



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH KOMPETENCJI KK2 NA OKRES LUTY 2010 - CZERWIEC 2010

NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY PROJEKT: Jolanta Jastrzębska

TEMAT PROJEKTU: Moja miejscowość.

KLASA: 6

SEMESTR: 3

CELE OGÓLNE PROJEKTU: Po przeprowadzonych zajęciach uczeń będzie w stanie:

- Pozyskać informacje z różnych źródeł
- Posługiwać się w języku angielskim terminologią związaną z tematem
- Swobodnie się wypowiedzieć używając poznanych słów i zwrotów
- Zrozumieć szczegółowe polecenia nauczyciela

METODY:

- * Praca w grupach
- * Praca indywidualna
- * Praca z tekstem
- * Dopasowywanie obrazków, definicji do ich opisów
- * Prace plastyczne
- * Prezentacje Power Point

FORMY ORGANIZACYJNE:



TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU	CELE OPERACYJNE	TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA	SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW	POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA	UWAGI
1. Lekcja organizacyjna. Zapoznanie z tematem projektu. Podział na grupy pomysły uczniów.	Zapoznanie uczniów z nazewnictwem materiałów używanych nie tylko na zajęciach języka angielskiego. Utrwalenie prawidłowej wymowy poznanych wyrazów w języku angielskim.	Słowa: glue, scissors, notebook, marker pen, pen, pencil, pencil case, paint, tissue, exercise book, paintbrush, pad, itd. Zwroty: Have you got...? I have got.... I need.... Could you give me....? Could you pass me....?	Uczniowie wymieniają nazwy materiałów, które już znają w języku angielskim, a następnie wspólnie z nauczycielem odnajdują słowa pozostałych przedmiotów potrzebnych na zajęciach. Dopasowują również poznane słowa z ich definicjami.	Wszystkie materiały używane później na zajęciach.	
2. Nazwy państw i narodowości. Pytanie o miejsce zamieszkania w języku angielskim.	Uczniowie przypomną i utrwala sobie nazwy państw i narodowości.	Państwa i narodowości: Spain – Spanish, The USA – American (English), Italy – Italian, Japan – Japanese, Great Britain – English, Greece – Greek, Poland – Polish	Uczniowie podczas słuchania wpisują nazwy krajów. Prawidłowo posługują się nazwami krajów i narodowości: <i>I'm from Poland. I'm Polish.</i> Rozmawiają na temat pochodzenia: <i>Where are you from?</i> Swobodnie posługują się formami czasownika <i>to be</i> (uzupełniają dialogi, stosują w wypowiedzi).	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
3. Plakat mojej miejscowości.	Uczniowie wykonują plakat Polski, na którym zaznaczają swoją miejscowość.	Poland, Warsaw, the Baltic Sea, the Tatra mountains etc.	Uczniowie wykonują plakat Polski, na którym zaznaczają swoją miejscowość.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	
4. Kartka wielkanocna z życzeniami w języku angielskim.	Uczniowie wykonują pocztówkę wielkanocną z życzeniami.	Słowa związane z Wielkanocą: <i>Easter egg, rabbit, horse, chick, lamb, flower</i> itd. Życzenia: <i>Happy Easter!</i>	Uczniowie układają życzenia i rozpoczynają prace nad pocztówką.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
5. Kartka wielkanocna z	Uczniowie wykonują	Słowa związane z	Uczniowie wykonują i	brystol, papier kolorowy,	



zyczeniami w języku angielskim.	pocztówkę wielkanocną z zyczeniami.	Wielkanocą: <i>Easter egg, rabbit, horse, chick, lamb, flower</i> itd. Zyczenia: <i>Happy Easter!</i>	prezentują swoje pocztówki.	kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	
6. Czasownik to be – ćwiczenia.	Uczniowie swobodnie posługują się formami czasownika <i>to be</i> .	Czasownik to be we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej.	Uczniowie swobodnie posługują się formami czasownika <i>to be</i> . (uzupełniają dialogi, stosują w wypowiedzi).	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
7. Stolice krajów składowych Wielkiej Brytanii.	Uczeń zna stolice państw składowych Wielkiej Brytanii.	Nazwy stolic państw składowych Wielkiej Brytanii.	Uczniowie dzielą się swoją wiedzą na temat Wielkiej Brytanii. Wyszukują informacje w Internecie. Zapoznają się z tekstem przygotowanym przez nauczyciela.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
8. Mother's day. Kartka z zyczeniami dla mamy w języku angielskim.	Uczniowie przygotowują zyczenia.	Who is the queen of Mother's Day She holds your hands. She understands. She guides your little feet. We make her feel so well. We bake a cake. We also make a party on that day. We make a card with a heart. We put it by her bed.	Uczniowie zapoznają się wierszami dla mamy. Następnie redagują swoje zyczenia.	płyty CD	
9. Mother's day. Kartka z zyczeniami dla mamy w języku angielskim.	Uczniowie przygotowują laurkę.	Słowa, które można użyć w wierszu dla mamy: kind, sweet, children, mothers, queen itd.	Uczniowie wykonują laurkę z zyczeniami przygotowanymi na poprzednich zajęciach.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	
10. My house. Nazwy pomieszczeń w domu. Wykonanie projektu domu.	Uczniowie wykonują projekt domu.	Nazwy pomieszczeń w domu.	Uczniowie wykonują projekt domu.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	
11. Przewodnik po Anglii – prezentacja multimedialna.	Uczniowie wykonują prezentację multimedialną będącą mini	Słownictwo adekwatne do zagadnienia. (np. nazwy budowli, ulic, rzek,	Uczniowie wykonują prezentację multimedialną będącą mini	płyty CD	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



	przewodnikiem po Anglii.	sklepów itp.)	przewodnikiem po Anglii.		
12. Przewodnik po Szkocji – prezentacja multimedialna.	Uczniowie wykonują prezentację multimedialną będącą mini przewodnikiem po Szkocji.	Słownictwo adekwatne do zagadnienia. (np. nazwy budowli, ulic, rzek, sklepów itp.)	Uczniowie wykonują prezentację multimedialną będącą mini przewodnikiem po Szkocji.	płyty CD	
13. Przewodnik po Walii – prezentacja multimedialna.	Uczniowie wykonują prezentację multimedialną będącą mini przewodnikiem po Walii.	Słownictwo adekwatne do zagadnienia. (np. nazwy budowli, ulic, rzek, sklepów itp.)	Uczniowie wykonują prezentację multimedialną będącą mini przewodnikiem po Walii.	płyty CD	
14. Prezentacje – podsumowanie pracy.	Uczniowie prezentują swoje projekty na forum klasy.	Słownictwo z poprzednich lekcji związane z tematem projektu.	Uczniowie prezentują swoje projekty na forum klasy.	prace uczniów	

Opracowała Jolanta Jastrzębska