



„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

NOWY PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH
NA WYDZIALE PEDAGOGICZNYM
W WYŻSZEJ SZKOLE EKONOMICZNO-HUMANISTYCZNEJ
im. prof. Szczepana A. Pieniążka
W SKIERNIEWICACH

**„PROFESJONALNE PRAKTYKI PEDAGOGICZNE
DROGĄ DO SUKCESU NAUCZYCIELA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
I WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.”**



Lider projektu:

Partnerzy projektu:



Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna
im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach
Wydział Pedagogiczny
ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice
tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.35

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

Urząd Miasta Rawa Mazowiecka

„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

NOWY PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH
NA WYDZIALE PEDAGOGICZNYM
W WYŻSZEJ SZKOLE EKONOMICZNO-HUMANISTYCZNEJ
im. prof. Szczepana A. Pieniążka
W SKIERNIEWICACH

**„PROFESJONALNE PRAKTYKI PEDAGOGICZNE
DROGĄ DO SUKCESU NAUCZYCIELA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
I WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.”**

Opracowały:

Mgr Alicja Frankiewicz

Mgr Lidia Zielkowska

Redakcja:

Dr Bożena Zajęc

Recenzent:

Profesor zw. dr hab. Bogusław Śliwerski

Lider projektu:



Partnerzy projektu:

Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna

im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach

Wydział Pedagogiczny

ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice

tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.55

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

Urząd Miasta Rawa Mazowiecka

„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Wstęp

Szanowni Państwo,

Oddajemy Wam do rąk Nowy Program Praktyk Pedagogicznych opracowany w ramach projektu „PROFESJONALNE PRAKTYKI PEDAGOGICZNE DROGĄ DO SUKCESU NAUCZYCIELA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO” realizowanego w ramach Priorytetu III, Działania 3.3. Poprawa jakości kształcenia, Podziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Projekt wdrażany był w Wyższej Szkole Ekonomiczno-Humanistycznej im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach na Wydziale Pedagogicznym.

Opracowany i wdrożony program Praktyk Pedagogicznych dał nową jakość w kształceniu nauczycieli/nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.

Wydaje się, że najlepszą rekomendacją do wdrażania Nowego Programu Praktyk Pedagogicznych jest opinia Pana Profesora dr hab. Bogusława Śliwerskiego.

Za zgodą Pana Profesora cytuję wybrane elementy opracowanej recenzji.

„Przedłożony do oceny projekt praktyk spełnia nie tylko ustawowe wymogi, podyktowane zagwarantowaniem kwalifikacji edukowanym w WSEH w Skierniewicach nauczycielom, bo w tym względzie wzięto pod uwagę normy prawne, ale i kierowano się względami pedeutologicznymi, to znaczy związanymi z właściwym w sensie pedagogicznym i profesjonalnym przygotowaniem do

Lider projektu:

Partnerzy projektu:



Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna
im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach
Wydział Pedagogiczny
ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice
tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.35

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

Urząd Miasta Rawa Mazowiecka

„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

pracy w przedszkolach i szkołach. Bardzo dobrze, że zaplanowane praktyki pedagogiczne stanowią strukturalnie integralną część procesu kształcenia przyszłych nauczycieli, ale będą też prowadzone w placówkach, które są kluczowe z punktu widzenia polityki MEN w zakresie wspierania rozwoju dzieci, jego właściwego, kompleksowego diagnozowania i wczesnego ich wspomagania. Do tego konieczne jest odbycie praktyk w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz w przedszkolach i szkołach. Dzięki temu każdy kandydat do pracy w edukacji wczesnoszkolnej pozna swoje przyszłe środowisko pracy lub współpracy. Nareszcie mamy do czynienia z rozwiązaniami o charakterze systemowym, wewnątrzuczelnianym i międzyinstytucjonalnym, które pozwolą na monitorowanie planowania, przebiegu i rozliczania praktyk pedagogicznych oraz włączania w ten proces samych studentów. Ci ostatni będą bowiem zobowiązani do autodiagnozy, samokontroli i samooceny własnego udziału w zdobywanych doświadczeniach, dzięki czemu ów proces nabiera podmiotowego i konstruktywistycznego charakteru. Nie jest to formalne, pozorowane sprawowanie opieki nad dorosłymi-studującymi, ale włączanie ich w odpowiedzialne współtworzenie własnego warsztatu pracy pedagogicznej. Właściwe są tu proporcje czasu, jaki został zaplanowany na odbycie praktyk w poradni, przedszkolu i szkole, zwiększając się wraz z zakresem zadań edukacyjnych i odpowiedzialności pedagogicznej nauczycieli.

Wprowadzenie trzyetapowej ewaluacji praktyk zakłada monitorowanie jakości zwiększenia nie tylko świadomości nabywanej wiedzy i umiejętności, ale także dokumentowania tak formalnego, jak i osobistego w tym udziału osób studiujących.

Każda z zaplanowanych form aktywności studenta została zaopatrzona nie tylko w prawidłowo opracowane reguły, ale i wzorce form jej dokumentowania. Świadczy to o bardzo dobrej konceptualizacji praktyki z punktu widzenia zasad współczesnej dydaktyki ogólnej.

Lider projektu:

Partnerzy projektu:



Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna
im. prof. Szczepana A. Pieniązka w Skierniewicach
Wydział Pedagogiczny
ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice
tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.55

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

Urząd Miasta Rawa Mazowiecka

„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Mogę z całą odpowiedzialnością stwierdzić, że jest to perfekcyjnie przygotowana dokumentacja.”

Wdrożenie Nowego Programu Praktyk Pedagogicznych pozwoliło studentkom uczestniczącym w projekcie na wypracowanie teczek portfolio, które są dowodem ich osiągnięć edukacyjnych i stanowią o ich wysokim poziomie odpowiedzialności za własny rozwój, za budowanie swojego wizerunku.

Dobre praktyczne przygotowanie studentek zapewne podwyższy również jakość kształcenia w szkołach i placówkach, w których po zakończeniu studiów będą zatrudnione.

Z poważaniem

Bożena Zając

Lider projektu:



Partnerzy projektu:

Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna
im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach
Wydział Pedagogiczny
ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice
tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.35

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

Urząd Miasta Rawa Mazowiecka

**CHARAKTERYSTYKA PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH
NA WYDZIALE PEDAGOGICZNYM
W WYŻSZEJ SZKOLE EKONOMICZNO-HUMANISTYCZNEJ**

im. prof. Szczepana A. Pieniążka

w SKIERNIEWICACH

**„PROFESJONALNE PRAKTYKI PEDAGOGICZNE DROGĄ DO SUKCESU NAUCZYCIELA
EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO”.**

1. PODSTAWA PRAWNA REGULUJĄCA PRZEBIEG PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH:

Istotnym elementem kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego są praktyki pedagogiczne. Program praktyk pedagogicznych „Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego” zawiera rozwiązania organizacyjne, metodyczne i merytoryczne wynikające z następujących przepisów:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 7 września 2004 w sprawie standardów kształcenia nauczycieli Dz.U. nr 50 poz. 400.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

2. WSTĘP – OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Praktyki pedagogiczne na Wydziale Pedagogicznym w WSEH im. Prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach są nierozzerwalną integralną częścią kształcenia przyszłych nauczycieli. Będą prowadzone w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz w 3 przedszkolach i 3 szkołach w następujących miastach: w Skierniewicach, Rawie Mazowieckiej i Żyrardowie.

Celem praktyk pedagogicznych jest nabywanie przez studentkę/studenta doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela/nauczycielki oraz stworzenie im możliwości konfrontacji nabytej wiedzy pedagogicznej z rzeczywistością szkolną.

Praktyki zostały zaprojektowane tak, aby wiedza teoretyczna była podstawą do nabywania przez studentów/studentki umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela/nauczycielki. Ponadto wiele uwagi zwraca się na wykształcenie refleksyjnego stosunku studenta/studentki do prowadzonych zajęć. Służyć temu będą arkusze samooceny do 5 wybranych zajęć.

Głównym celem praktyk pedagogicznych jest podniesienie efektywności i jakości praktyk pedagogicznych. Koncepcja programu praktyk pedagogicznych przewiduje uwzględnienie

katalogu umiejętności, które studenci posiadają po zakończeniu praktyk. Umiejętności te będą poddawane ocenie przy pomocy różnego rodzaju narzędzi pomiaru w ostatnim etapie praktyk pedagogicznych.

Opracowano klarowny system oceny punktowej przebiegu praktyk. Po zakończeniu praktyk pedagogicznych student otrzyma certyfikat potwierdzający ukształtowane umiejętności. Będzie on potwierdzony przez Uczelnię, przedszkole oraz szkołę podstawową, w której odbywała się praktyka.

Integralną częścią programu praktyk pedagogicznych jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli/nauczycielek szkół i przedszkoli – opiekunów praktyk pedagogicznych. Będą oni uczestniczyli w cyklu warsztatów (80 godz.) i uzyskają Certyfikat Opiekuna/Opiekunki Praktyk Pedagogicznych.

	Rodzaj działania	I. godz.
I etap - okres przygotowawczy	1. Wprowadzenie modułu przygotowującego studentów do praktyk pedagogicznych (zajęcia w pracowni symulacyjnej Uczelni).	40
	2. Zajęcia dydaktyczne w poradni psychologiczno-pedagogicznej.	10
II etap – praktyka w przedszkolu	Praktyka pedagogiczna w przedszkolu	60
II etap – praktyka w szkole	Praktyka w szkole	90

Praktyka studentów będzie ewaluowana w następujący sposób:

Rodzaj ewaluacji	Przebieg i formy ewaluacji
Ewaluacja wstępna	Prezentowanie przez studentów/studentek teczek portfolio opracowanych w trakcie I etapu przygotowującego do praktyk pedagogicznych w pracowni symulacyjnej.
Ewaluacja kształtująca	Przygotowanie kart obserwacji prowadzonych przez opiekunów/opiekunki praktyk i raportów sporządzonych przez studentów/studentki po każdych 50h odbytych Praktyk Pedagogicznych - po 1/3 godzin, po 2/3 godzin i po zakończeniu PP.
Ewaluacja końcowa	Prezentacja własnych osiągnięć –teczka portfolio, test kompetencji.

3. KATALOG UMIEJĘTNOŚCI,

które studenci/studentki powinni/powinny ukształtować w czasie praktyki.

Po zakończeniu praktyk pedagogicznych studentka/student będą potrafili:

- 1) projektować twórcze zintegrowane jednostki tematyczne (scenariusze zajęć),
- 2) prowadzić zajęcia dydaktyczne z dziećmi z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania- uczenia się,
- 3) podejmować właściwe działania dydaktyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- 4) skutecznie komunikować się z uczniami/uczennicami, nauczycielami/nauczycielkami, rodzicami i innymi pracownikami szkoły,
- 5) samodzielnie podejmować decyzje i ponosić odpowiedzialność za wykonywane zadania,
- 6) sprawnie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- 7) podejmować właściwe działania dydaktyczno- wychowawczo i opiekuńcze,
- 8) dokonać autorefleksji i oceny własnych działań pedagogiczno-wychowawczych i opiekuńczych, weryfikować własne opinie,
- 9) dokonywać oceny wiedzy i umiejętności uczniów/uczennic,
- 10) korzystać z dokumentów szkolnych i oświatowych.

Wykaz podejmowanych działań	Wskaźniki nabytych umiejętności
Projektowanie twórczych zintegrowanych jednostek tematycznych (scenariusze zajęć)	<ul style="list-style-type: none">• Poprawnie sformułowane cele operacyjne;• Właściwa struktura scenariusza, zachowanie proporcji między poszczególnymi etapami zajęć;• Dostosowanie metod nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów/uczennic;• Zastosowanie odpowiednich środków dydaktycznych i form pracy uczniów/uczennic.
Prowadzenie zajęć dydaktycznych z uczniami/uczennicami	<ul style="list-style-type: none">• Zgodność prowadzonych zajęć ze scenariuszem;• Dostosowanie działań dydaktycznych nauczyciela/nauczycielki do wynikłej sytuacji w czasie zajęć (elastyczność);• Przestrzeganie równości płci.
Podejmowanie właściwych działań dydaktycznych w pracy z dzieckiem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualizowanie pracy z dzieckiem z uwzględnieniem specjalnych i specyficznych jego potrzeb;• Podejmowanie działań z uczniem/uczennicą zdolnym/zdolną.

Wykaz podejmowanych działań	Wskaźniki nabytych umiejętności
Skuteczne komunikowanie się z uczniami, nauczycielami, rodzicami i innymi pracownikami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie prawidłowych kontaktów z dziećmi, nauczycielem/nauczycielką – opiekunem/opiekunką praktyk, innymi nauczycielami/nauczycielkami i pracownikami szkoły; • Komunikowanie się z dziećmi zgodnie z ich możliwościami (styl, język, słownictwo).
Samodzielne podejmowanie decyzji i ponoszenie odpowiedzialności za wykonywane zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom; • Dotrzymanie terminów zleconych zadań; • Sumienne wykonywanie zadań.
Sprawne korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z dostępnych w placówce multimediiów.
Podejmowanie właściwych działań dydaktycznych wychowawczych i opiekuńczych	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na niepowodzenia dydaktyczne uczniów; • Motywowanie dzieci do podejmowania działań; • Różnicowanie wymagań zależnie od możliwości dziecka.
Dokonywanie autorefleksji i oceny własnych działań pedagogiczno-wychowawczych i opiekuńczych	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowe omawianie przeprowadzonych zajęć; • Świadomość wskazywania słabych i mocnych stron studentki/studenta w działaniu dydaktycznym; • Przyjmowanie uwag nauczycieli i wykorzystanie ich w dalszej pracy.
Prawidłowe dokonywanie oceny wiedzy i umiejętności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Praktyczne korzystanie ze szkolnego systemu oceniania; • Formułowanie oceny opisowej; • Bieżąca ocena wiedzy i umiejętności uczniów.
Korzystanie z dokumentów oświatowych	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość dokumentów szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowania, itp.).

1. SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEBIEGU PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH;

4.1 Pierwszy etap praktyki pedagogicznej - warsztaty w pracowni symulacyjnej uczelni

Przygotowując się do praktyk pedagogicznych (40h godzin warsztatów) studentki i studenci będą pracowali w grupach 15 osobowych pod opieką nauczyciela metodyka lub nauczyciela praktyka. W trakcie warsztatów prowadzonych w pracowni studenci opracują pierwszą część teczek portfolio zawierającą:

- Scenariusze zajęć dydaktycznych;
- Karty projektu;
- Narzędzia pomiaru dydaktycznego;

- Karty obserwacji;
- Wykazy środków dydaktycznych;
- Wskazówki do współpracy z rodzicami;
- Sposoby pracy z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych;
- Superwizja w pracy współczesnego nauczyciela;
- Raport ze spotkań w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W trakcie prowadzenia warsztatów zaakcentowane będą treści związane z przeciwdziałaniem wszelkim stereotypom i nierównemu traktowaniu. Studenci przygotowują propozycje działań, jakie podejmą w szkole w celu eliminacji takich zachowań.

4.2 Pierwszy etap praktyki pedagogicznej – zajęcia w poradni psychologiczno-pedagogicznej

W trakcie praktyki pedagogicznej odbywanej w poradni psychologiczno-pedagogicznej studenci poszerzą swoją wiedzę i umiejętności w zakresie następujących zagadnień:

1. Specyfika pracy z dzieckiem w poradni- rodzaje zajęć, sposoby pracy, dokumentowanie działań.
2. Interpretowanie orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczną z analizą i wyjaśnieniem terminów używanych w opiniach i orzeczeniach typu: lateralizacja, deficyty rozwojowe, dostosowanie wymagań.
3. Diagnoza ryzyka dysleksji u uczniów w młodszym wieku szkolnym.
4. Opracowanie symptomów ryzyka dysleksji u ucznia 7-9 letniego – praca w grupach (materiał do teczki).

Uwaga! We wszystkich dokumentach dane osobowe będą utajnione.

4.3 Drugi etap praktyki pedagogicznej- praktyka w przedszkolu, praktyka w szkole

Praktyki Pedagogiczne będą nakierowane na:

- rozpoznawanie organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego,
- kształtowanie praktycznych umiejętności działań pedagogicznych,
- stosowanie skutecznych metod, form pracy, środków dydaktycznych i innych nakierowanych na budowanie własnych doświadczeń zawodowych w pracy z dziećmi, rodzicami oraz do współpracy z innymi nauczycielami/nauczycielkami.

Praktyka Pedagogiczna w przedszkolu – 60 h

Praktyka w szkole przedszkolu polega na realizowaniu przez studentkę/studenta następujących zadań:

1) Hospitowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela – opiekuna – 20h

- Przed hospitowanymi zajęciami prowadzący podaje cele i tematykę prowadzonych zajęć.
- Po cyklu obserwowanych zajęć należy odbyć rozmowy pohospitacyjne.
- Arkusze hospitacji zajęć dla studentki/studenta.

2) Wykonywanie zadań wspóltowarzyszących procesowi dydaktyczno-wychowawczemu – 20h takich jak:

- Włączanie studentów do przeprowadzania fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela/nauczycielkę opiekuna/opiekunkę praktyk, np. przeprowadzenie zabaw, pogadanki, itp.
- Po cyklu obserwowanych zajęć należy przeprowadzić dyskusję na temat zaobserwowanych działań nauczyciela/nauczycielki, np. Co się udało osiągnąć? Jakie były trudności i jak je przezwyciężyć?

3) Samodzielne prowadzenie zajęć – 20 h

- Student samodzielnie prowadzi zajęcia według scenariusza. Scenariusz powinien być dostosowany do możliwości dzieci i zawierać (w niektórych jego fragmentach) własne rozwiązania metodyczne wprowadzone przez studenta/studentkę (kreatywność i inwencja).
- Scenariusz powinien być zaakceptowany przez nauczyciela/nauczycielkę.
- Po cyklu prowadzonych zajęć zaleca się odbycie rozmowy pohospitacyjnej polegającej na:
 - dokonaniu samooceny zajęć prowadzonych przez studentkę/studenta,
 - oraz dokonaniu razem ze studentką/studentem analizy w zakresie:
 - wyznaczonych celów zajęć,
 - doboru środków dydaktycznych,
 - metod nauczania-uczenia się,
 - doboru form organizacyjnych,
 - sposobu dokonywania oceny pracy dzieci,
 - metod pobudzających aktywność dzieci.

Praktyka Pedagogiczna w szkole podstawowej – 90 h

Praktyka w szkole w klasach I-III polega na realizowaniu przez studenta następujących zadań:

1) Hospitowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela – opiekuna – 30h

- Przed hospitowanymi zajęciami prowadzący podaje cele i tematykę prowadzonych zajęć.
- Po cyklu obserwowanych zajęć należy odbyć rozmowy pohospitacyjne.

2) Zadania współtowarzyszące procesowi dydaktyczno-wychowawczemu – 20h w tym:

- Włączanie studentów/studentki do przeprowadzania fragmentów zajęć zleconych przez opiekuna/opiekunkę praktyk, np.: sprawdzanie pracy domowej, prowadzenie zabaw integracyjnych, sprawdzenie rachunku pamięciowego, itp.
- Sprawdzanie i ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów/uczennic- sprawdziany, testy, pisanie z pamięci, ze słuchu, techniki czytania.

3) Samodzielne prowadzenie zajęć – 20 h

- Student/studentka samodzielnie prowadzi zajęcia według scenariusza. Scenariusz powinien być dostosowany do możliwości i poziomu uczniów/uczennic danej klasy i zawierać (w niektórych jego fragmentach) własne rozwiązania metodyczne wprowadzone przez studenta/studentkę (kreatywność i inwencja).
- Scenariusz powinien być zaakceptowany przez opiekuna/opiekunkę praktyk pedagogicznych.
- Po cyklu prowadzonych zajęć zaleca się odbycie rozmowy pohospitacyjnej polegającej na: dokonaniu samooceny prowadzonych zajęć oraz dokonaniu razem ze studentką/studentem analizy w zakresie:
 - wyznaczonych celów zajęć,
 - doboru środków dydaktycznych,
 - metod nauczania-uczenia się,
 - doboru form organizacyjnych,
 - sposobu dokonywania oceny pracy uczniów/uczennic,
 - metod pobudzających aktywność uczniów/uczennic.

Organizacja praktyk na terenie szkoły powinna przebiegać tak, aby studentki/studenci mogli zaobserwować zajęcia w klasie pierwszej, drugiej i trzeciej.

4) Inne działania podejmowane przez studentkę/studenta w trakcie praktyki -20h

- Poznanie dokumentów obowiązujących w placówce (Statut Szkoły, Program wychowawczy, Program profilaktyki, itp.).
- Poznanie dokumentów związanych z realizowaniem obowiązków nauczyciela/nauczycielki, np.: dziennik lekcyjny, arkusze ocen, itp.
- Zapoznanie się studenta/studentki z pracą poszczególnych jednostek funkcjonujących w szkole, np. biblioteka szkolna, pedagog, świetlica).
- Udział w zespole samokształceniowym lub szkoleniowej, w radzie pedagogicznej.
- Przeprowadzenie zadań zleconych przez nauczyciela/nauczycielkę typu – dekoracja klasy, gazetka klasowa, szkolna, przygotowanie środków dydaktycznych na zajęcia.
- Przeprowadzenie, w uzgodnieniu z nauczycielem/nauczycielką badań wybranych umiejętności, np. techniki czytania standardowymi narzędziami.
- Udział w imprezach klasowych, szkolnych, środowiskowych.
- Udział w zebraniu z rodzicami.
- Pełnienie dyżurów w przerwach międzylekcyjnych, udział w apelach, wycieczkach, itp.

Po zakończeniu II etapu praktyk w teczce portfolio będą się znajdowały:

- Raporty z obserwacji zajęć w Przedszkolu i Szkole Podstawowej.
- Dobre przykłady prowadzenia i dokumentowania zajęć.
- ℓ Raporty samooceny dotyczące autorefleksji i analizowania własnej pracy.
- Studia przypadków opisujące zachowania dzieci i sposoby niwelowania ewentualnych niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych.
- Raporty ze spotkań z rodzicami.
- Inne dokumenty związane z realizacją praktyk w Przedszkolu i Szkole Podstawowej.

5. WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Aby zaliczyć praktyki pedagogiczne (co jest równoznaczne z uzyskaniem przez studentkę/studenta zaliczenia semestru w Uczelni) studentka/student ma spełnić następujące warunki:

- Uczestniczyć czynnie w warsztatach przygotowujących do praktyk pedagogicznych i wypracować do teczki portfolio przewidziane materiały.
- Odbyc w przedszkolu i w szkole spotkanie poświęcone zapoznaniu się z dokumentami obowiązującymi w niej oraz dokonać ich rejestracji.
- Poznać przepisy porządkowe i realizowane przez szkołę i przedszkole zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, system oceniania, itp.

- Ustalić z opiekunem praktyk harmonogram przebiegu praktyk pedagogicznych (we wszystkich jego formach) oraz skrupulatnie przestrzegać jego realizacji.
- Obserwować czynności opiekuna/opiekunki i innych nauczycieli podczas hospitacji.
- Obserwować działania podejmowane przez opiekuna i innych nauczycieli/nauczycielek w celu zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa.
- Obserwować sposoby aktywizowania, dyscyplinowania, oceniania uczniów/uczennice oraz różnicowania poziomu ich aktywności.
- Obserwować funkcjonowanie i aktywność poszczególnych uczniów/uczennic w czasie zajęć.
- Przygotować samodzielnie środki dydaktyczne według własnego pomysłu lub zlecone przez opiekuna/opiekunkę.
- Kontrolować, oceniać uczniów/uczennice, przeprowadzić badanie wybranych umiejętności narzędziami standaryzowanymi lub opracowanymi pod kierunkiem opiekuna/opiekunki.
- Podejmować w porozumieniu z opiekunem/opiekunką czynności na rzecz uczniów/uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Realizować przewidziane harmonogramem zajęcia dydaktyczne i wychowawcze oraz wykonywać inne, ustalone z opiekunem/opiekunką zadania.
- Prowadzić na bieżąco dokumentację zajęć-scenariusze.
- Zapoznać się z dokumentacją nauczyciela/nauczycielki – program nauczania, dziennik lekcyjny, przewodniki metodyczne, środki dydaktyczne.
- Wypełnić 5 kart samooceny do wybranych przez siebie zajęć.
- Wypełnić raporty.
- Po zakończeniu praktyk pedagogicznych uzyskać ocenę swoich działań i wziąć udział w spotkaniu podsumowującym praktyki pedagogiczne.
- Przedłożyć w Uczelni, celem uzyskania zaliczenia semestru, dziennik praktyk zawierający:
 - rejestr wszystkich zajęć prowadzonych w trakcie realizacji praktyk pedagogicznych
 - kserokopie scenariuszy zajęć,
 - arkusze samooceny,
 - raporty,
 - ocenę uzyskaną przez studenta/studentkę wystawioną przez opiekuna/opiekunkę praktyk pedagogicznych.

Jeśli znajdą usprawiedliwione okoliczności, które uniemożliwią studentce/studentowi odbycie praktyk, należy je odbyć w innym, ustalonym z opiekunem/opiekunką praktyk terminie.

ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ (dla studenta/studentki)

Nazwisko i imię opiekuna/opiekunki (nauczyciela/nauczycielki) prowadzącego/prowadzącej zajęcia dydaktyczne									
Data:		Klasa/grupa							
Temat dnia Tematyka zajęć:									
Cele zajęć:									
Metody nauczania-uczenia się:									
Formy pracy:									
Środki dydaktyczne:									
Edukacja/ zajęcia	Etapy zajęć	Czynności nauczyciela	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> Działania i aktywność dzieci </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> Umiejętności ukształtowane przez dzieci </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Osiągnięcie celów operacyjnych </td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Działania i aktywność dzieci	Umiejętności ukształtowane przez dzieci	Osiągnięcie celów operacyjnych			
Działania i aktywność dzieci	Umiejętności ukształtowane przez dzieci	Osiągnięcie celów operacyjnych							

„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

KARTA SAMOCENY
STUDENTKI/STUDENTA

.....

po 30 godzinach

1. Z jakimi dokumentami obowiązującymi w placówce zapoznała się Pani/Pan?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Z jakimi związanymi z pracą nauczyciela zapoznała się Pani/Pan?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jakie trudności pojawiły się w czasie prowadzenia zajęć. Proszę je określić.

.....

.....

.....

.....

Lider projektu:

Partnerzy projektu:



Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna
im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach
Wydział Pedagogiczny
ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice
tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.35

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

Urząd Miasta Rawa Mazowiecka



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

4. Co było Pani/Pana sukcesem podczas prowadzonych zajęć?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Co Panią/Pana najbardziej zaskoczyło w czasie prowadzonych zajęć?

.....

.....

.....

.....

.....

6. Jaką ocenę wystawi sobie Pani/Pan = za przeprowadzone zajęcia w skali 1-5 punktów (5 to ocena najwyższa)?

.....

Lider projektu:



Partnerzy projektu:

Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna
im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach
Wydział Pedagogiczny
ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice
tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.35

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

Urząd Miasta Rawa Mazowiecka

„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

KARTA SAMOCENY
STUDENTKI/STUDENTA

.....

po 90 godzinach

1. Jak ocenia Pani/Pan poziom aktywności dzieci w czasie prowadzonych z nimi zajęć biorąc pod uwagę zaangażowanie własne?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Jakie trudności pojawiły się w czasie prowadzenia zajęć. Proszę je określić.

.....

.....

.....

.....

3. Co było Pani/Pana sukcesem podczas prowadzonych zajęć?

.....

.....

.....

.....

Lider projektu:

Partnerzy projektu:



Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna
im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach
Wydział Pedagogiczny
ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice
tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.35

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

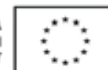
Urząd Miasta Rawa Mazowiecka



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

4. Co Panią/Pana najbardziej zaskoczyło w czasie prowadzonych zajęć?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Jaką ocenę wystawi sobie Pani/Pan za przeprowadzone zajęcia w skali 1-5 punktów (5 to ocena najwyższa)?

.....

Lider projektu:



Partnerzy projektu:

Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna
im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach
Wydział Pedagogiczny
ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice
tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.55

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

Urząd Miasta Rawa Mazowiecka

ARKUSZ OCENY ZAJĘĆ HOSPITOWANYCH PRZEZ OPIEKUNĄ PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Prowadzący/prowadząca

Klasa:

Data:

Tematyka zajęć:

Podejmowane działania	Ocena punktowa podejmowanych zadań	Pkt 5-1
1. Dobór: <ul style="list-style-type: none"> • metod nauczania 	Dobre i zastosowane prawidłowo	5-4
	Dobre i zastosowane dobrze	3-2
	Dobre i zastosowane częściowo	1
• środków dydaktycznych	Prawidłowo zastosowano środki dydaktyczne – szkolne i wykonane samodzielnie przez studenta	5-4
	Prawidłowo zastosowano środki dydaktyczne - szkolne	3-2
	Wykorzystano tylko środki częściowo	1
• form pracy ucznia/dziecka	Zastosowano i dobrano odpowiednie formy pracy z dzieckiem (w tym różnicowanej)	5-4
	Zastosowano i dobrano odpowiednie formy pracy z dzieckiem	3-2
	Nie zawsze prawidłowo zastosowano i dobrano formy pracy z dzieckiem	1
2. Realizacja założonych celów dydaktyczno-wychowawczych.	Osiągnięto w całości założone cele zajęć	5-4
	Osiągnięto częściowo założone cele zajęć	3-2
	Osiągnięto tylko niektóre założone cele	1

Podjęwane działania	Ocena punktowa podejmowanych zadań	Pkt 5-1
3. Zachowanie proporcji w strukturze zajęć zintegrowanych oraz zajęć z dziećmi w przedszkolu	Zachowanie wszystkich określonych proporcji w strukturze zajęć	5-4
	Częściowe zachowanie proporcji w strukturze zajęć	3-2
	Brak płynności w strukturze prowadzonych zajęć	1
4. Stosunek prowadzącego do dzieci, nawiązywanie kontaktu z dziećmi.	Szybkie i efektywne nawiązanie kontaktów z dziećmi	5-4
	Pozytywne próby nawiązania kontaktów z dziećmi	3-2
	Trudności w nawiązaniu kontaktu z dziećmi	1
5. Kreatywność studentki/studenta – własne pomysły i rozwiązania w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć.	Dostosowanie działań studenta do wynikłej sytuacji dydaktycznej i wychowawczej	5-4
	Częściowe podejmowanie samodzielnych decyzji do wynikłej sytuacji dydaktycznej i wychowawczej	3-2
	Nieumiejętne podejmowanie decyzji w sytuacji dydaktycznej i wychowawczej	1
6. Bezpieczeństwo i ład na zajęciach.	Całkowite zabezpieczenie ładu i porządku na zajęciach	5-4
	Niewielkie trudności w zapewnieniu ładu i porządku na zajęciach	3-2
	Trudności w zapewnieniu ładu i porządku na zajęciach	1
7. Autorefleksja studentki/studenta dotycząca przeprowadzonych zajęć.	Zna swoje mocne strony, potrafi ocenić podejmowane działania w czasie zajęć	5-4
	Potrafi prawidłowo scharakteryzować przeprowadzone zajęcia	3-2
	Zdaje sprawę z przeprowadzonych zajęć	1

8. Indywidualizowanie pracy z dzieckiem zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.	Potrafi prawidłowo zaplanować pracę z dzieckiem zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi	5-4	
	Częściowo uwzględnia w pracy z dzieckiem jego możliwości psychofizyczne	3-2	
	W niewielkim stopniu uwzględnia w pracy z dzieckiem jego możliwości psychofizyczne	1	
9. Bieżące ocenianie wiedzy i umiejętności dzieci	Systematycznie ocenia wiedzę i umiejętności dzieci	5-4	
	Nie zawsze stosuje bieżącą ocenę wiedzy i umiejętności dzieci	3-2	
	Często pomija stosowanie bieżącej oceny wiedzy i umiejętności dzieci	1	
Razem			

Data i podpis opiekuna praktyk

PUNKTOWA OCENA PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

odbytych w w terminie:
 przez studentkę/studenta WSEH w Skierniewicach

Składowe oceny punktowej	Wymagania na ocenę	Pkt 5-1
1. Dobór: • metod nauczania - uczenia się	Dobrane i zastosowane prawidłowo	5-4
	Dobrane i zastosowane dobrze	3-2
	Dobrane i zastosowane częściowo	1
• środków dydaktycznych	Prawidłowo zastosowano środki dydaktyczne – szkolne i wykonane samodzielnie przez studentkę/studenta	5-4
	Prawidłowo zastosowano środki dydaktyczne - szkolne	3-2
	Wykorzystano w procesie dydaktycznym tylko środki częściowo	1
• form pracy ucznia/uczennicy/dziecka	Zastosowano i dobrano odpowiednie formy pracy z dzieckiem (zastosowano formę indywidualną, grupową jednolitą i różnicowaną oraz formę zbiorową)	5-4
	Zastosowano i dobrano formy pracy z dzieckiem w ograniczonym zakresie	3-2
	Nie zawsze prawidłowo zastosowano i dobrano formy pracy z dzieckiem	1
2. Realizacja założonych celów dydaktyczno-wychowawczych.	Osiągnięto w całości założone cele zajęć	5-4
	Osiągnięto nie wszystkie założone cele zajęć	3-2
	Osiągnięto tylko niektóre założone cele	1
3. Zachowanie proporcji w strukturze zajęć zintegrowanych oraz zajęć z dziećmi w przedszkolu	Zachowanie wszystkich określonych proporcji w strukturze zajęć	5-4
	Częściowe zachowanie proporcji w strukturze zajęć	3-2
	Brak płynności w strukturze prowadzonych zajęć	1

Składowe oceny punktowej	Wymagania na ocenę	Pkt 5-1
4. Stosunek prowadzącego do dzieci, nawiązywanie kontaktu z dziećmi.	Szybkie i efektywne nawiązanie kontaktów z dziećmi	5-4
	Pozytywne próby nawiązania kontaktów z dziećmi	3-2
	Trudności w nawiązaniu kontaktu z dziećmi	1
	Dostosowanie działań studenta do wynikłej sytuacji dydaktycznej i wychowawczej	5-4
5. Kreatywność studentki/studenta – własne pomysły i rozwiązania w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć.	Częściowe podejmowanie samodzielnych decyzji do wynikłej sytuacji dydaktycznej i wychowawczej	3-2
	Nieumiejętne podejmowanie decyzji w sytuacji dydaktycznej i wychowawczej	1
6. Bezpieczeństwo i ład na zajęciach.	Całkowite zabezpieczenie ładu i porządku na zajęciach	5-4
	Niewielkie trudności w zapewnieniu ładu i porządku na zajęciach	3-2
	Trudności w zapewnieniu ładu i porządku na zajęciach	1
7. Autorefleksja studentki/studenta dotycząca przeprowadzonych zajęć.	Zna swoje mocne strony, potrafi ocenić podejmowane działania w czasie zajęć	5-4
	Potrafi prawidłowo scharakteryzować przeprowadzone zajęcia	3-2
	Słabo omawia przeprowadzone zajęcia – brak zwrócenia uwagi na kluczowe zagadnienia lekcji	1
8. Indywidualizowanie pracy z dzieckiem zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.	Potrafi prawidłowo zaplanować pracę z dzieckiem zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi	5-4
	Częściowo uwzględniła w pracy z dzieckiem jego możliwości psychofizyczne	3-2
	W niewielkim stopniu uwzględniła w pracy z dzieckiem jego możliwości psychofizyczne	1

Składowe oceny punktowej	Wymagania na ocenę	Pkt 5-1
9. Bieżące ocenianie wiedzy i umiejętności dzieci	Systematycznie ocenia wiedzę i umiejętności dzieci	5-4
	Nie zawsze stosuje bieżącą ocenę wiedzy i umiejętności dzieci	3-2
	Często pomija stosowanie bieżącej oceny wiedzy i umiejętności dzieci	1

Dodatkowe zadania podejmowane w trakcie praktyk:

1. Wykonanie zadań zleconych przez nauczyciela typu: dekoracja klasy, gazетка klasowa, szkolna, przygotowanie środków dydaktycznych na zajęcia.	Samodzielnie, terminowo, rzetelnie wykonuje zadania powierzone przez opiekuna/opiekunki	5-4
	Samodzielnie ale niezbyt terminowo wykonuje zadania powierzone przez opiekuna/opiekunki	3-2
	Przy dużej pomocy opiekuna/opiekunki wykonuje powierzone zadania	1
2. Sprawdzenie w uzgodnieniu z nauczycielem wybranych umiejętności u wskazanych dzieci	Samodzielnie i prawidłowo przeprowadza badanie	5-4
	Przy niewielkiej pomocy opiekuna/opiekunki przeprowadza badanie	3-2
	Przy dużej pomocy opiekuna/opiekunki przeprowadza badanie	1
3. Udział w przygotowaniach do imprez klasowych, szkolnych, przedszkolnych środowiskowych i innych.	Samodzielnie przygotowuje imprezę klasową/przedszkolną	5-4
	Przy częściowej pomocy nauczyciela/nauczycielki przygotowuje imprezę klasową/przedszkolną	3-2
	Pomaga nauczycielowi/nauczycielce w przygotowaniu imprezy klasowej/przedszkolnej	1

Składowe oceny punktowej	Wymagania na ocenę	Pkt 5-1
4. Aktywne pełnienie dyżurów w przerwach międzylekcyjnych, zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w czasie zabaw, wycieczek, posiłków	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w czasie przerw, zabaw, wycieczek, posiłków	5-4
	Próby aktywnego włączenia się w opiekę nad dziećmi w czasie przerw, zabaw, wycieczek, posiłków	3-2
	Bierna obserwacja zachowań dzieci w czasie przerw, zabaw, wycieczek, posiłków	1
5. Zadania podejmowane przez studentkę/studenta z własnej inicjatywy.	Często i z własnej inicjatywy podejmuje dodatkowe zadania	5-4
	Sporadycznie podejmuje dodatkowe zadania	3-2
	Rzadko z własnej inicjatywy podejmuje dodatkowe zadania	1
6. Odpowiedzialność za jakość i terminowość wykonywanych zadań.	Terminowe realizowanie zadań	5-4
	Sporadyczne niedotrzymywanie terminów realizowanych zadań	3-2
	Częste niedotrzymywanie terminów realizowanych zadań.	1
	Razem	

Kryteria ocen:

Skala procentowa	Skala punktowa	Ocena słowna
100% - 85%	85pkt – 72pkt	Bardzo dobra
84% - 61%	71pkt – 52pkt	Dobra
60% - 37%	51pkt – 31pkt	Dostateczna
36% - 0%	30pkt – 0pkt	Niedostateczna

Ocena wynikająca z przyjętych kryteriów

.....

Data i podpis opiekuna/opiekunki praktyk

„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

RAPORT Z ODBYTYCH PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

STUDENTKI/STUDENTA

1. Poznane dokumenty obowiązujące w placówce:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Poznana dokumentacja pracy nauczyciela:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Rodzaje zajęć podejmowanych w czasie praktyki pedagogicznej:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lider projektu:



Partnerzy projektu:

Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna
im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach
Wydział Pedagogiczny
ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice
tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.55

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

Urząd Miasta Rawa Mazowiecka



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Profesjonalne praktyki pedagogiczne drogą do sukcesu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego”

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

4. Najczęściej stosowane metody nauczania wykorzystywane w pracy z dziećmi.

Uzasadnij wybór.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Trudności napotkane w czasie praktyk, związane z procesem dydaktycznym.

Podjmowane środki zaradcze, sposoby ich przezwyciężania.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Sukcesy, osiągnięcia w czasie praktyk pedagogicznych.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lider projektu:

Partnerzy projektu:



Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna
im. prof. Szczepana A. Pieniążka w Skierniewicach
Wydział Pedagogiczny
ul. Mazowiecka 1B, 96-100 Skierniewice
tel.: (46)832-11-61 lub (46)832-11-62 w.35

Urząd Miasta Skierniewice

Urząd Miasta Żyrardów

Urząd Miasta Rawa Mazowiecka