



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

RAMOWY PROGRAM PODYPLOMOWYCH STUDIÓW PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH

Projekt pt. „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013, priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”, działanie 3.3. „Poprawa jakości kształcenia”, poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty konkursowe”.

Szczecin 2010

Priorytet III

Działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia

Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty konkursowe

AA



Charakterystyka studiów

Zadaniem studiów podyplomowych, realizowanych w ramach projektu „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” jest doskonalenie kwalifikacji i doksztalcanie kadr z wyższym wykształceniem poprzez pogłębianie wiedzy nabytej w toku studiów, jej uzupełnianie, uzyskanie dodatkowej specjalności lub nabycie określonych uprawnień i kwalifikacji. Ukończenie studium zapewnia uzyskanie niezbędnych kwalifikacji z zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 12 marca 2009r. Program studiów uwzględnia obowiązujące standardy kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004r. w sprawie kształcenia nauczycieli, Dz.U. nr 207 poz.2110). Studia trwają 3 semestry, obejmują 390 godzin zajęć teoretycznych, 150 godzin praktyki pedagogicznej oraz 40 godzin zajęć w bloku Informatyczno – Komunikacyjnym.

Sylwetka studenta

1. Studia podyplomowe skierowane są do kobiet i mężczyzn, którzy:
 - ukończyli studia wyższe: I stopnia kończące się uzyskaniem tytułu licencjata lub inżyniera, II stopnia lub magisterskie jednolite, z zakresu:
 - 1) ekonomii;
 - 2) zarządzania;
 - 3) rachunkowości;
 - 4) marketingu;
 - 5) finansów;
 - 6) logistyki;
 - 7) informatyki.
 - zamieszkują na terenie województwa Zachodniopomorskiego;

ADY



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

Ramy organizacyjne

1. Jednostka prowadząca studia podyplomowe: Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, (SSW CB), ul. Mieszka I 61C, 71-011 Szczecin.
2. Szczegółowe informacje dotyczące studiów podyplomowych:
 - a) Okres trwania studiów podyplomowych/ liczba semestrów: 3.
 - b) Liczba godzin: 540.
3. Etapy rekrutacji na studia przeprowadzone będą zgodnie z założeniami w projekcie tj.
 - a) Złożenie kompletu dokumentów przez kandydatów;
 - b) Odbycie rozmowy kwalifikacyjnej;
 - c) Uzyskanie liczby punktów pozwalającej na znalezienie się na liście 60 kandydatów zakwalifikowanych na studia podyplomowe.
4. Praktyki pedagogiczne są obowiązkowe.
 - a) Słuchacz realizuje praktyki zgodnie z programem praktyk.
 - b) Dziennik praktyk jest dokumentem potwierdzającym odbycie praktyk.
 - c) Zaliczenie praktyki następuje poprzez wpis do indeksu i dziennika przez Dziekana i Kierownika Projektu oraz poprzez złożenie niezbędnych dokumentów opisanych w regulaminie praktyk.
5. Przewidywany termin rozpoczęcia studiów podyplomowych: 1 października 2010r.
6. Koszt: Studia współfinansowane przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

Szczegółowy plan kształcenia dla studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych z podziałem na semestry

	PRZEDMIOT		2010/2010	2010/2011	2011/2012	RAZEM GODZIN
			I sem	II sem	III sem	
1	Teoretyczne podstawy wychowania	w	20			20
2	Pedagogika ogólna	w	20			20
	Pedagogika ogólna	ćw	20			20
3	Wybrane zagadnienia z psychologii	w	20			20
	Wybrane zagadnienia z psychologii	ćw	20			20
4	Elementy prawa oświatowego i awans zawodowy nauczyciela	ćw	15			15
5	Blok zajęć informacyjno - komunikacyjnego	lab	20	20		40
6	Psychologia społeczna	w		20		20
	Dydaktyka ogólna	w		25		25
7	Metodyka nauczania przedmiotów zawodowych	ćw		75	50	125
	Elementy komunikacji interpersonalnej	ćw			10	10
8	Emisja głosu	ćw			30	30
9	Warsztaty pracy z grupą i współpracy z rodzicami	ćw			15	15
10	Seminarium	ćw			10	10
RAZEM:			135	140	115	390
10	Praktyka pedagogiczna					150
RAZEM:						540

Suma godzin zajęć w ramach Pedagogiki nauczycielskiej – 350 h

Zajęcia w bloku Informatyczno – Komunikacyjnym – 40 h

Praktyka pedagogiczna – 150 h

WZ



Szczegółowe programy modułów (przedmiotów)

1. Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy wychowania – wykłady.

Założenia i cele zajęć	<p>Po zakończeniu zajęć student powinien:</p> <p>Pogłębić rozumienie istoty wychowania i roli wychowanka, jako podmiotu tego procesu oraz umieć określić, jakie konsekwencje dla organizowania procesu wychowania mają różne odmiany myślenia o nim.</p>
Treści przedmiotowe	<p>1. Istota i odmiany myślenia o wychowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - język – myślenie – działanie, czyli dlaczego tak ważny jest język, jakim się mówi o wychowaniu? - wychowanie: od kształtowania osobowości do wspierania rozwoju, - swoboda i przymus w wychowaniu, - represyjne i liberalne systemy wychowawcze, - konteksty wychowania – trzy typy kultur według m. Mead. <p>2. Człowiek – podmiotem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiotowość w wychowaniu, - człowiek – podmiotem: pedagogiczne konsekwencje, - dynamizm wychowania: bios, etos, agos, los, - człowiek, jako osoba samo aktualizująca się, - rozwój moralny człowieka (według teorii Piageta i Kohlberga, - wskaźnik autonomii moralnej, - dialog, partnerstwo, emancypacja – nowe idee w wychowaniu. <p>3. Wartości w wychowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - aksjologiczne podstawy wychowania, - spór wokół wartości w wychowaniu, - wychowanie, jako poszukiwanie wartości,



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<ul style="list-style-type: none"> - strategie wychowania do wartości, - dialog w wychowaniu, - istota i rola doświadczeń: sytuacja wychowawcza.
--	---

2. Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna –wykład.

Założenia i cele zajęć	Po ukończeniu zajęć student powinien: nabyć umiejętności rozumienia podstawowych kategorii używanych w badaniach nad edukacją i wychowaniem, umieć dokonać analizy odmiennych koncepcji wychowania, orientować się w podstawowych możliwościach i ograniczeniach towarzyszących procesom edukacji i wychowania.
Treści przedmiotowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i przedmiot pedagogiki. 2. Podstawowe pojęcia pedagogiki. 3. Miejsce pedagogiki ogólnej w strukturze nauk o wychowaniu. 4. Związek pedagogiki z innymi naukami. 5. Pedagogika wobec wyzwań antypedagogiki. Główne nurty, przedstawiciele. 6. Współczesne nurty pedagogiki. 7. Humanistyczny wymiar pedagogiki. 8. Rola nauczyciela-wychowawcy we współczesnej szkole. 9. Standardy jakości pracy nauczyciela i jego rozwój zawodowy. 10. Metody badań stosowane w pedagogice.

3. Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna –ćwiczenia.

Założenia i cele zajęć	Po ukończeniu zajęć student powinien: nabyć umiejętności rozumienia podstawowych kategorii używanych w badaniach nad edukacją i wychowaniem, umieć dokonać analizy odmiennych koncepcji wychowania, orientować się w podstawowych możliwościach i ograniczeniach towarzyszących procesom
------------------------	--



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	edukacji i wychowania.
Treści przedmiotowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. 2. Pedagogika jako refleksja filozoficzna. 3. Pedagogika jako dyscyplina wiedzy o wychowaniu. 4. Pedagogika dialogowa. Wartość dialogu w edukacji. 5. Współczesne teorie i nurty wychowania a praktyka. 6. Pedagogika naturalizmu. 7. Społeczeństwo bez szkoły – koncepcja I.Illicha. 8. Model edukacji alternatywnej a cele i proces wychowania – szkoła steinerowska. 9. Polityka edukacyjna Unii Europejskiej a polska rzeczywistość oświatowa – nadzieje i zagrożenia. 10. Ideały i cele wychowania w szkole tradycyjnej, aktywnej i współczesnej. 11. Regionalizm i wielokulturowość jako problemy pedagogiczne.

4. Nazwa przedmiotu: Wybrane zagadnienia z psychologii – wykład.

Założenia i cele zajęć	Celem wykładów jest przedstawienie studentom podstawowych treści dotyczących psychologii jako nauki oraz wybranych zagadnień psychologicznych z zakresu psychologii emocji i motywacji, psychologii poznawczej, psychologii osobowości oraz psychologii społecznej.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka. Podział nauk psychologicznych. Główne kierunki w psychologii: – korzenie: wundtyzm, psychologia aktów Brentano, psychologia postaci; - behawioryzm, - psychologia ewolucyjna, - psychoanaliza - psychologia humanistyczna i egzystencjalna.

Priorytet III

Działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia

Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty konkursowe

Handwritten signature



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mózgowa organizacja czynności psychicznych i biomedyczne podstawy rozwoju i funkcjonowania człowieka. 3. Emocje i stres. Motywacja zachowań ludzkich. 4. Procesy poznawcze człowieka. 5. Inteligencja i uczenie się człowieka. System reprezentacji poznawczych a uczenie się. 6. Wybrane zagadnienia osobowości i temperamentu człowieka. 7. Zachowanie społeczne ludzi.
--	---

5. Nazwa przedmiotu: Elementy prawa oświatowego i awans zawodowy nauczyciela - wykłady/ćwiczenia.

Założenia i cele zajęć	Zajęcia mają na celu zapoznać słuchaczy z podstawami prawa oświatowego. Odbyty kurs ma ułatwić sposób poruszania się w przepisach oświatowych i wdrażać do właściwego ich stosowania w praktyce oświatowej.
Treści przedmiotowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe akty prawa oświatowego. 2. Prawo pracy. 3. Status zawodowy nauczycieli. 4. Awans zawodowy nauczyciela. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Wymagania na kolejne stopnie awansu zawodowego. 4.2 Procedura awansu. 4.3 Dokumentacja nauczyciela ubiegającego się o kolejny stopień awansu. 4.4 Zadania opiekuna stażu. 5. Obowiązki nauczycieli i wychowawców w świetle przepisów prawa oświatowego. 6. Kolejne organy w systemie oświaty. 7. Organizacja pracy w placówce oświatowej. 8. Podstawowe dokumenty szkolne i ich podstawa prawna.

Priorytet III

Działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia

Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty konkursowe

ADU



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<p>Zasady ich tworzenia, ewaluacji i aneksowania.</p> <p>9. Zadania nauczyciela w nadzorze pedagogicznym w świetle obowiązujących przepisów.</p> <p>10. Podstawowe Rozporządzenia w praktyce szkolnej.</p> <p>10.1 Sposób czytania rozporządzeń.</p> <p>10.2 Budowa Rozporządzenia.</p> <p>10.3 Analiza podstawowych rozporządzeń.</p>
--	--

6. Nazwa przedmiotu: Zajęcia informacyjno – komunikacyjne – laboratorium.

Założenia i cele zajęć	Po ukończonych zajęciach student powinien poprawić obsługę programów biurowych w zakresie szybkiego przygotowania skomplikowanych graficznie dokumentów i dokumentów interaktywnych, posiadać pełną kontrolę nad programem prezentacyjnym wraz z prezentacjami nieliniowymi, analizować wielkie zbiory danych oraz sprawnie pozyskiwać materiały tekstowe, tabelaryczne i graficzne z Internetu.
Treści przedmiotowe	<p>Obsługa programu Word zawiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzania stylami i motywami, • Automatyzacji dokumentu (szybkie części, odsyłacze, pola, formularze, korespondencja seryjna), • Pozyskiwania materiałów z Internetu (kopiuj-wklej, wklej specjalnie, praca z wklejonymi obrazami), • Ochrony dokumentu, recenzji, • Współpracy dokumentu z Internetem (hyperlinki). <p>Obsługa programu Power Point w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstaw prezentacji (motywy, animacje slajdów, formatowanie obrazów, animowanie obiektów, grafiki smart art.). • Zaawansowanych narzędzi prezentacyjnych (tworzenie, zapisywanie i rozpowszechnianie własnych motywów, prezentacje z chronometrażem, interaktywne prezentacje nieliniowe). • Rozpowszechnianie prezentacji. <p>Obsługa programu Excel w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizy dużych zbiorów danych (sortowanie, filtrowanie,

Priorytet III

Działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia

Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty konkursowe

12/20



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<p>tabele, sumy pośrednie, tabele przestawne, wykresy przestawne),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importu danych z innych programów, eksportu danych, • Obsługa pakietu biurowego Google, współpraca między autorami, rozpowszechnianie danych, • Zakładanie i projektowanie najprostszych stron internetowych.
--	--

7. Nazwa przedmiotu: Psychologia Społeczna –wykład.

Założenia i cele zajęć	<p>Założenia: Zapoznanie z podstawowymi problemami badawczymi analizowanymi w ramach psychologii społecznej. Charakterystyka podstawowych zachowań jednostki w strukturze społecznej. Wyjaśnienie kluczowych pojęć, takich jak: jednostka. Grupa, społeczeństwo.</p> <p>Cele: Zdobywanie umiejętności rozpoznawania skryptów zachowań w procesach interakcyjnych związanych z zagadnieniami podstaw, stereotypów, motywacji, atrybucji, autoprezentacji czy agresji.</p>
Treści przedmiotowe	<p>Przedmiot i podstawowe zagadnienia psychologii społecznej: Określenie głównych założeń, koniecznych do udzielenia odpowiedzi: czym zajmuje się psychologia społeczna, w ramach badań, metod i narzędzi.</p> <p>Przekonania, podstawy i działanie jednostki w strukturze społecznej: Umiejętność definiowania pojęć kluczowych, właściwa interpretacja zachowań społecznych.</p> <p>Agresja: geneza, rodzaje, prewencja: Umiejętność rozpoznawania zachowań agresywnych, ich właściwa interpretacja, przewidywanie skutków. Strategie przeciwdziałania.</p> <p>Charakterystyka procesów grupowych: Rodzaje grup społecznych w odniesieniu do subkultury. Na czym polega</p>

Handwritten mark



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<p>umiejętność funkcjonowania w grupie: normy, system wartości.</p> <p>Postrzeganie społeczne: atrybucja: Umiejętność rozróżniania specyficznych zachowań jednostki zgodnie z jej celem i potrzebami. Charakterystyka błędów postrzegania.</p> <p>Wpływ społeczny, a psychologia tłumu: Charakterystyka i umiejętność rozpoznawania zjawiska dyfuzji.</p> <p>Programowanie zachowań, a racjonalność działania: Umiejętność i skutki korzystania z metody coachingu, w indywidualnym projekcie życia.</p> <p>Zaliczenie przedmiotu.</p>
--	--

8. Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna – wykład.

Założenia i cele zajęć	<p>Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami współczesnej dydaktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie studentów w teoretyczne i praktyczne aspekty procesu kształcenia człowieka, • zapoznanie studentów z prawidłowościami procesów społecznych warunkujących przebieg procesu kształcenia, • przygotowanie studentów do umiejętności stosowania zasad, doboru metod kształcenia oraz środków dydaktycznych, • przedstawienie drogi awansu zawodowego i zadań edukacji ustawicznej, • stwarzanie warunków do przejawiania kreatywnej postawy pedagogicznej.
Treści przedmiotowe	<p>I. Dydaktyka ogólna jako dyscyplina naukowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedmiot i zadania dydaktyki, • metody badań, • znaczenie podstawowych pojęć: kształcenie, uczenie się, nauczanie, samokształcenie, edukacja permanentna.

Adm



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<p>II. Cele kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none">• pojęcie, zakres, uwarunkowania, elementy procesu kształcenia• źródła i cechy konstytuowania celów kształcenia,• taksonomia celów kształcenia,• operacjonalizacja celów kształcenia,• rola celów w działaniach nauczycieli i uczniów. <p>III. Treści kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none">• źródła i zasady doboru treści kształcenia,• teorie doboru treści kształcenia,• układy treści. <p>IV. Charakterystyka procesu nauczania – uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none">• teoretyczne podstawy procesu nauczania – uczenia się,• psychologiczne podstawy procesu kształcenia,• toki organizacyjne zajęć,• strategia nauczania – uczenia się wg W. Okonia,• style uczenia się – model sensownej nauki. <p>V. Program szkoły</p> <ul style="list-style-type: none">• czym jest program szkoły?• istota tworzenia programu szkoły,• elementy programu szkoły – zasady i procedura budowania programu szkoły. <p>VI. Zasady kształcenia i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none">• czym są zasady kształcenia?• rola zasad kształcenia w procesie rozwoju,• charakterystyka zasad kształcenia. <p>VII. Metody nauczania i uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none">• klasyfikacja metod kształcenia,• charakterystyka poszczególnych metod kształcenia,• rola metod kształcenia w procesie edukacyjnym.
--	--

Handwritten mark



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<p>VIII. Środki dydaktyczne i ich rola w procesie edukacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie i funkcje materiałów dydaktycznych, • klasyfikacja środków dydaktycznych, • zastosowanie środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym - rola mediów. <p>IX. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkcje kontroli, • ocena konwencjonalnych metod kontroli, • wady i zalety testu dydaktycznego, • rodzaje ocen, • funkcje oceny, • wyznaczniki dobrego oceniania – jak oceniać obiektywnie, a jak sprawiedliwie? • podstawowe błędy nauczycieli podczas kontroli i oceny, • deformacje w spostrzeganiu – źródło nieporozumień w procesie kontroli i oceny.
--	--

9. Nazwa przedmiotu: *Metodyka nauczania przedmiotów zawodowych – wykład.*

Założenia i cele zajęć	<p>Cele poznawcze: student zna zasady organizacji pracy szkoły – ogólne cele i zadania szkoły, strukturę działalności, prawa nauczyciela i ucznia, potrafi wskazać podręczniki i literaturę w zależności od tematu, wie jak dokonać podziału celów kształcenia rachunkowości, zna metody nauczania i ich klasyfikację. Student zna wybrane programy nauczania oraz podstawę programową z Rachunkowości na poszczególnych etapach nauczania. Wie, na czym polega system oceniania i jak przeprowadzać ewaluację.</p> <p>Cele praktyczne: student potrafi zaplanować jednostkę metodyczną i przeprowadzić ją w oparciu o przygotowaną przez siebie dokumentacją (konspekt zajęć, karty pracy, karta</p>
-------------------------------	---



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<p>obserwacji, itp.). Student stosuje metody nauczania oraz realizuje odpowiednio zaplanowane cele lekcji, zgodnie z założeniami metodyki Rachunkowości. Istotnym założeniem jest stosowanie przez studentów odpowiedniej literatury, podręczników, programów.</p>
<p>Treści przedmiotowe</p>	<p>Organizacja pracy szkoły – ogólne cele i zadania zreformowanej szkoły, struktura działalności szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych, rola Rady Rodziców w życiu szkoły, rozwój kształcenia informatycznego w szkole, prawa nauczyciela i prawa ucznia.</p> <p>Filozoficzne i psychologiczne aspekty kształcenia i wychowania – psychologiczna struktura działalności wychowawczej, myślenie twórcze ucznia i nauczyciela, proces nauczania – uczenia się.</p> <p>Cele kształcenia i wychowania – program wychowawczy szkoły, taksonomia celów kształcenia.</p> <p>Informatyka w szkole – cele kształcenia Rachunkowości w szkole, metody nauczania i ich klasyfikacja, podręczniki i programy dydaktyczne do nauczania informatyki dostępne na rynku, programy autorskie zatwierdzone przez MEN na poszczególnych etapach nauki w szkole, przygotowanie uczniów do ustawicznego samokształcenia.</p> <p>Treści kształcenia w szkole podstawowej i gimnazjum – analiza treści programowych nauczania Rachunkowości, programy autorskie na podstawie standardów programowych Dziennika Ustaw, analiza i dobór podręczników i ćwiczeń do przedmiotu informatyka, przygotowanie środków dydaktycznych.</p> <p>Jednostka metodyczna – jednostka metodyczna, analiza schematu planu metodycznego, przykładowy przebieg jednostki metodycznej, analiza przeprowadzonych lekcji, sporządzenie konspektu analizowanej lekcji.</p>

JA



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	Ewaluacja dydaktyczna – karta samooceny po lekcji, karty ćwiczeń, karta samooceny ucznia po bloku tematycznym, metody ustne, metody pisemne, metoda testów pisemnych, metoda testów praktycznych, testy osiągnięć szkolnych, metoda bieżącej obserwacji.
--	--

10. Nazwa przedmiotu: *Metodyka nauczania przedmiotów zawodowych – ćwiczenia.*

Założenia i cele zajęć	Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z zagadnieniami metodyki nauczania, jej zakresem, obowiązkami oraz wprowadzenie do procesu kształcenia zawodowego.
Treści przedmiotowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etyka zawodu nauczyciela. 2. Proces kształcenia zawodowego. 3. Zadania i treści kształcenia zawodowego. 4. Teoretyczne podstawy rozwijania postaw. 5. Pojęcia – w kształceniu zawodowym. 6. Umiejętności praktyczne i teoretyczne w edukacji zawodowej 7. Cele kształcenia zawodowego i ich operacjonalizacja. 8. Podręcznik w kształceniu zawodowym. 9. Aktywizowanie uczniów w kształceniu zawodowym. 10. Pomiar dydaktyczny w kształceniu zawodowym. 11. Ewaluacja pracy nauczyciela przedmiotów zawodowych. 12. Metodyka – praca z grupą. 13. Metodyka – projektowanie dydaktyczne. 14. Metodyka – psychopedagogiczne podstawy nauczania przedmiotów zawodowych. 15. Metodyka – tworzenie indywidualnych programów kształcenia zawodowego.



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

11. Nazwa przedmiotu: Elementy Komunikacji interpersonalnej – ćwiczenia.

Założenia i cele zajęć	<ul style="list-style-type: none"> - integracja grupy, - poznanie aktywnych metod pracy z grupą (metoda warsztatowa), - samopoznanie, budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby, - uświadomienie sobie znaczenia i charakteru relacji łączących nas z innymi ludźmi, - rozwijanie postawy otwartości, - rozpoznawanie emocji; poszukiwanie sposobów ich wyrażania (komunikacja werbalna i niewerbalna), - poznanie narzędzi skutecznej komunikacji interpersonalnej.
Treści przedmiotowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja werbalna. 2. Komunikacja niewerbalna. 3. Komunikacja jedno- i dwukierunkowa. 4. Bariery komunikacyjne. 5. Narzędzia skutecznej komunikacji interpersonalnej. 6. Mity i fakty na temat języka ciała.

12. Nazwa przedmiotu: Emisja głosu – ćwiczenia.

Założenia i cele zajęć	<p>Wiedza: Student na podstawie zdobytej wiedzy określa funkcję i znaczenie emisji głosu w pracy zawodowej i życiu codziennym. Wyjaśnia podstawowe definicje z zakresu emisji głosu. Rozpoznaje poszczególne działy i ich funkcje</p> <p>Umiejętności: Umie operować zdobytą wiedzą, wybiera koncepcje kształcenia najbardziej korzystne dla relacji</p>
------------------------	--

Handwritten signature



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<p>nauczyciel-uczeń.</p> <p>Kompetencje personalne i społeczne: Wpływa pozytywnie na wychowanków, dzieli się zdobytą wiedzą, pomaga w trudnościach, modyfikuje metody dydaktyczno-wychowawcze.</p>
Treści przedmiotowe	<p>-Higiena głosu,</p> <p>-Budowa i funkcjonowanie aparatu oddechowego,</p> <p>-Budowa i funkcjonowanie aparatu mowy,</p> <p>-Opanowanie techniki posługiwania się nimi,</p> <p>-Opanowanie techniki poprawnej dykcji i artykulacji.</p>

13. Nazwa przedmiotu: Warsztaty pracy z grupą i współpracy z rodzicami - ćwiczenia.

Założenia i cele zajęć	<p>Wiedza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenci odświeżą i uporządkują swoją wiedzę o tym jakie korzyści płyną z pracy grupowej, jakimi prawami rządzi się grupa i jak przebiega dynamika pracy z grupą. 2. Studenci wzbogacą swoją wiedzę na temat wpływu osoby prowadzącej dynamikę grupy, dowiedzą się, w jaką rolę sami najczęściej wchodzić podczas pracy grupowej, ocenią własne predyspozycje i kompetencje do prowadzenia zajęć z grupą. 3. Studenci zrozumieją motywy działania osób będących w grupie, dowiedzą się jak opanowywać sytuacje trudne i kryzysowe, nauczą się pozytywnego wykorzystywania potencjału i predyspozycji członków grupy. 4. Studenci dowiedzą się jak zarządzać czasem i przestrzenią podczas zajęć z grupami, jak dopasować się do grupy i rozpoznawać podstawowe bariery komunikacyjne. <p>Umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenci doświadczą różnych sytuacji grupowych, pogłębia swoją umiejętność postrzegania procesów grupowych.
------------------------	--

Priorytet III

Działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia

Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty konkursowe

Ady



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Studenci będą ćwiczyć udzielanie informacji zwrotnych, co da możliwość zwiększenia ich satysfakcji z komunikacji z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi. 3. Studenci poszerza zakres własnych umiejętności w zakresie wykorzystywania technik wpływających na tworzenie dobrej atmosfery w grupie. 4. Studenci podniosą swój poziom umiejętności pedagogicznych w zakresie partnerskiej współpracy z rodzicami. <p>Kompetencje personalne i społeczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenci będą przestrzegać na zajęciach zasad podnoszących ich wiarygodność w relacji z drugim człowiekiem: punktualność, wywiązywanie się ze zobowiązań, zaangażowanie, kreatywność. 2. Studenci będą doskonalić swoją umiejętność udzielania członkom grupy wzmocnień pozytywnych i ćwiczyć pozytywne nastawienie do innych osób. 3. Studencie będą rozwijać zdolność i chęć do refleksji pedagogicznej zarówno nad omawianymi zagadnieniami jak i własnym zachowaniem oraz postępowaniem wobec innych ludzi.
<p>Treści przedmiotowe</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzyści płynące z pracy grupowej. 2. Prawa, którymi rządzi się grupa, cele i zadania grupowe. 3. Dynamika pracy z grupą, wpływ osoby prowadzącej na dynamikę grupy, predyspozycje i kompetencje do prowadzenia zajęć z grupa. 4. Typy ról pełnionych w grupie, motywy działania osób będących w grupie. 5. Sytuacje trudne i kryzysowe w pracy z grupą, sposoby radzenia sobie z nimi, techniki wpływające na tworzenie dobrej atmosfery w grupie.

A. G.



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<p>6. Zarządzanie czasem i przestrzenią podczas zajęć z grupami.</p> <p>7. Empatia, skuteczne porozumiewanie się, typowe bariery komunikacyjne.</p> <p>8. Partnerska współpraca z rodzicami wychowanków.</p>
--	--

14. Nazwa przedmiotu: Seminarium -ćwiczenia.

<p>Założenia i cele zajęć</p>	<p>Wiedza:</p> <p>Student zna zasady prowadzenia badań o charakterze teoretycznym i empirycznych. Wie, jakie są warunki formułowania problemów badawczych oraz hipotez, zmiennych i ich wskaźników. Zna obowiązujące zasady w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz badanej próby. Student wie jak skonstruować narzędzie badawcze w oparciu o opracowane wcześniej elementy postępowania badawczego. Zna warunki prowadzenia badań, dokonywania analizy jakościowej i ilościowej uzyskanych wyników oraz wie, w jaki sposób należy je zaprezentować.</p> <p>Umiejętności:</p> <p>Student dokonuje wyboru przedmiotu badań, planuje proces postępowania badawczego. Potrafi wyodrębnić własny problem badawczy, oraz dokonać jego uszczegółowienia, a także wyodrębnić zmienne i ich wskaźniki.</p> <p>Organizuje badanie, w sposób właściwy opracowuje i prezentuje uzyskane wyniki.</p> <p>W sposób umiejętny dokonuje doboru literatury i krytycznie z niej korzysta. W oparciu o nią prawidłowo planuje realizację własnego projektu badawczego.</p> <p>Kompetencje personalne i społeczne:</p> <p>Student potrafi nawiązać właściwe relacje z osobami biorącymi</p>
-------------------------------	---

Handwritten signature



Projekt „Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

	<p>udział w badaniu, szanuje własność intelektualną innych osób (korzystając w sposób właściwy ze źródeł), potrafi przeprowadzić badania oraz opracować wyniki.</p>
<p>Treści przedmiotowe</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapy i organizacja badań pedagogicznych. 2. Wybór przedmiotu badań zgodnie z własnymi zainteresowaniami. 3. Projektowanie metodologicznej koncepcji badań własnych: <ul style="list-style-type: none"> • Cele badań, • Problemy badawcze, • Hipotezy, • Zmienne i wskaźniki. 4. Metody i techniki wykorzystywane w badaniach własnych. 5. Narzędzia badawcze. 6. Dobór próby badanej. 7. Przeprowadzenie badań. Wstępna analiza uzyskanych wyników. 8. Uzupełnianie struktury części metodologicznej pracy. 9. Budowanie struktury części teoretycznej pracy. 10. Porządkowanie zebranego materiału badawczego. 11. Kodowanie danych. Analiza statystyczna. 12. Zasady edytorskie opracowania pracy dyplomowej. 13. Przygotowanie ostatecznej wersji pracy.

REKTOR
Szczecińskiej Szkoły Wyższej
Collegium Balticum

.....
dr hab. prof. CB Aleksandra Żubrówna

(Podpis i pieczęć osoby reprezentującej Uczelnię)