



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Dydaktyka przedmiotowa

Kolejność modułów	Nazwa modułu	Liczba godzin		Osoby prowadzące
		wykłady	ćwiczeń	
Moduł I	Podstawowe pojęcia dydaktyki	6	-	Dr Bożena Zając (w)
Moduł II	Cele kształcenia zawodowego	6	6	Dr Bożena Zając (w) Mgr Agnieszka Mikina gr I (ćw) Mgr inż. Andrzej Żelasko Gr.II (ćw)
Moduł III	Wybrane problemy technologii kształcenia zawodowego	6	6	Dr Bożena Zając Mgr Agnieszka Mikina gr I (ćw) Mgr inż. Andrzej Żelasko Gr.II (ćw)
Moduł IV	Metody kształcenia zawodowego	8	12	Dr Bożena Zając (w) Mgr Agnieszka Mikina gr I (ćw) Mgr inż. Andrzej Żelasko Gr.II (ćw)
Moduł V	Metoda projektów w praktyce edukacyjnej szkoły zawodowej	6	14	Dr Bożena Zając (w) Mgr Magdalena Zając gr I (ćw) Dr Bożena Zając (ćw) Gr.II
Moduł VI	Kontrola i ocena wyników kształcenia zawodowego	6	8	Dr Bożena Zając Mgr Agnieszka Mikina gr I (ćw) Mgr inż. Andrzej Żelasko Gr.II (ćw)
Moduł VII	Wybrane problemy samokształcenia	2	4	Dr Bożena Zając Mgr Agnieszka Mikina gr I (ćw) Mgr inż. Andrzej Żelasko Gr.II (ćw)
Moduł VIII	Ćwiczenia audytoryjne w szkołach – lekcje pokazowe, symulacja zajęć	-	30	Nauczyciele branżowych przedmiotów zawodowych
	Razem	40	50 +30	



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

MODUŁ I:	
Podstawowe pojęcia dydaktyki	
CZAS TRWANIA MODUŁU	6 godzin wykładów
CELE OGÓLNE	Rozpoznawanie podstawowych pojęć dydaktyki kształcenia zawodowego
CELE OPERACYJNE	<p>W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretować podstawowe pojęcia dydaktyki, ▪ identyfikować miejsca danego przedmiotu wśród innych przedmiotów, ▪ identyfikować przedmiot/moduł w kontekście sylwetki absolwenta, ▪ charakteryzować główne operacje umysłowe, w organizacji procesu kształcenia w danym przedmiocie, ▪ wskazywać dobre praktyki w zakresie stosowania zasad nauczania – uczenia się w organizowanym procesie kształcenia zawodowego, ▪ wskazywać cechy nauczyciela kształcenia zawodowego budujące jego autorytet.
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. <input type="checkbox"/> Dydaktyka jako nauka o nauczaniu i uczeniu się. <input type="checkbox"/> Przedmiot nauczania – jego zadania i konteksty psychologiczne, społeczne oraz polityczne. <input type="checkbox"/> Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole. <input type="checkbox"/> Naukowe podstawy procesu kształcenia. <input type="checkbox"/> O skutecznym kształceniu: zasób wiedzy nauczyciela, repertuar skutecznych sposobów postępowania dydaktycznego, refleksja, uczenie się ustawiczne. <input type="checkbox"/> Proces dydaktyczny. <input type="checkbox"/> Metodyka jako dydaktyka szczegółowa. <input type="checkbox"/> Miejsce danego przedmiotu wśród innych przedmiotów kształcenia. <input type="checkbox"/> Przedmiot/moduł w kontekście sylwetki absolwenta szkoły zawodowej. <input type="checkbox"/> Główne operacje umysłowe i praktyczne w uczeniu się. <input type="checkbox"/> Zasady nauczania – uczenia się w organizacji zajęć





Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

	<p>dydaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sytuacje wychowawcze w toku organizowanego procesu kształcenia – każdy nauczyciel wychowawcą. <input type="checkbox"/> Fazy w nastawieniu nauczyciela i jego funkcje w organizowanym procesie kształcenia. <input type="checkbox"/> Autorytet nauczyciela kształcenia zawodowego.
METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny z prezentacją multimedialną dyskusja frontalna, ▪ forma pracy słuchaczy: zespołowa
MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	<p>Uczestnicy studiów podyplomowych otrzymają zeszyt naukowy - materiały szkoleniowe z dydaktyki prezentujący wiadomości zakresu podstawowych pojęć dydaktyki kształcenia zawodowego.</p>
LITERATURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends Richard I.: Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa 1994. 2. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu. Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2003. 3. Gange R.M., Briggs L.J., Yelon S.L.: Zasady projektowania dydaktycznego. WSiP, Warszawa 1992. 4. Kruszewski K. (red): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992. 5. Kwiatkowski S.M.(red): Edukacja zawodowa wobec rynku pracy i integracji europejskiej. Instytut Pracy i Spraw Socjalnych. Warszawa 2001. 6. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. PWN, Warszawa 1995. 7. Plewka Cz.: Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych. Podręcznik dla kandydatów na nauczycieli. ITE Radom, 1999.



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

MODUŁ II:	
Cele kształcenia zawodowego	
CZAS TRWANIA MODUŁU	12 GODZIN (6 WYKŁADÓW + 6 ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	Ukształtowanie umiejętności konstruowania operacyjnych celów kształcenia i wskazywanie ich roli w organizowanym procesie kształcenia zawodowego oraz opracowanie elementu pakietu edukacyjnego nakierowanego na opracowanie planu wynikowego z zastosowaniem wybranej taksonomii.
CELE OPERACYJNE	W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formułować operacyjne cele kształcenia dla danego przedmiotu/modułu, ▪ interpretować cechy tych celów, ▪ konstruować cele na różnych poziomach taksonomicznych, ▪ formułować wymagania programowe na poziomie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych, ▪ budować plany wynikowe.
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> • Projektowanie procesu kształcenia. • Źródła i struktura wiedzy przedmiotowej. • Cele ogólne, pośrednie i szczegółowe. • Operacjonalizacja celów kształcenia. • Cechy i elementy operacyjnych celów kształcenia. • Taksonomie celów kształcenia w dziedzinie poznawczej, sensomotorycznej i emocjonalnej. • Hierarchizacja wymagań programowych. • Formułowanie operacyjnych celów kształcenia dla wybranego przedmiotu /modułu.
METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny z prezentacją multimedialną dyskusja frontalna, ▪ warsztaty – praca w grupach, ▪ metody aktywizujące słuchaczy: „burza mózgów” czyli sesja odroczonego wartościowania, metaplan i inne, ▪ forma pracy słuchaczy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.
MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	Uczestnicy studiów podyplomowych otrzymają zeszyt naukowy - materiały szkoleniowe z dydaktyki prezentujący wiadomości zakresu podstawowych pojęć dydaktyki kształcenia zawodowego.



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

LITERATURA	<ol style="list-style-type: none">1. Arends Richard I.: Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa 1994.2. Davis R.H.: Konstruowanie systemu kształcenia. PWN, Warszawa 1983.3. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu. Zyski S-ka Wydawnictwo, Poznań 2003.4. Guilbert J.J: Zarys pedagogiki medycznej. Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 1983.5. Kruszewski K. (red): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992.6. Niemierko B.: Pomiar wyników kształcenia. WSiP S.A., Warszawa 1999.7. Niemierko B.: Ocenianie szkolne bez tajemnic. WSiP S.A., Warszawa 2002.8. Plewka Cz.: Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych. Podręcznik dla kandydatów na nauczycieli. ITE Radom, 1999.9. Śliwerski B.: Pedagogika Tom 3. Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
-------------------	---



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

MODUŁ III:	
Wybrane problemy technologii kształcenia	
CZAS TRWANIA MODUŁU	12 GODZIN (W TYM 6 GODZIN WYKŁADÓW + 6 GODZIN ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	Ukształtowanie umiejętności z zakresu projektowania środowiska materialnego zajęć dydaktycznych, doboru i stosowania środków dydaktycznych w organizowanym procesie kształcenia zawodowego.
CELE OPERACYJNE	W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikować środki dydaktyczne według założonego kryterium, • interpretować funkcje środków dydaktycznych, • uzasadniać potrzebę stosowania środków dydaktycznych w organizowanym procesie kształcenia, • opracowywać wykaz środków dydaktycznych dla wybranych modułów – działów programowych, • opracowywać wykaz stanowisk dydaktycznych dla wybranych modułów – działów programowych, • opracowywać instrukcję do ćwiczeń laboratoryjnych przy zastosowaniu metody tekstu przewodniego.
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> • Środki dydaktyczne w procesach poznawczych; • Nowe podejście do technologii kształcenia; • Cele stosowania środków dydaktycznych; • Klasyfikacja środków dydaktycznych; • Funkcje środków dydaktycznych; • Dobór środków kształcenia. • Projektowanie środowiska materialnego lekcji. • Metoda tekstu przewodniego i jej zastosowanie w konstruowaniu instrukcji do ćwiczeń laboratoryjnych • Pakiety edukacyjne.



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

<p>METODY I FORMY SZKOLENIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny z prezentacją multimedialną ▪ dyskusja frontalna, ▪ warsztaty – praca w grupach, ▪ metody aktywizujące słuchaczy: „burza mózgów” czyli sesja odroczonego wartościowania, metaplan i inne, ▪ forma pracy słuchaczy: zbiorowa, grupowa, indywidualna
<p>MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW</p>	<p>Uczestnicy studiów podyplomowych otrzymają zeszyt naukowy - materiały szkoleniowe z dydaktyki prezentujący wiadomości zakresu podstawowych pojęć dydaktyki kształcenia zawodowego.</p>
<p>LITERATURA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends Richard I.: Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa 1994. 2. Davis R.H.: Konstruowanie systemu kształcenia. PWN, Warszawa 1983. 3. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu. Zyski S-ka Wydawnictwo, Poznań 2003 4. Furmanek W.: Podstawy edukacji zawodowej. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2000. 5. Gange R.M., Briggs L.J., Yelon S.L.: Zasady projektowania dydaktycznego. WSiP, Warszawa 1992. 6. Kruszewski K. (red): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992. 7. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. PWN, Warszawa 1995. 8. Plewka Cz.: Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych. Podręcznik dla kandydatów na nauczycieli. ITE Radom, 1999. 9. Skrzydlewski W.: Technologia kształcenia. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1990.





Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

MODUŁ IV:	
Metody kształcenia zawodowego	
CZAS TRWANIA MODUŁU	18 GODZIN (6 GODZ. WYKŁADU + 12 GODZIN ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	Ukształtowanie umiejętności doboru i stosowania w procesie kształcenia metod aktywizujących uczniów oraz planowania dydaktycznego w zakresie opracowywania konspektów zajęć edukacyjnych
CELE OPERACYJNE	W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> • interpretować istotę kształcenia wielostronnego, • klasyfikować metody kształcenia według założonego kryterium, • identyfikować struktury metodyczne różnych metod nauczania – uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących uczniów szkół zawodowych, • dobierać metody kształcenia w zależności od sytuacji dydaktycznej, • opracować trzy konspekty zajęć edukacyjnych z zastosowaniem różnych metod nauczania - uczenia się.
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie i metody w kontekście zakładanych celów, materiału nauczania oraz cech uczniów. • Różne ujęcia klasyfikacji metod nauczania – uczenia się; • Wybrane aspekty kształcenia wielostronnego; • Struktura metodyczna następujących metod kształcenia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wykładu, ➤ pogadanki heurystycznej, ➤ dyskusji frontальной, ➤ dyskusji panelowej, ➤ dyskusji wielokrotnej i wielokrotnej limitowanej, ➤ dyskusji konferencyjnej, ➤ metaplanu, ➤ „burzy mózgów” czyli sesji odroczonego wartościowania, ➤ metody przypadków i metody sytuacyjnej, ➤ gier decyzyjnych,



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metody tekstu przewodniego, ➤ pokazu, ➤ ćwiczenia. <ul style="list-style-type: none"> • Czynniki decydujące o wyborze metody kształcenia; • Kształtowanie pojęć, zasad, postaw, umiejętności praktycznych oraz rozwiązywania problemów. • Rozwijanie umiejętności operowania wiedzą praktyczną. • Kształtowanie kompetencji kluczowych w danym przedmiocie. • Wykorzystanie technologii informacyjnej w organizowaniu zajęć dydaktycznych. • Plan a projekt lekcji a konspekt. • Struktura konspektu zajęć edukacyjnych; • Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej. • Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. • Interakcje nauczyciela i ucznia na lekcji.
<p>METODY I FORMY SZKOLENIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny z prezentacją multimedialną ▪ dyskusja frontalna, ▪ warsztaty – praca w grupach, ▪ metody aktywizujące słuchaczy: „burza mózgów” czyli sesja odroczonego wartościowania, metaplan i inne, ▪ forma pracy słuchaczy: zbiorowa, grupowa, indywidualna
<p>MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW</p>	<p>Uczestnicy studiów podyplomowych otrzymają zeszyt naukowy - materiały szkoleniowe z dydaktyki prezentujący wiadomości zakresu podstawowych pojęć dydaktyki kształcenia zawodowego.</p>



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

**LITERATURA
UZUPEŁNIAJĄCA**

1. Arends Richard I.: Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa 1994.
2. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu. Zyski S-ka Wydawnictwo, Poznań 2003.
3. Furmanek W.: Podstawy edukacji zawodowej. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2000.
4. Górski A.: Twórcze rozwiązywanie zadań. Warszawa 1980, PWN.
5. Górski A.: Być nowatorem - poradnik twórczego myślenia. PWN, Warszawa 1990.
6. Hamer H.: Rozwój przez wprowadzanie zmian. Centrum Edukacji Medycznej, Warszawa 1998.
7. Kruszewski K. (red): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992.
8. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. PWN, Warszawa 1995.
9. Paris S.G., Ayres L.R.: Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem. WSiP, Warszawa 1997.
10. Rau K., Ziętkiewicz E.: Jak aktywizować uczniów. „Burza mózgów” i inne techniki w edukacji. Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2000.
11. Reykowski J.: Z zagadnień psychologii motywacji. WSiP, Warszawa 1970.
12. Szmidt K.J.: Przewodnik metodyczny dla nauczycieli. Porządek i przygoda. Lekcje twórczości. WSiP, Warszawa 1995.
13. Szmidt K.(Redakcja): Dydaktyka twórczości. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.
14. Vopel K., Warsztaty – skuteczna forma nauki. Jedność Kielce 2004.
15. Zimbardo P. G.: Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1998.



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

MODUŁ V:	
Metoda projektów w praktyce edukacyjnej szkoły zawodowej	
CZAS TRWANIA MODUŁU	20 GODZIN (6 GODZINY WYKŁADU I 14 GODZIN ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	Ukształtowanie umiejętności z zakresu wdrażania do praktyki edukacyjnej metody projektów, jako podstawowej strategii postępowania dydaktycznego w szkole zawodowej poprzez wykonanie projektu na wybrany temat.
CELE OPERACYJNE	<p>W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwiązywać problemy edukacyjne przy zastosowaniu różnych technik, ▪ tworzyć zespoły uczniowskie do rozwiązywania problemów technicznych, ekonomicznych i organizacyjnych, ▪ formułować kontrakty i opisy projektów, ▪ planować działania projektowe, ▪ wykonywać projekty edukacyjne, ▪ formułować kryteria oceny projektów, ▪ oceniać projekty edukacyjne z zastosowaniem samooceny i oceny koleżeńskiej, ▪ dokonywać ewaluacji działań w projektach edukacyjnych.
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca badawcza ucznia. ▪ Model zmiany; ▪ Empiryczny proces uczenia się; ▪ Rozwiązywanie problemów - techniki, blokady w rozwiązywaniu problemów, dobry klimat do rozwiązywania problemów; ▪ Indywidualizacja i praca grupowa uczniów w metodzie projektów. ▪ Metody i formy kształcenia a uzdolnienia uczniów. ▪ Identyfikacja własnego stylu uczenia się; ▪ Role członków grupy, formowanie i dynamika grupy; ▪ Tworzenie zespołu; ▪ Fazy projektów;



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formułowanie celów; ▪ Źródła i techniki badawcze; ▪ Kontrakty edukacyjne; ▪ Opisy projektów; ▪ Fazy w wykonywaniu projektów. ▪ Sprawozdanie z projektu; ▪ Prezentacja projektów; ▪ Ocena projektów; ▪ Zarządzanie projektem – uwagi praktyczne.
METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny z prezentacją multimedialną ▪ dyskusja frontalna, ▪ warsztaty – praca w grupach, ▪ metody aktywizujące słuchaczy: „burza mózgów” czyli sesja odroczonego wartościowania, metaplan i inne, ▪ forma pracy słuchaczy: zbiorowa, grupowa, indywidualna
MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	<p>Uczestnicy studiów podyplomowych otrzymają zeszyt naukowy - materiały szkoleniowe z dydaktyki prezentujący wiadomości zakresu podstawowych pojęć dydaktyki kształcenia zawodowego.</p>
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Górski A.: Twórcze rozwiązywanie zadań. Warszawa 1980, PWN. 2. Górski A.: Być nowatorem - poradnik twórczego myślenia. PWN, Warszawa 1990. 3. Hamer H.: Rozwój przez wprowadzanie zmian. Centrum Edukacji Medycznej, Warszawa 1998. 4. Królikowski J.: Projekt edukacyjny. Wydawnictwa CODN, Warszawa 2000. 5. Mikina A., Zajac B.: Jak wdrażać metodę projektów? Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006. 6. Materiały szkoleniowe programu TERM. 7. Paris S.G., Ayres L.R.: Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem. WSiP, Warszawa 1997. 8. Rau K., Ziętkiewicz E.: Jak aktywizować uczniów. „Burza mózgów” i inne techniki w edukacji. Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2000. 9. Reykowski J.: Z zagadnień psychologii motywacji. WSiP, Warszawa 1970. 10. Szmidt K.J.: Przewodnik metodyczny dla nauczycieli. Porządek i przygoda. Lekcje twórczości. WSiP, Warszawa 1995.



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

	<ol style="list-style-type: none">11. Szmidt K.J.: Szkice do pedagogiki twórczości. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.12. Szmidt K.(Redakcja): Dydaktyka twórczości. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.13. Schulz R.: Twórczość pedagogiczna. Elementy teorii i badań. IBE, Warszawa 1994.14. Szymański M.S.: O metodzie projektów. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2000.15. Vopel K., Warsztaty – skuteczna forma nauki. Jedność Kielce 2004.16. Zimbardo P. G.: Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1998.
--	---



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

MODUŁ VI:

Kontrola i ocena wyników kształcenia zawodowego

CZAS TRWANIA MODUŁU	14 GODZIN (6 GODZIN WYKŁADU + 8 GODZIN ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	Ukształtowanie umiejętności z zakresu prowadzenia kontroli i oceny wyników kształcenia zawodowego oraz opracowanie elementów pakietu edukacyjnego skierowanego na budowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego, koncepcji testu.
CELE OPERACYJNE	W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretować wyznaczniki efektywności kształcenia, ▪ identyfikować rodzaje i sposoby kontroli, ▪ analizować funkcje oceny szkolnej, ▪ wskazywać cechy i własności pomiaru dydaktycznego, ▪ konstruować narzędzia pomiaru dydaktycznego, ▪ budować koncepcję testu pisemnego lub praktycznego, ▪ opracować instrukcje testowania dla uczniów i nauczyciela, ▪ projektować proces ewaluacji dydaktycznej, ▪ przeprowadzać wnioskowanie metodyczne związane z niwelowaniem niepowodzeń dydaktycznych uczniów.
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> • Wyznaczniki efektywności kształcenia; • Rodzaje i sposoby kontroli; • Funkcje oceny szkolnej; • Ocenianie na lekcji w kontekście integracji i korelacji przedmiotowej. • Pomiar dydaktyczny; • Narzędzia pomiaru dydaktycznego; • Koncepcja testu; • Organizacja testowania; • Ewaluacja dydaktyczna; • Standaryzacja i certyfikacja umiejętności zawodowych
METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny z prezentacją multimedialną ▪ dyskusja frontalna, ▪ warsztaty – praca w grupach, ▪ metody aktywizujące słuchaczy: „burza mózgów” czyli sesja odroczonego wartościowania, metaplan i inne, ▪ forma pracy słuchaczy: zbiorowa, grupowa, indywidualna



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	Uczestnicy studiów podyplomowych otrzymają zeszyt naukowy - materiały szkoleniowe z dydaktyki prezentujący wiadomości zakresu podstawowych pojęć dydaktyki kształcenia zawodowego..
LITERATURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chodnicki J., Grondas M., Kołodziejczyk A., Królikowski J.: Ocenianie. Program Nowa Szkoła – materiały szkoleniowe dla rad pedagogicznych. Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 1999. 2. Davis R.H.: Konstruowanie systemu kształcenia. PWN, Warszawa 1983. 3. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu. Zyski S-ka Wydawnictwo, Poznań 2003 4. Furmanek W.: Podstawy edukacji zawodowej. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2000. 5. Gange R.M., Briggs L.J., Yelon S.L.: Zasady projektowania dydaktycznego. WSiP, Warszawa 1992. 6. Guilbert J.J: Zarys pedagogiki medycznej. Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 1983. 7. Hamer H.: Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. MEN 1994. 8. Kruszewski K. (red): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992. 9. Niemierko B.: Pomiar wyników kształcenia. WSiP S.A., Warszawa 1999. 10. Niemierko B: Między oceną szkolną a dydaktyką. WSiP, Warszawa 1999. 11. Niemierko B.: Ocenianie szkolne bez tajemnic. WSiP S.A., Warszawa 2002. 12. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. PWN, Warszawa 1995. 13. Plewka Cz.: Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych. Podręcznik dla kandydatów na nauczycieli. ITE Radom, 1999.



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

MODUŁ VII:	
Wybrane problemy samokształcenia	
CZAS TRWANIA MODUŁU	6 GODZIN (2 GODZINY WYKŁADU + 4 GODZINY ĆWICZEŃ)
CELE OGÓLNE	Ukształtowanie umiejętności z zakresu organizacji procesu samokształcenia kierowanego i opracowania karty instrukcyjnej do samokształcenia.
CELE OPERACYJNE	W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznawać obiektywne i subiektywne czynniki usprawniające proces samokształcenia, ▪ organizować stanowisko pracy samokształceniowej, ▪ opracowywać kartę instrukcyjną do samokształcenia kierowanego.
TREŚĆ MODUŁU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celu procesu samokształcenia, ▪ Wybranych metod samokształcenia, ▪ Czynniki obiektywne i subiektywne usprawniające proces samokształcenia, ▪ Specyfika odbioru informacji przez ludzi, ▪ Organizacja stanowiska pracy samokształceniowej, ▪ Czynności dydaktyczne nauczyciela ukierunkowane na organizację procesu samokształcenia uczniów – opracowanie karty instrukcyjnej do samokształcenia kierowanego.
METODY I FORMY SZKOLENIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny z prezentacją multimedialną ▪ dyskusja frontalna, ▪ warsztaty – praca w grupach, ▪ metody aktywizujące słuchaczy: „burza mózgów” czyli sesja odroczonego wartościowania, metaplan i inne, ▪ forma pracy słuchaczy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.
MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW	Uczestnicy studiów podyplomowych otrzymają zeszyt naukowy - materiały szkoleniowe z dydaktyki prezentujący wiadomości zakresu podstawowych pojęć dydaktyki kształcenia zawodowego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOLECZNY

Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

LITERATURA

1. Arends Richard I.: Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa 1994.
2. Gange R.M., Briggs L.J., Yelon S.L.: Zasady projektowania dydaktycznego. WSiP, Warszawa 1992.
3. Kruszewski K. (red): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992.
4. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. PWN, Warszawa 1995
5. Ludwiczak S.: Proces samokształcenia. PWN, Warszawa 1987

Bożena Zając
KOORDYNATOR PROJEKTU
WND-POKL.03.03.02-00-072/09

Bożena Zając
dr Bożena Zając

