



**Publikacja upowszechniająca rezultaty projektu
„Synergia kompetencji zawodowych”
realizowanego przez SYNTEA SA**

Opracowała: Agata Jonasz

Lublin, 2015



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Spis treści

1. Wstęp	3
2. Ogólna charakterystyka projektu „Synergia kompetencji zawodowych”	8
2.1. Cele i założenia projektu	8
2.2. Działania realizowane w projekcie	12
2.3. Uczestnicy projektu	14
3. Szkolnictwo zawodowe w branżach objętych projektem	17
3.1. Szkolnictwo zawodowe w Polsce	17
3.2. Szkolnictwo w branży lotniczej	22
3.3. Szkolnictwo w branży transportowej.....	24
3.4. Szkolnictwo w branży spedycyjno–logistycznej	28
4. Działania zrealizowane w projekcie „Synergia kompetencji zawodowych”	30
4.1. Konferencje inauguracyjne projekt	30
4.2. Opracowanie programów doskonalenia zawodowego	36
4.3. Specjalistyczne instruktaże	45
4.4. Praktyki w zakładach pracy	49
4.5. Wizyty studyjne zagraniczne	56
4.6. Konferencja podsumowująca	61
5. Podsumowanie realizacji projektu „Synergia kompetencji zawodowych”	63
5.1. Rezultaty projektu	63
5.2. Ewaluacja projektu	70
5.3. Opinie uczestników projektu	72
6. Rekomendacje z zakresu opracowywania, wdrażania i realizacji programów doskonalenia zawodowego	73
7. Bibliografia	79



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



1. Wstęp

Branże transportowa, spedycyjno-logistyczna i lotnicza należą w ostatnich latach do najbardziej dynamicznie rozwijających się segmentów rynku w Polsce. Jest to związane nie tylko ze swobodą przemieszczania się obywateli w ramach obszaru Unii Europejskiej i w dużym stopniu poza jej obszarem, ale również z rozwojem i liberalizacją rynku na całym świecie. W ostatnich latach we wszystkich z wymienionych branż odnotowuje się przede wszystkim ogromny rozwój infrastruktury w poszczególnych regionach Polski, co jest nie tylko zgodne z polityką Unii Europejskiej, a wręcz jest współfinansowane ze środków pomocowych. Powstają nowe autostrady, drogi ekspresowe, centra logistyczne, rozwijają się firmy transportowo-spedycyjne, powstają porty lotnicze. Każdy chce zaoferować swoim klientom odpowiedni poziom usług. Ciągły rozwój branż powoduje zapotrzebowanie na nowe wykształcone kadry, również te z poziomu personelu średniego. To absolwenci szkół kształcących techników awioników, techników mechaników lotniczych, techników eksploatacji portów i terminali, techników informatyków (o specjalizacji lotnicze systemy informatyczne), techników spedytorów, techników logistyków, techników transportu kolejowego, techników transportu drogowego, techników żeglugi śródlądowej, techników pojazdów samochodowych, mechaników pojazdów samochodowych oraz elektromechaników pojazdów samochodowych będą tymi, którzy zasilą rozwijające się działy gospodarki. To od ich przygotowania specjalistycznego, od ich kompetencji i kwalifikacji zawodowych zależy rozwój całych przedsiębiorstw i branż, a co za tym idzie rozwój gospodarczy Polski. Aby placówki kształcenia zawodowego i ustawicznego mogły podołać tym zadaniom muszą dysponować specjalistycznym wyposażeniem, a przede wszystkim wysoko wykwalifikowaną kadrą nauczycielską oraz szerokimi związkami z pracodawcami i rynkiem pracy. Bez takich warunków trudno oczekiwać na sukces edukacji zawodowej.

Obecnie funkcjonuje wiele form przygotowania nauczyciela do przekazywania praktycznej wiedzy, począwszy od wykorzystywania przykładów z branżowej literatury, poprzez przykłady dostępne w Internecie a skończywszy na bezpośrednich wizytach i praktycznej nauce zawodu w realnych warunkach w przedsiębiorstwach. To ostatnie rozwiązanie jest najefektywniejsze, ale niestety najdroższe, ponieważ wymaga zaangażowania zarówno samego nauczyciela zawodu, jak często, również jego pracodawcy,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



a przede wszystkim przedsiębiorstwa, które udostępnia miejsce praktyki. Problemy rodzą się m.in. na poziomie organizacyjnym (przygotowanie stanowiska praktyki) jak również finansowym (obciążenie przedsiębiorstw opieką nad przyjętymi na praktykę nauczycielami). Mimo prowadzonego otwarcie dialogu pomiędzy szkołami i placówkami szkolnictwa zawodowego, a przedsiębiorcami w zakresie dostosowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów do praktycznego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu to ciągle widoczna jest merytoryczna granica pomiędzy popytem pracodawców a podażą szkół w zakresie wysoko wykwalifikowanego pracownika/absolwenta w poszukiwanego zawodu. Stąd też rodzi się potrzeba podniesienia poziomu kwalifikacji praktycznych i dydaktycznych nauczycieli oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu poprzez uczestnictwo w ukierunkowanych praktykach, w profesjonalnie i nowocześnie zarządzanych przedsiębiorstwach. Jest to niezbędne do stworzenia kompletnej zawodowo sylwetki absolwenta szkoły zawodowej.

Kształcenie zawodowe oraz kształcenia ustawiczne są bardzo ważnymi elementami systemu oświaty w Polsce. Po latach, w których reformy systemu oświaty były nakierowane na rozwój tylko kształcenia ogólnego, wsparciu liceów ogólnokształcących oraz podniesieniu odsetka ludności z wyższym wykształceniem, w ostatnich latach można obserwować wiele działań zogniskowanych na podniesienie jakości kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz wzrost świadomości społeczeństwa, że to nie samo wykształcenie ogólne, a konkretne i potwierdzone kwalifikacje zawodowe są czynnikiem zapewniającym dobre miejsce zatrudnienia. Bezdyskusyjny jest wpływ edukacji zawodowej na stan całej gospodarki, jej rozwój, lub stagnację. Dobrze funkcjonująca gospodarka musi współpracować z realizującym swoje cele kształceniem zawodowym.

Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” realizowany przez SYNTEA SA zakładał, że umożliwienie odbycia praktyki przez nauczycieli zawodu przyczyni się do podniesienia kompetencji zawodowych, a zdobyte w ten sposób doświadczenia umożliwią obserwację i wypracowanie dobrych rozwiązań łączenia kształcenia teoretycznego z praktyką. Wiedza i umiejętności nabyte przez nauczycieli podczas praktyk staną się bazą do dalszego doskonalenia programów nauczania w szkołach zawodowych. Taka forma wzbogacania wiedzy oraz umiejętności przez nauczycieli powinna zbudować aktywny dialog pomiędzy samymi zainteresowanymi, ich pracodawcami (szkołami) oraz przedsiębiorstwami



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



w wymiarze ustawicznym, jak również najważniejszymi klientami szkół tj. uczniami/słuchaczami i ich rodzicami. Pośrednią, ale prawdopodobnie najważniejszą korzyścią z realizacji projektu będzie modernizacja praktycznego nauczania zawodu przez nauczycieli-praktyków i dostosowania przekazywanej wiedzy i umiejętności skierowanej do uczniów szkół zawodowych w zakresie potrzeb i oczekiwań aktualnego rynku pracy. Skuteczne wejście młodych ludzi na rynek pracy w dużym stopniu jest uzależnione od ich przygotowania zawodowego. Przygotowanie to musi być zgodne z oczekiwaniami pracodawców i realizowane przy ich aktywnym współudziale. Udział pracodawców w kształceniu zawodowym jest niezbędnym elementem poprawy jakości tego kształcenia.

Bardzo ważnym elementem jest również kształcenie ustawiczne. Kształcenie ustawiczne rozumiane w Polsce jako kształcenie osób dorosłych. Jest to istotny element systemu oświaty będący niejako uzupełnieniem rozwoju gospodarczego kraju. Ludzie dorośli muszą rozumieć i realizować potrzebę ciągłego rozwijania się i dokształcania, lub przekwalifikowywania oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych, a szkoły muszą zwiększać i modyfikować zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy, swoją ofertę edukacyjną skierowaną do osób dorosłych. Oferta ta musi być atrakcyjna i głęboko powiązana z jednej strony z oczekiwaniami osób szkolących się a z drugiej z wymaganiami ich przyszłych pracodawców.

Jest wiele elementów warunkujących wysoką jakość kształcenia zawodowego. Podstawowymi czynnikami są m.in.: dobry poziom kształcenia podstawowego i ogólnego, partnerstwo społeczne w planowaniu i realizacji kształcenia zawodowego i ustawicznego przez wszystkie podmioty rynku pracy, ścisła współpraca edukacji z gospodarką poprzez dostosowanie treści kształcenia do warunków i wymogów rynku pracy, elastyczność szkolnictwa zawodowego oraz umożliwienie uzyskiwania certyfikatów kwalifikacyjnych. W ostatnich zmianach systemu szkolnictwa zawodowego w Polsce, wcześniej opartego o model wiedzy encyklopedycznej, zdecydowano się zastąpić je wdrożeniem nauczania kreatywnego myślenia z umiejętnościami twórczego działania. Taki kierunek nauki i edukacji w odczuciu twórców reformy ma stworzyć potencjał intelektualny zdolny do spotęgowania aktywności gospodarczej. W okresie dynamicznego rozwoju, kiedy jesteśmy uczestnikami przekształceń społeczno-gospodarczych, reforma szkolnictwa musi wyprzedzać zmiany, przewidując nowe drogi rozwoju. Takie uwarunkowania są możliwe gdy szkolnictwo zawodowe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



dysponuje dobrze wykształconymi kadrami technicznymi znającymi problemy i potrzeby gospodarki.

Realizacja projektu „Synergia kompetencji zawodowych” jest przedsięwzięciem doskonale wpisującym się w proces poprawy jakości kształcenia zawodowego oraz zacieśnianie współpracy pomiędzy szkolnictwem zawodowym a instytucjami rynku pracy. Realizując główny cel projektu jakim było podniesienie jakości kształcenia zawodowego przyszłych kadr dla branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej, poprzez opracowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego i pilotażowe wdrożenie programów w grupie 260 nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu osiągnięty został cel pośredni tj. podniesienie kompetencji zawodowych kadry dydaktycznej szkół i placówek kształcenia zawodowego, specjalnego i ustawicznego. Projekt zrealizowała SYNTEA SA w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.4. Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie, Poddziałanie 3.4.3 Upowszechnienie uczenia się przez całe życie – projekty konkursowe.

Beneficjentami projektu byli czynni zawodowo nauczyciele kształcenia zawodowego oraz instruktorzy praktycznej nauki zawodu z terenu całej Polski, we współpracy z pracodawcami i szkołami zawodowymi, prowadzący teoretyczne, lub praktyczne kształcenia, lub realizujący modułowe programy nauczania w jednej z trzech branż: lotniczej, transportowo, oraz spedycyjno-logistycznej. Byli to nauczyciel publicznych i niepublicznych szkół i placówek, jak również szkół specjalnych, z każdego poziomu kształcenia zawodowego: zasadniczych szkół zawodowych, techników, szkół policealnych oraz placówek organizujących kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Realizacja projektu rozpoczęła się 1 października 2012 roku, a zakończyła 31 marca 2015 roku.

W ramach projektu uczestnicy skorzystali z następujących form wsparcia i doskonalenia zawodowego:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- specjalistyczne instruktaże adekwatne do branży uczestnika projektu - przygotowanie instruktażowe w zakresie warunków odbywania praktyk w przedsiębiorstwach, z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych branż;
- praktyki krajowe – uczestnicy projektu wzięli udział w 10-dniowych praktykach (trwających min. 2 tygodnie) w przedsiębiorstwach oferujących usługi związane z branżą, w której realizują proces kształcenia; każdemu uczestnikowi przysługiwało wsparcie opiekuna w firmach, w których odbywały się praktyki;
- wizyty studyjne w przedsiębiorstwach zagranicznych również adekwatnie do branży nauczycieli/instruktorów.

Realizacja projektu „Synergia kompetencji zawodowych” oraz jego zasięg przełożyły się na podniesienie jakości procesu kształcenia w szkołach i placówkach kształcenia zawodowego z terenu całej Polski. W każdym wysoko rozwiniętym społeczeństwie opartym o wiedzę i dostęp do informacji właściwe przygotowanie kadr pedagogicznych szkolnictwa zawodowego jest jednym z gwarantów wzrostu gospodarczego.

Niniejsze opracowanie ma na celu podsumowanie najważniejszych działań zrealizowanych w ramach projektu „Synergia kompetencji zawodowych” w poszczególnych branżach, wskazanie celów projektu, stopnia ich osiągnięcia oraz korelacji tych elementów z oczekiwaniami uczestników projektu. Kolejnymi elementami publikacji jest omówienie poszczególnych działań zrealizowanych w ramach projektu „Synergia kompetencji zawodowych”, nie tylko tych głównych tj.: szkoleń, praktyk i wizyt studyjnych, ale również tych uzupełniających działania główne: czyli: spotkań informacyjnych oraz konferencji podsumowujących działania w projekcie oraz innych działań wspierających cel główny projektu. Publikacja zawiera ocenę realizacji projektu. Przedstawiono osiągnięte efekty oraz wyniki ewaluacji poszczególnych działań. Zamieszczone zostały podsumowania uczestników projektu i ich recenzje. Opracowanie zakończone jest podsumowaniem zawierającym rekomendacje z zakresu opracowania, wdrażania i realizacji programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, w którym zamieszczono wnioski płynące z realizacji projektu „Synergia kompetencji zawodowych”.

2. Ogólna charakterystyka projektu „Synergia kompetencji zawodowych”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



2.1. Cele i założenia projektu

Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” realizowany był przez SYNETA SA, wpisaną do Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS 0000308412. Projekt „Synergia Kompetencji zawodowych” realizowany był w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.4. Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie, Poddziałanie 3.4.3 Upowszechnienie uczenia się przez całe życie – projekty konkursowe.

Głównym celem projektu było podniesienie jakości kształcenia zawodowego przyszłych kadr dla branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej, poprzez opracowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego, i pilotażowe wdrożenie programów w grupie 260 nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu (w tym 104 kobiety oraz 156 mężczyzn) z terenu całej Polski, we współpracy z pracodawcami i szkołami zawodowymi do 31.03.2015 roku.

Cele szczegółowe projektu zakładały:

- dostosowanie programów i treści doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego dla branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej, do wymagań nowoczesnej gospodarki do 31.03.2015 r.;
- wzrost wiedzy i umiejętności praktycznych u 250 nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu z terenu całej Polski, w zakresie stosowania nowych technik i technologii w przedsiębiorstwach z branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej do 31.03.2015 r.;
- upowszechnienie efektów wdrażania nowych rozwiązań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu, kształcących kadry dla branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej do 31.03.2015 r.

Realizacja powyższych celów projektu pozwoliła na wypracowanie dobrych praktyk w zakresie doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego. Upowszechnienie informacji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



dotyczących przykładów dobrej praktyki wypracowanej w projekcie przyczyniło się do podniesienia jakości kształcenia zawodowego. Nauczyciele przedmiotów zawodowych i instruktorzy praktycznej nauki zawodu mieli możliwość zaktualizowania swojej wiedzy przez bezpośrednie doświadczenie pracy w przedsiębiorstwach, kontakt z nowoczesną technologią, oprzyrządowaniem i rozwiązaniami organizacyjnymi.

Cel główny oraz cele szczegółowe projektu były zgodne z 4 celem szczegółowym PO KL, Planem Działań na 2010 r. w zakresie Priorytetu III, Poddziałanie 3.4.3., gdyż przyczyniły się do upowszechnienia kształcenia się przez całe życie wśród nauczycieli zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu poprzez udział w doskonaleniu zawodowym (praktykach) w przedsiębiorstwach, trwających 2 tygodnie. Ponadto były spójne ze Strategią Rozwoju Edukacji w Polsce na lata 2007-2013, w aspekcie reagowania na zmiany związane z rozwojem nowoczesnych technologii i globalizacją oraz szybkiego i elastycznego dostosowywania się do zmian zachodzących na rynku pracy.

Cele projektu wpisywał się w Strategię Rozwoju Województwa Lubelskiego, Priorytet 2: Rozwój nowoczesnego społeczeństwa i zasobów ludzkich dostosowywanych do wymogów gospodarki opartej na wiedzy.

W cele szczegółowe projektu wpisywały się ponadto następujące działania:

- podniesieni kompetencji zawodowych nauczycieli/instruktorów w trakcie specjalnie opracowanych dla poszczególnych branż specjalistycznych form doskonalenia, wsparcie udzielone w ramach projektu obejmowało w zależności od specyfikacji odpowiednio:
- instruktaże dla branży lotniczej: 75 godz./grupa
 - Dangerous Goods Regulations – DGR (umożliwiający obsługę towarów niebezpiecznych);
 - Świadomość ochrony lotnictwa cywilnego – instruktarz umożliwiający odbycie praktyk na terenie portów lotniczych;
 - Prawo Lotnicze.
- Instruktaże dla branży spedycyjno-logistyczna: 75 godz./ grupa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- Dangerous Goods Regulations - DGR (umożliwiający obsługę towarów niebezpiecznych);
- ADR - (fr. L' Accord européen relatif au transport international des marchandises Dangereuses par Route) instruktaż przeprowadzony na podstawie Międzynarodowej Konwencji dotyczącej drogowego przewozu towarów i ładunków niebezpiecznych, sporządzonej w Genewie dnia 30 września 1957 r. Umowa została ratyfikowana przez Państwo Polskie w 1975 r.;
- Instruktaże dla branży transportowej: 75 godz./ grupa
 - Dangerous Goods Regulations - DGR (umożliwiający obsługę towarów niebezpiecznych)
 - ADR - (fr. L' Accord européen relatif au transport international des marchandises Dangereuses par Route) instruktaż przeprowadzony na podstawie Międzynarodowej Konwencji dotyczącej drogowego przewozu towarów i ładunków niebezpiecznych, sporządzonej w Genewie dnia 30 września 1957 r. Umowa została ratyfikowana przez Państwo Polskie w 1975 r.
- otrzymanie materiałów dydaktycznych i piśmienniczych przez uczestników projektu;
- nawiązanie i kontynuowanie współpracy z przedsiębiorstwami branż lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej, których wyposażenie oraz realizowany procesy produkcyjno-usługowe zapewniają realizację opracowanych programów praktyk;
- przygotowanie nauczycieli/instruktorów do realizacji założeń związanych z wprowadzanymi zmianami w kształceniu zawodowym i ustawicznym w branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej;
- podniesienie stopnia świadomości nauczycieli/instruktorów w zakresie znajomości rzeczywistych warunków środowisk pracy w nowoczesnych firmach branż lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej;
- wzrost umiejętności nauczycieli/instruktorów w zakresie obsługi nowoczesnego sprzętu;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- wdrażanie nowoczesnych oraz innowacyjnych metod nauczania wykorzystujących najnowsze technologie;
- poprzez osiągnięcie sukcesu w realizacji projektu upowszechnienie efektów z wdrożonego opracowanego programu doskonalenia nauczycieli/instruktorów.

Uczestnicy projektu deklarując swój udział w nim, a następnie realizując poszczególne działania mogli podnieść swoje kwalifikacje zawodowe i dostosować je do technologii stosowanych w przedsiębiorstwach, poprzez udział w bezpłatnych specjalistycznych szkoleniach, dwutygodniowych praktykach w przedsiębiorstwach branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej oraz wizyty studyjne w nowoczesnych przedsiębiorstwach zagranicznych.

Wszystkie zrealizowane działania umożliwiły podnieść kompetencje zawodowe nauczycieli/instruktorów, zarówno na poziomie wiadomości teoretycznych jak i umiejętności praktycznych. Ponadto uczestnictwo w projekcie umożliwiło nawiązanie kontaktów oraz rozwój współpracy na wielu płaszczyznach, tj. pomiędzy poszczególnymi nauczycielami/instruktorami reprezentującymi różne państwa, pomiędzy szkołami zawodowymi z których uczestnicy projektu się wywodzili oraz pomiędzy nauczycielami/szkołami zawodowymi, a przedsiębiorstwami.

2.2. Działania realizowane w projekcie

Projekt zakładał realizację przede wszystkim dwóch oddzielnych, ale realizujących wspólny cel główny form wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego:

- specjalistyczne szkolenia adekwatne do branży Uczestnika projektu: lotnicza, spedycyjno-logistyczna, lub transportowa;
- praktyki krajowe – uczestnicy projektu brali udział w 10-dniowych (trwających min. 2 tygodnie) praktykach w zakładach oferujących usługi związane z zawodem, w którym realizują proces kształcenia, a każdemu uczestnikowi przysługiwało wsparcie opiekuna w firmach, w których odbywały się praktyki;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



ponadto w ramach projektu zaplanowano:

- wizytę studyjną w przedsiębiorstwach zagranicznych, realizowana jako kilkudniowy wyjazd zagraniczny dla 10 uczestników projektu, którzy uzyskają najlepsze wyniki na testach końcowych szkoleń z danej branży oraz którzy uzyskają najlepszą opinię od opiekuna praktyk, każda grupa z danej branży otrzymała swojego opiekuna, do którego to obowiązków należało, m.in.: opracowanie programu wizyt, opieka nad kilkusobową grupą uczestników podczas pobytu, kontakt z przedsiębiorcami.

W pierwszym etapie realizacji projektu odbyły się konferencje inauguracyjne organizowane w ramach projektu „Synergia kompetencji zawodowych”, które skierowane były do nauczycieli szkół zawodowych publicznych i niepublicznych, kształcących w kierunkach: lotniczych, spedycyjno-logistycznych i transportowych oraz do wszystkich grup beneficjentów do których projekt był adresowany. Podczas konferencji inauguracyjnych oraz 2-dniowych spotkań konsultacyjnych przeprowadzono badania dotyczące oczekiwań uczestników względem realizacji projektu. Pomiaru dokonano za pomocą ankiet ewaluacyjnych. W konferencjach wzięło udział wielu nauczycieli zawodu/instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz dyrektorów szkół i placówek, pracodawców oraz innych zainteresowanych osób. Z kolei w panelach eksperckich podobnie uczestniczyli: nauczyciele/instruktorzy, dyrektorzy, przedsiębiorcy i inne osoby zainteresowane. Przeważająca większość osób potwierdziła właściwe wyznaczenie celu projektu ukierunkowanego na doskonalenia zawodowe kadry dydaktycznej szkół i placówek kształcenia zawodowego. Badania przeprowadzone potwierdziły taki wniosek – 96% ankietowanych osób wskazywała konieczność odpracowywania i wdrażania programów doskonalenia zawodowego nauczycieli/instruktorów z obszaru szkolnictwa zawodowego.

Kolejnym działaniem było opracowanie założeń do programów praktyk.

Założenia opracowywanych programów zostały oparte na podstawach programowych dla zawodów z poszczególnych branż:

Dla branży lotniczej były to zawody:

- technik awionik 315316;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- technik mechanik lotniczy 315317;
- technik eksploatacji portów i terminali 333106;
- technik informatyk 351203 (specjalizacja lotnicze systemy informatyczne).

Dla branży transportowej były to zawody:

- technik transportu kolejowego 311928;
- technik transportu drogowego 311927;
- technik żeglugi śródlądowej 315216;
- technik pojazdów samochodowych 311513;
- mechanik pojazdów samochodowych 723103;
- elektromechanik pojazdów samochodowych 741203.

Dla branży spedycyjno-logistycznej były to zawody:

- technik spedytor 333108;
- technik logistyk 333107.

Następnie powołane zespoły ekspertów opracowały program praktyk. W następnym etapie odbyły się specjalistyczne szkolenia dla zrekrutowanych nauczycieli/instruktorów. Kolejnym istotnym etapem była realizacja opracowanych programów praktyk w przedsiębiorstwach wybranych adekwatnie do branży. W oparciu o opracowany program praktyk oraz w uzgodnieniu z przedsiębiorstwami zostały sporządzone szczegółowe harmonogramy odbywania praktyk przez poszczególnych uczestników. Każdy z nauczycieli /instruktorów brał udział w min. dwutygodniowych praktykach poprzedzonych specjalistycznymi szkoleniami adekwatnymi dla branży. Uczestnicy projektu dokumentowali przebieg praktyk w dziennikach praktyk. Ponadto wybrani uczestnicy brali udział w kilkudniowej wizycie studyjnej w Hiszpanii w przedsiębiorstwach o profilach odpowiadających specyfice branż projektu. Podczas wizyty zagranicznej uczestnicy projektu mieli możliwość kontaktu z rzeczywistym środowiskiem pracy w nowoczesnych firmach, nawiązywali kontakty z przedsiębiorstwami z zagranicy. Suma tych wszystkich doświadczeń na pewno miała wpływ



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



na realizowane oraz modyfikowane procesy edukacyjne w szkołach zawodowych. Na ostatnim etapie realizacji projektu założono upowszechnienie jego efektów. Została zorganizowana konferencja podsumowująca całą realizację projektu oraz został opracowany raporty upowszechniające rezultaty projektu „Synergia kompetencji zawodowych”.

2.3. Uczestnicy projektu

Uczestnikami projektu byli:

- nauczyciele przedmiotów zawodowych – nauczyciele spełniający kryteria określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określania szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 50, poz. 400)
- instruktorzy praktycznej nauki zawodu – instruktorzy spełniający wymogi określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 15 grudnia 2010 roku w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. Nr 244, poz. 1626).

Grupą docelową było 260 nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu, (104 kobiety i 156 mężczyzn), z terenu kraju uczących w następujących kierunkach:

- lotniczych: Technik awionik, T. eksploatacji portów i terminali, T. mechanik lotniczy, T. informatyk (o specjalizacji lotnicze systemy informatyczne);
- spedycyjno-logistycznych: T. spedytor i T. logistyk;
- transportowych: T. transportu kolejowego, T. transportu drogowego, T. żeglugi śródlądowej, T. pojazdów samochodowych, Mechanik pojazdów samochodowych, Elektromechanik pojazdów samochodowych;

W projekcie mogli wziąć udział nauczyciele ze szkół zawodowych (publicznych i nie publicznych). Pierwszeństwo mieli nauczyciele, którzy w ostatnich 2 latach nie uczestniczyli w programach doskonalenia zawodowego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Projekt nie zostałby zrealizowany jednak bez udziału i wsparcia pracodawców. Należy podkreślić że przedsiębiorcy bardzo gremialnie wsparli realizację projektu i przyczynili się do jego sukcesu. W projekcie mogły brać udział przedsiębiorstwa, położone blisko miejsca zamieszkania i zatrudnienia nauczyciela oraz które spełniają następujące kryteria:

- odpowiednia branża;
- nowoczesny park technologiczny;
- doświadczenie firmy – ocena dotychczasowego funkcjonowania;
- dostępność w danym czasie opiekuna praktyk w przedsiębiorstwie;
- gotowość zapewnienia warunków zgodnych z BHP.

Procedura rekrutacji obejmowała następujące etapy:

- Etap I: złożenie wniosku aplikacyjnego (kwestionariusz zgłoszeniowy).

Kandydaci zainteresowani udziałem w projekcie zobowiązani byli do złożenia wypełnionego i podpisanego wniosku aplikacyjnego.

- Etap II: weryfikacja.

Zgłoszenia zostały zweryfikowane przez Komisję pod kontem spełnienia w/w kryteriów formalnych, na tej podstawie komisja podejmowała decyzję o przyjęciu do udziału w projekcie.

- Etap III: złożenie wymaganych dokumentów.

Po rozstrzygnięciu kwalifikacji osób, kandydaci zobowiązani byli do dostarczenia wszystkich wymaganych dokumentów:

- Wniosek aplikacyjny (kwestionariusz zgłoszeniowy)
- Zaświadczenia o zatrudnieniu,
- Oświadczenia o zgodzie na przetwarzanie danych osobowych.

- Etap V: podpisanie „Deklaracji uczestnictwa w projekcie”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Pierwszego dnia szkolenia kandydaci zapoznawali się z regulaminem projektu i podpisywali deklarację uczestnictwa w projekcie. Podpisane dokumenty zostawały przekazane do Biura Projektu.

Kandydaci zostawali Uczestnikiem projektu z chwilą podpisania Deklaracji uczestnictwa w projekcie.

Dokumenty rekrutacyjne dostępne były w Biurze Projektu i na stronie internetowej www.synergiakompetencji.pl.

Ogólnie statystyki dotyczące uczestników projektu przedstawiono w tabelach poniżej:

Branża	Ilość uczestników	Ilość grup
lotnicza	83	8
spedycyjno-logistyczna	130	13
transportowa	47	5
Razem:	260	26

3. Szkolnictwo zawodowe w branżach objętych projektem

3.1. Szkolnictwo zawodowe w Polsce

Podstawowym aktem prawnym regulującym sprawy oświaty w Polsce jest ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Szkoły zawodowe mogą być zakładane i prowadzone przez:

- jednostkę samorządu terytorialnego (JST);
- inną osobę prawną;
- osobę fizyczną.

Jednostki samorządu terytorialnego mogą zakładać i prowadzić jedynie szkoły i placówki publiczne. Ustawa dodatkowo przewiduje możliwość zakładania i prowadzenia szkół



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



kształcących w zawodach przez właściwego ministra. Zakładanie i prowadzenie szkół zawodowych, z wyjątkiem szkół i placówek o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym, należy do zadań własnych powiatu. Jednakże przepis art. 5 ust. 5b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty zezwala innym jednostkom samorządu terytorialnego (gminnym i wojewódzkim) zakładać i prowadzić szkoły po uprzednim zawarciu porozumienia „z jednostką samorządu terytorialnego, dla której prowadzenie danego typu szkoły lub placówki jest zadaniem własnym, a w przypadku szkół artystycznych z ministrem właściwym do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego”.

Organizację kształcenia w szkołach zawodowych planuje się na podstawie ramowych planów nauczania dla określonego typu szkoły. W ramowych planach nauczania określona jest liczba godzin przewidzianych na kształcenie ogólne, kształcenie zawodowe praktyczne i teoretyczne. Ramowe plany nauczania dla szkół ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania i ogłasza je w formie rozporządzenia.

Podstawowymi dokumentami, na podstawie których realizowany jest proces kształcenia zawodowego, są:

- podstawa programowa kształcenia w zawodzie,
- program nauczania.

Podstawę programową kształcenia w zawodach określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Podstawy programowe pozostawiają dużą dowolność w zakresie doboru szczegółowych treści, dróg realizowania celów i zadań oraz metod wspomagania uczniów w dochodzeniu do uzyskiwania postulowanych osiągnięć. Program nauczania nauczyciel może opracować samodzielnie lub może opracować go we współpracy z innymi nauczycielami. Nauczyciel może także zaproponować program opracowany przez innego autora (autorów) wraz z dokonanymi przez siebie zmianami. Programy nauczania dla zawodów dopuszcza do użytku w danej szkole dyrektor szkoły na wniosek nauczyciela lub nauczycieli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Praktyczna nauka zawodu stanowi bardzo istotną i integralną część procesu kształcenia i wychowania uczniów szkół ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe. Ma ona na celu przygotowanie ich do sprawnego działania w procesie produkcyjnym lub usługowym, w określonym zawodzie, a może być realizowana w formie:

- zajęć praktycznych, których celem jest opanowanie przez uczniów umiejętności potrzebnych do podjęcia pracy w określonym zawodzie;
- praktyk zawodowych, których celem jest pogłębienie przez uczniów wiedzy i umiejętności nabytych w toku nauki szkolnej oraz ich zastosowanie w sytuacjach zbliżonych do przyszłej pracy zawodowej, a także poznanie organizacji pracy i warunków pracy zakładu.

Od roku szkolnego 2012/2013 weszły w życie zmiany związane z modernizacją kształcenia zawodowego i ustawicznego w Polsce. Zmiany te mają na celu zwiększenie atrakcyjności, skuteczności i efektywności systemu kształcenia zawodowego oraz służą ściślej powiązaniu kształcenia zawodowego z rynkiem pracy.

W celu zrealizowania zmian, wprowadzono:

- nową klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego, uwzględniającą podział zawodów na kwalifikacje oraz zapewniającą zgodność nazw zawodów i ich symboli cyfrowych z klasyfikacją „gospodarczą” zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy,
- zmodernizowaną strukturę szkolnictwa zawodowego i kształcenia ustawicznego,
- nową obudowę programową kształcenia zawodowego – podstawę programową kształcenia w zawodach zapisaną w języku efektów kształcenia,
- nowe ramowe plany nauczania dotyczące kształcenia ogólnego oraz zawodowego, w którym zwiększono nacisk na kształcenie zawodowe praktyczne,
- zmodernizowany system egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach,
- nową formę kształcenia osób dorosłych, tj. kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego stanowi źródło informacji przy planowaniu kształcenia zawodowego, lub ustawicznego. W klasyfikacji „szkolnej” wyodrębniono 8 obszarów kształcenia: administracyjno-usługowy (A), budowlany (B),



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



elektryczno-elektroniczny(E), mechaniczny i górnictwo-hutniczy (M), rolniczo-leśny z ochroną środowiska (R), turystyczno-gastronomiczny(T), medyczno-społeczny (Z) oraz artystyczny (S). Klasyfikacja (po zmianach z 2014 roku) zawiera 201 zawodów, w których wyodrębniono 255 kwalifikacji, od jednej do trzech dla poszczególnych zawodów (poza 7 zawodami z obszaru artystycznego). Klasyfikacja określa dla każdego zawodu m.in.: symbole cyfrowe zawodów, nazwy zawodów, ministrów odpowiedzialnych, obszary zawodowe, typy szkół oraz nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, a także możliwość organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji. Symbole cyfrowe zawodów przyjęte w klasyfikacji są zgodne z symbolami cyfrowym zawodów przyjętymi w klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy.

Kwalifikacje wyodrębnione w zawodach są opisane w podstawie programowej kształcenia w zawodach jako zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji, umożliwiających na samodzielne wykonywanie zadań zawodowych.

Podstawy programowe kształcenia, zarówno dla kształcenia ogólnego jak i zawodowego stanowi jedyny dokument programowy opracowywany i zatwierdzany centralnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Nowo wprowadzona podstawa programowa kształcenia w zawodach posiada jednolitą budowę we wszystkich zawodach, w których określono trzy grupy efektów kształcenia:

- efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, które ujęto w grupy BHP – bezpieczeństwo i higiena pracy, PDG – podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej, JOZ – język obcy ukierunkowany zawodowo, KPS – kompetencje personalne i społeczne, OMZ – organizacja pracy małych zespołów (tylko dla zawodów technicznych);
- efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie, lub grupie zawodów;
- efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Ponadto w podstawie programowej w celu zapewnienia wysokiej jakości i efektywności określono warunki realizacji kształcenia oraz minimalna liczbę godzin jaką należy poznać na kształcenie z poszczególnych kwalifikacji.

Nowa struktura szkolnictwa zawodowego zakłada następujące typy szkół:

- zasadnicza szkoła zawodowa (3-letnia), której ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje z danego zawodu oraz dalsze kształcenie od drugiej klasy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych,
- liceum ogólnokształcące (3-letnie), którego ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,
- technikum (4-letnie), którego ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje z danego zawodu oraz uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,
- szkoła policealna (od 1 do 2,5 roczna) dla osób dorosłych posiadających wykształcenie średnie, umożliwiającą uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje z danego zawodu,
- szkoła specjalna przysposabiająca do pracy (3-letnia) dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełno sprawnościami sprzężonymi, której ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy.

Obok struktury kształcenia zawodowego wprowadzono całkiem nową formę tj. kwalifikacyjne kursy zawodowe, czyli kursy, których program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach, w zakresie jednej kwalifikacji. Ukończenie takiego kursu umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji. Uczestnikami kwalifikacyjnych kursów zawodowych mogą być osoby dorosłe, minimalnym wymogiem formalnym jest ukończenie gimnazjum, lub (wcześniej) 7-8 klasowej szkoły podstawowej. Dzięki kursom osoby dorosłe mogą szybciej zdobyć nowy zawód, lub uzupełnić wykształcenie z danego zawodu jeżeli posiadają potwierdzone kwalifikacje w



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



zawodu/ów pokrewnych, które wchodzą w zakres innego zawodu. Kwalifikacyjne kursy zawodowe stanowią również szansę dla szkół zawodowych chcących uatrakcyjnić swoją ofertę kształcenia oraz dostosować ją do lokalnego rynku pracy.

Do tej pory do egzaminów zawodowych mogli przystępować tylko absolwenci szkół. Po wprowadzonych zmianach oprócz nich możliwość taką mają uczniowie/ słuchacze w trakcie kształcenia, po skończeniu kształcenia z danej kwalifikacji.

Wprowadzone zmiany umożliwiają także potwierdzanie kwalifikacji w trybie egzaminów eksternistycznych. Do egzaminu eksternistycznego zawodowego dopuszcza się osoby, które ukończyły gimnazjum, albo ośmioletnią szkołę podstawową, oraz co najmniej dwa lata kształciły się lub pracowały w zawodzie, w którym wyodrębniono daną kwalifikację zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego. Na podkreślenie należy tu wprowadzenie możliwości potwierdzania kwalifikacji przez osoby nigdy nie uczące się kwalifikacji/zawodu, ale posiadające odpowiedni staż pracy, a co za tym idzie i umiejętności zawodowe nabyte poza systemem kształcenia.

3.2. Szkolnictwo w branży lotniczej.

W obowiązującej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego funkcjonują cztery zawody z branży lotniczej: technik awionik, technik mechanik lotniczy, technik eksploatacji portów i terminali oraz technik informatyk (o specjalizacji lotnicze systemy informatyczne). Zawody te są zawodami kształconymi przede wszystkim na poziomie technikum ponadto w w każdym z tych zawodów istnieje możliwość kształcenia w szkołach policealnych. Tylko dla zawodu technik informatyk prawnie przewidziano również możliwość organizowania kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych. Dwa zawody (technik awionik i technik mechanik lotniczy) są zawodami jedno-kwalifikacyjnymi, technik eksploatacji portów i terminali zawodem dwu-kwalifikacyjnym, a technik informatyk jest zawodem trzy-kwalifikacyjnym.

Kształcenia w poszczególnych zawodach według w/w klasyfikacji przedstawia się następująco:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Zestawienie fragmentu klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego – branża lotnicza

Symbol cyfrowy	Nazwa zawodu	Wnioskodawca – minister właściwy do spraw:	Obszar kształcenia	Typy szkół ponadgimnazjalnych			Nazwy kwalifikacji wyodrębnianych w zawodzie lub brak wyodrębnienia kwalifikacji w zawodzie	Możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie
				ZSZ	T	PS			
315316	technik awionik	transportu	E		X	2*	K1 Wykonywanie obsługi liniowej statków powietrznych i obsługi hangarowej wyposażenia awionicznego		* Kształcenie wyłącznie w szkole dla młodzieży
315317	technik mechanik lotniczy	transportu	M		X	2*	K1 Wykonywanie obsługi liniowej i hangarowej statków powietrznych		* Kształcenie wyłącznie w szkole dla młodzieży
333106	technik eksploatacji portów i terminali	transportu, gospodarki morskiej	A		X	2	K1 Obsługa podróży w portach i terminalach K2 Organizacja i prowadzenie prac związanych z przeladunkiem oraz magazynowanie m towarów i ładunków w portach i terminalach		
351203	technik informatyk	informatyzacji	E		X	2	K1 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych K2 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami K3 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	X X X	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Stan kształcenia w zawodach z branży najlepiej jest analizować na podstawie corocznych raportów opracowywanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie. Raporty takie dotyczą egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe dla wszystkich zawodów z klasyfikacji szkolnej. Zestawienie te dają najlepszy obraz ilościowego stanu kształcenia w Polsce w poszczególnych zawodach oraz jakościowego poziomu tego kształcenia odnoszonego do procentowej zdawalności egzaminu zawodowego. W tabeli poniżej zestawiono wyniki z trzech ostatnich lat dla czterech zawodów branży lotniczej.

Egzaminy zawodowe w Okręgowych Komisjach Egzaminacyjnych – branża lotnicza

Zawód	Rok szkolny 2011/2012		Rok szkolny 2012/2013		Rok szkolny 2013/2014	
	ilość przystępujących	zdawalność	ilość przystępujących	zdawalność	ilość przystępujących	zdawalność
technik awionik	61	34,4%	92	41%	60	18,33%
technik mechanik lotniczy	165	24,8%	204	30%	194	7,73%
technik eksploatacji portów i terminali	37	37,8%	61	52%	86	61,63%
technik informatyk	16789	69,7%	16724	57%	13981	57%

Na podstawie zamieszczonych zestawień tabelarycznych można stwierdzić, że:

- trzy typowe lotnicze zawody (technik awionik, technik mechanik lotniczy oraz technik eksploatacji portów i terminali) są zawodami niszowymi, w których kształci się w Polsce bardzo mało osób;
- zawód technik mechanik lotniczy ma bardzo niską zdawalność egzaminu zawodowego, w ostatnim roku szkolnym zdawalność ta spadła do 7,73% - jest jedna z najniższych ze wszystkich zawodów z klasyfikacji szkolnej;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- zawód technik informatyk jest jednym z najpopularniejszych zawodów kształconych w systemie szkolnym, brak danych jaja część tego zawodu posiada specjalizację lotniczą;
- najwyższą zdawalność egzaminu zawodowego z zawodów branży lotniczej mają zawody technik informatyk oraz technik eksploatacji portów i terminali, jednak trudno je porównywać ze względu na ogromne dysproporcje w popularności zawodów.

3.3. Szkolnictwo w branży transportowej

W obowiązującej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego funkcjonują cztery zawody z branży transportowej: technik transportu kolejowego, technik transportu drogowego, technik żeglugi śródlądowej, technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych oraz elektromechanik pojazdów samochodowych. Trzy z tych zawodów (technik transportu kolejowego, technik żeglugi śródlądowej i technik pojazdów samochodowych) kształcone są w technikum, dwa (mechanik pojazdów samochodowych i elektromechanik pojazdów samochodowych) w zasadniczej szkole zawodowej, dwa (technik transportu drogowego oraz technik żeglugi śródlądowej) w szkole policealnej. Dla każdego z zawodów branży transportowej prawnie przewidziano również możliwość organizowania kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych. Zawody z poziomu zasadniczej szkoły zawodowej (mechanik pojazdów samochodowych i elektromechanik pojazdów samochodowych) są zawodami jedno-kwalifikacyjnymi. Technik pojazdów samochodowych jest zawodem trzy-kwalifikacyjnym, a trzy pozostałe (technik transportu kolejowego, technik transportu drogowego oraz technik żeglugi śródlądowej) są zawodami dwu-kwalifikacyjnymi.

Kształcenia w poszczególnych zawodach według w/w klasyfikacji przedstawia się następująco:

Zestawienie fragmentu klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego – branża transportowa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Symbol cyfrowy	Nazwa zawodu	Wnioskodawca – minister właściwy do spraw:	Obszar kształcenia	Typy szkół ponadgimnazjalnych			Nazwy kwalifikacji wyodrębnianych w zawodzie lub brak wyodrębnienia kwalifikacji w zawodzie	Możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie
				ZSZ	T	PS			
311928	technik transportu kolejowego	transportu	A		X		K1 Organizacja i prowadzenie ruchu pociągów K2 Planowanie i realizacja przewozów kolejowych	X X	
311927	technik transportu drogowego	transportu	A			2*	K1 Eksploatacja środków transportu drogowego K2 Organizacja przewozu środkami transportu drogowego	X** X**	* Wymagane prawo jazdy kat. B; kształcenie w szkole dla młodzieży oraz w szkole dla dorosłych prowadzone wyłącznie w formie stacjonarnej ** Wymagane prawo jazdy kat. B; kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych prowadzonych wyłącznie w formie stacjonarnej
315216	technik żeglugi śródlądowej	transportu, gospodarki morskiej	A		X	2*	K1 Planowanie i prowadzenie żeglugi po śródlądowych drogach wodnych i morskich wodach wewnętrznych K2 Obsługa siłowni statkowych, urządzeń pomocniczych	X X	* Kształcenie wyłącznie w szkole dla młodzieży



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



							i mechanizmów pokładowych		
311513	technik pojazdów samochodowych	transportu	M		X		K1 Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych K2 Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych K3 Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	X X X	
723103	mechanik pojazdów samochodowych	gospodarki	M	X			K1 Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	X	
741203	elektromechanik pojazdów samochodowych	gospodarki	M	X			K1 Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	X	

Stan kształcenia w zawodach z branży najlepiej jest analizować na podstawie corocznych raportów opracowywanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie. Raporty takie dotyczą egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe dla wszystkich zawodów z klasyfikacji szkolnej. Zestawienie te dają najlepszy obraz ilościowego stanu kształcenia w Polsce w poszczególnych zawodach oraz jakościowego poziomu tego kształcenia odnoszonego do procentowej zdawalności egzaminu zawodowego. W tabeli poniżej zestawiono wyniki z trzech ostatnich lat dla sześciu zawodów branży transportowej.

Egzaminy zawodowe w Okręgowych Komisjach Egzaminacyjnych – branża transportowa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Zawód	Rok szkolny 2011/2012		Rok szkolny 2012/2013		Rok szkolny 2013/2014	
	ilość przystępujących	zdawalność	ilość przystępujących	zdawalność	ilość przystępujących	zdawalność
technik transportu kolejowego	22	63,6%	23	61%	16	56,25%
technik transportu drogowego	22	72,7%	56	61%	29	48,15%
technik żeglugi śródlądowej	37	47,5%	51	55%	40	55%
technik pojazdów samochodowych	5243	80,3%	5849	57%	5871	78,93%
mechanik pojazdów samochodowych	4439	83,6%	4610	85%	4283	74,34%
elektromechanik pojazdów samochodowych	1166	89,4%	1196	90%	1211	91,82%

Na podstawie zamieszczonych zestawień tabelarycznych można stwierdzić, że:

- zawody branży samochodowej (technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych oraz elektromechanik pojazdów samochodowych) są zawodami bardzo popularnymi;
- zawody branży transportowej (technik transportu kolejowego, technik transportu drogowego oraz technik żeglugi śródlądowej) są zawodami o jednych z najniższych popularności ze wszystkich zawodów z klasyfikacji szkolnej;
- zdawalność egzaminów zawodowych wszystkich zawodów z tej branży jest na ogólnie zadawalających poziomach;
- zawody branży samochodowej mają znacznie wyższą zdawalność egzaminów zawodowych od zawodów transportowych.

3.4. Szkolnictwo w branży spedycyjno–logistycznej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



W obowiązującej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego funkcjonują dwa zawody z branży spedycyjno–logistycznej: technik logistyk oraz technik spedytor. Zawody te są zawodami kształconymi tylko na poziomie technikum. Dla każdego z zawodów branży spedycyjno–logistycznej prawnie przewidziano również możliwość organizowania kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych. Zawód technik spedytor jest zawodem dwu-kwalifikacyjnym, a zawód technik logistyk trzy-kwalifikacyjnym.

Kształcenia w poszczególnych zawodach według w/w klasyfikacji przedstawia się następująco:

Zestawienie fragmentu klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego – branża spedycyjno–logistyczna

Symbol cyfrowy	Nazwa zawodu	Wnioskodawca – minister właściwy do spraw:	Obszar kształcenia	Typy szkół ponadgimnazjalnych			Nazwy kwalifikacji wyodrębnianych w zawodzie lub brak wyodrębnienia kwalifikacji w zawodzie	Możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie
				ZSZ	T	PS			
333108	technik spedytor	transportu, gospodarki morskiej	A		X		K1 Organizacja i nadzorowanie transportu K2 Obsługa klientów i kontrahentów	X X	
333107	technik logistyk	transportu, gospodarki morskiej	A		X		K1 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania K2 Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych K3 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji	X X X	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



							w jednostkach organizacyjnych		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Stan kształcenia w zawodach z branży najlepiej jest analizować na podstawie corocznych raportów opracowywanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie. Raporty takie dotyczą egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe dla wszystkich zawodów z klasyfikacji szkolnej. Zestawienie te dają najlepszy obraz ilościowego stanu kształcenia w Polsce w poszczególnych zawodach oraz jakościowego poziomu tego kształcenia odnoszonego do procentowej zdawalności egzaminu zawodowego. W tabeli zestawiono wyniki z trzech ostatnich lat dla dwóch zawodów branży spedycyjno–logistycznej.

Egzaminy zawodowe w Okręgowych Komisjach Egzaminacyjnych – branża spedycyjno–logistyczna

Zawód	Rok szkolny 2011/2012		Rok szkolny 2012/2013		Rok szkolny 2013/2014	
	ilość przystępujących	zdawalność	ilość przystępujących	zdawalność	ilość przystępujących	zdawalność
technik spedytor	805	46,2%	700	60%	641	69,89%
technik logistyk	5666	70,1%	6085	44%	4678	75,18%

Na podstawie zamieszczonych zestawień tabelarycznych można stwierdzić, że:

- zawód technik logistyk jest zawodem cieszącym się dużym zainteresowaniem, znacznie większym niż zawód technik spedytor;
- ponadto daje się zauważyć tendencje spadkową ilości osób kształcących się w zawodzie technik spedytor;
- zdawalność egzaminów zawodowych w obydwu zawodach utrzymuje się na dobrym poziomie, chociaż ma pewne wahania.

4. Działania zrealizowane w projekcie „Synergia kompetencji zawodowych”

4.1. Konferencje inauguracyjne projektu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Cykl dwu-dniowych spotkań informacyjnych zorganizowała SYNTEA SA. Spotkania konsultacyjne z udziałem przedstawicieli władz samorządowych (organów prowadzących szkoły zawodowe), dyrektorów szkół zawodowych i pracodawców z branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej odbyły się w dniach: 14-15 lutego 2013 roku w Serocku oraz 21-22 lutego 2013 roku w Zawierciu. Spotkania informacyjne przeprowadzone w ramach projektu były ważnym elementem w realizacji projektu „Synergia kompetencji zawodowych”. Ich celem była promocja projektu oraz zainicjowanie współpracy szkół z pracodawcami. W konferencjach brali udział m.in. nauczyciele kształcenia zawodowego, instruktorzy praktycznej nauki zawodu, przedstawiciele uczelni wyższych, przedstawiciele przedsiębiorstw, a także inne osoby zainteresowane problematyką kształcenia zawodowego i ustawicznego.

Najważniejsze punkty spotkania w dniach 14-15 lutego 2013 roku w Serocku obejmowały następujące zagadnienia:

1. Rozpoczęcie konferencji, Paweł Chudy (Wiceprezes Zarządu, Syntea SA)
Syntea SA, jako partner łączący rynek biznesu z sektorem edukacji zawodowej
2. Elżbieta Zajac (Koordynator projektu, Syntea SA)
Synergia kompetencji zawodowych. Cele i działania w ramach projektu.
3. Panel branżowy (transport) Bartosz Fibingier (Kierownik nominowany ds. operacji lotniczych i naziemnych, UAB SprintAir Kaunas)
Rozwój polskiego sektora transportowego a zapotrzebowanie na kwalifikacje w perspektywie nowych miejsc pracy.
4. dr Andrzej Słodownik (Doktor nauk technicznych w dziedzinie niezawodności systemów, Uniwersytet Warszawski)
Oczekiwania pracodawców z obszaru polskiego sektora transportowego a edukacja zawodowa przyszłych absolwentów. Dwa punkty widzenia czy wspólny kierunek?
5. Dyskusja (wypracowanie kierunków strategii i założeń do programu praktyk zawodowych dla nauczycieli kształcących dla branży transportowej)
6. Panel branżowy (spedycja i logistyka) cz. I Zbigniew Chałas (Dyrektor, Zespół Szkół im. inż. Stanisława Wysockiego w Warszawie)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Czynniki wpływające na jakość współczesnego kształcenia technicznego ze szczególnym uwzględnieniem sektora transportowego i logistyczno–spedycyjnego.

7. Panel branżowy (spedycja i logistyka) cz. II Bogusław Kukiełka (Manager sekcji, VAN group)
Branża logistyczna w Polsce – perspektywy rozwoju i kluczowe kompetencje na rynku pracy.
8. Dyskusja (wypracowanie kierunków strategii i założeń do programu praktyk zawodowych dla nauczycieli kształcących dla branży spedycyjno-logistycznej)
9. Panel branżowy (lotnictwo) Krzysztof Matuszczyk (Dyrektor Operacyjno-Techniczny, Port Lotniczy Lublin S.A.)
Zapotrzebowanie na wykwalifikowanych specjalistów na przykładzie portu lotniczego.
10. Włodzimierz Danielski (Wicedyrektor ds. Lotniczych, Technikum Lotnicze nr 9 im. Bohaterów Narwiku)
Kształcenie przyszłych kadr dla branży lotniczej w kontekście nowej podstawy programowej. Perspektywy i wyzwania.
11. Dyskusja (wypracowanie kierunków strategii i założeń do programu praktyk zawodowych dla nauczycieli kształcących w branży lotniczej) Zakończenie konferencji.

Spotkanie w dniach 21-22 lutego 2013 roku w Zawierciu przedstawiało się następująco:

1. Rozpoczęcie konferencji Kamil Fałek (Dyrektor Operacyjny, Syntea SA)
Syntea SA, jako partner łączący rynek biznesu z sektorem edukacji zawodowej
2. Elżbieta Zając (Koordynator projektu, Syntea SA)
Synergia kompetencji zawodowych. Cele i działania w ramach projektu.
3. Panel branżowy (lotnictwo) Krzysztof Matuszczyk (Dyrektor Operacyjno-Techniczny, Port Lotniczy Lublin S.A.)
Zapotrzebowanie na wykwalifikowanych specjalistów na przykładzie portu lotniczego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





4. dr Andrzej Słodownik (Doktor nauk technicznych w dziedzinie niezawodności systemów, Uniwersytet Warszawski)
Oczekiwania pracodawców z obszaru polskiego sektora transportowego a edukacja zawodowa przyszłych absolwentów. Dwa punkty widzenia czy wspólny kierunek?
5. Dyskusja (wypracowanie kierunków strategii i założeń do programu praktyk zawodowych dla nauczycieli kształcących dla branży transportowej)
6. Panel branżowy (spedycja i logistyka) cz. I Zbigniew Chałas (Dyrektor, Zespół Szkół im. inż. Stanisława Wysockiego w Warszawie)
Czynniki wpływające na jakość współczesnego kształcenia technicznego ze szczególnym uwzględnieniem sektora transportowego i logistyczno – spedycyjnego.
7. Panel branżowy (spedycja i logistyka) cz. II Bogusław Kukielka (Manager sekcji, VAN group)
Branża logistyczna w Polsce – perspektywy rozwoju i kluczowe kompetencje na rynku pracy.
8. Dyskusja (wypracowanie kierunków strategii i założeń do programu praktyk zawodowych dla nauczycieli kształcących dla branży spedycyjno-logistycznej)
9. Panel branżowy (lotnictwo) Krzysztof Matuszczyk (Dyrektor Operacyjno-Techniczny, Port Lotniczy Lublin S.A.)
Zapotrzebowanie na wykwalifikowanych specjalistów na przykładzie portu lotniczego.
10. Włodzimierz Danielski (Wicedyrektor ds. Lotniczych, Technikum Lotnicze nr 9 im. Bohaterów Narwiku)
11. Kształcenie przyszłych kadr dla branży lotniczej w kontekście nowej podstawy programowej. Perspektywy i wyzwania.
12. Dyskusja (wypracowanie kierunków strategii i założeń do programu praktyk zawodowych dla nauczycieli kształcących w branży lotniczej) Zakończenie konferencji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





W trakcie spotkań informacyjnych bardzo ważnym elementem było wystąpienie Koordynatora Projektu Pani Elżbiety Zajęc. Pani Koordynator przedstawiała główne założenia projektu, cele, formy wsparcia, rezultaty i produkty projektu, wiele uwagi poświęcono również kwalifikowalności uczestników.

Wystąpienia wszystkich prelegentów były bardzo merytoryczne, podczas spotkań toczyły się dyskusje, a uczestnicy wykazywali się dużym zainteresowaniem tematem konferencji.

Interesującą częścią były wystąpienia przedsiębiorców z danych branż. Przedstawiciele pracodawców koncentrowali swoje wypowiedzi wokół tematyki związanej ze swoimi działaniami, oczekiwaniami wobec przyszłych pracowników, perspektywami rozwoju branż w Polsce, najnowocześniejszymi technologiami, jakie stosują w swoich firmach, planami rozwoju firm oraz korzyściami, jakie przynoszą projekty takie jak „Synergia kompetencji zawodowych”.

Ostatnim elementem spotkań było krótkie podsumowanie oraz dyskusja na temat wypracowania kierunków strategii i założeń do programu praktyk zawodowych dla nauczycieli kształcących w branży realizowanych w projekcie.

Celem potkań informacyjnych było przede wszystkim: promocja projektu poprzez prezentację założeń i działań w ramach projektu, przedstawienie aktualnych trendów i wyzwań w kształceniu zawodowym oraz danych dotyczących potrzeb rynku pracy w branżach realizowanych w projekcie. Spotkania były doskonałą okazją do nawiązania dialogu i wymiany doświadczeń między przedstawicielami przedsiębiorstw, korzystających z najnowocześniejszych rozwiązań technologicznych, a nauczycielami oraz władzami szkół zawodowych. Pytania uczestników spotkań koncentrowały się przede wszystkim na zasadach kwalifikowalności uczestników, wiele pytań poświęconych było również sprawie harmonogramów szkoleń i programów praktyk. Nauczycieli chcieli znać szczegóły odnośnie realizacji zajęć. Pojawiły się pytania o możliwość realizacji zajęć w weekendy. Pytano również czy zwracany będzie koszt dojazdów dla uczestników projektu w przypadku dojazdu spoza miejsca realizacji warsztatów lub praktyk. Pytania uczestników spotkań dotyczyły także systemów, z jakimi zetkną się oni podczas szkoleń i praktyk.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Dla organizatora spotkań informacyjnych firmy SYNTEA SA ważnym celem było zachęcenie do uczestnictwa w projekcie zarówno nauczycieli przedmiotów zawodowych, instruktorów praktycznej nauki zawodu, jak również przedsiębiorców. W związku z powyższym Koordynator projektu wielokrotnie podkreślał korzyści płynące z uczestnictwa w projekcie. Podzielone one zostały na, m.in. korzyści dla nauczycieli, szkół zawodowych i przedsiębiorców. Do najważniejszych należą:

Korzyści dla nauczycieli:

- zdobycie nowej wiedzy poprzez autoryzowane szkolenia z danej branży,
- zaktualizowany warsztat kwalifikacji,
- zwiększenie poziomu motywacji do pracy, samokształcenia, stosowania nowych metod, technik i form nauczania,
- nawiązanie nowych kontaktów, wymiana doświadczeń,

Korzyści dla szkół zawodowych:

- posiadanie kadry pedagogicznej o ugruntowanych kwalifikacjach w zakresie stosowania nowoczesnych technologii oraz posiadającej zaktualizowaną wiedzę na ten temat,
- nawiązanie współpracy z firmami, bez której uczniowie nie będą mieli możliwości poznać nowych i najbardziej kosztownych technologii stosowanych w przedsiębiorstwach (możliwość partnerstw w zakresie praktyk, warsztatów dla uczniów),
- zmniejszenie bariery między biernym systemem edukacji a dynamicznym rozwojem przedsiębiorstw.
- kształtowanie wizerunku szkoły otwartej na nowe technologie, ściśle współpracującej z przedsiębiorstwami i posiadającej kadre certyfikowanych specjalistów.
- posiadanie kadry pedagogicznej o ugruntowanych kwalifikacjach w zakresie stosowania nowoczesnych technologii oraz posiadającej zaktualizowaną wiedzę na ten temat,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- nawiązanie współpracy z firmami, bez której uczniowie nie będą mieli możliwości poznać nowych i najbardziej kosztownych technologii stosowanych w przedsiębiorstwach (możliwość partnerstw w zakresie praktyk, warsztatów dla uczniów),
- zmniejszenie bariery między biernym systemem edukacji a dynamicznym rozwojem przedsiębiorstw.
- kształtowanie wizerunku szkoły otwartej na nowe technologie, ściśle współpracującej z przedsiębiorstwami i posiadającej kadrę certyfikowanych specjalistów.

Korzyści dla przedsiębiorców:

- możliwość wpłynięcia na program edukacji, a tym samym kompetencje przyszłych kandydatów na pracowników,
- dodatkowe wynagrodzenie dla opiekunów praktyk, które może posłużyć, jako element motywacyjny dla własnych pracowników,
- promocja firmy poprzez umieszczenie logo i informacji o firmie na stronie projektu oraz w publikacji ewaluacyjnej,
- budowanie wizerunku firmy odpowiedzialnej społecznie, włączającej się w lokalne inicjatywy, w tym współpracę z sektorem edukacji.

Program spotkań informacyjnych stanowił podstawę do wymiany doświadczeń. Każda z konferencji kończyła się dyskusją, podczas których uczestnicy zadawali pytania i wymieniali poglądy. Zawsze była to bardzo interesująca i przynosząca i ciekawe wnioski część konferencji.

Organizacja spotkań informacyjnych zakończyła się sukcesem, a założone przed organizacją konferencji cele zostały osiągnięte. Wymiernym efektem tych działań było zrekrutowanie uczestników projektu, tj. nauczycieli i przedsiębiorstwa.

4.2. Opracowanie programów doskonalenia zawodowego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Programy praktyk dla nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki były opracowywane przez zespoły eksperckie w okresie od marca do maja 2013 roku na podstawie wcześniej ustalonych podczas spotkań informacyjnych wytycznych.

Program praktyk dla branży lotniczej opracowywał zespół w składzie: inż. Włodzimierz Danielski - wicedyrektor ds. Lotniczych, Technikum Lotnicze nr 9 im. Bohaterów Narwiku w Warszawie, mgr inż. Andrzej Dąbrowski - prezes Zarządu Aero-Solutions, Właściciel AIR-COMAQ oraz mgr inż. Andrzej Nidecki - nauczyciel lotniczych przedmiotów zawodowych / główny specjalista ds. jakości w Technikum Lotniczym nr 9. Prace zespołu koordynowała Pani mgr Elżbieta Zając pracownik SYNTEA SA. Opracowany program został zrecenzowany przez mgr inż. Artura Gontarz konsultanta ds. kształcenia zawodowego i ustawicznego Lubelskiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lublinie.



Program praktyk dla branży lotniczej przygotowany został przez interdyscyplinarny zespół ekspertów. Program praktyk został opracowany zgodnie z zasadami dydaktyki. Program wychodzi naprzeciw potrzebom wskazanym w nowej podstawie programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach) w zakresie kształcenia zawodowego, a przede



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



wszystkim jego części praktycznej. Korelacja treści kształcenia i nabywanych kwalifikacji zawodowych z oczekiwaniami przedsiębiorstw/pracodawców oraz dostosowanie ich do aktualnych trendów nowoczesnej, opartej o innowacyjne rozwiązania technologiczne gospodarki, gwarantuje proces ustawicznego kształcenia i dostosowywania kadr do potrzeb rynkowych. Program zawiera założenia organizacyjne dotyczące jego realizacji. Zostały szczegółowo określone wymagania w stosunku do pracodawców organizujących praktyki. Wskazano jakie specjalistyczne certyfikaty muszą posiadać przedsiębiorstwa lotnicze realizujące praktyki dla nauczycieli. W programie, w jego części dotyczącej założeń metodycznych, ze względu na specyfikę i znaczne pokrewieństwo zawodów technik awionik oraz technik mechanik lotniczy, ich opis i ramowy program praktyki został ujęty łącznie, natomiast dla pozostałych dwóch zawodów: technik eksploatacji portów i terminali oraz technik informatyk (o specjalizacji lotnicze systemy informatyczne), ramowy program praktyki został opracowany odrębnie dla każdego z zawodów. Nie wyklucza to jednak istniejących pokrewieństw i wspólnych elementów dla wszystkich zawodów w branży lotniczej. Uwzględniając podstawowe zasady dydaktyki opracowano zadania w programie praktyki w taki sposób, aby uczestnik praktyk miał możliwość poznania ogólnych zasad działania przedsiębiorstwa oraz kluczowych obszarów jego działalności. Wskazany proces realizacji każdego zadania składa się z czterech etapów: zapoznanie się z procesami realizowanymi w obszarze, przygotowanie do wykonania zadania kontrolnego, wykonanie zadania, kontrola/konsultacja wykonania oraz potwierdzenie wykonania zadania przez instruktora.

W programie praktyk w sposób jasny i czytelny wskazano zakres odpowiedzialności opiekuna praktyk oraz zadania instruktorów. Uwzględniając posiadane, lub dopiero nabywane kwalifikacje określono szczegółowo zakres instruktaży wymaganych w ramach praktyk. Wskazano w programie praktyk zakładany profil absolwenta praktyk, szczegółowo określono jaką wiedzę, umiejętności oraz kompetencje powinien posiadać uczestnik praktyk po ich ukończeniu. Uwzględniając zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zaprojektowano trzy rodzaje zadań do wykonania przez nauczycieli podczas praktyki: zadania wykonywane samodzielnie przez nauczyciela; zadania wykonywane przez nauczyciela, wspólnie z pracownikiem - opiekunem praktyk oraz zadania wykonywane przez nauczyciela, pod nadzorem pracownika - opiekuna praktyk. Do wykonania poszczególnych zadań zaplanowano



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





różny czas realizacji. Jest to związane ze specyfiką oraz możliwościami organizacyjnymi i technicznymi przedsiębiorstw, w których nauczyciele/instruktorzy będą odbywać praktyki.

Zadania zaplanowane do realizacji przez nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu, które zostały opracowane w programie praktyk, obejmują efekty kształcenia z Podstawy programowej kształcenia w zawodach, w tym kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach). Ponadto zadania uwzględniają uszczegółowione efekty kształcenia zaproponowane do realizacji dla szkół i placówek kształcenia zawodowego i ustawicznego w przykładowych programach nauczania dla zawodów: technik awionik, technik eksploatacji portów i terminali, technik mechanik lotniczy, technik informatyk (o specjalizacji lotnicze systemy informatyczne), zgodnych z nową podstawą programową kształcenia w zawodach oraz opracowanych zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Osiągnięcie uszczegółowionych efektów kształcenia założonych do realizacji w przykładowych programach nauczania wpłynie korzystnie na stopień przygotowania merytorycznego nauczycieli i instruktorów do realizacji w/w programów nauczania dla zawodów. Umiejętności i wiedza nabyte przez nauczycieli podczas praktyk, mogą zostać wykorzystane w procesie dostosowywania programów nauczania w zawodach technik awionik, technik eksploatacji portów i terminali, technik mechanik lotniczy, technik informatyk (o specjalizacji lotnicze systemy informatyczne) do aktualnych potrzeb lokalnego rynku pracy, oczekiwań pracodawców, lub osób kształcących się. Ponadto uczestnicy praktyk swoje doświadczenia będą mogli wykorzystać przy tworzeniu nowych programów nauczania dla w/w zawodów. Na bardzo wysoką ocenę zgodności programu praktyk z podstawą programową kształcenia w zawodach wpływa opracowany aneks do programu zawierający powiązania efektów kształcenia praktycznego założonych w programie praktyk z podstawami programowymi dla zawodów. W formie tabelarycznej zaprezentowano zgodność efektów kształcenia uzyskanych przez nauczycieli/instruktorów podczas odbywanych praktyk z wymaganiami zawartymi w podstawach programowych dla poszczególnych zawodów.



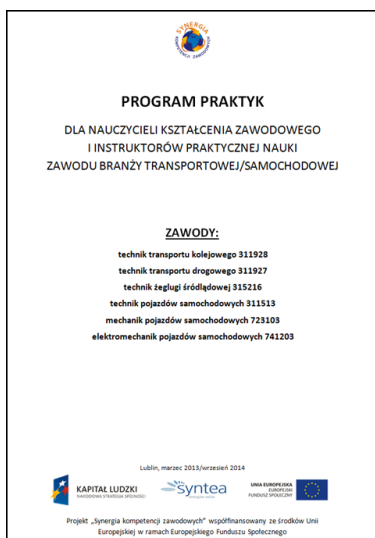
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Program praktyk dla branży transportowej opracowywał zespół w składzie: mgr inż. Zbigniew Chałas - Technikum nr 7 Warszawie, mgr Andrzej Górski - Levo Sp. z o.o. Warszawa oraz dr inż. Waldemar Woźniak - Uniwersytet Zielonogórski, Wydział Mechaniczny, Converse Sp. z o.o. Zielona Góra. Prace zespołu koordynowała Pani mgr Elżbieta Zajac pracownik SYNTEA SA. Opracowany program został zrecenzowany przez mgr inż. Artura Gontarz konsultanta ds. kształcenia zawodowego i ustawicznego Lubelskiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lublinie.

Opracowany program praktyk dla branży transportowej wychodzi naprzeciw potrzebom stawianym w nowej podstawie programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach) w zakresie praktycznego kształcenia zawodowego. Powiązanie treści nauczania i zdobywania kwalifikacji zawodowych z potrzebami przedsiębiorstw/pracodawców oraz dostosowanie ich do aktualnych trendów nowoczesnej, opartej o innowacyjne rozwiązania technologiczne - gospodarki, gwarantuje proces ustawicznego kształcenia i dostosowywania kadr do potrzeb rynkowych. Program zawiera założenia metodyczne dotyczące jego realizacji. Zostały szczegółowo omówione zagadnienia związane z konstrukcją metodyczną zadań realizowanych na praktykach. W programie bardzo słusznie, uwzględniając konieczność zapewnienia bezpieczeństwa, a także zróżnicowany poziom trudności poszczególnych zadań, zaprojektowano trzy rodzaje zadań do wykonania przez nauczycieli podczas praktyki: zadania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



wykonywane samodzielnie przez nauczyciela; zadania wykonywane przez nauczyciela, wspólnie z pracownikiem - opiekunem praktyk oraz zadania wykonywane przez nauczyciela, pod nadzorem pracownika - opiekuna praktyk. Dla realizacji poszczególnych zadań zaplanowano różny czas realizacji, dlatego też w ramowym planie programu praktyki zaznaczono tylko tzw. orientacyjny czas realizacji, który może ulec zmianie. Warunek ten jest związany ze specyfiką oraz możliwościami organizacyjnymi i technicznymi przedsiębiorstw, w których nauczyciele będą odbywać praktyki. Uwzględniając posiadane kwalifikacje nauczycieli do nauczania zawodów, praktyki zostały podzielone z uwzględnieniem zasad metodyki. Najpierw określono wymagane przygotowanie wstępne do odbycia praktyki zawodowej/profil nauczyciela/instruktora przedmiotu. W następnym punkcie wyznaczono cel praktyki zawodowej, później wskazano ścieżki doskonalenia zawodowego. Kolejnym elementem jest szczegółowy układ treści praktyki zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem: zakresu tematycznego i treści merytorycznej przekazywanej podczas praktyki zawodowej w postaci zdefiniowanych zadań, oczekiwany efekt, wynikający z realizacji zadań na praktyce, sugerowany czas realizacji zadań podczas praktyki oraz wyznaczenie czy zadania realizowane powinny być samodzielnie przez uczestnika praktyk, czy wspólnie z opiekunem praktyki. Zadania zaplanowane do realizacji przez nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu, które zostały opracowane w programie praktyk obejmują efekty kształcenia z Podstawy programowej kształcenia w zawodach, w tym kwalifikacje wyodrębnione w zawodach przypisanych do branży (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach). Ponadto zadania uwzględniają uszczegółowione efekty kształcenia zaproponowane do realizacji dla szkół i placówek kształcenia zawodowego i ustawicznego w przykładowych programach nauczania dla zawodów: technik transportu kolejowego, technik transportu drogowego, technik żeglugi śródlądowej, technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych oraz elektromechanik pojazdów samochodowych, zgodnych z nową podstawą programową kształcenia w zawodach oraz opracowanych zgodnie z zasadami dydaktyki. Realizacja uszczegółowionych efektów kształcenia z przykładowych programów nauczania wpłynie bardzo korzystnie na podniesienie stopnia przygotowania merytorycznego nauczycieli i instruktorów do realizacji w/w programów nauczania dla zawodów. Wiedza i umiejętności nauczycieli zdobyte podczas praktyk, mogą zostać wykorzystane w procesie dostosowywania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

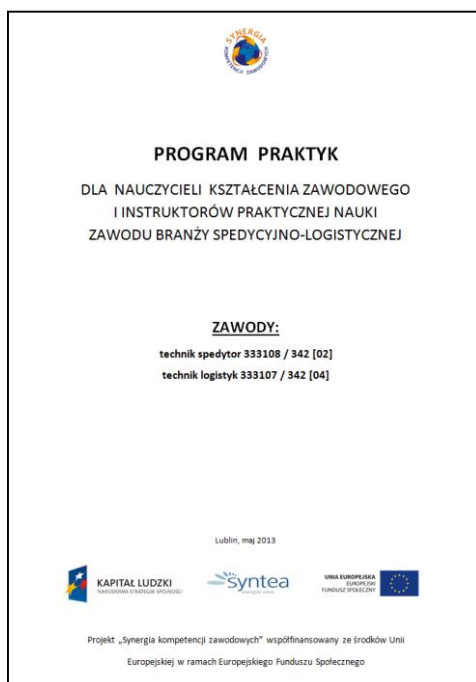


Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



programów nauczania w zawodach branży transportowej do aktualnych potrzeb lokalnego rynku pracy, oczekiwań pracodawców, lub osób kształcących się, jak również przy opracowywaniu nowych programów nauczania dla tych zawodów.

Program praktyk dla branży spedycyjno-logistycznej opracowywał zespół w składzie: mgr Ewa Matusik - Powiatowy Zespół Szkół w Łędzinach, Bogusław Kukielka - Podlasie SA / VANgroup oraz mgr Krzysztof Celka - Zespół Szkół Ekonomiczno–Odzieżowych w Gnieźnie. Prace zespołu koordynowała Pani mgr Elżbieta Zając pracownik SYNTEA SA. Opracowany program został zrecenzowany przez mgr inż. Artura Gontarz konsultanta ds. kształcenia zawodowego i ustawicznego Lubelskiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lublinie.



Program praktyk dla branży spedycyjno-logistycznej został opracowany zgodnie z zasadami dydaktyki, program wychodzi naprzeciw wymaganiom stawianym w nowej podstawie programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach) w zakresie praktycznego kształcenia zawodowego. Dostosowanie programów i treści doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego dla branży spedycyjno-logistycznej do wymagań nowoczesnej gospodarki, korelacja z potrzebami głównych uczestników rynku pracy tj. przedsiębiorstw/pracodawców, gwarantuje proces ustawicznego kształcenia i dostosowywania kadr do potrzeb rynkowych. W ramach programu praktyk dla nauczycieli/instruktorów kształcących uczniów w branży spedycyjno-logistycznej zostały opracowane programy praktyk dla zawodów: technik logistyk i technik spedytor. Dla każdego zawodu opracowany został odrębny program. Jednak ze względu na zawodową specyfikę program praktyki dla technika spedytora w dużej mierze zawiera się w programie technika logistyka. W programie omówiono założenia metodyczne dotyczące jego realizacji. Zostały szczegółowo scharakteryzowane zagadnienia związane z konstrukcją metodyczną programu praktyk. Zaplanowane zostały trzy moduły: transport i spedycja, magazynowanie oraz logistyka. Program praktyk został stworzony w elastyczny sposób, umożliwiając jego realizację w różnych przedsiębiorstwach, w których występują procesy logistyczne. Jednak dla jego optymalnej realizacji wskazano w jakich przedsiębiorstwach powinny być realizowane poszczególne moduły. W programie bardzo słusznie, uwzględniając konieczność zapewnienia bezpieczeństwa, a także zróżnicowany poziom trudności poszczególnych zadań, zaprojektowano trzy rodzaje zadań do wykonania przez nauczycieli podczas praktyki: zadania wykonywane samodzielnie przez nauczyciela; zadania wykonywane przez nauczyciela, wspólnie z pracownikiem - opiekunem praktyk oraz zadania wykonywane przez nauczyciela, pod nadzorem pracownika - opiekuna praktyk. Dla realizacji poszczególnych zadań zaplanowano różny czas realizacji, czas ten został opisany w ramowym planie realizacji programu praktyki, dydaktycznej mapie realizacji programu praktyk oraz w szczegółowych opisach zadań do realizacji. Wskazana została kolejność realizacji zadań. Zadania do realizacji przez nauczycieli/instruktorów na praktykach zostały szczegółowo opisane z uwzględnieniem zasad dydaktyki, wskazano w nich: umiejętności nauczyciela, które zdobędzie podczas odbywania praktyki; szczegółowy zakres tematyczny zadania (tematykę zajęć, zakres zrealizowanych prac, w tym czynności i obserwacje, orientacyjny czas realizacji); warunki realizacji zadania (przyjętą formę organizacyjną, miejsce realizacji zadania, środki dydaktyczne wykorzystywane przy realizacji zadania, kompetencje personalne i społeczne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





oraz umiejętności przydatne przy realizacji zadania) oraz metody sprawdzenia osiągniętych efektów (rezultatów) doskonalenia zawodowego. Ponadto krótko zostały scharakteryzowane metody dydaktyczne, sugerowane do realizacji praktyk, bardzo słusznie zakwalifikowane, jako jeden z podstawowych wyznaczników efektywności i atrakcyjności nauczania. Opracowany program praktyk, a przede wszystkim, zadania zaplanowane do realizacji przez nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu, obejmują efekty kształcenia z Podstawy programowej kształcenia w zawodach, w tym kwalifikacje wyodrębnione w zawodach przypisanych do branży (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach). Katalog wybranych efektów kształcenia dla zawodów branży logistyczno-spedycyjnej został zamieszczony w aneksie do programu. Ponadto zadania uwzględniają uszczegółowione efekty kształcenia zaproponowane do realizacji dla szkół i placówek kształcenia zawodowego i ustawicznego w przykładowych programach nauczania dla zawodów technik logistyk oraz technik spedytor, zgodnych z nową podstawą programową kształcenia w zawodach. Realizacja uszczegółowionych efektów kształcenia z przykładowych programów nauczania wpłynie bardzo korzystnie na podniesienie stopnia przygotowania merytorycznego nauczycieli i instruktorów do realizacji w/w programów nauczania dla zawodów. Wiedza i umiejętności nauczycieli, zdobyte podczas praktyk, mogą zostać wykorzystane w procesie dostosowywania programów nauczania w zawodach technik logistyk oraz technik spedytor do aktualnych potrzeb lokalnego rynku pracy, oczekiwań pracodawców, lub osób kształcących się, jak również przy opracowywaniu nowych programów nauczania dla tych zawodów.

W opinii oceniającego opracowane programy praktyk spełniały wszystkie formalne wymogi metodyczno-merytoryczne jakie są stawiane przed tego typu opracowaniami. Realizacja programów praktyk w pełni zapewniała realizację głównych celów projektu, tj.: specjalistyczne instruktaże adekwatne do branży uczestników projektu, przygotowanie instruktażowe w zakresie warunków odbywania praktyk w przedsiębiorstwach z uwzględnieniem specyfiki branż oraz udział uczestników projektu w praktykach krajowych. Programy praktyk w zakresie merytorycznym we właściwym dla odbiorców stopniu uwzględniały aktualny stan wiedzy naukowej w zakresie omawianej dziedziny. Uwzględniają postęp techniczny, co jest elementem bardzo istotnym. Programy praktyk były przystosowane



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



do poziomu osób uczestniczących w projekcie, zwłaszcza pod względem stopnia trudności oraz formy przekazu. Programy praktyk zawierały treści zgodne z przepisami prawa, w tym ratyfikowanymi umowami międzynarodowymi dla branż realizowanych w projekcie. Programy mają przejrzystą szatę graficzną. Nie zawierają materiałów reklamowych innych niż informacje o publikacjach edukacyjnych. Programy mają logiczną konstrukcję. W opinii oceniającego programy praktyk dla nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu nie zawierały żadnych błędów, ani wad. Dzięki realizacji opracowanych programów praktyk zostały osiągnięte założone cele projektu.

Etap realizacji projektu związany z opracowywaniem programów praktyk został podsumowany podczas konferencji zorganizowanej w Warszawie w dniu 21 czerwiec 2013 r.

Podczas konferencji zostały zaprezentowane efekty pracy ekspertów opracowujących programy praktyk w poszczególnych branżach. Program praktyk dla branży transportowej zaprezentowali: Waldemar Woźniak - doktor na Uniwersytecie Zielonogórskim), Zbigniew Chałas - Dyrektor Zespołu Szkół im. inż. Stanisława Wysockiego w Warszawie. Prezentację programu praktyk dla nauczycieli kształcenia zawodowego branży lotniczej wykonali: Włodzimierz Danielski - wicedyrektor ds. Lotniczych, Technikum Lotnicze nr 9 im. Bohaterów Narwiku oraz Andrzej Dąbrowski - prezes Zarządu Aero-Solutions, właściciel AIR-COMAQ. Natomiast prezentację programu praktyk dla nauczycieli kształcenia zawodowego branży spedycyjno-logistycznej: Krzysztof Celka - nauczyciel przedmiotów zawodowych na kierunku technik logistyk oraz Bogusław Kukielka - manager sekcji, VAN group. Pracę wszystkich zespołów eksperckich podsumowała Pani Elżbieta Zajac - koordynator projektu „Synergia kompetencji zawodowych”, Syntea SA.

4.3. Specjalistyczne instruktaże

Szkolenia dla poszczególnych branż zorganizowała przez SYNTEA SA w okresie od czerwca 2013 roku do lipca 2014 roku. Podstawowym celem szkoleń było przygotowanie uczestników projektu, tj.: nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu do realizacji programów praktyk w przedsiębiorstwach oraz zapoznanie z



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



najnowszymi technologiami i rozwiązaniami stosowanymi w poszczególnych branżach. Szkolenia odbywały się w małych, maksymalnie 10-cio osobowych grupach.

Szkolenia branży lotniczej obejmowały trzy instruktaże:

- Instruktaż DGR – umożliwiający obsługę towarów niebezpiecznych. Konieczność przeprowadzenia instruktora wynika z uregulowań Konwencji o międzynarodowym lotnictwie cywilnym, podpisanej w Chicago dnia 7 grudnia 1944 r. – (Konwencja Chicagowska (Dz. U z 1959 r. Nr 35, poz. 212, z późn. zm.)) ustanawiającej powstanie Międzynarodowej Organizacji Lotnictwa Cywilnego (ang. ICAO) oraz aneksu 18 do konwencji powierzającemu ICAO pieczę nad transportem powietrznym towarów niebezpiecznych i powstałej w związku z tym Instrukcji Technicznej ICAO - Technical Instructions for the Safe Transport of Dangerous Goods by Air, oraz opracowanych przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Przewoźników Lotniczych IATA przepisów DGR, każda osoba pracująca przy transporcie pasażerów, towarów (również niebezpiecznych) musi przejść odpowiedni instruktaż w zależności od zajmowanego stanowiska pracy.
- Szkolenie Prawo lotnicze – pozwalający na formalne zapoznanie się przez uczestników praktyki z podstawowymi regulacjami krajowymi (Prawo Lotnicze) i europejskimi (EASA), określającymi wymagania w stosunku do podmiotów prowadzących działalność w branży lotniczej: przewoźników lotniczych, organizacji obsługi technicznej statków powietrznych, organizacji zarządzających ciągłą zdolnością do lotu statków powietrznych, ale również personelu wykonującego określone funkcje i zadania w tych organizacjach.
- Szkolenie Świadomość ochrony lotnictwa cywilnego – instruktaż umożliwi odbycie praktyk na terenie portów lotniczych. Wymagany jest na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 19 czerwca 2007 roku w sprawie Krajowego Programu Ochrony Lotnictwa Cywilnego realizującego zasady ochrony lotnictwa (Dz. U. z dnia 29 czerwca 2007 r.) § 18. 1. Przepustki stałe i tymczasowe wydaje się po przeszkoleniu wnioskodawcy przez



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



zarządzającego lotniskiem w zakresie świadomości ochrony lotnictwa, o którym mowa w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 189 ust. 3 ustawy, 2. Szkolenie, o którym mowa w ust. 1, w stosunku do osób mających dostęp do strefy zastrzeżonej lotniska powtarza się co 2 lata, a w odniesieniu do pozostałych osób – co 3 lata.

Szkolenia branży transportowej obejmowały dwa instruktaże:

- Instruktaż DGR – Obsługa materiałów niebezpiecznych – Konieczność przeprowadzenia instruktarzu wynika z uregulowań Konwencji o międzynarodowym lotnictwie cywilnym, podpisanej w Chicago dnia 7 grudnia 1944 r. – (Konwencja Chicagowska (Dz. U z 1959 r. Nr 35, poz. 212, z późn. zm)) ustanawiającej powstanie Międzynarodowej Organizacji Lotnictwa Cywilnego (ang. ICAO) oraz aneksu 18 do konwencji powierzającemu ICAO pieczę nad transportem powietrznym towarów niebezpiecznych i powstałej w związku z tym Instrukcji Technicznej ICAO - Technical Instructions for the Safe Transport of Dangerous Goods by Air, oraz opracowanych przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Przewoźników Lotniczych IATA przepisów DGR, każda osoba pracująca przy transporcie pasażerów, towarów (również niebezpiecznych) musi przejść odpowiedni instruktaż w zależności od zajmowanego stanowiska pracy.
- Instruktaż ADR - Transport materiałów niebezpiecznych – (fr. L' Accord européen relatif au transport international des marchandises Dangereuses par Route) instruktaż przeprowadzony na podstawie Międzynarodowej Konwencji dotyczącej drogowego przewozu towarów i ładunków niebezpiecznych, sporządzonej w Genewie dnia 30 września 1957 r. Umowa została ratyfikowana przez Państwo Polskie w 1975 r. Przepisy umowy ADR są nowelizowane w cyklu dwuletnim. Umowa obowiązuje obecnie w 46 krajach.

Szkolenia branży spedycyjno-logistycznej także obejmowały dwa instruktaże:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- Instrukcja DGR - Umożliwia obsługę towarów niebezpiecznych. Konieczność przeprowadzenia instruktora wynika z uregulowań Konwencji o międzynarodowym lotnictwie cywilnym, podpisanej w Chicago dnia 7 grudnia 1944 r. – (Konwencja Chicagowska (Dz. U z 1959 r. Nr 35, poz. 212, z późn. zm)) ustanawiającej powstanie Międzynarodowej Organizacji Lotnictwa Cywilnego (ang. ICAO) oraz aneksu 18 do konwencji powierzającemu ICAO pieczę nad transportem powietrznym towarów niebezpiecznych i powstałej w związku z tym Instrukcji Technicznej ICAO - Technical Instructions for the Safe Transport of Dangerous Goods by Air, oraz opracowanych przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Przewoźników Lotniczych IATA przepisów DGR, każda osoba pracująca przy transporcie pasażerów, towarów (również niebezpiecznych) musi przejść odpowiedni instruktor w zależności od zajmowanego stanowiska pracy.
- Instrukcja ADR - (fr. L' Accord européen relatif au transport international des marchandises Dangereuses par Route) instrukcja przeprowadzona na podstawie Międzynarodowej Konwencji dotyczącej drogowego przewozu towarów i ładunków niebezpiecznych, sporządzonej w Genewie dnia 30 września 1957 r. Umowa została ratyfikowana przez Państwo Polskie w 1975 r. Przepisy umowy ADR są nowelizowane w cyklu dwuletnim. Umowa obowiązuje obecnie w 46 krajach.

Zajęcia były prowadzone w pracowniach wyposażonych w najnowszy sprzęt informacyjno-komunikacyjny wraz z odpowiednimi środkami dydaktycznymi. Szkolenia prowadzili wykwalifikowani trenerzy oraz praktycy reprezentujący regionalne przedsiębiorstwa. Dla poszczególnych branż w szkoleniach wzięli udział wszyscy zrekrutowani uczestnicy projektu, tj. 260 nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w 26-ciu grupach. Szczegółowy program i harmonogram szkoleń został opracowany przez zespół projektowy i przed rozpoczęciem cyklu szkoleń przesłany każdemu uczestnikowi drogą elektroniczną wraz ze szczegółowymi informacjami odnośnie terminów, miejsca i organizacji zajęć szkoleniowych. Ponadto uczestnicy szkoleń otrzymali specjalnie przygotowane



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





materiały szkoleniowe (skrypty) przygotowane przez zespół ekspertów z danej dziedziny – kadrę trenerską na szkoleniach. Materiały nie tylko dotyczyły samych szkoleń ale ponadto zawierały część możliwe do wykorzystania w pracy zawodowej uczestników projektu, również po jego zakończeniu.

Organizacja szkoleń zakończyła się sukcesem. Wszystkie założone cele szkoleń dla poszczególnych branż zostały osiągnięte. Podczas szkoleń uczestnicy w sposób teoretyczny, ale dużo częściej praktyczny mieli możliwość zapoznania się bardzo istotnymi dla działalności branż instruktażami.

4.4. Praktyki w zakładach pracy

Praktyki dla poszczególnych branż zostały zorganizowane przez SYNTEA SA. Praktyki nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu zorganizowane były w okresie od września 2013 r. do grudnia 2014 r. Każdy z uczestników projektu wziął udział w 10-dniowych (trwających min. 2 tygodnie) praktykach w zakładach oferujących usługi związane z poszczególnymi branżami.

Rekrutacja przedsiębiorstw, które mogły przyjąć uczestników projektu na praktyki, odbyła się w oparciu o zasadę konkurencyjności na podstawie zapytań ofertowych. Kryteria oceny i wyboru przedsiębiorstw przyjmujących nauczycieli - praktykantów były następujące:

- wyposażenie techniczne oraz stopień jego nowoczesności;
- doświadczenie przedsiębiorstwa - ocena dotychczasowego funkcjonowania;
- odległość przedsiębiorstwa od miejsca zamieszkania i zatrudnienia nauczyciela;
- posiadanie niezbędnej wiedzy i doświadczenia oraz dysponowanie potencjałem technicznym;
- nowoczesny parki maszynowy i osoby kompetentne do zapewnienia realizacji treści merytorycznych programu praktyk;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- możliwość zaangażowania osób o odpowiednim przygotowaniu merytorycznym i doświadczeniu do pełnienia funkcji opiekunów nauczycieli kształcenia zawodowego podczas odbywania praktyk;
- sytuacja ekonomiczna i finansowa przedsiębiorstwa zapewniająca pełną realizację programu praktyk.

Przedsiębiorstwa zainteresowane realizacją praktyk, składając ofertę, wskazywały liczbę uczestników oraz liczbę dni praktyk możliwych u nich do zrealizowania. Przedsiębiorstwa przyjmujące na praktyki zobowiązane były do:

- przeprowadzenia instruktarzu BHP i przepisów przeciwpożarowych;
- zapewnienia każdemu z uczestników warunków niezbędnych do realizacji praktycznej nauki zawodu: zapewnienia dostępu do stanowisk szkoleniowych i stanowisk pracy wyposażonych w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną z uwzględnieniem wymagań BHP, przydzielenia pomieszczeń do przechowywania odzieży, zapoznanie uczestników praktyk z organizacją pracy, regulaminem pracy w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy oraz z zasadami pracy na poszczególnych stanowiskach.

W realizację projektu zaangażowało się aż 54 przedsiębiorstwa co jest wartym podkreślenia sukcesem projektu.

Przedsiębiorstwa zaangażowane w realizację projektu „Synergia kompetencji zawodowych” przedstawia tabela poniżej:

Lp.	Nazwa przedsiębiorstwa	Branża
1.	FLY Bielsko	lotnicza
2.	Wentech sp.zo.o.	spedycyjno-logistyczna
3.	Partner Papes Wrocław	spedycyjno-logistyczna
4.	Inter bud	spedycyjno-logistyczna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



5.	PKP Wrocław	spedycyjno-logistyczna
6.	Jysk Radomsko	spedycyjno-logistyczna
7.	Usługi temontowo-budowlane i transportowe - Lgota Murowana	spedycyjno-logistyczna
8.	Rhenus	spedycyjno-logistyczna
9.	Fastigo Logistics	spedycyjno-logistyczna
10.	EADS PZL "Warszawa - Okęcie" S.A.	lotnicza
11.	ID Logistic	spedycyjno-logistyczna
12.	Przedsiębiorstwo Produkcyjno-Handlowo-Usługowe "DREX"	spedycyjno-logistyczna
13.	WO-KAR	spedycyjno-logistyczna
14.	Lincoln Electric	spedycyjno-logistyczna
15.	2msystem sp.zo.o	spedycyjno-logistyczna
16.	Inter Cars	spedycyjno-logistyczna
17.	PLL LOT	lotnicza
18.	Air Res Aviation Sp z o.o. w Rzeszowie - Lotnisko w Jasionce	lotnicza
19.	Inter Auto	spedycyjno-logistyczna
20.	PKS	spedycyjno-logistyczna, transportowa
21.	Asten Group	spedycyjno-logistyczna
22.	lotnisko Katowice Pyrzowice	lotnicza
23.	lotnisko Katowice Pyrzowice	lotnicza
24.	Firam Handlowo - usługowa - Tarnów	spedycyjno-logistyczna
25.	Aeroklub Śląski	lotnicza
26.	7R Solution	spedycyjno-logistyczna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



27.	NEMAK POLAND Sp. z o.o.	spedycyjno-logistyczna
28.	GTL Service	lotnicza
29.	Ikea	spedycyjno-logistyczna
30.	Adler Polska	spedycyjno-logistyczna
31.	Hurt-Papier	spedycyjno-logistyczna
32.	LINETECH Sp. z o.o.	spedycyjno-logistyczna
33.	GRAAL S.A.	spedycyjno-logistyczna
34.	PHU Jerzy Gądek	spedycyjno-logistyczna
35.	2S Logistics Sp. z o.o.	spedycyjno-logistyczna
36.	Kaczmarek Electric S.A	spedycyjno-logistyczna
37.	Prywatny Zakład Ziemiopłodów	spedycyjno-logistyczna
38.	Sistema	spedycyjno-logistyczna
39.	PZPG Łukasz Szymczak	spedycyjno-logistyczna
40.	Penguin Foods	spedycyjno-logistyczna
41.	Polbet	spedycyjno-logistyczna
42.	Peritus	spedycyjno-logistyczna
43.	Koli Trans	spedycyjno-logistyczna
44.	Nekopol	spedycyjno-logistyczna, transportowa
45.	TransExpres	transportowa
46.	IMPRESS DECOR	spedycyjno-logistyczna
47.	HURTOWNIA ELEKTRYCZNA NOWA FRANCE	spedycyjno-logistyczna
48.	Navcom	lotnicza
49.	WAMP-TRANS	spedycyjno-logistyczna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



50.	AS-MAR Joanna Szypulska	spedycyjno-logistyczna, transportowa
51.	PALIWA TRADE SP Z O O	spedycyjno-logistyczna
52.	Hanza Shipping	spedycyjno-logistyczna
53.	Animex Foods	spedycyjno-logistyczna
54.	LS Airport Services S.A.	lotnicza

Podział przedsiębiorstw zaangażowane w realizację projektu „Synergia kompetencji zawodowych” na poszczególne branże przedstawia tabela:

Lp.	Branża projektu	Ilość przedsiębiorstw
1.	Branża spedycyjno-logistyczna	44 przedsiębiorstwa
2.	Branża lotnicza	10 przedsiębiorstw
3.	Branża transportowa	4 przedsiębiorstwa

Podstawę do zrealizowania praktyk stanowiły:

- opracowane programy praktyk przez zespoły eksperckie, w których skład wchodziłi specjaliści z branż realizowanych w projekcie posiadający doświadczenie w opracowywaniu programów edukacyjnych.

Czas trwania praktyk obejmuje 80 godzin, w oparciu o indywidualnie ustalony harmonogram dla każdego nauczyciela i instruktora praktycznej nauki zawodu. Każdy nauczyciel / instruktor udający się na praktykę, w ramach projektu otrzymywał odzież roboczą, wymaganą dla danej branży. Praktyka odbywała się na podstawie umowy/porozumienia z



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



przedsiębiorstwami przyjmującymi nauczycieli/instruktorów na praktykę. Praktyki prowadzone były pod nadzorem opiekunów praktyk, którymi byli pracodawcy lub wyznaczeni przez nich pracownicy. W przypadku braku możliwości wyznaczenia opiekuna po stronie pracodawcy organizator projektu „Synergia kompetencji zawodowych”, wyznaczał inną kompetentną osobę. Praktyki miały głównie na celu zapoznanie nauczycieli z rzeczywistymi warunkami pracy, zapoznanie uczestników projektu z najnowszymi technologiami i rozwiązaniami technicznymi stosowanymi w branżach objętych projektem, przeszkolenie w obsłudze nowoczesnego sprzętu, a także doskonalenie umiejętności poszukiwania wiedzy dotyczącej nowych rozwiązań technologicznych i ich stosowanie w kształceniu zawodowym. Ponadto praktyki miały na celu pogłębienie i doskonalenie umiejętności praktycznych nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki, zapoznanie się z nowymi trendami, technologiami, rozwiązaniami organizacyjnymi poprzez bezpośredni kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy w przedsiębiorstwach o profilach odpowiadających specyfice zawodu, w którym nauczyciele kształcą. Nauczyciele w trakcie trwania praktyk zobowiązani byli do przestrzegania wszystkich zasad BHP i stosowania się do poleceń opiekunów praktyk. Praktyki odbywały się w grupach bądź indywidualnie, w jednym bądź kilku przedsiębiorstwach. Każdy uczestnik zobowiązany był do udziału w 80-godzinnych praktykach.

Przebieg praktyk uczestnicy projektu dokumentowali w specjalnie opracowanych dziennikach praktyk. Odbycie praktyk po ich zakończeniu było potwierdzane oraz oceniane przez opiekuna.

Poniżej zamieszczono przykładowe fragmenty wypełnionych dzienników praktyk:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



DZIENNIK PRAKTYKI

BRANŻA LOTNICZA

dla nauczyciela zawodu
Technik eksploatacji portów i terminali 333106

Dorota Bzdak

Imię i nazwisko praktykanta

w ramach projektu
„Synergia kompetencji zawodowych”
realizowanego przez SYNTEA SA

w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki
Priorytet III „Wysokie jakość systemu oświaty”, Działanie 3.4 „Otwieranie systemu edukacji
w kontekście uczenia się przez całe życie”, Poddziałanie 3.4.3 „Uwzrostczenie
uczenia się przez całe życie – projekty konkursowe”



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



LISTA OBECNOŚCI UCZESTNIKA PRAKTYK

organizowanych w ramach projektu
„Synergia kompetencji zawodowych”
nr umowy UDA-POKL.03.04.03-00-17512-00, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet III, Działanie 3.4., Poddziałanie 3.4.3

realizowanych przez SYNTEA SA w porozumieniu z firmą/przedsiębiorstwem

Branża	Lotnicza	Grupa	SKZ/BL/02
Miejsce realizacji zajęć - nazwa przedsiębiorstwa	SYNTEA SA ul. Słowackiego 10, 43-200 Pyszkowice NIP 551 501 13 54, REGON 372119131		

Lp.	Data	Godz. (od - do)	Ilość godzin	Podpis Praktykanta (potwierdzający obecność na praktykach oraz odbiór cateringu)	
				Podpis Praktykanta	Podpis Opiekuna
1	18.08.2014	8-16	8	<i>Dorota Bzdak</i>	<i>Gold</i>
2	19.08.2014	8-16	8	<i>Dorota Bzdak</i>	<i>Gold</i>
3	20.08.2014	8-16	8	<i>Dorota Bzdak</i>	<i>Gold</i>
4	21.08.2014	8-16	8	<i>Dorota Bzdak</i>	<i>Gold</i>
5	22.08.2014	8-16	8	<i>Dorota Bzdak</i>	<i>Gold</i>



HARMONOGRAM PRAKTYK

organizowanych w ramach projektu
„Synergia kompetencji zawodowych”
nr umowy UDA-POKL.03.04.03-00-17512-00, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet III, Działanie 3.4., Poddziałanie 3.4.3

realizowanych przez SYNTEA SA w porozumieniu z firmą/przedsiębiorstwem

Branża	Lotnicza	Grupa	SKZ/BL/02
Miejsce realizacji zajęć - nazwa przedsiębiorstwa	SYNTEA SA ul. Słowackiego 10, 43-200 Pyszkowice NIP 551 501 13 54, REGON 372119131		

Lp.	Data	Dzień tygodnia	Godz. praktyk od - do	Zadanie (liczba godzin)	Razem (liczba godzin)
1.	18.08.2014	poniedziałek	8:00 - 16:00	Zadanie 1 (8 godz.)	8
2.	19.08.2014	wtorek	8:00 - 16:00	Zadanie 2 (4 godz.) Zadanie 3 (4 godz.)	8
3.	20.08.2014	środa	8:00 - 16:00	Zadanie 3 (8 godz.)	8
4.	21.08.2014	czwartek	8:00 - 16:00	Zadanie 4 (4 godz.) Zadanie 5 (4 godz.)	8
5.	22.08.2014	piątek	8:00 - 16:00	Zadanie 6 (8 godz.)	8
6.	25.08.2014	poniedziałek	8:00 - 16:00	Zadanie 6 (4 godz.) Zadanie 7 (4 godz.)	8
7.	26.08.2014	wtorek	8:00 - 16:00	Zadanie 7 (2 godz.) Zadanie 8 (6 godz.)	8
8.	27.08.2014	środa	8:00 - 16:00	Zadanie 8 (8 godz.)	8
9.	28.08.2014	czwartek	8:00 - 16:00	Zadanie 10 (8 godz.)	8
10.	29.08.2014	piątek	8:00 - 16:00	Zadanie 10 (8 godz.)	8

Dorota Bzdak
Podpis Opiekuna Praktyk



REALIZACJA PRAKTYK DLA NAUCZYCIELI ZAWODU TECHNIK EKSPLOATACJI PORTÓW I TERMINALI

Przedsiębiorstwo realizujące zadanie praktyczne:
SYNTEA SA
ul. Słowackiego 10, 43-200 Pyszkowice
NIP 551 501 13 54, REGON 372119131

Pełnomocnik przedsiębiorstwa lub komórki realizującej zadanie:

Imię i nazwisko praktykanta
DOROTA BZDAK

Dzień 1 (data)
18.08.2014

Numer zadania	Treść zadania	Liczba godzin
Zadanie 1	Organizacja portu lotniczego, podział obowiązków pomiędzy podmioty działające na terenie portu lotniczego, system zarządzania bezpieczeństwem.	8

Miejsce na zamieszczenie opracowania wynikającego z treści zadania:

Na terenie lotniska znajdującego nadm. lotniczym jest Polska Agencja Regulacji Powietrznej SA, w której kadry jest osoba kontrol. lotów, systemy nawigacji i rozpoznawania samolotów.
Ścinby dostarczają na terenie lotniska:
- strefa Graniczna,
- Usługa celny z placemką drogową i powiatowego pojizna granicznego.
Na terenie Katowice Airport działają pasażerów rozpoznawanie lotów, lotniska i rakiet.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



We wszystkich zawodach dla uzyskania niezbędnych kwalifikacji konieczny jest trening praktyczny, bowiem praktyka zawodowa jest elementem praktycznej nauki zawodu, którą realizuje się dla uczniów w celu zastosowania i pogłębienia zdobytej przez nich wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy, a zatem poza szkołą. Rynek pracy ujawnia ciągłą rozbieżność między oczekiwaniami pracodawców a rzeczywistymi, praktycznymi umiejętnościami absolwentów szkół zawodowych. Opracowanie, a następnie wdrożenie, programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla uczestników projektu było ważnym czynnikiem w procesie wdrażania jednolitego systemu potwierdzania i uznawania kwalifikacji zawodowych. Dzięki działaniom projektu, poczynione zostały działania odbudowujące więzi szkół zawodowych z pracodawcami oraz aktywne włączania się pracodawców w proces kształcenia przyszłych pracowników poprzez przygotowanie nauczycieli zawodu w zakresie zastosowań nowych technologii i nowoczesnych urządzeń.

Organizacja praktyk zawodowych w przedsiębiorstwach zakończyła się sukcesem zarówno w odniesieniu do celów założonych wobec nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu, jak i do przedsiębiorstw uczestniczących w projekcie.

4.5. Wizyty studyjne zagraniczne

Zorganizowanie wizyt studyjnych w przedsiębiorstwach zagranicznych miało na celu umożliwienie nauczycielom kształcenia zawodowego oraz instruktorom praktycznej nauki zawodu bezpośredni kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy w przedsiębiorstwie o profilach lotniczych, transportowych i spedycyjno-logistycznych, realizowanych w projekcie „Synergia kompetencji zawodowych”. Wizyty odbyły się w Hiszpanii w dniach 15-19.02.2015 roku. Wizyty studyjne miały miejsce w przedsiębiorstwach stosujących rozwiązania technologiczne na poziomie światowym. Wizyty studyjne zostały zorganizowane dla 10 uczestników projektu, którzy uzyskali najlepsze wyniki na testach końcowych szkoleń oraz którzy uzyskali najlepsze opinie od opiekunów praktyk. Grupa wizytująca podczas wyjazdu otrzymała 2 opiekunów, do którego obowiązków należało, m.in.: opracowanie programu wizyt, opieka nad kilkuosobową grupą uczestników podczas pobytu oraz kontakt z przedsiębiorcami.

Wizyty studyjne obejmowały trzy przedsiębiorstwa:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- Wizyta na poligonie logistyczno - transportowym (Área Logística de Córdoba) – spotkanie z przedstawicielem towarzystwa marketingowego w którego skład chodzi 11 zintegrowanych węzłów logistycznych, 7 transportowych oraz 4 sektory wewnętrzne. Zapoznanie się z funkcjonowaniem węzłów logistycznych oraz transportowych, ich strukturą i organizacją. Wizytowany poligon zajmuje 36 hektarów powierzchni i zlokalizowany jest na obrzeżach Kordoby, dużego ośrodka miejskiego liczącego ponad 300 tys. mieszkańców. Jest to główna strefa integrująca infrastrukturę logistyczną i system transportowy w obrębie prowincji Kordoby. W ostatnich latach nastąpił rozwój branży logistycznej i transportowej, co skutkuje potrzebą lokalizacji dużych firm, których magazyny lokalizowane są odwiedzonej strefie. Część z firm takich jak Azker z grupy Dachser Group lub DB Schenker, lidera branży logistycznej. Powierzchnia strefy podzielona jest na trzy zasadnicze fazy rozwoju, pierwsza licząca 23, następna 10 i ostatnia 3 hektary. Każda ze swoją zintegrowaną strukturą funkcjonowania. Działki logistyczne zajmują 162000 m², z których połowa została już w ostatnich latach zagospodarowana i zorganizowana w 8 dużych parceli użytkowych, które zawierają instalacje logistyczne, dystrybucji i magazynowe. Na 25500 m² znajduje się obszerny parking dla samochodów ciężarowych transportujących towary na obszarze całej Europy oraz dla przewoźników firm logistycznych. Pozostałe 24000 m² zagospodarowane są w ramach powierzchni dla usług towarzyszących funkcjonowaniu firm: warsztaty, strefa administracyjna oraz infrastruktura dla obsługi.
- Firma logistyczno-transportowa TRASSABADELL – firma działająca od 50 lat, na rynku krajowym i zagranicznym. Funkcjonując w zasięgu Hiszpanii posiada własną sieć transportową, flotę 850 dostawczych samochodów ciężarowych, instalacje służące do dystrybucji, rozładunku i załadunku o łącznej powierzchni 150000 m², personel liczący 1000 pracowników w całej Hiszpanii. Na obszarze Hiszpanii zlokalizowane są 52 centra logistyczne firmy, w tym jeden prężnie działający magazyn i siedzibę dystrybucyjną w obrębie parku technologicznego w Kordobie. Transport międzynarodowy podzielony jest na lądowy i morski, ten pierwszy wykorzystujący najnowszej generacji sprzęt do załadunku i rozładunku



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





oraz samochody ciężarowe. Dla każdego kraju m.in Niemiec, Szwecji, Rumunii, Czech czy Węgier określony jest maksymalny czas dostawy towaru. Transport morski, pozwalający na wysyłkę dużych ładunków na dalekie odległości, głównie obejmuje on transport lokalnych produktów: win i oliwy z oliwek do Stanów Zjednoczonych. W mniejszym stopniu wykorzystywany jest transport lotniczy oraz mieszany: wodno-powietrzny, którym nie można wysłać jednocześnie takiej ilości towaru jak przy pomocy kontenerów. Strefa logistyczna firmy wykorzystuje system elektronicznego rejestrowania otrzymywanego i wysyłanego towaru. Magazyny podzielone są według destynacji, gdzie wysyłane są towary. W obrębie budynku logistycznego firmy znajduje się również administracja, koordynująca rozładunek i załadunek.

- Wizyta w porcie lotniczym Kordoby – obejmował przejazd do Palma del Río, spotkanie z przewodniczącym szkoły lotniczej oraz warsztatu lotniczego Aeronáutica Delgado. Podstawą funkcjonowania firmy jest naprawa oraz serwis samolotów, głównie lekkich samolotów szkolnych i sportowych oraz służących do celów rolniczych, do nawadniania pól. Silniki tych samolotów są poddawane przeglądowi technicznemu oraz rekonstruowane. W hangarze znajduje się laboratorium służące do wykonywania prób na konstruowanych częściach maszyn. Wyszkolony personel przeprowadza testy samolotów oraz szkolenia dla pilotów. Aeronautica Delgado znajduje się na obrzeżach miejscowości Villarrubia w niewielkiej odległości od stolicy prowincji.

Uczestnicy wyjazdów zagranicznych składali raporty z odbytych wizyt studyjnych i przekazywali je do koordynatora projektu w terminie 10 dni od dnia zakończenia wizyty.

Poniżej zamieszczono przykładowe fragmenty raportów z wizyt studyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



RAPORT Z WYJAZDU STUDYJNEGO

Nazwa Projektu: **Synergia kompetencji zawodowych**

Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.4. Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie

Poddziałanie 3.4.3 Upowszechnienie uczenia się przez całe życie

Imię i nazwisko: **Joanna Wieczorek-Smerdel**

INFORMACJE O WYJĘDZIE

organizowanym w ramach projektu
„Synergia kompetencji zawodowych”
nr umowy UDA-POKL.03.04.05-00-175/2-0, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet III, Działanie 3.4., Poddziałanie 3.4.3
realizowanych przez SYNTEA SA w porozumieniu z ww. firmą/przedsiębiorstwem

Czas trwania	15.02.2015-19.02.2015
Branża	Transportowo-samochodowa
Miejsce wizyty (nazwa adres przedsiębiorstwa)	1. Wizyta na poligonie logistyczno-transportowym (Área Logística de Córdoba). 2. Wizyta w firmie logistyczno-transportowej Trassabadel. 3. Wizyta w porcie lotniczym Kordoby.

CEL WIZYT STUDYJNYCH

➤ Umożliwienie bezpośredniego kontaktu z rzeczywistym środowiskiem pracy w przedsiębiorstwie i jego siedzibie o profilu odpowiadającym



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



specyfice zawodu.

- Zapoznanie się z funkcjonowaniem węzłów logistycznych oraz transportowych ich strukturą i organizacją.
- Poznanie innowacyjnych rozwiązań produkcyjnych, procesowych i organizacyjnych stosowanych w wizytowanych firmach.
- Zapoznanie się z najnowszej generacji sprzętem do załadunku i rozładunku towaru.
- Zaktualizowanie wiedzy i zdobycie nowych doświadczeń.
- Poznanie nowoczesnych parków technologicznych stosowanych w danej branży.

OPIS WIZYTY STUDYJNEJ

Wizyta na poligonie logistyczno - transportowym Área Logística de Córdoba. Odkonano spotkanie z przedstawicielem towarzystwa marketingowego w którego skład wchodzi 11 zintegrowanych węzłów logistycznych, 7 transportowych oraz 4 sektory wewnętrzne. Zapoznano nas z funkcjonowaniem węzłów logistycznych oraz transportowych ich strukturą i organizacją. Poligon logistyczno - transportowy Área Logística de Córdoba zajmuje 36 hektarów powierzchni i zlokalizowany jest na obrzeżach Kordoby, dużego ośrodka miejskiego liczącego ponad 300 tys. mieszkańców. Jest to



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



WNIOSKI

Wizyta studyjna była doskonałą formą uzupełnienia realizacji 80-godzinnych programów praktyk w przedsiębiorstwach w danej branży. Kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy w firmach, stosujących innowacyjne w skali światowej rozwiązania produktowe, procesowe i organizacyjne umożliwił poszerzenie i zaktualizowanie wiedzy. Obserwacja najnowszych technologii oraz specyfiki pracy hiszpańskich firm w znaczącym stopniu wpłynęła na modyfikację polskiego procesu kształcenia zawodowego. Poznanie nowoczesnych parków technologicznych stosowanych w danej branży jest odpowiedzią na pilną potrzebę zmodernizowania szkolnictwa zawodowego w Polsce, które musi zostać powiązane z potrzebami innowacyjnej i konkurencyjnej gospodarki opartej na wiedzy z zastosowaniem nowoczesnych technologii.

Wizyta studyjna w Hiszpanii była okazją do bezpośrednich spotkań z ekspertami. Dzięki wzajemnej wymianie doświadczeń oraz uczestnictwie w szkoleniu mieliśmy okazję zdobyć praktyczne doświadczenie zawodowe oraz poznać ciekawe rozwiązania, metody i praktyki w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego. Połączenie teorii z praktyką niewątpliwie wzmocni więzi między światem edukacji i pracy. Wpłynęło także pozytywnie na jakość kształcenia.

Joanna Wieczorek-Smerdel
Joanna Wieczorek-Smerdel
Podpis uczestnika wizyty studyjnej



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Zapoznanie się z nowoczesnymi rozwiązaniami technologicznymi stosowanymi w branżach realizowanych w projekcie było odpowiedzią na potrzeby zgłaszane przez osoby biorące udział w projekcie, a wiedza i umiejętności oraz doświadczenia zgromadzona przez nich powinna stanowić istotny wkład w proces modernizacji systemu szkolnictwa zawodowego i ustawicznego w województwach w których prowadzą procesy edukacyjne. Podczas wizyty studyjnej uczestnicy projektu mieli również możliwość nawiązania kontaktu z osobami reprezentującymi przedsiębiorstwa zagraniczne. Doświadczenie to może w przyszłości zaowocować intensywniejszą współpracą w zakresie realizacji projektów i przedsięwzięć partnerskich np. w obszarze organizacji praktyk dla nauczycieli i uczniów szkół zawodowych w zagranicznych placówkach edukacyjnych i przedsiębiorstwach, wymianą doświadczeń zawodowych oraz transferem "dobrych" praktyk do szkół zawodowych. Poznanie nowoczesnych technologii, sprawdzonych w praktyce metod kształcenia zawodowego oraz wykształcenie relacji międzyludzkich istotnie podnoszą prawdopodobieństwo, że udział w wizytach studyjnych podniesie poziom wiedzy, umiejętnościach oraz przyniesie znaczące zmiany w postawach uczestników projektu a tym samym wpłynie na przyspieszenie procesu doskonalenia systemu edukacji zawodowej.

Wizyty były doskonałą formą uzupełnienia realizacji dwutygodniowych programów praktyk w przedsiębiorstwach branży informatycznej. Kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy w firmach stosujących innowacyjne w skali światowej rozwiązania produktowe, procesowe i organizacyjne umożliwił zaktualizowanie wiedzy, poznanie najnowszych technologii oraz w znaczącym stopniu wpłynął na poszerzenie możliwości unowocześnienia procesu kształcenia zawodowego przez uczestników.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



4.6. Konferencja podsumowująca

Działaniem podsumowującym realizację projektu była organizacja konferencji kończącej projekt „Synergia kompetencji zawodowych”. Konferencja została zorganizowana w Lublinie przez SYNTEA SA w dniu 31 marca 2015 roku. W konferencji uczestniczyła większość z osób zaangażowanych w projekt, tj.:

- kadra zarządzająca;
- eksperci z poszczególnych branż;
- nauczyciel kształcenia zawodowego i instruktorzy praktycznej nauki zawodu;
- przedstawiciele pracodawców;
- inne zainteresowane osoby.

W trakcie konferencji swoje wystąpienie mieli:

- Paweł Chudy (Wiceprezes Zarządu, Syntea SA)
Syntea SA jako partner łączący rynek biznesu z sektorem edukacji zawodowej
- Artur Gontarz (Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli)
Podsumowanie realizacji projektu „Synergia kompetencji zawodowych” – efekty wdrażania nowych rozwiązań w zakresie doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu kształcących przyszłe kadry dla branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej
- Mariusz Sיעiński (Przedstawiciel branży lotniczej, Instruktor Ochrony Lotnictwa Cywilnego)
Charakterystyka branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej w perspektywie kształcenia zawodowego oraz rozwoju kluczowych kompetencji na rynku pracy.
- Radosław Panas (Prezes Fundacji VCC)
Kształcenie zawodowe w systemie pozaformalnym – system certyfikowania kompetencji zawodowych VCC (Vocational Competence Certificate)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- Roman Chojnacki (Doradca Kluczowych Klientów, Sektor Edukacyjny)
Model współpracy Syntea SA z sektorem edukacji w zakresie kształcenia zawodowego na lata 2014 - 2020

Podczas konferencji podsumowano wszystkie działania zrealizowane w projekcie, zapoznano z nimi uczestników z poszczególnych branż, przedstawiono perspektywy związane z dalszą współpracą uczestników projektu z SYNEA SA oraz pomiędzy samymi uczestnikami. Nauczyciele oraz przedstawiciele przedsiębiorstw biorących udział w projekcie zaprezentowali własne subiektywne, a co najważniejsze bardzo pozytywne opinie i podsumowania projektu. Konferencja podsumowująca zakończyła się dyskusją podczas, której uczestnicy podkreślali wagę tego typu przedsięwzięć oraz wskazywali potrzebę dalszego ich rozwijania.

Ponadto udział każdego z uczestników którzy zrealizowali wszystkie zaplanowane w projekcie działania (259 uczestników zrealizowało, jeden nie ukończył) został potwierdzony wystawieniem odpowiednich zaświadczeń. Poniżej zamieszczono zaświadczenie potwierdzające udział i zrealizowanie działań projektowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



GTL-SERVICE sp. z o.o.
ul. Wiehota 80, 42-625 Przywałko
tel./fax (032) 296-0326 (032) 296-48-03
NIP 954-00-13-324, REGON 222945000
(1)

Pieczęć przedsiębiorstwa

Byczów, dn. 29.08.2014 r.
Miejscowość, data

ZAŚWIADCZENIE O UKOŃCZENIU PRAKTYKI

Organizowanej w ramach projektu
„Synergia kompetencji zawodowych”
nr umowy UDA-POKL.03.04.03-00-175/12-00, współfinansowanego ze środków
Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet III, Działanie 3.4., Poddziałanie 3.4.3

realizowanych przez SYNTEA SA w porozumieniu z ww. firmą/przedsiębiorstwem

Pan/Pani DOROTA BZDAK
odbył/-a praktykę zawodową dotyczącą branży LOTNICTWA
w GTL SERVICE Sp. z o.o.
w dniach od 18.08.2014 do 29.08.2014, w wymiarze 80 godzin.

Opinia o uczestniku praktyk (ocena praktyk):

*Uczestnik praktyk zapoznał się z zasadami pracy
w naszej firmie w trakcie odbywania praktyk
wykonywał systematycznie i obowiązkowo swoje
zadania. Pani Dorota Bzdek jest osobą zorientowaną
zaangażowaną w wykonywanie pracy i komunikatywną.*

Ocena końcowa				
1	2	3	4	5

SPECJALISTA
ds. Administracyjno-Biurowych
29.08.2014
Data i podpis osoby
[Podpis]

DYREKTOR
ds. Marketingu i Usług
[Podpis]
Podpis i pieczęć dyrektora przedsiębiorstwa
lub osoby upoważnionej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

syntea
energize value

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Podsumowanie realizacji projektu „Synergia kompetencji zawodowych”

5.1. Rezultaty projektu

Uczestnicy projektu „Synergia kompetencji zawodowych” mieli możliwość zaktualizowania swojej wiedzy poprzez bezpośrednie doświadczenia z pracy w przedsiębiorstwach, kontakt z nowoczesną technologią, oprzyrządowaniem i rozwiązaniami organizacyjnymi. Realizacja projektu pozwoliła na wypracowanie dobrych praktyk w zakresie doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu. Bez wątplenia można stwierdzić, że nauczyciele kształcenia zawodowego i instruktorzy praktycznej nauki zawodu, którzy odbyli szkolenie teoretyczne oraz praktyki w przedsiębiorstwach mogą dzisiaj prowadzić proces dydaktyczny w sposób bardziej dostosowany do realiów nowoczesnej gospodarki. Upowszechnienie takiej formy doskonalenia zawodowego oraz związanych z nią "dobrych praktyk" dotyczących współpracy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

syntea
energize value

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



z pracodawcami niewątpliwie przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia zawodowego we wszystkich placówkach zaangażowanych w realizację projektu.

Osiągnięte rezultaty projektu można zaszeregować do dwóch grup: rezultatów „twardych” zmierzalnych (niejako operacyjnych) oraz rezultatów „miękkich”.

Do rezultatów miękkich realizacji projektu „Synergia kompetencji zawodowych” należy zaliczyć przede wszystkim:

- wzrost wiedzy i poprawa umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie innowacji i nowoczesnych technologii;
- kształtowanie wizerunku placówki oświatowej kształcenia zawodowego jako otwartej na nowe technologie, ściśle współpracującej z przedsiębiorstwami;
- nawiązanie współpracy z firmami, dzięki której nauczyciele i uczniowie będą mieli możliwości poznawania nowych technologii stosowanych w przedsiębiorstwach branży lotniczej, transportowej oraz spedycyjno-logistycznej z obszaru całej Polski, a także tworzenia partnerstw w zakresie szkolenia praktycznego uczniów;
- zmniejszenie bariery między systemem edukacji a dynamicznym rozwojem technologii w przedsiębiorstwach branży lotniczej, transportowej oraz spedycyjno-logistycznej.

Rezultaty twarde osiągnięte dzięki realizacji projektu „Synergia kompetencji zawodowych” to przede wszystkim:

- organizacja dwóch spotkań informacyjnych inauguracyjnych/promujących projektu „Synergia kompetencji zawodowych”;
- zrekrowanie 260 uczestników projektu – nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu branży lotniczej, transportowej oraz spedycyjno-logistycznej z obszaru całej Polski;
- realizacja specjalistycznych/szkoleń opracowanych adekwatnie do branży dla 260 uczestników projektu;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- opracowanie przez ekspertów wytycznych do programów praktyk oraz opracowanie trzech programów praktyk w przedsiębiorstwach z branży lotniczej, transportowej oraz spedycyjno-logistycznej (we współpracy z nauczycielami oraz przedsiębiorcami);
- realizacja praktyk w wybranych przedsiębiorstwach branży lotniczej, transportowej oraz spedycyjno-logistycznej położonych blisko miejsca zamieszkania uczestników (dla łącznej liczby 260 uczestników), w ramach wskazanych zawodów zgodnie z aktualną podstawą programową kształcenia w zawodach;
- realizacja wizyty zagranicznej w Hiszpanii dla 10 uczestników projektu reprezentujących wszystkie branże zaangażowane w realizację projektu „Synergia kompetencji zawodowych”;
- organizacja konferencji podsumowującej realizację projektu;
- opracowanie i wydanie raportu upowszechniającego rezultaty projektu, zawierającego wnioski z przeprowadzonych badań ewaluacyjnych oraz rekomendacje rozpowszechnione poprzez umieszczenie na stronie internetowej projektu oraz przesłanie do szkół i przedsiębiorców.

Szczegółowo w ramach projektu realizowane były następujące zadania:

1. Opracowanie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach.

W ramach tego zadania zaplanowano i zrealizowano następujące działania:

- zatrudniono osoby na stanowiska trzech koordynatorów merytorycznych;
- zorganizowano dwa dwudniowe spotkania konsultacyjne oraz jedno spotkanie jednodniowe;
- zatrudniono ekspertów na spotkania konsultacyjne;
- zapewniono noclegi dla uczestników spotkań konsultacyjnych;
- zorganizowano wyżywienie dla uczestników spotkań konsultacyjnych;
- zapewniono zwrot kosztów dojazdu dla uczestników spotkań konsultacyjnych;
- zorganizowano sale konferencyjne na spotkania konsultacyjne;
- zapewniono materiały piśmiennicze dla uczestników spotkań konsultacyjnych;
- opracowano trzy programy doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- zatrudniono ekspertów, którzy opracowali programy praktyk doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach;
- zatrudniono metodyków, którzy opracowali 3 oceny/recenzje programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach.

2. Pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach.

W ramach tego zadania zaplanowano i zrealizowano następujące działania:

- zatrudniono instruktorów do prowadzenia instruktaży dla nauczycieli z branży: lotniczej, spedycyjno-logistycznej, transportowej;
- zapewniono wyżywienie dla uczestników instruktaży;
- zapewniono sale dydaktyczne na potrzeby realizacji instruktaży;
- zakupiono materiały dydaktyczne dla uczestników instruktaży;
- zakupiono materiały piśmiennicze dla uczestników instruktaży;
- zatrudniono opiekunów praktyk ze strony przedsiębiorstwa;
- zakupiono odzież ochronną dla uczestników praktyk;
- zapewniono ubezpieczenie dla uczestników praktyk;
- zapewniono wyżywienie dla uczestników praktyk;
- zapewniono zwrot kosztów dojazdu dla uczestników praktyk;
- zatrudniono koordynatorów ds. realizacji programów doskonalenia zawodowego.

3. Upowszechnienie efektów wdrożenia programów doskonalenia zawodowego.

W ramach zadania zaplanowano i zrealizowano następujące działania:

- zorganizowano konferencje podsumowujące projekt;
- zatrudniono prelegentów na konferencje podsumowującą projekt;
- wydrukowano zaproszenia na konferencję;
- wynajęto salę konferencyjną;
- zorganizowano poczęstunek dla gości konferencji;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- opracowano i wydano publikację zawierającą opis efektów wdrażania programów i rekomendacje dot. dalszego wdrażania i upowszechniania wypracowanych rozwiązań;
- wydrukowano publikacje;
- zakupiono materiały piśmiennicze dla uczestników konferencji;
- zorganizowano wizyty studyjne w przedsiębiorstwach zagranicznych dla 10 uczestników projektu oraz 2 opiekunów.

4. Zarządzanie projektem.

W ramach tego zadania zaplanowano i zrealizowano następujące działania:

- zorganizowano biuro i logistyczną obsługę projektu;
- zakupiono laptopy dla koordynatora projektu i specjalisty ds. finansowych;
- zatrudniono personel: koordynatora projektu, specjalistę ds. finansowych, specjalistę ds. promocji;
- zabezpieczono realizację umowy (gwarancja ubezpieczeniowa);
- przeprowadzono akcję promocyjno-rekrutacyjną;
- opracowano system identyfikacji wizualnej projektu;
- wydrukowano plakaty;
- opracowano i zamieszczono ogłoszenia w prasie;
- wydrukowano ulotki informacyjne;
- opracowano i administrowano stronę internetową projektu;
- przeprowadzono audyt zewnętrzny projektu;
- prowadzono rachunek bankowy;
- opracowano narzędzia ewaluacyjne i raport;
- zrealizowano podróże służbowe personelu projektu.

Wszystkie działania zaplanowane przez Syntea SA w ramach projektu „Synergia kompetencji zawodowych” zostały zrealizowane.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Potwierdzenia realizacji rezultatów twardych i miękkich Projektu „Synergia kompetencji zawodowych” zostało przedstawione w formie tabelarycznej:

	Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika	Wartość wskaźnika osiągnięta w trakcie realizacji-KOBIETY	Wartość wskaźnika osiągnięta w trakcie realizacji-MĘŻCZYŹNI	Wartość wskaźnika osiągnięta w trakcie realizacji projektu OGÓŁEM	Stopień realizacji wskaźnika	Źródła weryfikacji
1.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej dwa tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach w ramach projektu	250	145	114	259	103,60	Listy obecności, dzienniki praktyk
2.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy ukończyli staże/praktyki	250	145	114	259	103,60	Listy obecności, dzienniki praktyk
3.	Liczba wdrożonych programów doskonalenia zawodowego	3	Nie dotyczy	Nie dotyczy	3	100,00	Raport
4.	Liczba przedsiębiorstw w poszczególnych branżach zaangażowanych w realizację programu doskonalenia zawodowego nauczycieli	26	Nie dotyczy	Nie dotyczy	54	207,69	Umowy z pracodawcami



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



5.	Liczba opracowanych programów doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcących na potrzeby branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej	3	Nie dotyczy	Nie dotyczy	3	100	Protokoły odbioru
6.	Liczba opracowanych ocen programów doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcących w branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej	3	Nie dotyczy	Nie dotyczy	3	100	Protokoły
7.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego, którzy podnieśli swoje kompetencje zawodowe po odbyciu instruktażu stanowiskowego	250	145	115	260	104,00	Dzienniki zajęć, testy
8.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego, którzy zakończyli udział w instruktażu stanowiskowym	250	145	115	260	104,00	Listy obecności
9.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego, u których nastąpił wzrost wiedzy w zakresie nowoczesnych technik i technologii w obszarze	250	145	115	260	104,00	Dzienniki praktyk, testy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



	nauczanego zawodu						
10.	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego, którzy zakończyli udział w programie doskonalenia zawodowego w rzeczywistych warunkach środowiska pracy	250	145	114	259	103,60	Listy obecności
11.	Liczba przedsiębiorstw z branż lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej, z którymi nawiązano współpracę w ramach projektu	26	Nie dotyczy	Nie dotyczy	54	207,69	Podpisane porozumienia z pracodawcami
12.	Liczba instytucji (przedsiębiorstw, szkół) z branży lotniczej, transport., spedycyjno-logistycznej spoza projektu, z którymi nawiązano współpracę	20	Nie dotyczy	Nie dotyczy	20	100,00	Listy intencyjne, porozumienia z pracodawcami
13.	Liczba wizyt studyjnych w przedsiębiorstwach zagranicznych	10	Nie dotyczy	Nie dotyczy	10	100,00	Raporty z wizyt studyjnych

5.2. Ewaluacja projektu

Ewaluacja w dydaktyce to systematyczne badanie wartości oraz cech działań z punktu widzenia przyjętych kryteriów, w celu ich usprawnienia, rozwoju lub lepszego zrozumienia. Ewaluacja to również część procesu podejmowania decyzji. Ewaluacja obejmuje wydawanie opinii o wartości zrealizowanych działań edukacyjnych poprzez systematyczne, jawne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

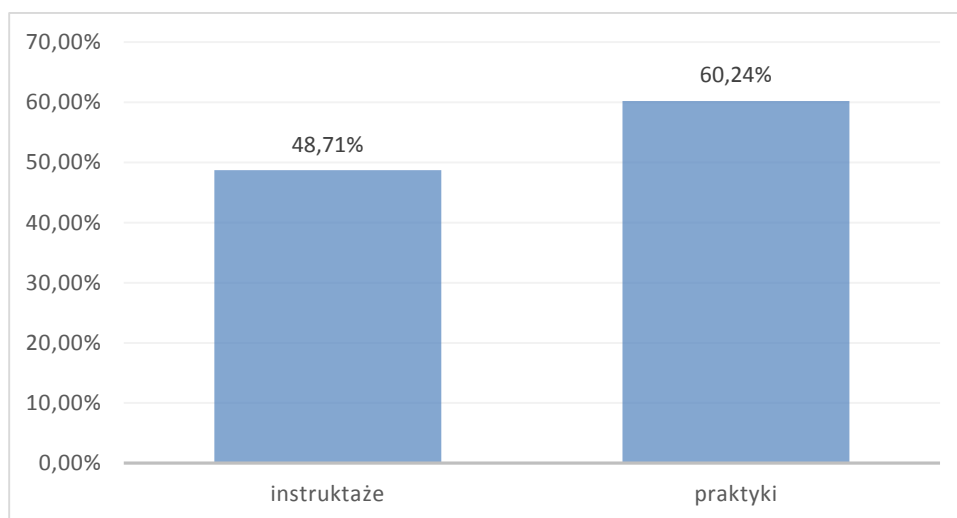


zbieranie i analizowanie o nim informacji w odniesieniu do znanych celów, kryteriów i wartości. Działania w tym zakresie prowadzone były w trakcie i na zakończeniu realizacji projektu „Synergia kompetencji zawodowych”. Celem procesu ewaluacji było określenie skuteczności i efektywności projektu, ocena jego funkcjonowania oraz zebranie informacji na temat usprawnienia kolejnych ewentualnych prowadzonych w podobnych obszarach. Zbierane i analizowane informacje ponadto zapewniały wsparcia dla zarządzania projektem i pozwalały na bieżąco modyfikować to obszary, które takich ingerencji wymagały.

Wzrost wiedzy i kompetencji u uczestników projektu oceniany był na dwa sposoby:

- poprzez porównanie wyników testów początkowych z wynikami testów końcowych;
- poprzez porównanie subiektywnego pomiaru poziomu wiedzy i umiejętności dokonywanego przez samych uczestników na początku i na końcu danych zajęć.

Średni przyrost wiedzy mierzony za pomocą testów wiedzy wynosił w przypadku zajęć instruktażowych 48,71%, natomiast w przypadku praktyk 60,24%. Średnie wzrosty przedstawia poniższy wykres.



Średni wzrost wiedzy mierzony na podstawie wyników testów dla poszczególnych rodzajów zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



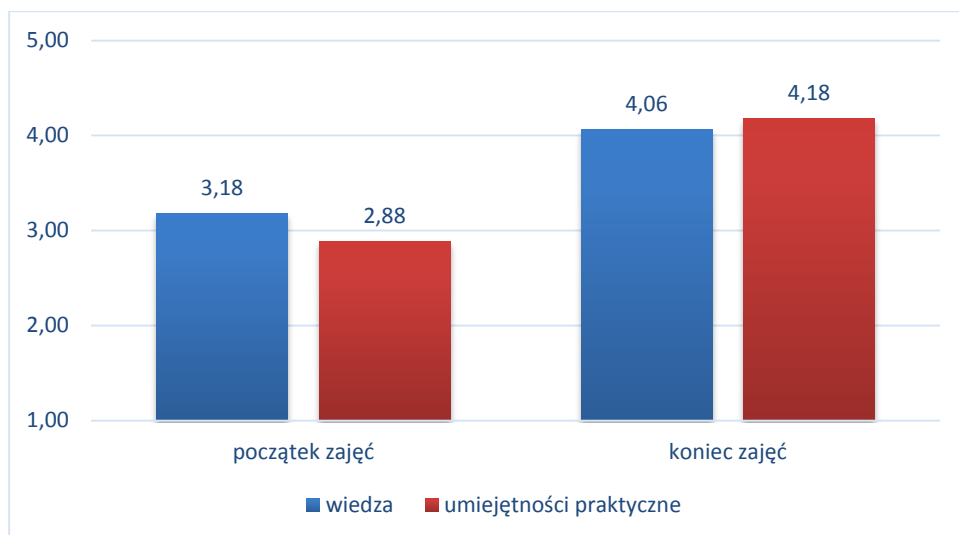
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



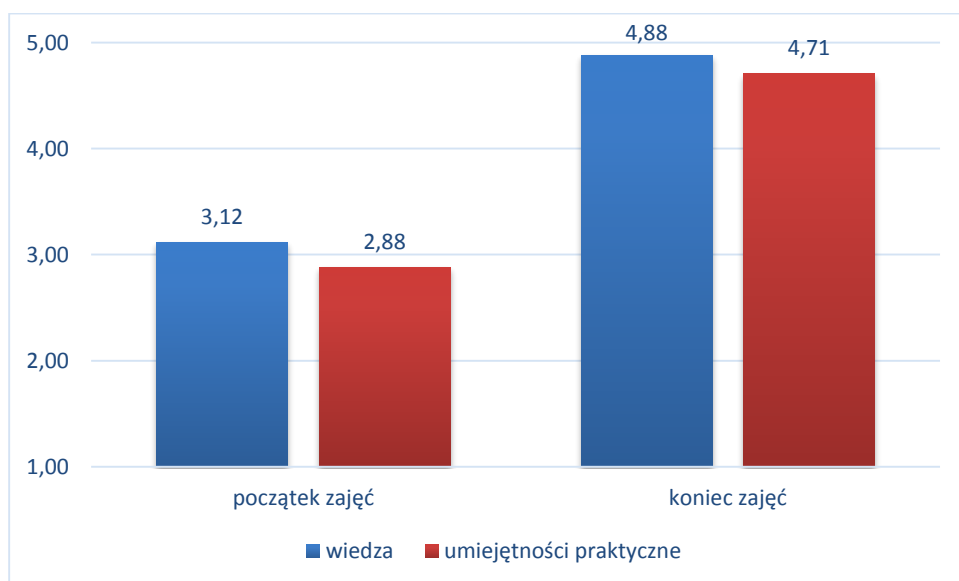
Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Uczestnicy projektu oceniali własny poziom wiedzy i umiejętności praktycznych w ankietach na początku i na końcu zajęć (instruktaż, praktyki). Na wykresach poniżej przedstawiono średnie wyniki tej oceny.



Średnie wyniki oceny własnej wiedzy i umiejętności mierzonej na podstawie ankiet (instruktaż).



Średnie wyniki oceny własnej wiedzy i umiejętności mierzonej na podstawie ankiet (praktyki).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Niezależnie od metody pomiaru, wzrost wiedzy i umiejętności wystąpił dla obu rodzajów zajęć. Świadczy to o wysokiej jakości oferowanego w projekcie wsparcia oraz o słuszności założeń projektu i prawidłowej jego realizacji.

Podsumowując można stwierdzić, że osiągnięto bardzo wysoki stopień realizacji założonych celów projektu. Sama organizacja poszczególnych działań, ich celowość oraz rezultaty, jak i całość przedsięwzięcia zostały ocenione w przeważającej większości na najwyższe możliwe oceny. Ankietowani w sposób niezwykle korzystny i pozytywny ocenili całość organizacji projektu „Synergia kompetencji zawodowych” co wskazuje również na pełną realizację założonych celów. Ponadto warta podkreślenia jest deklarowana przez większość uczestników chęć wzięcia udziału w podobnym projekcie w przyszłości oraz polecenie tego typu działań innym nauczycielom kształcenia zawodowego i instruktorom praktycznej nauki zawodu.

5.3. Opinie uczestników projektu

Poniżej zostały przedstawione przykładowe opinie uczestników projektu:

„Moje uczestnictwo w projekcie oceniam jako bardzo cenne doświadczenie, które polecam innym nauczycielom kształcenia zawodowe. Na pewno skorzystam z propozycji takich form doskonalenie w przyszłości ...”

„Jestem bardzo zadowolona z mojego uczestnictwa we wszystkich działaniach projektu „Synergia kompetencji zawodowych”, świetnie prowadzone przez kompetentną kadrę, szkolenia specjalistyczne, otrzymałam materiały, które będą na pewno wykorzystywała w szkole na zajęciach, profesjonalne zorganizowane praktyki w zakładzie, tego mi właśnie brakowało do bycie wykwalifikowanym pedagogiem kształcenia zawodowego...”

„W branżach w których uczę (transport, spedycja, logistyka) ze względu na ciągły postęp udział w takim projekcie jest wprost nieocenionym rozwojem kompetencji dla każdego nauczyciela, czy instruktora. Polecam każdemu...”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



„Chociaż deklarując swój udział w projekcie nie byłem przekonany że warto (raczej zdecydowały namowy kolegów) to stwierdzam, że było naprawdę warto uczestniczyć. Projekt warty polecenia. Profesjonalna organizacja. Bardzo merytoryczna zawartość...”

„Polecam swoją osobę w przypadku kolejnym tego typu działań. Ja jak i większość moich kolegów i koleżanek ze szkoły jesteśmy bardzo zadowoleni z udziału oraz pozyskanych kompetencji i kwalifikacji...”

„Ten projekt to godna pochwały forma doskonalenia nauczycieli dostosowana pod każdym względem do specyfiki zawodów, których nauczamy i które sami reprezentujemy. Poza tym uważam, że warto dodać, że osobiście dla mnie najcenniejszy był kontakt z przedsiębiorstwami z branży. Kontaktów takich jest zawsze za mało...”

6. Rekomendacje z zakresu opracowywania, wdrażania i realizacji programów doskonalenia zawodowego

Podniesienie jakości kształcenia zawodowego jest wielkim wyzwaniem dla władz oświatowych państwa. Jest również jednym z najważniejszych działań podejmowanych, przez te władze zarówno w Polsce, jak i w Europie. Jest to działanie mające charakter priorytetowy. Kształcenie zawodowe w porównaniu z kształceniem ogólnym jest dla organów prowadzących szkoły tj. najczęściej dla jednostek samorządu terytorialnego na poziomie powiatów, kształceniem generującym największe koszty. Gospodarka w wielu krajach rozwija się znacznie dynamiczniej niż system edukacji, a kształcenie zawodowe ma problemy z nadążeniem za zmianami technologii i organizacji przedsiębiorstw. Faktem wartym podkreślenia jest obserwowany w ostatnich latach wzrost zainteresowania absolwentów gimnazjum nauką w szkołach zawodowych oraz wzrost prestiżu samego kształcenia zawodowego. Jest to szczególnie istotne po wielu latach stagnacji, a nawet znacznego regresu w tym obszarze. System edukacji musi podejmować wyzwania nowoczesnej edukacji i skutecznie wdrażać jej zasady w programach nauczania, metodach nauczania oraz wykorzystywanych środkach dydaktycznych. Atrakcyjność metod nauczania w szkołach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



zawodowych w dużej mierze wpływa na zainteresowanie młodzieży kształceniem zawodowym. Atrakcyjnych metod nie zaproponuje kadra dysponująca „przestarzałymi” kwalifikacjami, dlatego aktualizacja umiejętności zawodowych wśród kadry dydaktycznej jest tak ważna. Bardzo znaczącym zadaniem są działania ukierunkowane na zapewnienie kadrze dydaktycznej sprawnego systemu doskonalenia, pozwalającego na wszechstronny rozwój kompetencji zawodowych, w tym w szczególności zapewnienia jej dostępu do wiedzy dotyczącej nowych technologii i rozwiązań funkcjonujących w przedsiębiorstwach. Takie działania zostały zrealizowane w Projekcie „Synergia kompetencji zawodowych” w stosunku do 259 nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu z branż: lotniczej, transportowej i spedycyjno-logistycznej.

Ważne podkreślenia jest że działania projektu przyczyniły się do osiągnięcia korzyści na różnych płaszczyznach realizowanych procesów edukacyjnych.

Do korzyści dla nauczycieli/ instruktorów należy zaliczyć:

- poniesienie kompetencji zawodowych przez nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu;
- zaktualizowanie wiedzy z zakresu nowoczesnych technologii poprzez odbycie praktyk w przedsiębiorstwach poprzedzonych odpowiednimi instruktarzami;
- zdobycie nowej wiedzy poprzez autoryzowane szkolenia z danej branży;
- zapoznanie się z rzeczywistym środowiskiem pracy i nowoczesnymi technologiami w branży, poprzez udział w praktykach, w przedsiębiorstwach;
- zaktualizowany warsztat kwalifikacji;
- zwiększenie poziomu motywacji do pracy, samokształcenia, stosowania nowych metod, technik i form nauczania;
- nawiązanie nowych kontaktów, wymiana doświadczeń;
- możliwość przekazania zdobytych wiedzy uczniom szkół zawodowych.

Do korzyści dla szkół i placówek kształcenia zawodowego w których pracują uczestnicy projektu można zaliczyć:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- zatrudnienie kadry pedagogicznej o wysokich kwalifikacjach w zakresie stosowania nowoczesnych technologii oraz posiadającej zaktualizowaną wiedzę w zakresie nauczanych branż;
- nawiązanie współpracy z firmami, bez której uczniowie/słuchacze szkół będą mieli możliwości poznać nowych i najbardziej kosztownych technologii stosowanych w przedsiębiorstwach (możliwość partnerstw w zakresie praktycznej nauki zawodu, organizacji staży dla uczniów i słuchaczy oraz absolwentów);
- zmniejszenie bariery między dynamicznym rozwojem przedsiębiorstw a systemem edukacji zawodowej i ustawicznej;
- kształtowanie wizerunku szkoły otwartej na nowe technologie, ściśle współpracującej z przedsiębiorstwami i posiadającej kadrę wykwalifikowanych nauczycieli specjalistów.

Również przedsiębiorstwa uczestniczące w projekcie uzyskały korzyści, takie jak:

- nawiązanie i zacieśnienie współpracy z sektorem szkolnictwa zawodowego;
- możliwość wpływania na programy nauczania, stosowane środki dydaktyczne i metody nauczania, a tym samym kompetencje przyszłych kandydatów na pracowników (pod kątem zapotrzebowania pracodawców na wykwalifikowanych specjalistów);
- prezentacja firmy potencjalnym kandydatom do pracy;
- budowanie wizerunku firmy odpowiedzialnej społecznie, angażującej się w inicjatywy edukacyjne i lokalne, w tym aktywnie współpracującej z sektorem edukacji zawodowej i ustawicznej;
- dodatkowe wynagrodzenie dla opiekunów praktyk, które może posłużyć jako element motywacyjny dla własnych pracowników;
- promocję firm poprzez umieszczenie logo i informacji o firmie na stronie projektu oraz w publikacjach projektowych.

Wszystkie działania założone do wykonania w projekcie „Synergia kompetencji zawodowych” zostały zrealizowane. Założone cele projektu:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- opracowanie i pilotażowe wdrożenie trzech programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach, dla uczestników projektu;
- podniesienie jakości kształcenia zawodowego przyszłych kadr dla branż objętych projektem;
- dostosowanie programów i treści doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego dla danych branż, do wymagań nowoczesnej gospodarki;
- podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu, z terenu całej Polski, kształcących kadry dla branży lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej;
- wzrost wiedzy i umiejętności praktycznych nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu, w zakresie stosowania nowych technik i technologii w przedsiębiorstwach z danych branż;

zostały w pełni osiągnięte. Projekt został pozytywnie oceniony przez wszystkie strony w niego zaangażowane: nauczycieli kształcenia praktycznego, instruktorów praktycznej nauki, przedstawicieli przedsiębiorstw, branżowych ekspertów. W ramach działań projektowych zostały wypracowane oraz wdrożone praktycznie rozwiązania będące nową jakością w doskonaleniu nauczycieli prowadzących kształcenie zawodowe, działania te zostały poddane ocenie i ewaluacji. Realizacja projektu przyczyniła się do podniesienia przez nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu wiedzy z zakresu nowych technologii stosowanych w przedsiębiorstwach oraz umiejętności wykorzystywania specjalistycznego oprogramowania wspomagające wykonywanie zadań zawodowych. Reasumując należy stwierdzić, że zrealizowanie projektu „Synergia kompetencji zawodowych” było bardzo efektywnie zrealizowaną formą doskonalenia nauczycieli przez co przyczynia się do podniesienia kompetencji zawodowych nauczycieli oraz instruktorów z branży: lotniczej, spedycyjno-logistycznej i transportowej.

Realizacja projektu „Synergia kompetencji zawodowych”, wnioski i podsumowania oraz wyniki ewaluacji wskazują na dalsze kierunki w jakich powinno się rozwijać doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowe i instruktorów praktycznej nauki zawodu. Nasuwają się



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



propozycje działań jakie powinny być w sposób ustawiczny prowadzone w celu poprawy jakości kształcenia zawodowego, te działania to m.in.:

- prowadzenie działań promujących pozytywnie ocenione i sprawdzone w praktyce rozwiązania w zakresie opracowywania, wdrażania i realizacji programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, m.in. w branżach objętych projektem;
- wykorzystywanie istniejących i sprawdzonych rozwiązań (takich jak projekt „Synergia kompetencji zawodowych”) w zakresie opracowywania, wdrażania i realizacji programów doskonalenia zawodowego przy opracowywaniu przyszłej oferty form doskonalenia nauczycieli;
- opracowanie oferty praktyk i staży zawodowych dla kadry szkół zawodowych w przedsiębiorstwach wdrażających nowoczesne branżowe technologie, dla branż w których dotychczas nie realizowanych takich projektów, szczególnie dla branż reprezentujących „niszowe” zawody, bo w nich jest najtrudniej nauczycielom z właściwym merytorycznym, a zarazem praktycznym przygotowaniem do pracy dydaktycznej;
- rozwijanie oferty praktyk i staży zawodowych dla kadry szkół zawodowych w przedsiębiorstwach wdrażających nowoczesne branżowe technologie, oferując kolejne takie formy dla branż które takie wsparcie otrzymały;
- wdrażanie form doskonalenia nauczycieli, które mogłyby prowadzić do wymiany doświadczeń dla kadry szkół zawodowych z różnych województw i regionów Polski, co w zakresie kształcenie zawodowego jest szczególnie ważne, ze względu na różny stopień dostępu do najnowszych technologii w różnych regionach kraju;
- opracowanie i wdrożenie zachęt dla pracodawców, w tym także finansowych (np. w postaci ulg podatkowych) prowadzących do wspierania kształcenia zawodowego oraz przyjmowania na staże i praktyki nauczycieli kształcenia zawodowego oraz uczniów/słuchaczy tych szkół;
- prowadzenie działań promujących kształcenie zawodowe oraz wskazujących przykłady dobrych praktyk, szczególnie w zakresie współpracy szkół i placówek z przedsiębiorstwami i innymi instytucjami rynku pracy;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- prowadzenie działań w kierunku powiązanie kształcenia formalnego, szkolnego z przedsiębiorstwami działającymi na rynku pracy;
- opracowanie i wdrożenie rozwiązań prawnych umożliwiających nauczycielom odbywania staży/praktyk w rzeczywistych warunkach pracy oraz zobowiązujących ich do prowadzenie systematycznie takich form doskonalenia zawodowego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



7. Bibliografia

- 1) Francuz W.M.: Dydaktyka w nowej szkole zawodowej. Politechnika Krakowska. Kraków 2004 r.
- 2) Informatory o egzaminach zawodowych
<http://www.cke.edu.pl/index.php/informatory-left/egzamin-zawodowy>
- 3) Kształcenie zawodowe i ustawiczne – Vademecum, KOWEZiU,
www.koweziu.edu.pl.
- 4) Niemiecko B.: Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. WAIp. Warszawa 2007 r.
- 5) Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1988.
- 6) Plewka Cz.: Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych. Podręcznik dla kandydatów na nauczycieli. ITE. Radom 1999 r.
- 7) Podstawy programowe kształcenia w zawodach <http://new.koweziu.edu.pl/kziu-ppkwz>
- 8) Poradnik dla autorów programów nauczania, KOWEZiU, www.koweziu.edu.pl
- 9) Prezentacja wyników ogólnych egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, który odbył się w czerwcu 2013 r., CKE Warszawa 2013
- 10) Prezentacja wyników ogólnych egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, który odbył się w czerwcu 2012 r., CKE Warszawa 2012
- 11) Prezentacja wyników ogólnych egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, który odbył się w czerwcu 2014 r., CKE Warszawa 2014
- 12) Przewodnik dla nauczycieli w zakresie prowadzenia korelacji przedmiotów ogólnych i zawodowych, KOWEZiU, www.koweziu.edu.pl.
- 13) Przykładowe programy nauczania <http://new.koweziu.edu.pl/ppn>
- 14) Przykładowe szkolne plany nauczania <http://new.koweziu.edu.pl/spn>
- 15) Rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych
<http://new.koweziu.edu.pl/wyposazenie-pracowni>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2012 nr 0 poz. 7 z późn. zm.)
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2012 nr 0 poz. 184, dla zawodów z branży transport ze strony KOWEZiU)
- 18) Sprawozdanie z przebiegu i wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2011/2012, CKE Warszawa 2012
- 19) Sprawozdanie z przebiegu i wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2012/2013, CKE Warszawa 2013
- 20) Sprawozdanie z przebiegu i wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2013/2014, CKE Warszawa 2014
- 21) Stan szkolnictwa zawodowego w Polsce – raport, KOWEZiU 2013
- 22) Szlosek F.: Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych. ITE. 1995 r.
- 23) Ustawa z 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2011 nr 205 poz. 1206)
- 24) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Synergia kompetencji zawodowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego