





To jest nam bliskie i znane! **(wspólne działania w ramach trzech kompetencji- II semestr** **roku szkolnego 2008/2009)**

Cel: Poznanie tego, co bliskie i przydatne w życiu. Najbliższa okolica, tradycje.

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie potrafił:

- trafnie wybrać właściwe źródło informacji,
- sprawniej korzystać ze słowników, map, planów,
- poprawniej wypowiadać się na temat swoich miejscowości, szkoły, Wielkanocy, wiosny, własnej pracy,
- tworzyć rymy, lepiej dobierać słownictwo,
- wykonywać plany miejsc i miejscowości,
- wskazać ciekawe miejsca w Boćkach i wykorzystać je do stworzenia gry planszowej,
- rozróżniać i nazywać rośliny rosnące na łąkach i uprawiane w okolicy po polsku i angielsku,
- wymienić instytucje znajdujące się w Boćkach i określić ich zadania,
- odpowiednio zachować się w instytucjach użyteczności publicznej,
- sprawniej dokonywać obliczeń z wykorzystaniem ułamków,
- posługiwać się językiem angielskim, mówiąc o pracy mieszkańców okolicy,
- prowadzić dialog w języku angielskim – na pocztce, w sklepie,
- przeprowadzić wywiad,
- wykonać ozdoby wielkanocne,
- redagować życzenia w języku polskim i angielskim,
- podać przepis na ulubioną potrawę, posługując się językiem angielskim,
- wykonać sałatkę według przepisu,
- opisać swoją mamę, wykorzystując język angielski,
- dobierać ruch do muzyki i twórczo reagować na zwały zachodzące w muzyce,
- dobierać stroje, by lepiej oddać temat i charakter muzyki,
- włączyć się do odgrywania scenek na bliskie sobie tematy,
- zorganizować powierzchnię dla jak najlepszego wyeksponowania prac,
- dokonywać pomiarów i zamiany jednostek.

 ***Praca z całym zespołem klasowym, praca w grupach zadaniowych, praca indywidualna.***

 ***Praca z tekstami źródłowymi, praca twórcza, ćwiczenia praktyczne, wycieczka.***



Działania uczniów:

1. Źródła informacji. **5 godzin**
 - ✓ Uczniowie przypominają lub poznają sposób korzystania ze słowników (w tym dwujęzycznych), encyklopedii, przewodników, map, planów, zestawień np. statystycznych.
 - ✓ Ćwiczą praktyczne wyszukiwanie danych.

2. Nasza szkoła. **5 godzin**
 - ✓ Uczniowie opowiadają o szkole i opisują budynek.
 - ✓ Redagują też wypowiedzi w języku angielskim.
 - ✓ Dokonują pomiarów i obliczeń dotyczących powierzchni, kubatury.
 - ✓ Układają wierszyki, rymowanki i piosenki.
 - ✓ Wykonują projekty pracowni swoich marzeń.

3. Boćki i okolica. **10 godzin**
 - ✓ Omawiają najważniejsze instytucje i ich zadania.
 - ✓ Odgrywają scenki na pocztce i w sklepie po angielsku.
 - ✓ Wykonują plan Bociek.
 - ✓ Wykonują grę planszową „Spacerkiem po Boćkach”.
 - ✓ Ustalają kierunki poruszania się „Od instytucji do instytucji”.
 - ✓ Rozmawiają o pracy mieszkańców po polsku i po angielsku.
 - ✓ Wykonują plansze z roślinami uprawianymi na terenie gminy i podpisują po polsku i po angielsku.
 - ✓ Projektują i wykonują herby miejscowości z uwzględnieniem specyfiki hodowli i uprawy.
 - ✓ Dokonują obliczeń ułamkowych.

4. Nasza Wielkanoc. **24 godziny**
 - ✓ Uczniowie przygotowują i przeprowadzają wywiad.
 - ✓ Omawiają uzyskane informacje.
 - ✓ Po angielsku mówią o tym, jak obchodzą Wielkanoc w swoich domach.
 - ✓ Projektują i wykonują ozdoby wielkanocne.
 - ✓ Rozmawiają na temat przedświątecznych porządków oraz tego, jak robić to ekologicznie.
 - ✓ Nazywają potrawy i rozmawiają o śniadaniu wielkanocnym po angielsku.
 - ✓ Ustalają, jakie surowce wtórne można wykorzystać do wykonania ciekawych upominków.
 - ✓ Projektują, redagują i składają broszurkę wielkanocną.
 - ✓ Redagują życzenia wielkanocne po polsku i po angielsku.
 - ✓ Wykonują pocztówkę wielkanocną.
 - ✓ Układają przepis na babkę wielkanocną po angielsku.
 - ✓ Wykonują sałatkę , posługując się przepisem.



- ✓ Obliczają ułamkowy skład wybranych potraw.
- ✓ Odgrywają scenki, w których przedstawiają wielkanocne zwyczaje.
- ✓ Dokonują obliczeń dotyczących świątecznych wydatków.

5. Wiosna 10 godzin

- ✓ Uczniowie dyskutują na temat Święta Ziemi, wyrażają własne zdanie na temat zasadności i sposobu świętowania go.
- ✓ Oglądają ilustracje, słuchają muzyki, czytają wiersze i rozmawiają na temat wiosny.
- ✓ Nazywają zwiastuny wiosny po angielsku.
- ✓ Obliczają skład procentowy lasu i wykonują diagram kołowy.
- ✓ Opracowują ruch i kostiumy do „Wiosny” A. Vivaldiego.
- ✓ Wykonują kostiumy.
- ✓ Tańczą przy muzyce.
- ✓ Ustalają informacje na temat krajobrazu okolicy.
- ✓ Badają stan czystości okolicy.

6. Dzień Matki. 11 godzin

- ✓ Uczniowie projektują i wykonują kartki i kwiaty dla mam.
- ✓ Ustalają sposób i redagują krótkie opisy swoich mam po angielsku.
- ✓ Odgrywają scenki przedstawiające pracę mam.
- ✓ Wychodzą na łąkę w celu zgromadzenia roślin.
- ✓ Wykonują zielnik.
- ✓ Redagują życzenia dla mam po polsku i po angielsku.
- ✓ Redagują zaproszenia na uroczystość Dnia Matki.

Uwaga: Tematyka wiosenna oraz Dzień Matki przeplatają się.

7. Pokażmy, co zrobiliśmy. 5 godzin

- ✓ Uczniowie projektują rozmieszczenie swoich prac na określonej przestrzeni.
- ✓ Dokonują pogrupowania prac.
- ✓ Dokonują pomiarów, nanoszą wymiary na papier, wycinają ramki.
- ✓ Rozmieszczają przygotowane prace zgodnie z wcześniejszym projektem i dokonanymi uzgodnieniami.
- ✓ Sprawdzają precyzję rozmieszczenia, zachowanie odległości, poziomu, pionu – dokonywanie pomiarów, poprawki.
- ✓ Prezentują swoje prace i opowiadają uczniom klas piątych, co robili, dlaczego i jak było.

Potrzebne materiały:



Brystol	10 arkuszy
Szary papier	10 arkuszy
Bloki techniczne białe	30 sztuk
Bloki techniczne kolorowe	10 sztuk
Bloki rysunkowe	10 sztuk
Wycinanki	10 sztuk
Kredki ołówkowe	10 kompletów
Kredki-pastele	2 komplety
Farby plakatowe	10 kompletów
Klej	20 sztuk
Bibułka kolorowa	10 sztuk
Papier ksero biały	4 ryzy
Papier ksero kolorowy	1 ryza
Papier podaniowy	20 kartek
Papier zdjęciowy	2 opakowania
Tusz do drukarki czarny	1 sztuka
Tusz do drukarki kolorowy	1 sztuka
Inne – surowce wtórne, gałązki, wstążeczki, wydmuszki, warzywa na sałatkę.	

Opracowały:
kk8 -Jolanta Łucjan
Krystyna Wołosik
kk3- Renata Dobrogowska
Raisa Szymczuk
Elżbieta Lewandowska
kk2- Inga Rawińska



Zabawa w teatr (I semestr roku szkolnego 2009/2010 KLVI/1/POD KK8)

Cel: Poznanie pracy ludzi teatru i przyjęcie na siebie ich zadań.

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie potrafił:

- pewniej i sprawniej posługiwać się słownictwem związanym z teatrem,
- wymienić osoby pracujące przy tworzeniu spektaklu oraz krótko omówić ich zadania,
- gestem i mimiką ukazywać emocje,
- odważniej przyjmować na siebie zadania wymagające ekspresji, wcielania się w role,
- odważniej prezentować samego siebie,
- współpracować w grupie,
- brać odpowiedzialność za efekty pracy grupowej.

Konspekt powstał po przeprowadzeniu 1 godziny i ustaleniu tematyki z uczniami.

 ***Praca w 5 grupach liczących po 6 osób.***

Działania uczniów:

1. Kilka słów o teatrze. **1 godzina**
 - ✓ Uczniowie oglądają zdjęcia i ilustracje dotyczące teatru i ludzi w nim pracujących.
 - ✓ Przyporządkowują zadania do poszczególnych zawodów.
 - ✓ Dyskutują, nawiązując do spektaklu, który obejrzeli w klasie V.
2. Tworzymy scenariusze do przedstawień. **3 godziny**
 - ✓ Uczniowie bawią się w tworzenie opowiadań do wylosowanych przedmiotów.
 - ✓ Analizują fragment scenariusza – dyskutują, ustalają układ i zawartość.
 - ✓ Tworzą własne scenariusze do przedstawień.
3. Nasze małe przedstawienia dotyczące problemów współczesnej młodzieży (narkotyki, alkohol, agresja, kradzież). Każda z 5 grup pracuje nad swoim przedstawieniem i wykonuje tego samego typu czynności. **23 godziny.**
 - ✓ Uczniowie projektują kostiumy i dekoracje.
 - ✓ Wykonują potrzebne elementy dekoracji.
 - ✓ Gromadzą lub wykonują potrzebne rekwizyty.
 - ✓ Pracują nad mimiką i gestykulacją postaci.
 - ✓ Ustalają sposób i kierunek poruszania się po scenie.
 - ✓ Ćwiczą wykorzystanie modulacji głosu do odpowiedniego przekazu treści.
 - ✓ Dobierają muzykę i ustalają do niej ruch.
 - ✓ Wprowadzają instrumenty perkusyjne i flety.



- ✓ Ćwiczą odgrywanie scenek z wykorzystaniem dekoracji, rekwizytów i nagłośnienia.
- ✓ Przedstawiają swoje krótkie spektakle zaproszonym kolegom z klas piątych.

Potrzebne materiały:

Brystol	10 arkuszy
Szary papier	10 arkuszy
Farby plakatowe	5 kompletów
Klej	5 sztuk
Blok rysunkowy	5 sztuk
Bibułka karbowana	5 sztuk
Inne – karton z pudeł, listewki	

Uczniowie wykorzystają także własne ubrania odpowiednio dobrane, kostiumy i materiały wykorzystywane podczas przedstawień na szkolnych apelach.

Opracowały: Jolanta Łucjan
Krystyna Wołosik



Wiosna, wiosna! – nasz spektakl na festiwal. (II semestr

roku szkolnego 2009/2010 KLVI/1/POD KK8)

Cel: Przygotowanie spektaklu o wiosnie na festiwal.

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie potrafił:

- współpracować w grupie i brać odpowiedzialność za efekty jej pracy,
- ekonomicznie wykorzystywać posiadane materiały,
- twórczo podchodzić do wizji roślin i zwierząt jako bohaterów spektaklu,
- podporządkowywać się decyzjom kolegów, którzy otrzymali zadanie bycia np. reżyserem spektaklu,
- w sposób kulturalny wyrażać własne zdanie,
- odpowiednio do sytuacji operować głosem,
- zszywać ze sobą materiały prostym ścięciem,
- więcej powiedzieć na temat wiosennych zmian w przyrodzie,
- dobierać rymujące się wyrazy i tworzyć rymowanki na wskazany temat.

✚ **Początkowo praca w zespołach trzyosobowych, później praca z całym zespołem klasowym, a następnie działania indywidualne lub grupowe.**

✚ **Nie ma stałego podziału na grupy. Tworzą się grupy zadaniowe potrzebne w określonym momencie.**

✚ **Stała jest tylko grupa osób grających w przedstawieniu.**

Działania uczniów:

1. Dopracowujemy scenariusz. 1 godzina
 - ✓ Grupa uczniów zobowiązała się, że podczas ferii przygotuje teksty będące wypowiedziami poszczególnych postaci wybranych do spektaklu.
 - ✓ Uczniowie odczytują napisane dla poszczególnych par postaci dialogi i monolog dla niedźwiedzia oraz narratora.
 - ✓ Dyskutują i nanoszą poprawki, dokonują wyboru trafniejszych wyrazów, rymów.
 - ✓ Ustalają kolejność pojawiania się postaci.
 - ✓ Zestawiają w całość wymyślony scenariusz.
2. Projektujemy scenografię. 1 godzina
 - ✓ Uczniowie wskazują, jakie elementy dekoracji będą konieczne .
 - ✓ W drodze dyskusji i po odpowiednich argumentacjach ustalają sposób ich rozmieszczenia na scenie.
 - ✓ Kilka osób szkicuje projekty drzew i wyglądu sceny.
3. Pracujemy nad spektaklem. 17 godzin
 - ✓ Uczniowie dzielą między siebie zadania do wykonania, uwzględniając posiadane umiejętności i predyspozycje.



- ✓ Kilkuosobowa grupa wykonuje drzewa i trawę.
- ✓ Następnie mocuje do listewek materiały w taki sposób, by powstało niebo i łąka.
- ✓ Wybrani aktorzy projektują dla siebie kostiumy i uzasadniają taki pomysł.
- ✓ Wszyscy dyskutują nad propozycjami i ustalają zmiany.
- ✓ Uczennice wycinają z papieru szablony płatków kwiatów, a następnie przy pomocy nauczyciela wycinają je z materiału.
- ✓ Zszywają płatki. Łączą je i tworzą kielichy zawilców i kaczeńców.
- ✓ Uczennice wycinają z materiału duże prostokąty, którym następnie nadają kształt skrzydeł oraz ptasiego ogona.
- ✓ Chłopcy wyginają z drutu kształt skrzydeł motyla i pszczoły.
- ✓ Upinają na nich materiał.
- ✓ Osoby, które odgrywają role ćwiczą śpiewanie, taniec i wygłaszanie dialogów oraz monologów.
- ✓ Ustalają potrzebną im przestrzeń oraz starają się doskonalić umiejętność mieszczczenia się tam.
- ✓ W przypadku zaistnienia konieczności wprowadzenia zmian uzgadniają je wspólnie i dopracowują wszystko.
- ✓ Uczniowie przedstawiają spektakl młodszym kolegom z klas 0-3.

4. Program i afisz naszego spektaklu.

3 godziny

- ✓ Uczniowie uzgadniają, co powinny zawierać.
- ✓ Projektują wygląd, układ.
- ✓ Piszą teksty i wykorzystują zdjęcia.
- ✓ Grupy tworzą po jednym egzemplarzu.

Potrzebne materiały:

Do uszycia skrzydeł ptaków -materiał czarny, szary,
Na niedźwiedzia i pnie drzew –brązowy materiał, brązowe kartki na pazury,
Na kwiaty – materiał żółty, zielony, biały, kartki z bloku technicznego do usztywnienia płatków,
Na dekoracje – tiul błękitny, granatowy, zielony, żółty, biały materiał,
Na motyla – pomarańczowy tiul, papier kolorowy samoprzylepny,
Na pszczołę – żółty materiał,
Różnokolorowe nici,
Szary papier,
Bibułka karbowana zielona, bibułka karbowana żółta, czerwona, pomarańczowa, błękitna
Farby plakatowe,
Klej, zszywki,
Listwy,
Zielony brystol na liście,
Inne – karton z pudełek, drut

Opracowały: Jolanta Łucjan



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Krystyna Wołosik



Aby czas nie zatarł śladów. Nasze szkolne wspomnienia. (II semestr roku szkolnego 2009/2010 KLVI/1/POD KK8)

Cel: Przygotowanie albumu ze szkolnymi wspomnieniami.

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie potrafił:

- *odważniej wyrażać emocje,*
- *uzasadnić, dlaczego warto pielegnować wspomnienia i szanować przeszłość,*
- *wprowadzić do tekstu zeskanowane zdjęcia lub zdjęcia z karty pamięci,*
- *zadbać o estetykę swojej pracy,*
- *uporządkować chronologiczne wydarzenia.*

 **Praca w 7 grupach 4-,5-osobowych.**

Działania uczniów:

1. Wspominamy szkolne lata. **1 godzina**
 - ✓ Uczniowie opowiadają o wydarzeniach, sytuacjach śmiesznych i trudnych w poszczególnych klasach.
 - ✓ Odgrywają scenki sytuacyjne.
 - ✓ Tworzą posągi siebie sprzed lat- zastygnięcie z charakterystyczną miną, zachowanie dawnej postawy.

2. Nasz szkolny album. **4 godziny**
 - ✓ Projektowanie stron dotyczących poszczególnych lat pobytu w szkole.
 - ✓ Gromadzenie fotografii, skanowanie ich.
 - ✓ Redagowanie tekstów.
 - ✓ Komputerowe opracowywanie stron.
 - ✓ Połączenie efektów pracy wszystkich grup w jedną całość.

Potrzebne materiały:

Papier ksero

Tusze do drukarki - czarny i kolorowy

Blok rysunkowy 1 sztuka

Opracowały: Jolanta Łucjan
Krystyna Wołosik



A u nas już jesień... (I semestr roku szkolnego 2009/2010 KLV/2/POD KK8)

Cel: Twórcze podejście do tematyki jesieni.

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie potrafił:

- *zgodniej i sprawniej pracować w grupie,*
- *wykazywać większą odpowiedzialność za przyjmowane na siebie przez grupę,*
- *posłużyć się bogatszym słownictwem podczas wypowiedzania się na temat jesieni,*
- *twórczo działać z wykorzystaniem dostępnych materiałów,*
- *zaprojektować grę planszową,*
- *wykonać makietę zachowując proporcje adekwatne do proporcji występujących w rzeczywistości,*
- *układać krzyżówki i rebusy.*

+ Praca z całym zespołem klasowym, praca w 5 grupach 4-,5-osobowych, działania twórcze

+ Pierwsze zajęcia wprowadzające w tematykę prowadzone z zespołem klasowym, później praca w grupach nad przyjętymi na siebie zadaniami.

Działania uczniów:

1. Pomysły na jesienne zajęcia. **1 godzina**
 - ✓ Uczniowie podają pomysły.
 - ✓ Prowadzą dyskusję i podejmują decyzję co do zobowiązań poszczególnych grup.
2. Cóż wiemy o jesieni? **2 godziny**
 - ✓ Uczniowie dzielą się swoimi wiadomościami na temat zmian pogody, długości dnia, zmian w życiu zwierząt.
 - ✓ Dokonują uzgodnień co do kolorystyki i dźwięków jesieni.
3. Jesienne działania w grupach. **17 godzin**
 - a) 3 grupy- gry planszowe- „*W jesiennym ogrodzie*”, „*W lesie*”, „*Droga z miasta na wieś*”,
 - b) 1 grupa – instrumenty i taniec do „Jesieni” A. Vivaldiego,
 - c) 1 grupa – makietę i krzyżówki, rebusy – „**Las**”.
 - ✓ Uczniowie wykonują projekty potrzebne do wykonania zadań.
 - ✓ Dzielą pracę w grupach.
 - ✓ Gromadzą potrzebne materiały.
 - ✓ Tworzą plansze do gier, pionki, kostki, makietę, instrumenty perkusyjne oraz elementy kostiumów do tańca przy muzyce Vivaldiego.
 - ✓ Dokonują poprawek i uzupełnień.
 - ✓ Redagują zasady gier.



- ✓ Tworzą układ taneczny do muzyki.
- ✓ Ćwiczą przy muzyce stworzony układ.
- ✓ Sprawdzają podczas próbnych gier właściwość i trafność zadań przy grach planszowych.
- ✓ Grupy prezentują pozostałym swoje gry planszowe, makietę i układ taneczny z wykorzystaniem kostiumów i wykonanych instrumentów perkusyjnych.
- ✓ Uzasadniają wybór takiego zadania.
- ✓ Rozwiązują przygotowane krzyżówki, rebusy.
- ✓ Grają w przygotowane przez kolegów gry planszowe.
- ✓ Wyrażają własne zdanie na ich temat.

Potrzebne materiały:

Bloki techniczne kolorowe	3 sztuki
Brystol duży	3 sztuki
Bloki rysunkowe	5 sztuk
Klej w szyfcie	6 sztuk
Farby	3 komplety
Wycinanki samoprzylepne	2 sztuki
Bibułka karbowana (zielona, żółta, brązowa, czerwona)	8 sztuk
Kredki	3 komplety
Plastelina	6 opakowań
Inne – żółędzie, kasztany, gałązki, kolorowe liście , jarzębina, wykałaczki ,kartony, kubeczki plastikowe	

Opracowała: Jolanta Łucjan



Zima, zima, zima! (I semestr roku szkolnego 2009/2010 KLV/2/POD KK8)

Cel: Twórcze podejście do tematyki zimy.

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie potrafił:

- *współpracować w grupie i być odpowiedzialnym za efekty jej pracy,*
- *redagować wypowiedzi na temat zimy bogatsze w informacje,*
- *za pomocą mimiki i gestów wyrazić emocje, przekazać informacje,*
- *pracować z instrukcjami dotyczącymi sposobu wykonania bożonarodzeniowych ozdób z papieru,*
- *połączyć wykonane elementy w jedną harmonijną całość – wystrój wnętrza,*
- *logicznie argumentować własne wybory i decyzje.*

✚ Praca w 5 grupach 4-,5-osobowych

Działania uczniów:

1. Co się dzieje zimą? 1 godzina
 - ✓ Każda z pięciu grup przygotowuje na zajęcia prezentację pod tytułem: „Pogoda”, „Zwierzęta”, „Zabawy”, „Barwy”, „Święta”.
 - ✓ Dokonują prezentacji.
 - ✓ Zadają pytania i udzielają odpowiedzi.
2. Jak można pokazać zimą? 1 godzina
 - ✓ Uczniowie w grupach i indywidualnie przygotowują pokazy pantomimiczne.
 - ✓ Prezentują przygotowane występy.
 - ✓ Dyskutują, oceniają, uzasadniają.
3. Zimowa sala lekcyjna. 6 godzin
 - ✓ Uczniowie w grupach projektują własne koncepcje wystroju sal lekcyjnych z uwzględnieniem specyfiki nauczanego w niej przedmiotu.
 - ✓ Wyszukują w książkach pasujące dekoracje z papieru oraz projektują własne lub zmieniają nieco te z książek.
 - ✓ Pracują z instrukcją zawartą w książce i wykonują elementy wchodzące w skład dekoracji.
 - ✓ Łączą elementy oraz mocują je w sali, do której były projektowane- ozdobienie 3 okien, gazetki ściennej oraz drzwi wejściowych do sali.

Potrzebne materiały:

Kolorowe bloki techniczne	5 sztuk
Kolorowe kartki ksero	20 sztuk
Bibułka karbowana kolorowa	10 sztuk



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klej w szyćfcie
Kolorowe nitki
Wata
Plastelina
Farby
Serwetki okrągłe
Taśma do kasy fiskalnej
talerzyki plastikowe
dziurkacze
zszywacze
zszywki

5 sztuk

2 opakowania

1 opakowanie

1 opakowanie

4 rolki

6 sztuk

2 sztuki

2 sztuki

2 opakowania

Opracowała: Jolanta Łucjan



Grecja! Cóż to za kraj? (II semestr roku szkolnego 2009/2010 KLV/2/POD KK8)

Cel: Poznanie Grecji współczesnej i starożytnej.

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie potrafił:

- pokazać na mapie terytorium współczesnej Grecji,
- podać najważniejsze informacje dotyczące współczesnej Grecji,
- podać najważniejsze informacje dotyczące kultury, sztuki, sportu, wierzeń i życia codziennego starożytnych Greków,
- wykonać plakat i zaprezentować go,
- ekonomiczniej i estetyczniej wykorzystać powierzchnię plakatu do przekazania koniecznych informacji,
- współpracować w grupie w celu zgromadzenia jak największej ilości informacji,
- korzystając ze zdobytych informacji zaprojektować wygląd miejsc, stroje bohaterów,
- odważnie wcielać się w role, występować na scenie.

Działania uczniów:

1. Grecja a Polska. 2 godziny
 - ✓ Uczniowie w zespołach gromadzą informacje o Grecji.
 - ✓ Porównują informacje o Grecji z posiadanymi informacjami o Polsce.
2. Poznajemy starożytną Grecję. 9 godzin
 - ✓ Uczniowie korzystają z przygotowanych materiałów źródłowych w celu doboru informacji do plakatów i krzyżówek.
 - ✓ Wykonują plakaty.
 - ✓ Poszczególne grupy prezentują plakaty i je omawiają: „Życie codzienne”, „Architektura i sztuka”, „Teatr”, „Sport”, „Bogowie”.
 - ✓ Wymieniają się krzyżówkami i rozwiązują je.
3. Uczta na Olimpie. 17 godzin
 - ✓ Uczniowie gromadzą więcej informacji o bogach.
 - ✓ W grupach układają porozciane dialogi w celu utworzenia spójnego scenariusza.
 - ✓ Przydzielają role uzasadniając decyzje.
 - ✓ Projektują rekwizyty konieczne do uczty.
 - ✓ Projektują wystrój wnętrza pałacu Zeusa.
 - ✓ Wykonują kielichy, dekoracje według przygotowanych projektów.
 - ✓ Poznają pokarm bogów i ustalają sposób przygotowania go.
 - ✓ Wykonują z masy solnej pokarmy na ucztę.
 - ✓ Ustalają sposób odgrywania postaci.
 - ✓ Poznają instrumenty muzyczne starożytnych oraz wykonują własne.
 - ✓ Przygotowują wizytówki i ozdoby stołów.
 - ✓ Odgrywają rolę mieszkańca Polski, który w dziwny sposób znalazł się w starożytnej Grecji i opowiada o swojej ojczyźnie.



- ✓ Organizują ucztę i odgrywają ją dla zaproszonych przez siebie kolegów, dają im też do rozwiązania krzyżówki dotyczące tego, co działo się podczas uczy i postaci, o których była mowa.

Potrzebne materiały:

Duże brystole	6 sztuk
Kartki ksero	20 sztuk
Bloki techniczne kolorowe	2 sztuki
Litery samoprzylepne	4 komplety
Kredki pastele	2 komplety
Kredki bambino	3 komplety
Kolorowe pisaki	9 sztuk
Markery kolor	9 sztuk
Papier kolorowy samoprzylepny	1 zeszyt
Bloki techniczne białe	4 sztuki
Szary papier	4 arkusze
Bibułka karbowana	4 sztuki
Papier do kas fiskalnych	2 rolki
Talerzyki plastikowe	10 sztuk
Taśma przylepna dwustronna	2 sztuki
Mąka	1kg (na masę solną)
Sól	1kg (na masę solną)
Inne – plastikowe butelki, sznurki, itp.	

Opracowała: Jolanta Łucjan



W świecie wartości (I semestr roku szkolnego 2010/2011 KLV/2/POD KK8)

Cel: poznanie cenionych wartości oraz ich wizualizacja i werbalizacja.

Po zakończeniu cyklu zajęć uczeń będzie potrafił:

- *wyjaśnić własnymi słowami pojęcie wartości,*
- *zgodnie współpracować w grupie,*
- *redagować ustnie i pisemnie kilkudzaniową wypowiedź na temat wartości, które uznawane są przez ludzi za ważne w życiu,*
- *odważnie podejmować próby budowania tekstów prozą i wierszem,*
- *wyrazić własne zdanie na temat rodziny, przyjaźni, pracy, sukcesu, dobra, piękna,*
- *wykonać plakat odpowiednio ilustrujący cenione przez człowieka wartości,*
- *odważnie podawać propozycje co do realizacji pracy plastycznej- jaki kształt, kolor, materiał; uzasadniać swój wybór,*
- *wykorzystywać różne materiały do wykonania prac według własnego pomysłu,*
- *odważnie podejmować aktywność twórczą,*
- *mówić z szacunkiem o tradycjach bożonarodzeniowych swojej rodziny, miejscowości.*

+ Praca w 4 grupach 3,4-osobowych.

+ Każda grupa wybiera jedną wartość i opracowuje ją zgodnie z ustalonymi wspólnie zasadami.

Działania uczniów:

1. Planowanie pracy w obrębie tematyki dotyczącej wartości. **2 godziny**
 - ✓ Uczniowie odczytują ze słownika definicje wartości.
 - ✓ W grupach dokonują analizy poszczególnych definicji słownikowych.
 - ✓ Odgrywają scenki obrazujące poszczególne definicje.
 - ✓ Wybierają wartości do przygotowania.
 - ✓ Ustalają zakres prac grup.
2. Piszemy o wartościach. **5 godzin**
 - ✓ Uczniowie przygotowują fiszki z informacjami niezbędnymi do redagowania prozy i poezji.
 - ✓ Ustalają porządek wykorzystania zgromadzonych informacji i pomysłów.
 - ✓ Przygotowują plan tekstu i koncepcję wiersza.
 - ✓ Redagują teksty, kontrolują je pod względem językowym i ortograficznym.
 - ✓ Przepisują teksty na komputerze.
 - ✓ Dokonują formatowania.
3. Wykonanie plakatów. **3 godziny**
 - ✓ Uczniowie projektują plakat- rozmieszczenie elementów, kolorystykę.



- ✓ Pracują nad wykonaniem i estetycznym wykończeniem pracy.

UWAGA: Końcowe działania związane z tworzeniem tekstów będą realizowane w grupach w powiązaniu z początkowymi działaniami związanymi z wykonaniem plakatu. Do przepisania i formatowania nie są potrzebne wszystkie osoby z zespołu. Konieczne są tylko uzgodnienia.

4. Prezentacja efektów pracy grup. 2 godziny
 - ✓ Uczniowie przygotowują ekspozycję.
 - ✓ Wygłaszają swoje referaty i czytają poezje.
 - ✓ Dokonują samooceny i oceny pracy innych grup.
 - ✓ Dyskutują.
5. Anioły. Symbole dobra i piękna. 7 godzin
 - ✓ Uczniowie dyskutują na temat aniołów, Czytają wyszukane informacje.
 - ✓ Projektują w grupach postacie aniołów.
 - ✓ Dobierają i przygotowują materiały.
 - ✓ Tworzą postacie aniołów z wykorzystaniem różnorodnych materiałów.
 - ✓ Przygotowują scenki z aniołami do ekspozycji.
 - ✓ Omawiają i uzasadniają swoje pomysły.
6. Tradycje Bożego Narodzenia na naszym terenie. 9 godzin
 - ✓ Uczniowie ustalają, czy pielęgnowanie tradycji bożonarodzeniowych można uznać za wartość. Jakie wartości wiążą się ze świętami.
 - ✓ Omawiają tradycje w swoich domach, miejscowościach.
 - ✓ Projektują i przygotowują pocztówki świąteczne.
 - ✓ Redagują życzenia dla przyjaciół i rodziny.
 - ✓ Przygotowują ozdoby świąteczne.
 - ✓ Układają zagadki, rebusy, krzyżówki związane ze świętami.
 - ✓ Rozwiązują zadania przygotowane przez inne grupy.

Potrzebne materiały:

- | | |
|---|------------|
| <input type="checkbox"/> Papier podaniowy | 12 arkuszy |
| <input type="checkbox"/> Karteczki samoprzylepne | 6 bloczków |
| <input type="checkbox"/> Kartki ksero | 30 sztuk |
| <input type="checkbox"/> Bloki rysunkowe | 4 sztuki |
| <input type="checkbox"/> Bristol duży | 8 arkuszy |
| <input type="checkbox"/> Bloki techniczne białe | 4 sztuki |
| <input type="checkbox"/> Bloki techniczne kolorowe | 4 sztuki |
| <input type="checkbox"/> Papier kolorowy- wycinanki | 4 sztuki |
| <input type="checkbox"/> Bibułka karbowana biała | 8 sztuk |



- | | |
|--|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> Bibułka karbowana błękitna | 8 sztuk |
| <input type="checkbox"/> Farby plakatowe | 6 kompletów |
| <input type="checkbox"/> Ołówki, pisaki | 15 sztuk |
| <input type="checkbox"/> Klej w sztyfcie | 15 sztuk |
| <input type="checkbox"/> Nożyczki | 8 sztuk |
| <input type="checkbox"/> Kolorowy i czarny tusz do drukarki | |
| <input type="checkbox"/> Mąka solna | 3 kilogramy (na masę) |
| <input type="checkbox"/> Sól papierowa) | 2 kilogramy i |
| <input type="checkbox"/> Inne materiały – surowce wtórne zaproponowane i zgromadzone przez dzieci. | |

Opracowała: Jolanta Łucjan




ZABAWA W TEATR (I semestr roku szkolnego 2010/2011 KLVI/2/POD KK8)

Cel: Przygotowanie do wystawienia uwspółcześnionej wersji baśni „Czerwony Kapturek”.

Po zakończonych zajęciach uczeń będzie potrafił:

- *pracować w grupie nad przyjętym zadaniem,*
- *podać nazwy zawodów ludzi pracujących przy wystawieniu spektaklu,*
- *omówić krótko zadania poszczególnych osób,*
- *rozplanować pracę konieczną do wykonania w określonym czasie,*
- *pewniej, śmieiej prezentować swoje poglądy i samego siebie,*
- *sprawniej budować dialogi i zapisywać je,*
- *odważniej sięgać po różnorodne materiały plastyczne, by tworzyć.*

 **Praca w 4-,5- osobowych zespołach, praca całego zespołu klasowego, praca twórcza**

Działania uczniów:

1. Planujemy pracę na zajęciach z KK8 **2 godzin**
 - ✓ Uczniowie podają propozycję tematów.
 - ✓ Wybierają jeden i wspólnie ustalają zadania do wykonania.
2. Pisanie własnego scenariusza uwspółcześnionej baśni „Czerwony Kapturek”. **6 godzin**
 - ✓ Uczniowie poznają pracę scenarzysty.
 - ✓ Tworzą w grupach własne koncepcje scenariuszy do poszczególnych scen baśni.
 - ✓ Wspólnie akceptują pomysły.
 - ✓ Tworzą w grupach właściwe dialogi i monologi,
 - ✓ Dopracowują stronę językową.
 - ✓ Łączą poszczególne sceny w jeden spójny scenariusz przedstawienia.
 - ✓ Dopracowują końcowy efekt.
3. Przygotowanie dekoracji. **11 godzin**
 - ✓ Uczniowie poznają zadania scenografa.
 - ✓ Przygotowują w grupach plastyczne wizualizacje miejsc, w których będą rozgrywać się wydarzenia.
 - ✓ Grupy prezentują swoje pomysły i uzasadniają je.
 - ✓ Wspólnie wybierają najbardziej odpowiedni pomysł.
 - ✓ Realizują pomysł i przygotowują poszczególne elementy dekoracji.
 - ✓ Zastanawiają się nad praktycznym ustawieniem i przemieszczaniem.
 - ✓ Sprawdzają to, co wykonają.



4. Przygotowanie kostiumów. 5 godzin
- ✓ Uczniowie dowiadują się, kto to kostiumolog, kostiumograf.
 - ✓ Przygotowują w grupach szkice postaci.
 - ✓ Ustalają cechy bohaterów i zastanawiają się nad tym, jak je najlepiej pokazać.
 - ✓ Gromadzą i wykonują potrzebne elementy kostiumów.
 - ✓ Organizują pokaz przygotowanych kostiumów.
 - ✓ Wspólnie uzgadniają ostateczną wizję postaci.
 - ✓ Dopracowują konieczne elementy strojów.
5. Zgromadzenie i wykonanie rekwizytów. 3 godziny
- ✓ Uczniowie sprawdzają, kto w teatrze odpowiada za rekwizyty.
 - ✓ Ustalają potrzebne do gry w sztuce przedmioty.
 - ✓ Gromadzą gotowe i wykonują pozostałe.
6. Wybór obsady. 1 godzina

Pozostałe działania związane z przygotowaniem uwspółcześnionej wersji „Czerwonego Kapturka” będą realizowane w II semestrze roku szkolnego 2010/2011.

Potrzebne materiały:

Szary papier	20 arkuszy
Farby plakatowe	5 kompletów
Klej w sztyfcie	10 sztuk
Bloki rysunkowe	5 sztuk
Kartki podaniowe	15 arkuszy
Bibułka karbowana	
Materiały	
Nici	
Listwy drewniane	
Inne – surowce wtórne	

Opracowała: Jolanta Łucjan



Realizacja projektu „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”

Zajęcia pozalekcyjne w grupie KLVI |2| POD

Zespół Szkół Szkoła Podstawowa w Boćkach, woj. podlaskie

prowadzący zajęcia – Cecylia Dermiaha

Rok szkolny 2010 / 2011 (semestr pierwszy)

liczba godzin - 14

Liczenie – obliczenia na liczbach i wielkościach mianowanych

Operacyjne cele kształcenia:

Po przeprowadzonych zajęciach uczeń będzie w stanie :

- wykonywać obliczenia na liczbach :
 - naturalnych ,całkowitych, wymiernych
 - wykonać w pamięci proste rachunki pamięciowo
 - wykonywać cztery działania sposobem pisemnym
 - wykonywać cztery działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych
 - wykonywać działania na wielkościach mianowanych
 - porównywanie wielkości mianowanych
 - zamiana wielkości mianowanych

Faza I Wprowadzenie do tematu z zasugerowaniem problemów do rozwiązania.

- 1. Wiele rzeczy możemy zapisać za pomocą liczb : liczbę mieszkańców kraju , miasta; daty; godzin; ułamki opisują części całości; liczby ujemne służą do zapisywania temperatury i poziomu depresji; odległości w terenie; masy ciała.**
- 2. Zaplanowanie formy pracy na zajęciach.**

Faza II Sformułowanie tematów i ustalenie zakresu projektów.

Projekt nr I Temat : Położenia liczby na osi liczbowej

Planowany zakres projektu:

- **położenie liczb na osi liczbowej : liczby naturalne całkowite i wymierne**
- **określanie liczb większych, mniejszych od zadanej liczby**
- **uzupełnianie luk na osi liczbowej**
- **dobór właściwej jednostki**
- **położenie na osi względem siebie liczb przeciwnych**
- **określanie położenia liczb względem siebie, różniących się o dwie jednostki lub o ułamek jednostki**

Projekt nr II Temat : Działania na liczbach

Planowany zakres projektu:



- wykonywanie czterech działań na liczbach w rachunku pamięciowym i pisemnym
- kolejność wykonywania działań
- prawa działań

Projekt nr III Temat :Odległości . Jednostki długości .

Planowany zakres projektu:

- **zamiana jednostek długości**
- **zależności między jednostkami**
- **porównywanie odległości**
- **odległości na mapie lub planie a odległość w terenie**

Projekt nr IV Temat : Masy ciał. Jednostki wagi.

Planowany zakres projektu:

- **jednostki masy , zamiana jednostek**
- **porównywanie mas różnych ciał**
- **wykonywanie działań na wielkościach mianowanych**
- **ważenie ciał**

Projekt nr V Temat : Czas

Planowany zakres projektu:

- **jednostki czasu : sekunda, godzina, doba, tydzień, miesiąc, rok, kwartał, wiek**
- **przeliczanie jednostek czasu**
- **lata przestępne**
- **posługiwanie się kalendarzem, obliczenia jaki to będzie dzień tygodnia, ile dni minęło .**
- **mierzenie czasu różnego rodzaju ruchu**

Materiały potrzebne do realizacji projektu:

- 1. Papier ksero**
- 2. Kolorowe kredki, mazaki; linijki; cyrkle**
- 3. Taśmy miernicze : centymetr krawiecki; metr stolarski, linijki, taśmy miernicze o różnej długości**
- 4. Wagi wraz z odważnikami**
- 5. Zegary, kalendarz , stoper , klepsydra
Zegar jeden duży i 12 małe**

Kalendarz – 1 duży

Klepsydra – 1 duża i 6 małych

Cecylia Dermiaha



Realizacja projektu „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”

Zajęcia pozalekcyjne w grupie KLV |2| POD

Zespół Szkół Szkoła Podstawowa w Boćkach, woj. podlaskie

prowadzący zajęcia – Cecylia Dermiaha

Rok szkolny 2010 / 2011 (semestr pierwszy)

liczba godzin - 14

Liczby w życiu codziennym człowieka – zakupy, mierzenie temperatury, pola powierzchni,

objętość brył

Operacyjne cele kształcenia:

Po przeprowadzonych zajęciach uczeń będzie w stanie :

- wykonywać obliczenia na liczbach :
 - obliczać ile wyda na zakupy, ile dostanie reszty, planowanie zakupów na określoną kwotę
 - wykonać proste rachunki na liczbach dodatnich i ujemnych wyrażających temperatury
 - porównywanie liczb całkowitych (wyrażających temperatury)
 - liczenie wartości średniej podanych temperatur
 - obliczanie pól powierzchni podstawowych figur geometrycznych
 - wyznaczanie objętości brył
 - zamiana wielkości mianowanych

Faza I Wprowadzenie do tematu z zasugerowaniem problemów do rozwiązania.

- 1. Liczby w życiu codziennym człowieka. Wiele rzeczy możemy zapisać za pomocą liczb: ceny w sklepach, temperatury, pola powierzchni czy też objętości brył spotykanych w życiu codziennym (objętość akwarium, ilość wody w basenie).**
- 2. Zaplanowanie formy pracy na zajęciach.**

Faza II Sformułowanie tematów i ustalenie zakresu projektów.

Projekt nr I Temat : Zakupy

Planowany zakres projektu:

- **zamiana wyrażen mianowanych wyrażonych w groszach na złotówki i odwrotnie**
- **prawidłowe zapisywanie i czytanie ułamków dziesiętnych wyrażających ceny produktów**
- **wykonywanie obliczeń na kwotach wyrażonych w złotych i groszach**
- **planowanie zakupów na określoną kwotę**
- **liczenie ile otrzymamy reszty**
- **porównywanie podanych cen**



Projekt nr II Temat : Temperatura

Planowany zakres projektu:

- **zaznaczanie na osi liczbowej podane temperatury (liczby dodatnie i ujemne)**
- **mierzenie temperatur różnych ciał**
- **liczenie średniej temperatury tygodnia lub dnia**
- **rekordy temperatur – porównywanie liczb**
- **korzystanie z informacji podanych w różnych źródłach opisujących temperatury**
- **czytanie wykresów temperatur, samodzielne sporządzanie wykresów**

Projekt nr III Temat : Pole powierzchni podstawowych figur geometrycznych

Planowany zakres projektu:

- **układanie figur tangramowych jako wielokątów o jednakowych polach**
- **zapoznanie z jednostkami pól powierzchni i zależnościami między nimi**
- **projektowanie posadzek połów z wyróżnionych figur, układanie mozaiek**
- **liczenie obwodu figur i pola powierzchni prostokąta, kwadratu, równoległoboku, trapezu i trójkąta**
- **rozwiązywanie zadań praktycznych związanych z zakupem tapety, kafelków czy też farby do naszych mieszkań**

Projekt nr IV Temat: Objętości brył

Planowany zakres projektu:

- **budowanie i nazywanie figur przestrzennych**
- **rozpoznawanie na rysunkach figur o określonych własnościach**
- **manualne mierzenie objętości brył poprzez napełnianie substancją sypką**
- **porównywanie objętości brył o takich samych polach podstawy, czy wysokościach**
- **rachunkowe obliczanie objętości wyróżnionych brył**
- **praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy do obliczania ilości wody w akwarium, wody w basenie**

Materiały potrzebne do realizacji projektu:

1. **Papier ksero – 4 ryzy**
2. **Kolorowe kredki, mazaki; linijki – po 15 sztuk**
3. **Monety i banknoty – jeden duży zestaw monet i banknotów polskich i zestaw monet euro**
4. **Gry planszowe dotyczące zakupów- 4 sztuki**



- 5. Mozaika – wielokąty – 1 duży zestaw lub 2 mniejsze**
- 6. Tangramy – 20 sztuk**
- 7. Bryły geometryczne składane , bryły porównawcze – po 1 komplecie**
- 8. Szkielety brył – 10 zestawów, kompletów**
- 9. Termometry – po 4 sztuki termometrów każdego rodzaju o różnej skali Celsjusza i Kelwina**

Cecylia Dermiaha



Realizacja projektu „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”
Zajęcia pozalekcyjne kk8 KLVI/1/ POD
Zespół Szkół Szkoła Podstawowa w Boćkach, woj. podlaskie
Prowadzący zajęcia-Krystyna Wołosik
Rok szkolny 2010-2011 (pierwszy semestr)

Magia teatru

Ilość godzin: 28

Operacyjne cele kształcenia:

Po przeprowadzonych zajęciach uczeń będzie w stanie:

- sporządzić słownik terminów związanych z teatrem i wyjaśnić ich znaczenie,
- przygotować charakterystykę wybranej postaci literackiej,
- zaadoptować tekst literacki do potrzeb naszego przedstawienia,
- dobrać muzykę i efekty akustyczne do przedstawienia,
- wskazać przykłady dobrego i złego zachowania w miejscach publicznych,
- napisać recenzję przedstawienia teatralnego,
- napisać artykuł do kroniki,
- korzystać z różnych źródeł informacji,
- prezentować się przez różne działania artystyczne: plastyczne, teatralne, muzyczne,

Faza I- wprowadzenie do tematu z zasugerowaniem problemów do rozwiązania

Spotkanie z aktorami ze szkolnego koła teatralnego.

Faza II- Sformułowanie tematów i ustalenie zakresu projektów

Proponowane tematy projektów:

Projekt nr 1, Temat: Poznajemy historię i rodzaje teatrów.

Planowany zakres projektu:

Poszukiwanie informacji nt. rodzajów teatrów, wykonanie mapy mentalnej z wybranych przez dzieci elementów charakterystycznych dla wybranego rodzaju teatru np. maski, pacyнки pantominy, teatr cieni itp..

Projekt nr 2, temat: Kulisy teatru

Planowany zakres projektu:

Wykonanie słownika terminów związanych z teatrem(burza mózgów)-scenografia, choreografia, muzyka , efekty specjalne, dramat, didaskalia , charakteryzacja itp.

Konkurs –„Jaka to postać”- prezentacja wybranych efektów akustycznych- instrumentarium Orfa

Projekt nr 3, temat: Z kulturą na ty.

Planowany zakres projektu:

Zaprezentowanie przez uczniów scenek rodzajowych na temat zachowań ludzi w miejscach publicznych (m.in. w teatrze). Tworzenie kodeksu postępowania w teatrze.

Projekt nr 4, Temat: I ty możesz być aktorem.

Planowany zakres projektu:

Wyrażanie uczuć i emocji z wykorzystaniem ćwiczeń dramowych i pozateatralnych, praca nad tekstem wybranych przez uczniów wierszy, krótkich utworów pisanych prozą(dykcja emisja głosu wcielanie się w rolę, etiudy, gestykulacja, mimika twarzy), podział ról scenicznych, opanowanie tekstu, próby sceniczne

Projekt nr 5 , temat: Jestem scenografem, choreografem i reżyserem.

Planowany zakres projektu:

Wykonanie masek, dekoracji zaprojektowanie scenografii dostosowanej do szkolnej bazy, zebranie rekwizytów, wprowadzenie ruchu scenicznego.

Projekt nr 6, temat: Dokumentujemy i promujemy naszą pracę.

Planowany zakres projektu:

Dokumentowanie działań wszystkich grup w formie kroniki, przygotowanie zaproszeń , afiszów, programu teatralnego, wykonanie fotografii lub nagranie inscenizacji.

Podsumowanie przedsięwzięcia:

-opracowanie scenariusza baśni „Nowe szaty cesarza” wg H.CH. Andersena

-inscenizacja przygotowana dla uczniów klas I-III,

- kronika pracy nad projektem

- raport z prac nad przedsięwzięciem – mocne i słabe strony.

Krystyna Wołosik



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

