

**Diagnoza implementacji
Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań
lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

**Zespół Szkół Nr 1
im. Stefanii Sempołowskiej w Puławach**

Opracowała **Barbara Bińczak**

Spis treści

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Nr 1 im. Stefanii Sempołowskiej w Puławach.....	1
WSTĘP	3
I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	6
I.1 Położenie geograficzne.....	6
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły.....	10
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły	11
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	12
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.....	13
II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....	14
II.1 Efekty kształcenia	14
II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości.....	14
II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	15
II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki....	16
II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych	17
II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów.....	18
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe	28
III. RYNEK PRACY	33
III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki	33
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy	34
III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.	35
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH.....	37
IV.1 Prognozy demograficzne	37
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	37
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy	38
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	39

WSTĘP

Projekt „SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI. Program rozwijania umiejętności uczniów szkół Polski Wschodniej” jest projektem finansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Budżetu Państwa w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki: Priorytet II. Wysoka jakość systemu oświaty: Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia: Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia.

Celem Projektu jest zwiększenie dostępności do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów szkół ponadgimnazjalnych o profilu zawodowym oraz szkół policealnych w Polsce Wschodniej.

W ramach projektu:

1. Zrealizowane zostaną programy autorskie uwzględniające kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie nauczania:

- przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
- technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT),
- języków obcych, • przedsiębiorczości,

2. W celu doskonalenia nabywanych przez uczniów kompetencji kluczowych zorganizowane zostaną:

- Wakacyjne Obozy Naukowe,
- Koła Naukowe,
- Studium Kompetentnych Liderów,
- Przedsiębiorstwo Symulacyjne;
- Konkursy na opracowanie projektów przedsięwzięć w poszczególnych szkołach;

Dla nauczycieli zorganizowane zostaną:

- warsztaty dotyczące modyfikowania programów nauczania i metodyki rozwijania kompetencji kluczowych;
- kwartalne seminaria dotyczące wymiany doświadczeń odnośnie wdrażanych w szkołach programów - „Platforma kompetencji”;
- obserwacja i analiza wybranych zajęć prowadzonych przez zespół metodyków Mobilnego Instytutu Kompetencji

Rezultatami Projektu w szkole będzie:

- nabycie przez uczniów umiejętności praktycznego wykorzystania kompetencji kluczowych,
- opracowanie i wdrożenie programów rozwijających kompetencje kluczowe.

Diagnoza obejmuje następujące obszary:

1. Współpraca szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy
2. Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych
3. Kompetencje zawodowe i kluczowe uczniów i absolwentów szkoły
4. Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania kompetencji kluczowych
5. Charakterystyka uczniów.

1. Cele prowadzenia diagnozy

- Ocena działań szkoły w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy;
- Charakterystyka uwarunkowań lokalnych i regionalnych szkoły;

2. Określenie próby badawczej;

Do badania wybrano ze szkoły i jej otoczenia następujących przedstawicieli:

- uczniów z technikum i zasadniczej szkoły zawodowej poszczególnych poziomów kształcenia;
- nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących;
- rodziców;
- organu prowadzącego;
- „sojuszników” szkoły;
- kierownictwo placówki;

3. Wybór metod i narzędzi badawczych;

Metody diagnozowania:

Podstawowe metody prowadzenia diagnozy to:

- analiza dokumentów;
- wywiad;
- analiza istniejącej sytuacji szkoły;

- analiza uwarunkowań środowiskowych szkoły;

W naszym badaniu wykorzystaliśmy wszystkie ww. metody;

Podstawowym narzędziem badawczym do zebrania informacji odnośnie funkcjonowania Szkoły w zakresie analizowanych zagadnień była ANALIZA SWOT.

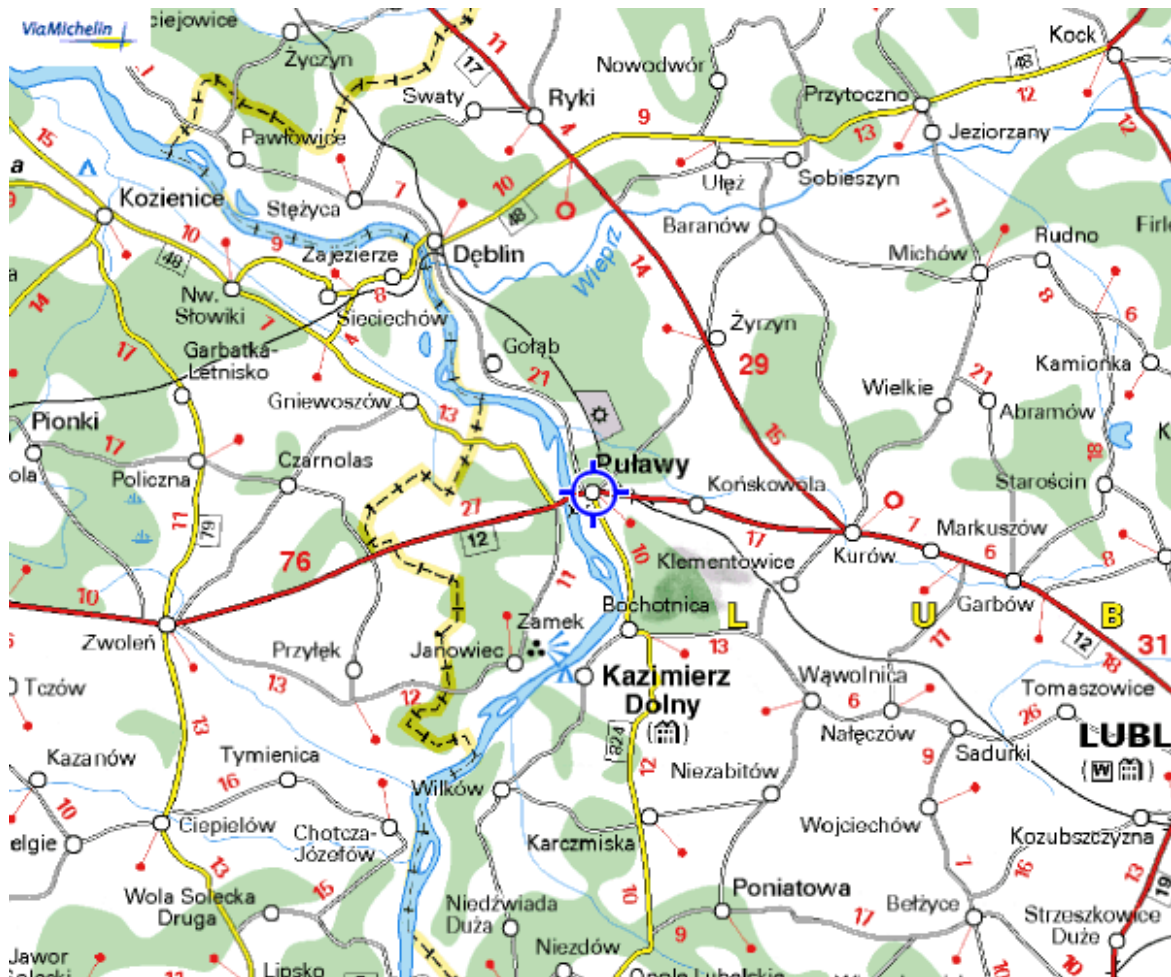
4. Przeprowadzenie badań.

- Przedstawiciele grup wymienionych w p.2 wypełnili po 5 arkuszy Analizy SWOT, z których każdy zawiera problematykę innego obszaru. Arkusze te stanowią załącznik do opracowanego materiału.
- Informacje znajdujące się na arkuszach SWOT, zostały zebrane i opracowane oddzielnie dla każdego obszaru.
- Dokonano analizy dokumentów traktujących o prognozach demograficznych, współpracy szkoły z zakładami pracy, instytucjami oraz działalności szkoły na rzecz środowiska lokalnego.
- Przeprowadzono wywiad z Dyrektorem Szkoły odnośnie problemów szkoły oraz środowiska lokalnego, które powinny być brane pod uwagę przy planowaniu rozwoju lokalnej oświaty.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I.1 Położenie geograficzne

Puławy – woj. lubelskie, pow. Puławy.



Puławy leżą na prawym brzegu Wisły w zachodniej części województwa lubelskiego.

To jedno z większych miast województwa jest ważnym węzłem komunikacyjnym regionu. Duże zróżnicowanie krajobrazu zawdzięczają Puławy i okolice położeniu na granicy dwóch prowincji fizycznogeograficznych: Nizu środkowoeuropejskiego i Wyżyny Małopolskiej.

Od północy otacza miasto Wysoczyzna Lubartowska, wchodząca w skład makroregionu Niziny Południowopodlaskiej.

Południowa część miasta należy do Płaskowyżu Nałęczowskiego, który jest częścią Wyżyny Lubelskiej. Puławy położone są w lubelskiej dzielnicy klimatycznej. Średnia temperatura roczna osiąga tutaj 7,8st.C, natomiast średnia stycznia – 3,8st.C, a lipca 18,9st.C. Suma opadów rocznych wynosi ok.550mm. W Puławach mieszka ponad 51 tysięcy mieszkańców.

Szkoła zlokalizowana jest w centrum miasta. Obiekt położony przy ul. Polnej 18 stanowi zespół budynków połączonych w zwartą bryłę. Pierwszy budynek wybudowano w latach pięćdziesiątych, drugi-główny w 1962 roku, a nową część oddano do użytku w 1989 roku. Na placu szkolnym znajduje się boisko o wymiarach 24m x 39,5m.

Powiat Puławski

Powiat puławski -powiat w Polsce (województwo lubelskie), utworzony w 1999 roku w ramach reformy administracyjnej. Jego siedzibą jest miasto Puławy.

Powierzchnia 933 km²

Populacja (2005)

Liczba ludności 117 167

Gęstość 125,58 osób/km²

Urbanizacja 49,54%

Tablice rejestracyjne LPU

Ziemia Puławska to jeden z najciekawszych regionów Polski. Łączy ona w sobie niepowtarzalne walory krajoznawczo-przyrodnicze i bogatą historię z nowoczesnością. Powiat puławski to nie tylko trójkąt turystyczny „Puławy – Kazimierz - Nałęczów”, ale także Zakłady Azotowe „Puławy” S.A. oraz 5 instytutów naukowych. To także znaczące miejsce na kulturalnej mapie Polski.

Powiat puławski jest jednym z większych powiatów województwa lubelskiego. W skład powiatu puławskiego wchodzi 11 gmin, w tym jedna miejska (miasto Puławy), dwie miejsko-wiejskie (Kazimierz Dolny i Nałęczów) oraz 8 wiejskich (Baranów, Janowiec, Końskowola, Kurów, Markuszów, Puławy, Wąwolnica, Żyrzyn).

O wyjątkowym walorach turystycznym powiatu puławskiego decyduje ukształtowanie jego powierzchni oraz bogata historia. Ziemię Puławską tworzy bowiem malowniczy Płaskowyż Nałęczowski, unikatowy w skali Europy Małopolski Przełom Wisły oraz słynący z bogactwa roślin i zwierząt teren Pradoliny Wieprza. Najciekawsze pod

względem przyrodniczym tereny wchodzą w skład Kazimierskiego Parku Krajobrazowego, który zajmuje blisko 1/3 obszaru powiatu.

Na terenie powiatu nie brakuje również miejsc warty odwiedzenia. **Puławy** to dawna siedziba książąt Czartoryskich, po których pozostał tu zespół pałacowo-parkowy z licznymi zabytkami (pałac, Świątynia Sybilli, Dom Gotycki). **Kazimierz Dolny** to perła polskiego renesansu. Malowniczy rynek z pięknymi kamieniczkami, klasztor i kościół farny, urokliwe uliczki miasteczka oraz przepiękny widok na Wisłę urzekły niejednego turystę, których co roku przybywa tu ponad 2 mln. gości. Położony po drugiej stronie Wisły **Janowiec** może poszczycić się dobrze zachowanymi ruinami jednego z największych zamków obronnych w Polsce. Z kolei do znanego uzdrowiska w **Nałęczowie** przyciągają zdrowy mikroklimat, bogactwo wód leczniczych oraz malownicze szlaki spacerowe, po których niegdyś wędrowali Bolesław Prus i Stefan Żeromski.

Dzięki nieskażonemu w dużej mierze środowisku naturalnemu w gospodarce powiatu ważną rolę odgrywa rolnictwo. Użytki rolne stanowią ponad 60% powierzchni powiatu. Do głównych upraw zalicza się pszenicę, żyto, ziemniaki, buraki cukrowe warzywa i owoce, chmiel, tytoń. Na terenie powiatu położone jest „zagłębie różane”- z uprawy różanych krzewów słynie gmina Końskowola. Jest ona ośrodkiem produkcji szkółkarskiej. Na terenie powiatu rozwija się także sieć gospodarstw agroturystycznych m.in. w okolicach Kazimierza Dolnego, Wąwolnicy i Janowca.

Powiat puławski ma też drugie, nowoczesne oblicze, na które składają się przemysł i nauka. O znaczeniu Ziemi Puławskiej na gospodarczej mapie Polski decydują przede wszystkim Zakłady Azotowe „Puławy” S.A. Firma jest największym przedsiębiorstwem branży nawozowo-chemicznej w Polsce i liczącym się dostawcą na rynkach światowych. Jest także największym pracodawcą Lubelszczyzny. Zakłady stale unowocześniają swoją ofertę, a poprzez proekologiczne inwestycje dbają o to, aby przyroda okolic Puław mogła powrócić do swego pierwotnego stanu. Firmami o znaczeniu ponadlokalnym są również: Mostostal Puławy S.A., Prefabet Puławy sp. z o.o. oraz Biowet Puławy sp. z o.o. Na firmy, chcące zainwestować w Puławach, czekają gotowe tereny inwestycyjne w ramach Puławskiego Parku Przemysłowego.

Puławy są także siedzibą 5 instytutów naukowych, pracujących przede wszystkim na potrzeby rolnictwa. Wśród nich jest Państwowy Instytut Weterynaryjny, którego laboratorium, zmodernizowane z funduszy unijnych, należy do najnowocześniejszych

w Europie oraz Instytut Uprawy, Nawożenia i Gleboznawstwa. Powiat posiada także własną uczelnię. Puławska Szkoła Wyższa ściśle współpracuje z UMCS i oferuje studia licencjackie na kilku kierunkach.

Puławy stanowią ważny węzeł komunikacyjny. Przez teren powiatu przebiegają drogi krajowe nr 12 (Łódź i Radom) i 17 (Warszawa-Hrebenne) oraz drogi wojewódzkie 801 (Puławy-Warszawa) i 824 (Puławy-Annopol). Obecnie trwa budowa obwodnicy Puław wraz z drugą przeprawą mostową przez Wisłę. Przez powiat prowadzi również linia kolejowa łącząca Lublin z Warszawą i Radomiem.

Powiat puławski ma wiele do zaoferowania pod względem kulturalnym. Kazimierz Dolny to obfitujące w galerie miasteczko malarzy oraz siedziba artystycznej bohemy. Co roku odbywa się tu również Ogólnopolski Festiwal Kapel i Śpiewaków Ludowych, zaś w Puławach mają miejsce Międzynarodowe Warsztaty Jazzowe oraz Ogólnopolskie Spotkania Lalkarzy. W stolicy powiatu, za sprawą Puławskiego Ośrodka Kultury „Dom Chemika”, kwitnie amatorski ruch artystyczny, a na terenie powiatu nie brakuje twórców ludowych.

Powiat jest również widoczny na sportowej mapie Polski, przede wszystkim za sprawą występującego w ekstraklasie piłkarzy ręcznych klubu Wisła Azoty Puławy oraz kobiecej drużyny LKS Cisy Nałęczów walczącej w ekstralidze piłki nożnej. Prężnie rozwija się również sport młodzieżowy. W kalendarzu imprez sportowych ważne miejsce zajmują rozgrywane w Puławach Ogólnopolskie Biegi o Błękitną Wstęgę Wisły i Biegi Niepodległościowy oraz Bieg Sylwestrowy „Nałęczów- Sao Paulo”.

W skład powiatu wchodzi:

- gminy miejskie: Puławy
- gminy miejsko-wiejskie: Kazimierz Dolny, Nałęczów
- gminy wiejskie: Baranów, Janowiec, Końskowola, Kurów, Markuszów, Puławy, Wąwolnica, Żyrzyn
- miasta: Puławy, Kazimierz Dolny, Nałęczów



I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły

W budynku szkolnym o powierzchni użytkowej 5037,99 m² mieści się 27 sal lekcyjnych, 2 sale gimnastyczne w tym jedna pełnowymiarowa, siłownia, stołówka z zapleczem, biblioteka i czytelnia. Warunki lokalowe są dobre, wyposażenie dostateczne.

W 27 salach lekcyjnych mieszczą się: 3 pracownie komputerowe, 2 pracownie technologii gastronomicznej wyremontowane i dostosowane do obowiązujących wymagań, 3 pracownie zajęć praktycznych wymagających modernizacji, 19 klasopracowni w tym: języka polskiego 3, języka angielskiego 2, matematyki

2, ekonomiczne 3, religii 1 i po jednej języka niemieckiego, historii, geografii, po, fizyki chemii, biologii, przedmiotów gastronomicznych. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, posiada Multimedialne Centrum Informacyjne i 17 tysięcy woluminów. Również w czytelnicy znajduje się centrum multimedialne.

W salach lekcyjnych znajduje się 10 magnetowidów, 17 rzutników, 5 projektorów multimedialnych, odtwarzaczy DVD oraz wiele różnych pomocy naukowych. Szkoła jest czysta i starannie utrzymana.

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

W szkole uczy się 670 uczniów w tym 415 z terenów wiejskich, co stanowi 62%. 59% ogółu uczniów dojeżdża do szkoły, 5 % mieszka w bursie szkolnej. 100 uczniów jest spoza powiatu. Uczy się w naszej szkole młodzież z powiatów: ryckiego, lubartowskiego, opolskiego, kozienickiego i lubelskiego. 11,2% uczniów korzysta ze stypendiów socjalnych, 14,65 % uczniów korzysta ze stypendiów unijnych. Ponad 33 % uczniów korzysta z różnych form pomocy. Części młodzieży pomagamy poprzez zorganizowanie dofinansowania ze środków pomocy społecznej.

Do Technikum uczęszcza 375 tj. 42%, do Liceum Profilowanego 24 uczniów tj. 17%, do Technikum Uzupełniającego 68 uczniów tj. 12% do Zasadniczej Szkoły Zawodowej uczęszcza 178 uczniów tj. 26%, do Szkoły Policealnej uczęszcza 25 uczniów tj. 3%.

Nasza młodzież w większości należy do grupy uczniów średnio zdolnych i mało zdolnych.

Większość uczniów naszej szkoły pochodzi ze środowiska wiejskiego i z rodzin ubogich. Młodzież z miasta natomiast z rodzin zaniedbanych i niewydolnych wychowawczo. Wielu uczniów naszej szkoły posiada duże braki, jeżeli chodzi o zachowanie. Największe problemy wychowawcze to wulgaryzm, słownictwo, frekwencja na zajęciach, patologie, a wśród nich palenie papierosów. Wielu problemów można byłoby uniknąć czy je ograniczyć, gdyby rodzice lepiej współpracowali ze szkołą. Rodzice uczniów mających problemy edukacyjne oraz stwarzających problemy wychowawcze niechętnie kontaktują się z wychowawcami i nauczycielami.

Szkoła czyni starania zmierzające do podejmowania przez rodziców współpracy. Rodzice części naszych uczniów w ciągu kilku lat uczęszczania dzieci do szkoły nie nawiązują żadnego kontaktu z wychowawcami i nauczycielami.

Uczniowie potrzebujący pomocy otoczeni są opieką pedagoga, wychowawców i innych nauczycieli.

Młodzież uczy się w 25 klasach, w większości na I zmianie. Na II zmianie odbywają się zajęcia praktyczne, zajęcia w pracowniach technologicznych oraz niektóre przedmioty teoretyczne. Do klas Zasadniczej Szkoły Zawodowej przyjmowani są uczniowie z orzeczeniem do kształcenia w danym zawodzie, a do klas Technikum z orzeczeniem i spełniający kryteria określone w regulaminie przyjęć. Dolna granica punktów wynosi w klasach Technikum i Liceum Profilowanego 50.

Młodzież rozpoczynająca naukę w klasach liceum i technikum na wejściu w skali staninowej klasyfikuje się na poziomie 4 (niżej średni). Młodzież ta zdała maturę na poziomie 70 %. Są to wyniki lepsze niż średnia krajowa, średnia w OKE Kraków i średnia wojewódzka dla tego typu szkół.

Nasi uczniowie osiągają sukcesy. Mamy laureatów i finalistów Olimpiad Wiedzy Ekonomicznej (w 1999/2000 r. 1 miejsce w Polsce, 2001/2002 r. 4 miejsce w Polsce), Olimpiady Wiedzy o Unii Europejskiej, Olimpiady Wiedzy o Żywieniu (w 2005/2006r. i 2006/2007 r. finalistka szczebla centralnego) laureatów Ogólnopolskiego Turnieju „Najlepszy w Zawodzie Kucharz”, a także osiągnięcia sportowe na szczeblu powiatu i rejonu w takich dyscyplinach jak: piłka siatkowa, piłka nożna halowa, piłka ręczna, tenis stołowy.

Co roku uczniowie otrzymują stypendia za wyniki w nauce Prezesa Rady Ministrów, Starosty, Rady Rodziców

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.

W szkole pracuje 54 nauczycieli w tym 2 stażystów, 2 nauczycieli kontraktowych, 24 nauczycieli mianowanych i 28 dyplomowanych. W szkole jest zatrudniony pedagog szkolny. Wszyscy nauczyciele przedmiotów zawodowych, zarówno teoretycznych jak i praktycznych, są egzaminatorami w zawodach, do których przygotowują uczniów. 13 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących jest egzaminatorami w swoich przedmiotach. 48 nauczycieli posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, a 5 tytuł licencjata z przygotowaniem pedagogicznym. 85,5% nauczycieli to kobiety, 14,5% to mężczyźni. Kadra nauczycielska jest ustabilizowana, wykształcona i doświadczona. 12,6% nauczycieli posiada staż pracy

do 10 lat, 43,7% nauczycieli posiada staż pracy do 20 lat, 18,2% nauczycieli posiada staż pracy do 30 lat, 25,5% nauczycieli posiada staż pracy 31 lat i więcej.

Systematycznie i chętnie nauczyciele doskonalą swoje umiejętności. Poszerzają kwalifikacje zdobywają dodatkowe uprawnienia - 20 osób ukończyło studia podyplomowe a 7 osób kursy kwalifikacyjne. Co roku odbywają się 2, 3 szkoleniowe rady pedagogiczne.

I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.

W procesie kształcenia nauczyciele napotykają na szereg barier. Należą do nich:

- zaburzenia związane z komunikowaniem się (mówienie, rozumienie, czytanie, pisanie, logiczna argumentacja, umiejętność konwersacji) oraz zaburzenia umiejętności posługiwania się liczbami i pojęciami matematycznymi w życiu codziennym;
- trudności związane z wykorzystywaniem różnych źródeł informacji oraz narzędzi do identyfikacji, analizy, oceny i prezentacji danych;
- trudności w pracy zespołowej (szanowanie i uznawanie odmiennych racji, optymalizacja interakcji społecznych oraz nabywanie umiejętności społecznych);
- słabe indywidualne wyniki w nauce
- niskie umiejętności związane z zarządzaniem zasobami naturalnymi, finansowymi oraz społecznymi;
- nieumiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy i hierarchii wartości do wyrabiania własnych sądów niezbędnych z punktu widzenia podejmowania decyzji;
- zbyt niska umiejętność krytycznej oceny informacji, wartości i przekonań;
- brak dostępu uczniów do Internetu, komputera w domu;
- małe zaangażowanie uczniów w dodatkowe zajęcia (dojazdy do szkoły);
- zła sytuacja materialna uczniów.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

II.1 Efekty kształcenia

II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

Inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn. Obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Stanowią one wsparcie dla indywidualnych osób nie tylko w ich codziennym życiu prywatnym i społecznym, ale także w ich miejscu pracy pomagając im uzyskać świadomość kontekstu ich pracy i zdolność wykorzystywania szans; są podstawą bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą. Powinny one obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie. Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją:

Konieczna wiedza obejmuje zdolność identyfikowania dostępnych możliwości działalności osobistej, zawodowej lub gospodarczej, w tym szerszych zagadnień stanowiących kontekst pracy i życia ludzi, takich jak ogólne rozumienie zasad działania gospodarki, a także szanse i wyzwania stojące przed pracodawcami i organizacjami. Osoby powinny również być świadome zagadnień etycznych związanych z przedsiębiorstwami oraz tego, w jaki sposób mogą one wywoływać pozytywne zmiany, np. poprzez sprawiedliwy handel lub przedsięwzięcia społeczne. Umiejętności odnoszą się do proaktywnego zarządzania projektami, (co obejmuje np. planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie i zlecanie zadań, analizowanie, komunikowanie, sporządzanie raportów, ocenę i sprawozdawczość), skutecznej reprezentacji i negocjacji oraz zdolności zarówno pracy indywidualnej, jak i współpracy w zespołach. Niezbędna jest umiejętność oceny i identyfikacji

Własnych mocnych i słabych stron, a także oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych przypadkach. Postawa przedsiębiorcza charakteryzuje się inicjatywnością, aktywnością, niezależnością i innowacyjnością zarówno w życiu osobistym i społecznym, jak i w pracy. Obejmuje również motywację i determinację

w kierunku realizowania celów, czy to osobistych, czy wspólnych, zarówno prywatnych jak i w pracy.

Uczniowie i absolwenci szkoły wykazują się dużą znajomością wiedzy z zakresu przedsiębiorczości. Zdawalność egzaminu zawodowego w części wymagającej tej wiedzy jest duża w granicach 90-100%.

Uczniowie uczestniczą rokrocznie w Olimpiadzie Przedsiębiorczości, Olimpiadzie Wiedzy Ekonomicznej, konkursach ekonomicznych. Zajmują dobre miejsca w zawodach okręgowych olimpiad ekonomicznych i konkursach. Istotne jest pogłębienie umiejętności związanych z działaniami na rynku pracy.

II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Kompetencje informatyczne obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu. Kompetencje informatyczne wymagają solidnego rozumienia i znajomości natury, roli i możliwości TSI w codziennych kontekstach: w życiu osobistym i społecznym, a także w pracy. Obejmuje to główne aplikacje komputerowe edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji i posługiwanie się nimi – oraz rozumienie możliwości i potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe) do celów pracy, rozrywki, wymiany informacji i udziału w sieciach współpracy, a także do celów uczenia się i badań. Osoby powinny także rozumieć, w jaki sposób TSI mogą wspierać kreatywność i innowacje, a także być świadome zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji oraz zasad prawnych i etycznych mających zastosowanie przy interaktywnym korzystaniu z TSI.

Konieczne umiejętności obejmują zdolność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób, przy jednoczesnej ocenie ich odpowiedności, z rozróżnieniem elementów rzeczywistych od wirtualnych przy rozpoznawaniu połączeń. Osoby powinny posiadać umiejętności wykorzystywania narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych

informacji, a także zdolność docierania do usług oferowanych w Internecie, wyszukiwania ich i korzystania z nich; powinny również być w stanie stosować, TSI jako wsparcie krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji.

Korzystanie z TSI wymaga krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych. Rozwijaniu tych kompetencji sprzyja również zainteresowanie udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych, społecznych lub zawodowych.

II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki

Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

Istotne są zarówno proces i czynność, jak i wiedza, przy czym podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia. Kompetencje matematyczne obejmują w różnym stopniu zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, wykresy, tabele).

Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby lub pragnienia ludzi. Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.

Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją:

Konieczna wiedza w dziedzinie matematyki obejmuje solidną umiejętność liczenia, znajomość miar i struktur, głównych operacji i sposobów prezentacji matematycznej, rozumienie terminów i pojęć matematycznych, a także świadomość pytań, na które matematyka może dać odpowiedź.

Osoba powinna posiadać umiejętności stosowania głównych zasad i procesów matematycznych w codziennych sytuacjach prywatnych i zawodowych, a także śledzenia i oceniania ciągów argumentów. Powinna ona być w stanie rozumować w matematyczny

sposób, rozumieć dowód matematyczny i komunikować się językiem matematycznym oraz korzystać z odpowiednich pomocy. Pozytywna postawa w matematyce opiera się na szacunku dla prawdy i chęci szukania przyczyn i oceniania ich zasadności.

Kompetencje z zakresu matematyki poparte zdawalnością egzaminu maturalnego pokazują jej wzrost z 60% w 2007 roku do 100% w 2008 roku. Sukcesywnie spada jednak liczba osób wybierających matematykę, jako przedmiot maturalny. Realizacja projektu w zakresie kompetencji matematycznych spełni ogromną rolę w sytuacji, gdy matematyka staje się obowiązkowym przedmiotem maturalnym.

II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych

Porozumiewanie się w obcych językach opiera się w znacznej mierze na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych (w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym) w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby. Porozumiewanie się w obcych językach wymaga również takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych. Stopień opanowania języka przez daną osobę może być różny w przypadku czterech kompetencji językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) i poszczególnych języków oraz zależny od społecznego i kulturowego kontekstu osobistego, otoczenia oraz potrzeb lub zainteresowań danej osoby.

Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją:

Kompetencja porozumiewania się w obcych językach wymaga znajomości słownictwa i gramatyki funkcjonalnej oraz świadomości głównych typów interakcji słownej i rejestrów języka. Istotna jest również znajomość konwencji społecznych oraz aspektu kulturowego i zmienności języków.

W kontekście wielokulturowych i wielojęzycznych społeczeństw Europy uznaje się, że język ojczysty nie we wszystkich przypadkach musi być językiem urzędowym państwa członkowskiego oraz że umiejętność porozumiewania się w języku urzędowym jest warunkiem wstępnym zapewnienia pełnego uczestnictwa jednostki w społeczeństwie. W niektórych państwach członkowskich językiem ojczystym może być jeden z kilku

języków urzędowych. Środki stosowane w takich przypadkach, oraz odpowiednie stosowanie definicji, należą do kompetencji poszczególnych państw członkowskich i są uzależnione od ich specyficznych potrzeb i okoliczności.

Ważne jest uznanie faktu, że liczni Europejczycy żyją w rodzinach i społecznościach dwujęzycznych lub wielojęzycznych oraz że język urzędowy kraju, w którym mieszkają, może nie być ich językiem ojczystym. Dla tych grup wspomniana wyżej umiejętność może dotyczyć raczej języka urzędowego niż języka obcego. Ich potrzeby, motywacja oraz społeczne lub ekonomiczne powody rozwijania tej umiejętności jako wsparcia dla integracji będą inne niż na przykład w przypadku osób, które uczą się języka obcego z myślą o podróżach lub pracy. Środki stosowane w takich przypadkach, oraz odpowiednie stosowanie definicji, podlegają kompetencji poszczególnych państw członkowskich i są uzależnione od ich specyficznych potrzeb i okoliczności.

Na niezbędne umiejętności w zakresie komunikacji w językach obcych składa się zdolność rozumienia komunikatów słownych, inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów, odpowiednio do potrzeb danej osoby. Osoby powinny także być w stanie właściwie korzystać z pomocy oraz uczyć się języków również w nieformalny sposób w ramach uczenia się przez całe życie.

Kompetencje uczniów w zakresie języków obcych badane są w trakcie egzaminu maturalnego. Zdawalność matury z języka angielskiego wyniosła w roku 2007-61% a w roku 2008 - 69%. Widzimy, więc nieduży, ale jednak wzrost zdawalności.

II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

W Zespole Szkół nr 1 kształcą się uczniowie w kilku zawodach. Są to:

technik żywienia i gospodarstwa domowego

- kucharz
- kelner
- technik ekonomista
- kucharz małej gastronomii

Kompetencje zawodowe dla tych zawodów określają podstawy programowe kształcenia w zawodach. Tworzą one portret zawodowy absolwenta technikum, zasadniczej szkoły zawodowej czy szkoły policealnej. Zrealizowana podstawa programowa oparta na standardach wymagań dla zawodów powoduje otrzymanie przez

absolwenta tytułu zawodowego potwierdzonego certyfikatem uznawanym w Unii Europejskiej.

W wyniku kształcenia w zawodzie technika żywienia i gospodarstwa domowego absolwent powinien umieć:

- dobierać surowce, sporządzać, dekorować i oceniać, jakość potraw; organizować proces produkcji potraw z zastosowaniem nowoczesnych technologii; analizować zagrożenia, które mają wpływ na bezpieczeństwo gotowych potraw, i wskazywać punkty krytyczne w procesie produkcji;
- opracowywać i oceniać jadłospisy codzienne i specjalne, uwzględniające określone diety, dla różnych grup ludności;
- obsługiwać maszyny i urządzenia stosowane w obiektach zbiorowego żywienia lub zakwaterowania i gospodarstwach domowych;
- przechowywać surowce i potrawy w warunkach zapewniających zachowanie ich jakości i wartości odżywczej;
- zagospodarowywać odpady poprodukcyjne i pokonsumpcyjne;
- obsługiwać konsumentów z wykorzystaniem różnych form i technik;
- organizować zaopatrzenie obiektów zbiorowego żywienia lub zakwaterowania i gospodarstw domowych;
- planować i organizować pracę w obiektach zbiorowego żywienia lub zakwaterowania i gospodarstwach domowych;
- organizować, wyposażać i utrzymywać w odpowiednim stanie stanowiska pracy z zachowaniem wymagań sanitarno-higienicznych;
- funkcjonalnie i estetycznie urządzać wnętrza obiektów zbiorowego żywienia lub zakwaterowania i innych budynków mieszkalnych;
- sprawować opiekę nad dziećmi, osobami starszymi i niepełnosprawnymi w rodzinie;
- stosować przepisy prawa cywilnego w zakresie niezbędnym do wykonywania zadań zawodowych;
- rozwiązywać problemy w twórczy sposób;
- samodzielnie podejmować decyzje;
- przystosowywać się do nowych zadań;
- kierować zespołem pracowników;
- skutecznie komunikować się z innymi uczestnikami procesu pracy i klientami;

- rozwiązywać konflikty i prowadzić negocjacje;
- stosować zasady kulturalnego zachowania i etyki;
- stosować przepisy kodeksu pracy, dotyczące praw i obowiązków pracownika i pracodawcy;
- stosować przepisy prawa dotyczące działalności gospodarczej;
- przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony
- środowiska i bezpieczeństwa żywności;
- poszukiwać miejsca pracy jako pracownik najemny lub przedsiębiorca;
- organizować doskonalenie zawodowe własne i pracowników;
- korzystać z różnych źródeł informacji technicznej i ekonomicznej.

Kompetencje zawodowe absolwentów technikum w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego oceniane są w trakcie egzaminu zawodowego. Egzamin ten zdało w roku 2007- 80% absolwentów. W roku 2008 zdawalność wyniosła 75% i była wyższa od średniej w OKE w Krakowie oraz ogólnopolskiej. Średnia zdawalność części teoretycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wyniosła 90%. Zdawalność części praktycznej wynosi 75%.

W wyniku kształcenia w zawodzie kelner absolwent powinien umieć:

- planować wyposażenie części handlowej zakładu gastronomicznego;
- dobierać, przygotowywać i konserwować zastawę stołową oraz inny sprzęt stosowany w obsłudze konsumenta;
- przyjmować i rejestrować zamówienia od konsumentów;
- obsługiwać konsumentów z zastosowaniem różnych technik;
- dokonywać oceny towaroznawczej produktów spożywczych oraz określać ich zastosowanie;
- sporządzać podstawowe potrawy i napoje;
- doradzać konsumentom w wyborze potraw i napojów;
- oceniać jakość i estetykę potraw i napojów;
- wykonywać prace związane z serwisem specjalnym;
- realizować usługi gastronomiczne dla gości hotelowych;
- planować i organizować obsługę przyjęć okolicznościowych oraz obsługę gastronomiczną imprez;

- komunikować się z konsumentami oraz współpracownikami;
- rejestrować operacje handlowe;
- dokonywać rozliczeń gotówkowych i bezgotówkowych;
- prowadzić dokumentację działalności usługowej zakładu gastronomicznego;
- stosować zasady zabezpieczania jakości zdrowotnej żywności;
- komunikować się w języku obcym w zakresie niezbędnym do wykonywanych zadań zawodowych;
- przestrzegać przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisów sanitarno-epidemiologicznych, przepisów ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska;
- organizować stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii;
- stosować przepisy Kodeksu pracy dotyczące praw i obowiązków pracownika i pracodawcy oraz warunków pracy;
- stosować przepisy prawa dotyczące działalności gospodarczej;
- stosować przepisy prawa dotyczące wykonywanych zadań zawodowych;
- udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy;
- korzystać z różnych źródeł informacji w zakresie niezbędnym do wykonywanych zadań zawodowych;
- prowadzić działalność gospodarczą.

Kształtowanie postaw przedsiębiorczych oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy powinno przebiegać zarówno w trakcie kształcenia zawodowego, jak i podczas realizacji zajęć edukacyjnych "Podstawy przedsiębiorczości".

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie kelner powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- przygotowywania sal konsumenckich do obsługi gastronomicznej;
- przyjmowania i rejestrowania zamówień na potrawy i napoje;
- obsługiwanie konsumentów w placówkach prowadzących działalność gastronomiczną;
- obsługiwanie uczestników przyjęć okolicznościowych;
- wystawiania rachunków i faktur oraz inkasowania należności;
- rozliczania z pobranych potraw i napojów, sprzętu oraz utargu.

Absolwenci w zawodzie kelner po raz pierwszy za trzy lata będą zdawać egzamin zawodowy.

W wyniku kształcenia w zawodzie kucharz absolwent powinien umieć:

- stosować zasady racjonalnego żywienia;
- wdrażać systemy zapewniania bezpieczeństwa oraz jakości zdrowotnej żywności: dobrej praktyki higienicznej (Good Hygiene Practice - GHP), dobrej praktyki produkcyjnej (Good Manufacturing Practice - GMP), analizy zagrożeń i ustalania krytycznych punktów kontroli (Hazard Analysis and Critical Control Point - HACCP);
- prowadzić racjonalną gospodarkę środkami spożywczymi;
- wykorzystywać surowce zgodnie z przeznaczeniem kulinarnym;
- dokonywać towaroznawczej oceny surowców i półproduktów;
- dobierać surowce, przyprawy i techniki sporządzania potraw w zależności od rodzaju diety;
- przechowywać surowce, półprodukty, gotowe potrawy i napoje;
- planować produkcję gastronomiczną;
- sporządzać potrawy i napoje z różnych surowców i półproduktów;
- stosować techniki sporządzania, wykończania oraz podawania potraw i innych wyrobów kulinarnych
- posługiwać się sprzętem, narzędziami, maszynami i urządzeniami stosowanymi w procesach wytwarzania;
- stosować metody i techniki obróbki technologicznej;
- przeprowadzać organoleptyczną ocenę surowców, półproduktów i wyrobów kulinarnych;
- przestrzegać zasad podawania potraw i napojów;
- obliczać odżywczą i energetyczną wartość potraw;
- opracowywać menu dla różnych grup konsumentów;
- sporządzać kalkulację cen potraw i napojów;
- przestrzegać przepisów sanitarno-epidemiologicznych;
- przestrzegać przepisów krajowych oraz przepisów Unii Europejskiej dotyczących bezpieczeństwa i jakości zdrowotnej żywności;
- przestrzegać przepisów Kodeksu Pracy dotyczących praw i obowiązków pracownika i pracodawcy oraz warunków pracy;

- porozumiewać się w języku obcym w zakresie niezbędnym do wykonywania zadań zawodowych;
- przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska;
- organizować stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii;
- przestrzegać przepisów prawa dotyczących działalności gospodarczej;
- przestrzegać przepisów prawa dotyczących wykonywanych zadań zawodowych;
- udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy;
- kierować zespołem pracowników;
- korzystać z różnych źródeł informacji oraz z doradztwa specjalistycznego;
- prowadzić działalność gospodarczą.

Kształtowanie postaw przedsiębiorczych oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy powinno przebiegać zarówno w trakcie procesu kształcenia zawodowego, jak i podczas realizacji zajęć edukacyjnych "Podstawy przedsiębiorczości".

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie kucharz powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- sporządzania potraw, napojów i półproduktów kulinarnych;
- przechowywania środków spożywczych;
- opracowywania ofert kulinarnych zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami konsumentów;
- organizowania produkcji gastronomicznej;
- zapewniania bezpieczeństwa oraz jakości zdrowotnej żywności.

Kompetencje zawodowe absolwentów technikum w zawodzie kucharz oceniane są w trakcie egzaminu zawodowego. Egzamin ten zdawany był w tej szkole po raz pierwszy w roku 2008, Zdawalność wyniosła 59% i była wyższa od średniej w OK w Krakowie oraz ogólnopolskiej. Zdawalność części teoretycznej wyniosła 90%, a praktycznej 59%.

W wyniku kształcenia w zawodzie kucharz małej gastronomii absolwent powinien umieć:

- stosować zasady prawidłowego odżywiania,
- dokonywać jakościowej oceny surowców, półproduktów i gotowych potraw,

- przeprowadzać organoleptyczną ocenę, jakości surowców i potraw,
 - właściwie dobierać surowce do produkcji potraw,
 - oszczędnie gospodarować surowcami i zapobiegać ich stratom,
 - właściwie przechowywać surowce, półprodukty i gotowe potrawy,
 - prawidłowo wykonywać obróbkę wstępną i cieplną surowców,
 - przygotowywać podstawowy asortyment potraw z surowców i półproduktów spożywczych, w oparciu o normy i receptury gastronomiczne,
 - przygotowywać podstawowy asortyment napojów z surowców i półproduktów spożywczych,
 - stosować odpowiednie techniki sporządzania potraw,
 - prawidłowo zestawiać posiłki, układać proste menu,
 - przygotowywać podstawowy asortyment potraw dietetycznych i wegetariańskich,
 - sporządzać w podstawowym zakresie kalkulacje potraw,
 - posługiwać się narzędziami i maszynami wykorzystywanymi do obróbki surowców i produktów spożywczych,
 - posługiwać się narzędziami, maszynami i urządzeniami przy przygotowywaniu posiłków,
 - prawidłowo konserwować maszyny i urządzenia,
 - stosować zasady zabezpieczenia jakości zdrowotnej żywności: system Dobrej Praktyki Produkcyjnej (GMP), system Dobrej Praktyki Higienicznej (GHP) oraz system Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontrolnych (HCCP),
 - utrzymywać czystość i porządek na stanowisku pracy,
 - przestrzegać przepisów sanitarnych, bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej, obowiązujących w zakładach żywienia zbiorowego,
 - organizować prace porządkowe,
 - opisywać przyczyny wypadków, zagrożeń, szkodliwości zawodowych i chorób występujących w tym zawodzie,
 - współpracować w zespole,
 - aktywnie poszukiwać zatrudnienia na rynku pracy, podejmować doskonalenie zawodowe,
 - stosować przepisy kodeksu pracy dotyczące praw i obowiązków pracownika.

Do głównych zadań zawodowych wykonywanych przez kucharza małej gastronomii należą wszystkie czynności związane z przygotowywaniem typowych potraw i napojów w różnorodnych zakładach gastronomicznych i przedsiębiorstwach zajmujących się przygotowywaniem i produkcją wyrobów i półproduktów kulinarnych. Niezbędna jest także umiejętność wykonywania czynności związanych z organizacją prac porządkowych, z prawidłowym przechowywaniem i magazynowaniem artykułów spożywczych, surowców, półproduktów i produktów kulinarnych.

Kompetencje zawodowe absolwentów zasadniczej szkoły zawodowej w zawodzie kucharz małej gastronomii oceniane są w trakcie egzaminu zawodowego. Egzamin ten zdało w roku 2007- 93% absolwentów. W roku 2008 zdawalność wyniosła 75% i była wyższa od średniej w OKE w Krakowie oraz ogólnopolskiej. Zdawalność części teoretycznej wyniosła 66%, a praktycznej 75%. Zdawalność spadła lecz należy podkreślić, że wpływ na ten wynik miał udział w egzaminie uczniów klasy integracyjnej.

W wyniku kształcenia w zawodzie technik ekonomista absolwent powinien wykonywać różne zadania.

Technik ekonomista bierze udział w rozwiązywaniu problemów ekonomicznych, może uczestniczyć w zarządzaniu, planowaniu, organizowaniu, motywowaniu oraz kontroli. Szczegółowe cele jego pracy są bardzo ściśle związane z konkretnym stanowiskiem i zakładem pracy, w którym jest zatrudniony. Do podstawowych zadań wykonywanych przez technika ekonomistę należy m.in.:

- zarządzanie zasobami rzeczowymi, finansowymi i ludzkimi oraz różne formy działań marketingowych,
- obliczanie, interpretacja miar statystycznych oraz przetwarzanie wyników,
- sporządzanie typowych dokumentów i sprawozdań dotyczących funkcjonowania przedsiębiorstw, produkcji, sprzedaży i usług,
- posługiwanie się technicznymi środkami biurowymi,
- ewidencja i analiza operacji gospodarczych,
- prowadzenie i rozliczenie finansowe z budżetem, Urzędem Skarbowym, instytucjami ubezpieczeniowymi, bankami i innymi jednostkami organizacyjnymi,
- prowadzenie korespondencji w sprawach osobowych, finansowych i handlowych,
- sporządzanie planów działania jednostki organizacyjnej,

- obliczanie wskaźników efektywności działalności jednostki organizacyjnej,
- organizowanie procesów logistycznych w jednostce organizacyjnej
- posługiwania się podstawowymi pojęciami ekonomicznymi oraz pojęciami z zakresu prawa, statystyki i sprawozdawczości;
- stosowania marketingowej strategii działania przedsiębiorstwa;
- korzystania z różnych źródeł prawa;
- interpretowania ogólnych prawa ekonomicznych;
- stosowania zasad rachunku ekonomicznego;
- organizowania pracy własnej i pracy niewielkich zespołów ludzkich;
- szacowania (weryfikowania) wyników obliczeń przy zastosowaniu różnych technik obliczeniowych;
- obliczania i interpretowania miar statystycznych, wykorzystywanych w pracach analitycznych i planistycznych;
- posługiwania się rachunkiem procentowym, odsetkowym i dyskontowym;
- wykonywania podstawowych prac kancelaryjnych;
- redagowania pism, telegramów i telefonogramów;
- sporządzania protokołów, sprawozdań, notatek służbowych,
- pisania na maszynie i wykonywania czynności pozwalających na zachowanie jej w sprawności;
- obsługiwanie typowych maszyn i urządzeń biurowych;
- posługiwania się komputerem PC, a w szczególności: wybranymi elementami systemu operacyjnego, korzystania z wybranego systemu zarządzania bazą danych, posługiwania się wybranym arkuszem obliczeniowym, biegłego posługiwania się wybranym edytorem tekstowym;
- opracowywania i prezentowania materiału statystycznego oraz korzystania z opracowań statystycznych i innych źródeł danych;
- stosowania zasad rachunkowości to jest: sporządzania i kontrolowania dokumentów księgowych, ewidencjonowania zmian zachodzących w majątku i kapitale, ustalania wyników finansowych, sporządzania zestawień obrotów i sald, rachunków zysków i strat oraz bilansu, interpretowania zapisów księgowych dokonywanych w różnych formach technicznych, w tym również przy wykorzystaniu komputerowej techniki obliczeniowej, wyceniania składników majątku;

- stosowania zasad dobrego wychowania;
- kształtowania aparycji (ubiór, sposób poruszania się, fryzura, higiena osobista);
- stosowania formy i techniki: zaopatrzenia i zbytu, obrotu towarowego i obrotu papierami wartościowymi, świadczenia usług - poprzez organizowanie spraw związanych z: zaopatrzeniem, produkcją, zbytem, zakupem, sprzedażą, usługami, zapasami, magazynowaniem i reklamacjami;
- ustalania zapotrzebowania na surowce, materiały, towary, opakowania;
- ustalania potrzeb transportowych;
- prowadzenia spraw związanych ze współpracą podmiotu gospodarczego z: instytucjami finansowymi (banki, agencje ubezpieczeniowe, biura maklerskie), organami administracji rządowej, organami samorządu terytorialnego, krajowymi i zagranicznymi podmiotami gospodarczymi;
- sporządzania typowej dokumentacji oraz sprawozdań dotyczących produkcji, sprzedaży i usług;
- prowadzenia korespondencji w sprawach osobowych, finansowych, a także z kontrahentami podmiotu gospodarczego i instytucjami finansowymi, organami administracji rządowej i organami samorządu terytorialnego,
- opracowania schematu struktury organizacyjnej małego podmiotu gospodarczego;
- sporządzania planu działania małego podmiotu gospodarczego;
- stosowania podstawowych metod analizy ekonomicznej podmiotu gospodarczego;
- obliczania: wynagrodzeń, wydajności pracy, amortyzacji, ubytków, cen i marż, a także średnich: zapasów, wynagrodzeń;
- obliczania i interpretowania wskaźników: rotacji, poziomu kosztów, rentowności, zużycia materiałów i narzędzi; wskaźników struktury: majątku i kapitału, zatrudnienia, kosztów, zapasów, sprzedaży;
- posługiwania się katalogami norm, Systematycznym Wykazem Wyrobów, Kodem Towarowo-Materiałowym, także poradnikami dotyczącymi towarów i materiałów;
- organizowania procesu magazynowania i spedycji towarów;
- prowadzenia ewidencji zjawisk i procesów gospodarczych stosowanie regulacji do normatywnych i wewnętrznych potrzeb informacyjnych,
- sporządzania podstawowych sprawozdań finansowych oraz wykorzystywania ich w kontaktach z otoczeniem;

- stosowania zasad i metod analizy finansowej i wykorzystywania jej wyników w procesach decyzyjnych;
- posługiwania się podstawowymi narzędziami rachunkowości zarządczej;
- wykorzystywania komputerów w gromadzeniu i przygotowywaniu informacji niezbędnych w zarządzaniu;
- prowadzenia negocjacji;
- określania: prawidłowości związanych z organizacją gospodarki narodowej, zasad tworzenia podmiotów gospodarczych, rynkowych i finansowych uwarunkowań funkcjonowania podmiotów gospodarczych, korzyści wynikających z wprowadzania postępu technicznego i organizacyjnego w podmiotach gospodarczych, znaczenia norm i normalizacji oraz jakości produktów, sposobów ustalania cen, wpływu działania podmiotów gospodarczych na środowisko naturalne;
- przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych oraz ochrony środowiska.

Kompetencje zawodowe absolwentów technikum w zawodzie technik ekonomista oceniane są w trakcie egzaminu zawodowego. Egzamin ten zdało w roku 2007- 64% absolwentów. W roku 2008 zdawalność wyniosła tylko 24% i była równa średniej w OKE w Krakowie oraz ogólnopolskiej. Wpływ na tak radykalne obniżenie poziomu zdawalności miała rozbieżność między umiejętnościami praktycznymi nabytymi w szkole a wymaganiami na egzaminie. W trakcie nauki uczniowie wykonują wszystkie czynności przy pomocy komputera- księgują, sporządzają dokumentację, pisma. W trakcie egzaminu muszą to robić bez udziału komputera. W roku szkolnym 2008/ 2009 po raz pierwszy egzamin praktyczny będzie zdawany na komputerze. Duży wpływ na poziom zdawalności mają również wyniki w nauce z przedmiotów zawodowych. Średnia ocen z przedmiotów zawodowych tzn. ekonomiki i rachunkowości spadła z 3,4 do 3,0. Zdawalność egzaminu pisemnego wynosi 90%, a praktycznego 24%.

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe

Kompetencje są definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

W ramach odniesienia ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

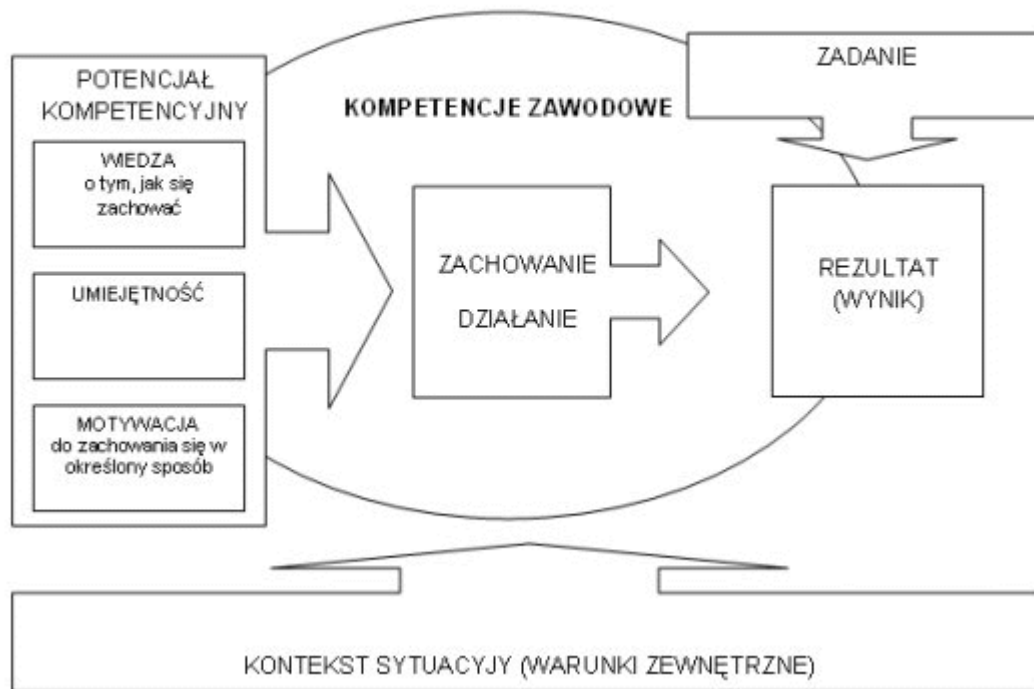
- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 2) porozumiewanie się w językach obcych;
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- 4) kompetencje informatyczne;
- 5) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość; oraz
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna.

Kompetencje kluczowe uważane są za jednakowo ważne, ponieważ każda z nich może przyczynić się do udanego życia w społeczeństwie wiedzy. Zakresy wielu spośród tych kompetencji częściowo się pokrywają i są powiązane, aspekty niezbędne w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej. Dobre opanowanie podstawowych umiejętności językowych, czytania, pisania, liczenia i umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) jest niezbędną podstawą uczenia się; umiejętność uczenia się sprzyja wszelkim innym działaniom kształceniowym. Niektóre zagadnienia mają zastosowanie we wszystkich elementach ram odniesienia: krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywność, rozwiązywanie problemów, ocena ryzyka, podejmowanie decyzji i konstruktywne kierowanie emocjami są istotne we wszystkich ośmiu kompetencjach kluczowych.

Kompetencje zawodowe to zachowania determinowane: wiedzą, umiejętnościami i motywacją, prowadzące do wykonania zadań zgodnie z oczekiwaniami.

Zgodnie z tym, aby osoba przejawiała pożądane zachowanie prowadzące do osiągnięcia wyznaczonego rezultatu musi po pierwsze wiedzieć, jak ma się zachować (WIE), potrafić podjąć odpowiednie działania (POTRAFI) i chcieć zachować się w określony sposób (CHCE). Podsumowując, kompetencjami nie jest ani wiedza, ani umiejętność, ani też motywacja analizowane osobno. O kompetencji mówimy wówczas, gdy wszystkie wymienione komponenty zaistnieją razem i doprowadzą do pojawienia się określonego zachowania. Zgodnie z tym podejściem nie powinno się mówić o posiadaniu danej kompetencji, a jedynie o jej przejawianiu. Wynika to również z zasady obowiązującej w teoriach o zachowaniu, mówiących, że zachowanie determinowane jest sytuacją.

Behawioralny Model Kompetencji Zawodowych



Kompetencją jest przejawianie określonych zachowań, a nie potencjalna możliwość ich przejawiania. Jednocześnie zachowania te pozostają w ścisłym związku z właściwościami człowieka, które charakteryzują się dynamiczną strukturą. Do takich można zaliczyć wiedzę, umiejętności oraz motywację do zachowania się w określony sposób. Stwierdzenie, że kompetencje zapewniają realizację zadań na oczekiwanym poziomie niesie ze sobą przekonanie, że zachowania te nie są charakterystyczne jedynie dla najlepszych pracowników, ale dla wszystkich tych, którzy zajmują dane stanowisko.

Kompetencje zawodowe charakteryzują się następującymi właściwościami:

- Podlegają procesowi uczenia się, są dynamiczne, zmienne w czasie, rozwijają się w ramach doświadczenia.
- Tempo ich rozwoju zależy od zmiennych zewnętrznych (otoczenia) oraz względnie trwałych dyspozycji (osobowość, inteligencja).
- Są ściśle związane z zadaniami zawodowymi, z funkcjonowaniem w miejscu pracy.
- Są uniwersalne (transferowalne), wykorzystywane w różnych zadaniach i różnych obszarach funkcjonowania.
- Są obserwowalne i mierzalne dzięki temu, że przejawiają się w zachowaniu.

- Wewnętrznymi strukturami determinującymi kompetencje są: wiedza, umiejętności i motywacja do zachowania się w określony sposób.

Stale zmieniająca się, dynamiczna gospodarka powoduje konieczność podwyższania kwalifikacji. Absolwent posiadający kompetencje zawodowe musi je uaktualniać. Rozwój kompetencji kluczowych pozwoli mu na łatwiejsze poznawanie nowości. Dzięki znajomości technologii informacyjnej będzie mógł dokonywać samokształcenia, lepiej wykonywać swoje obowiązki zawodowe. Znajomość języków obcych ułatwi mu poruszanie się i porozumiewanie w globalnej gospodarce. Kompetencje z zakresu przedsiębiorczości ułatwią każdemu absolwentowi założenie własnej firmy, poruszanie się na rynku pracy.

Duże znaczenie przywiązuje się obecnie do technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz nauki języków obcych.

Nowoczesne technologie w dziedzinie telekomunikacji i przetwarzania danych wpłynęły na rozszerzenie, wzmocnienie i zmianę charakteru kontaktów międzyludzkich. Technologie informacyjne i komunikacyjne (ICT) zrewolucjonizowały świat biznesu, administrację publiczną, edukację oraz życie domowe. Ich znaczący wpływ na gospodarkę i życie społeczne spowodował, że zapewnienie powszechnego dostępu do komputerów i internetu stało się kwestią priorytetową. Ze względu na ilość informacji dostępnych w trybie *on-line*, za kompetencje kluczowe zaczęto uważać umiejętności wyszukiwania, selekcionowania oraz wykorzystywania danych. Znajomość obsługi komputera w znaczeniu umiejętności konstruktywnego i krytycznego korzystania z technologii informacyjnych i komunikacyjnych, jest uważana za klucz do pełnego uczestnictwa społeczeństwie informacyjnym. Biegłość w posługiwaniu się ICT stanowi katalizator takich kompetencji, jak czytanie ze zrozumieniem, myślenie matematyczne oraz wiele innych kompetencji przedmiotowych (tj. związanych z określonymi przedmiotami nauczania). Umiejętność odbierania i przesyłania wiadomości tekstowych, znajomość poczty elektronicznej oraz internetowych kanałów dyskusyjnych – to z kolei społeczne kompetencje niezbędne każdemu użytkownikowi cyberprzestrzeni. Braki w możliwościach dostępu *on-line*, czy też niedostateczne umiejętności w zakresie ICT, mogą mieć poważne reperkusje dla integracji społecznej, powodując podział społeczeństwa na tych, którzy są poinformowani oraz na tych, którzy są niedostatecznie poinformowani. Ma to ogromne znaczenie w wykonywaniu obowiązków zawodowych.

Kompetencje w zakresie języków obcych już dawno zostały uznane za niezbędny czynnik ekonomiczny i społeczny w kulturowo i językowo zróżnicowanej Europie, a także poza nią. Kompetencje w zakresie języków obcych nie ograniczają się do technicznej sprawności posługiwania się danym językiem, ale obejmują także otwarcie się na inne kultury oraz poszanowanie dla innych osób, ich kompetencji i osiągnięć. Opanowywanie innych języków promuje szersze poczucie tożsamości, pozwalając na identyfikowanie się z wieloma społecznościami kulturowo-językowymi. Zwiększa także szanse zatrudnienia, możliwości kształcenia oraz rodzaje wykorzystywania czasu wolnego, co z kolei może zaowocować nowymi kompetencjami osobistymi, społecznymi i zawodowymi.

III. RYNEK PRACY

III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki

Rok 2008 charakteryzował zarówno dalszy spadek poziomu bezrobocia w Powiecie Puławskim jak i też lekki wzrost, który rozpoczął się wcześniej niż zwykle (kiedy związany był ze wzrostem sezonowym), tj. na przełomie sierpnia i września. Ten wcześniejszy wzrost bezrobocia mógł być związany z rozpoczynającym się ogólnoswiatowym kryzysem gospodarczym (tak przynajmniej można wnioskować, mając wiedzę nt. ogromnego skoku (o 1, 1 punktu procentowego) poziomu bezrobocia w miesiącu styczniu 2009 i dalszym jego wzrostem.

Pomimo tego wydaje się, że ubiegły rok był na puławskim rynku pracy lepszy niż w latach poprzednich – na podobnym poziomie utrzymał się udział podejmujących zatrudnienie w ogólnej liczbie wyrejestrowujących się (ok. 35% wyrejestrowań to podjęcie pracy). W ciągu całego roku do PUP w Puławach napłynęło 70 osób mniej niż w roku 2007. Dla wielu zawodów w roku 2008 wskaźniki szansy uzyskania oferty pracy były wyższe niż w roku poprzednim. Niewątpliwie dobrym zjawiskiem jest zmniejszenie udziału osób bezrobotnych nie posiadających żadnego zawodu w ogólnej liczbie zarejestrowanych. Pozytywną zmianą jest także mniejszy udział tych osób, a także największej ze względu na posiadany zawód grupy sprzedawców, w grupie zawodów generujących długotrwałe bezrobocie.

Utrzymująca się dotąd zwykła tendencja w napływie ofert pracy do urzędu w 2008 roku wyhamowała. Spadła liczba ofert pracy napływająca do PUP w Puławach i spadek ten był dosyć duży. Na koniec 2008 roku było o 84 oferty mniej (prawie o połowę) niż na koniec roku 2007. W ciągu 12 miesięcy 2008 wpłynęło o 635 ofert pracy mniej. Mniejsza ich liczba na koniec okresu sprawozdawczego nie wynika więc tylko z ich wykorzystania (choć nadal większość z nich jest realizowana, rynek pracy po stronie bezrobotnych jest nadal bardzo chłonny). W roku 2008 najwięcej ofert pracy mogli znaleźć sprzedawcy, pracownicy biurowi oraz robotnicy pomocniczy w przemyśle przetwórczym. Mogą w związku z tym znaleźć zatrudnienie kształceni przez szkołę ekonomiści, którzy posiadają specjalność biurową.

Zanotowano oferty pracy dla kucharza, kelnera. Zawody te są zawodami, na które jest zapotrzebowanie na rynku krajowym i zagranicznym.

Większość zawodów występujących wśród bezrobotnych to niestety nadal zawody nadwyżkowe. Najwięcej zawodów deficytowych o najwyższym wskaźniku intensywności występowało wśród elektromonterów instalacji elektrycznych, elektromonterów układów pomiarowych i automatyki zabezpieczeniowej, inżynierów budownictwa (budownictwo ogólne). Braki na rynku pracy były także wśród specjalistów. Poszukiwani byli również technicy i inny ś

III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Zaczęto doceniać rolę wiedzy w rozwoju osobistym i zawodowym jednostki. Nabywając wiedzę i umiejętności, oraz przekształcając je w wartościowe kompetencje, nie tylko stymulujemy postęp gospodarczy i techniczny, ale także czerpiemy osobistą satysfakcję z rezultatów naszych poczynań. Mówi się często o potrzebie doskonalenia kwalifikacji pracowniczych w kontekście rozwoju gospodarek opartych na wiedzy, w coraz większym stopniu uzależnionych od sektora usług. Doskonalenie to uważa się za proces ciągły, zapoczątkowany solidną edukacją szkolną i kontynuowany w ramach kształcenia ustawicznego. Wąsko pojmowana wiedza przedmiotowa szybko ulega dezaktualizacji za sprawą szybkiego tempa rozwoju techniki. Jednocześnie wiedzę czysto faktograficzną można łatwo pozyskać przy pomocy nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT). Trzeba również pamiętać o tym, że w sposób widoczny maleje prawdopodobieństwo, by jedna osoba przez cały okres swojej aktywności zawodowej pozostawała wierna temu samemu zawodowi czy sektorowi gospodarki.

W obliczu zjawisk takich, jak rozszerzanie się Unii Europejskiej, starzenie się populacji, nasilające się fale migracji, coraz bardziej skomplikowane ścieżki kariery zawodowej, stale utrzymujące się wysokie wskaźniki bezrobocia i związane z tym ryzyko społecznego wykluczenia, w poszczególnych państwach Europy zaczęto baczniej przyglądać się tym umiejętnościom i kompetencjom, których już wkrótce młody człowiek będzie najbardziej potrzebował w życiu dorosłym. W działaniach tych nie wolno ograniczać się tylko do definiowania i identyfikacji niezbędnych umiejętności. Przeciwnie, należy je rozszerzyć o opisanie tego, gdzie i w jaki sposób umiejętności tych należy nauczać oraz o zapewnienie wszystkim obywatelom dostępu do takiej nauki. W krajach

Europejskich w coraz większym stopniu obserwuje się dążenie do określenia tych wiadomości, umiejętności, kompetencji, zdolności i postaw, które pozwolą obywatelom na czynne uczestnictwo w tworzącym się właśnie społeczeństwie wiedzy. W centrum zainteresowania osób podejmujących te próby znajduje się relacja zachodząca pomiędzy edukacją szkolną i gospodarką. Efektywność edukacji szkolnej w zakresie przygotowywania młodych ludzi do integracji ekonomicznej i społecznej jest bowiem coraz częściej i coraz powszechniej kwestionowana.

W świecie szybkiego powstawania wiedzy faktograficznej i szybkiej jej dystrybucji, oraz łatwego do niej dostępu, znacząco zmniejsza się potrzeba jej zapamiętywania. W zamian za to wzrasta zapotrzebowanie na odpowiednie narzędzia do jej selekcjonowania, przetwarzania i stosowania, tak aby łatwiej radzić sobie w życiu zawodowym, rodzinnym i w czasie odpoczynku. Dlatego w procesie kształcenia wzrasta znaczenie kształtowania kompetencji, przy zmniejszającej się roli przekazywania wiedzy encyklopedycznej.

Łatwość przenoszenia i elastyczność umiejętności ogólnych czyni je bezcennym narzędziem do radzenia sobie w sytuacjach nieprzewidywalnych, w których kompetencje przedmiotowe nie wystarczają.

W dzisiejszych gospodarkach, opartych głównie na usługach, umiejętności takie są bardzo pomocne w znalezieniu zatrudnienia.

III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Zawody, w których kształci szkoła są zawodami dającymi umiejętności znajdujące oferty na rynku pracy. Zawód technik ekonomista jest co prawda zawodem deficytowym lecz umiejętności nabyte w procesie kształcenia powodują, że absolwenci radzą sobie dobrze na rynku. Potrafią dokonać tzw. samozatrudnienia, założyć i prowadzić własną firmę. Ponadto posiadają umiejętności związane z pracami biurowymi, księgowością. Znajdują zatrudnienie na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Analiza losów absolwentów wykazuje, że potrafią również sprostać wymaganiom pracodawców z krajów UE.

Absolwenci technikum w zawodzie kucharz, kelner również znajdują zatrudnienie z wagi na rozwój usług gastronomicznych, powstawaniu dużej ilości zakładów

gastronomicznych w regionie. Z uwagi na rozwój agroturystyki znajdują pracę również technicy żywienia i gospodarstwa domowego.

W naszym regionie występuje wiele zakładów żywienia zbiorowego, sanatoriów (Nałęczów), pensjonatów, domów wypoczynkowych, hoteli. W nich znajdują pracę wyżej wymienieni absolwenci i absolwenci policealnej szkoły w zawodzie dietetyk.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH

IV.1 Prognozy demograficzne

Niestety w naszym regionie podobnie jak w całej Polsce prognozy demograficzne nie są optymistyczne patrząc z punktu widzenia rozwoju szkoły. W kilku najbliższych latach nastąpi spadek liczby uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjach

W ciągu 2-3 lat do szkoły przyjdzie młodzież z bardzo poważnego niżu demograficznego.

Stawiać to będzie przed szkołą poważne wyzwania jak utrzymać się na lokalnym rynku edukacyjnym i dostosować się do rynku pracy. Jesteśmy jednak szkołą od 65 lat tradycyjnie kształcąca w zawodach, które zawsze będą potrzebne na rynku pracy. Obecna i planowana struktura szkoły jeżeli chodzi o kierunki kształcenia odpowiada młodzieży i rodzicom uczniów, a także minimalizuje bezrobocie wśród absolwentów.

Na 25 oddziałów w tym roku szkolnym 15 oddziałów to klasy Technikum 4 w zawodzie technik ekonomista, 3 w zawodzie kucharz, 3 w zawodzie technik żywienia, 1 w zawodzie kelner, 1 klasa Liceum Profilowanego, 6 klas Zasadniczej Szkoły Zawodowej w zawodzie kucharz małej gastronomii, 3 klasy Technikum Uzupełniającego w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego i 1 klasa Szkoły Policealnej technik ekonomista. Jak widać dominują kierunki gastronomiczne bardziej potrzebne na puławskim i nie tylko rynku pracy.

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

Bardzo dobrze układa się współpraca z zakładami pracy. Cenimy sobie bardzo współpracę z właścicielami okolicznych zakładów i instytucji (Bank PEKAO S.A. w Puławach, Urząd Skarbowy w Puławach, Powszechny Zakład Ubezpieczeń w Puławach, Bank Spółdzielczy w Puławach, OPEC w Puławach, Prywatne Biura Podatkowe w Puławach, Urzędy Gmin w Gniewoszowie, Janowcu, Końskowoli, Zakłady Mleczarskie w Kurowie, Restauracje – „Izabella”, „Prima”, „Sybilla” w Puławach, Restauracja Hotel „Bali” Kurów, Herbaciarnia Galeria „U Dziwisza”, Hotel „Król Kazimierz”, Restauracja p. Sarzyńskiej w Kazimierzu Dolnym i wielu innymi). Uczniowie odbywają w wyżej wymienionych zakładach pracy praktyki zawodowe.

Uczestniczą w wycieczkach przedmiotowych w czasie których mogą obserwować procesy gospodarcze zachodzące w tych firmach.

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

Jesteśmy dużą szkołą znaną w środowisku, aktywną, biorącą udział we wszystkich ważnych uroczystościach, obsługującą różne imprezy o zasięgu lokalnym np. imprezy promujące zdrowie, kwesty na rzecz PCK, hospicjum, przytuliska dla zwierząt.

Współpracujemy z Towarzystwem Ludzi Niepełnosprawnych rozwija się wolontariat.

Prowadzimy wiele różnych działań na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Realizowane są programy doskonalące umiejętności poszukiwania pracy, sporządzania pism z tym związanych. Współpracujemy z Powiatowym Urzędem Pracy. Młodzież uczestniczy w spotkaniach prowadzonych przez pracowników PUP w Puławach. Uczniowie mają możliwość pogłębiania umiejętności obsługi komputera w ramach dodatkowych zajęć. Ponadto mogą uzyskać ECDL Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych. Plan zajęć został wzbogacony o lekcje języka angielskiego zawodowego. Rokrocznie organizujemy kursy obsługi kas fiskalnych dla naszych uczniów. Dużą popularnością cieszy się również kurs umiejętności barmańskich. Obydwa kursy znacznie poszerzają zakres umiejętności zawodowych uczniów ZS nr 1. Współpraca szkoły z wieloma pracodawcami pozwala uczniom poznawać zmieniający się rynek pracy.

Szkoła organizuje wiele wycieczek pozwalających na zdobycie wiedzy o funkcjonowaniu gospodarki. Przykładem mogą być wycieczki na Giełdę Papierów Wartościowych w Warszawie, Giełdę Towarową „Elizówka” w Lublinie, hotelu „Król Kazimierz” w Kazimierzu Dolnym.

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Analiza wyników badania przy pomocy arkuszy analizy SWOT wykazała, że kompetencje można nabywać podczas zajęć lekcyjnych, jak również w czasie zajęć pozalekcyjnych i w trakcie codziennego pobytu w szkole. Mając to na uwadze, należy spowodować, że szkoła:

- będzie stwarzać sytuacje wymagające od uczniów jednoczesnego posługiwania się kompetencjami międzyprzedmiotowymi i przedmiotowymi (włącznie z wiedzą i umiejętnościami);
- będzie preferować zajęcia wymagające od uczniów postawy badawczej i postawy twórczej;
- będzie tworzyć związki pomiędzy teorią i praktyką, tak aby zdobywanie wiedzy mogło odbywać się w oparciu o doświadczenie praktyczne;
- będzie starać się osiągnąć równowagę pomiędzy pracą indywidualną i pracą zespołową oraz rozwijać u uczniów zdolność angażowania się w realizację określonych celów;
- będzie wymagać od uczniów przestrzegania zasady, że należy uczestniczyć we wszystkich zajęciach wykazywanych na świadectwach oraz wykonywać wszystkie wymagane przez szkołę zadania;
- uczyni orientację szkolną i zawodową integralną częścią procesu kształcenia, uświadamiając uczniom istnienie różnych zawodów oraz informując ich o możliwościach dalszego kształcenia;
- będzie stosować nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne w celu zwiększenia autonomii uczniów w procesie kształcenia i lepszego dostosowania metod nauczania do indywidualnych potrzeb;

Realizacja Projektu Szkoła Kluczowych Kompetencji poprawi u uczniów szkoły:

- umiejętności związane z komunikowaniem się (mówienie, rozumienie, czytanie, pisanie, logiczna argumentacja, umiejętność konwersacji) oraz umiejętności posługiwania się liczbami i pojęciami matematycznymi w życiu codziennym;
- umiejętności związane z wykorzystywaniem różnych źródeł informacji oraz narzędzi do identyfikacji, analizy, oceny i prezentacji danych, jak również umiejętność radzenia sobie z szumem informacyjnym;

- umiejętności niezbędne w pracy zespołowej (szanowanie i uznawanie odmiennych racji, optymalizacja interakcji społecznych oraz nabywanie umiejętności społecznych);
- umiejętności niezbędne z punktu widzenia poprawy indywidualnych wyników w nauce (myślenie analityczne oraz rozwiązywanie problemów). Proces tej poprawy opiera się na krytycznej ocenie pracy uczniów z zastosowaniem kryteriów wewnętrznych i zewnętrznych, kontroli i działaniach korekcyjnych, jak również na kształtowaniu niezbędnych umiejętności oraz planowaniu odpowiednich strategii;
- umiejętność podejmowania decyzji (na poziomie jednostki i grupy);
- umiejętności związane z zarządzaniem zasobami naturalnymi, finansowymi oraz społecznymi;
- wykorzystanie posiadanej wiedzy i hierarchii wartości do wyrobienia własnych sądów niezbędnych z punktu widzenia podejmowania decyzji;
- umiejętności wykorzystania języka obcego- angielskiego nie tylko w życiu prywatnym ale również zawodowym;
- umiejętność krytycznej oceny informacji.

Badanie w wyżej wymienionych obszarach wykazało, że w trakcie realizacji programu należy uwzględnić zagadnienia związane z

- poszukiwaniem pracy,
- wyborem kierunku kształcenia- dotyczy to kontynuacji kształcenia,
- rozwijaniem umiejętności samo zatrudnienia,
- wzbogacaniem wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki w klasach o specjalnościach gastronomicznych i ekonomicznych,
- położeniem nacisku na język obcy zawodowy,
- zastosowaniem matematyki jako nauki przydatnej w życiu zawodowym,
- uświadomieniem uczniom konieczności ustawicznego kształcenia a nawet zmiany zawodu,
- rozwijaniem umiejętności prezentacji,
- pokazaniem konieczności i możliwości łączenia różnych dziedzin nauki, kompetencji w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego.

Analiza SWOT

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

Silne strony	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie spotykają się z przedstawicielami Urzędu Pracy, • odbywają praktyki zawodowe w zakładach gastronomicznych • część uczniów silnie zmotywowana na zdobycie danego zawodu, zainteresowanie sytuacją na rynku pracy, • udział w konkursach, kursach i olimpiadach • otwarcie, • dobre przygotowanie teoretyczne, • opanowanie umiejętności praktycznych, • wdrożenie do pracy, • umiejętność pracy w zespole, • mieszkamy w turystycznym trójkącie Puławy, Nałęczów, Kazimierz, potrzebni są ludzie w zawodzie kucharz kelner aby obsłużyć turystów, • przygotowanie uczniów do życia dorosłego • wprowadzenie do programów nauczania standardów kwalifikacji zawodowych • posługiwanie się techniką informacyjną • duży procent uczniów chętnie uczestniczy w życiu szkoły (imprezy, akcje, SU) • uczniowie nie stwarzają sytuacji dla siebie agresywnych (brak fali szkolnej) • uczniowie szanują swoich nauczycieli • dobre przygotowanie do wykonywania zawodu w danej specjalności • uczniowie z małych środowisk mający pełną świadomość konieczności rozwoju • uczniowie o średnich wynikach nauczania • uczniowie znają wymogi, potrzeby (zwłaszcza pion gastronomiczny) • często podejmują prace doraźne • niedostrzeganie istotnego związku między wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi w szkole, a w przyszłości znalezienie pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskują bieżące informacje na temat potrzeb i prognoz rynku pracy, • trafnie będą podejmować decyzje dotyczące dalszych kierunków kształcenia, • absolwenci znajdują pracę zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i potrzebami rynku, • większa możliwość zatrudnienia • zaistnienie w nowym środowisku • umiejętność obsługi komputera, Internetu, nie boją się nowych urządzeń, • nie boją się wyzwań wyjazdów, • na Lubelszczyźnie ruszył program promocji turystyki Lubelszczyzny, może rozwinąć się baza noclegowa i mała gastronomia, • radzenie sobie w sytuacjach trudnych, • uczniowie stawiają sobie wyższe cele • aktywność w życiu społecznym, gospodarczym na rynku pracy • możliwość rozpoznania potrzeb rynku pracy poprzez praktyki zawodowe • udział w Targach Pracy • motywacja uczniów zdobyciu zawodu • łatwiejszy start przy znalezieniu pracy po zakończeniu szkoły
Słabe strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie nie wykazują zainteresowania dalszym kształceniem na uczelniach wyższych, • uczniowie nie potrafią właściwie prezentować swoich umiejętności i wiedzy, • nie wszyscy potrafią posługiwać się komputerem w stopniu pozwalającym na pozyskiwanie potrzebnej wiedzy, 	<ul style="list-style-type: none"> • brak miejsc pracy w zawodzie wyuczonym w szkole na miejscowym rynku pracy, • nie otrzymują pracy, która im najbardziej odpowiada, • nie znajdują pracy, • nie odnajdują w pracy znalezionej • uczniowie coraz częściej wybierają licea • niska motywacja do podnoszenia

<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafią stosować języków obcych w praktyce, • młodzież nie zawsze jest zainteresowana zawodem, który wybrała (wybory z rzypadku) • niski % zainteresowania uczniów zajęciami dodatkowymi • brak jasnych celów, • brak wytrwałości, • brak kultury osobistej, • młodzież mniej zdolna, • niska motywacja do nauki, • niska stymulacja ze strony środowiska domowego podnoszenia kwalifikacji, • duże bezrobocie, • do szkoły przychodzą uczniowie ze słabymi ocenami, • stosunkowo duży procent uczniów dysfunkcyjnych (patologie rodzinne) • określony procent uczniów ulega nałogom (badania 2008 r. z 607 uczniów 31% pali papierosy (194) • niska kultura słowa • brak systematyczności w przygotowywaniu się do zajęć lekcyjnych • obniżający się poziom nauczania w gimnazjum (poziom wiedzy uczniów na wejściu) • niski poziom aspiracji uczniów • mały odsetek podejmujący studia • brak systematycznej pracy uczniów • dużo czasu uczeń poświęca na dojazd do szkoły lub ewentualnie pracę • duża grupa uczniów z dysleksją 	<p>kwalifikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • mniejsze szanse na znalezienie pracy, • program rozwoju turystyki na Lubelszczyźnie nie przyniesie zamierzonych efektów • nie rozwinie się baza noclegowa i mała gastronomia • uczniowie nie podejmą nauki w naszej szkole • apatia, niechęć do podejmowania postaw przedsiębiorczych • niewielka odpowiedzialność za losy kraju • duży procent uczniów nie zdaje egzaminu zawodowego • duży procent uczniów znajduje prace nisko płatną
--	--

Analiza SWOT

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

Silne strony	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> • współpraca nad posługiwaniem się poprawnie językiem polskim, • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, matematycznych przy realizacji • zadań egzaminacyjnych • ćwiczenie prezentacji na przedmiotach zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie będą poprawnie posługiwać się językiem polskim, nie będą robić tak dużo błędów ortograficznych • zdane egzaminy • lepsza praca • możliwość wykształcenia pewnych umiejętności np. matematycznych na przedmiotach innych niż zawodowe,

<ul style="list-style-type: none"> • język obcy zawodowy, • w ramach jednej komisji dość duża współpraca i dostosowywanie programów nauczania • współpraca nauczycieli przedmiotów zawodowych z matematykami, • kompetencje, • zależy nam na poziomie nauczania, uczniach egzaminach, • wymiana informacji o uczniach, • przygotowanie młodzieży do dorosłego życia w szczególności do życia zawodowego, • rozbudzenie w młodzieży motywacji do nauki po przez prowadzenie lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących, • wprowadzenie standardów kwalifikacji zawodowych • dobra znajomość technologii informatycznych wśród uczniów • pomoc w przygotowaniu do egzaminów zawodowych • utrwalanie i ćwiczenie wiadomości i umiejętności potrzebnych do zdania egzaminów i przydatnych w życiu zawodowym 	<p>dzięki czemu nie ma opóźnień w ealizacji programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • większy % zdawalności na egzaminie zawodowym, • współpraca w sprawach wychowawczych, wycieczek, • projekty, • uczniowie posiadają wiedzę umożliwiającą im pracę poza granicami Polski, • weryfikacja planów zawodowych, • uczniowie stawiają sobie wyższe cele, • szansa na lepsze opanowanie matematyki po wprowadzeniu obowiązkowej matury z tego przedmiotu • możliwość zdania przez uczniów egzaminów • lepszy start w życie zawodowe
<p>Słabe strony</p>	<p>Zagrożenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zbyt mały dostęp uczniów klas gastronomicznych do komputerów, przedmioty zawodowe powinny po części odbywać się w salach komputerowych przedmioty ogólnokształcące również • brak korelacji między programami przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących • brak współpracy przy planowaniu pracy, programów • słabe zaangażowanie się uczniów w pracę na lekcji i zadnia domowe • czasem brak konsekwencji, • nie wystarczająca współpraca nauczycieli, • słaby przepływ informacji o uczniu • małe zainteresowanie nauką języków obcych, • brak współpracy • słaba znajomość języków obcych przez 	<ul style="list-style-type: none"> • brak umiejętności korzystania z informacji dostępnych w Internecie • nie dokładnie zrealizowany program nauczania przedmiotów ogólnokształcących i słabsze wyniki matury • nie zdany egzamin zawodowy, • brak zaangażowania uczniów, • niska zdawalność przez uczniów egzaminów • słabe wyniki egzaminów zawodowych

uczniów <ul style="list-style-type: none"> • słaba znajomość problematyki społecznej, historii i geografii wśród uczniów • mała korelacja między przedmiotami • ciągła zmiana programów i wymagań • ograniczenia czasowe • brak lub małe zainteresowanie uczniów skorzystaniem z możliwości ciągłego kształtowania umiejętności zawodowych • słabe umiejętności rachunkowe uczniów, zbyt mała aktywność w dobywaniu wiedzy, czasem niewielkie możliwości 	
--	--

Analiza SWOT

Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

Silne strony	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie informacji na temat rynku pracy na lekcjach wychowawczych, • chodzenie na spotkania do urzędu pracy, • wskazywanie na możliwość szukania pracy przez Internet, • nauczanie języków obcych (słownictwo zawodowe), • współpraca z pracodawcami w ramach organizacji praktyk zawodowych • współpraca z PUP – informacja o rynku pracy i przewidywanej sytuacji. • praktyki zawodowe, • organizowane dodatkowe kursy, • współpraca z różnymi instytucjami, • wdrażanie do dokładności wykonywanych czynności, • wdrażanie do utrzymywania higieny na stanowisku pracy i higieny osobistej, • praktyczne przygotowanie uczniów do potrzeb i wymogów rynku pracy, • wprowadzenie standardów kwalifikacji zawodowych • nauczyciele i wychowawcy organizują 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie zainteresowań ambicji potrzeb, • uświadamianie potrzeby kształcenia się, • sprecyzowanie kierunku kształcenia, • szkoła widoczna na rynku pracy, • szkoła rekomendująca „dobrych uczniów” jako potencjalnych dobrych pracowników, • pozyskiwanie stypendiów dla dobrych uczniów, • planowanie kierunku kształcenia dla rynku pracy, • dostosowanie kierunków kształcenia do zapotrzebowania rynku, • większe szanse w uzyskaniu pracy, • wycieczki i informacje nie formalne, • zdobycie dobrej pracy, • weryfikacja planów zawodowych, stawianie sobie wyższych celów • przedstawienie programów, które mogłyby pomóc uczniom w rozpoznawaniu potrzeb i ukierunkowałyby kierunki kształcenia uczniów

<p>coroczne spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy lub doradcą zawodowym w klasach maturalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • na lekcjach przedm. Ekonomicznych omawia się zagadnienia związane z potrzebami, tendencjami, prognozami na lokalnym rynku pracy • współpraca nauczycieli z doradcą zawodowym i Urzędem Pracy • tworzenie oferty edukacyjnej i dostosowywanie jej do potrzeb i tendencji na rynku pracy (lokalnym) • realizowanie tematyki związanej z bezrobociem i problemami na rynku pracy • kształtowanie umiejętności przygotowania dokumentów związanych z rozpoczynaniem pracy • nowe kierunki kształcenia (dostosowanie do aktualnych potrzeb) 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki przedmiotowe do zakładów pracy • współpraca z Powiatowym Biurem Pracy • współpraca z Centrum Rozwoju Kariery Ucznia • współpraca z Centrum Rozwoju Przedsiębiorczości • zapraszanie przedstawicieli zakładów pracy, ludzi przedsiębiorczych • lepszy start w dorosłe życie
Słabe strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • zbyt słabe zainteresowanie ze strony uczniów rynkiem pracy i jego potrzebami, • brak współpracy pracodawców ze szkołą np. w ramach realizacji projektów, sponsoringu, • słabe zaangażowanie młodzieży do pracy na praktykach, • ograniczone wycieczki przedmiotowe ze względu na systemy obowiązujące w zakładach gastronomicznych dotyczące higieny, zagrożeń w przemyśle spożywczym, • mała różnorodność specjalistycznych zakładów, • pracodawcy wykorzystują młodzież głównie do prac porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • bezrobocie, • nie stabilna sytuacja ekonomiczna rynku pracy może skutkować zerwaniem umów zawartych ze szkołą zwłaszcza, gdy ta wiązała się z długoterminowym planowaniem kierunków kształcenia, • mały kontakt uczniów z przyszłym pracodawcą, • młodzież nie jest wykorzystywana racjonalnie do pracy na właściwych stanowiskach, • nie przygotowanie młodzieży do pracy samodzielnej, • niewielkie zainteresowanie ze strony instytucji R.Pr. współpraca ze szkołą • małe zainteresowanie przedstawicieli lokalnego rynku pracy współpracą ze szkołą

Analiza SWOT

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły
 Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

Silne strony	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> • teoretycznie i praktycznie uczniowie są dobrze przygotowani do wykonywania zawodu, • uczniowie uczestniczą w olimpiadach, zawodowych konkursach, • prowadzenie fakultetów przez nauczycieli, • udział uczniów w realizacji projektów, • organizowanie dodatkowych kursów, • możliwość nauki dwóch języków obcych, • powszechny dostęp do Internetu, • możliwość kontynuacji nauki w Techniku Uzupełniającym i Szkole Policealnej, • posługiwanie się techniką informacyjną, • przygotowanie do funkcjonowania w środowisku, • uczniowie mogą zademonstrować swoje umiejętności przygotowując różnego rodzaju przyjęcia, • pomoc w podejmowaniu decyzji do dalszych kierunków edukacji, • uczniowie są przygotowani do pełnienia ról zawodowych na rynku pracy • uczniowie wykazują postawy przedsiębiorcze • przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych OKE (przez nauczycieli) • istnienie organizacji i kół zainteresowań na terenie szkoły, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych • możliwość zdobycia gruntowych podstaw zawodu • rozwijanie umiejętności uczenia się, logicznego myślenia, analizy, wyciągania wniosków i podsumowań • kształtowanie postaw osobowościowych zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami i normami moralnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie w szkole otrzymują solidne podstawy do dalszego rozwoju w pracy zawodowej, • uczniowie kontynuują naukę na wyższych uczelniach, rozwijają się zdobywając nowe umiejętności, • większa możliwość zatrudnienia, • indeks na wyższą uczelnię, • kontynuacja nauki, • możliwość podjęcia pracy za granicą, • rozwijanie zainteresowań uczniów, • porozumiewanie się w językach obcych, • podejmują prace praktycznie we wszystkich instytucjach na rynku pracy • -na rynku pracy prowadzi własne firmy (jako absolwenci) • udział uczniów w olimpiadach, konkursach • organizowanie dni otwartych na uczelniach • zapraszanie przedstawicieli uczelni wyższych do szkoły • dostosowanie programu nauczania przedmiotów zawodowych do specyfikacji egz. zawodowych • uczeń komunikatywny, kulturalny, zaradny, przedsiębiorczy, „radzący sobie w życiu” • kontynuuje naukę, rozwija swoje zainteresowania, realizuje swoje plany zawodowe

Słabe strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • brak kół zainteresowań (uczniowie dojeżdżają do szkoły, nie mają czasu na własny rozwój), • uczniowie z biednych rodzin nie mają możliwości dalszego kształcenia, • uczniowie nie posiadają w domach komputerów, • trudność pogodzenia nauki z konkursowymi, olimpijskimi, • dla niektórych osób wysokie opłaty za dodatkowe kursy, • słabe wyniki nauczania, • niska frekwencja powodująca niskie wyniki nauczania, • młodzież mniej zdolna, • niska motywacja do podnoszenia kwalifikacji, • brak środków finansowych, • małe zaangażowanie uczniów w przygotowanie się do zdawania egzaminów • małe zainteresowanie uczniów zajęciami pozalekcyjnymi (duży procent dojeżdżających do szkoły) • przy dużej liczbie godz. lekcyjnych mało godz. przedmiotów decydujących o szansie zdania egz. zawodowego • brak chęci ze strony uczniów do dodatkowych zajęć • młodzież dojeżdżająca, pochodząca z rodzin wiejskich, obciążona dodatkowymi obowiązkami 	<ul style="list-style-type: none"> • brak świadomości własnych uzdolnień i zainteresowań, • wykonywanie pracy nie zawsze zgodnej z predyspozycjami i zainteresowaniami, • ucieczka młodych do większych miast, ośrodków akademickich, • poświęcanie większej uwagi na zajęcia dodatkowe niż na naukę szkolną – słabsze oceny i nie promowanie, • duży % nie zdających matury i egzaminu zawodowego, • -niska motywacja do kontynuowania nauki, • -przygotowywanie treści egzaminów zewnętrznych przez ludzi nie znających realiów pracy w szkole • ciągłe problemy uczniów z czytaniem tekstu ze zrozumieniem • zakończenie edukacji na najniższym poziomie • zniechęcenie do dążenia by osiągnąć kolejne postawione sobie cele • demoralizacja

Analiza SWOT

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy.

Silne strony	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> • kadra pedagogiczna przygotowana pod względem merytorycznym do nauczania przedmiotów, obsługi komputera, wykorzystywania prezentacji multimedialnych, • doskonalenie się kadry pedagogicznej, • planowanie metod pracy do potrzeb egzaminacyjnych a te mają wpływ na wybór dalszego kształcenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie nowoczesnych technik informacyjnych w realizacji programów nauczania i ich umiejętne dostosowanie do potrzeb rynku pracy i środowiska, • uczeń dobrze przygotowany do pracy zawodowej, • większa możliwość zdobycia pracy, • absolwent bardziej elastyczny na zmiany pracy,

<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie nowych kierunków kształcenia, • wprowadzenie nowych przedmiotów specjalizacyjnych w technikum, • jesteśmy solidni, • posługujemy się różnymi środkami, także bardzo nowoczesnymi, • stosujemy metody aktywizujące, • wprowadzenie różnych kursów, • tematyka kształcenia zawodowego dostosowana do bieżących wymogów na rynku pracy, • absolwenci szkoły są pracownikami wykwalifikowanymi i samodzielnymi, • nauczyciele zaangażowanie i sumiennie pracują z uczniami, • indywidualizacja procesu dydaktycznego, • szkoła informuje rodziców o postępach ich dzieci, • praca z uczniem według programów autorskich, • monitorowanie rynku, położenie nacisku na praktyczną naukę zawodu, • nauczyciele z pełnym wykształceniem • większość to nauczyciele dyplomowani • chętni do zdobywania nowych umiejętności (kursy, szkolenia) • część kadry chętnie wprowadza nowe metody pracy na lekcjach • nauczyciele mają poczucie wspólnego losu • nauczyciele do przedmiotów zawodowych są egzaminatorami w zawodzie • przyjazne postawy do uczniów • wysiłki kadry nauczycielskiej w zakresie dostosowania programów. Uaktualnianie literatury. • praca metodą projektu • sprawniejsze i lepsze nauczanie • wybór treści potrzebnych do zmieniających się realiów • efektywniejsze nauczanie • lepsze rozplanowanie pracy i maksymalne wykorzystanie czasu • wielozawodowość • uczenie w różnych typach szkół – zasadnicze, technikum licea 	<ul style="list-style-type: none"> • szkoła zapewnia wszechstronny rozwój ucznia, • nowe metody nauczania, nowoczesne środki dydaktyczne, • otwartość szkoły na nowe kierunki kształcenia, • możliwość pozyskiwania środków finansowych z różnych programów unijnych, • podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli, • szkoła otwarta, • szkoła tworząca nowe metody i formy pracy, • uczniowie mają szansę korzystać z najlepszych źródeł wiedzy: aktualnych i ciągle modyfikowanych • wyczuwanie potrzeb uczniów, by zdali egzamin zawodowy • dbałość o losy szkoły • właściwe postrzeganie szkoły przez uczniów, rodziców, środowisko • możliwość wprowadzenia nowych kierunków kształcenia • technicyzacja kształcenia – praca przy komputerze • dobre efekty nauczania • sprawniejsze przyswajanie materiału • satysfakcja dla ucznia i nauczyciela z osiągniętego celu • lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych • wysokie kompetencje zawodowe wynikające z doświadczenia, wiedzy • otwartość na zdobywanie nowej wiedzy
Słabe strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • ograniczone możliwości we wprowadzaniu zmian w programach nauczania, rynek pracy zmienia się znacznie szybciej, • brak możliwości wyboru programu nauczania, gdy obowiązuje tylko jeden, 	<ul style="list-style-type: none"> • brak rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów, • nie zawsze można dostosować programy ze względu na minimum programowe i konieczność wszechstronnego kształcenia

<ul style="list-style-type: none"> • nie wszyscy z kadry dostosowują programy nauczania, • brak współpracy między nauczycielami w planowaniu zajęć, • trudność przewidzenia trendów w zatrudnieniu na rynku pracy, • brak zajęć pozalekcyjnych, • duża liczba uczniów dojeżdżających, mało kół zainteresowań, • niska motywacja uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach, • brak środków finansowych, • niewielki procent nauczycieli nie realizuje działań dodatkowych (przychodzi, wychodzi) • niewielki procent lekcji otwartych (dzielenie się swoimi umiejętnościami) • ciągle tradycyjne metody uczenia (kreda, tablica) • zakres materiału bardzo obszerny przy małej licznie godzin • zbyt liczne klasy przy konieczności indywidualizacji kształcenia • ciągłe zmiany i modyfikacja programów przez ministerstwo • niepewność w celowości i słuszności dokonywanych zmian i modyfikacji • duża ilość materiału do opanowania w zbyt krótkim czasie • słaba znajomość środowisk, z których wywodzą się uczniowie 	<p>do zawodu (jedna klasa, ale wiele zawodów, które będą w przyszłości wykonywać),</p> <ul style="list-style-type: none"> • niż demograficzny, • niechęć do zdobywania nowej wiedzy, podnoszenia kwalifikacji, • ubożenie środowiska, • wzrost cen podręczników, • brak wystarczającego poparcia ze strony władz lokalnych i nadzorujących szkołę • postawa bierna nauczycieli wykształca u uczniów podobną • niewłaściwe postrzeganie zawodu przez środowisko • archaiczne postrzeganie szkoły przez konkurencję • konkurencja ze strony innych szkół zawodowych w Puławach i okolicach • obniżenie poziomu nauczania, • zbyt duża liczebność klas, • mała liczba godzin przedmiotów kluczowych dla poprawy zdawalności egzaminów zawodowych • uczenie „po omacku” • zniechęcenie nauczycieli i uczniów • brak satysfakcji z wykonywania pracy • skupienie się na stronie dydaktycznej procesu z pominięciem znajomości sfery środowiskowej ucznia • ograniczone możliwości finansowe utrudniające wyposażanie szkoły w nowoczesne pomoce w zakresie nauczania zawodu • kryzys gospodarczy
--	--