

**Diagnoza implementacji
Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

**Zespół Szkół Zawodowych
w Janowie Lubelskim**

Opracowała **Wiesława Dyjach**

Marzec 2009



Spis treści

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Zawodowych w Janowie Lubelskim.....	1
WSTĘP	3
I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	5
I.1 Położenie geograficzne.....	5
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły.....	5
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły	6
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	10
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.....	11
II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....	12
II.1 Efekty kształcenia	12
II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości.....	12
II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej	14
II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki....	16
II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych	18
II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów.....	22
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe	23
III. RYNEK PRACY	25
III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki	25
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy	27
III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.	28
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH.....	30
IV.1 Prognozy demograficzne	30
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	30
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy	32
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	34

WSTĘP

Nadrzędnym celem szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia, tak by potrafił żyć w harmonii nie tylko z samym sobą, ale i z innymi ludźmi. W przypadku szkoły zawodowej niemniej ważne jest przygotowanie absolwenta do funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła, która chce dzisiaj być dobrą szkołą, powinna troszczyć się o jakość we wszystkich obszarach działania, powinna poszukiwać rzetelnej informacji o swoich mocnych stronach, pracować nad poprawą słabych elementów.

Zespół Szkół Zawodowych w Janowie Lubelskim, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów i ich rodziców oraz potrzebom współczesnego rynku pracy nawiązał współpracę z Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji w Lublinie i przystąpił do Projektu „SZKOŁA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH. Program rozwijania umiejętności uczniów szkół Polski Wschodniej”.

Udział w projekcie wiąże się z koniecznością dokonania diagnozy pracy szkoły w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy.

Głównymi podmiotami w procesie diagnozy byli uczniowie i absolwenci, rodzice, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, przedstawiciele nadzoru pedagogicznego, organu prowadzącego, lokalnych zakładów pracy oraz instytucji współpracujących ze szkołą.

Metody, które posłużyły do przeprowadzenia diagnozy to: analiza dokumentów, wywiad, analiza istniejącej sytuacji szkoły, analiza uwarunkowań środowiskowych szkoły. Podstawowym narzędziem badawczym, które wykorzystano do zebrania informacji odnośnie funkcjonowania szkoły w zakresie analizowanych zagadnień była ANALIZA SWOT.

Proces diagnozowania przynosi wiele korzyści, między innymi pozwala na określenie mocnych i słabych stron pracy szkoły, na skuteczne planowanie oraz na wyciąganie wniosków do dalszej działalności.

Dla potrzeb projektu została przeprowadzona diagnoza skuteczności stosowanych metod pracy z uczniem, umiejętności dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy, znajomości przez uczniów wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy, poziomu kompetencji kluczowych oraz kompetencji zawodowych absolwentów szkoły, pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, zakres współpracy pomiędzy nauczycielami różnych przedmiotów, współpraca szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy.

Celem Projektu „ SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI” jest **zwiększenie dostępności** do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów szkół zawodowych Polski wschodniej – diagnoza jest narzędziem umożliwiającym efektywne wdrożenie tych zamierzeń. Wnioski, opracowane w wyniku diagnozy posłużą do określenia potrzeb uczniów naszej szkoły. Zostaną one uwzględnione przy opracowywaniu programów nauczania poszczególnych kompetencji. Nauczyciele, realizujący w szkole programy w ramach Projektu będą mieli możliwość opracowania autorskich programów kształtowania kompetencji kluczowych, dopasowanych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

W Zespole Szkół Zawodowych w Janowie Lubelskim rozwijane będą cztery kompetencje, których wdrażaniem zajmą się następujący nauczyciele:

1. Kompetencje w zakresie matematyki – nauczyciel matematyki Beata Łukasik.
2. Kompetencje w zakresie technologii informacyjnej- nauczyciel technologii informacyjnej Mieczysław Gierczak.
3. Kompetencje w zakresie języków obcych – nauczyciel języka angielskiego Magdalena Peret.
4. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości – nauczyciel podstaw przedsiębiorczości Mariusz Wieleba.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I.1 Położenie geograficzne

Miasto i Gmina Janów Lubelski położona jest w południowo – zachodniej części województwa lubelskiego w zasięgu makroregionów:

- Roztocze
- Kotlina Sandomierska

oraz dwóch mezoregionów:

- Rostocza Zachodniego (około 15% powierzchni)
- Równiny Biłgorajskiej (około 85% powierzchni).

Janów Lubelski jest miastem powiatowym.

Przez miasto biegnie główna arteria komunikacyjna tej części Europy i wschodniej Polski trasa nr 19, oraz droga krajowa nr 74.

Janów Lubelski to gmina miejsko-wiejska. Zamieszkuje ją ponad 16,5 tys. mieszkańców, w tym 75% to ludność miejska. Gmina Janów Lubelski zajmuje ogółem powierzchnię 17 824 ha. Znaczną jej część pokrywają lasy, stanowiące 60% powierzchni. Taka struktura gruntów powoduje, że Janów Lubelski jest regionem ze zdecydowaną przewagą walorów naturalnych.

I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły

Obiekty szkolne obejmują: główny budynek dydaktyczny, budynek warsztatów szkolnych, internat ze stołówką oraz połączone z budynkiem szkoły dwie sale gimnastyczne.

W budynku dydaktycznym mieszczą się:

- 4 pracownie komputerowe podłączone do sieci Internet. W pracowniach łącznie znajduje się 37 stanowisk komputerowych, w tym 26 podłączonych jest do sieci Internet. Trzy to pracownie ogólnego przeznaczenia - odbywają się w nich zajęcia z technologii informacyjnej, przetwarzania i upowszechniania informacji, pracownia ekonomiczno – informatyczna. Czwarta pracownia posiada specjalistyczne oprogramowanie techniczne, odbywają się w niej zajęcia z projektowania CAD;

- 5 pracowni specjalistycznych: ekonomiczna, technologii drewna, technologii metalu (2), badań laboratoryjnych; wyposażone są one w plansze, tablice poglądowe, modele i próbki;
- klasopracownie: języka polskiego, języka rosyjskiego, historii, matematyki, fizyki, przysposobienia obronnego, geograficzno – biologiczna;
- biblioteka z multimedialnym centrum informacyjnym wyposażonym w 4 komputery podłączone do sieci Internet, 17 tysięcy woluminów oraz aktualne czasopisma;
- warsztaty szkolne - baza dydaktyczna szkolnych warsztatów dostosowana jest do wymagań kształcenia praktycznego w zawodach, w których szkoła prowadzi nabór uczniów, tj. stolarz, ślusarz, mechanik monter maszyn i urządzeń oraz technik mechanik i technik technologii drewna. Warsztaty szkolne dysponują min. pilarką sterowaną numerycznie. Od kilku lat przy warsztatach szkolnych zlokalizowany jest Ośrodek Egzaminacyjny akredytowanym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie dla zawodu stolarz;
- obiekty sportowe:
 - duża sala gimnastyczna - odbywają się tutaj zajęcia z gier zespołowych: koszykówki, siatkówki oraz piłki ręcznej. Sala ma wymiar boiska do koszykówki
 - mała sala gimnastyczna - można tutaj grać w tenisa stołowego, rozstawione są przyrządy gimnastyczne.
 - odkryte boisko do piłki ręcznej, siatkowej i koszykowej.

Wyposażenie szkoły głównie w tradycyjne środki dydaktyczne pozwala na realizację podstaw programowych nauczanych przedmiotów oraz kształcić kompetencje kluczowe, jednak w ograniczonym zakresie, np. prowadzenie zajęć z matematyki z użyciem kalkulatora lub komputera jest wymogiem określonym w podstawie programowej, a szkoła obecnie nie ma możliwości zapewnić uczniom takich warunków. Aby uzyskać lepsze efekty kształcenia należy doposażyć bazę dydaktyczną w nowoczesne środki dydaktyczne.

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

Do szkoły uczęszcza młodzież z terenu całego powiatu janowskiego. Z uwagi na różnorodność kierunków kształcenia uczy się tu również młodzież z powiatów ościennych.

Aktualnie uczeźszcza 688 uczni6w (stan na luty 2009), w tym liceum profilowane 161, zasadnicza szkoła zawodowa 186, technikum 341. 565 tj. 82% uczni6w dojeźdża do szkoły. 29 uczni6w tj. 4% mieszka w internacie.

Uczniowie Zespołu Szk6ł Zawodowych odbywajĄ **praktycznĄ naukĄ zawodu**. Jest ona zorganizowana w następujĄcych formach:

- zajęcia praktyczne uczni6w Szkoły Zasadniczej kształcĄce w zawodzie ślusarz, stolarz, mechanik monter maszyn i urzĄdzeń zorganizowane w Warsztatach Szkolnych, podobnie jak zajęcia praktyczne dla uczni6w Technikum Mechanicznego i Technikum Przemysłu Drzewnego.
- zajęcia praktyczne pracowników młodocianych odbywane w zakładach pracy na podstawie umowy o pracę w formie nauki zawodu zawartej między pracodawcĄ a pracownikiem młodocianym i jego prawnym opiekunem. Ta forma zajęć praktycznych dotyczy uczni6w – pracowników młodocianych klas wielozawodowych.
- Praktyki zawodowe uczni6w Technikum - Mechanicznego, Przemysłu Drzewnego, Handlowego i Ekonomicznego w wymiarze 4 tygodnie w klasie trzeciej, praktyki te odbywajĄ się w zakładach pracy na terenie miasta i powiatu.

Uczeń zasadniczej szkoły zawodowej, który kształcił się w zawodach: stolarz, ślusarz, mechanik monter maszyn i urzĄdzeń, kucharz małej gastronomii oraz sprzedawca po ukończeniu szkoły oraz pozytywnym zdaniu egzamin6w przed OkręgowĄ KomisjĄ Egzaminacyjną może uzyskać kwalifikacje zawodowe na poziomie robotnika. Dla pozostałych zawod6w egzaminy czeladnicze organizuje i prowadzi, wydajĄc także odpowiedni dyplom – Cech Rzemiosł R6żnych i Przedsiębiorczości.

Obecnie szkoła oferuje uczniom kształcenie w następujĄcych typach szk6ł:

LICEUM PROFILOWANE:

- Profil: ekonomiczno-administracyjny
- Profil: zarzĄdzanie informacjĄ

TECHNIKA:

- Technikum Mechaniczne
- Technikum Przemysłu Drzewnego
- Technikum Handlowe
- Technikum Ekonomiczne
- Technikum Budowlane /od roku szkolnego 2009/20010
-

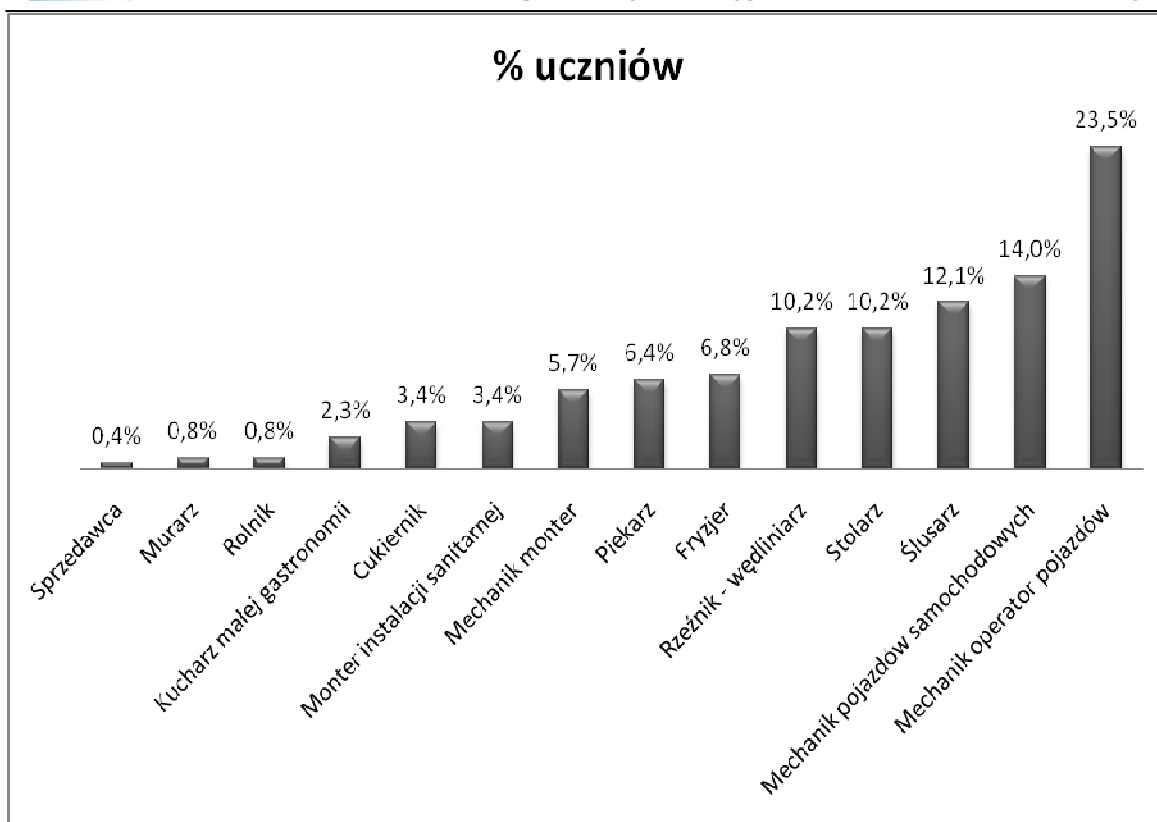
ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA / 3 lub 2 letnia kształcąca w zawodach:

- ślusarz
- stolarz
- mechanik monter maszyn i urządzeń

Klasa wielozawodowa kształcąca w następujących zawodach:

- cukiernik,
- kucharz małej gastronomii,
- fryzjer,
- krawiec,
- mechanik pojazdów samochodowych,
- rzeźnik wędliniarz,
- elektromechanik,
- piekarz,
- sprzedawca,
- monter elektronik,
- monter instalacji i urządzeń sanitarnych,
- murarz,
- posadzkarz
- operator maszyn leśnych

Bardzo dużym zainteresowaniem cieszą się zawody: mechanik pojazdów samochodowych, ślusarz, stolarz, rzeźnik wędliniarz, a w dalszej kolejności fryzjer, piekarz. Brak natomiast jest chętnych do nauki w zawodach: krawiec, elektromechanik, monter elektronik, posadzkarz, operator maszyn leśnych.



Rys. 1 Uczniowie klas wielozawodowych Powiatu Janowskiego w roku szkolnym 2007/2008.

Do Zespołu Szkół Zawodowych uczęszczają uczniowie, którzy w większości uzyskali niskie wyniki w egzaminie gimnazjalnym, tym samym ich wiedza i umiejętności wyniesione z poprzednich etapów kształcenia są na niezadowalającym poziomie. Potwierdzają to testy i sprawdziany przeprowadzane „na wejściu” do szkoły ponadgimnazjalnej. Dodatkowo przypadkowy wybór szkoły, nie poprzedzony badaniem predyspozycji zawodowych, powoduje brak motywacji do nauki zawodu. Brak doradztwa zawodowego w szkole pogłębia ten problem.

W szkole funkcjonuje wiele kół zainteresowań oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie uczestnicząc w tych zajęciach mają możliwość realizować swoje zainteresowania, przygotowywać się do konkursów oraz do egzaminu maturalnego lub egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Samorząd Uczniowski jest najstarszą organizacją szkoły działającą od początku jej funkcjonowania. W jego ramach działa radiowęzeł, jest redagowana i wydawana gazетка szkolna, organizuje się giełdy podręczników oraz ustala się harmonogram dyżurów uczniowskich w szatni. W szkole działa też Koło Wolontariatu.

Wymienione formy nie cieszą się jednak zbyt dużym zainteresowaniem uczniów. Frekwencja na zajęciach nie jest zadowalająca. Dużą barierą są codzienne dojazdy

uczniów do szkoły, często do odległych miejscowości. Być może lepsze wyposażenie pracowni szkolnych, urozmaicenie zajęć o nowoczesne formy przekazu poprawiłoby ich atrakcyjność a tym samym wpłynęłoby na poprawę frekwencji.

Z racji usytuowania szkoły w regionie rolniczym, objętym dosyć dużym bezrobociem, w tym również bezrobociem ukrytym, uczniowie borykają się z problemami wynikającymi z trudnej sytuacji finansowej swoich rodzin. Dosyć często pojawiają trudności jeśli chodzi o zakup podręczników i innych pomocy dydaktycznych. Z powodów finansowych problemem jest uczestniczenie dziecka w wycieczkach szkolnych, a nawet zajęciach pozalekcyjnych.

Często rodzice nie współpracują ze szkołą w zakresie motywowania dziecka do podejmowania wyzwań związanych z nauką w szkole.

Zdarza się, iż uczniowie podejmują decyzję o nie przystępowaniu do egzaminu zawodowego, lub też nie przygotowują się do niego należycie, gdyż dyplom nie jest warunkiem ukończenia szkoły. W efekcie wyniki tych egzaminów nie są zadowalające.

W konsekwencji przedstawionych problemów uczniowie nie są dostatecznie zmotywowani do nauki, rozwijania własnych kompetencji, zdobywania nowych kwalifikacji, niechętnie podejmują nowe wyzwania.

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.

W szkole zatrudnionych jest 69 nauczycieli, wszyscy posiadają odpowiednie kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Wiele osób posiada kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu. Stopień nauczyciela dyplomowanego posiada 11 nauczycieli, nauczyciela mianowanego 37, kontraktowego 18 oraz 3 nauczycieli stażystów.

Nauczyciele systematycznie i planowo doskonalą swój warsztat pracy, uczestnicząc w konferencjach metodycznych, kursach doskonalących i szkoleniach, w tym w szkoleniowych radach pedagogicznych organizowanych w szkole.

Nauczyciele współpracują ze sobą w ramach zespołów klasowych oraz zespołów przedmiotowych.

W szkole bada się poziom osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez diagnozę uczniów „na wejściu” do szkoły ponadgimnazjalnej, przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych i inne. Wyniki badań są analizowane, na ich podstawie wypracowywane są wnioski do dalszej pracy z uczniem.

Nauczyciele przejawiają wiele inicjatywy prowadząc zajęcia pozalekcyjne, przygotowując uczniów do olimpiad i konkursów, organizując wycieczki przedmiotowe, przeprowadzając akcje np. Dzień Przedsiębiorczości.

Większość nauczycieli wykorzystuje w swojej pracy technologie informacyjne.

Nauczyciele doceniają znaczenie kompetencji kluczowych i podejmują próby kształcenia ich u swoich uczniów, napotykają jednak na bariery w postaci niedostatecznej bazy dydaktycznej oraz braku motywacji ze strony uczniów.

I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.

1. Funkcjonujący w społeczeństwie stereotyp, iż szkoła zawodowa jest gorszą szkołą;
2. Nabór do szkół zawodowych nie jest poprzedzany właściwą preorientacją zawodową – brak doradztwa zawodowego w gimnazjach;
3. Braki w zakresie wiadomości i umiejętności (w tym kluczowych) wyniesionych przez uczniów z poprzednich etapów kształcenia, min. w zakresie matematyki, fizyki i języków obcych, w zakresie czytania ze zrozumieniem, w tym problemy ze zrozumieniem zadań i poleceń, brak umiejętności argumentowania, brak umiejętności krytycznej samooceny, brak umiejętności pracy w grupie;
4. Niedoinwestowanie bazy dydaktycznej - brak dostępu do nowoczesnych technologii, maszyn i urządzeń, do nowoczesnej literatury, brak podręczników i pomocy dydaktycznych - dotkliwy zwłaszcza w kształceniu kompetencji zawodowych;
5. Brak konferencji metodycznych dla nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu;
6. Brak motywacji do poszerzania własnych kompetencji ze strony uczniów – nieumiejętność organizowania wolnego czasu, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, brak umiejętności planowania, bierność, niechęć do podejmowania wyzwań, unikanie odpowiedzialności, brak konsekwencji w działaniu;
7. Niedostateczne wsparcie ze strony rodziców uczniów;
8. Brak doradcy zawodowego w szkole.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

II.1 Efekty kształcenia

II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

Uczeń potrafi:

- rozróżniać podstawowe pojęcia i terminy z obszaru funkcjonowania gospodarki oraz prawa pracy, prawa podatkowego i przepisów regulujących podejmowanie i wykonywanie działalności gospodarczej;
- rozróżniać dokumenty związane z zatrudnieniem oraz podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej;
- identyfikować i analizować informacje dotyczące wymagań i uprawnień pracownika, pracodawcy, bezrobotnego i klienta;
- analizować informacje związane z podnoszeniem kwalifikacji, poszukiwaniem pracy i zatrudnieniem oraz podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej;
- sporządzać dokumenty związane z poszukiwaniem pracy i zatrudnieniem oraz podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej;
- rozróżniać skutki wynikające z nawiązania i rozwiązania stosunku pracy.

Uczeń posiada umiejętności :

- doskonalenia się,
- myślenia,
- działania,
- kierowania własnymi emocjami,
- komunikowania się.

Uczeń reprezentuje postawy:

- przedsiębiorczości i kreatywności,
- uczciwości,
- odpowiedzialności,
- samodoskonalenia i samorealizacji.

Przedmiot podstawy przedsiębiorczości jest lubiany przez uczniów. Nauczyciele tego przedmiotu, przeszkoleni na warsztatach metodycznych, realizują moduły w ramach programów organizowanych przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości: „Moje finanse” i „Ekonomia w szkole”. Dzięki temu szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne takie jak plansze, foliogramy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, scenariusze zajęć dla nauczyciela, co znacząco wpływa na wzrost atrakcyjności zajęć. Ponadto w ramach podstaw przedsiębiorczości uczniowie naszej szkoły systematycznie biorą udział w olimpiadach, konkursach, wycieczkach (np. do Filii NBP w Lublinie) oraz akcjach takich jak „Tydzień Przedsiębiorczości” i „Dzień Przedsiębiorczości”. Ponadto szkoła przystąpiła do Programu Certyfikat „Szkoła Przedsiębiorczości”.

Wiadomości i umiejętności zdobyte na podstawach przedsiębiorczości, w szczególności związane z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą są sprawdzane na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe **w części drugiej etapu pisemnego**.

W grudniu 2008 roku zostały przeprowadzone w naszej szkole **próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe**.

Średni wynik zdającego cz. II etapu pisemnego wynosił: Technikum Mechaniczne 70%, Technikum Technologii Drewna 64%, Technikum Ekonomiczne 81%, Technikum Handlowe 78%, przy progu zaliczenia wynoszącym 30%. Większość uczniów dobrze sobie radzi z tą częścią egzaminu. Podobne, dobre wyniki uzyskiwali zdający w poprzednich sesjach egzaminacyjnych.

Do rozwijania kompetencji w zakresie przedsiębiorczości w naszej szkole wybrane zostało **Technikum Mechaniczne**. Przesądziły o tym wyniki egzaminów zawodowych. Podczas sesji egzaminacyjnej w czerwcu 2008 tylko 7 uczniów tej szkoły otrzymało dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. 10 uczniów odniosło porażkę na tym egzaminie. Wprawdzie dobrze poradzi sobie oni z częścią II etapu pisemnego, jednak napotkali na duże problemy w pozostałych częściach egzaminu. Problem leży zatem między innymi w kwestiach motywacji do nauki oraz zdobywania nowych kwalifikacji. Mamy nadzieję, iż rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości pozwoli uczniom tej szkoły na wzrost odpowiedzialności za siebie, na zrozumienie, że rozwijanie kreatywności samodoskonalenia są kluczem do sukcesu. W konsekwencji będą oni bardziej zmotywowani do nauki i rozwijania kompetencji zawodowych, co zwiększy ich szanse na ukończenie szkoły, zdobycie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz sukces na rynku pracy.

II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej

Uczeń potrafi:

- Samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się systemem komputerowym (multimedialnym i przyłączonym do sieci) oraz jego oprogramowaniem.
- Posługiwać się komputerem i TI we wspomaganiu i wzbogacaniu własnego kształcenia i tworzenia warsztatu pracy intelektualnej.
- Korzystać z dostępnych za pomocą komputera źródeł informacji.
- Przygotowywać referaty i publiczne prezentacje z wykorzystaniem źródeł informacji dostępnych za pomocą komputera i nowoczesnych technik multimedialnych.
- Komunikować się za pomocą komputera i uczestniczyć w życiu różnych społeczności za pośrednictwem rozległej sieci komputerowej.
- Wyszukiwać informacje w bazach danych.
- Samodzielnie ocenić korzyści płynące z użycia komputera i TI do rozwiązania zadania lub osiągnięcia celu.
- Przestrzegać prawnych i etycznych norm dotyczących: rozpowszechniania programów komputerowych, bezpieczeństwa i ochrony danych oraz korzystania z możliwości TI.
- Przedstawić wpływ TI (w tym korzyści i zagrożenia) na życie jednostki i społeczeństwa.
- Przygotować się do wyboru zawodu lub dalszego kształcenia, w kontekście poznanych zastosowań TI
- Samodzielnie pogłębiać wiedzę związaną z technologią informacyjną.

By osiągnąć zamierzone cele edukacyjne młodzieży niezbędne i konieczne jest:

- doposażyć istniejące pracownie komputerowe w środki audiowizualne (min w rzutnik multimedialny, mobilna "tablicę interaktywną", aparat fotograficzny - lustrzankę cyfrową z możliwością nagrywania filmu, drukarkę formatu A3, skaner, zestawy mikrofon - głośniki), gdyż w pracowni w której uczyć sprzęt i oprogramowanie jest z początku wieku.
 - zakupić specjalistyczne oprogramowanie komercyjne /dziś młodzież korzysta tylko z systemu operacyjnego Windows XP i oprogramowania Office 2003 natomiast z innych programów specjalistycznych niezbędnych do pełnej realizacji zamierzonych celów tylko z tych których są wersje trial lub demo zamieszczone na płytach w podręcznikach.

Wiadomo, że w zależności od producenta te wersje są mocno okrojone a w niektórych przypadkach nie można zapisać czy wydrukować rezultatu swojej pracy/.

1. Program antywirusowy,
2. Do obróbki graficznej plików
 - rastrowej - Adobe Photoshop,
 - wektorowej COREL DRAW
3. FineReader - aplikacja OCR służącą do przekształcania zeskanowanych dokumentów drukowanych, plików PDF oraz obrazów na pliki edytowalne.
4. Do grafiki trójwymiarowej, modelowania przestrzennego - 3D Studio Max
5. Program do projektowania stron internetowych / Macromedia Flash MX/
6. Program do obróbki dźwięku /Audiocity/
7. Program do monitoringu komputerów w sieci /podglądu ich ekranów, wysyłanie na nie plików.
8. Komputera multimedialnego przenośnego współpracującego z tablicą, z rzutnikiem - dla nauczyciela by mógł swobodnie przygotować materiał na następną lekcję z pełnym komercyjnym oprogramowaniem.

Wyżej wymienione programy może nie są "najnowocześniejsze i jedyne" ale mają swoje odbicie w wersjach demo, trial które są dołączone do podręczników i są pokrótce opisane na prostych przykładach i jak nimi się posługiwać. Uczeń ma więc wyobrażenie co takim programem "można zrobić". Stanowi to dużą pomoc dla nauczyciela prowadzącego zajęcia. Uczeń zawsze może sięgnąć do podręcznika, skorzystać z zamieszczonych tam ćwiczeń, zadań do wykonania i odpowiedzi. Ma też możliwość porównać efekt swojej pracy z tym, co jest tam pokazane.

Z drugiej strony wiadomo, że do każdego z ww. programów jest dostarczony "podręcznik obsługi" danego programu czasem kilkuset stronicowy, więc niektóre komendy, polecenia, triki można byłoby pokazać za pomocą rzutnika, ekranu czy tablicy.

Za najbardziej uzasadnione w naszym Zespole Szkół uznaliśmy kształcenie kompetencji w zakresie technologii informacyjnej w Zasadniczej Szkole Zawodowej. Dotychczas uczniowie tej szkoły mieli mniejsze możliwości nabywania wymienionych kompetencji w porównaniu do uczniów Technikum. Absolwenci ZSZ, uzyskując tytuł robotnika wykwalifikowanego czy też czeladnika, w warunkach współczesnego rynku pracy powinni swobodnie posługiwać się technologią informacyjną. Zadaniem szkoły jest wyposażenie ich w takie umiejętności. Zapewni to realizacja odpowiedniego, najlepiej

innowacyjnego programu. Dzięki temu wzrośnie również atrakcyjność Zasadniczej Szkoły Zawodowej, która ostatnio nie cieszy się zbyt dużym zainteresowaniem uczniów.

II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki

Uczeń poprzez udział w zajęciach z matematyki będzie miał możliwość:

- zdobycia wiadomości i umiejętności matematycznych ujętych w podstawie programowej i standardach wymagań egzaminacyjnych;
- rozwijania sprawności rachunkowej;
- rozwijania umiejętności odczytywania i interpretowania tabel, diagramów i wykresów oraz przedstawiania danych w różnych formach: symbolicznej, graficznej, za pomocą wzorów;
- zdobycia umiejętności budowania modeli matematycznych zjawisk z różnych dziedzin życia, świata przyrody i ich stosowania;
- zdobycia umiejętności wykorzystywania podstawowych narzędzi i technik matematycznych w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji;
- zdobycia umiejętności przeprowadzania prostego rozumowania dedukcyjnego;
- zdobycia umiejętności zdobywania i krytycznego analizowania informacji, formułowania hipotez oraz ich weryfikacji;
- rozwijania umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem;
- rozwijania wyobraźni przestrzennej oraz umiejętności operowania obiektami abstrakcyjnymi;
- nabycia umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy matematycznej, organizowania sobie pracy oraz dokonywania oceny własnego sposobu uczenia się;
- rozwijania pamięci;
- rozwijania logicznego myślenia oraz wypowiedzania się w sposób jasny spójny i logiczny;
- rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem matematycznym, rozumienia terminów i pojęć matematycznych;
- korzystania z nowoczesnych narzędzi wspomagających rozwiązywanie problemów matematycznych (kalkulatorów, komputerów);
- kształcenie umiejętności współpracowania w grupie przy rozwiązywaniu problemów;

Matematyka **nie jest** w naszej szkole przedmiotem cieszącym się zainteresowaniem uczniów. Traktowana jest jako przedmiot trudny i uczniowie z góry zakładają, iż nie podołają wyzwaniom związanym z nauką tego przedmiotu.

Rzadko matematyka jest wybierana na egzaminie maturalnym. Duża liczba uczniów uzyskuje z tego przedmiotu jedynie ocenę dopuszczającą. Niskie kompetencje matematyczne uczniów, a w szczególności brak sprawności rachunkowej stanowią barierę w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych oraz zawodowych. W naszej szkole planowane jest wdrażanie kształcenia kompetencji matematycznych w Technikum Ekonomicznym.

W październiku 2008 dla wszystkich klas Technikum Ekonomicznego został przeprowadzony przez p. Jadwigę Chmiel – nauczyciela matematyki, test diagnostyczny

z matematyki. Zadania, które rozwiązywało 92 uczniów z czterech klas przez dwie godziny lekcyjne (bez użycia kalkulatora), obejmowały zakres materiału, który uczeń powinien mieć opanowany rozpoczynając naukę w szkole ponadgimnazjalnej. Wyniki klas porównane zostały poprzez współczynnik łatwości poszczególnych zadań oraz całego testu, średnie arytmetyczne wyników w każdej klasie, medianę oraz odchylenie standardowe. Ponadto dla każdego ucznia klasy pierwszej zostały sprawdzone kompetencje kluczowe takie jak znajomość definicji, pojęć i symboli, sprawność rachunkowa, stosowanie metod w sytuacjach typowych. Test okazał się najłatwiejszy dla klasy IV (współczynnik łatwości testu 0,51), najtrudniejszy dla klasy I (współczynnik łatwości testu 0,36), chociaż najwyższy wynik uzyskała uczennica z klasy I – 92%. Najbardziej zróżnicowane wyniki były w klasie I (o czym świadczy największe odchylenie standardowe w klasie I było 11 uczniów, w klasie II 2 uczniów, w klasie III 2 uczniów i w klasie IV 1 uczeń).

Analizując wyniki badania kompetencji kluczowych w klasie I można stwierdzić, że sprawność rachunkowa waha się od 0% do 91%, przy czym wszyscy uczniowie, którzy nie uzyskali niezbędnego minimum 30% mają sprawność rachunkową z przedziału 0%-21%, dla całego zespołu piszących sprawność rachunkowa wynosi 33%. Znajomość definicji, pojęć i symboli od 4% do 93%, dla całej klasy 33%, stosowanie metod w sytuacjach typowych od 0% do 100%, dla całej klasy 37%. Mediany wyników dla poszczególnych kompetencji są odpowiednio równe: 30, 37, 33 (zakres wyników 0-100), co świadczy o tym, że połowa wyników (biorąc pod uwagę kompetencje nie przekracza odpowiednio 30%, 37% i 33%.

Należy wziąć pod uwagę fakt, iż poza klasą IV, gdzie zdawanie matematyki na maturze zadeklarowały trzy osoby, wszyscy pozostali **będą zdawać ten przedmiot obowiązkowo!**

Wyniki przeprowadzonych badań posłużyły nauczycielowi do modyfikacji sporządzonych wcześniej planów pracy dydaktycznej. Bardzo uzasadnione jest więc **rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów Technikum Ekonomicznego.**

II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych

Uczeń:

- Posługuje się językiem obcym na poziomie podstawowym.
- Interakcja ustna – posługuje się językiem w wielu sferach życiowych, funkcjach, sytuacjach, tematach i rolach.
- Rozumie teksty mówione i pisane.
- Potrafi zrozumieć główne myśli wyrażone jasnym, standardowym językiem i dotyczące znanych zagadnień, z którymi regularnie styka się w szkole, czasie wolnym, itd.
- Umie zrozumieć myśl przewodnią wielu programów radiowych i telewizyjnych dotyczących bieżących wydarzeń bądź tematów związanych z obszarami życia osobistego lub zawodowego.
- Potrafi zrozumieć opis zdarzeń, uczuć lub życzeń w listach prywatnych.
- Potrafi poradzić sobie w większości sytuacji wynikających w trakcie podróży po kraju, gdzie używany jest dany język.
- Umie włączyć się do rozmowy na znane tematy dotyczące życia osobistego lub związane z codziennymi czynnościami (np rodzina, hobby, praca, podróż, wydarzenia bieżące).
- Potrafi łączyć proste wyrażenia w celu opisanego swoich doświadczeń i wydarzeń życia codziennego, swoich marzeń, nadziei i ambicji.
- Potrafi krótko przedstawić powody i wyjaśnienia swoich opinii i planów.
- Umie opowiedzieć krótką historię lub zrelacjonować wątki filmu lub książki i opisać swoje reakcje i wrażenia.

- Umie pisać proste, ujednolicone teksty na tematy, które są mu znane lub którymi się interesuje.
- Potrafi pisać listy prywatne opisujące wydarzenia, doświadczenia i wrażenia.
- Potrafi rozpoznać i zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane zwroty oraz słownictwo związane z jego najbliższym otoczeniem (np. podstawowe informacje o rodzinie, zakupy, miejscowa topografia, praca).
- Potrafi zrozumieć myśl przewodnią w jasnych, krótkich, prostych wiadomościach i ogłoszeniach.
- Potrafi przeczytać krótki, prosty tekst, znaleźć konkretne, dające się przewidzieć informacje w prostych, popularnych materiałach, takich jak ogłoszenia, prospekty, karta dań w restauracji, rozkłady jazdy.
- Potrafi się porozumieć w obrębie prostych, rutynowych zadań wymagających bezpośredniej wymiany informacji, w zakresie znanych mu tematów i czynności.
- Potrafi pisać krótkie, proste notatki i wiadomości dotyczące zagadnień wynikających z życia codziennego i jego potrzeb. Umie napisać list prywatny i formalny.

By osiągnąć zamierzone cele edukacyjne młodzieży niezbędne i konieczne jest następujące wyposażenie:

- Pracownia językowa (słuchawki dla każdego ucznia);
- Profesjonalny sprzęt do słuchania;
- tablica interaktywna + program do nauki języka angielskiego;
- słowniki ang.-pol. i pol.-ang.
- Podręcznik do nauki gramatyki + ćwiczenia na poziomie szkoły średniej;
- Mapy tematyczne, gramatyczne, historyczne i kulturowe;
- Filmy przedstawiające historię, kulturę oraz życie codzienne ludzi żyjących w krajach anglosaskich;
- Literatura na poziomie podstawowym (do wyboru przez nauczyciela);
- Rzutnik;
- Podręcznik + ćwiczenia;

W naszej szkole rozwijanie kompetencji językowych będzie wdrażane w Technikum Handlowym. W tej szkole najczęściej wybieranym na egzaminie maturalnym językiem jest język angielski. W poprzednim roku szkolnym **2007/2008**, uczniowie klasy czwartej tej szkoły uzyskali następujące wyniki na egzaminie maturalnym oraz w wyniku klasyfikacji końcowej:

LP	Wynik % j. angielski podstawowy	Ocena końcowa
1	44%	3
2	40%	2
3	48%	2
4	22%	2
5	64%	3
6	38%	3
7	42%	3
8	50%	4
9	74%	2
10	26%	3
11	17%	3
12	40%	2
13	76%	3
14	39%	2
15	70%	5
16	31%	2
17	55%	3
18	31%	3
19	80%	5

Nie są to wyniki imponujące, ich analiza skłania do podjęcia kroków w kierunku poprawy tej sytuacji, tym bardziej, iż w wyniku zmian w strukturze egzaminów z przygotowania zawodowego od uczniów technikum wymagane są praktyczne umiejętności w zakresie posługiwania się językiem obcym.

Bazę służącą do rozwijania umiejętności posługiwania się „językiem obcym zawodowym” stanowią kompetencje językowe uczniów nabyte w latach poprzedzających naukę w klasie IV.

Uczniowie obecnej klasy czwartej Technikum Handlowego mieli możliwość sprawdzić swoje kompetencje językowe podczas próbnego egzaminu maturalnego oraz próbnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. W części praktycznej egzaminu zawodowego zadanie 7 dotyczyło napisania oferty handlowej w języku obcym. Wyniki tego egzaminu prezentują się następująco:

Etap praktyczny																	
1		2		3		4		5		6		7		8		Wynik	
Pkt.	%	Pkt.	%	Pkt.	%	Pkt.	%	Pkt.	%	Pkt.	%	Pkt.	%	Pkt.	%	Pkt.	%

3	100	13	87	3	75	4	80	22	50	8	80	13	81	2	67	68	68
3	100	13	87	2	50	1	20	35	80	8	80	15	94	2	67	79	79
3	100	11	73	2	50	4	80	30	68	4	40	10	63	2	67	66	66
3	100	9	60	1	25	3	60	19	43	9	90	12	75	2	67	58	58
-	-	6	40	-	-	-	-	20	45	-	-	7	44	-	-	33	33
3	100	5	33	1	25	2	40	17	39	-	-	12	75	2	67	42	42
3	100	12	80	1	25	-	-	22	50	-	-	12	75	2	67	52	52
3	100	12	80	2	50	-	-	22	50	4	40	13	81	2	67	58	58
3	100	13	87	2	50	5	100	18	41	6	60	12	75	2	67	61	61
3	100	13	87	2	50	4	80	25	57	7	70	14	88	2	67	70	70
3	100	10	67	-	-	4	80	19	43	4	40	14	88	2	67	56	56
3	100	3	20	-	-	-	-	-	-	11	110	11	69	-	-	28	28
3	100	12	80	2	50	3	60	25	57	4	40	14	88	2	67	65	65
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	100	15	100	3	75	4	80	44	100	-	-	15	94	2	67	86	86
3	100	12	80	2	50	2	40	22	50	6	60	12	75	2	67	61	61
3	100	11	73	4	100	4	80	44	100	9	90	15	94	2	67	92	92
3	100	9	60	2	50	2	40	39	89	4	40	14	88	2	67	75	75
3	100	8	53	-	-	-	-	12	27	-	-	8	50	-	-	31	31
3	100	3	20	-	-	1	20	12	27	-	-	8	50	2	67	29	29
3	100	11	73	2	50	2	40	28	64	6	60	14	88	2	67	68	68
3	100	13	87	1	25	2	40	35	80	7	70	13	81	2	67	76	76
3	100	3	20	-	-	-	-	12	27	-	-	7	44	-	-	25	25
3	100	10	67	1	25	3	60	36	82	9	90	14	88	2	67	78	78

Wyniki zadania 7 są zadowalające, uczniowie dosyć dobrze poradzili sobie z ofertą handlową w języku obcym. Należy jednak pamiętać, iż był to „tylko” egzamin próbny, a więc nie obarczony wszystkimi rygorami „prawdziwego” egzaminu. Dla nauczycieli była to jednak dobra wskazówka co do dalszej pracy z uczniami, uczniowie zaś mieli okazję sprawdzić swoje możliwości i przekonać się, czego mogą się spodziewać podczas sesji egzaminacyjnej.

Celem rozwijania kompetencji językowych uczniów Technikum Handlowego jest zatem harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów tak, aby osiągnęli umiejętności językowe zapewniające im sprawną komunikację w języku obcym w odniesieniu do przyszłej pracy zawodowej w handlu, a także nabycie wiedzy i umiejętności językowych które będą pomocne w szeroko rozumianym życiu zawodowym i prywatnym.

II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

Proces kształcenia kompetencji zawodowych młodzieży w technikach odbywa się przede wszystkim poprzez udział w zajęciach szkolnych, praktykach zawodowych oraz w trakcie wycieczek do zakładów pracy. Uczniowie klas trzecich odbywają miesięczną praktykę zawodową w wytypowanych zakładach w rzeczywistych warunkach pracy. W klasie czwartej uczniowie uczestniczą w zajęciach specjalizujących, których program jest powiązany z potrzebami lokalnego rynku pracy. Zajęcia odbywają się w pracowniach szkolnych. Uczniowie klas technicznych, nabywają podczas tych zajęć praktycznych umiejętności z zakresu komputerowego wspomaganie technik wytwarzania.

W kształceniu zawodowym dąży się z jednej strony do zapewnienia kwalifikacji właściwych dla zawodu, z drugiej zaś do wyposażenia absolwenta w taki zakres wiedzy i umiejętności o charakterze ogólnokształcącym i ogólnoekonomicznym, który pozwoli na szybkie przekwalifikowanie się lub uzupełnienie posiadanych kwalifikacji. Umiejętności określone w opisie kwalifikacji powinny przygotować absolwenta nie tylko do wykonywania typowych dla tego zawodu zadań, lecz także na podjęcie działalności gospodarczej na własny rachunek. Kształcenie w danym zawodzie ma na celu przygotowanie absolwentów do sprawnego i fachowego wykonywania zadań zawodowych w warunkach gospodarki rynkowej.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych organizują w szkole konkursy np. „Mistrz w zawodzie”, które mają za zadanie zachęcić uczniów do zgłębiania fachowej literatury i lepszego poznawania specyfiki przyszłego zawodu. Sprawdzianem kompetencji zawodowych uczniów jest egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły przystępuje do tego egzaminu.

LP.	TYP SZKOŁY/ZAWÓD	% UCZNIÓW, KTÓRZY ZDALI EGZAMIN /OTRZYMALI DYPŁOM	
		Rok szkolny 2006/2007	Rok szkolny 2007/2008
	Ogółem w zespole szkół wszystkie zawody	26,5	39,4
1	Technik mechanik	15,0	30,4
2	Technik technologii drewna	65,2	72,0
3	Technik handlowiec	25,0	25,9

4	Technik ekonomista	3,7	0,0
5	Ślusarz	23,1	61,5
6	Kucharz	50,0	66,7
7	Sprzedawca	0,0	100,0
8	Stolarz	-	70,0

W bieżącym roku szkolnym zostały przeprowadzone, w warunkach zbliżonych do egzaminacyjnych, wspomniane już, próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe. Ich wyniki kształtują się następująco:

SZKOŁA/ zawód		TM Technik mechanik	TPD Technik technologii drewna	TE Technik ekonomista	TH Technik handlowiec
ZDAŁO	LICZBA	3	5	6	6
	%	17,65	21,7	25	25
ŚREDNI WYNIK ZDAJĄCEGO ETAP PISEMNY CZ.I%		60	73,24	59,90	68,00
ŚREDNI WYNIK ZDAJĄCEGO ETAP PISEMNY CZ.II %		70	64,3	80,75	77,71
ŚREDNI WYNIK ZDAJĄCEGO ETAP PRAKT. %		50	50,95	43,27	59,00

Duże problemy stwarza absolwentom etap praktyczny egzaminu zawodowego. Wysoki próg zaliczeniowy (75%), brak zainteresowania systematycznym przygotowywaniem się do egzaminu, brak egzaminatorów wśród nauczycieli niektórych przedmiotów zawodowych oraz niska ranga tego egzaminu w oczach uczniów przyczyniają się do niezadowolających wyników.

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe

Kompetencje kluczowych uczniowie zaczynają nabywać już od początku swojej edukacji. Z kompetencjami zawodowymi stykają się dopiero w szkole ponadgimnazjalnej.

Traktując priorytetowo kompetencje kluczowe można uzyskać lepsze efekty w kształceniu kompetencji zawodowych. Nauczyciele naszej szkoły starają się wykorzystać tę zależność poprzez:

- Stosowanie aktywizujących metod nauczania
- Zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań (olimpiady, konkursy, koła zainteresowań)
- Wdrażanie do samooceny i samokontroli
- Indywidualizację procesu nauczania
- Umiejętne motywowanie.

Dobre opanowanie umiejętności takich jak krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywność, umiejętność rozwiązywania problemów, ocena ryzyka, podejmowanie decyzji są kluczem do sukcesu.

Kompetencje kluczowe są bardzo istotne w nabywaniu umiejętności zawodowych, w sukcesach na egzaminach oraz w poszukiwaniu i wykonywaniu przyszłej pracy zawodowej. Nauczyciele starają się uświadamiać uczniom te współzależności.

III. RYNEK PRACY

III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki

Na dzień 28.02.2009 r. liczba osób bezrobotnych zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy w Janowie Lubelskim wynosiła 3353 osób, (w tym liczba zarejestrowanych kobiet to 1425) co stanowiło 42,5 % ogółu zarejestrowanych.

W ciągu kilku miesięcy zanotowano wzrost liczby zarejestrowanych, od grudnia 2008 do lutego 2009 r. roku liczba osób bezrobotnych zwiększyła się 272 osoby. Liczba kobiet w tym samym okresie zwiększyła się o 11 osób. W lutym 2009 r. zarejestrowało się 233 osoby bezrobotne (w tym 70 kobiet), tj. 6,9% ogółu bezrobotnych, wyrejestrowały się 168 osoby (w tym 79 kobiet), tj. 5 % ogółu bezrobotnych. W lutym 2009 r. zarejestrowały się 157 os. bezrobotne zamieszkałe na wsi. Na koniec miesiąca w ewidencji urzędu znajdowało się 2420 os. bezrobotne zamieszkałe na wsi, tj. 72,17%

Wysoki odsetek bezrobotnych utrzymuje się w pewnych grupach, są to.:

- ludzi młodych w grupie do 25 roku życia stanowiących 28,8% (966 os.) ogółu bezrobotnych,
- ludzi w grupie od 25 lat do 34 lat stanowiących 33,67% (1129 os.) ogółu bezrobotnych,
- mieszkańców wsi, którzy stanowią 72,17% (2420 os.) ogółu bezrobotnych,
- osób długotrwale bezrobotnych stanowiących 57,88 % ogółu bezrobotnych (tj. 1941 os.),
- osób o niższych kwalifikacjach (zasadnicze zawodowe i poniżej) stanowiących 51,74 % ogółu bezrobotnych (tj. 1735 os.),
- osób bez stażu pracy stanowiących 37,78% ogółu bezrobotnych (tj. 1267 os.).

Do najczęściej występujących zawodów wśród bezrobotnych należą:

- Ślusarz – 150 osób (w tym 11 kobiet),
- Technik mechanik – 99 osób (4 kobiety),
- Sprzedawca - 98 osób (87 kobiet),
- Asystent ekonomiczny[zawód szkolny: Technik ekonomista] - 93 osoby (70 kobiet),
- Kucharz - 73 osób(68 kobiet),

- Robotnik placowy - 72 osób (9 kobiet),
- Tokarz - 68 osób (22kobiety),
- Stolarz meblowy - 64 osób(12 kobiet),
- Mechanik samochodów osobowych - 56 osób(0 kobiet),
- Krawiec - 55 osób (54 kobiety),
- Technik technologii drewna - 51 osób (6 kobiet),
- Ekonomista - 50 osób (29 kobiet),

Wśród bezrobotnych zarejestrowanych w tych zawodach niewielki procent to bezrobotni absolwenci. Przeważnie są to osoby będące długotrwale bezrobotni. Liczba osób bez zawodu w stosunku do lat ubiegłych praktycznie się nie zmieniła. Liczba osób w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki, zarejestrowanych na koniec roku była wyższa w porównaniu z 2007 r. Różnica ta jednak jest niewielka i wynosi 13 osób.

W województwie lubelskim na koniec stycznia 2009 r. w powiatowych urzędach pracy zarejestrowanych było 110.786 *osób bezrobotnych*, w tym 56.806 *kobiet*, tj. 51,3%.

W porównaniu z poprzednim miesiącem liczba bezrobotnych wzrosła o 9.225 osób, tj. o 9,1%, a w odniesieniu do analogicznego miesiąca ubiegłego roku – była niższa o 12.449 osób (tj. o 10,1%).

Wzrost liczby bezrobotnych nastąpił we wszystkich powiatach województwa lubelskiego.

Najwyższy wzrost liczby bezrobotnych w województwie lubelskim odnotowano w powiatach:

- Parczewskim (16,7%, tj. o 299 osób),
- biłgorajskim (15,5%, tj. o 554 osoby),
- łukowskim i ryckim (po 15,0%, tj. odpowiednio o 569 osób i o 320 osób).

W styczniu w urzędach pracy zarejestrowano 8.987 osób bezrobotnych zamieszkałych na wsi (o 15,7% więcej niż w grudniu). Na koniec miesiąca w ewidencji urzędów pracy znajdowało się 60.556 bezrobotnych zamieszkałych na wsi, tj. 54,7% ogółu zarejestrowanych.

Województwo lubelskie wraz z województwem zachodniopomorskim ze względu na liczbę uczelni wyższych zajmuje ósmą pozycję w kraju, a siódmą pod względem liczby **studiujących** (5,4% ogółu studentów w Polsce).

Lublin – stolica województwa jest największym ośrodkiem akademickim wschodniej części Polski.

Najwięcej studentów bo ponad 55 % studiujących na Lubelszczyźnie kształci się na Uniwersytecie Marii Curie Skłodowskiej i Katolickim Uniwersytecie Lubelskim.

W regionie działają także mniejsze ośrodki szkolnictwa wyższego w Zamościu, Białej Podlaskiej, Chełmie, Rykach, Puławach i Dęblinie. W strukturze organizacyjnej szkół wyższych działają filie, wydziały i instytuty zamiejscowe do największych z nich należą Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie Filia w Białej Podlaskiej, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie Filia w Lublinie, Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości w Warszawie Filia w Chełmie.

Według opracowanego przez Wojewódzki Urząd Pracy Rankingu szkół wyższych według poziomu bezrobocia absolwentów roku akademickiego 2006/2007, w ewidencji powiatowych urzędów pracy 31 maja 2008 roku odnotowano 8.945 osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym. W odniesieniu do ogólnej liczby bezrobotnych w województwie stanowili oni – 8,5% (w analogicznym okresie ubiegłego roku 8,1%).

Od 2000 roku do 2005 roku zarówno w województwie jak i w kraju odnotowywano niepokojącą tendencję wzrostu bezrobocia osób z wykształceniem wyższym.

W województwie lubelskim w 2000 roku liczba bezrobotnych tej kategorii wynosiła 4.158 osób, a do końca 2005 r. wzrosła do 12.671 osób. Natomiast już od roku 2006 zauważalny jest spadek osób tej populacji. W końcu 2006 r. w ewidencji urzędów pracy figurowało 11.377 osób z wykształceniem wyższym, a w dniu 31 maja 2008 r. 8.945 osób.

W naszym województwie wśród zarejestrowanych bezrobotnych z wykształceniem wyższym dominują osoby powyżej 25 roku życia, stanowią one ponad 70% w stosunku do ogólnej liczby osób tej kategorii. Bezrobotni do 25 roku życia stanowią 15,2%, a w wieku powyżej 50 roku jedynie 5,9%.

W porównaniu do 31 grudnia 2007 roku, liczba bezrobotnych z wykształceniem wyższym spadła o 2.310 osób, tj. 19,7%.

Spadła również liczba osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym do 25 roku życia o 1.148 osób, tj. 45,8% oraz liczba osób powyżej 50 roku życia o 34 osoby, tj. 6,1%.

III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Rynek pracy województwa lubelskiego cechuje wysoki poziom wykształcenia ludności oraz zaawansowany rozwój instytucji edukacyjnych (przede wszystkim szkół wyższych). Pomimo to, region jest słabo przygotowany do wyzwań związanych z rozwojem nowoczesnych gałęzi opartych na wiedzy, dowodem tego jest brak elastyczności

zatrudnienia, dominacja tradycyjnych form świadczenia pracy, a także mały procent wykorzystywania wiedzy w procesach pracy.

Niezwykle istotnym problemem nadal istniejącym na rynku pracy jest dostosowanie kwalifikacji zawodowych do zapotrzebowania na tymże rynku.

Konieczne jest wykształcenie indywidualnych skłonności do podnoszenia umiejętności zawodowych i innych cech zapewniających zdolność przystosowania się do zmiennych potrzeb rynku pracy.

III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Wśród zarejestrowanych bezrobotnych niewielki procent to bezrobotni absolwenci. Liczba osób bez zawodu w stosunku do lat ubiegłych praktycznie się nie zmieniła. Liczba osób w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki, zarejestrowanych na koniec roku była wyższa w porównaniu z 2007 r. Różnica ta jednak jest niewielka i wynosi 13 osób

W województwie lubelskim na koniec stycznia 2009 r. w powiatowych urzędach pracy zarejestrowanych było 110.786 osób bezrobotnych, w tym 56.806 kobiet, tj. 51,3%.

W porównaniu z poprzednim miesiącem liczba bezrobotnych wzrosła o 9.225 osób, tj. o 9,1%, a w odniesieniu do analogicznego miesiąca ubiegłego roku – była niższa o 12.449 osób (tj. o 10,1%).

Wzrost liczby bezrobotnych nastąpił we wszystkich powiatach województwa lubelskiego.

Najwyższy wzrost liczby bezrobotnych województwie lubelskim odnotowano w powiatach:

- parczewskim (16,7%, tj. o 299 osób),
- biłgorajskim (15,5%, tj. o 554 osoby),
- łukowskim i ryckim (po 15,0%, tj. odpowiednio o 569 osób i o 320 osób).

W styczniu w urzędach pracy zarejestrowano 8.987 osób bezrobotnych zamieszkałych na wsi (o 15,7% więcej niż w grudniu).

Na koniec miesiąca w ewidencji urzędów pracy znajdowało się 60.556 bezrobotnych zamieszkałych na wsi, tj. 54,7% ogółu zarejestrowanych. Województwo lubelskie wraz z województwem zachodniopomorskim ze względu na liczbę uczelni wyższych zajmuje

ósmą pozycję w kraju, a siódmą pod względem liczby studiujących (5,4% ogółu studentów

w Polsce).

Lublin – stolica województwa jest największym ośrodkiem akademickim wschodniej części Polski.

Najwięcej studentów bo ponad 55 % studiujących na Lubelszczyźnie kształci się na Uniwersytecie Marii Curie Skłodowskiej i Katolickim Uniwersytecie Lubelskim.

W regionie działają także mniejsze ośrodki szkolnictwa wyższego w Zamościu, Białej Podlaskiej, Chełmie, Rykach, Puławach i Dęblinie. W strukturze organizacyjnej szkół wyższych działają filie, wydziały i instytuty zamiejscowe do największych z nich należą Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie Filia w Białej Podlaskiej, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie Filia w Lublinie, Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości w Warszawie Filia w Chełmie.

Według opracowanego przez Wojewódzki Urząd Pracy Rankingu szkół wyższych według poziomu bezrobocia absolwentów roku akademickiego 2006/2007, w ewidencji powiatowych urzędów pracy 31 maja 2008 roku odnotowano 8.945 osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym.

W odniesieniu do ogólnej liczby bezrobotnych w województwie stanowili oni – 8,5% (w analogicznym okresie ubiegłego roku 8,1%).

Od 2000 roku do 2005 roku zarówno w województwie jak i w kraju odnotowywano niepokojącą tendencję wzrostu bezrobocia osób z wykształceniem wyższym.

W województwie lubelskim w 2000 roku liczba bezrobotnych tej kategorii wynosiła 4.158 osób, a do końca 2005 r. wzrosła do 12.671 osób. Natomiast już od roku 2006 zauważalny jest spadek osób tej populacji. W końcu 2006 r. w ewidencji urzędów pracy figurowało 11.377 osób z wykształceniem wyższym, a w dniu 31 maja 2008 r. 8.945 osób.

W naszym województwie wśród zarejestrowanych bezrobotnych z wykształceniem wyższym dominują osoby powyżej 25 roku życia, stanowią one ponad 70% w stosunku do ogólnej liczby osób tej kategorii. Bezrobotni do 25 roku życia stanowią 15,2%, a w wieku powyżej 50 roku jedynie 5,9%.

W porównaniu do 31 grudnia 2007 roku, liczba bezrobotnych z wykształceniem wyższym spadła o 2.310 osób, tj. 19,7%.

Spadła również liczba osób bezrobotnych z wykształceniem wyższym do 25 roku życia o 1.148 osób, tj. 45,8% oraz liczba osób powyżej 50 roku życia o 34 osoby, tj. 6,1%.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH

IV.1 Prognozy demograficzne

Sytuacja demograficzna regionu jest podobna do sytuacji w całym województwie i kraju. Z roku na rok rodzi się coraz mniej dzieci, rośnie natomiast średnia długość życia. Społeczeństwo Polski na tle krajów zachodniej Europy jest jeszcze młode - statystyczny Polak ma 35 lat - ale już wkrótce zacznie się to zmieniać. Systematycznie spada liczba ludności w wieku przedprodukcyjnym. Według demografów rozpoczął się już proces starzenia się społeczeństwa.

W tej chwili gospodarka Polski boryka się jeszcze z problemem zatrudniania dużej liczby absolwentów. W następnym dziesięcioleciu dotknie Polskę odwrotny proces - setki tysięcy ludzi będą co roku odchodziły na emerytury, a ich utrzymanie spocznie na barkach osób zatrudnionych.

Niekorzystne prognozy demograficzne powinny być brane pod uwagę przy opracowywaniu planów strategicznych szkoły odnośnie przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz współpracy ze społecznością lokalną i pracodawcami.

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

Praktyczna nauka zawodu dla uczniów klas wielozawodowych odbywa się poza szkołą u pracodawców z terenu całego powiatu:

- Piekarz w 5 piekarniach
- Cukiernik w 2 piekarniach /cukierniach
- Mechanik pojazdów samochodowych w 6 warsztatach samochodowych i stacjach diagnostycznych
- Kucharz małej gastronomii w 4 zakładach gastronomicznych
- Rzeźnik wędliniarz w 2 zakładach mięsnych
- Sprzedawca w 1 zakładzie /sklepie
- Fryzjer w 8 zakładach fryzjerskich
- Monter instalacji sanitarnych w 1 zakładzie
- Murarz w 1 zakładzie

Łącznie uczniowie klas wielozawodowych odbywają naukę zawodu w 30 zakładach pracy na terenie miasta, powiatu oraz poza powiatem janowskim.

Miejsca praktycznej nauki zawodu podlegają nadzorowi pedagogicznemu ze strony szkoły. Przedmiotem nadzoru są następujące obszary: sposób i miejsce realizacji praktycznej nauki zawodu, baza technologiczna kształcenia praktycznego, kadra dydaktyczna realizująca praktyczną naukę zawodu, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny, dokumentacja praktycznej nauki zawodu. Szkoła dokonuje analizy wyników prowadzonego nadzoru. Ponadto szkoła współpracuje z pracodawcami w ramach odbywania przez uczniów technikum praktyk zawodowych. Ta współpraca nie układa się jednak zbyt dobrze, szczególnie obecnie, kiedy wiele zakładów boryka się ze swoimi problemami i nie są zainteresowani przyjmowaniem uczniów na praktyki. Szczególnie duże trudności napotyka szkoła w zorganizowaniu praktyki w maju 2009 dla uczniów Technikum Mechanicznego oraz Technikum Handlowego. W celu dostosowania kierunków kształcenia do rzeczywistych potrzeb młodzieży chcącej się uczyć w naszej szkole przeprowadzane są ankiety wśród gimnazjalistów na temat ich oczekiwań, a wyniki ankiety służą do wprowadzania nowych kierunków kształcenia lub zawodów w szkole zasadniczej zawodowej. Zgodnie z tymi oczekiwaniami od nowego roku szkolnego zostanie wprowadzony nowy kierunek kształcenia – Technik Budowlaniec. W Zasadniczej Szkole Zawodowej od przyszłego roku szkolnego wdrożona zostanie innowacja pedagogiczna polegająca na łączeniu w jednym oddziale klasowym uczniów kształcących się w zawodach o 2 i 3 letnim cyklu nauczania. Powinno to spełnić oczekiwania uczniów i pracodawców zainteresowanych kształceniem w zawodach kucharz małej gastronomii oraz sprzedawca.

Aby sprawnie funkcjonować w środowisku szkoła podejmuje współpracę z następującymi instytucjami:

- Organ Prowadzący - współpraca w zakresie administrowania środkami finansowymi;
- Policja - współpraca w zakresie realizacji programów profilaktycznych;
- Uczelnie wyższe – wyjazdy młodzieży szkolnej – maturalnej na tzw. Dni otwarte uczelni.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - współpraca w zakresie diagnozy i profilaktyki zaburzeń rozwojowych oraz dysleksji wśród młodzieży.
- SANEPiD - organizowanie na terenie szkoły akcji o charakterze zdrowotnym

i profilaktycznym, np. „Rzuć palenie razem z nami”, „Różowa wstążeczka”, „Światowy dzień walki z aids”, „Tydzień dla serca”, „Sprawni inaczej” .

- Janowski Ośrodek Kultury - organizowanie imprez przy pomocy instruktorów JOK, udział młodzieży w kołach i sekcjach działających w JOK: koło wokalne, koło plastyczne czy recytatorskie.
- Powiatowy Urząd Pracy - organizowanie w ramach środków z PUP stanowisk pracy dla osób bezrobotnych: staże absolwenckie, prace interwencyjne, roboty publiczne, przez co wypracowywane są oszczędności w budżecie, które można następnie przeznaczyć na wydatki rzeczowe. Powiatowa Rada Zatrudnienia opiniuje również nowe kierunki kształcenia wprowadzane do oferty edukacyjnej szkoły.
- CARITAS - pomoc uczniom pochodzącym z rodzin ubogich, a także organizowanie na terenie szkoły akcji, np. „Zeszyt dla biednego kolegi”, „Zbiórka słodyczy przed Mikołajkami”.
- Państwowa Straż Pożarna – współpraca w zakresie przeprowadzenia próbnej ewakuacji uczniów ze szkoły.
- Gimnazja z terenu powiatu - szkoła współpracuje z gimnazjami w celu zdiagnozowania preferencji i oczekiwań uczniów gimnazjum pod kątem dalszej nauki w szkole ponadgimnazjalnej. Uczniowie gimnazjum przyjeżdżają do szkoły na dni otwarte, organizowane wiosną każdego roku.

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

Na przestrzeni ostatnich trzech lat w porozumieniu z Powiatowym Urzędem Pracy wprowadziliśmy do swej oferty edukacyjnej nowe zawody w Zasadniczej Szkole Zawodowej /*mechanik monter maszyn i urządzeń, posadźkarz, murarz*/. W porozumieniu z powiatową radą zatrudnienia podjęliśmy próbę powołania nowej szkoły – Technikum Budowlanego.

Szkoła zabiega o sponsoring u lokalnych przedsiębiorców i instytucji. Dzięki tej formie udało się znaleźć darczyńców, którzy przekazali na rzecz szkoły darowizny w postaci pieniężnej bądź rzeczowej. Pomoc udało się uzyskać od PZU w Janowie Lubelskim, salonu sprzedaży mebli „Jawor”, producenta mebli – firmy Black Red White w Biłgoraju (bardzo bogate materiały szkoleniowe), Sądu Rejonowego oraz Rady

Rodziców. Pozyskane w ten sposób pieniądze oraz sprzęt biurowy w znaczny sposób wpłynęły na poprawę warunków i estetykę pomieszczeń.

Plany strategiczne szkoły odnośnie przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz współpracy ze społecznością lokalną i pracodawcami obejmują:

- Wzbogacenie oferty edukacyjnej o zawody atrakcyjne dla ucznia i poszukiwane na rynku pracy /zaczynamy od *technika budownictwa*, w dalszej kolejności zamierzamy wprowadzić do oferty *technika mechanika pojazdów samochodowych* czy *technika leśnika*.
- Realizację zajęć praktycznych nie tylko w szkole, ale *poza szkołą przy stałej współpracy z zakładami* w celu obopólnej korzyści / uczeń może w realnych warunkach zderzyć się z procesem technologicznym, wytwórczym, pracodawca może widzieć w uczniu przyszłego, potencjalnego pracownika.
- Dopuszczenie szkoły w sprzęt, środki i pomoce dydaktyczne niezbędne w procesie kształcenia zawodowego.

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Szkolnictwo zawodowe w obecnej sytuacji boryka się z wieloma problemami. Już od jakiegoś czasu szkoły zawodowe zaczynają odbiegać jakością od szkolnictwa ogólnego, przez to cieszą się mniejszym zainteresowaniem młodzieży.

Główne problemy Zespołu Szkół Zawodowych w Janowie Lubelskim to:

- panujący w środowisku lokalnym stereotyp gorszej szkoły,
- brak aktywnej orientacji zawodowej wśród uczniów,
- przypadkowy wybór szkoły zawodowej i brak motywacji do nauki,
- małe zainteresowanie pracodawców współpracą ze szkołą,
- niedoinwestowanie bazy i kadry,
- niedostateczna pomoc finansowa ze strony Organu Prowadzącego,
- słabe wyniki egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- bezrobocie w regionie, przekładające się na pauperyzację społeczeństwa.

Wobec tych problemów niezbędne staje się zwiększenie potencjału szkoły i propagowanie korzyści płynących z jej wyboru.

Rzeczywiste możliwości rozwojowe szkoły wynikają z jej mocnych stron, do których należą:

- potencjał kadrowy,
- ponad 60-letnia tradycja szkoły zawodowej, jedynej o tak zróżnicowanej ofercie edukacyjnej w powiecie,
- otwartość na zmiany, innowacje,
- wykorzystywanie w pracy i procesie nauczania – uczenia się technologii informacyjnych,
- stawianie na pierwszym miejscu dobra ucznia, bezpieczeństwo w szkole
- dążenie do współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

Przystąpienie szkoły do projektu „SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI. Program rozwijania umiejętności uczniów szkół Polski Wschodniej” może być doskonałą szansą dającą możliwości rozwoju szkoły. Może to być zachęta dla młodzieży pragnącej zdobyć ciekawy zawód, dający w przyszłości bezpieczeństwo zatrudnienia.

Udział w projekcie podniesie status absolwentów, których kwalifikacje będą odpowiadać aktualnym wymogom pracodawców na obszarze Lubelszczyzny i nie tylko.

Rozwój zasobów ludzkich dostosowanych do wymogów gospodarki opartej na wiedzy jest jednym z kierunków rozwoju Województwa Lubelskiego. Jakość kapitału ludzkiego w regionie nie jest na zbyt wysokim poziomie. Spowodowane jest to licznymi czynnikami np. niedopasowaniem strukturalnym kwalifikacji i umiejętności zasobów pracy do potrzeb rynku pracy. Istotnym negatywnym czynnikiem braku zainteresowania podnoszeniem kompetencji są również względy finansowe. Zauważalny jest również brak świadomości celowości kształcenia i brak planowania własnej przyszłości, własnej “ścieżki rozwoju”.

Niezbędne jest więc **wdrażanie w szkole programów umożliwiających podniesienie kwalifikacji zawodowych**, wzmacnianie zdolności do zatrudnienia oraz urozmaicenie i wzmacnianie kompetencji kluczowych. Konieczne są działania polegające na dostosowaniu kompetencji przyszłych absolwentów do potrzeb nowoczesnego rynku pracy, wyposażanie przyszłych absolwentów w praktyczne umiejętności wymagane na rynku pracy.

Efektom tych działań powinno być podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego i wzrost jego popularności. Dzięki temu system szkolnictwa zawodowego będzie w stanie dostarczyć na rynek pracy większą liczbę wykwalifikowanych specjalistów, którzy bez problemu znajdą zatrudnienie na dzisiejszym bardzo konkurencyjnym rynku pracy. Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego powinno się wiązać z różnymi działaniami podejmowanymi przez dyrekcję szkoły, nauczycieli, Starostwo Powiatowe, pracodawców i instytucje. Najbardziej optymalne działania wspierające powinny być zlokalizowane w następujących wymiarach:

- stałe wspomaganie nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych,
- wdrażanie innowacyjnych programów, uwzględniających kształcenie kompetencji kluczowych i zawodowych,
- właściwa rekrutacja uczniów do szkół zawodowych przy aktywnej współpracy doradcy zawodowego,
- doposażenie bazy dydaktycznej szkół w nowoczesny sprzęt specjalistyczny i pomoce dydaktyczne dla uczniów,
- prawidłowa realizacja praktyk zawodowych w zakładach pracy,
- ścisła współpraca dyrektorów szkół, Starostwa Powiatowego, PUP, pracodawców w zakresie dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy,

- większa promocja szkoły w mediach poprzez: prezentację osiągnięć uczniów na konkursach, olimpiadach i turniejach, prezentację bazy szkoleniowej i możliwości nowoczesnego kształcenia w powiązaniu z możliwością zatrudnienia, udział szkoły w imprezach środowiskowych, przekazywanie informacji o ciekawych przedsięwzięciach, organizacji dni otwartych szkoły, turniejów czy zawodów.