



SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH KK2

NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY PROJEKT: Irena Nos

TEMATYKA PROJEKTU:

- *English Is Everywhere!*
- *English Is Around Us!*

CELE OGÓLNE PROJEKTU:

- doskonalenie podstawowych sprawności językowych,
- zdobywanie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- poszerzanie słownictwa z zakresu podstawowych dziedzin życia, gramatyki języka angielskiego oraz kultury krajów anglojęzycznych,
- rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się i współdziałania w grupie,

METODY:

- komunikacyjna,
- dedukcyjna i indukcyjna (nauczanie gramatyki),
- aktywizująca (prace projektowe)
- instruktaż

FORMY ORGANIZACYJNE:

- praca całą grupą,
- praca indywidualna, kierowana przez nauczyciela i samodzielna,
- praca w parach,
- praca w grupach,

| TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH PROJEKTU KL V - VI | CELE OPERACYJNE | REALIZOWANE TREŚCI | SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW | POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA |
|--|------------------------|-------------------------------|---|--|
|--|------------------------|-------------------------------|---|--|



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| I semestr | | | | |
| <i>English Is Everywhere!</i> | | <u>Uczniowie:</u> | | |
| 1. Some facts about Great Britain and Ireland | - znają geografie, kulturę, tradycje krajów anglojęzycznych | - nazwy państw wchodzących w skład Wielkiej Brytanii - słynne miasta i miejsca Wielkiej Brytanii | - praca całą grupą - praca w grupach – uczniowie sporządzają listy państw i miast w Wielkiej Brytanii | - materiały ksero -film <i>Window on Great Britain</i> |
| 2. A trip to England. | | | | |
| 3. Famous cities and places in GB. | | | | |
| 4. A project about Great Britain. | - prezentują zdobytą wiedzę w grupach | | | |
| 5. We are looking some facts about the USA. | | - rodowici mieszkańcy (Indianie i Aborygeni) - słynne miasta i miejsca USA i Australii | - praca projektowa | - flamastry, bloki rysunkowe - kredki i farby, klej |
| 6. We are looking some facts about Australia | | - nazwy sklepów i działów sklepowych | - praca całą grupą | |
| 7. Kinds of shops. | - znają nazwy sklepów i produktów | - nazwy produktów spożywczych i niektórych przemysłowych | - praca indywidualna uczniowie podpisują obrazki, rozwiązują krzyżówki | - materiały ksero |
| 8. Doing the shopping. | - potrafią prowadzić dialog sytuacyjny (kupowanie – sprzedawanie) oraz zamówić posiłek w restauracji | - czasowniki dotyczące przygotowania potraw | | - foldery o USA i Australii |
| 9. In the supermarket. | | - nazwy przedmiotów w restauracji | - praca indywidualna - uczniowie podpisują | - materiały ksero |



| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 10. Food and drinks: vocabulary. | - znają czasowniki związane z przygotowaniem potraw | - słownictwo dotyczące zamawiania potraw oraz przygotowywania niektórych ulubionych dań | obrazki, rozwiązują krzyżówki, dopasowują podpisy do obrazków | |
| 11. Preparing food: the names of products. | | | - praca w parach (układanie dialogów) | |
| 12. At a restaurant. A visit to the local restaurant. | | | | |
| 13. My favourite recipe. | - prezentują zdobytą wiedzę w grupach | - nazwy potraw spożywanych podczas lunchu | | |
| 14. My favourite dish / menu.(Project) | | | | |
| 15. Lunch time: vocabulary. | - znają słownictwo | - nazwy potraw spożywanych podczas śniadania w Wielkiej Brytanii | | |
| 16. British breakfasts. | - znają i potrafią wymienić słownictwo | -nazwy potraw w restauracji | - praca projektowa w grupach | - flamastry - bloki rysunkowe - brystole - kredki, farby, klej - magnesy, nożyce |
| 17. Writing menus | - potrafią sporządzić proste menu | - nazwy czasowników: <i>boil, shake, bake ..</i> | - praca w parach | - materiały ksero |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 18. Recipe card. (Project Work) | - potrafią podać w formie ustnej i pisemnej prosty przepis na ulubioną potrawę | - nazwy potraw wigilijnych - obrzędy i tradycje Bożonarodzeniowe w innych krajach | (układanie dialogów) - praca indywidualna – uczniowie uzupełniają ciągi wyrazowe - praca w parach (układanie dialogów) - praca indywidualna – uczniowie uzupełniają podpisy pod obrazkami | - materiały ksero |
| 19. Christmas in other countries. | - znają tradycje i obrzędy Bożonarodzeniowe w innych krajach | - tekst kolędy „Cicha Noc” | - praca w parach (układanie dialogów) - praca w grupach uczniowie układają menu | - materiały ksero |
| 20. Christmas cards and wishes. | - znają słowa i potrafią zaśpiewać kolędę „Cicha Noc” | | - praca całą grupą – tłumaczenie - praca w grupach przygotowują przepisy | - materiały ksero - papier kolorowy |
| 21. Christmas songs and carols. We are learning the carol ”Silent Night | | - życzenia Walentynkowe | | |
| | -znają słownictwo i | | - praca indywidualna - | - materiały ksero |



| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| II semestr | potrafią napisać kartki Walentynkowe w języku angielskim | | uczniowie podpisują obrazki, rozwiązują krzyżówki, dopasowują podpisy do obrazków, łączą napisy z nazwami krajów | - nagranie magnetofonowe |
| English Is Around Us! | | | | |
| 1. Valentine's Day: cards and poems. | - potrafią napisać zaproszenie na urodzinowe przyjęcie | - formy zaproszeń w języku angielskim - przyimki <i>in, on at</i> | | |
| 2. Let's party! | - potrafią napisać krótkie ogłoszenie | - przymiotniki związane z opisem zwierząt - nazwy czynności związanych ze spędzaniem wolnego czasu | | |
| 3. Making invitations. | - znają słownictwo | - zwroty <i>Would you like...? / What about?</i> | | |
| 4. Lost: describing pets. | - potrafią zasugerować koledze wykonanie czynności | - formy oznajmujące, przeczące i pytające czasu Present Simple | | |
| 5. My club: describing activities | - znają budowę zdań oraz budują je w czasie Present Simple | - przymiotniki związane z opisem ludzi (wygląd zewn. i cechy charakteru) | - praca projektowa w grupach – uczniowie wykonują kartki walentynkowe w języku angielskim | - flamastry - bloki rysunkowe - brystole - kredki, farby, klej - wstążki |
| 6. Mobile phones: making suggestions. | - znają słownictwo - opisują osoby | - typy zdań czasu Present Continuous | | |
| 7. My pocket money: Present | | | | - materiały ksero |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Simple. | - znają formy czasu Present Continuous | - okoliczniki <i>always, sometimes, usually, itd.</i> oraz <i>now, at the moment</i> | - praca całą grupą | - flamastry - bloki rysunkowe |
| 8. Love at first sight: describing people. | - rozróżniają użycie w/w czasów | - nazwy zawodów | - praca indywidualna - redagowanie zaproszeń | - brystole - kredki, farby, klej |
| 9. Party time: Present Continuous. | - znają nazwy zawodów | | - praca całą grupą - praca indywidualna - redagowanie ogłoszeń | - materiały ksero |
| 10. Working abroad: Present Simple and Present Continuous. | - znają słownictwo | - nazwy potraw i obrzędów wielkanocnych | - praca całą grupą | - materiały ksero |
| 11. Work experience: jobs. | - potrafią zaprezentować je formie prac projektowych | | - praca w parach - układanie dialogów | - materiały ksero - nagranie magnetofonowe |
| 12. Easter: vocabulary. | - znają niektóre slogany | - slogany w języku angielskim, np. <i>Look at me! I'm disappointed</i> | -praca indywidualna - redagowanie zdań | - materiały ksero |
| 13. Easter basket. (Project Work) | - wykorzystują poznane zwroty w projekcie koszulek | | - praca całą grupą - praca indywidualna - redagowanie opisu | - materiały ksero |



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 14. English slogans on T-shirts. | - znają rodzaje domów występujące w Wielkiej Brytanii oraz ich pomieszczenia - projektują dom swoich marzeń | - nazwy domów, pomieszczeń i urzędzeń występujących w domach brytyjskich i polskich | -praca indywidualna - redagowanie zdań - praca całą grupą | - materiały ksero - materiały ksero |
| 15. I'm designing my own T-shirt. (Project Work). | - wymieniają bohaterów książki | - bohaterowie utworu - zwroty typu <i>I like... I don't like</i> | | - materiały ksero |
| 16. Types of homes. | | | - praca całą grupą - praca indywidualna – uczniowie podpisują obrazki | - gazety i czasopisma |
| 17. Explore a British home. | | | | - materiały ksero |
| 18. The house of my dreams. (Project Work). | | | - praca całą grupą | - flamastry - papier kolorowy - brystole, |
| 19. The Lord of the Rings. | | | - praca projektowa w grupach – uczniowie wykonują projekty „koszyka wielkanocnego” w języku angielskim | - kredki , farby, klej - kolorowe nici |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- praca całą grupą- praca projektowa w grupach – uczniowie wykonują projekty koszulek wraz z napisami w języku angielskim - praca całą grupą- praca projektowa w grupach – uczniowie wykonują projekty domów z podpisami w języku angielskim - praca w parach – układanie dialogów | <ul style="list-style-type: none">- materiały ksero - flamastry- bloki rysunkowe- brystole- kredki i farby- kolorowe nici- kawałki materiałów - materiały ksero - flamastry- bloki rysunkowe- brystole- kredki i farby- magnesy - materiały ksero- nagranie magnetofonowe |
|--|--|--|--|---|

Autor: Irena Nos



SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH KOMPETENCJI KK8

NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY PROJEKT: **Alina Gościk**

TEMAT PROJEKTU: II wojna światowa – wiedza, pamięć i przebaczenie.

CELE OGÓLNE PROJEKTU:

- ✓ rozbudzanie zainteresowań przeszłością, w tym zwłaszcza wydarzeniami z okresu II wojny światowej,
- ✓ rozwijanie zainteresowań osobistych uczniów,
- ✓ rozwijanie umiejętności komunikowania się,
- ✓ kształtowanie umiejętności korzystania z różnych programów komputerowych,
- ✓ wyrabianie tolerancji,
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych,
- ✓ rozwijanie umiejętności, które umożliwią uczniom amatorską działalność teatralną (wejście w rolę, wyrażanie uczuć, kultura żywego słowa, współpraca w grupie).
- ✓ wzbogacenie osobowości ucznia, wspieranie jego rozwoju oraz kształtowanie jego wrażliwości, wyobraźni i poczucia estetyki
- ✓ wyrabianie aktywności.

METODY

- ✓ zajęcia praktyczne
- ✓ instruktaż
- ✓ praca z różnymi źródłami informacji
- ✓ analiza tekstów,
- ✓ zajęcia z komputerem



FORMY ORGANIZACYJNE:

- ✓ praca w grupach
- ✓ praca indywidualna
- ✓ prezentacja osiągnięć

| TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU | CELE OPERACYJNE | TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA | SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW | POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA | UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘCIA |
|---|--|---|---|--|------------------------------------|
| II wojna światowa – wiedza, pamięć i przebaczenie. | UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none">• pogłębia wiedzę na temat historii swojego regionu, miejscowości,• rozwija umiejętności analizowania tekstów historycznych,• rozwija umiejętności wykorzystywania w swojej pracy komputera i Internetu,• rozwija umiejętności sprawnego porozumiewania się w zespole,• rozwija umiejętności aktywnego słuchania• rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem,• rozwijanie umiejętności planowania swojej pracy,• rozwija umiejętność przeprowadzania | <ul style="list-style-type: none">• historia II wojny światowej• wydarzenia II wojny światowej na terenie gminy Gródek• teksty użytkowe | <ul style="list-style-type: none">• uczeń korzysta z Internetu – wyszukiwanie informacji na temat II wojny światowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na militaria, sport i piosenki okresu wojennego• uczeń wykonuje plakaty „Militaria w czasie II wojny światowej”, śpiewnika „Na żołnierską nutę”, prezentacji multimedialnej „Sport w okresie wojennym”• uczeń zdobywa relacje (przeprowadzenie wywiadów) osób pamiętających okres okupacji, opublikowanie wywiadów w prasie lokalnej | <ul style="list-style-type: none">• brystole, bibuła• papier ksero, papier ozdobny na zaproszenia• flamastry, mazaki, kredki• ołówki, linijki, temperówki, nożyce, nożyki biurowe do cięcia | |



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | wywiadów, • rozwija umiejętność pisanie tekstów użytkowych – zaproszeń. | | <ul style="list-style-type: none">• uczeń przygotowuje inscenizację z okazji 70 rocznicy wybuchu II wojny światowej – opracowanie scenariusza, przydział ról, wykonanie dekoracji• uczeń prezentuje słowno – muzyczny montaż na spotkaniu z kombatantami | | |
|--|--|--|---|--|--|

Alina Gościk



SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH KOMPETENCJI KK8

NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY PROJEKT: **Alina Gościk**

TEMAT PROJEKTU: Święta Bożego Narodzenia – czas miłości, radości i tradycji.

CELE OGÓLNE PROJEKTU:

- ✓ rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole
- ✓ umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób, przyswajanie negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych
- ✓ nabywanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, (np. w momentach stresu, tremy, występu publicznego)
- ✓ rozpoznawanie zainteresowań i potrzeb kulturalnych uczniów w celu bardziej efektywnej współpracy z nauczycielem i między sobą
- ✓ promocja szkoły w środowisku lokalnym i poszerzenie oferty edukacyjnej oraz jakości pracy szkoły

METODY

- ✓ zajęcia z komputerem
- ✓ zajęcia teatralne
- ✓ drama

FORMY ORGANIZACYJNE:

- ✓ praca w grupach
- ✓ praca indywidualna
- ✓ prezentacja osiągnięć
- ✓ drama
- ✓ inscenizacja



| TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU | CELE OPERACYJNE | TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA | SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW | POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA | UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘCIA |
|---|---|--|--|--|--|
| Święta Bożego Narodzenia – czas miłości, radości i tradycji. | UCZEŃ: • rozwija i doskonali metody pracy indywidualnej i zespołowej, • rozwija poczucie odpowiedzialności za wyniki pracy zespołowej i indywidualnej • rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem, • rozwija umiejętność przeprowadzania wywiadów, • rozwija umiejętność pisanie tekstów użytkowych – zaproszeń. • ćwiczy sprawność poprawnego wypowiadania się i recytacji tekstów: właściwej wymowy, modulacji głosu, doboru jego siły, pauzowania, intonacji i poprawnego akcentowania wyrazowego i zdaniowego | • tradycje Świąt Bożego Narodzenia | Uczeń: • obsługuje program Power Point wykonuje prezentację „Zwyczajne Bożego Narodzenia” • przeprowadza wywiady z rodzicami i dziadkami na temat tradycyjnych potraw, gromadzenie przepisów, wykonanie książki kucharskiej • przygotowuje jasełka, zaprojektowanie i wykonuje kostiumy, rekwizyty do przedstawienia, wykonuje scenografię • organizuje spotkania świętecznego – przygotowuje wigilijny stół dla kolegów i zaproszonych gości | • brystole, bibuła • papier ksero, papier ozdobny na zaproszenia • flamastry, mazaki, kredki • ołówki, linijki, temperówki, nożyce, nożyki biurowe do cięcia • litery samoprzylepne • zszywacz i zszywki • magnesy do tablic | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• rozwija umiejętności prezentacji na scenie i wyrażania uczuć i stanów emocjonalnych poprzez gesty, ruch, mowę ciała i mimikę• rozwija umiejętność poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Alina Gościk



SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH KOMPETENCJI KK8

NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY PROJEKT: **Alina Gościk**

TEMAT PROJEKTU: Gródeckie wesele – Haradockaje wiasielle

CELE OGÓLNE PROJEKTU:

- ✓ rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole
- ✓ umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób, przyswajanie negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych
- ✓ nabywanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, (np. w momentach stresu, tremy, występu publicznego)
- ✓ rozpoznawanie zainteresowań i potrzeb kulturalnych uczniów w celu bardziej efektywnej współpracy z nauczycielem i między sobą
- ✓ promocja szkoły w środowisku lokalnym i poszerzenie oferty edukacyjnej oraz jakości pracy szkoły
- ✓ wspieranie psychologicznych aspektów rozwoju dziecka
- ✓ rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności i rozwój sprawności umysłowych i uzdolnień, wyzwalanie w uczniach możliwości kreatywnych,
- ✓ uwrażliwienie na sztukę oraz tradycje regionalne i kształtowanie postawy aktywnego odbiorcy
- ✓ przygotowanie do funkcjonowania w różnych rolach społecznych poprzez umiejętność wchodzenia w rozmaite role
- ✓ rozwijanie pozytywnych cech charakteru (m.in. odpowiedzialność za słowa i czyny, tolerancja, otwartość) i postaw (działania na rzecz innych zwłaszcza młodszych i mniej doświadczonych, szacunek dla pracy drugiego człowieka i przyrody)

METODY

- ✓ zajęcia z komputerem
- ✓ zajęcia teatralne
- ✓ drama

FORMY ORGANIZACYJNE:

- ✓ praca w grupach



- ✓ praca indywidualna
- ✓ prezentacja osiągnięć
- ✓ inscenizacja

| TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU | CELE OPERACYJNE | TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA | SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW | POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA | UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘCIA |
|---|---|--|--|--|--|
| Wesele gródeckie | <p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozwija i doskonali metody pracy indywidualnej i zespołowej,• rozwija poczucie odpowiedzialności za wyniki pracy zespołowej i indywidualnej• rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem,• rozwija umiejętność przeprowadzania wywiadów,• rozwija umiejętność pisania tekstów użytkowych – zaproszeń.• ćwiczy sprawność poprawnego wypowiedzenia się i recytacji tekstów: właściwej wymowy, modulacji głosu, doboru jego siły, pauzowania, intonacji i poprawnego | <ul style="list-style-type: none">• tradycje zwyczaje weselne• przyśpiewki weselne• ludowy strój weselny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• obsługuje program Power Point wykonuje prezentację• przeprowadza wywiady z rodzicami i dziadkami na temat tradycji weselnych• przygotowuje scenariusz inscenizacji tradycyjnego wesela gródeckiego• organizuje spotkania z ludźmi znającymi dawne tradycje weselne Gródka | <ul style="list-style-type: none">• brystole, bibuła• papier ksero, papier ozdobny na zaproszenia• flamastry, mazaki, kredki• ołówki, linijki, temperówki, nożyce, nożyki biurowe do cięcia• litery samoprzylepne• zszywacz i zszywki• magnesy do tablic | |



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>akcentowania wyrazowego i zdaniowego</p> <ul style="list-style-type: none">• rozwija umiejętności prezentacji na scenie i wyrażania uczuć i stanów emocjonalnych poprzez gesty, ruch, mowę ciała i mimikę• rozwija umiejętność poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną• wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę (przygotowywanie inscenizacji, opracowanie i wykonywanie scenografii, dobór kostiumów, odpowiednia prezencja na scenie, zastosowanie zasad kultury żywego słowa, opracowanie scenariusza teatralnego) | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Alina Gościk



SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH KOMPETENCJI KK8

NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY PROJEKT: **Alina Gościk**

TEMAT PROJEKTU: **EURO 2012**

CELE OGÓLNE PROJEKTU:

- ✓ rozwijanie zainteresowań osobistych uczniów,
- ✓ rozwijanie umiejętności komunikowania się,
- ✓ kształtowanie umiejętności korzystania z różnych programów komputerowych,
- ✓ wyrabianie tolerancji,
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych,
- ✓ rozwijanie umiejętności, które umożliwią uczniom amatorskie uprawianie sportu
- ✓ wdrożenie uczniów do przestrzegania zasad współżycia zespołowego, kształtowanie samodyscypliny,
- ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz kolegów,
- ✓ kształtowanie potrzeby podporządkowania się uczniom określonym regułom gier i zabaw poprzez ukazywanie negatywnych skutków nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- ✓ propagowanie zasad „czystej gry” (fair play),
- ✓ przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym,
- ✓ rozwijanie wiary we własne siły, przełamywanie lęków i obaw, rozbudzanie zainteresowań aktywnością ruchową, motywowanie do aktywności ruchowej w wybranej (ulubionej) dziedzinie

METODY

- ✓ zajęcia praktyczne
- ✓ praca z różnymi źródłami informacji
- ✓ zajęcia z komputerem



FORMY ORGANIZACYJNE:

- ✓ praca w grupach
- ✓ praca indywidualna
- ✓ prezentacja osiągnięć
- ✓ zabawy sportowe

| TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU | CELE OPERACYJNE | TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA | SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW | POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA | UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘCIA |
|---|---|---|--|--|------------------------------------|
| Euro 2012 | <p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębia wiedzę na temat historii rozgrywek EURO, • rozwija umiejętności pracy z różnymi źródłami informacji, • rozwija umiejętności wykorzystywania w swojej pracy komputera i Internetu, • rozwija umiejętności sprawnego porozumiewania się w zespole, • rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, • rozwijanie umiejętności planowania swojej pracy, • rozwija umiejętność plakatów informacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • historia EURO • drużyny grające w EURO • życiorysy piłkarzy • historia ulubionych drużyn biorących udział w EURO | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń korzysta z Internetu – wyszukuje informacje na temat EURO i drużyn piłkarskich • uczeń wykonuje plakaty na temat EURO • uczeń współpracuje w grupie w trakcie zawodów sportowych | <ul style="list-style-type: none"> • brystole, bibuła • papier ksero, • flamastry, mazaki, kredki • ołówki, linijki, temperówki, nożyce, nożyki biurowe do cięcia • sprzęt sportowy: piłki nożne • stroje sportowe | |

Alina Gościk



SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH KOMPETENCJI KK8

NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY PROJEKT: **Alina Gościk**

TEMAT PROJEKTU: Japonia – kraj „Kwitnącej wiśni” (V b, VI a)

CELE OGÓLNE PROJEKTU:

- ✓ rozbudzanie zainteresowań kulturą innych krajów,
- ✓ rozwijanie zainteresowań osobistych uczniów,
- ✓ rozwijanie umiejętności komunikowania się,
- ✓ kształtowanie umiejętności korzystania z różnych programów komputerowych,
- ✓ wyrabianie tolerancji,
- ✓ wzbogacenie osobowości ucznia, wspieranie jego rozwoju oraz kształtowanie jego wrażliwości, wyobraźni i poczucia estetyki
- ✓ wyrabianie aktywności.

METODY:

- ✓ zajęcia praktyczne
- ✓ instruktarz,
- ✓ praca z różnymi źródłami informacji
- ✓ analiza tekstów,
- ✓ zajęcia z komputerem,

FORMY ORGANIZACYJNE:



- ✓ praca w grupach
- ✓ praca indywidualna
- ✓ prezentacja osiągnięć

| TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU | CELE OPERACYJNE | TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA | SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW | POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA | UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘCIA |
|---|---|--|---|---|--|
| Japonia – kraj „Kwitnącej wiśni” | UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none">• pogłębia wiedzę na temat kultury, przyrody geografii Japonii,• rozwija umiejętności analizowania poezji,• rozwija umiejętności wykorzystywania w swojej pracy komputera i Internetu,• rozwija umiejętności sprawnego porozumiewania się w zespole,• rozwija umiejętności aktywnego słuchania• rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem,• rozwijanie umiejętności planowania swojej pracy,• rozwija umiejętności. | <ul style="list-style-type: none">• przyroda i kultura Japonii | <ul style="list-style-type: none">• uczeń korzysta z Internetu – wyszukiwanie informacji na temat kultury i przyrody Japonii• uczeń wykonuje orgiami, komiksy, witraże | <ul style="list-style-type: none">• brystole, bibuła• papier ksero, papier ozdobny na zaproszenia• flamastry, mazaki, kredki• ołówki, linijki, temperówki, nożyce, nożyki biurowe do cięcia• farby do witraży | |

Alina Gościk



SCENARIUSZ PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH KOMPETENCJI KK8

NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY PROJEKT: **Alina Gościk**

TEMAT PROJEKTU: Magia Świąt Bożego Narodzenia (VI a)

CELE OGÓLNE PROJEKTU:

- ✓ rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole
- ✓ umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób, przyswajanie negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych
- ✓ nabywanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, (np. w momentach stresu, tremy, występu publicznego)
- ✓ rozpoznawanie zainteresowań i potrzeb kulturalnych uczniów w celu bardziej efektywnej współpracy z nauczycielem i między sobą
- ✓ promocja szkoły w środowisku lokalnym i poszerzenie oferty edukacyjnej oraz jakości pracy szkoły
- ✓ *kształtowanie kreatywnej postawy wobec otoczenia.*
- ✓ *rozwijanie pomysłowości, samodzielności i refleksyjności;*
- ✓ eksperymentowanie i doświadczanie z wykorzystaniem różnorodnego materiału plastycznego;

METODY

- ✓ zajęcia z komputerem

FORMY ORGANIZACYJNE:

- ✓ praca w grupach
- ✓ praca indywidualna
- ✓ prezentacja osiągnięć



| TEMAT ZAJĘCIA REALIZOWANEGO W RAMACH DANEGO PROJEKTU | CELE OPERACYJNE | TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘCIA | SPOSOBY REALIZACJI ZAJĘCIA I FORMY PRACY UCZNIÓW | POMOCE I MATERIAŁY DO ZAJĘCIA | UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘCIA |
|---|--|--|--|--|--|
| Święta Bożego Narodzenia – czas pełen magii, czarów, radości i piękna | UCZEŃ: • rozwija i doskonali metody pracy indywidualnej i zespołowej, • rozwija poczucie odpowiedzialności za wyniki pracy zespołowej i indywidualnej • rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem przepisów kulinarnych,, • rozwija umiejętność przygotowywania potraw według przepisu, • rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem • rozwija umiejętność poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną | • tradycje Świąt Bożego Narodzenia | Uczeń: • obsługuje program Power Point wykonuje prezentację „Zwyczaj Bożego Narodzenia” • przeprowadza wywiady z rodzicami i dziadkami na temat tradycyjnych potraw, gromadzenie przepisów, przygotowuje potrawy wigilijnych, • przygotowuje jasełka, zaprojektowanie i wykonuje kostiumy, rekwizyty do przedstawienia, wykonuje scenografię • organizuje spotkanie święteczne – przygotowuje wigilijny stół dla kolegów i zaproszonych gości | • brystole, bibuła • papier ksero, papier ozdobny na zaproszenia • flamastry, mazaki, kredki • ołówki, linijki, temperówki, nożyce, nożyki biurowe do cięcia • litery samoprzylepne • zszywacz i zszywki • magnesy do tablic | |

Autor: Alina Gościk