

**Kwestionariusz ankietowy dla uczestników rozpoczynających udział w projekcie  
„Praktyka czyni mistrzem”**

L.p.	Pytanie	Odpowiedzi	
		Tak	Nie
1.	Czy założenia programowe projektu są dla Pani/Pana interesujące?		
2.	Czy proponowane treści programowe są dla Pani/Pana nowe?		
3.	Czy uważa Pani/Pan, że w trakcie programu zdobędzie nowe kompetencje zawodowe?		
4.	Czy uważa Pani/Pan, że wprowadzanie nowych technologii jest konieczne w procesie praktycznego nauczania zawodu?		
5.	Czy Pani/Pana zdaniem w misję nauczyciela praktycznej nauki zawodu wpisane jest podnoszenie kwalifikacji zawodowych?		
6.	Czy nauczyciel praktycznej nauki zawodu powinien realizować jedynie podstawę programową?		
7.	Czy uważa Pani/Pan, że nowe treści programowe uatrakcyjnią obowiązujący program nauczania?		

**Kwestionariusz ankietowy dla uczestników kończących udział w projekcie  
„Praktyka czyni mistrzem”**

L.p.	Pytanie	Odpowiedzi	
		Tak	Nie
1.	Czy założenia programowe były dla Pani/Pana ciekawe?		
2.	Czy proponowane treści programowe spełniły Pani/Pana oczekiwania?		
3.	Czy w trakcie realizacji projektu zdobyła Pani/Pan nowe umiejętności zawodowe?		
4.	Czy uważa Pani/Pan, że wprowadzanie nowych technologii jest konieczne w procesie nauczania praktycznej nauki zawodu?		
5.	Czy Pani/Pan wdroży nowe treści i umiejętności nabyte w ramach projektu do programu nauczania pnz w zawodach budowlanych?		
6.	Czy Pani/Pana zdaniem stosowanie nowoczesnych budowlanych materiałów i rozwiązań technologicznych będą atrakcyjne dla młodzieży?		
7.	Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie, którzy opanują nowo wprowadzone zagadnienia będą bardziej pożądanymi absolwentami na rynku pracy?		

**NAZWA ZAWODU:** technik budownictwa, symbol cyfrowy zawodu: 311[04]  
technolog robót wykończeniowych w budownictwie, symbol  
cyfrowy zawodu: 713[06]

**Moduł tematyczny:** Szkolenie w zakresie podstaw technologii mokrych KNAUF – tynków gipsowych, tynków cementowo-wapiennych oraz posadzek samopoziomujących. Proces technologiczny i organizacyjny wykonawstwa technologii mokrych na budowie.

I **Nazwa pracodawcy:** PUTZ Technika s.c. , ul. Szenwalda 64 , 40 - 620 Katowice .

Nr	Temat zajęć	Liczba godzin
1.	Szkolenie w zakresie asortymentu KNAUF oraz podstaw technologii mokrych – tynków gipsowych.	6
2.	Nowe technologie Knauf, materiały specjalistyczne. Prezentacja urządzeń, narzędzi tynkarskich	6
3.	Technologia wykonywanie posadzek samopoziomujących Knauf, system podłóg podniesionych, serwisy Knaufa	6
4.	Wykonywanie tynków maszynowych. Proces wykonywania w warunkach budowy	6
5.	Wykonywanie wylewki samopoziomującej. Proces wykonywania w warunkach budowy	6
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
Razem		30

## SZCZEGÓŁOWY PLAN SZKOLENIA

**NAZWA ZAWODU:** technik budownictwa, symbol cyfrowy zawodu: 311[04]

**technolog robót wykończeniowych w budownictwie**, symbol cyfrowy zawodu: 713[06]

**Nazwa pracodawcy:** FAKRO sp. z o.o.  
33-300 Nowy Sącz  
ul. Węgierska 144a

- I. Moduł tematyczny: **Historia, strategia firmy FAKRO. Rynek światowy i historia okien dachowych. Zasady bhp w firmie. Oferta handlowa. Prawo budowlane, Warunki techniczne.**

Nr	Temat zajęć		Liczba godzin
	Grupa I	Grupa II	
1.	1. Omówienie zakresu i programu szkolenia. 2. Zagadnienia BHP. zasady ruchu osób w firmie, bezpieczeństwo w firmie.	1. Omówienie zakresu i programu szkolenia. 2. Zagadnienia BHP. zasady ruchu osób w firmie, bezpieczeństwo w firmie.	1
2.	3. Historia okien dachowych, rynek światowy okien dachowych. Historia, strategia, misja firmy FAKRO	3. Historia, strategia, misja firmy FAKRO. Historia okien dachowych, rynek światowy okien dachowych.	1
3.	4. Oferta handlowa FAKRO: rodzaje, typy, zalety i zastosowanie produktów FAKRO.	4. Okna dachowe – doświetlenie i wentylacja. Prawo Budowlane, Warunki Techniczne.	1,15 min
4.	5. Okna dachowe – doświetlenie i wentylacja. Prawo Budowlane, Warunki Techniczne.	5. Oferta handlowa FAKRO: rodzaje, typy, zalety i zastosowanie produktów FAKRO.	1,15 min
<b>Razem</b>			<b>4,5</b>

- II. Moduł tematyczny: **Okna dachowe – rodzaje konstrukcji, budowa, parametry techniczne. Montaż kolektorów słonecznych i okien obrotowych, uchylno-obrotowych w dachu z różnymi kołnierzami uszczelniającymi.**

Nr	Temat zajęć		Liczba godzin
	Grupa I	Grupa II	
2.	1. Okna dachowe – budowa, zalety i parametry techniczne. Wykład i prezentacja.	1. Charakterystyka konstrukcji i rodzajów okien dachowych dostępnych na rynku.	1
2.	2. Charakterystyka konstrukcji i rodzajów okien dachowych dostępnych na rynku.	2. Okna dachowe – budowa, zalety i parametry techniczne. Wykład i prezentacja.	1
3.	3. Montaż kolektorów słonecznych. Pokaz i ćwiczenia praktyczne.	3. Montaż kolektorów słonecznych. Pokaz i ćwiczenia praktyczne.	1,5
4.	4. Montaż okien obrotowych i uchylno-obrotowych w dachu z różnymi kołnierzami uszczelniającymi. Pokaz i ćwiczenia praktyczne.	4. Montaż okien obrotowych i uchylno-obrotowych w dachu z różnymi kołnierzami uszczelniającymi. Pokaz i ćwiczenia praktyczne.	3,5
<b>Razem</b>			<b>7</b>

**III. Moduł tematyczny: Montaż i demontaż okien dachowych. Montaż okien dachowych w zespoleniu kolankowym oraz wyłazów dachowych. Kołnierze uszczelniające i inne akcesoria montażowe.**

Nr	Temat zajęć		Liczba godzin
	Grupa I	Grupa II	
3.	1. Budowa okna dachowego – montaż i demontaż. Ćwiczenia praktyczne.	1. Budowa okna dachowego – montaż i demontaż. Ćwiczenia praktyczne.	2,5
2.	2. Montaż okien dachowych w zespoleniu kolankowym. Pokaz i ćwiczenia praktyczne.	2. Montaż okien dachowych w zespoleniu kolankowym. Pokaz i ćwiczenia praktyczne.	2,5
3.	3. Montaż wyłazów dachowych. Pokaz i ćwiczenia praktyczne.	3. Montaż wyłazów dachowych. Pokaz i ćwiczenia praktyczne.	1
4.	4. Kołnierze uszczelniające – budowa i rodzaje.	4. Akcesoria dodatkowe, akcesoria montażowe – budowa i parametry Techniczne.	1
<b>Razem</b>			<b>7</b>

**IV. Moduł tematyczny: Folie dachowe, budowa i parametry techniczne. Schody strychowe – budowa i parametry techniczne i ich montowanie. Projektowanie okien dachowych. Wymagania norm europejskich, certyfikacja i atestowanie okien dachowych. Innowacyjne technologie FAKRO. Dział Badań i Rozwoju oraz Kontroli Jakości.**

Nr	Temat zajęć		Liczba godzin
	Grupa I	Grupa II	
4.	1. Folie dachowe – budowa i parametry techniczne.	1. Montaż schodów strychowych – pokaz i ćwiczenia praktyczne.	1
2.	2. Schody strychowe – budowa i parametry techniczne.	2. Montaż schodów strychowych – pokaz i ćwiczenia praktyczne.	1
3.	3. Montaż schodów strychowych – pokaz i ćwiczenia praktyczne.	3. Schody strychowe – budowa i parametry techniczne.	1
4.	4. Montaż schodów strychowych – pokaz i ćwiczenia praktyczne.	4. Folie dachowe – budowa i parametry techniczne.	1
5.	5. Projektowanie okien dachowych – narzędzia wspierające, materiały dydaktyczne.	5. Projektowanie okien dachowych – narzędzia wspierające, materiały dydaktyczne.	1
6.	6. FAKRO – innowacyjna firma, innowacyjne technologie. Dział Badań i Rozwoju.	6. Okna dachowe – certyfikacja i atestowanie. Warunki i wymagania norm europejskich. Dział Kontroli Jakości.	2
<b>Razem</b>			<b>7</b>

V. Moduł tematyczny: **Wymagania norm europejskich, certyfikacja i atestowanie okien dachowych. Innowacyjne technologie FAKRO. Dział Badań i Rozwoju oraz Kontroli Jakości. Poznanie procesu produkcyjnego okien dachowych. Podsumowanie tematyki szkolenia.**

Nr	Temat zajęć		Liczba godzin
	Grupa I	Grupa II	
5.	1. Okna dachowe – certyfikacja i atestowanie. Warunki i wymagania norm europejskich. Dział Kontroli Jakości.	1. FAKRO – innowacyjna firma, innowacyjne technologie. Dział Badań i Rozwoju.	1
2.	2. Poznanie procesu produkcyjnego okien dachowych.	2. Poznanie procesu produkcyjnego okien dachowych.	2
3.	3. Podsumowanie tematyki szkolenia. Pytania, konsultacje indywidualne.	3. Podsumowanie tematyki szkolenia. Pytania, konsultacje indywidualne.	1,5
<b>Razem</b>			<b>4,5</b>



Projekt „Praktyka czyni mistrzem” jest współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach poddziałania 3.4.3 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

## **PROCEDURA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**ZAWÓD:** Budownictwo ogólne symbol cyfrowy zawodu: .....

**TEMAT:** Praktyka czyni mistrzem

### 1. Cele ewaluacji

Cel główny: Sprawdzenie zgodności proponowanych treści z zakresem podstawy programowej.

Cele szczegółowe:

- a. Unowocześnienie treści programowych;
- b. Zmotywowanie do kształcenia zawodowego nauczycieli i ciągłego podnoszenia kwalifikacji;
- c. Stworzenie mechanizmu wdrażania nowych treści programowych

### 2. Kryteria

- a. Kryterium przydatności: Część treści, proponowanych w powyższym programie, znajduje się w programach nauczania zarówno pracowników budownictwa ogólnego. Jednak ich zawartość jest śladowa, zaznacza raczej temat niż go dogłębnie przedstawia. Większość proponowanych treści nie ma odpowiednika w programach nauczania dopuszczonych do użytku w wymienionych zawodach. Nauczyciele uzyskując swoje kwalifikacje, z reguły przed wieloma laty, mimo stałego pogłębiania wiedzy fachowej, poznawania najnowszych trendów w branży, nie mają możliwości zweryfikowania swoich wiadomości z praktyką. Nauczyciel zawodu musi poznawać nowe treści, wykraczające poza program nauczania, aby móc je przekazywać uczniom w trakcie procesu dydaktycznego. Dotyczy to zarówno zajęć teoretycznych jak i praktycznych. Konkretna wiedza i umiejętności fachowe nauczyciela, który potrafi manualnie pokazać uczniowi zastosowanie nowych technik, trendów w branży warunkują jego sukces pedagogiczny. Tylko konkretny przykład, potwierdzony własnymi umiejętnościami może stanowić przykład dla uczniów, buduje autorytet nauczyciela i może spowodować postrzeganie umiejętności, których naucza zgodnie z trendami danej branży. Tak więc nauczyciele biorący udział w projekcie, będą mogli uaktualnić i uatrakcyjnić program nauczania, włączając nowe treści i nowo nabyte umiejętności do podstawy programowej. W ten sposób podnoszą także poziom kształcenia w placówkach, w których pracują oraz kierują wizerunek swoich szkół jako placówek nadążających za duchem czasu, kształcących zawodowców, na których będzie zapotrzebowanie na rynku pracy.



*Projekt „Praktyka czyni mistrzem” jest współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach poddziałania 3.4.3 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

- b. Kryterium systematyczności: Nowe treści programowe wprowadzane będą w proces dydaktyczny w formie tematów, poszerzenia dotychczas omawianego zakresu materiału lub zastąpienia wcześniej omawianych zagadnień, które w związku z procesem technologicznym stały się bezużyteczne. Nauczyciel powinien korzystać z nowych treści możliwie na każdym zajęciach.
- c. Kryterium celowości: Nauczyciel zapoznając się z nowymi technologiami poszerza, uaktualnia i doskonali swój warsztat zarówno zawodowy jak i dydaktyczny. Bardzo istotny jest fakt, że tak przygotowany do pracy nauczyciel, stwarza szansę dla ucznia, który ma możliwość obcowania z aktualną technologią zawodową już na poziomie podstawy programowej, bez konieczności jej poszerzania poza szkołą, w trakcie nauki zawodu. Uaktualnianie i poszerzenie programu nauczania o współczesne trendy w branży w oczywisty sposób lepiej przygotowuje ucznia do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz do zaistnienia na rynku pracy. Mając szerszą wiedzę i unikatowe umiejętności (jakie zakłada projekt), absolwent ma szansę osiągnąć lepszą pozycję na rynku pracy.

### 3. Metody zbierania danych

Operacjonalizacja danych:

- a. Określenie zakresu nowych treści: Nowe treści nauczania można wprowadzić na różne sposoby do programu nauczania:
  - Przy okazji omawiania podstawowych tematów można włączyć przykłady z „nowej wiedzy” i nawiązać do nowych technologii przez porównanie ze starszymi trendami.
  - W miejsce nieaktualnych, niestosowanych technologii omawiać nowe trendy i technologie, pokazywać nowoczesne rozwiązania.
  - Zmniejszyć ilość godzin, która w podstawie programowej obejmuje tematy, które aktualnie straciły na ważności w branży, a zaoszczędzony czas przeznaczyć na nowe treści i współcześnie przydatne an rynku pracy umiejętności. Takie przemyślenie i zaplanowane postępowanie będzie chroniło ucznia przed przeładowaniem programu i jednocześnie spowoduje, że absolwent wyposażony zostanie w pakiet najbardziej aktualnych wiadomości i umiejętności, pożądanych na rynku pracy.
- b. Określenie intuicyjne cech uczestnika programu:

Przed przystąpieniem do programu uczestnicy powinni wypełnić kwestionariusz ankietowy, który będzie narzędziem diagnozującym nastawienie uczestników do programu, stopień ich zaangażowania oraz cele, jakie sobie stawiają przystępujący do programu.