



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH KOMPETENCJI KK2 NA OKRES LUTY - CZERWIEC 2009 semestr I

NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY PROJEKT: Jolanta Jastrzębska

TEMAT PROJEKTU: Dzień Matki.

KLASA: 5

SEMESTR: 1

CELE OGÓLNE PROJEKTU: Po przeprowadzonych zajęciach uczeń będzie w stanie:

- Pozyskać informacje z różnych źródeł
- Posługiwać się w języku angielskim terminologią związaną z tematem
- Swobodnie się wypowiedzieć używając poznanych słów i zwrotów
- Zrozumieć szczegółowe polecenia nauczyciela

METODY:

- * Praca w grupach
- * Praca indywidualna
- * Praca z tekstem
- * Dopasowywanie obrazków, definicji do ich opisów
- * Prace plastyczne



FORMY ORGANIZACYJNE:

TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU	CELE OPERACYJNE	TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA	SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW	POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA	UWAGI
1. Członkowie rodziny. Podawanie wieku członków swojej rodziny. Dopełniacz saksoński.	Przedstawianie swojej rodziny. Uczniowie wymieniają członków swojej rodziny. Podają ich imiona i wiek. Uczniowie zadają pytania o wiek i odpowiadają na nie.	Nazwy członków rodziny. Pytanie o wiek i odpowiedź na to pytanie. Dopełniacz saksoński.	Wprowadzenie słownictwa – prezentacja Power Point nauczyciela. Uczniowie mówią ile osób jest w ich rodzinach, podają ich imiona i wiek używając nazw członków rodziny. Uczniowie przeprowadzają ankietę w klasie pytając o imię i wiek członków rodzin innych osób.	prezentacja Power Point, komputer, rzutnik, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
2. Czynności wykonywane codziennie – słownictwo. Zastosowanie czasu Present Simple do opisywania czynności rutynowych.	Opisywanie typowego dnia. Pytanie o czynności typowego dnia innych osób.	Typowe czynności dnia codziennego. Czas Present Simple: zdania twierdzące, przeczenia i pytania w 3. osobie liczby pojedynczej Pytania szczegółowe (wh- questions) w czasie Present Simple.	Czytanie: uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe (test typu prawda-fałsz- brak informacji) Mówienie: uczeń prosi o informacje (praca w parach, pytania o czynności typowego dnia) Pisanie: uczeń opisuje czynności dnia codziennego	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
3. Produkty spożywcze. Piramida zdrowia.	Opowiadanie o dostępnych produktach spożywczych z użyciem określników some / any.	Żywność. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Użycie some / any.	Czytanie: uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe (uzupełnianie informacji) Słuchanie: uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	



			(test typu prawda-falsz) Mówienie: uczeń prosi o informacje, uczeń, mówi co posiada (zabawa: rozmowa w parach na temat żywności)		
4. Układanie przepisu na pizzę.	Układanie przepisu na pizzę.	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Użycie some / any.	Pisanie: uczeń przedstawia swoje upodobania (przepis na ulubioną pizzę)	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
5. Czas Present Simple do opisywania czynności rutynowych. Określanie czasu. Dni tygodnia.	Pytanie o godzinę. Podawanie czasu.	Godziny. Dni tygodnia. Przyimki używane przy podawaniu czasu: at / on .	Czytanie: uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe (odpowiadanie na pytania) Mówienie: uczeń prosi o informacje (rozmowa na podstawie programu telewizyjnego) Słuchanie: uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe (uzupełnianie informacji)	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
6. Zakupy. Wyrażenia i zwroty pomocne podczas robienia zakupów. Ceny.	Robienie zakupów.	Brytyjskie pieniądze. Ceny. Pytania typu: <i>How much is / are ...?</i> Czasownik <i>can</i> – pytanie o pozwolenie	Czytanie: uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe (uzupełnianie informacji) Mówienie: uczeń wyraża prośby (zamawianie przekąsek i napojów) Słuchanie: uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe (uzupełnianie informacji)	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
7. Produkty żywnościowe. Konstrukcja I like / I don't like.	Wyrażanie preferencji dotyczących produktów żywnościowych.	Zwroty: <i>Do you like ...? I like ... / I don't like ...</i>	Mówienie – odpowiadanie na pytania Słuchanie – wskazywanie obrazków; powtarzanie	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	



			zdań; zapisywanie nazw kolorów; odpowiadanie na pytania Pisanie – uzupełnianie zdań		
8. Nazwy potraw. Układanie jadłospisu na przyjęcie.	Mówienie o jedzeniu i jego przygotowywaniu.	Jedzenie.	Mówienie – jedzenie i jego przygotowywanie Słuchanie - wybieranie właściwego słowa, uzupełniającego dane zdanie (podane są dwie możliwości) Czytanie – jadłospis na przyjęcie pisanie – układanie jadłospisu na przyjęcie	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
9. Opracowanie własnego przepisu na danie dla mamy.	Mówienie o przygotowywaniu potrawy. Układanie przepisu.	Jedzenie. Pojemniki. Czasowniki związane z przygotowywaniem jedzenia.	Podawanie instrukcji (przygotowywanie jedzenia); Słuchanie i czytanie - przepisy na trzy tradycyjne dania szkołkie – uzupełnianie pustych miejsc w tekście (słuchanie), zakreślanie produktów z listy, używanych do przygotowywania wybranego dania (czytanie); Pisanie - przepis	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
10. Układanie wiersza dla mamy.	Napisanie krótkiego wiersza dla mamy.	Słownictwo w zależności od potrzeb ucznia. Czasy Present Simple i Present Continuous.	Pisanie – wiersz dla mamy, którego każdy wers zaczyna się od litery z imienia mamy.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
11. Układanie życzeń i wykonanie laurki.	Stworzenie życzeń dla mamy. Wykonanie laurki	Słownictwo w zależności od potrzeb danego ucznia.	Pisanie – życzenia dla mamy. Wykonanie	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery,	



	z życzeniami w formie papierowej.	Czasy Present Simple i Continuous.	ozdobnej laurki w formie papierowej.	klej, nożyczki, bibuła	
12. Zwyczaje związane z Dniem Matki.	Poznanie sposobów obchodzenia Dnia Matki w Wielkiej Brytanii.	Słownictwo związane z tematem.	Projekcja filmu na temat Mother's Day. Praca z kartą pracy.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
13. Projekt indywidualny – moja idealna mama.	Opisanie idealnej mamy pod względem fizyczności i osobowości.	Słownictwo związane z opisem fizycznym osób. Przymiotniki opisujące osobowość (<i>friendly, helpful</i> itd.)	Przedstawianie osób. Opisywanie siebie i innych. Czytanie: charakterystyka postaci – korygowanie błędów rzeczowych w podanych zdaniach; list opisujący nowego znajomego – odpowiadanie na pytania otwarte. Pisanie opisu mamy.	materiały dydaktyczne nauczyciela, papier xero biały, tusz do drukarki czarny	
14. Wykonanie plakatu prezentującego prace uczniów. Podsumowanie zajęć.	Podsumowanie zajęć projektowych.	Słownictwo związane z tematem.	Uczniowie wykonują plakat ze zdjęciami obrazujący ich pracę nad projektem w ciągu semestru.	brystol, papier kolorowy, kredki, mazaki, markery, klej, nożyczki, bibuła	

Opracowała Jolanta Jastrzębska