



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

**Studia podyplomowe – Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego
PSYCHOLOGIA**

| Kolejność modułów | Nazwa modułu | Liczba godzin | | Osoby prowadzące |
|-------------------|---|---------------|-----------|---|
| | | wykłady | ćwiczenia | |
| Moduł I | Trening relacji interpersonalnych | - | 8 | Mgr Jolanta Kałużna gr. I Mgr Joanna Gruszczyńska gr.II |
| Moduł II | Podstawowe pojęcia i koncepcje współczesnej psychologii | 4 | 4 | Dr Anna Żmijewska w Mgr Jolanta Kałużna gr. I ćw Mgr Joanna Gruszczyńska gr.II ćw |
| Moduł III | Percepcja | 3 | 4 | Dr Anna Żmijewska w Mgr Jolanta Kałużna gr.I ćw Mgr Joanna Gruszczyńska gr.II ćw |
| Moduł IV | Pamięć i uczenie się | 8 | - | Dr Anna Żmijewska |
| Moduł V | Osobowość | 5 | 5 | Dr Anna Żmijewska w Mgr Jolanta Kałużna gr I ćw Mgr Joanna Gruszczyńska gr.II ćw |
| Moduł VI | Postawy | - | 4 | Mgr Jolanta Kałużna gr I Mgr Joanna Gruszczyńska gr.II |
| Moduł VII | Emocje i motywacja | 3 | 3 | Dr Anna Żmijewska w Mgr Jolanta Kałużna gr.I ćw Mgr Joanna Gruszczyńska gr.II ćw |
| Moduł VIII | Psychologia funkcjonowania grupy | 4 | 3 | Dr Anna Żmijewska w Mgr Jolanta Kałużna gr.I ćw Mgr Joanna Gruszczyńska gr.II ćw |
| Moduł IX | Komunikowanie interpersonalne | - | 7 | Mgr Jolanta Kałużna gr I Mgr Joanna Gruszczyńska gr.II |
| Moduł X | Podjęmowanie decyzji i elementy negocjacji | - | 10 | Mgr Jolanta Kałużna gr I Mgr Joanna Gruszczyńska gr.II |
| Moduł XI | Konflikty interpersonalne | 3 | 2 | Dr Anna Żmijewska w Mgr Jolanta Kałużna gr.I ćw Mgr Joanna Gruszczyńska gr.II ćw |
| Moduł XII | Stres i wypalenie zawodowe | 10 | - | Dr Anna Żmijewska |
| | Razem | 40 | 50 | |

KOORDYNATOR PROJEKTU
WND-POKL.03.03.02-00-072/09

dr Bożena Zając





Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

PSYCHOLOGIA

| | |
|--|---|
| MODUŁ I: | |
| Trening relacji interpersonalnych | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 8 godzin (ćwiczenia) |
| CELE OGÓLNE | Wzajemne poznanie, budowanie zaufania, rozwijanie komunikowania się uczestników zajęć oraz stworzenie możliwości do pogłębionej refleksji nad sobą w relacjach z innymi. |
| CELE OPERACYJNE | W wyniku przeprowadzonego treningu i aktywnego w nim udziału uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijać samoświadomość, ▪ określić obraz własnej osoby, ▪ myśleć o sobie w kategoriach metafory lub symbolu, ▪ rozwijać wyobraźnię i empatię, ▪ kształtować i rozwijać poczucie własnej wartości i samoakceptację. |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia integrujące grupę z wykorzystaniem metody plastycznej: „Moja wizytówka”, „Autoprezentacja”, „Moje mocne i słabe strony”, „Linia życia” oraz „Obraz siebie”. |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztat z wykorzystaniem metody plastycznej ▪ praca indywidualna oraz praca w grupie. |
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | <p>Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych: kserokopie do zestawu ćwiczeń.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adler R., Rosenfeld L., <i>Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się</i>, Wyd. Rebis, 2006 2. Brycz H., <i>Trafność spostrzegania własnych i cudzych zachowań</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2006 3. Francois J., Cavallier P., <i>Wizualizacja</i>, Poznań, Wyd. Rebis, |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

| | |
|--|--|
| | <p>1992</p> <ol style="list-style-type: none">4. Johnson D.W., <i>Podaj dłoń</i>, Warszawa, PTP, 19925. Leary M., <i>Wywieranie wrażenia na innych, o sztuce autoprezentacji</i>, Gdańsk, GWP, 20046. Paszkowska – Rogacz A., <i>Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej</i>, Warszawa, KOWEZ, 20027. Zaborowski Z., <i>Trening interpersonalny</i>, Wrocław, Ossolineum, 1985 |
|--|--|





Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

PSYCHOLOGIA

| | |
|--|--|
| MODUŁ II: | |
| Podstawowe pojęcia i koncepcje współczesnej psychologii | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 8 godzin (4 godz. wykładów + 4 godz. ćwiczeń) |
| CELE OGÓLNE | Zaprezentowanie i omówienie podstawowych pojęć, zadań i koncepcji współczesnej psychologii. |
| CELE OPERACYJNE | W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ posługiwać się pojęciami z zakresu psychologii, ▪ zaprezentować podstawowe teorie współczesnej psychologii, ▪ organizować wiedzę o zachowaniach człowieka w kontekście koncepcji behawiorystycznej, psychoanalizy, psychologii humanistycznej i poznawczej. |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie, przedmiot i zadania współczesnej psychologii. • Determinanty zachowania się człowieka. • Główne koncepcje psychologiczne (psychoanalityczna, behawiorystyczna, humanistyczna oraz poznawcza). |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład, ▪ prezentacja multimedialna, ▪ dyskusja kierowana ▪ praca w grupach |
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych prezentujący podstawowe wiadomości i pojęcia z zakresu współczesnej psychologii. |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

**LITERATURA
UZUPEŁNIAJĄCA**

1. Birch A., Malim T., Wadeley A., *Wprowadzenie do psychologii*, wyd. VI , Wyd. Nauk. PWN, 2008
2. Strelau J. (red. nauk.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, T.1, Gdańsk, GWP, 2008
3. Kozielecki J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Wyd. Akademickie ŻAK, 2000
4. Winstanley J., *Klucz do psychologii*, Wyd. Nauk. PWN, 2008
5. Zimbardo Ph. G., Gerrig R.J., *Psychologia i życie*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2008





Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

PSYCHOLOGIA

| | |
|---------------------------------|--|
| MODUŁ III: | |
| Percepcja | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 7 godzin (3 godz. wykładów + 4 godz. ćwiczeń) |
| CELE OGÓLNE | Ukształtowanie umiejętności z zakresu rozumienia procesu percepcji, ze szczególnym uwzględnieniem percepcji społecznej oraz błędów atrybucji w ocenie i przebiegu interakcji. |
| CELE OPERACYJNE | W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ scharakteryzować elementarne procesy poznawcze (wrażenia i spostrzeżenia) ▪ wykorzystać prawa organizacji percepcyjnej w praktyce ▪ uzasadnić wpływ stanów emocjonalnych oraz nastawień na modyfikację spostrzegania (błędy atrybucji) ▪ wyjaśnić rolę i znaczenie wzajemnych oddziaływań na przebieg i jakość interakcji. |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> • Percepcja jako proces poznawania otoczenia materialnego i niematerialnego. • Elementarne procesy poznawcze: wrażenia i spostrzeżenia. • Rola i główne parametry analizatora. • Organizacja procesu spostrzegania. • Błędy i złudzenia percepcyjne. • Spostrzeganie społeczne (interakcja, atrybucja, ingracja). • Dysonans poznawczy. • Facylitacja społeczna. |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład ▪ prezentacja multimedialna, ▪ doświadczenie indywidualne (eksperyment) ▪ praca samodzielna oraz w grupach. |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

| | |
|--|---|
| | |
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | Uczestnicy otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych z psychologii, prezentujący podstawowe wiadomości z zakresu percepcji (sposobu postrzegania) ze szczególnym uwzględnieniem sposobu postrzegania społecznego. |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | <ol style="list-style-type: none">1. Aronson E., <i>Człowiek istota społeczna</i>, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 20042. Forsterling F., <i>Atrybucje. Podstawowe teorie, badania, zastosowanie</i>, GWP, Gdańsk, 20073. Lewicka M., Trzebiński J. (red.), <i>Psychologia sposobu postrzegania społecznego</i>, KiW, Warszawa 19854. Mądrzycki T., <i>Deformacje w sposobu postrzeganiu ludzi</i>, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 19865. Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii</i>, GWP, Gdańsk, 20086. Mika S., <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa, 19987. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., <i>Psychologia poznawcza</i>, PWN, Warszawa, 20088. Strelau J. (red. nauk.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, T.2, GWP, Gdańsk, 2006, ss. 23-75.9. Strelau J. (red. nauk.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, T.3, GWP, Gdańsk, 2007, ss. 187-192.10. Zimbardo Ph. G., Gerrig R.J., <i>Psychologia i życie</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2008 |



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

PSYCHOLOGIA

| | |
|-------------------------------------|---|
| MODUŁ IV: | |
| Pamięć i uczenie się | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 8 godzin (wykłady) |
| CELE OGÓLNE | Nabywanie umiejętności praktycznych związanych z nowoczesnymi metodami uczenia się i nauczania. |
| CELE OPERACYJNE | W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnić jak funkcjonuje ludzka pamięć ▪ zastosować w praktyce metody ułatwiające skuteczne zapamiętywanie przy pomocy skojarzeń (mnemotechnik) ▪ wykorzystać kreatywność w procesie uczenia się ▪ określić indywidualne predyspozycje psychologiczne w procesie uczenia się ▪ zastosować w praktyce nowoczesne techniki uczenia się i nauczania ▪ kształtować jakość procesu uczenia się i nauczania |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> • Formy, rodzaje i mechanizmy uczenia się. • Rodzaje i funkcje pamięci. • Fazy procesów pamięciowych. • Techniki zapamiętywania (metoda „haków” oraz metoda „liczbowo – obrazkowa”). • Asymetria półkul mózgowych. • Style uczenia się. • Zasady efektywnej pracy umysłowej i koncentracji. |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentacja multimedialna, ▪ warsztat – praca indywidualna, ▪ autodiagnoza przy pomocy kwestionariuszy. |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

| | |
|--|---|
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | Uczestnicy otrzymają materiały szkoleniowe z psychologii prezentujące podstawowe formy i rodzaje uczenia się oraz wiadomości z zakresu pamięci, jak również kserokopie do zaproponowanego zestawu ćwiczeń. |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | <ol style="list-style-type: none">1. Anderson J.R., <i>Uczenie się i pamięć; integracja zagadnień</i>, WSiP, Warszawa, 19982. Buzan T., <i>Pamięć na zawołanie. Metody i techniki pamięciowe</i>, Wyd. Aha, 20013. Galloway C., <i>Psychologia uczenia się i nauczania</i>, T.1, PWN, Warszawa, 19884. Henderson J., <i>Pamięć i zapominanie</i>, GWP, Gdańsk, 20055. Kurcz I., <i>Pamięć - uczenie się - język</i>, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 19926. Phillips D.C., Soltis J.F., <i>Podstawy wiedzy o nauczaniu</i>, GWP, Gdańsk, 20047. Silberman M., <i>Uczymy się uczyć</i>, GWP, Gdańsk, 20058. Włodarski Z., <i>Psychologia uczenia się</i>, Wyd. III, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 19989. Strelau J. (red. nauk.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, T.2, GWP, Gdańsk, 2006, ss. 97-182. |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

PSYCHOLOGIA

| | |
|---------------------------------|---|
| MODUŁ V: | |
| Osobowość | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 10 godzin (5 godz. wykładów + 5 godz. ćwiczeń) |
| CELE OGÓLNE | Zaprezentowanie problematyki osobowości w kontekście różnych ujęć terminologicznych i koncepcji. Ukształtowanie podstawowych umiejętności dotyczących rozumienia znaczenia różnic indywidualnych w procesie wzajemnych oddziaływań. |
| CELE OPERACYJNE | W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawić zagadnienie osobowości w wybranych koncepcjach psychologicznych ▪ wyjaśnić wpływ poszczególnych wymiarów osobowości na efektywność funkcjonowania jednostki oraz na jakość relacji interpersonalnych ▪ interpretować podstawowe typy osobowości (w kontekście różnic temperamentalnych) |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie i rola pojęcia osobowość. • Po co poznajemy osobowość innych ludzi? Hipoteza leksykalna L. Goldberga. • Osobowość wg analizy transakcyjnej. • Centralna rola struktury „ja” w działaniu osobowości. • Osobowość a temperament (model H. Eysencka). • Koncepcja Wielkiej Piątki (Big Five). • Osobowość a zainteresowania. |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład, ▪ prezentacja multimedialna, ▪ praca indywidualna oraz praca w grupach. |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL

Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

| | |
|--|---|
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych z psychologii prezentujący problematykę osobowości, jak również kserokopie do zestawu ćwiczeń. |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | <ol style="list-style-type: none">1. Hall C., Lindzey G., Campbell J., <i>Teorie osobowości</i>, PWN, Warszawa, 20042. Littauer F., <i>Osobowość plus</i>, Oficyna Wydawnicza Logos, Warszawa, 20073. Maslow A., <i>Motywacja i osobowość</i>, PWN, Warszawa, 20074. Oleś P.K., <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i>, Seria: Wykłady z Psychologii, t.11, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 20055. Oliver J., Pervin L., <i>Osobowość. Teoria i badania</i>, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 20086. Siek S., <i>Struktura osobowości</i>, ATK, Warszawa 19867. Strelau J. (red. nauk.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, T.2, GWP, Gdańsk, 20068. Strelau J., <i>Psychologia różnic indywidualnych</i>, Seria: Wykłady z Psychologii, t.10, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2007 |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

PSYCHOLOGIA

| | |
|---------------------------------|---|
| MODUŁ VI: | |
| Postawy | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 4 godziny (ćwiczenia) |
| CELE OGÓLNE | Rozumienie i rozpoznawanie postaw nieasertywnych oraz znaczenia kształtowania postawy asertywnej w celu zwiększenia efektywności w relacjach interpersonalnych (w procesie dydaktycznym). |
| CELE OPERACYJNE | W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretować podstawowe wymiary postawy ▪ identyfikować funkcje dotyczące kształtowania i zmiany postaw w organizowanym procesie dydaktycznym ▪ wskazywać cechy postaw nieasertywnych ▪ kształtować i rozwijać efektywne relacje interpersonalne w oparciu o postawę asertywną |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> • Komponenty postawy pełnej. • Kształtowanie i zmiana postaw. • Postawy nieasertywne (agresywna, bierna i manipulująca). • Asertywność jako przykład pozytywnej postawy w stosunku do siebie i innych. • Rola i znaczenie asertywności w kształtowaniu efektywnych relacji interpersonalnych. |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentacja multimedialna ▪ praca indywidualna oraz praca w grupach ▪ dyskusja kierowana |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

| | |
|--|---|
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych z zakresu problematyki postaw oraz asertywności, jak również kserokopie do zestawu ćwiczeń. |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | <ol style="list-style-type: none">1. Aronson E., <i>Człowiek istota społeczna</i>, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 20042. Bohner G., Wanke M., <i>Postawy i zmiana postaw</i>, GWP, Gdańsk, 20073. Liendenfield G., <i>Asertywność</i>, Łódź, 19964. Mansfield P., <i>Jak być asertywnym</i>, Poznań, 19945. Mika S., <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa, 19986. Strelau J. (red. nauk.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, T.3, GWP, Gdańsk, 2007, ss.79 - 1057. Zimbardo Ph.G., Leippe M., <i>Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego</i>, Wyd. I, Wyd. Zysk i S-ka, 2004 |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

Psychologia

| | |
|--|--|
| MODUŁ VII: | |
| Emocje i motywacja | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 6 godzin (3 godz. wykładów + 3 godz. ćwiczeń) |
| CELE OGÓLNE | Poznanie mechanizmów związanych z procesami odpowiadającymi za powstawanie emocji i motywacji. |
| CELE OPERACYJNE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznawanie emocji i empatyzowanie z podmiotem okazującym emocje ▪ łączenie poszczególnych emocji z niewerbalnym ich przejawem ▪ poznanie rodzajów motywacji oraz przyczyn ich stosowania ▪ umiejętność uświadamiania jednostce plusów i minusów kierowania się motywacją wewnętrzną i zewnętrzną |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motywacja i emocje; główne pojęcia. ▪ Poznawczo - decyzyjny model motywacji. ▪ Czym są emocje ▪ Mechanizmy rządzące emocjami ▪ Wpływ emocji na motywację ▪ Rodzaje motywacji ▪ Motywacja a planowanie i wykonanie działań |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none"> - konwersatorium - warsztat - prezentacja multimedialna |
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | - skrypt z zajęć |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

| | |
|-------------------------------------|---|
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | <ol style="list-style-type: none">1) Strelau J. (red. nauk.), 2007, Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1-3, GWP, Gdańsk.2) Ekran P., Davidson R.J., (1998), Natura emocji, GWP, Gdańsk,3) Franken R.E., (2005), Psychologia motywacji, GWP, Gdańsk, |
|-------------------------------------|---|



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

Psychologia

| | |
|---|--|
| MODUŁ VIII: | |
| Psychologia funkcjonowania grupy | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 7 godzin (4 godz. wykładów + 3 godz. ćwiczeń) |
| CELE OGÓLNE | Poznanie mechanizmów funkcjonowania grup społecznych. |
| CELE OPERACYJNE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moderowanie grupy społecznej ▪ Zrozumienie zasad działania grup społecznych mające na celu poprawę jakości funkcjonowania w grupie jak i kierowania nią ▪ Umiejętność zintegrowania grupy ▪ Zrozumienie zmian zachodzących w grupie na każdym etapie jej istnienia ▪ Wypracowanie umiejętności określenia indywidualnych cech każdego z członków grupy |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupa społeczna w ujęciu systemowym ▪ Charakterystyka systemu ▪ Systemowe mechanizmy powstawania patologii ▪ Co to jest grupa i kiedy jest grupą społeczną ▪ Rodzaje grup społecznych ▪ Etapy funkcjonowania grupy ▪ Charakterystyka członków grupy ▪ Rola lidera ▪ Rodzaje liderów grupie społecznej ▪ Wywieranie wpływu przez grupę |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ konwersatorium ▪ pokaz prezentacji multimedialnej ▪ warsztat ▪ autodiagnoza przy pomocy kwestionariuszy |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

| | |
|--|---|
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych: - skrypt z zajęć - kwestionariusz ról grupowych |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | 1) Strelau J. (red. nauk.), (2007), Psychologia. Podręcznik akademicki, T.1-3, GWP, Gdańsk, 2) Aronson E. (1998) , Psychologia społeczna, GWP, Gdańsk 3) Aronson E., (1995), Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

Psychologia

| | |
|--------------------------------------|--|
| MODUŁ IX: | |
| Komunikowanie interpersonalne | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 7 godzin (ćwiczeń) |
| CELE OGÓLNE | Teoretyczne oraz praktyczne umiejętności usprawniające jakość komunikowania się. |
| CELE OPERACYJNE | W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: - Korzystać z technik usprawniających komunikację - Unikać błędów wpływających na zaburzenia procesu komunikacji - Interpretować sygnały komunikacji niewerbalnej - Efektywnie łączyć komunikację werbalną i niewerbalną - Modyfikować własny sposób komunikowania się tak by stał się efektywniejszy |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> - Właściwości i struktura procesu komunikowania się - Aksjomaty komunikacyjne - Rola komunikacji niewerbalnej - Prawidłowe i patologiczne style komunikacyjne - Czym jest komunikowanie się - Jaki jest cel skutecznego komunikowania się - Charakterystyka i przebieg komunikowania się - Warunki skutecznej komunikacji - Komunikacja werbalna – funkcje - Komunikacja niewerbalna – funkcje - Komunikowanie w aspekcie kanałów sensorycznych - Czym jest proksemika - Cechy dobrego komunikatu - Bariery skutecznego komunikowania - Sposoby uniknięcia błędów komunikacyjnych - Programowanie neurolingwistyczne w aspekcie poprawienia jakości komunikowania się |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

| | |
|--|---|
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none">- konwersatorium- pokaz prezentacji multimedialnej- warsztat- autodiagnoza przy pomocy kwestionariuszy |
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych: <ul style="list-style-type: none">- skrypt z zajęć- kwestionariusz: „Czy jesteś dobrym słuchaczem”- kwestionariusz określający dominujący kanał sensoryczny |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | <ol style="list-style-type: none">1) Walker, W. (2001), Przygoda z komunikacją. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne: Gdańsk2) Strelau J. (red. nauk.), 2007, <i>Psychologia</i>. Podręcznik akademicki, t.1-3, Gdańsk, GWP.3) Mietzel G., 2008, Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk, GWP. |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Studia podyplomowe -Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

PSYCHOLOGIA

| | |
|---|--|
| MODUŁ X: | |
| Podejmowanie decyzji i elementy negocjacji | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 10 godzin (ćwiczenia) |
| CELE OGÓLNE | Poznanie mechanizmu podejmowania decyzji oraz negocjacji. |
| CELE OPERACYJNE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umiejętność świadomego kierowania własnym procesem decyzyjnym ▪ Umiejętność zainspirowania w uczniu świadomego kierowania procesem podejmowania decyzji ▪ Zastosowanie wiedzy o procesie decyzyjnym w prostych negocjacjach ▪ Cechy pozytywne i negatywne poszczególnych stylów podejmowania decyzji ▪ Poznanie podstawowych technik negocjacji ▪ Umiejętność zastosowania technik negocjacji w praktyce |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie negocjacji. - Kiedy warto i należy negocjować? - Argumenty i interesy stron w negocjacjach. - Przelamywanie impasów w negocjacjach - Zasady konstruktywnego sporu. - Czym jest podejmowanie decyzji - Schemat procesu decyzyjnego - Heurystyki w procesie podejmowania decyzji - Interpretacja własnego stylu podejmowania decyzji - Indywidualny sposób myślenia w kontekście podejmowania decyzji - Podejmowanie decyzji w aspekcie negocjacji |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | Konwersatorium Warsztat z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej – praca indywidualna oraz w grupie. |





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ**



**UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY**

Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

| | |
|--|---|
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | - kwestionariusz określający style podejmowania decyzji - kwestionariusz określający styl myślenia |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | 1) Rządca, R. A., Wujec P. (2001), <i>Negocjacje</i> . Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne: Warszawa 2) Fisher, R., Ury, W. (1991), <i>Dochodząc do TAK</i> . Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne: Warszawa 3). Dąbrowski P.J.(1990) <i>Praktyczna teoria negocjacji</i> . Wyd. SORBOG, Warszawa 4) Fisher, R., Ury, W., <i>Odchodząc od NIE</i> , 5) Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii</i> , GWP. Gdańsk 6) Sternberg R., (1999) <i>Wprowadzenie do psychologii</i> , WSiP, Warszawa |





Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

Psychologia

Moduł XI:

Konflikty interpersonalne

| | |
|---------------------------------|--|
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 5 godzin (3 godz. wykładów + 2 godz. ćwiczeń) |
| CELE OGÓLNE | Uświadomienie konfliktu jako nieuniknionego aspektu ludzkiego życia i oswojenie się z jego istnieniem. |
| CELE OPERACYJNE | <ul style="list-style-type: none">- umiejętność kierowania konfliktem- zarządzanie konfliktem jako procesem wspierającym kreatywność- kontrola poziomu konfliktu w grupie- kreatywnie wspierać grupy/jednostki będące w konflikcie |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none">- Pojęcie konfliktu; rodzaje konfliktów interpersonalnych.- Asertywność; zachowania asertywne w radzeniu sobie z konfliktami- Mechanizm konfliktu- Zarządzanie konfliktem- Wartość konfliktu- Radzenie sobie z konfliktem- Agresja w konflikcie- Mechanizm uwalniania agresji |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none">- pokaz prezentacji multimedialnej- dyskusja |



Projekt Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

| | |
|--|--|
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych: - skrypt z zajęć |
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | 1) Pirie, M. (2006), Logika zwyciężania sporów. Wydawnictwo HELION: Gliwice 2) Zubrzycka E., (2008) Po co się złościć. GWP, Gdańsk 3) Liebermann D., Sztuka rozwiązywania konfliktów, |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Studia podyplomowe - Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego

PSYCHOLOGIA

| | |
|--|--|
| MODUŁ XII: | |
| Stres i wypalenie zawodowe | |
| CZAS TRWANIA MODUŁU | 10 godzin (wykład) |
| CELE OGÓLNE | Zapoznanie uczestników ze złożonością problematyki stresu i radzenia sobie z jego następstwami. |
| CELE OPERACYJNE | W wyniku zorganizowanego procesu kształcenia w module uczestnik studiów podyplomowych będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznawać reakcje stresu ▪ radzić sobie z nadmiernym stresem ▪ diagnozować oznaki wypalenia zawodowego u siebie i innych ▪ zapobiegać rozwojowi reakcji wypalenia |
| TREŚĆ MODUŁU | <ul style="list-style-type: none"> • Stres psychologiczny. Schemat reakcji stresowej. • Psychologiczne i zdrowotne następstwa stresu. Psychosomatyka. • Radzenie sobie ze stresem. • Stres a organizacja. Stresogenna kultura organizacyjna. • Cechy organizacji (zespołu) a zjawiska patologiczne; wypalenie zawodowe i mobbing. • Radzenie sobie z wypaleniem zawodowym. |
| METODY I FORMY SZKOLENIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykład informacyjny i konwersatoryjny, ▪ pokaz prezentacji multimedialnej, ▪ warsztaty – praca indywidualna |
| MATERIAŁY SZKOLENIOWE DLA UCZESTNIKÓW | Uczestnicy szkolenia otrzymają zestaw materiałów szkoleniowych. |



Projekt **Profesjonalny nauczyciel kształcenia zawodowego**

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL
Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli .

| | |
|-------------------------------------|---|
| LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA | Literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Litzke, M., Schuh, H. <i>Stres, mobbing i wypalenie zawodowe</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne: Gdańsk, 20072. Everly, G.S. Jr., Rosenfeld, R., <i>Stres: przyczyny, terapia i autoterapia</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN: Warszawa, 1992 |
|-------------------------------------|---|

Różena Zając

KOORDYNATOR PROJEKTU
WND-PQKL.03.03.02-00-072/09
Różena Zając
dr Różena Zając