Nazwy pór roku oraz inne słowa związane z porami roku. Ulubiona pora roku.	Pisanie o ulubionej porze roku.	materiały dydaktyczne nauczyciela , papier xero biały, tusze do drukarki czarne	
3. Pory roku – wykonanie plakatu z wykorzystaniem słownictwa pозnanego słownictwa.	Wykonanie plakatu na temat czterech pór roku.	Nazwy pór roku oraz inne słowa związane z porami roku.	Uczniowie wykonują plakat na temat czterech pór roku, w którym zamieszcza ją zdjęcia oraz krótkie opisy związane z tematem.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	
4. Wpływ pór roku na zwierzęta, rośliny, człowieka i pogodę. Zapoznanie ze słownictwem związanym z tematem.	Opowiadani e o wpływie czterech pór roku na zwierzęta, rośliny i pogodę.	Nazwy pór roku. Nazwy zwierząt i roślin charakterystycz nych dla danej pory roku. Nazwy czynności człowieka, które wykonuje w danej porze roku. Pogoda w różnych porach roku.	Uczniowie dzielą się swoją wiedzą na temat wpływu pór roku na zwierzęta, rośliny, człowieka i pogodę.	materiały dydaktyczne nauczyciela , papier xero biały, tusze do drukarki czarne	
5. Wpływ pór roku na zwierzęta – wprowadzenie słownictwa.	Opowiadani e o wpływie pór roku na zwierzęta.	Pory roku. Nazwy zwierząt. Czas Present Simple.	Uczniowie dzielą się swoją wiedzą na temat wpływu pór roku na zwierzęta. Wykonują mapy	materiały dydaktyczne nauczyciela , papier xero biały, tusze do drukarki czarne	

			myślowe. Poszukują dodatkowych informacji, którymi później dzielą się ze wszystkimi osobami. Burza mózgów.		
6. Wpływ pór roku na zwierzęta – wykonanie plakatu ze słownictwem w języku angielskim.	Wykonanie plakatu związanego z tematem.	Pory roku. Nazwy zwierząt. Czas Present Simple.	Uczniowie przygotowują plakat tematyczny wykorzystując wiedzę i materiały z wcześniejszej lekcji.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	
7. Wpływ pór roku na rośliny – wprowadzenie słownictwa.	Opowiadanie o wpływie pór roku na rośliny.	Pory roku. Nazwy roślin. Czas Present Simple.	Uczniowie dzielą się swoją wiedzą na temat wpływu pór roku na rośliny. Wykonują mapy myślowe. Poszukują dodatkowych informacji, którymi później dzielą się ze wszystkimi osobami. Burza mózgów.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
8. Wpływ pór roku na rośliny – wykonanie plakatów.	Wykonanie plakatu związanego z tematem.	Pory roku. Nazwy roślin. Czas Present Simple.	Uczniowie przygotowują plakat tematyczny wykorzystując wiedzę i materiały z	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej,	

			wcześniejszej lekcji.	nożyczki, bibuła	
9. Wpływ pór roku na pogodę – wprowadzenie słownictwa.	Opowiadanie o wpływie pór roku na pogodę.	Pory roku. Nazwy stanów pogody. Czas Present Simple.	Uczniowie dzielą się swoją wiedzą na temat wpływu pór roku na pogodę. Wykonują mapy myślowe. Poszukują dodatkowych informacji, którymi później dzielą się ze wszystkimi osobami. Burza mózgów.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
10. Wpływ pór roku na pogodę – wykonanie plakatów.	Wykonanie plakatu związanego z tematem.	Pory roku. Nazwy stanów pogody. Czas Present Simple.	Uczniowie przygotowują plakat tematyczny wykorzystując wiedzę i materiały z wcześniejszej lekcji.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	
11. Wpływ pór roku na człowieka – wprowadzenie słownictwa.	Opowiadanie o wpływie pór roku na człowieka.	Pory roku. Nazwy czynności. Czas Present Simple.	Uczniowie dzielą się swoją wiedzą na temat wpływu pór roku na zachowania i czynności człowieka. Wykonują mapy myślowe. Poszukują dodatkowych informacji, którymi	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	

			później dzielią się ze wszystkimi osobami. Burza mózgów.		
12. Wpływ pór roku na człowieka – wykonanie plakatów.	Wykonanie plakatu związanego z tematem.	Pory roku. Nazwy czynności. Czas Present Simple.	Ucniowie przygotują plakat tematyczny wykorzystując wiedzę i materiały z wcześniejszej lekcji.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	
13. Dni tygodnia i miesięcy. Utrwalenie słownictwa poznanego w trakcie projektu.	Podawanie nazw dni tygodnia oraz miesięcy.	Nazwy dni i miesięcy.	Ucniowie biorą udział w grach i zabawach językowych mających na celu utrwalenie słówek związanych z tematyką projektu.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
14. Wykonanie plakatu prezentującego prace uczniów. Podsumowanie zajęć.	Podsumowanie zajęć projektowych.	Słownictwo związane z tematem.	Ucniowie wykonują plakat ze zdjęciami obrazującymi ich pracę nad projektem w ciągu semestru.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła, papier fotograficzny, tusz do drukarki kolorowy	