

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna
Wydział Nauk o Wychowaniu
PROGRAM RAMOWY

Rok studiów: **I rok**,

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Studia podyplomowe Pedagogiczne (zaoczne) UNIJNE**

Nazwa przedmiotu: **Podstawy prawne systemu oświaty i zawodu nauczyciela.**

Forma zaliczenia: **zaliczenie na ocenę**

Punkty: ECTS: **0**

Przedmiot kształcenia: **podstawowego/ kierunkowego/ ogólnego/ specjalnościowego**

Imię i nazwisko: **Anna Snarska**

lp	Temat	Liczba godzin		
		ogółem	wykłady	ćwiczenia
1	Kształcenie, edukacja, system oświaty w Polsce.	2	2	
2	Prawo do nauki i obowiązek szkolny.	1	1	
3	Awans zawodowy nauczyciela	1	1	
	RAZEM	4	4	

Opis przedmiotu (cele kształcenia): Zdobycie przez studenta wiedzy w zakresie prawa oświatowego, jego podstawowych zasad, a także na temat prawnych uregulowań związanych z organizacją systemu oświaty i zarządzaniem placówkami oświatowymi.

Literatura obowiązkowa :

Pilich M., 2006, Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Dom wyd. ABC, Warszawa.

Czarnomski M., Kaliszczak M., Kuształ J., Marzec D., 2002, Elementy prawa dla studentów kierunków pedagogicznych” wyd. UJ i WSP w Częstochowie .

Literatura dodatkowa:

Źródła prawa- ustawy i wybrane przepisy wykonawcze:

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.

2. Ustawa z dnia z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.

3. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 roku o działalności pożytku publicznego i wolontariacie, Dz.U z 2003 roku, Nr 96, poz. 873 z późn. zm.

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna
Wydział Nauk o Wychowaniu
PROGRAM RAMOWY

Rok studiów: **I rok**,

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Studia podyplomowe Pedagogiczne (zaoczne) UNIJNE**

Nazwa przedmiotu: **Funkcjonowanie placówek edukacyjnych w systemie oświaty**

Forma zaliczenia: **zaliczenie na ocenę**

Punkty: ECTS: **0**

Przedmiot kształcenia: **podstawowego/ kierunkowego/ ogólnego/ specjalnościowego**

Imię i nazwisko: **Anna Snarska**

lp	Temat	Liczba godzin		
		ogółem	wyklady	ćwiczenia
1.	Szkoła w polskim systemie oświaty. - typy i rodzaje szkół - zakładanie szkół - organizacja szkół - dyrektor szkoły	3	3	
2	Podstawowe dokumenty obowiązujące w szkole	2	2	
3	BHP w placówkach edukacyjnych	1	1	
	RAZEM	6	6	

Opis przedmiotu (cele kształcenia): Zdobyć przez studenta wiedzy na temat podstaw prawnych funkcjonowania placówek edukacyjnych, zapoznanie z podstawowymi dokumentami obowiązującymi w placówkach edukacyjnych.

Literatura obowiązkowa:

Piliś M., 2006, Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Dom wyd. ABC, Warszawa.

Czarnomski M., Kaliszczak M., Kuształ J., Marzec D., 2002, Elementy prawa dla studentów kierunków pedagogicznych” wyd. UJ i WSP w Częstochowie .

Literatura dodatkowa :

Źródła prawa- ustawy i wybrane przepisy wykonawcze:

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.

2. Ustawa z dnia z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.

3. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 roku o działalności pożytku publicznego i wolontariacie, Dz.U z 2003 roku, Nr 96, poz. 873 z późn. zm.



Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku

Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok I, studia niestacjonarne

Kierunek: pedagogika

Specjalność: **Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych, studia unijne**

Nazwa przedmiotu: **Psychologia ogólna**

Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę

Punkty: ECTS – 0

Przedmiot kształcenia: podstawowego / kierunkowego / ogólnego / specjalnościowego

Nazwisko i Imię: Dr Agnieszka Hendo-Milewska

L.p.	Temat	Liczba godzin		
		Ogółem	Wykłady	Ćwiczenia
1.	Przedmiot i zadania psychologii ogólnej Metody badania w psychologii. Psychologia a inne nauki humanistyczne	2 godziny	2 godziny	-
2.	Psychologia behawiorystyczna	2 godziny	2 godziny	-
3.	Psychoanaliza	2 godziny	2 godziny	-
4.	Psychologia poznawcza	2 godziny	2 godziny	-
5.	Psychologia humanistyczna	2 godziny	2 godziny	-
Razem		10 godzin	10 godzin	-

Opis przedmiotu (cele kształcenia)

Celem zajęć przedmiotu „Psychologia ogólna” jest zapoznanie studentów z podstawowymi, ogólnymi terminami psychologii a także wskazanie jej użyteczności w obszarze społecznego życia oraz poznawania świata i siebie samego. Omówione zostaną koncepcje psychologii, które poruszają także wybrane zagadnienia związane z inteligencją, myśleniem, emocjami, uczeniem się. Studenci zapoznani zostaną z eksperymentami psychologicznymi potwierdzającymi wdrażane teorie i prawa psychologiczne.

Celem zajęć jest także ukształtowanie umiejętności praktycznych związanych z zastosowaniem narzędzi badawczych, uczeniem i wychowaniem, terapią i profilaktyką.

Literatura obowiązkowa:

1. Sternberg R. J., Wprowadzenie do psychologii, WSiP Warszawa 1999
2. Butler G., McManus F., Psychologia, Prószyński i S-ka Warszawa 1999
3. Tomaszewski T. (red.), Psychologia, PWN Warszawa 1978
4. Zimbardo Ph., Johnson R., McCann V., Psychologia, kluczowe koncepcje, PWN Warszawa 2010
5. Konrad S., Hendl C., Inteligencja emocjonalna, VIDEOGRAF II Katowice 2000

Literatura uzupełniająca:

- Malim T., Birch A., Wadeley A., Wprowadzenie do psychologii, PWN Warszawa 1995
- Aronson E., Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa 1995
- Aronson E., Wilson T. D., Akert R. M., *Psychologia społeczna*, Zysk i S-ka Poznań 1994

Kucala

Studia: Podyplomowe**Kierunek:** Pedagogika (ze środków UE)**Nazwa przedmiotu:** Psychologia ogólna**Forma zaliczenia:** aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa**Prowadzący:** mgr Adrian A. Waszkiewicz

L.p.	Temat	Liczba godzin ćwiczeń
1.	Psychologia: przedmiot, zadania, cele. Rys historyczny.	2 godziny
2.	Osobowość. Teorie, modele, koncepcje.	2 godziny
3.	Różnice indywidualne. Dlaczego się różnimy od siebie	2 godziny
4.	Emocje i motywacje.	2 godziny
5.	Procesy poznawcze. Jak spostrzegamy świat.	2 godziny
	Razem:	10 godzin

Opis przedmiotu (cele kształcenia):

Celem zajęć przedmiotu „Psychologia ogólna” jest zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami, odkryciami oraz danymi psychologii, a także wskazanie obszarów zastosowań psychologii w życiu codziennym. Przedmiot traktować można jako wprowadzeniem do dalszej eksploracji oraz poszukiwań własnych studentów.

Literatura obowiązkowa:

1. Zimbardo, Ruch (1999). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.
2. Mietzel, G. (2003). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk:GWP.
3. Strelau, J. (red.) (2006). Psychologia. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca:

1. Sternberg, R., J.(2000). Psychologia poznawcza. Warszawa: WSiP.
2. Franken, R. (2005). Psychologia motywacji. Gdańsk: GWP.
3. Oatley, Jenkins (2005). Zrozumieć emocje. Warszawa: PWN.
4. Hall, Lindzey, Campbell (2004). Teorie osobowości. Warszawa: PWN
5. Przetacznik-Gierkowa, M., Tyszkowa, M., (2007). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN

Wojciech Adrian

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku

Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok I, studia niestacjonarne

Kierunek: pedagogika

Specjalność: Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych, studia unijne

Nazwa przedmiotu: **Psychologia rozwoju człowieka**

Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę

Punkty: ECTS – 0

Przedmiot kształcenia: podstawowego / kierunkowego / ogólnego / specjalnościowego

Nazwisko i Imię: Dr Agnieszka Hendo-Milewska

L.p.	Temat	Liczba godzin		
		Ogółem	Wykłady	Ćwiczenia
1.	<p>Treść pojęcia rozwój, pojęcie rozwoju psychicznego i fizycznego oraz inne podstawowe wyjaśnienia terminologiczne</p> <p>Omówione zostaną następujące pojęcia i zasadność ich stosowania i poznawania: rozwój w psychologii i w innych naukach humanistycznych, cel rozwoju, tempo, rytm rozwoju, zaburzenie rozwoju, przyczyny zaburzeń rozwoju, kryzysy rozwojowe, regres, progres.</p>	2 godziny	2 godziny	-
2.	<p>Teorie rozwoju</p> <p>Omówione zostaną natywistyczna, empiryczna teoria rozwoju, teoria konwergencji oraz czteroczynnikowa teoria rozwoju. Dokonana zostanie klasyfikacja czynników rozwojowych według teorii S. Szumana, J. Piageta. Szerzej omówiono zarówno czynniki wewnętrzne jak też zewnętrzne, środowiskowe.</p>	2 godziny	2 godziny	-
3.	<p>Zmiany rozwojowe dokonujące się w okresach rozwoju człowieka</p> <p>Studenci otrzymują wiedzę z zakresu zmian rozwojowych, które mają miejsce w poszczególnych okresach rozwoju człowieka – od poczęcia do starości.</p>	4 godziny	4 godziny	-

4.	Charakterystyka rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego, fizycznego człowieka Omówione zostaną najważniejsze elementy dotyczące rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego oraz fizycznego człowieka. Położony zostaje tu nacisk na prawidłowości rozwoju oraz na pojawiające się dysfunkcje. Student potrafi rozpoznać i nazwać podstawowe i nieskomplikowane dysfunkcje w rozwoju człowieka.	8 godzin	8 godzin	-
5.	Osobowość prawidłowa i osobowość zaburzona Przedstawiony zostanie studentom model rozwoju osobowości i jej zaburzeń E. Eriksona, model osobowości w pełni funkcjonującej C. Rogersa, osobowość dojrzała według Allporta. Opisana zostanie osobowość niedojrzała oraz zaburzenia osobowości ze względu na przyczyny. Omówiono cechy osobowości zaburzonej oraz sposoby leczenia, terapii i resocjalizacji	4 godziny	4 godziny	-
Razem		20 godzin	20 godzin	

Opis przedmiotu (cele kształcenia)

Celem dydaktycznym przedmiotu jest dostarczenie studentom wiedzy w zakresie podstawowych pojęć i terminologii w obszarze psychologii rozwoju człowieka oraz nabycie wiedzy w obszarze prawidłowości rozwoju człowieka. Student poznaje czynniki wspierające rozwój i czynniki ryzyka, zagrażające prawidłowemu rozwojowi. Student zdobędzie wiedzę w zakresie rozwoju psychicznego, fizycznego i społecznego człowieka na poszczególnych etapach życia. Student nauczy się również opisywać osobowość człowieka i charakteryzować prawidłową oraz dysfunkcyjną osobowość, w oparciu o wybrane teorie psychologów. Wyposażony w podstawową wiedzę student ma możliwość doskonalenia umiejętności w zakresie rozpoznawania zagrożeń wobec jednostki i grupy, które prowadzą je do podejmowania ryzykownych zachowań a także projektowanie form przeciwdziałania chroniących dzieci i młodzież przed destrukcyjnymi wpływami środowiska. Podczas zajęć omówione zostanie również

projektowanie i realizacja zindywidualizowanych oddziaływań terapeutycznych w środowisku otwartym.

Literatura obowiązkowa:

1. Sternberg R. J., Wprowadzenie do psychologii, WSiP Warszawa 1999
2. Butler G., McManus F., Psychologia, Prószyński i S-ka Warszawa 1999
3. Przetacznikowa M., Podstawy rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, WSiP Warszawa 1978.
4. Sujak E., Rozważania o ludzkim rozwoju, Wyd. Znak, Kraków 1998

Literatura uzupełniająca:

1. Włodarski Z., A. Matczak, Wprowadzenie do psychologii. Podręcznik dla nauczycieli, WsiP Warszawa 1996
2. Firkowska – Mankiewicz A., Czynniki biopsychiczne a przestępczość nieletnich, PWN Warszawa 1972

Murbe

Rok: I studia niestacjonarne

Studia: Podyplomowe studia pedagogiczne

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwoju człowieka

Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę (kolokwium pisemne)

Punkty: ECTS: 0

Przedmiot kształcenia: podstawowego/ kierunkowego/ ogólnego/ specjalnościowego

Imię i nazwisko: Rafał Zawadzki

Lp.	Temat	Liczba godzin		
		Ogółem	Wykłady	Ćwiczenia
1.	Podstawowe pojęcia z zakresu rozwoju człowieka	1	-	1
2.	Rozwój w okresie prenatalnym i perinatalnym	1	-	1
3.	Rozwój w okresie dzieciństwa	3	-	3
4.	Rozwój w okresie adolescencji	2	-	2
5.	Rozwój w okresie dorosłości	3	-	3
	Razem:	10	-	10

Opis przedmiotu (cele kształcenia):

Zapoznanie studentów z podstawową terminologią w zakresie psychofizycznego rozwoju człowieka oraz teorią dezintegracji pozytywnej K. Dąbrowskiego. Szczególne zwrócenie uwagi na ontogenezę funkcji, czynności i procesów psychicznych w poszczególnych odcinkach cyklu życia (w całym jego wymiarze). Celem zajęć jest ukazanie studentom tego, co w przekształceniach dokonujących się na przestrzeni życia człowieka jest uniwersalne i indywidualne, ogólne i specyficzne, podobne i odmienne. Na ćwiczeniach studenci zdobędą wiedzę dotyczącą czynników stymulujących i deprecjonujących rozwój człowieka, nauczą się dostrzegać zależność pomiędzy jakością rozwoju we wcześniejszych jego fazach, a poziomem rozwojowym w fazach późniejszych.

Literatura obowiązkowa:

Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003). *Psychologia rozwoju człowieka*. Tom 2. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca:

Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003). *Psychologia rozwoju człowieka*. Tom 3. Warszawa: PWN.

Rafał Zawadzki

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku

Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok I, studia niestacjonarne

Kierunek: pedagogika

Specjalność: **Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych, studia unijne**

Nazwa przedmiotu: **Psychologia społeczna**

Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę

Punkty: ECTS – 0

Przedmiot kształcenia: podstawowego / kierunkowego / ogólnego / specjalnościowego-

Nazwisko i Imię: Dr Agnieszka Hendo-Milewska

L.p.	Temat	Liczba godzin		
		Ogółem	Wykłady	Ćwiczenia
1.	Przedmiot i zadania psychologii społecznej Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi. Metody badania w psychologii społecznej.	2 godziny	2 godziny	-
2.	Poznanie i rozumienie samego siebie. Definicje Ja w różnych kulturach, poznawanie siebie poprzez introspekcję, obserwację własnego zachowania, schematy Ja interakcję społeczną	2 godziny	2 godziny	-
3.	Spostrzeganie własnej osoby a spostrzeganie innych osób. Ukryte teorie osobowości (UTO) Spostrzeganie społeczne, schematy poznawcze i stosowanie skrótów poznawczych podczas dokonywania atrybucji, Teoria dysonansu poznawczego Festingera, Stereotypy i uprzedzenia Uprzedzenia i dyskryminacja	2 godziny	2 godziny	-
4.	Uczenie się i pamięć Techniki i metody uczenia się w wybranych koncepcjach psychologii	2 godziny	2 godziny	-
5.	Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Kryteria definicyjne grupy społecznej, procesy grupowe, zjawisko przewodzenia grupie, interakcje w grupie,	2 godziny	2 godziny	-
6.	Struktura procesu komunikowania Klasyczne i współczesne modele procesu komunikowania się Komunikacja interpersonalna – werbalna i niewerbalna	2 godziny	2 godziny	-
7.	Negocjacje jako sposób rozwiązania konfliktu. Warunki podejmowania działań	2 godziny	2 godziny	-

	negocjacyjnych. Indywidualne i sytuacyjne uwarunkowania skuteczności negocjowania. Analiza strategii i taktyk negocjacyjnych.. Trudne sytuacje negocjacyjne.			
8.	Agresja i zachowania prospołeczne w relacjach interpersonalnych. Zachowania prospołeczne – geneza zachowań prospołecznych, uwarunkowania jednostkowe i sytuacyjne udzielania pomocy Socjoterapia – metoda pracy terapeutycznej z grupą	2 godziny	2 godziny	-
9.	Terapia, leczenie i profilaktyka	2 godziny	2 godziny	-
10.	Psychopatologia	2 godziny	2 godziny	-
Razem		20 godzin	20 godzin	

Opis przedmiotu (cele kształcenia)

Celem prowadzonych zajęć jest pogłębienie informacji zdobywanych w trakcie wykładu. Treści omawiane w ramach wykładu pozwolą ich uczestnikom na zrozumienie procesów zachodzących w środowisku społecznym oraz przygotują do przeciwdziałania niekorzystnym zjawiskom takim jak m.in.: stereotypy, uprzedzenia i manipulacja. Studenci mają możliwość poznania indywidualnych i społecznych mechanizmów kształtowania się obrazu własnej osoby i struktury ja, zrozumienia relacji interpersonalnych zachodzących w grupie społecznej, struktury procesu komunikowania, barier komunikacyjnych, warunków podejmowania działań negocjacyjnych. Omawiane są podczas wykładów mechanizmy kształtowania zachowań społecznych, aspołecznych i antyspołecznych, mechanizmy nabywania agresji - wybrane koncepcje.

W ramach wykładów prowadzący wykorzystuje metody dialogowe, prezentacje multimedialne, poszczególne obszary tematyczne prowadzone są w formie interaktywnej.

Literatura obowiązkowa:

1. Aronson E., Wilson T. D., Akert R. M., *Psychologia społeczna*, Zysk i S-ka Poznań 1994
2. Hamer H., *Psychologia społeczna. Teoria i praktyka*, Difin Warszawa 2005
3. Aronson E., *Człowiek istota społeczna*, PWN Warszawa 1995
4. Birkenbihl V. F., *Komunikacja niewerbalna*, ASTRUM Wrocław 1998
5. Zimbardo Ph., Johnson R., McCann V., *Psychologia, kluczowe koncepcje*, PWN Warszawa 2010
6. Sternberg R. J., *Wprowadzenie do psychologii*, WSiP Warszawa 1999

Literatura uzupełniająca:

- Leavy M., *Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji*, GWP Gdańsk 2001
Gordon T., *Wychowanie bez porażek w praktyce*, PAX Warszawa 1995
Argyle M., *Psychologia stosunków interpersonalnych*, Warszawa 1991
Chelpa S., T. Witkowski, *Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami*, UNUS Warszawa 2003

Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, Gdańsk GWP 1993

Doliński, D., *Techniki wpływu społecznego*. Warszawa 2005

Nęcki Z., *Komunikowanie międzyludzkie*, Kraków 2000

Witkowski T., *Psychomanipulacje. Jak je rozpoznawać i jak sobie z nimi radzić*, Wrocław 2000

Husle

RAMOWY PROGRAM

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku

Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok / studia: I / niestacjonarne

Kierunek: Projekt unijny „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna – ćwiczenia

Forma zaliczenia: test pisemny

Punkty: ECTS

Przedmiot kształcenia: podstawowego/kierunkowego/ogólnego/specjalnościowego

Imię i nazwisko: mgr Marta Morawska


Lp.	Temat	Liczba godzin		
		Ogółem	Wykłady	Ćwiczenia
1	Autodiagnoza kompetencji społecznych (Test psychologiczny KKS).			2
2	Postawy – wybrane zagadnienia.			2
3	Atrakcyjność interpersonalna. Agresja. Teoria atrybucji. Elementy komunikacji niewerbalnej.			2
4	Psychologia wpływu społecznego, techniki manipulacji. Grupa.			2
5	Zaliczenia zajęć – test.			2
	Razem:			10

Opis przedmiotu (cele kształcenia):

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z najistotniejszymi mechanizmami działającymi w ramach psychologii społecznej. Studenci poznają zasady rządzące funkcjonowaniem osoby ludzkiej w aspekcie społecznym. Poruszane będą takie zagadnienia jak: zachowania agresywne, funkcjonowanie grupy, atrakcyjność interpersonalna, atrybucja, postawy, uprzedzenia, wpływ społeczny, elementy komunikacji oraz poznanie siebie poprzez możliwość diagnozy własnych kompetencji społecznych. Przyswojona wiedza powinna być pomocna w rozumieniu zachowań społecznych, zarówno w pracy zawodowej jak i na użytek osobisty.

Literatura do przedmiotu:

1. Aronson E. (2006) *Człowiek istota społeczna*. Warszawa: PWN
2. Aronson E. *Psychologia społeczna*. Warszawa: PWN
3. Cialdini R. (2001) *Wywieranie wpływu na ludzi*. Gdańsk: GWP
4. Mikka S. (1984) *Psychologia społeczna*. Warszawa: PWN

.....

 podpis własnoręczny

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku

Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok/studia: I / niestacjonarne

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych”

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna

Forma zaliczenia: Egzamin

Punkty ECTS:

Przedmiot kształcenia: specjalnościowego

Nazwisko i imię: dr Borawska Iwona

Lp.	Temat	Liczba godzin		
		Ogółem	Wykład	Ćwiczenia
1.	Pedagogika jako nauka. Związek pedagogiki z innymi naukami społecznymi.	2	2	-
2.	Struktura pedagogiki jako nauki. Przegląd klasyfikacji subdyscyplin dokonanych ze względu na różne kryteria.	2	2	-
3.	Aparatura pojęciowa pedagogiki. Język współczesnej pedagogiki, analiza porównawcza.	2	2	-
4.	Metody badań stosowane w pedagogice. Praktyka edukacyjna jako przedmiot badań współczesnej pedagogiki.	2	2	-
10.	Egzamin	2	2	-
Razem		10	10	-

Opis przedmiotu (cele kształcenia):

Zakłada się, że student:

1. Omówi istotę i główne zadania współczesnej pedagogiki.
2. Uzasadni związek pedagogiki z innymi naukami społecznymi.
3. Zaprezentuje główne subdyscypliny pedagogiczne.
4. Omówi podstawowe pojęcia pedagogiki ogólnej.
5. Scharakteryzuje metody badań stosowane w pedagogice.

Literatura podstawowa:

1. Kunowski S., 2007, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa.
2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), 2003, Pedagogika, podręcznik akademicki, t. 1, 2, 3, Warszawa.
3. Łobocki M., 1984, Metody badań pedagogicznych, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Bezwińska T., 2008, Pedagogika ogólna, Warszawa.
2. Nalaskowski A., 2002, Przestrzeń i miejsca szkoły. Kraków.
3. Rutkowiak J., (red.), 1995, Odmiany myślenia o edukacji, Kraków.
4. Kupisiewicz Cz., Kupisiewicz, M., 2009, Słownik pedagogiczny, Warszawa.
5. Kujawiński J., 2008, Postęp pedagogiczny w szkole, Poznań.
6. Pilch T. red.: 2003, Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, (wybrane hasła), Warszawa.
7. Rubacha K., 2008, Metodologia badań nad edukacją, Warszawa.

Joana Bonawitka

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku
Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok: 2010/11

Studia: niestacjonarne

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Podyplomowe studia pedagogiczne (Projekt Unijny)

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna (10 ćw. x 5 grup = 50 godz.)

Punkty: ECTS

Przedmiot kształcenia: podstawowego / kierunkowego / ogólnego / specjalnościowego

Prowadzący: mgr. Elżbieta Maria Maksimowicz

Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę

Lp.	Temat	Liczba godzin		
		Ogółem	Wykład	Ćwiczenia
1	Nauczyciel, wychowawca i pedagog wobec współczesnych wyzwań edukacyjnych. Wymagane kompetencje	10	-	10
2	Elementy pedagogicznego obrazu wychowania . Definicje wychowania	10	-	10
3	Edukacja, kształcenie, nauczanie i uczenie się jako centralna kategoria pojęciowa współczesnej praktyki edukacyjnej	10	-	10
4	Szkolne środowisko uczenia się. Klasa i jednostki ją tworzące	10	-	10
5	Zaliczenie	10	-	10
Razem		50	-	50

Cele kształcenia:

1. Ukazanie wyzwań edukacyjnych jakie stawia współczesna edukacja. Znaczenie kompetencji w kontekście wyzwań edukacyjnych,
2. Zapoznanie studentów z definicjami wychowania oraz jego strukturą,
3. Przedstawienie ram pojęciowych oraz wyjaśnienie przyczyn przesunięcia z nauczania na uczenie się,
4. Ukazanie specyfiki środowiska klasy i procesów w niej zachodzących.

Literatura obowiązkowa:

1. Z. Kwieciński, B. Słiwierski „Pedagogika podręcznik akademicki t.II”. W-wa 2004.
2. T. Hejnicka-Brzezinska „Pedagogika ogólna”. W-wa 2008.
3. S. Kunowski „Podstawy współczesnej pedagogiki”. W-wa 2004.
4. T. Jaworska R. Leppert „Wprowadzenie do pedagogiki”. Kraków 2001.

Literatura uzupełniająca:

1. B. Badziukiewicz, M. Sałasiński „Vademecum wychowawcy”. W-wa 2005.
2. M. Łobocki „Teoria wychowania”. Kraków 2005.
3. J. Szempruch „Nauczyciel w zmieniającej się szkole”. Rzeszów 2001.
4. O. Speck „Być nauczycielem”. Gdańsk 2005.
5. B. Słiwierski „Jak zmienić szkołę?”. Kraków 2008.

Elżbieta Maksimowicz

Wydział Nauk o Wychowaniu

rok/studia: I semestr studiów podyplomowych

kierunek: Podyplomowe studia pedagogiczne

przedmiot: **Pedagogika społeczna**

forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę

prowadzący: **dr Katarzyna Klimkowska**

Lp.	Temat	Liczba godzin		
		ogółem	wykłady	ćwiczenia
1.	Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa definicja, przedmiot badań, cele, zadania		2	
2.	Główne pojęcia pedagogiki społecznej		2	
3.	Człowiek jako istota bio-socjo-kulturowa		1	
4.	Uwarunkowania procesu wychowania		2	
5.	Rodzina jako środowisko wychowawcze		2	
6.	Aspekty etyczne pedagogiki społecznej.		1	
Razem:		10	10	

Cele kształcenia:

- Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki społecznej.
- Określenie tożsamości teoretycznej i metodologicznej pedagogiki społecznej jako nauki.
- Przedstawienie specyfiki uwarunkowań środowiskowych procesu wychowania.
- Przedstawienie perspektywy etycznej działań pedagoga społecznego.

Literatura obowiązkowa

1. Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej, Warszawa 1975.
2. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna – dokonania – aktualności – perspektywy, Toruń 2001.
3. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003.
4. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Warszawa 2006.
5. Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
6. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Przećławska A., Theiss W. (red.), Pedagogika społeczna. Pytania o XXI wiek, Warszawa 2000.
2. Winiarski M., Rodzina – szkoła – środowisko lokalne, Warszawa 2000.



Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku
Wydział Nauk o Wychowaniu

Nazwisko i Imię: **Urszula Jakuć**

Rok/studia: stacjonarne/niestacjonarne: **I semestr studia podyplomowe**

Kierunek: **pedagogika**

Nazwa przedmiotu: **pedagoika społeczna**

Forma zaliczenia: **na ocenę**

Lp.	Temat	Liczba godzin		
		Ogółem	Wykłady	Ćwiczenia
1	Podstawowe pojęcia w pedagogice społecznej/ Przedmiot badania pedagogiki społecznej	x	x	2
2	Cel , funkcje oraz struktura rodziny jako środowiska wychowawczego.	x	x	2
2	Środowisko i wychowanie	X	x	2
3	Grupa rówieśnicza	x	x	2
4	Rodzaje i przyczyny współczesnych patologii społecznych	X	x	2
	Razem:			10

Opis przedmiotu (cele kształcenia):

Pedagogika społeczna jest częścią pedagogiki ogólnej. Zajmuje się tą częścią teorii wychowania, która skupiona jest wokół środków wychowawczych oddziałujących na wychowanka, które warunkują jego rozwój i decydują o rezultatach działalności wychowawczej. Pedagogika społeczna analizuje rodzaje potrzeb wychowawczych, które pojawiają się na różnych etapach życia człowieka. W szczególny sposób pedagogika społeczna zajmuje się środowiskiem wychowawczym i całą społeczną sytuacją wychowanka.

Literatura do przedmiotu: (podział na obowiązkową i uzupełniającą)

Literatura obowiązkowa:

1. P. Wroczyński "Pedagogika społeczna" 1985;
2. Kamiński "Funkcje pedagogiki społecznej" - twórca Szarych Szeregów "Kamienie na szaniec"
3. E. Trępała, M. Cichosz "Funkcjonowanie i kierunki rozwoju pedagogiki społ. w Polsce"
4. Kamiński Aleksander, " Funkcje pedagogiki społecznej", PWN, Warszawa 1982.
5. Pilch Tadeusz, Lepalczyk Irena (red), "Pedagogika społeczna", wyd. Żak, Warszawa 1995.
6. Pilcha T., Lepalczyk J., Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Wydawnictwo UW, Warszawa 1993.

Literatura uzupełniająca:

7. Przetacznik-Gierowska M, Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa 2004.
8. Szymański M.J., Młodzież wobec wartości, IBE, Warszawa 2000.
9. Świętochowska U., Systemy edukacyjne cywilizacji przełomu XX i XXI wieku, Adam Wyd. „Adam Marszałek”, Toruń 2000.
10. Tyszka Z., Współczesne rodziny polskie – ich stan i kierunek przemian, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.
11. Ziemska M., Rodzina współczesna, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.

Urszula Jelic'

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku
Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok / studia: II / studia niestacjonarne

Kierunek: *Pedagogika*

Specjalność: *Podyplomowe studia pedagogiczne*

Nazwa przedmiotu: **Teorie kształcenia i wychowania**

Forma zaliczenia: praca zaliczeniowa

Punkty ECST

Przedmiot kształcenia: specjalnościowego

Nazwisko i imię: *dr Grażyna Ważna – Zwierzyńska*

rok akademicki
20... / 20...

Lp.	Tematyka:	Liczba godzin		
		Ogółem:	W.	Ćw.
1.	Pojęcie kształcenia. Kształcenie jako proces. System kształcenia. Pojęcie koncepcji, rozwój koncepcji kształcenia. System, a system dydaktyczny. Twórcy systemów dydaktycznych.	2	2	–
2.	Pojęcie wychowania. Wychowanie jako proces. Cechy wychowania, cele i dziedziny wychowania	2	2	–
3.	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.	2	2	–
4.	Dziedziny wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze	2	2	–
5.	Zaliczenie przedmiotu	2	2	–
Razem:		10	10	–

Opis przedmiotu (cele kształcenia):

Student zdobędzie umiejętności w zakresie:

- samodzielnej analizy i interpretacji relacji między teorią kształcenia, wychowania oraz innymi dyscyplinami pedagogicznymi;
- charakteryzowania dziedzin wychowania i podstawowych środowisk wychowawczych;
- wiązania procesów wychowania z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi;
- opisywania i interpretowania podstawowych nurtów myślenia o szkole i edukacji szkolnej.

LITERATURA OBOWIĄZKOWA (wykłady i ćwiczenia):

1. Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2007.
2. Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
3. Kulisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki, WSiP, Warszawa 2005.
4. Sobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków 2004.
2. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, WSiP, Warszawa 1987.
3. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 1998.
4. Śliwerski B., Kwiecieński Z., (red.), Pedagogika, podręcznik akademicki, t.1,2,3, Warszawa 2003.



Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna
W Białymstoku

Rok akademicki: **2010 / 2011**

Studia: **Podyplomowe Studia Pedagogiczne**

Nazwa przedmiotu: **Teorie kształcenia i wychowania**

Liczba godzin: **10**

Forma zaliczenia: **zaliczenie na ocenę**

ECTS: **5**

Prowadzący: **mgr Monika Winiarska**

Lp.	Temat:	Liczba godzin	wyklady	ćwiczenia
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. Pojęcie wychowania. Cele wychowania	2	-	2
2	Metody wychowania. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania	2	-	2
3	Techniki oddziaływań wychowawczych	2	-	2
4	Dziedziny wychowawcze	2	-	2
5	zaliczenie	2	-	2
		Razem:	10	10

Cele kształcenia:

- Zdobyć wiedzy i poznać pojęć związanych z wychowaniem w wyniku zderzenia rozmaitych poglądów na jego temat
- Nabyć umiejętności rozróżniania definicji i pojęć o wychowaniu
- Zapoznać z różnymi koncepcjami pedagogicznymi
- Poznać technik oddziaływań wychowawczych

Literatura przedmiotu:

- Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Impuls, Kraków 2003.
- Cichoń W., *Wartości – człowiek – wychowanie. Zarys problematyki aksjologiczno – wychowawczej*, Kraków 1996.
- Wojnar I., *Humanistyczne intencje edukacji*, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca:

- Śliwerski B., *Edukacja pod prąd*, Kraków 2001.
- Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, wyd. 2, Kraków 2000.

Winiarska

Rok / studia: II / studia niestacjonarne

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Poddyplomowe studia pedagogiczne

Nazwa przedmiotu: **Współczesne kierunki pedagogiki**

Forma zaliczenia: praca zaliczeniowa

Punkty ECST

Przedmiot kształcenia: ogólnego

Nazwisko i imię: *dr Grażyna Ważna – Zwierzyńska*

rok akademicki
2019... / 2020...

Lp.	Tematyka:	Liczba godzin		
		Ogółem:	W.	Ćw.
1.	Doktryna, a nauka. Pedagogika i jej geneza. Pojęcie doktryny pedagogicznej.	2	2	–
2.	Główne doktryny pedagogiczne. Związek doktryn z ideologiami i formacjami światopoglądowymi.	2	2	–
3.	Współczesne tendencje w pedagogice. Główne zadania „szkoły przyszłości”.	2	2	–
4.	Pojęcie strategii. Strategiczne cele edukacji w świetle J. Delorsa. Wzorzec osobowy człowieka w raporcie interdyscyplinarnym Komitetu Prognoz „Polska w XXIw.”	2	2	–
5.	Zaliczenie przedmiotu	2	2	–
Razem:		10	10	–

Opis przedmiotu (cele kształcenia):

Student zdobędzie umiejętności w zakresie:

- Rozumienia pojęcia doktryny i doktryny pedagogicznej;
-

LITERATURA OBOWIĄZKOWA (wykłady i ćwiczenia):

1. Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku, kierunki przeobrażeń, Warszawa 1999.
2. Śliwerski B., Kwieciński Z., (red.), Pedagogika, podręcznik akademicki, t.1,2,3, Warszawa 2003.
3. Śliwerski B. (red.), Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2004.

LITERATURA UZUPELNIANIĄCA:

1. Balicki M., Frąteczak J., Kierunki i tendencje edukacji na świecie i w Polsce XXIw. Olecko – Bydgoszcz 2001.
2. Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
3. Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna, pedagogika wobec współczesności, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
4. Okoń W., Słownik pedagogiczny, Warszawa 1984.
5. Pachociński R., Oświata XXI wieku, kierunki przeobrażeń, warszawa 1999.



Niepaństwowa Wyższa Szkoła pedagogiczna w Białymstoku
Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok/studia: 2010/2011, Podyplomowe Studia Pedagogiczne

Kierunek: Pedagogika

Specjalność:

Nazwa przedmiotu: Współczesne kierunki pedagogiki

Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę

ECTS 5

Prowadzący: **Renata Korzeniecka**

Lp.	Temat	Liczba godzin	Wykłady	Ćwiczenia
1.	Kierunki i prądy ideologii wychowania. Nowe wychowanie-koncepcja kształcenia i wychowania	2	-	2
2.	Współczesne tendencje w nauczaniu inspirowane różnymi metodami wychowawczymi (M. Montessori, C. Freineta, R. Stainera).	2	-	2
3.	Refleksje nad wychowaniem we współczesnej twórczości pedagogicznej praktyce wychowawczej.	2	-	2
4.	Zaliczenie	2	-	2
	Razem	8	-	8

Cele kształcenia:

- poznanie i przyswajanie wiadomości i pojęć o wychowaniu w wyniku zderzenia rozmaitych poglądów na jego temat
- doskonalenie warsztatu nauczycielskiego i organizowanie aktywności poznawczej studentów
- zapoznanie studentów z różnymi nurtami i prądami - wychowania
- zapoznanie z różnymi koncepcjami pedagogicznymi

Literatura do przedmiotu:

Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2004.

Kwieciński z., Pedagogika , podręcznik akademicki,t,1,2,3, warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca:

Śliwerski B., Edukacja pod prąd, Kraków 2001.

Krajewski M., dzieje wychowania i doktryn pedagogicznych ,Zarys wykładu Płock 2005.

Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 2009.

Renata Korzeniecka

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku
Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok/studia: **I rok sem. II studia podyplomowe niestacjonarne**

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Podyplomowe Studia Pedagogiczne UNIJNE**

Nazwa przedmiotu: **dydaktyka ogólna**

Forma zaliczenia: **zaliczenie na ocenę**

Imię i nazwisko: **dr Agata Popławska**

Lp.	Temat i treści	Liczba godzin		
		ogółem	wykłady	ćwiczenia
1.	Aparatura terminologiczna dydaktyki . podstawowe pojęcia dydaktyczne	2	2	-
2.	Cele dydaktyczne (Pojęcie i klasyfikacja celów. Konstytutywne cechy celów kształcenia. Próby porządkowania celów. Kategoryzacja celów kształcenia.	2	2	-
3	Treści kształcenia (Krytyka dotychczasowych treści kształcenia. Dokumenty określające treści kształcenia: Wymagania wobec treści kształcenia. Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia).	2	2	-
4	Metody kształcenia (Pojęcie i istota metod dydaktycznych. Wybrane klasyfikacje metod. Charakterystyka klasycznych i nowoczesnych metod kształcenia). Zasady i formy kształcenia.	2	2	-
5	Próba ujednoczenia poglądów na budowę lekcji – 4 strategie kształcenia, 4 typy lekcji. Przygotowanie nauczyciela do lekcji. Pomiar wyników kształcenia	2	2	-
Razem		10	10	-

Cele studiowanie dydaktyki:

- opanowania wiadomości na dotyczącej podstaw teoretycznych dydaktyki ogólnej oraz na temat elementów procesu kształcenia;
- opanowanie umiejętności przetwarzania i krytycznej analizy procesu kształcenia.

PODREĆCZNIKI

1. Kupisiewicz C.: Podstawy dydaktyki. WSiP 2005
2. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo „ŻAK”.

Warszawa 2003.

3. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Tom I i II , PWN. Warszawa 2005.
4. Hurlo L., D. Klus-Stańska, M. Łojko (red.): Paradygmaty współczesnej dydaktyki, "Impuls" Kraków 2009.
5. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Warszawa 2001



Rok akademicki: 2010/2011

Rok/studia: I rok studia podyplomowe niestacjonarne

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Pedagogiczne studia podyplomowe UE

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna

Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę

Imię i Nazwisko: Izabela Kaczyńska

Lp.	Temat	Liczba godzin		
		Ogółem	Wykłady	Ćwiczenia
1.	Wprowadzenie w problematykę dydaktykę ogólną <ul style="list-style-type: none">• dydaktyka jako nauka;• aparatura terminologiczna:<ul style="list-style-type: none">- uczenie się- nauczanie- wychowanie- kształcenie	2	-	2
2.	Celów kształcenia <ul style="list-style-type: none">• cele kształcenia ogólnego i zawodowego;• taksonomia celów kształcenia;• operacjonalizacja i formułowanie celów.	4	-	4
3.	Ogniwa procesu kształcenia	2	-	2
5.	Wdrażanie uczniów do samokształcenia <ul style="list-style-type: none">• funkcja mediów w procesie kształcenia i samokształcenia	2	-	2
	Razem	10		10

Opis przedmiotu (cele przedmiotu): Ćwiczenia mają na celu zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami dydaktyki ogólnej poprzez ukazanie istoty procesu dydaktycznego oraz metod dydaktycznych. Studenci nabędą umiejętności projektowania zajęć dydaktycznych w określonej strukturze, biorąc pod uwagę czynniki oddziałujące na efektywność pracy dydaktycznej. Ukształtowane zostaną ogólne umiejętności trafnego przekazu wiedzy oraz aktywizacji uczniów. Ćwiczenia mają na celu nabycie przez studenta podstawowych kompetencji nauczycielskich w zakresie programowania dydaktycznego oraz właściwego posługiwania się metodami dydaktycznymi. Nadrzędnym celem ćwiczeń jest umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej.

Literatura obowiązkowa:

1. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Oficyna Wydawnicza Graf Punkt, W-wa 2000
2. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Warszawa 2001
3. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, PWN, Warszawa 2003
4. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 1996

Literatura uzupełniająca:

1. Denek K., O nowy kształt edukacji, Toruń, 1998;
2. Śnieżyński M., Dialog edukacyjny, Kraków 2001.
3. K. Chałas. Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.
4. B. Niemierko. Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Warszawa 2007

J. Kacynski

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku
Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok/studia: podyplomowe

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: *Studia podyplomowe Pedagogiczne UNIME*

Nazwa przedmiotu: Technologia informacyjna i informatyka

Forma zaliczenia: Zaliczenie

Punkty:

Przedmiot kształcenia:

Nazwisko i Imię: mgr Andrzej Dajnowicz

Lp.	Temat	Liczba godzin		
		Ogółem	Wykłady	Ćwiczenia
1	Podstawy technik informatycznych (elementy komputera i ich rola, regulacje prawne i netykieta).	2	-	2
2	Usługi w sieciach informatycznych.	2	-	2
3	Edytor tekstu – zaawansowana praca z tekstem.	2	-	2
4	Arkusz kalkulacyjny – przetwarzanie i analiza danych.	3	-	3
5	Tworzenie materiałów prezentacyjnych.	2	-	2
6	Metody prezentacji informacji z wykorzystaniem technologii informacyjnych (HTML).	4	-	4
7	Podsumowanie wiadomości i umiejętności.	1	-	1
	Razem	16	-	16

Opis przedmiotu (cele kształcenia):

- Świadome korzystanie ze środków (m.in. komputerów), narzędzi (oprogramowania) i metod TI w pracy pedagogicznej,
- Gromadzenie, organizowanie przetwarzanie, wyszukiwanie i prezentowanie informacji dostępnych za pomocą nowoczesnych narzędzi IT,
- Wspieranie realizacji zadań z różnych dziedzin pracy szkoły wykonywanych za pomocą komputera,
- Projektowanie i tworzenie prezentacji internetowych oraz publikowanie ich w Internecie,
- Integracja TI z innymi dziedzinami wiedzy.

Literatura podstawowa:

1. Wojciechowski A., Usługi w sieciach informatycznych, PWN, Warszawa 2007.
2. Suma Ł., Word 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, Helion 2007.
3. Walkenbach J., Excel 2007 PL. Biblia, Helion 2007.
4. R. Zimek, PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, Helion 2008.
5. D. Schultz, C. Cook, HTML, XHTML i CSS. Nowoczesne tworzenie stron WWW, Helion 2008

Literatura dodatkowa:

1. Scott H. A. Clark, Komputer. Zrób lepszy użytek ze swego komputera, Wydawnictwo RM, Warszawa 2003.
2. Jabłoński W., Kurs HTML. Jak stworzyć własną witrynę WWW, Biblioteczka Komputer Świat, Warszawa 2003.
3. Dokumentacja Pakietu MS Office.
4. Edukacja multimedialna, pod red. J. Gajdy, S. Juszczyka, B. Siemienieckiego, Toruń 2004.
5. Informatyka i technologia informacyjna w szkole, pod red. M. M. Sysło, Wrocław 2004.
6. J. Barta, R. Markiewicz, Prawo autorskie i prawa pokrewne, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2008.

Podpis:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Andrzej Dębski". The signature is written in a cursive, somewhat stylized script.

Rok akademicki: 2010/2011

Podyplomowe Studia Pedagogiczne - Unijne

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka Przedmiotowa

Semestr II - 20 godz. wykl., 40 godz. ćw.

Semestr III - 10 godz. wykl., 30 godz. ćw.

Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę II sem., egzamin III sem.

Nazwisko i imię: dr Agata Popławska

Lp	TEMATYKA	Liczba godzin		
		Ogółem	W	ĆW
Część I				
1.	Przedmiot nauczania – jego zadania i konteksty psychologiczne, społeczne oraz polityczne. Znaczenie przedmiotu w życiu codziennym i zawodowym. Miejsce danego przedmiotu wśród przedmiotów nauczania.	4	1	3
2.	Odniesienie przedmiotu do dyscypliny i dziedziny naukowej. Przedmiot w kontekście intelektualnej i moralnej sylwetki absolwenta szkoły. Tradycje nauczania przedmiotu.	2	0	2
3.	Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu.	2	0	2
4.	Formułowanie celów edukacyjnych w dziedzinie danego przedmiotu. Uwarunkowania dla formułowanych celów. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia	4	2	2
5.	Proces kształcenia jego elementy. Projektowanie procesu kształcenia	4	0	4
6.	Źródła i struktura wiedzy przedmiotowej. Podstawa programowa, dobór, konstruowanie, modyfikowanie programów nauczania.	2	0	2
7.	Budowanie rozkładu materiału	2	0	2
8.	Dobór strategii, form i środków kształcenia.	4	2	2
9.	Strategie i metody w kontekście zakładanych celów, materiału nauczania oraz cech uczniów. Metody aktywizujące	4	2	2
10.	Metoda projektów Indywidualizacja i praca grupowa w metodzie projektów.	2	2	0
11.	Projektowanie środowiska materialnego lekcji.	1	0	1
12.	Typy lekcji i ich przebieg	2	2	0
13.	Plan i projekt lekcji a konspekt. Główne elementy konspektu lekcyjnego. Ułożenie planu i scenariusza lekcji, zajęć	4	2	2
14.	Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej.	2	0	2
15.	Etapy kształtowania pojęć i umiejętności. Zasady kształtowania pojęć i umiejętności	4	0	4
16.	Kształtowanie postaw, umiejętności praktycznych oraz rozwiązywanie problemów.	2	0	2
17.	Praca badawcza ucznia. Rozwijanie umiejętności operowania zdobytą wiedzą.	2	0	2

18.	Kształtowanie kompetencji kluczowych w danym przedmiocie. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i medialnych (wykl.)	3	1	2
19.	Wykorzystanie technologii informacyjnej w nauczaniu przedmiotu (prowadzeniu zajęć).	2	2	0
20.	Komunikowanie się nauczyciela z uczniem na lekcji. Uwarunkowania dialogicznych interakcji.	4	4	0
21.	Aktywność pozalekcyjna ucznia – istota, funkcje i wyznaczniki.	2	0	2
22.	Zajęcia pozaszkolne.	2	0	2
	Ogółem	60	20	40

Część II

23.	Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. Metody i formy nauczania a uzdolnienia uczniów.	2	0	2
24.	Efektywne sposoby wspomagania rozwoju uczniów i podnoszenia jakości pracy szkoły.	4	2	2
25.	Powodzenia i niepowodzenia uczniów – uwarunkowania, sprzyjanie osiągnięciu sukcesów oraz zapobieganie niepowodzeniom..	4	4	0
26.	Zajęcia kompensacyjne – uwarunkowania i wyznaczniki ich skuteczności	2	0	2
27.	Ocenianie i jego rodzaje. Ewaluacja.	3	1	2
28.	Sytuacje wpływające na przebieg lekcji.	2	0	2
29.	Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji.	4	1	3
30.	Ocenianie na lekcji, także w kontekście integracji oraz korelacji przedmiotowej.	2	0	2
31.	Dokumentowanie przebiegu lekcji.	3	0	3
32.	Lekcje indywidualne.	2	0	2
33.	Rodzice na lekcjach.	2	0	2
34.	Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela.	2	0	2
35.	Pytania nauczyciela i uczniów w procesie kształcenia i wychowania.	2	0	2
36.	Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego - każdy nauczyciel wychowawcą.	6	2	4
	Ogółem	40	10	30

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku
Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok akademicki 2010/2011

Rok/studia: studia podyplomowe – pedagogiczne UNIJNE

semestr II: 40 godzin ćwiczeń

semestr III: 30 godzin ćwiczeń

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka przedmiotowa

Forma zaliczenia: stworzenie indywidualnego rozwiązania metodycznego – konspekt zajęć dydaktycznych

Nazwisko i imię: mgr Justyna Fiedorczyk

Lp.	TEMATYK	ĆW
	Część I	
1.	Wprowadzenie do zajęć. Organizacja pracy. Przedmiot nauczania – jego zadania i konteksty psychologiczne, społeczne oraz polityczne. Znaczenie przedmiotu w życiu codziennym i zawodowym. Miejsce danego przedmiotu wśród przedmiotów nauczania.	2
2.	Odniesienie przedmiotu do dyscypliny i dziedziny naukowej. Przedmiot w kontekście intelektualnej i moralnej sylwetki absolwenta szkoły. Tradycje nauczania przedmiotu.	2
3.	Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu.	2
4.	Formułowanie celów edukacyjnych w dziedzinie danego przedmiotu. Uwarunkowania dla formułowanych celów. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia	2
5.	Proces kształcenia jego elementy. Projektowanie procesu kształcenia	2
6.	Projektowanie procesu kształcenia	2
7.	Źródła i struktura wiedzy przedmiotowej. Podstawa programowa, dobór, konstruowanie, modyfikowanie programów nauczania.	2
8.	Budowanie rozkładu materiału	2
9.	Dobór strategii, form i środków kształcenia.	2
10.	Strategie i metody w kontekście zakładanych celów, materiału nauczania oraz cech uczniów. Metody aktywizujące	2
11.	Projektowanie środowiska materialnego lekcji.	2
12.	Plan i projekt lekcji a konspekt. Główne elementy konspektu lekcyjnego. Ułożenie planu i scenariusza lekcji, zajęć	2
13.	Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej.	2
14.	Etapy kształtowania pojęć i umiejętności. Zasady kształtowania pojęć i umiejętności	2
15.	Kształtowanie postaw, umiejętności praktycznych	2

	oraz rozwiązywanie problemów.	
16.	Praca badawcza ucznia. Rozwijanie umiejętności operowania zdobytą wiedzą.	2
17.	Kształtowanie kompetencji kluczowych w danym przedmiocie.	2
18.	Aktywność pozalekcyjna ucznia – istota, funkcje i wyznaczniki.	2
19.	Zajęcia pozaszkolne.	2
20.	Zaliczenie zajęć	
Ogółem 40		

Część II

1.	Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. Metody i formy nauczania a uzdolnienia uczniów.	2
2.	Efektywne sposoby wspomagania rozwoju uczniów i podnoszenia jakości pracy szkoły.	2
3.	Zajęcia kompensacyjne – uwarunkowania i wyznaczniki ich skuteczności	2
4.	Ocenianie i jego rodzaje. Ewaluacja.	2
5.	Sytuacje wpływające na przebieg lekcji.	2
6.	Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji.	3
7.	Ocenianie na lekcji, także w kontekście integracji oraz korelacji przedmiotowej.	2
8.	Dokumentowanie przebiegu lekcji.	3
9.	Lekcje indywidualne.	2
10.	Rodzice na lekcjach.	2
11.	Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela.	2
12.	Pytania nauczyciela i uczniów w procesie kształcenia i wychowania.	2
13.	Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego - każdy nauczyciel wychowawcą. Zaliczenie przedmiotu.	4
Ogółem 30		

Cele kształcenia:

1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i terminami w dydaktyki przedmiotowej.
2. Zapoznanie ze strukturą procesu dydaktycznego oraz metodyką związaną z nauczaniem przedmiotu.

3. Rozwijanie otwartego myślenia o nauczaniu oraz przygotowanie do kreatywnego rozwiązywania problemów dydaktycznych.
4. Wypracowanie własnego warsztatu do przyszłej pracy dydaktycznej.

Literatura do przedmiotu:

Literatura podstawowa:

1. Janowski A. (red.), Nauczanie w praktyce, t.I, Warszawa 2009.
2. Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995.
3. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995.
4. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2002.
5. Jacewicz A. (red.), Powodzenia i niepowodzenia szkolne, Białystok 2009.
6. **Popławska A., Podmiotowość w praktyce edukacyjnej. Konteksty – działania – zagrożenia, Białystok 2009.**
7. **Popławska A., Dylematy reformowanej szkoły w XXI wieku, Białystok 2005.**

Literatura uzupełniająca:

1. Klus – Stańska D., Dydaktyka – wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.
2. Bereźnicki F., Dydaktyka – wybrane zagadnienia, Szczecin 2007.
3. Świrko – Pilipczuk J. (red.), Dydaktyka i nauki z nią współpracujące, Szczecin 2007.
4. Nowacki Tadeusz, Dydaktyka doskonalenia zawodowego, Wrocław 1976.
5. Dambach K., Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej, Gdańsk 2003.
6. O'regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
7. Rylke H., W zgodzie z sobą i uczniem, Warszawa 1993.
8. Koć – Seniuch G. (red.), Nauczyciele i uczniowie w sytuacjach szkolnych, Białystok 2005.
9. Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 1991.
10. Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, Gdańsk 2005.
11. Fiedorczuk J., Zaangażowanie wychowawcy [w:] „Wychowawca, nr 4/2010, s. 14 – 15. (oraz przewodniki metodyczne do poszczególnych przedmiotów, plany wynikowe, przykładowe przedmiotowe systemy oceniania, wymagania edukacyjne, indywidualne programy edukacyjne – studenci otrzymują materiały od prowadzącego zajęcia)

Justyna Fiedorczuk

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku

Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok akademicki 2010/2011

Rok/ studia: studia podyplomowe- pedagogiczne

Semestr II 40 godzin ćwiczeń , semestr III 30 godzin ćwiczeń

Nazwa przedmiotu: **Dydaktyka przedmiotowa**

Forma zaliczeniowa: praca pisemna

mgr Wiesława Chrabąszcz

Lp.	Temat	Ogółem (liczba godzin)	Wykłady (liczba godzin)	Ćwiczenia (liczba godzin)
1.	Przedmiot nauczania- jego zadania i konteksty psychologiczne, społeczne oraz polityczne. Znaczenie przedmiotu w życiu codziennym i zawodowym. Miejsce danego przedmiotu wśród przedmiotów nauczania.	3		3
2.	Odniesienie przedmiotu do dyscypliny i dziedziny naukowej. Przedmiot w kontekście intelektualnej i moralnej sylwetki absolwenta szkoły. Tradycje nauczania przedmiotu.	2		2
3.	Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu.	2		2
4.	Formułowanie celów edukacyjnych w dziedzinie danego przedmiotu. Uwarunkowania dla formułowanych celów. Taksonomia i operacjonalizacja dla celów kształcenia.	2		2
5.	Proces kształcenia i jego elementy. Projektowanie procesu kształcenia.	4		4
6.	Źródła i struktura wiedzy przedmiotowej. Podstawa programowa, dobór , konstruowanie, modyfikowanie programów nauczania.	2		2
7.	Budowanie rozkładu materiału.	2		2

8.	Dobór strategii, form i środków kształcenia.	2		2
9.	Strategie i metody w kontekście zakładanych celów, materiału nauczania oraz cech uczniów. Metody aktywizujące.	2		2
10.	Projektowanie środowiska materialnego lekcji	1		1
11.	Plan i projekt lekcji a konspekt. Główne elementy konspektu lekcyjnego. Ułożenie planu i scenariusza lekcji, zajęć.	2		2
12.	Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej.	2		2
13.	Etapy kształtowania pojęć i umiejętności. Zasady kształtowania pojęć i umiejętności.	4		4
14.	Kształtowanie postaw, umiejętności praktycznych oraz rozwiązywanie problemów.	2		2
15.	Praca badawcza ucznia. Rozwijanie umiejętności operowania zdobytą wiedzą.	2		2
16.	Aktywność pozalekcyjna ucznia- istota, funkcje, wyznaczniki.	2		2
17.	Zajęcia pozaszkolne.	2		2
18.	Zaliczenie przedmiotu.	2		2
	Razem:	40		40
CZĘŚĆ DRUGA				
19.	Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. Metody i formy nauczania a uzdolnienia uczniów.	2		2
20.	Efektywne sposoby wspomagania rozwoju uczniów i podnoszenia jakości pracy szkoły.	2		2
21.	Zajęcia kompensacyjne- uwarunkowania i wyznaczniki ich skuteczności	2		2

22.	Ocenianie i jego rodzaje. Ewaluacja.	2	2
23.	Sytuacje wpływające na przebieg lekcji.	2	2
24.	Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji.	3	3
25.	Ocenianie na lekcji, także w kontekście integracji oraz korelacji przedmiotowej.	2	2
26.	Dokumentowanie przebiegu lekcji.	3	3
27.	Lekcje indywidualne.	2	2
28.	Rodzice na lekcjach.	2	2
29.	Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela.	2	2
30.	Pytania nauczyciela i uczniów w procesie kształcenia i wychowania.	2	2
31.	Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego –każdy nauczyciel wychowawcą.	2	2
32.	Zaliczenie przedmiotu	2	2
	Razem:	30	30

Opis przedmiotu (cele kształcenia):

1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i terminami z dydaktyki przedmiotowej.
2. Zapoznanie ze strukturą procesu dydaktycznego oraz metodyką związaną z nauczaniem przedmiotu.
3. Rozwijanie otwartego myślenia o nauczaniu oraz przygotowanie do kreatywnego rozwiązywania problemów dydaktycznych.
4. Wypracowanie własnego warsztatu do przyszłej pracy dydaktycznej.

Literatura obowiązkowa:

1. Janowski A.(red.): Nauczanie w praktyce, t. I, Warszawa 2009
2. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995
3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995

4. Pólturzycki J.: Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2002
5. Jacewicz A. (red.): Powodzenia i niepowodzenia szkolne, Białystok 2009
6. Popławska A.: Podmiotowość w praktyce edukacyjnej. Konteksty-działania- zagrożenia , Białystok 2009
7. Popławska A.: Dylematy reformowanej szkoły w XXI wieku, Białystok 2009

Literatura uzupełniająca:

1. Klus- Stańska D.: Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010
2. Bereźnicki F.: Dydaktyka- wybrane zagadnienia, Szczecin 2007
3. Świrko- Pilipczuk J.(red.): Dydaktyka i nauki z nią współpracujące, Szczecin 2007
4. Nowacki T.: Dydaktyka doskonalenia zawodowego, Wrocław 1976
5. Dambach K.: Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej, Gdańsk 2003
6. O regan F.: Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005
7. Rylke H.: W zgodzie z sobą i uczniem, Warszawa 1993
8. Koć- Seniuch G (red.): Nauczyciele i uczniowie w sytuacjach szkolnych, Białystok 2005
9. Janowski A.: Poznawanie uczniów, Warszawa 1991

Białystok, 2011.02.28

Wiesława Chwałowska

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku

Wydział Nauk o Wychowaniu

Rok akademicki 2010/2011

Rok/ studia: studia podyplomowe- pedagogiczne

Semestr II 50 godzin ćwiczeń , semestr III 30 godzin ćwiczeń

Nazwa przedmiotu: **Dydaktyka przedmiotowa**

Forma zaliczeniowa: praca pisemna

mgr Wiesława Chrabąszcz

Lp.	Temat	Ogółem (liczba godzin)	Wykłady (liczba godzin)	Ćwiczenia (liczba godzin)
1.	Wprowadzenie do przedmiotu. Organizacja zajęć, zasady współpracy.	1		1
2.	Przedmiot nauczania- jego zadania i konteksty psychologiczne, społeczne oraz polityczne. Znaczenie przedmiotu w życiu codziennym i zawodowym. Miejsce danego przedmiotu wśród przedmiotów nauczania.	3		3
3.	Odniesienie przedmiotu do dyscypliny i dziedziny naukowej. Przedmiot w kontekście intelektualnej i moralnej sylwetki absolwenta szkoły. Tradycje nauczania przedmiotu.	2		2
4.	Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu.	2		2
5.	Formułowanie celów edukacyjnych w dziedzinie danego przedmiotu. Uwarunkowania dla formułowanych celów. Taksonomia i operacjonalizacja dla celów kształcenia.	4		4
6.	Proces kształcenia i jego elementy. Projektowanie procesu kształcenia.	2		2
7.	Budowanie rozkładu materiału, plany wynikowe, podstawy programowe. PSO.	4		4

8.	Dobór strategii, form i środków kształcenia.	2		2
9.	Strategie i metody w kontekście zakładanych celów, materiału nauczania oraz cech uczniów.	2		2
10.	Metody aktywizujące w praktyce dydaktycznej.	4		4
11.	Typy lekcji i ich przebieg.	2		2
12.	Plan i projekt lekcji a konspekt. Główne elementy konspektu lekcyjnego. Ułożenie planu i scenariusza lekcji, zajęć.	4		4
13.	Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej.	2		2
14.	Etapy kształtowania pojęć i umiejętności. Zasady kształtowania pojęć i umiejętności.	4		4
15.	Kształtowanie postaw, umiejętności praktycznych oraz rozwiązywanie problemów.	2		2
16.	Praca badawcza ucznia. Rozwijanie umiejętności operowania zdobytą wiedzą.	2		2
17.	Kształtowanie kompetencji kluczowych w danym przedmiocie. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	2		2
18.	Interakcje ucznia i nauczyciela na lekcji.	2		2
19.	Aktywność pozalekcyjna ucznia- istota, funkcje, wyznaczniki.	2		2
20.	Zajęcia pozaszkolne.	2		2
	Razem:	50		50
21.	Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. Metody i formy nauczania a uzdolnienia uczniów	2		2
22.	Powodzenia i niepowodzenia uczniów- uwarunkowania, sprzyjanie osiągnięciu sukcesów oraz zapobieganie niepowodzeniom.	2		2
23.	Zajęcia kompensacyjne- uwarunkowania i wyznaczniki ich skuteczności	2		2

24.	Ocenianie i jego rodzaje. Ewaluacja.	2		2
25.	Sytuacje wpływające na przebieg lekcji.	2		2
26.	Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji.	2		2
27.	Ocenianie na lekcji, także w kontekście integracji oraz korelacji przedmiotowej.	2		2
28.	Lekcje indywidualne. Rodzice na lekcjach.	2		2
29.	Integracja w nauczaniu na każdym szczeblu kształcenia. Indywidualne programy edukacyjne.	2		2
30.	Dokumentowanie przebiegu lekcji.	2		2
31.	Pytania nauczyciela i uczniów w procesie kształcenia i wychowania.	2		2
32.	Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego.	2		2
33.	Każdy nauczyciel wychowawcą.	2		2
34.	Autoedukacja uczniów a działania nauczyciela.	2		2
35.	Zaliczenie przedmiotu	2		2
	Razem:	30		30

Opis przedmiotu (cele kształcenia):

1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i terminami z dydaktyki przedmiotowej.
2. Zapoznanie ze strukturą procesu dydaktycznego oraz metodyką związaną z nauczaniem przedmiotu.
3. Rozwijanie otwartego myślenia o nauczaniu oraz przygotowanie do kreatywnego rozwiązywania problemów dydaktycznych.
4. Wypracowanie własnego warsztatu do przyszłej pracy dydaktycznej.

Literatura obowiązkowa:

1. Janowski A.(red.): Nauczanie w praktyce, t. I, Warszawa 2009
2. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995

3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995
4. Pólturzycki J.: Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2002
5. Jacewicz A. (red.): Powodzenia i niepowodzenia szkolne, Białystok 2009
6. Popławska A.: Podmiotowość w praktyce edukacyjnej. Konteksty-działania- zagrożenia , Białystok 2009
7. Popławska A.: Dylematy reformowanej szkoły w XXI wieku, Białystok 2009

Literatura uzupełniająca:

1. Klus- Stańska D.: Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, warszawa 2010
2. Bereźnicki F.: Dydaktyka- wybrane zagadnienia, Szczecin 2007
3. Świrko- Pilipczuk J.(red.): Dydaktyka i nauki z nią współpracujące, Szczecin 2007
4. Nowacki T.: Dydaktyka doskonalenia zawodowego, Wrocław 1976
5. Dambach K.: Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej, Gdańsk 2003
6. O regan F.: Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005
7. Rylke H.: W zgodzie z sobą i uczniem, Warszawa 1993
8. Koć- Seniuch G (red.): Nauczyciele i uczniowie w sytuacjach szkolnych, Białystok 2005
9. Janowski A.: Poznawanie uczniów, Warszawa 1991

Beata Chwałowska

**Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna
w Białymstoku
Wydział Nauk o Wychowaniu**

Rok Akademicki 2010/2011

Rok / studia: Studia podyplomowe – pedagogiczne

Nazwa przedmiotu: **Dydaktyka przedmiotowa – ćwiczenia**

Semestr II – 40 godzin

Semestr III – 30 godzin

Forma zaliczenia: Praca pisemna

Imię i nazwisko prowadzącej: mgr Krystyna Kierzkowska

L.p.	Tematyka	Liczba godzin
1.	Przedmiot nauczania – jego zadania i konteksty psychologiczne, społeczne oraz polityczne. Znaczenie przedmiotu w życiu codziennym i zawodowym. Miejsce danego przedmiotu wśród przedmiotów nauczania.	3
2.	Odniesienie przedmiotu do dyscypliny i dziedziny naukowej. Przedmiot w kontekście intelektualnej i molarnej sylwetki absolwenta szkoły. Tradycje nauczania przedmiotu.	2
3.	Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu.	2
4.	Formułowanie celów edukacyjnych w dziedzinie danego przedmiotu. Uwarunkowania dla formułowanych celów. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia.	2
5.	Proces kształcenia i jego elementy. Projektowanie procesu kształcenia.	4
6.	Źródła i struktura wiedzy przedmiotowej. Podstawa programowa, dobór, konstruowanie, modyfikowanie programów nauczania.	2
7.	Budowanie rozkładu materiału	2
8.	Dobór strategii, form i środków kształcenia.	2
9.	Strategie i metody w kontekście zakładanych celów, materiału nauczania oraz cech uczniów. Metody aktywizujące.	2
10.	Projektowanie środowiska materialnego lekcji.	1
11.	Plan i projekt lekcji a konspekt. Główne elementy konspektu lekcyjnego. Ułożenie planu i scenariusza lekcji i zajęć.	2
12.	Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej.	2
13.	Etapy kształtowania pojęć i umiejętności. Zasady kształtowania pojęć i umiejętności.	4
14.	Kształtowanie postaw, umiejętności praktycznych oraz rozwiązywanie problemów.	2
15.	Praca badawcza ucznia. Rozwijanie umiejętności operowania zdobytą wiedzą.	2
16.	Kształtowanie kompetencji kluczowych w danym przedmiocie.	2
16.	Aktywność pozalekcyjna ucznia – istota, funkcje i wyznaczniki.	2
17.	Zajęcia pozaszkolne.	2
	Razem	40 godzin

19.	Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. Metody i formy nauczania a uzdolnienia uczniów.	2
20.	Efektywne sposoby wspomagania rozwoju uczniów i podnoszenia jakości pracy szkoły	2
21.	Zajęcia kompensacyjne – uwarunkowania i wyznaczniki ich skuteczności.	2
22.	Ocenianie i jego rodzaje. Ewaluacja.	2
23.	Sytuacje wpływające na przebieg lekcji.	2
24.	Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji.	3
25.	Ocenianie na lekcji, także w kontekście integracji oraz korelacji przedmiotowej.	2
26.	Dokumentowanie przebiegu lekcji.	3
27.	Lekcje indywidualne.	2
28.	Rodzice na lekcjach.	2
29.	Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela.	2
30.	Pytania nauczyciela i uczniów w procesie kształcenia i wychowania.	2
31.	Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego – każdy nauczyciel wychowawcą.	4
	Razem	30 godzin

Cele kształcenia:

1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami związanymi z przedmiotem „Dydaktyka przedmiotowa”.
2. Poznanie przez studentów struktury, metod oraz zasad związanych z metodyką nauczania przedmiotu.
3. Przygotowanie studentów do kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemów dydaktycznych związanych z przedmiotem nauczania.

Literatura obowiązkowa:

1. Bereźnicki F. „Podstawy dydaktyki”
2. Jacewicz A. (red.) „Powodzenia i niepowodzenia w szkole”, Białystok 2008
3. Kupisiewicz Cz. „Podstawy dydaktyki ogólnej”, Warszawa 1995
4. Okoń W. „Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej”, Warszawa 1995
5. Popławska A. „Przedmiotowość w praktyce edukacyjnej. Konteksty – działania – zagrożenia”, Białystok 2008
6. Półturzycki J. „Dydaktyka dla nauczycieli”, Toruń 2002
7. Żegnałek K. „Dydaktyka ogólna – wybrane zagadnienia”, Warszawa 2005

Literatura uzupełniająca:

1. Bereźnicki F. – „Dydaktyka – wybrane zagadnienia”, Szczecin 2007
2. Borawska I. – „Idea przedmiotowości we współczesnej szkole (red.) Podmiotowość we współczesnej edukacji” – pod red. J. Niemiec i A. Popławskiej, Białystok 2009
3. Dambach K. „Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej”, Gdańsk 2003
4. Janowski A. „Poznanie uczniów”, Warszawa 1991
5. Koc-Seniuch G. (red.) „Nauczyciele i uczniowie w sytuacjach szkolnych”, Białystok 2005
6. Nowacki T. „Dydaktyka doskonalenia zawodowego”, Wrocław 1976
7. O’regan F. „Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, Warszawa 2005
8. Podstawa programowa – Warszawa 2009
9. Sośnicki K. „Poradnik dydaktyczny”, Warszawa 1978
10. Czasopisma pedagogiczne oraz aktualnie potrzebne materiały do zajęć

M. Kierkowski