



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
Projekt realizowany pod nadzorem Ministerstwa Edukacji Narodowej*

**Człowiek – najlepsza inwestycja**

---

## **PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH DLA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH**

**SPECJALNOŚCI: TECHNIK EKONOMISTA, TECHNIK  
INFORMATYK, TECHNIK RACHUNKOWOŚCI, TECHNIK  
OBSŁUGI TURYSTYCZNEJ**

**Opracowanie: Gabriela Poteralska**



Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie

## 1. Charakterystyka

Głównym celem studiów podyplomowych (SP) jest nadanie słuchaczom kwalifikacji pedagogicznych i przygotowanie ich do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych w obszarze takich zawodów na poziomie technika jak technik: ekonomista, informatyk, technik rachunkowości i technik obsługi ruchu turystycznego.

Studia podyplomowe umożliwią uzyskanie kwalifikacji pedagogicznych osobom zatrudnionym dotychczas w innych działach gospodarki i podjęcie przez nich pracy w szkołach. W ostatnim okresie wiele szkół zostało wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy i laboratoryjny oraz profesjonalne oprogramowanie. Proces ten trwa nadal, brakuje natomiast kadry nauczycieli przygotowanych do jego wdrażania do procesu dydaktycznego.

## 2. Czas trwania

Łączna liczba zajęć dydaktycznych realizowanych w trakcie 3 semestrów wyniesie 450 godzin, w tym 300 godzin z zakresu ogólnych treści programowych i 150 godzin w zakresie treści dotyczących poszczególnych specjalizacji.

## 3. Program studiów podyplomowych dla przyszłych nauczycieli zawodowych<sup>1</sup> - specjalizacja technik rachunkowości

| Lp.        | Treści programowe                                    | Wykłady         | Ćwiczenia       |
|------------|--|-----------------|-----------------|
|            |  | - liczba godzin | - liczba godzin |
| <b>I</b>   | <b>Podstawy edukacji: psychologia</b>                | <b>20</b>       | <b>40</b>       |
|            | 1. Podstawy psychologii ogólnej                      | 10              |                 |
|            | 2. Psychologia rozwojowa i osobowości                | 5               | 15              |
|            | 3. Psychologia nauczania i uczenia się               | 5               | 15              |
|            | 4. Diagnostyka psychopedagogiczna                    |                 | 10              |
| <b>II</b>  | <b>Podstawy edukacji: pedagogika</b>                 | <b>20</b>       | <b>75</b>       |
|            | 1. Podstawy pedagogiki ogólnej                       | 10              | 15              |
|            | 2. Teoria kształcenia i wychowania                   | 5               | 15              |
|            | 3. Pedagogika społeczna                              | 5               | 15              |
|            | 4. Organizacja pracy szkolnej                        |                 | 10              |
|            | 5. Ewaluacja i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów |                 | 10              |
|            | 6. Elementy pedeutologii                             |                 | 10              |
| <b>III</b> | <b>Dydaktyka przedmiotowa</b>                        | <b>20</b>       | <b>75</b>       |
|            | 1. Podstawy teoretyczne dydaktyki przedmiotowej      | 20              |                 |

<sup>1</sup> Niniejszy program jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2004r. nr 207, poz. 2110)

|                                    | 2. Metodyka nauczania przedmiotów zawodowych                   |                 | 20              |
|------------------------------------|--|-----------------|-----------------|
|                                    | 3. Organizacja pracy nauczyciela                               |                 | 10              |
|                                    | 4. Technologie informacyjne                                    |                 | 15              |
|                                    | 5. Metody aktywizujące   |                 | 10              |
|                                    | 6. Praca z grupą   |                 | 10              |
|                                    | 7. Projektowanie procesu kształcenia                           |                 | 10              |
| <b>IV</b>                          | <b>Treści uzupełniające przygotowanie zawodowe nauczyciela</b> |                 | <b>50</b>       |
|                                    | 1. Emisja głosu  |                 | 20              |
|                                    | 2. Prawo oświatowe   |                 | 5               |
|                                    | 3. Komunikacja z uczniem i rodzicem                            |                 | 10              |
|                                    | 4. Projektowanie i budowa stron WWW                            |                 | 15              |
|                                    | <b>Razem</b>   | <b>60</b>       | <b>240</b>      |
| <b>Specjalizacja: RACHUNKOWOŚĆ</b> |  |                 |                 |
| Lp.                                | Treści programowe  | Wykłady         | Ćwiczenia       |
|                                    |  | - liczba godzin | - liczba godzin |
| 1                                  | Metodyka nauczania rachunkowości                               |                 | 20              |
| 2                                  | Metodyka nauczania ekonomiki przedsiębiorstw                   |                 | 20              |
| 3                                  | Metodyka nauczania techniki biurowej                           |                 | 15              |
| 4                                  | Metodyka nauczania finansów i księgowości                      |                 | 15              |
| 5                                  | Techniczne środki nauczania                                    |                 | 10              |
| 6                                  | Źródła informacji w rachunkowości                              |                 | 10              |
| 7                                  | Metoda projektów   |                 | 20              |
| 8                                  | Systemy i programy komputerowe                                 |                 | 20              |
| 9                                  | Gry decyzyjne  |                 | 20              |
|                                    | <b>Razem</b>   | <b>0</b>        | <b>150</b>      |
| <b>ŁĄCZNIE</b>                     |  |                 | <b>450</b>      |

4. Program studiów podyplomowych dla przyszłych nauczycieli zawodowych<sup>2</sup> - specjalizacja obsługa ruchu turystycznego

| Lp. | Treści programowe | Wykłady         | Ćwiczenia       |
|-----|-------------------|-----------------|-----------------|
|     |                   | - liczba godzin | - liczba godzin |

<sup>2</sup> Niniejszy program jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2004r. nr 207, poz. 2110)

| <b>I</b>  | <b>Podstawy edukacji: psychologia</b>                          | <b>20</b>       | <b>40</b>       |
|---|--|-----------------|-----------------|
|   | 1. Podstawy psychologii ogólnej                                | 10              |                 |
|   | 2. Psychologia rozwojowa i osobowości                          | 5               | 15              |
|   | 3. Psychologia nauczania i uczenia się                         | 5               | 15              |
|   | 4. Diagnostyka psychopedagogiczna                              |                 | 10              |
| <b>II</b>   | <b>Podstawy edukacji: pedagogika</b>                           | <b>20</b>       | <b>75</b>       |
|   | 1. Podstawy pedagogiki ogólnej                                 | 10              | 15              |
|   | 2. Teoria kształcenia i wychowania                             | 5               | 15              |
|   | 3. Pedagogika społeczna  | 5               | 15              |
|   | 4. Organizacja pracy szkolnej                                  |                 | 10              |
|   | 5. Ewaluacja i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów           |                 | 10              |
|   | 6. Elementy pedeutologii                                       |                 | 10              |
| <b>III</b>  | <b>Dydaktyka przedmiotowa</b>                                  | <b>20</b>       | <b>75</b>       |
|   | 1. Podstawy teoretyczne dydaktyki przedmiotowej                | 20              |                 |
|   | 2. Metodyka nauczania przedmiotów zawodowych                   |                 | 20              |
|   | 3. Organizacja pracy nauczyciela                               |                 | 10              |
|   | 4. Technologie informacyjne                                    |                 | 15              |
|   | 5. Metody aktywizujące   |                 | 10              |
|   | 6. Praca z grupą   |                 | 10              |
|   | 7. Projektowanie procesu kształcenia                           |                 | 10              |
| <b>IV</b>   | <b>Treści uzupełniające przygotowanie zawodowe nauczyciela</b> |                 | <b>50</b>       |
|   | 1. Emisja głosu  |                 | 20              |
|   | 2. Prawo oświatowe   |                 | 5               |
|   | 3. Komunikacja z uczniem i rodzicem                            |                 | 10              |
|   | 4. Projektowanie i budowa stron WWW                            |                 | 15              |
| <b>Razem</b>                                      |  | <b>60</b>       | <b>240</b>      |
| <b>Specjalizacja: OBSŁUGA RUCHU TURYSTYCZNEGO</b> |  |                 |                 |
| Lp.   | Treści programowe  | Wykłady         | Ćwiczenia       |
|   |  | - liczba godzin | - liczba godzin |
| 1   | Metodyka nauczania obsługi ruchu turystycznego                 |                 | 40              |
| 2   | Metodyka nauczania ekonomiki przedsiębiorstw turystycznych     |                 | 20              |
| 3   | Oprogramowanie użytkowe  |                 | 20              |
| 4   | Techniczne środki nauczania                                    |                 | 10              |
| 5   | Multimedialne wspomaganie nauczania                            |                 | 20              |

|                |   |          |            |
|----------------|---|----------|------------|
| 6              | Metoda projektów                              |          | 20         |
| 7              | Planowanie i organizacja imprez turystycznych |          | 20         |
|                | <b>Razem</b>                                  | <b>0</b> | <b>150</b> |
| <b>ŁĄCZNIE</b> |   |          | <b>450</b> |

5. Program studiów podyplomowych dla przyszłych nauczycieli zawodowych<sup>3</sup> - specjalizacja ekonomia

| Lp.        | Treści programowe  | Wykłady         | Ćwiczenia       |
|------------|--|-----------------|-----------------|
|            |  | - liczba godzin | - liczba godzin |
| <b>I</b>   | <b>Podstawy edukacji: psychologia</b>                          | <b>20</b>       | <b>40</b>       |
|            | 1. Podstawy psychologii ogólnej                                | 10              |                 |
|            | 2. Psychologia rozwojowa i osobowości                          | 5               | 15              |
|            | 3. Psychologia nauczania i uczenia się                         | 5               | 15              |
|            | 4. Diagnostyka psychopedagogiczna                              |                 | 10              |
| <b>II</b>  | <b>Podstawy edukacji: pedagogika</b>                           | <b>20</b>       | <b>75</b>       |
|            | 1. Podstawy pedagogiki ogólnej                                 | 10              | 15              |
|            | 2. Teoria kształcenia i wychowania                             | 5               | 15              |
|            | 3. Pedagogika społeczna  | 5               | 15              |
|            | 4. Organizacja pracy szkolnej                                  |                 | 10              |
|            | 5. Ewaluacja i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów           |                 | 10              |
|            | 6. Elementy pedeutologii                                       |                 | 10              |
| <b>III</b> | <b>Dydaktyka przedmiotowa</b>                                  | <b>20</b>       | <b>75</b>       |
|            | 1. Podstawy teoretyczne dydaktyki przedmiotowej                | 20              |                 |
|            | 2. Metodyka nauczania przedmiotów zawodowych                   |                 | 20              |
|            | 3. Organizacja pracy nauczyciela                               |                 | 10              |
|            | 4. Technologie informacyjne                                    |                 | 15              |
|            | 5. Metody aktywizujące   |                 | 10              |
|            | 6. Praca z grupą   |                 | 10              |
|            | 7. Projektowanie procesu kształcenia                           |                 | 10              |
| <b>IV</b>  | <b>Treści uzupełniające przygotowanie zawodowe nauczyciela</b> |                 | <b>50</b>       |
|            | 1. Emisja głosu  |                 | 20              |
|            | 2. Prawo oświatowe   |                 | 5               |

<sup>3</sup> Niniejszy program jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2004r. nr 207, poz. 2110)

|                                | 3. Komunikacja z uczniem i rodzicem          |                 | 10              |
|--------------------------------|--|-----------------|-----------------|
|                                | 4. Projektowanie i budowa stron WWW          |                 | 15              |
|                                | <b>Razem</b>                                 | <b>60</b>       | <b>240</b>      |
| <b>Specjalizacja: EKONOMIA</b> |  |                 |                 |
| Lp.                            | Treści programowe                            | Wykłady         | Ćwiczenia       |
|                                |  | - liczba godzin | - liczba godzin |
| 1                              | Metodyka nauczania ekonomii                  |                 | 30              |
| 2                              | Metodyka nauczania ekonomiki przedsiębiorstw |                 | 15              |
| 3                              | Metodyka nauczania techniki biurowej         |                 | 15              |
| 4                              | Metodyka nauczania finansów i księgowości    |                 | 10              |
| 5                              | Metodyka nauczania prawa                     |                 | 10              |
| 6                              | Techniczne środki nauczania                  |                 | 10              |
| 7                              | Metoda projektów                             |                 | 20              |
| 8                              | Systemy i programy komputerowe               |                 | 20              |
| 9                              | Gry decyzyjne                                |                 | 20              |
|                                | <b>Razem</b>                                 | <b>0</b>        | <b>150</b>      |
| <b>ŁĄCZNIE</b>                 |  |                 | <b>450</b>      |

5. Program studiów podyplomowych dla przyszłych nauczycieli zawodowych<sup>4</sup> - specjalizacja informatyka

| Lp.       | Treści programowe                                    | Wykłady         | Ćwiczenia       |
|-----------|--|-----------------|-----------------|
|           |  | - liczba godzin | - liczba godzin |
| <b>I</b>  | <b>Podstawy edukacji: psychologia</b>                | <b>20</b>       | <b>40</b>       |
|           | 1. Podstawy psychologii ogólnej                      | 10              |                 |
|           | 2. Psychologia rozwojowa i osobowości                | 5               | 15              |
|           | 3. Psychologia nauczania i uczenia się               | 5               | 15              |
|           | 4. Diagnostyka psychopedagogiczna                    |                 | 10              |
| <b>II</b> | <b>Podstawy edukacji: pedagogika</b>                 | <b>20</b>       | <b>75</b>       |
|           | 1. Podstawy pedagogiki ogólnej                       | 10              | 15              |
|           | 2. Teoria kształcenia i wychowania                   | 5               | 15              |
|           | 3. Pedagogika społeczna                              | 5               | 15              |
|           | 4. Organizacja pracy szkolnej                        |                 | 10              |
|           | 5. Ewaluacja i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów |                 | 10              |

<sup>4</sup> Niniejszy program jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2004r. nr 207, poz. 2110)

|                                   | 6. Elementy pedagogologii  |                 | 10              |
|-----------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| <b>III</b>                        | <b>Dydaktyka przedmiotowa</b>  | <b>20</b>       | <b>75</b>       |
|                                   | 1. Podstawy teoretyczne dydaktyki przedmiotowej  | 20              |                 |
|                                   | 2. Metodyka nauczania przedmiotów zawodowych   |                 | 20              |
|                                   | 3. Organizacja pracy nauczyciela   |                 | 10              |
|                                   | 4. Technologie informacyjne  |                 | 15              |
|                                   | 5. Metody aktywizujące   |                 | 10              |
|                                   | 6. Praca z grupą   |                 | 10              |
|                                   | 7. Projektowanie procesu kształcenia   |                 | 10              |
| <b>IV</b>                         | <b>Treści uzupełniające przygotowanie zawodowe nauczyciela</b>   |                 | <b>50</b>       |
|                                   | 1. Emisja głosu  |                 | 20              |
|                                   | 2. Prawo oświatowe   |                 | 5               |
|                                   | 3. Komunikacja z uczniem i rodzicem  |                 | 10              |
|                                   | 4. Projektowanie i budowa stron WWW  |                 | 15              |
|                                   | <b>Razem</b>   | <b>60</b>       | <b>240</b>      |
| <b>Specjalizacja: INFORMATYKA</b> |  |                 |                 |
| Lp.                               | Treści programowe  | Wykłady         | Ćwiczenia       |
|                                   |  | - liczba godzin | - liczba godzin |
| 1                                 | Podstawy edukacji medialnej  | 10              |                 |
| 2                                 | Metodyka komputerowego wspomaganie kształcenia   | 10              |                 |
| 3                                 | Metodyka nauczania informatyki, technologii informacyjnej i zajęć komputerowych                        | 10              | 10              |
| 4                                 | Zastosowanie Internetu w edukacji  |                 | 10              |
| 5                                 | Edytor tekstu  |                 | 5               |
| 6                                 | Arkusze kalkulacyjne w edukacji  |                 | 10              |
| 7                                 | E-learning   |                 | 20              |
| 8                                 | Metoda projektów   |                 | 20              |
| 9                                 | Edukacyjny projekt multimedialny   |                 | 10              |
| 10                                | Sieci komputerowe i bazy danych w edukacji   |                 | 10              |
| 11                                | Programy edukacyjne – gry decyzyjne  |                 | 20              |
| 12                                | Aspekty humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne w dostępie i korzystaniu z technologii informacyjnej |                 | 5               |
|                                   | <b>Razem</b>   | <b>30</b>       | <b>120</b>      |
| <b>ŁĄCZNIE</b>                    |  |                 | <b>450</b>      |

## 5. Szczegółowy zakres poszczególnych modułów kształcenia zawodowego

| Lp. | Nazwa modułu                      | Zakres modułu   |
|-----|-----------------------------------|---|
| 1   | Podstawy psychologii ogólnej      | <ul style="list-style-type: none"> <li>psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole;</li> <li>wybrane teorie rozwoju człowieka i ich wpływ na praktykę szkolną;</li> <li>techniki poznawania uczniów oraz ograniczenia stosowanych technik</li> <li>kontekst psychologiczny w projektowaniu procesów edukacyjnych.</li> </ul>   |
| 2   | Psychologia rozwojowa osobowości  | <ul style="list-style-type: none"> <li>projektowanie działań wspomagających rozwój;</li> <li>czynniki sprzyjające rozwojowi człowieka i hamujące jego rozwój;</li> <li>stadia rozwojowe a zadania edukacyjne - możliwości kontroli czynników wpływających na rozwój człowieka;</li> <li>osobiste plany rozwojowe uczniów;</li> <li>specyficzne problemy uczniów na danym poziomie nauczania (szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna);</li> <li>rodzinne uwarunkowania rozwoju - możliwe modyfikowanie wpływu;</li> <li>zaburzenia zachowań, możliwości działań nauczycielskich w zakresie terapii oraz profilaktyki.</li> </ul>  |
| 3   | Psychologia nauczania uczenia się | <ul style="list-style-type: none"> <li>projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;</li> <li>procesy poznawcze i emocjonalne w planowaniu i realizacji działań dydaktycznych i wychowawczych;</li> <li>psychologia procesów decyzyjnych w pracy nauczyciela;</li> <li>interakcje człowiek dorosły - dziecko a interakcje nauczyciel - uczeń;</li> <li>mowa i porozumiewanie się w sytuacjach uczenia się i nauczania;</li> <li>procesy poznawcze, emocjonalno-motywacyjne oraz społeczne w toku kształcenia;</li> <li>mechanizmy uczenia się a metody i strategie nauczania;</li> <li>przystosowanie emocjonalno-społeczne w grupie w różnych relacjach edukacyjnych;</li> <li>konflikty i sposoby ich rozwiązywania w grupie rówieśniczej oraz w relacjach nauczyciel - uczeń.</li> </ul> |
| 4   | Diagnostyka psychopedagogiczna    | <ul style="list-style-type: none"> <li>autoewaluacja a diagnostyka w edukacji;</li> <li>typy diagnostyki psychopedagogicznej;</li> <li>ewaluacja a diagnoza pedagogiczna;</li> <li>fenomenologia i etiologia w diagnostyce psychopedagogicznej;</li> <li>genealogia a geneza w diagnostyce psychopedagogicznej;</li> <li>jakościowe cechy i badania diagnostyczne w edukacji;</li> <li>klasyfikacja ocen w szkole a diagnostyka psychopedagogiczna;</li> <li>role - stan - warunki ucznia w diagnostyce psychopedagogicznej;</li> <li>dobór metod technik i narzędzi badań diagnostycznych</li> </ul>   |
| 5   | Podstawy pedagogiki ogólnej       | <ul style="list-style-type: none"> <li>uwarunkowania, sytuacja wyjściowa i działania projektowe w edukacji;</li> <li>myśl pedagogiczna i współczesne nauki pedagogiczne;</li> <li>międzynarodowy wymiar edukacji;</li> <li>polityczne uwarunkowania edukacji szkolnej;</li> <li>koncepcje szkoły. Szkoła jako instytucja społeczna i wychowawcza;</li> <li>podstawa programowa i programy nauczania;</li> <li>uczeń - jego potrzeby i zainteresowania;</li> <li>diagnozowanie sytuacji wyjściowej - uczeń i jego środowisko;</li> <li>projektowanie działań edukacyjnych</li> </ul>   |
| 6   | Teoria kształcenia i wychowania   | <ul style="list-style-type: none"> <li>teorie kształcenia i wychowania w klasie szkolnej;</li> <li>kierowanie procesem kształcenia i wychowania (kierowanie klasą szkolną, style i strategie kształcenia, klasa szkolna jako środowisko uczenia się i</li> </ul>  |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>wychowania);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materialne warunki nauczania i uczenia się w klasie szkolnej;</li> <li>• podmiotowe czynniki w procesie kształcenia i wychowania (praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, modyfikowanie czynników środowiskowych, indywidualizacja).</li> </ul>  |
| 7  | Pedagogika społeczna                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ogólna charakterystyka polskiej pedagogiki społecznej;</li> <li>• trzon pedagogiki i jej subdyscypliny (pedagogika kulturalno-oswiatowa, pedagogika opiekuńcza);</li> <li>• kategorie działania społecznego;</li> <li>• klasyczne metody pracy społeczno-wychowawczej postulowane w pedagogice społecznej;</li> <li>• metoda prowadzenia indywidualnych przypadków;</li> <li>• metoda pracy grupowej;</li> <li>• pojęcie środowiska wychowawczego;</li> <li>• rodzina jako przedmiot zainteresowań pedagogiki społecznej;</li> <li>• koncepcja szkoły środowiskowej;</li> <li>• pedagogika społeczna wobec zjawisk patologii społecznej dzieci i młodzieży: agresja, alkoholizowanie się, narkomania.</li> </ul> |
| 8  | Organizacja pracy szkolnej                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie klimatu wychowawczego w szkole;</li> <li>• współpraca z rodzicami;</li> <li>• praca z grupą rówieśniczą;</li> <li>• pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne;</li> <li>• instytucje upowszechniania kultury - współpraca ze szkołą;</li> <li>• wychowawcza praca szkoły poza szkołą;</li> <li>• współpraca szkoły z pozaszkolnymi instytucjami wychowawczymi;</li> <li>• edukacyjny wpływ mediów - potrzeba oraz sposoby modyfikowania tego wpływu;</li> <li>• modyfikowanie aktywności uczniów w podkulturach młodzieżowych.</li> </ul>  |
| 9  | Ewaluacja i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów;</li> <li>• badanie i modyfikowanie czynników wyznaczających osiągnięcia uczniów;</li> <li>• instytucje diagnozowania osiągnięć uczniów;</li> <li>• współdziałanie nauczyciela, uczniów, rodziców oraz szkoły z instytucjami pomocy pedagogicznej;</li> <li>• rodzaje czynników warunkujących zmianę pedagogiczną związanych z uczniem, nauczycielem i szkołą;</li> <li>• ocenianie w kontekście sytuacji pozaszkolnych, w jakich znajduje się lub może znajdować się uczeń</li> </ul>   |
| 10 | Elementy pedeutologii                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie w problematykę pedeutologiczną;</li> <li>• specyfika roli społecznej nauczyciela;</li> <li>• przygotowanie do zawodu;</li> <li>• koncepcje kształcenia nauczycieli;</li> <li>• etyczny wymiar zawodu nauczyciela;</li> <li>• nauczyciel jako kreator rzeczywistości edukacyjnej;</li> <li>• nauczycielskie innowacje pedagogiczne;</li> <li>• kompetencje współczesnego nauczyciela;</li> <li>• nauczyciel w Unii Europejskiej i w zglobalizowanym świecie</li> </ul>   |
| 11 | Podstawy teoretyczne dydaktyki przedmiotowej      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmiot nauczania - jego zadania i konteksty psychologiczne, społeczne oraz polityczne;</li> <li>• znaczenie przedmiotu w życiu codziennym i zawodowym;</li> <li>• miejsce danego przedmiotu wśród przedmiotów nauczania;</li> <li>• odniesienie przedmiotu do dyscypliny i dziedziny naukowej;</li> <li>• przedmiot w kontekście intelektualnej i moralnej sylwetki absolwenta szkoły;</li> <li>• tradycje nauczania przedmiotu;</li> <li>• nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu;</li> <li>• charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu</li> </ul>  |
| 12 | Metodyka  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody stosowane w praktycznym nauczaniu zawodu;</li> </ul>  |

|    |                                   |  |
|----|-----------------------------------|--|
|    | nauczania przedmiotów zawodowych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda pokazu;</li> <li>• metoda ćwiczeń;</li> <li>• metoda instruktażu;</li> <li>• metoda pracy produkcyjnej (usługowej);</li> <li>• metoda demonstrowania sposobów pracy i procesów produkcyjnych (usługowych)</li> </ul>   |
| 13 | Organizacja pracy nauczyciela     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawy prawne pracy nauczyciela</li> <li>• podstawy prawa wewnątrzszkolnego dotyczące pracy nauczyciela</li> <li>• program wychowawczy - program profilaktyczny - systemy dydaktyczne;</li> <li>• etapy tworzenia nauczycielskiego systemu kształcenia;</li> <li>• planowanie pracy nauczyciela</li> </ul>  |
| 14 | Technologie informacyjne          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe pojęcia i terminologia technologii informacyjnej;</li> <li>• posługiwanie się zestawem komputerowym w zakresie potrzeb edukacyjnych;</li> <li>• korzystanie z usług internetowych do celów edukacyjnych w zakresie gromadzenia informacji oraz porozumiewania się;</li> <li>• kierunki rozwoju zastosowań technologii informacyjnej w dziedzinie właściwej dla nauczanego przedmiotu (prowadzonych zajęć);</li> <li>• wpływ technologii informacyjnej na zakres i sposoby nauczania przedmiotów (prowadzenia zajęć) oraz rolę nauczyciela, korzyści edukacyjne ze stosowania tej technologii;</li> <li>• krytyczna ocena narzędzi i metod technologii informacyjnej</li> </ul>   |
| 15 | Metody aktywizujące               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podział metod dydaktycznych;</li> <li>• metody praktyczne;</li> <li>• pokaz z objaśnieniem;</li> <li>• pokaz z instruktażem;</li> <li>• ćwiczenia przedmiotowe;</li> <li>• ćwiczenia laboratoryjne;</li> <li>• ćwiczenia produkcyjne;</li> <li>• metoda projektów;</li> <li>• metoda przewodniego tekstu;</li> <li>• pozostałe metody aktywizujące</li> </ul>   |
| 16 | Praca z grupą                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie grupy</li> <li>• interakcje zachodzące w grupie</li> <li>• planowanie pracy z grupą</li> <li>• metody pracy grupowej</li> <li>• radzenie sobie z konfliktami w grupie</li> </ul>  |
| 17 | Projektowanie procesu kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektowanie procesu kształcenia;</li> <li>• źródła i struktura wiedzy przedmiotowej;</li> <li>• podstawa programowa, dobór, konstruowanie, modyfikowanie programów nauczania;</li> <li>• budowanie rozkładu materiału;</li> <li>• formułowanie celów edukacyjnych w dziedzinie danego przedmiotu;</li> <li>• dobór strategii, form i środków kształcenia;</li> <li>• projektowanie środowiska materialnego lekcji;</li> <li>• plan i projekt lekcji a konspekt;</li> <li>• formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej;</li> <li>• typy lekcji oraz spotykane nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji;</li> <li>• dokumentowanie przebiegu lekcji;</li> <li>• wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela</li> </ul> |
| 18 | Emisja głosu                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawy emisji i higieny głosu</li> <li>• ćwiczenia oddechowe</li> <li>• ćwiczenia oddechowe na tekście – dynamika wydechu i napięcie głosu</li> <li>• ćwiczenia motoryki narządów mowy – nabywanie techniki artykulacyjnej</li> </ul>   |
| 19 | Prawo oświatowe                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawy prawne pracy nauczyciela;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustawa o systemie oświaty;</li> <li>• ustawa – Karta Nauczyciela;</li> <li>• rozporządzenie MEN w sprawie awansu zawodowego nauczycieli;</li> <li>• rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,</li> <li>• rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego;</li> <li>• statut szkoły wraz z systemem oceniania wewnątrzszkolnego;</li> <li>• regulaminy pracy organów statutowych szkoły: rady pedagogicznej, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego</li> </ul> |
| 20   | Komunikacja z uczniem i rodzicem             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• istota komunikacji</li> <li>• budowanie przekazu komunikacyjnego</li> <li>• techniki skutecznej komunikacji</li> <li>• aktywne słuchanie</li> <li>• zakłócenia w komunikacji nauczyciel-uczeń</li> <li>• zakłócenia w komunikacji nauczyciel-rodzic</li> </ul>   |
| 21   | Projektowanie i budowa stron WWW             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie HTML;</li> <li>• struktura dokumentu, formatowanie tekstu, tabele, grafika, hyperlinki, znaki specjalne, schemat blokowy;</li> <li>• łącza w obrazie, animacja obrazów GIF;</li> <li>• optymalizacja grafiki internetowej, osadzanie wideo i dźwięku na stronie internetowej;</li> <li>• optymalizacja i publikacja zawartości</li> <li>• oprogramowanie open source do tworzenia stron www</li> </ul>  |
| <b>PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE - RACHUNKOWOŚĆ</b> |  |   |
| 22   | Metodyka nauczania rachunkowości             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obszary zagadnień w rachunkowości i finansach;</li> <li>• dydaktyczne aspekty nauczania;</li> <li>• planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul>   |
| 23   | Metodyka nauczania ekonomiki przedsiębiorstw | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obszary zagadnień w rachunkowości i finansach;</li> <li>• dydaktyczne aspekty nauczania;</li> <li>• planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć) w zakresie organizacji i przygotowywaniem procesów: zaopatrzenia, magazynowania, transportu, sprzedaży produktów i usług</li> </ul>  |
| 24   | Metodyka nauczania techniki biurowej         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obieg korespondencji;</li> <li>• rodzaje pism (dokumenty, akta, pisma handlowe);</li> <li>• oferty, kalendarze, wizytówki, zestawienia;</li> <li>• planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul>  |
| 25   | Metodyka nauczania finansów i księgowości    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• system finansowy przedsiębiorstw</li> <li>• zasoby majątkowe firmy</li> <li>• rachunek zysków i strat oraz bilans</li> <li>• analiza finansowa</li> <li>• bBudżetowanie</li> <li>• gospodarowanie zasobami w przedsiębiorstwie (gospodarka finansowa, magazynowa, etc.)</li> <li>• planowanie pracy</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul>   |
| 26   | Techniczne środki                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatyka w nauczaniu przedmiotów ekonomicznych (bezpieczne</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | nauczania  | <p>posługiwanie się komputerem, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, poczta elektroniczna, podpis elektroniczny, tworzenie stron WWW);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą aplikacji Power Point: grafika, animacja elementów, wykresy, wzorce dla prezentacji, szablony prezentacji, prezentacja automatyczna, zapis prezentacji w różnych formatach.</li> </ul>          |
| 27  | Źródła informacji w rachunkowości                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustawy, rozporządzenia i inne akty wykonawcze;</li> <li>• interpretacje;</li> <li>• Internet;</li> <li>• praca na dokumentach</li> </ul>  |
| 28  | Metoda projektów   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy projektów;</li> <li>• zastosowanie metody projektów;</li> <li>• określanie tematów projektów;</li> <li>• instrukcja wykonania projektu;</li> <li>• kryteria oceny projektu.</li> </ul>   |
| 29  | Systemy i programy komputerowe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje systemów i programów komputerowych;</li> <li>• informatyczne wspomaganie procesów decyzyjnych;</li> <li>• excel jako narzędzie planowania finansowego;</li> <li>• internet jako źródło informacji, w tym źródło prawa i interpretacji;</li> <li>• program Płatnik</li> </ul>  |
| 30  | Gry decyzyjne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra decyzyjna w nauczaniu przedmiotów zawodowych</li> <li>• zasady konstrukcji gry decyzyjnej</li> <li>• organizacja przebiegu gry decyzyjnej</li> </ul>  |
| <b>PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – OBSŁUGA RUCHU TURYSTYCZNEGO</b> |  |  |
| 31  | Metodyka nauczania obsługi ruchu turystycznego             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody i techniki obsługi ruchu turystycznego;</li> <li>• Dydaktyczne aspekty nauczania;</li> <li>• Planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul>  |
| 32  | Metodyka nauczania ekonomiki przedsiębiorstw turystycznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rachunkowość i finanse jednostek obsługi ruchu turystycznego;</li> <li>• organizacja przedsiębiorstw turystycznych i rekreacyjnych;</li> <li>• dydaktyczne aspekty nauczania;</li> <li>• planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul> |
| 33  | Oprogramowanie użytkowe                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje systemów i programów komputerowych;</li> <li>• informatyczne wspomaganie procesów decyzyjnych;</li> <li>• Excel jako narzędzie planowania finansowego;</li> <li>• Internet jako źródło informacji, w tym źródło prawa i interpretacji</li> </ul>  |
| 34  | Techniczne środki nauczania                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatyka w nauczaniu przedmiotów ekonomicznych (bezpieczne posługiwanie się komputerem, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, poczta elektroniczna, podpis elektroniczny, tworzenie stron WWW)</li> </ul>  |
| 35  | Multimedialne wspomaganie nauczania                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą aplikacji Power Point: grafika, animacja elementów, wykresy, wzorce dla prezentacji, szablony prezentacji, prezentacja automatyczna, zapis prezentacji w różnych formatach.</li> </ul>  |
| 36  | Metoda projektów   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy projektów;</li> <li>• zastosowanie metody projektów;</li> <li>• określanie tematów projektów;</li> <li>• instrukcja wykonania projektu;</li> <li>• kryteria oceny projektu.</li> </ul>   |
| 37  | Planowanie i organizacja imprez turystycznych              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• programowanie i organizacja imprez turystycznych;</li> <li>• podstawy planowania i kalkulacji kosztów imprez turystycznych.</li> </ul>  |
| <b>PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – EKONOMIA</b>                    |  |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 38 | Metodyka nauczania ekonomii                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obszary zagadnień w ekonomii;</li> <li>• dydaktyczne aspekty nauczania;</li> <li>• planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul>  |
| 39 | Metodyka nauczania ekonomiki przedsiębiorstw | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obszary zagadnień w ekonomice: formy prawno – organizacyjne przedsiębiorstw, ekonomika finansów przedsiębiorstw, działalność produkcyjna, handlowa i usługowa jednostki organizacyjnej (organizacja i zarządzanie procesami);</li> <li>• dydaktyczne aspekty nauczania;</li> <li>• planowanie pracy</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć) w zakresie organizacji i przygotowywaniem procesów: zaopatrzenia, magazynowania, transportu, sprzedaży produktów i usług.</li> </ul> |
| 40 | Metodyka nauczania techniki biurowej         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obieg korespondencji;</li> <li>• rodzaje pism (dokumenty, akta, pisma handlowe);</li> <li>• oferty, kalendarze, wizytówki, zestawienia;</li> <li>• planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul>  |
| 41 | Metodyka nauczania finansów i księgowości    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• system finansowy przedsiębiorstw;</li> <li>• zasoby majątkowe firmy;</li> <li>• rachunek zysków i strat oraz bilans;</li> <li>• analiza finansowa;</li> <li>• budżetowanie;</li> <li>• gospodarowanie zasobami w przedsiębiorstwie (gospodarka finansowa, magazynowa, etc.);</li> <li>• planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul>   |
| 42 | Metodyka nauczania prawa                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• system prawny w Polsce;</li> <li>• podstawy prawa gospodarczego;</li> <li>• podstawy prawa cywilnego;</li> <li>• planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul>  |
| 43 | Techniczne środki nauczania                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatyka w nauczaniu przedmiotów ekonomicznych (bezpieczne posługiwanie się komputerem, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, poczta elektroniczna, podpis elektroniczny, tworzenie stron WWW)</li> <li>• tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą aplikacji Power Point: grafika, animacja elementów, wykresy, wzorce dla prezentacji, szablony prezentacji, prezentacja automatyczna, zapis prezentacji w różnych formatach.</li> </ul>  |
| 44 | Metoda projektów                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy projektów;</li> <li>• zastosowanie metody projektów;</li> <li>• określanie tematów projektów;</li> <li>• instrukcja wykonania projektu,</li> <li>• kryteria oceny projektu</li> </ul>   |
| 45 | Systemy i programy komputerowe               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje systemów i programów komputerowych;</li> <li>• informatyczne wspomaganie procesów decyzyjnych;</li> <li>• Excel jako narzędzie planowania finansowego;</li> <li>• Internet jako źródło informacji, w tym źródło prawa i interpretacji</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 46  | Gry decyzyjne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra decyzyjna w nauczaniu przedmiotów zawodowych</li> <li>• zasady konstrukcji gry decyzyjnej</li> <li>• organizacja przebiegu gry decyzyjnej</li> </ul>   |
| <b>PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – INFORMATYKA</b> |  |   |
| 47  | Podstawy edukacji medialnej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• istota edukacji medialnej;</li> <li>• użyteczność edukacji medialnej;</li> <li>• funkcje edukacji medialnej;</li> <li>• zastosowanie narzędzi w edukacji medialnej</li> </ul>  |
| 48  | Metodyka komputerowego wspomagania kształcenia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• komputerowe wspomaganie kształcenia;</li> <li>• zasady komputerowego wspomagania kształcenia;</li> <li>• metodyka komputerowego wspomagania kształcenia</li> </ul>   |
| 49  | Metodyka nauczania informatyki, technologii informacyjnej i zajęć komputerowych                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dydaktyczne aspekty nauczania;</li> <li>• planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul>   |
| 50  | Zastosowanie Internetu w edukacji  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet – istota, zasady, źródła;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń z wykorzystaniem Internetu;</li> <li>• praca samodzielna ucznia z wykorzystaniem Internetu</li> </ul>  |
| 51  | Edytor tekstu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosowanie edytorów;</li> <li>• rodzaje edytorów;</li> <li>• możliwości pracy z edytorem</li> </ul>  |
| 52  | Arkusze kalkulacyjne w edukacji  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym MS Excel: typy danych, operatory, wyrażenia arytmetyczne, wyrażenia logiczne i tekstowe, argumenty funkcji, wartość funkcji,</li> <li>• wyodrębnianie parametrów w rozwiązaniach zadań, sposoby adresowania, formuły, wbudowane funkcje, wypełnianie automatyczne, formatowanie komórek i zakresów</li> </ul> |
| 53  | E-learning   | •   |
| 54  | Metoda projektów   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy projektów;</li> <li>• zastosowanie metody projektów;</li> <li>• określanie tematów projektów;</li> <li>• instrukcja wykonania projektu,</li> <li>• kryteria oceny projektu</li> </ul>   |
| 55  | Edukacyjny projekt multimedialny   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy projektów;</li> <li>• zastosowanie metody projektów;</li> <li>• określanie tematów projektów;</li> <li>• instrukcja wykonania projektu,</li> <li>• kryteria oceny projektu</li> </ul>   |
| 56  | Sieci komputerowe i bazy danych w edukacji   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sieci komputerowych;</li> <li>• rodzaje baz danych;</li> <li>• wykorzystanie baz danych w edukacji;</li> <li>• planowanie pracy;</li> <li>• projektowanie ćwiczeń (w tym: metody nauczania - uczenia się, formy organizacyjne pracy uczniów, środki dydaktyczne, kreatywne metody prowadzenia zajęć)</li> </ul>                              |
| 57  | Programy edukacyjne – gry decyzyjne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra decyzyjna w nauczaniu przedmiotów zawodowych;</li> <li>• zasady konstrukcji gry decyzyjnej;</li> <li>• organizacja przebiegu gry decyzyjnej</li> </ul>   |
| 58  | Aspekty humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne w dostępie i korzystaniu z technologii informacyjnej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ technologii informacyjnej na społeczeństwo;</li> <li>• zmiany związane z postępem technologicznym;</li> <li>• prawne aspekty korzystania z technologii informacyjnej;</li> <li>• etyczne aspekty korzystania z technologii informacyjnej;</li> </ul>   |