

**Diagnoza implementacji
Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

**Zespół Szkół Odzieżowo-Włókienniczych
im Władysława Stanisława Reymonta
w Lublinie**



Opracowała **Danuta Florek**

Marzec 2009

Spis treści

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Odzieżowo-Włókienniczych im Władysława Stanisława Reymonta w Lublinie.....	1
WSTĘP	3
I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	6
I.1 Położenie geograficzne.....	6
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły.....	7
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły	12
I.3.1 Ogólne informacje o sytuacji uczniów	13
I.3.2 Potrzeby i oczekiwania uczniów	14
I.3.3 Efekty kształcenia.....	16
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	19
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.....	20
II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....	22
II.1 Efekty kształcenia	22
II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości.....	22
II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	22
II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki....	23
II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych	24
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe.....	25
III. RYNEK PRACY	26
III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki.....	26
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy	26
III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.	27
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH.....	28
IV.1 Prognozy demograficzne	28
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	28
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy	31
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	36

WSTĘP

PROCEDURA POSTĘPOWANIA:

1. Określenie celów prowadzenia diagnozy

Zespół Szkół Odzieżowo - Włókienniczych zapewnia młodemu człowiekowi wszechstronny rozwój oraz dostęp do wiedzy. Celem niniejszego opracowania jest określenie programów działań, które przyczynią się do poprawy funkcjonowania szkoły, w której kształtuje się postawę aktywności przygotowuje się do włączania w sprawy społeczne oraz brania odpowiedzialności za swoją przyszłość jak i całego kraju.

Kształtowania umiejętności kluczowych nie realizuje się, jako odrębnej dziedziny aktywności, ale włącza się je w obręb konkretnych przedmiotów: matematyki, przedsiębiorczości, technologii informacyjnej i języków obcych.

Niniejsza diagnoza strategiczna jest punktem wyjścia do opracowania dokumentu rozwoju szkoły uwzględniającego określone działania zmierzające do:

- **zapewnienia uczniom możliwości kształtowania kompetencji kluczowych przydatnych w życiu i pracy zawodowej**
- **umożliwienia uczniom zdobywania dodatkowej wiedzy i umiejętności ułatwiających dalszą edukację i wybór ścieżki zawodowej;**
- **współpraca szkoły z organizacjami i społecznością lokalną na rzecz edukacji i aktywności obywatelskiej.**

Celem tej analizy jest określenie uwarunkowań wewnętrznych – potencjału, jakim dysponuje Zespół Szkół Odzieżowo - Włókienniczych i możliwości jego wykorzystania, oraz niedoborów - dziedzin wymagających ulepszenia z uwzględnieniem powiązań i wpływów otoczenia zewnętrznego.

Diagnozie podlegać, więc będą:

- działania szkoły w w/w obszarach
- opis środowiska i uwarunkowań zewnętrznych szkoły

2. Określenie próby badawczej;

Badania przeprowadzono w 6 grupach przedstawicieli szkoły:

Pierwszą grupę respondentów stanowią uczniowie, ogółem 35 respondentów, w tym 5 przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego, 17 uczniów biorących udział w dotychczas prowadzonych zajęciach fakultatywnych (kółkach przedmiotowych, kółkach

zainteresowań). Pozostali respondenci rekrutują się spośród uczniów ze wszystkich szkół wchodzących w skład ZSOW;

Drugą grupę respondentów stanowią nauczyciele, ogółem 20 osób, w tym 7 osób należących do zespołu przedmiotów humanistycznych, 5 osób do zespołu przedmiotów zawodowych. Pozostałych 7 respondentów czynnie uczestniczy w pracach zespołu powołanego dla potrzeb projektu „Szkoła Kluczowych Kompetencji”

Trzecią grupę respondentów stanowią rodzice, ogółem 20 osób, w tym 2 osób działających aktywnie w ramach prac Rady Rodziców; pozostałe 18 osób rekrutuje się spośród pozostałych rodziców uczniów ze wszystkich szkół wchodzących w skład ZSOW;

Czwartą grupę respondentów stanowi 1 przedstawiciel organu prowadzącego, Wydziału Oświaty i Wychowania UM Lublin;

Piątą grupę respondentów stanowi 5 osób: Dyrektor, Wicedyrektorzy placówki, Kierownik warsztatów szkolnych i Zastępca Kierownika;

Szóstą grupę respondentów w liczbie 7 osób stanowią respondenci z organizacji i instytucji współpracujących ze szkołą.

Ogółem badaniu poddano grupę respondentów w liczbie 88 osób.

3. Wybór metod i narzędzi badawczych;

W badaniu wykorzystano następujące metody diagnozowania:

- analiza dokumentów;
- wywiad;
- analiza istniejącej sytuacji szkoły;
- analiza uwarunkowań środowiskowych szkoły.

Analizie poddano następujące dokumenty:

- statut szkoły;
- program profilaktyczny;
- plan rozwoju szkoły;
- protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- protokoły z zebrań zespołów przedmiotowych;
- protokoły z posiedzeń Samorządu Uczniowskiego;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego;

Część informacji uzyskano na drodze **wywiadu** przeprowadzonego:

- z pedagogiem szkolnym;

- z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- z przedstawicielem Rejonowego Urzędu Pracy
- z przedstawicielem OHP

Równocześnie wyszczególnione wcześniej grupy respondentów poddano próbie badawczej z wykorzystaniem **analizy SWOT**, która w zakresie wymienionych badanych obszarów dostarczyła informacji na temat:

- **uczniów** - *znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy*
- **kompetencji zawodowych i kompetencji kluczowych uczniów i absolwentów Szkoły** - *pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów*
- **współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych** - *Wykorzystanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych*

Po przeanalizowaniu prognoz demograficznych oraz dokumentów poświadczających współpracę szkoły z organizacjami i instytucjami oraz dokumentów poświadczających zaangażowanie szkoły w działalność na rzecz środowiska lokalnego opracowano dokument końcowy diagnozy.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I.1 Położenie geograficzne

Zespół Szkół Odzieżowo Włókienniczych im. Władysława Stanisława Reymonta zlokalizowany jest przy ul. Spokojnej 10 w Lublinie, dzielnica Śródmieście.

Lublin największe polskie miasto po wschodniej stronie Wisły, stolica województwa lubelskiego (nieprzerwanie od 1474 roku) oraz Lubelszczyzny. Jest drugim w Małopolsce, a dziewiątym miastem w kraju pod względem liczby ludności (353 483 mieszkańców) oraz piętnastym pod względem powierzchni (147 km²). Miasto leży na północnym skraju Wyżyny Lubelskiej, mniej więcej na środkowym wschodzie Polski, a dolina Bystrzycy dzieli miasto na dwie odmienne krajobrazowo części:

- lewobrzeżną, stanowiącą część Płaskowyżu Nałęczowskiego z urozmaiconą rzeźbą terenu, głębokimi dolinami i starymi wąwozami lessowymi,
- prawobrzeżną, stanowiącą część Płaskowyżu Świdnickiego, z rzeźbą bardziej płaską i mniej urozmaiconą.

Kilkanaście kilometrów na północ od miasta roztacza się już Niż Polski.

Na terenie miasta do Bystrzycy wpadają dwie strugi: Czerniejówka i Czechówka. Prócz tego przepływa przez miasto czwarta rzeka – Nędznica zwana również Krężniczanką.

Herb miasta Lublin



W sąsiedztwie miasta leży wiele gmin, z których uczniowie kontynuują naukę w ZSOW: Bełżyce, Borzechów, Bychawa, Garbów, Głusk, Jabłonna, Jastków, Konopnica, Krzczonów, Niedzwica Duża, Niemce, Strzyżewice, Wojciechów, Wólka Lubelska, Wysokie, Zakrzew, Cyców, Ludwin, Łęczna, Milejów, Puchaczów, Spiczyn.

I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły

Zespół Szkół Odzieżowo - Włókienniczych mieści się w budynku przy ul. Spokojnej 10, którego właścicielem jest Miasto Lublin. Od roku 2006 administratorem jest Zespół Szkół Odzieżowo–Włókienniczych.

Historia naszej szkoły prowadzi przez "różne szkoły" i lokuje nas pod "różnymi adresami". Jej początek daje **Polska Szkoła Zawodowa Żeńska** w Lublinie przy ulicy Lipowej 3, powstała w **1918** roku. Jest, więc dość leciwa - liczy ponad **osiemdziesiąt lat**.

W "RÓŻNYCH" SZKOŁACH I POD "RÓŻNYMI" ADRESAMI	
1918	POLSKA SZKOŁA ZAWODOWA ŻEŃSKA W LUBLINIE przy ul. LIPOWEJ 3
1919/20	PAŃSTWOWA ŻEŃSKA SZKOŁA ZAWODOWA W LUBLINIE
4.IV.1928	MINISTERSTWO ROBÓT PUBLICZNYCH zatwierdziło projekt budowy PAŃSTWOWEJ ŻEŃSKIEJ SZKOŁY PRZEMYSŁOWO-HANDLOWEJ W LUBLINIE przy ul. SPOKOJNEJ 10
1931	nauka rozpoczyna się w nowym gmachu przy ul. SPOKOJNEJ 10
1935	po reformie szkolnictwa ze SZKOŁY PRZEMYSŁOWO-HANDLOWEJ wyodrębniono: PAŃSTWOWE KOEDUKACYJNE GIMNAZJUM KRAWIECKIE. W takim kształcie szkoła istnieje do 1939 r.
VIII.1944	przez kilkadziesiąt dni PAŃSTWOWE GIMNAZJUM KRAWIECKIE DZIAŁA przy ul. SPOKOJNEJ, potem ze względu na działania wojenne - po południu w gimnazjum Vettera
1.X.1946	MINISTERSTWO OŚWIATY powołuje 3-letnie PAŃSTWOWE LICEUM PRZEMYSŁU ODZIEŻOWEGO W LUBLINIE dla absolwentek gimnazjów zawodowych i ogólnokształcących
15.X.1947	KURATORIUM OKRĘGU SZKOLNEGO LUBELSKIEGO POWOŁAŁO ZASADNICZĄ SZKOŁĘ ODZIEŻOWĄ
21.V.1959	zarządzeniem MINISTRA OŚWIATY powołane zostaje TECHNIKUM ODZIEŻOWE na podbudowie szkoły zasadniczej
1.IX.1967	powołano 4-letnie TECHNIKUM ODZIEŻOWE na podbudowie szkoły podstawowej o specjalności krawiectwo ciężkie
27.V.1969	zarządzeniem KURATORIUM OKRĘGU SZKOLNEGO W LUBLINIE POWOŁANO TECHNIKUM ODZIEŻOWE - WYDZIAŁ ZAOCZNY
24.VI.1977	decyzją KURATORIUM OŚWIATY I WYCHOWANIA W LUBLINIE powołano ZESPÓŁ SZKÓŁ ODZIEŻOWO-WŁÓKIENNICZYCH W LUBLINIE
1.IX.1978	powołano 4-letnie LICEUM ODZIEŻOWE o specjalności krawiec konfekcyjno-usługowy
1.I.1990	podział szkoły i odłączenie się części dziewiarskiej. Szkoła pozostaje przy nazwie ZESPÓŁ SZKÓŁ ODZIEŻOWO-WŁÓKIENNICZYCH W LUBLINIE UL. SPOKOJNA 10

3.III.1992	decyzją KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE powołano TECHNIKUM ODZIEŻOWE na podbudowie szkoły podstawowej
13.IV.1993	decyzją KURATORA OŚWIATY W LUBLINIE z dniem 1.IX.1993r. przekształcony zostaje WYDZIAŁ ZAOCZNY TECHNIKUM ODZIEŻOWEGO W TECHNIKUM ODZIEŻOWE ZAOCZNE
2007	powstaje TECHNIKUM USŁUGOWO-GOSPODARCZE kształcące w zawodach: technik usług fryzjerskich, technik technologii odzieży, technik informatyk

Budynek pamięta czasy II wojny światowej. W tym okresie stacjonowało tam gestapo, a następnie zorganizowano w nim niemiecki szpital wojskowy.

W latach 70-tych do głównego budynku dobudowano salę gimnastyczną. Przez kolejne lata wykonywane były prace remontowe: wymiana stolarki okiennej, gruntownie wyremontowano salę gimnastyczną, nawierzchnię podłóg korytarzy, założono system alarmowy i monitoring budynku. Ponadto cyklicznie malowane są korytarze i pracownie lekcyjne. Ze względu na „wiek” koniecznie **gruntownego remontu** wymaga elewacja budynku i dach.



Budynek szkoły przy ul. Spokojnej 10



Mapa Lublina z zaznaczonym położeniem szkoły



Baza dydaktyczna

Zespół Szkół Odzieżowo-Włókienniczych posiada ogółem 25 sal lekcyjnych w tym:

- sale lekcyjne – 12
- pracownie komputerowe – 4
- pracownie fryzjerskie – 5
- pracownie krawieckie – 3
- pracownie kosmetyczne – 1

Baza dydaktyczna szkoły jest dobrze wyposażona, ale wymaga systematycznego doposażenia w nowoczesny sprzęt i urządzenia wykorzystywane w kształceniu ogólnokształcącym i zawodowym. Szkoła posiada dostęp do Internetu.



Pracownia komputerowa



Zajęcia w pracowni krawieckiej



Zajęcia w pracowni fryzjerskiej

Obiekty sportowe:

- niepełnowymiarowa sala gimnastyczna (duża),
- mała sala gimnastyczna
- boisko asfaltowe do koszykówki
- boisko asfaltowe do piłki ręcznej

Inne pomieszczenia:

- biblioteka,
- pokój nauczycielski,
- pokój nauczycieli wychowania fizycznego,
- magazyn + przymierzalnia
- szatnie ogólne
- szatnie przy sali gimnastycznej,
- pokój pedagoga szkolnego
- pokój kierownika warsztatów szkolnych
- gabinet pielęgniarstwa
- gabinet stomatologiczny

Baza administracyjno – gospodarcza:

Zespół Szkół Odzieżowo - Włókienniczych posiada:

- trzy pomieszczenia administracyjne (sekretariat, księgowość)
- pomieszczenie obsługi technicznej
- pomieszczenie obsługi

Pomieszczenia administracyjno gospodarcze zapewniają prawidłowe funkcjonowanie szkoły.

Wypożyczenie techniczne sekretariatu i księgowości:

- 6 komputerów z drukarkami, stały dostęp do Internetu;
- aparat telefoniczny
- kserokopiarka.

Zaplecze dydaktyczne szkoły

	Wyszczególnienie	ZSOW
1	pow. nieruchomości grunt. (w m ²)	2478
2	sale lekcyjne	12
3	pracownie szkolne	13
4	sale gimnastyczne (duża i mała)	2
5	ilość komputerów w pracowniach z dostępem do Internetu	60
6	centrum multimedialne w bibliotece szkolnej wyposażone w komputery z dostępem do Internetu, skaner, drukarkę, ksero	8
7	woluminy w bibliotece szkolnej	17439
8	Telewizory z odtwarzaczami DVD	3
9	Kamera	1
10	Rzutnik	1

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

W skład Zespołu Szkół Odzieżowo - Włókienniczych wchodzi jednostki, w których młodzież kształci się w następujących zawodach:

Technikum Usługowo – Gospodarcze

- technik technologii odzieży
- technik usług fryzjerskich
- technik informatyk

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 12

- fryzjer

X Liceum Profilowane

- profil socjalny

Szkoła Policealna nr10

- technik usług kosmetycznych

Technikum Uzupelniające dla Dorosłych nr 2

- technik usług fryzjerskich

Typ jednostki	Liczebność oddziałów				Lata nauki
	I	II	III	IV	
Technikum Usługowo Gospodarcze	5	4	3	1	4
X Liceum Profilowane			1		3
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 12	2	2	2		3
Szkoła Policealna	1	1			2
Technikum Uzupelniające dla Dorosłych nr 2	1	1	1		3
Ogółem	9	8	7	1	25

Tabela: Zestawienie oddziałów w roku szkolnym 2008/2009

I.3.1 Ogólne informacje o sytuacji uczniów

Zestawienie uczniów pod względem zamieszkania

	Typ jednostki	Teren wiejski	Miasto do 50 tys mieszkańców	Miasto Lublin
1	Technikum	154	13	191
2	Zasadnicza szkoła zawodowa	90	15	18
3	Liceum profilowane	3	0	52
4	Szkoła policealna	19	1	19
5	Technikum dla dorosłych	30	1	16

Obecnie w Zespole Szkół Odzieżowo - Włókienniczych kształci się 622 uczniów, 52,4% stanowi młodzież z poza obwodu szkoły (okolicznych gmin). W większości uczniowie dojeżdżają do szkoły codziennie. Tylko niewielki odsetek stanowią uczniowie mieszkający w bursach szkolnych czy na stancjach. Ze względu na brak funduszy w ostatnich latach znacznie ograniczyła się liczba wycieczek szkolnych, wyjść do teatru czy kina.

Po przeanalizowaniu teczek osobowych uczniów i przeprowadzeniu rozmów wynika, że ponad połowa uczniów wychowuje się w pełnej rodzinie o średnim i niskim statusie materialnym. Znaczną grupę stanowią dzieci z tak zwanych rozbitych i niepełnych rodzin, gdzie opiekę sprawuje nad dzieckiem tylko jeden rodzic. Pozostała dość liczna grupa to uczniowie tzw. euro sieroty, gdzie opiekę nad uczniem sprawuje tylko jeden rodzic lub opiekun (ktoś z rodziny – babcia, ciocia, starsze rodzeństwo), gdyż rodzice przebywają za granicą w celach zarobkowych.

Zapracowani rodzice tracą więź z dziećmi. Rodziny stają się niewydolne wychowawczo, w których zdanie rodziców nie tylko nie jest respektowane przez dzieci,

ale często to właśnie dzieci wymuszają na rodzicach określone zachowania. Rodzice lub prawni opiekunowie uczniów są niejednokrotnie bezradni wobec roszczeniowych postaw swoich dzieci. W całości kształtu sytuacji bytowej wplata się ogólna niekorzystna sytuacja ekonomiczna kraju, pogłębiająca się frustracja społeczeństwa, bierność, brak wiary we własne możliwości lub w możliwość poprawy istniejącej sytuacji, brak perspektyw.

Przy osiąganiu wyników nauczania ważne jest również to, że stosunkowo duża liczba uczniów posiada orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o różnego rodzaju dysfunkcjach. Ale największym problemem i bolączką wszystkich nauczycieli jest niska frekwencja. Uczniowie często wagarują całymi dniami lub uciekają z ostatnich lekcji. A właśnie to najbardziej odbija się na ocenach.

W I semestrze roku szkolnego 2008/2009 była tylko jedna uczennica ze 100% frekwencją na zajęciach lekcyjnych oraz jedna uczennica ze 100% frekwencją na zajęciach warsztatowych.

Z pomocy materialnej – stypendialnej w szkole korzysta niewielki odsetek uczniów.

I.3.2 Potrzeby i oczekiwania uczniów

Do Zespołu Szkół Odzieżowo - Włókienniczych uczęszczają uczniowie z Lublina i okolic. W 80 % wybór szkoły był dokonany przez samego ucznia. W innych przypadkach decyzję o kontynuowaniu nauki w ZSOW podjęli rodzice lub opiekunowie prawni. Dzieci lubią wybrany przez siebie zawód i chętnie uczęszczają na zajęcia warsztatowe. Czują się w danym środowisku bezpiecznie, nawiązują szybko nowe przyjaźnie. Szkoła jest położona w centrum Lublina, ma dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną. Ważnym czynnikiem decydującym przy wyborze są warsztaty szkolne na terenie szkoły i bezpłatna nauka. Mimo „wieku” budynek szkolny jest czysty i posiada obszerne i widne sale.

Z wypowiedzi uczniów wynika, że na decyzję wyboru szkoły w większości wpłynęła jej dobra opinia w środowisku oraz zainteresowanie zawodem. Od szkoły uczniowie oczekują przede wszystkim nauczania i rozwijania zainteresowań. Duży atut stanowią dobrze wyposażone pracownie fryzjerskie, odzieżowe i technologiczne. Ankietowani uważają, iż czynnie uczestniczą w życiu szkoły, liczne grupy młodzieży chętnie pomagają w przygotowaniach do akademii, akcji charytatywnych, itp. Warunkiem współpracy uczniów ze szkołą wg nich jest dobry kontakt z kadrą pedagogiczną. Dobrze przygotowani nauczyciele chętnie dzielą się swoją wiedzą z uczniami, podpowiadając różne rozwiązania w doskonaleniu swoich umiejętności zawodowych i pogłębianiu wiedzy ogólnokształcącej. W wielu przypadkach uczniowie darzą dużym zaufaniem swoich

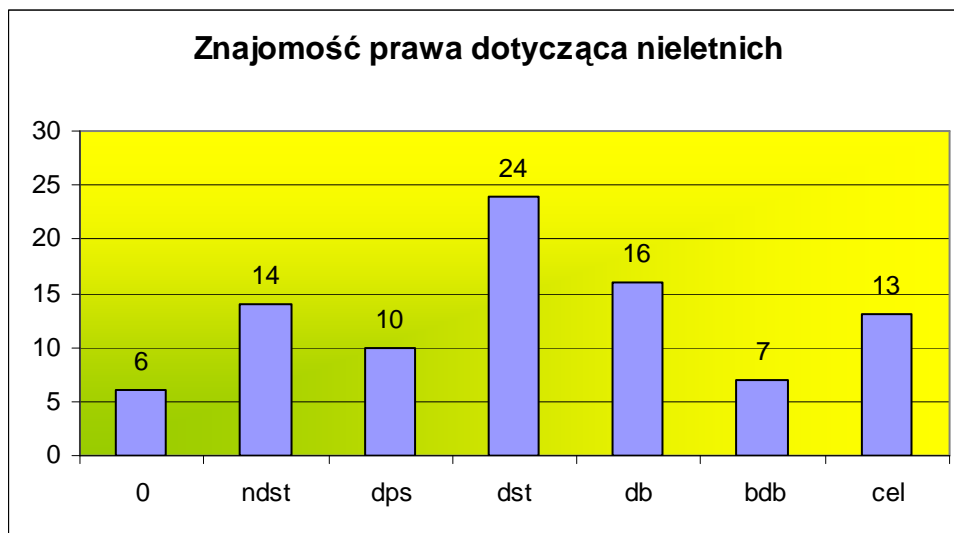
opiekunów zwierając się z problemów rodzinnych i osobistych oczekując pomocy i wsparcia.

Szerokie grono młodzieży przyznaje się, że ma problemy z nauką. Dostyc wysoka absencja na zajęciach, brak podstaw z wcześniejszych etapów edukacyjnych, słaba koncentracja to tylko niektóre aspekty mające wpływ na słabe wyniki nauczania. Oczekują wyrozumiałości, cierpliwości i otwartości na ich problemy. Nauczyciele realizując program nauczania często dostosowują go do poziomu przyswajania wiedzy przez ucznia. Uczniowie przedkładają niektóre przedmioty nad inne twierdząc, że wiedza i umiejętności, których się uczą wcale nie będą im przydatne w dalszej edukacji czy życiu. Uświadomienie uczniom, że kształtowanie wszystkich kompetencji jest istotne i potrzebne to jeden z ważniejszych celów. Młodzi ludzie nie dostrzegają zagrożeń, jakie niosą ze sobą media, Internet i środowiska lokalne. Program wychowawczy i profilaktyczny, jaki jest realizowany w szkole dotyka szerokiej gamy czynników, z którymi uczeń, na co dzień się spotyka. Przemoc, znieczulica, rywalizacja grup rówieśniczych, dominacja pieniądza, brak perspektyw na dobrą pracę, załamanie gospodarcze. Wyjaśnienie tych i innych zagadnień pokazanie możliwych rozwiązań i konsekwencji z nimi związanych, może mieć korzystny wpływ na ich przyszłe decyzje.

W szkole realizowany jest program odpowiedzialność karna nieletnich. Pogadanki, wykłady i spotkania z funkcjonariuszami prewencji przybliżają młodzieży przepisy prawa oraz kary, jakie grożą za popełnienie wykroczeń i czynów karalnych. Ankietowani również, co roku są rodzice, którzy w bardzo pozytywny sposób oceniają pracę szkoły oraz jej środowisko.

Jak możesz określić swoją znajomość przepisów prawnych dotyczących nieletnich?

Bardzo mała 0 ndst dps dst db bdb cel bardzo duża



Wąski zakres słownictwa, niskie czytelnictwo, słabe myślenie logiczno matematyczne zmusza nauczycieli do pracy nad uczniami nie tylko w sferze edukacyjnej, ale również emocjonalnej, kulturowej i wychowawczej. Mimo problemów i wielu trudności, jakie młody człowiek napotyka na swej drodze szkoła stanowi podstawę do dalszego dorosłego życia.

Młodzież chętnie korzysta z pracowni komputerowych z dostępem do Internetu, jednak mniejszym zainteresowaniem cieszą się zajęcia pozalekcyjne. Wynika to z dwuzmianowości pracy szkoły. W szkole istnieje wiele kół zainteresowań, w których uczniowie mogą rozwijać swoje pasje oraz zdobywać nowe doświadczenia.

- Szkoła modelek
- Szkolne koło PCK
- Szkolny klub Europejski
- Szkoła wizażu i stylizacji
- Koło „Uszyj Sama”
- Szkolne koło Caritas
- Koła sportowe
- Pracownia rękodzieła artystycznego
- Koło plastyczne

Wzmocnienie poczucia własnej wartości, sukcesy, pochwały są również bardzo istotnym stymulującym czynnikiem młodego człowieka do większej pracy nad sobą i poznawania własnych możliwości. W szkole organizowane są liczne konkursy przedmiotowe i zawodowe, w których startując uczniowie wykazują się swoją inwencją i pomysłowością. Liczne nagrody i dyplomy jak również podziękowania możemy oglądać na korytarzu szkolnym.

Po przeanalizowaniu danych wynika, że uczniowie mają duże wymagania, co do zaplecza technicznego szkoły. Dobrze wyposażona baza to podstawa w kształceniu zawodowym. Ponadto oczekują szerokiej oferty rozwijającej ich zainteresowania i dającej szansę na wyrównanie poziomów edukacyjnych. Mimo szerokich wymagań, co do placówki sami wkładają minimum pracy w podniesienie własnych umiejętności.

I.3.3 Efekty kształcenia

Wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów rozpoczynających naukę w Zespole Szkół Odzieżowo–Włókienniczych wahają się od 35 punktów w szkole zasadniczej do 114

punktów w technikum. Świadczy to o małym stopniu opanowania umiejętności kluczowych, które powinny towarzyszyć zakończeniu edukacji w gimnazjum.

Głównym celem kształcenia, jaki szkoła stawia przed sobą jest:

- Zdobycie przez uczniów wiadomości i umiejętności, wykorzystania ich do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- Kształtowanie odpowiednich postaw odpowiadających za sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Kluczowe umiejętności, jakie uczeń powinien posiadać w trakcie edukacji powinny dotyczyć czytania, myślenia matematycznego i naukowego:

- Rozumienie, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów prowadzących do własnego rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym,
- Wykorzystanie narzędzi matematyki w codziennym życiu, oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym,
- Korzystanie z wiedzy naukowej, opartej na obserwacjach przyrody i społeczeństwa do identyfikowania i rozwiązywania problemów.

Równie ważnymi umiejętnościami, w jakie szkoła stara się „wyposażyć” młodego człowieka jest:

- Komunikowanie się w języku ojczystym i obcym,
- Sprawnym posługiwaniem się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- Podnoszenia własnej potrzeby edukacyjnej – uczenie się,
- Praca w zespole.

Nauczyciele przygotowując uczniów zarówno do egzaminów maturalnych i zawodowych poświęcają wiele czasu na realizację tych umiejętności. Postawy uczniów nie zawsze są zgodne z oczekiwaniami, z jakimi przychodzą po raz pierwszy do szkoły i dlatego proces edukacyjny nie zawsze w pełni wykształca w młodym pracowniku wszystkie te umiejętności, które powinny stanowić podstawę do jego dalszego samodzielnego rozwoju. Mimo to szkoła poprzez realizację własnego programu stara się wspomagać i wspierać uczniów w kształtowaniu ich postaw, uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, poczucia własnej wartości, kultury osobistej, przedsiębiorczości, gotowości do podejmowania decyzji czy pracy zespołowej. Mieszkając w państwie europejskim młody człowiek powinien mieć świadomość poszanowania tradycji, kultury własnego narodu, a także szacunku dla innych kultur i narodowości.

Po trzyletnim cyklu edukacyjnym młodzież przystępując do matury reprezentuje pewien poziom, który stanowi dalszą podstawę do własnego już świadomego zawodowego rozwoju.

Tabela z wynikami egzaminów maturalnych 2007/2008

Liczba zdających

Ogółem	W tym			
	Zdalo	%	Nie zdalo	%
29	23	79.3	6	20.7

Przedmiot	Typ wym.	Poziom	Język zdawania	Pisemny	Obow.	Średnia	Zdawało	Zdalo
Język polski	A1	podstawowy	polski	T	T	52%	29	28
Język polski	A1	nie dotyczy	polski	N	T	53%	29	24
Biologia	A1	podstawowy	polski	T	T	35%	2	1
Geografia	A1	podstawowy	polski	T	T	39%	6	6
Geografia	A1	rozszerzony	polski	T	N	42%	1	-
Wiedza o społeczeństwie	A1	podstawowy	polski	T	T	40%	19	17
Wiedza o społeczeństwie	A1	rozszerzony	polski	T	T	42%	2	2
Język angielski	A1	podstawowy	polski	T	T	58%	14	13
Język angielski	A1	podstawowy	polski	N	T	58%	14	12
Język niemiecki	A1	podstawowy	polski	N	T	51%	9	8
Język niemiecki	A1	podstawowy	polski	T	T	41%	9	8
Język rosyjski	A1	podstawowy	polski	T	T	55%	6	6
Język rosyjski	A1	podstawowy	polski	N	T	38%	6	6

Wyniki zawarte w tabeli nie są rewelacyjne jednak wskazują jak ogromną pracę wykonali nauczyciele przygotowując ucznia do tego egzaminu. Uczniowie na początku edukacji sceptycznie podchodzą do efektów końcowych, jednak przy rozdaniu świadectw tryskają radością i energią, że zdołali przekroczyć barierę ze sfery marzeń.

Przy wyborze zawodu uczniowie kierowali się zainteresowaniami, sytuacją gospodarczą czy względami rodzinnymi. W ostatnich latach można zaobserwować spadek umiejętności manualnych uczniów, wielu z nich nie zdaje sobie sprawy, że nie proste czynności mogą sprawiać tak duże problemy. Wielką pracę wykonują tu nauczyciele kształtując w uczniach cierpliwość i sumienność, stawiając na pierwszym miejscu samodyscyplinę i samokontrolę wykonywanych zadań. Opanowanie i wypracowanie tych cech w połączeniu z wiedzą teoretyczną dają wspaniałe efekty na egzaminach zawodowych.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe składa się z etapu pisemnego i praktycznego. Etap pisemny składa się z dwóch części. Podczas części I zdający rozwiązują zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności właściwe dla kwalifikacji w danym zawodzie, w części II – zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności związane z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą.

Tabela z wynikami egzaminów zawodowych w latach 2005-2008

Zawód	2005/2006			2007/2008		
	Etap pisemny [%]		Etap praktyczny [%]	Etap pisemny [%]		Etap praktyczny [%]
	czI	czII		czII	czI	
Fryzjer	92	95	97	96	95	100
Opiekunka środowiskowa	84	80	77	-	-	-
Technik technologii odzieży	88	95	98	70	90	88
Technik usług kosmetycznych	-	-	-	80	100	91

Analizując dane można zauważyć, że zdecydowanie lepiej wypadają uczniowie szkół zawodowych. W skali naszego województwa szkoła może „chwalić” się wysoką zdawalnością w zawodach w/w. Absolwenci ZSZ szybko znajdują pracę i robią specjalizację w zawodzie. Często wracają do szkoły by kontynuować naukę w technikum uzupełniającym.

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.

W Zespole Szkół Odzieżowo - Włókienniczych obecnie zatrudnionych jest 64 nauczycieli. Szczegółowy rozkład kwalifikacji zawodowych prezentuje poniższa tabela.

LP	Kryterium klasyfikacji	Liczba nauczycieli			
		Stażysta	Kontraktowy	mianowany	dplomowany
	Ogółem (64)	8	7	27	23
	100%	10,94%	10,93%	42,19%	35,94%

Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje podejmując studia podyplomowe lub uczestnicząc w kursach i szkoleniach.

Wychodząc naprzeciw potrzebom szkoły związanymi ze zmianami w profilu kształcenia w odstępie kilku lat duże grono nauczycieli podjęło studia podyplomowe w celu przekwalifikowania się. Obecnie 45% kadry pedagogicznej posiada kwalifikacje nauczania, co najmniej dwóch przedmiotów zawodowych. Nauczyciele są zaangażowani w życie szkoły i opiekę nad wychowankami. Uczestniczą we wszystkich uroczystościach szkolnych, wyjściach i wycieczkach. Poświęcają swój czas na zajęcia pozalekcyjne i doszkalające uczniów.

Kadrę pedagogiczną w 90% stanowią nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze godzin w Zespole Szkół Odzieżowo-Włókienniczych, pozostałe osoby uzupełniają etaty w innych placówkach oświatowych.

I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.

Obecnie reformowana polska szkoła stawia przed kadrą nauczycielską nowe wymagania. Są one ściśle związane z nowo nakreślonymi celami i zadaniami szkoły.

Rolą współczesnego nauczyciela jest nie tylko przekazać wiedzę, ale również pokazać jak radzić sobie w szybko zmieniającym się świecie.

Priorytetowym wymiarem profesjonalnych kompetencji nauczyciela w kontekście dynamiki procesów edukacyjnych jest kategoria zmiany. Oznacza to otwartość nauczyciela na podmiotowość i twórczy rozwój ucznia, na nowości, radzenie sobie ze stresem towarzyszącym pełnieniu roli zawodowej.

Tylko dobrze wyedukowany nauczyciel jest w stanie należycie przygotować młodego człowieka do przyszłego życia zawodowego i społecznego, pomóc mu w rozwijaniu kompetencji kluczowych, niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy.

Nauczyciele Zespół Szkół Odzieżowo - Włókienniczych systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i uzupełniają wiedzę by móc ją przekazać uczniom. Nie zawsze jest to łatwe, wymaga wiele zaangażowania i pokonania szeregu trudności choćby finansowych i oporów ze strony młodzieży.

By uczeń mógł sprawnie funkcjonować w zmieniających się realiach należy kształtować w nim choćby takie grupy umiejętności, które zarówno mają odzwierciedlenie w życiu zawodowym jak i prywatnym:

- umiejętność pracy w grupie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesną techniką informatyczną i komunikowania się,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- umiejętność wysłuchiwanie innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- umiejętność porozumiewania się w języku obcym,
- umiejętność łączenia i porządkowania wiedzy,
- umiejętność radzenia sobie z nietypowością i złożonością, organizowania i oceniania własnej pracy.

Nauczyciel przekazuje uczniowi wiedzę by ten uzyskał odpowiednie kwalifikacje, ale kompetencje zawodowe nie są właściwością absolwenta szkoły, są dopasowaniem do zawodu, samo posiadanie wiedzy to nie wszystko. W warunkach szkolnych nie można wykształcić kompetencji zawodowych, można wykształcić poszczególne umiejętności lub podkreślić ich ważność. Dopiero, gdy nastąpi powiązanie z praktyką zawodową powstaną kompetencje zawodowe. Dlatego bardzo istotnym czynnikiem jest współpraca zarówno teoretyków jak i zawodowców. Uczyć się, aby wiedzieć, aby rozumieć problemy świata i bliższego środowiska, aby rozwijać swoją osobowość, kształtować twórczo swoje zdolności zawodowe. Uczyć się, aby umieć i działać, ponieważ celem uczenia się jest nie tylko łączenie kultury ogólnej z możliwością zagłębiania wiedzy, uczenia się, jak się uczyć, by móc korzystać z możliwości cywilizacyjnych. Uczyć się, aby być, – aby łatwiej osiągnąć pełny rozwój osobowości i móc działać nieustannie, zwiększając zdolność do autonomii i osobistej odpowiedzialności. By realizować te wszystkie wartości należy mieć dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną, zaplecze finansowe na profesjonalne nowatorskie szkolenia i materiały.

Uczniowie w szkole powinni, zatem nie tylko zdobywać wiedzę, ale również kształtować umiejętności ponadprzedmiotowe często określane, jako umiejętności uniwersalne lub umiejętności kluczowe. Są one niezbędne do skutecznego wypełnienia zadań związanych z nauką, przyszłą pracą zawodową i funkcjonowaniem w społeczeństwie. Składają się na nie umiejętności intelektualne i społeczne oraz biegłość praktyczna. Zatem każdy nauczyciel kreuje w młodym człowieku jakąś część umiejętności, które w przyszłości będą wykorzystywane, rozwijane lub doskonalone.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

II.1 Efekty kształcenia

II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

Uczeń i absolwent w wyniku kształtowania Kompetencji Kluczowych w zakresie przedsiębiorczości osiągnie efekty:

- rozróżniania podstawowych pojęć z obszaru funkcjonowania gospodarki (np. rynek, popyt, podaż, bezrobocie, inflacja), prawa pracy (np. umowa o pracę, urlop, wynagrodzenie za pracę), prawa podatkowego (np. podatek dochodowy, VAT, akcyza, PIT) oraz podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (REGON, NIP, rachunek bankowy).
- rozróżniania dokumentów związanych z zatrudnieniem (np. umowa o pracę, Kodeks Pracy, deklaracja ZUS), z podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej (np. rejestracja w urzędach, polecenie przelewu, faktura).
- identyfikowania i analizowania informacji dotyczących wymagań i uprawnień pracownika, pracodawcy, bezrobotnego i klienta.
- analizowania informacji dotyczących podnoszenia kwalifikacji, poszukiwania pracy i zatrudnienia oraz podejmowania i wykonywania działalności gospodarczej.
- sporządzania dokumentów związanych z poszukiwaniem pracy i zatrudnieniem oraz podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej.
- rozróżniania skutków wynikających z nawiązania i rozwiązania stosunku pracy.

II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

W ramach programu szkoła KK uczniowie zdobędą umiejętności świadomego, sprawnego i odpowiedzialnego posługiwania się komputerem, korzystania z możliwości środków (m. in. komputerów), narzędzi (m.in. oprogramowania) metod technologii informacyjnej w celu:

- opracowania dokumentów zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł,
- korzystania z informacji związanych z kształceniem pochodzących z różnych źródeł,

- posługiwania się programami i metodami informatyki w uczeniu się i rozwiązywaniu problemów,
- komunikowania się z wykorzystaniem sieci, prezentacja swoich osiągnięć w sieci,
- wykorzystanie możliwości technologii informacyjnej w różnych dziedzinach kształcenia i życia,
- przygotowania do życia w społeczeństwie informacyjnym.

II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki

Kompetencje matematyczne to przede wszystkim:

1. umiejętność sprawnego wykonywania obliczeń w codziennych sytuacjach: pamięciowe działania na liczbach całkowitych,
 - obliczenia na większych liczbach metodą pisemną lub przy użyciu kalkulatora czy innych urządzeń liczących.
2. posługiwanie się strukturami i operacjami matematycznymi w zastosowaniach praktycznych:
 - opisywanie zależności zmiennych czy innego modelu matematycznego symbolami wzorem, rysunkiem, tabelką, diagramem, wykresem, mapą,
 - przekształcanie wyrażeń algebraicznych w celu wyznaczenia pożądanej wielkości,
 - rozwój wyobraźni przestrzennej przez odczytywanie danych z modelu przestrzennego, trójwymiarowej ilustracji graficznej i korzystanie z odpowiednich pomocy technicznych,
 - dokonywanie pomiarów oraz posługiwanie się skalą,
 - znajomość jednostek i ich zamiana,
 - posługiwanie się różnymi źródłami informacji, np. tablice, Internet.
3. umiejętność logicznego myślenia:
 - chęć i nawyk samodzielnego i systematycznego rozwiązywania zadań i problemów matematycznych,
 - potrzeba stosowania na co dzień logicznych rozumowań, analizowania, klasyfikowania, argumentowania, krytycznej oceny informacji lub otrzymanego wyniku obliczeń oraz poszukiwania metod ich weryfikacji,
 - posługiwanie się jasnym i zwięzłym językiem matematycznym,

- dostrzeganie i docenianie znaczenia matematyki w życiu codziennym, w pracy i dalszej edukacji.

II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych

1. Osiągnięcie przez ucznia znajomości tego języka na poziomie zapewniającym mu porozumiewanie się w obcym kraju, a także w przyszłej nauce i pracy. Wymaga to rozwijania czterech podstawowych sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania. Tak więc uczeń powinien osiągnąć sprawność rozumienia ze słuchu w zakresie umożliwiającym mu:

- Rozumienie sensu autentycznych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa bezpośrednia z drugą osobą lub przez telefon, komunikat na dworcu, itd.).
- rozumienie autentycznych przekazów słownych odbieranych za pośrednictwem mediów (np. audycja radiowa, telewizyjna, film,)

2. Uczeń powinien osiągnąć sprawność mówienia w zakresie umożliwiającym mu:

- Formułowanie wypowiedzi na określone tematy, z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości oraz relacji przestrzennych.
- Inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy dotyczącej typowych sytuacji życia codziennego.
- wyrażenia intencji, uczuć, emocji, w sytuacjach życia codziennego.
- Umiejętność uczestniczenia w dyskusji, w tym argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych sądów.
- Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego.

3. Uczeń powinien osiągnąć sprawność czytania w zakresie umożliwiającym mu:

- Rozumienie prostego tekstu narracyjnego oraz powszechnie spotykanych dokumentów i tekstów autentycznych takich jak rozkłady jazdy, ogłoszenia, reklamy, menu, prasa, Internet, listy instrukcje, itd..

4. Uczeń powinien osiągnąć sprawność pisania w zakresie umożliwiającym mu:

- Wypełnianie typowych formularzy,
- Pisanie typowych tekstów formalnych i nieformalnych (np. curriculum Vita, podanie o pracę czy stypendium zaproszenia, ogłoszenia list, mail itd.).

5. Przekazanie mu ogólnych wiadomości kulturowo-cywilizacyjnych na temat obszaru języka nauczanego,
6. Rozwijanie indywidualnych strategii uczenia się, korzystanie z różnych źródeł informacji, jak np. słowników, oraz technik informacyjnych- np. Internet.

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe

Zdolność wykorzystania przez człowieka jego wiedzy, umiejętności, systemu wartości i cech osobowości do osiągnięcia celów, wyników i standardów oczekiwanych w związku z zajmowaniem przez niego określonego stanowiska pracy to kompetencje zawodowe.

W obecnej dobie na kształtowanie kompetencji zawodowych mają niewątpliwy wpływ zmiany strukturalne zachodzące w gospodarce oraz rynek pracy, który wyznacza zapotrzebowanie na konkretne umiejętności zawodowe.

W wyniku badań stwierdzono, że zakres i jakość przygotowania niezbędnego do wykonywania zawodu zależy od posiadanych kwalifikacji zawodowych, na które składają się takie czynniki jak:

- poziom wykształcenia ogólnego,
- wiedza i umiejętności zawodowe,
- umiejętności organizowania pracy,
- umiejętności usprawniania pracy,
- uzdolnienia i zainteresowania zawodowe,
- kwalifikacje społeczno moralne pracownika,
- właściwości fizyczno zdrowotne.

Oprócz tego zauważono, że umiejętności kluczowe są umiejętnościami niezbędnymi młodemu człowiekowi zarówno w życiu codziennym jak i w zdobywaniu wiedzy i umiejętności zawodowych a także w dalszej karierze zawodowej.

III. RYNEK PRACY

III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki

Województwo lubelskie leży w środkowo-wschodniej części Polski. Region jest słabo rozwinięty przemysłowo. Jest trzecim, co do wielkości regionem i zajmuje obszar 12% powierzchni Polski.

Jednym z najważniejszych działów gospodarki województwa lubelskiego jest rolnictwo. Świadczą o tym duże zasoby ziemi, wysoki udział ludności rolniczej oraz znacząca produkcja rolnicza w skali kraju. Ta wysoka pozycja rolnictwa jest wynikiem uwarunkowań (ukszałtowanie powierzchni, korzystne warunki klimatyczne i glebowe) tworzących szansę dalszego rozwoju.

Brak przemysłu w regionie powoduje, iż większość naszych absolwentów znajduje pracę w sferze usług (fryzjersko- kosmetycznych, krawieckich, handlowych).

Specjalność naszej szkoły to usługi. Młodzież zdobywa wykształcenie na poziomie zawodowym i średnim w zawodach fryzjera, kosmetyczki, technika technologii odzieży. Lokalny rynek pracy zgłasza zapotrzebowanie na osoby mające umiejętności, które nabywają nasi uczniowie w trakcie nauki. Osoby uczące się w systemie zaocznym w większości już pracują w zakładach fryzjerskich, kosmetycznych oraz krawieckich

III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Uczniowie w naszej szkole uczą się 3 języków obcych : angielskiego, Niemieckiego i rosyjskiego. Kompetencje matematyczne pozwalają naszym absolwentom odnaleźć się w sytuacjach wymagających myślenia technicznego. Kompetencje informatyczne realizowane są w 4 pracowniach komputerowych, Internet, jako baza wiadomości jest wykorzystywany na wszystkich lekcjach w szkole. Umiejętności twórczego myślenia i rozwiązywania problemów, jakie nabywają uczniowie, są niezbędne na rynku pracy. Pracodawcy poszukują młodych osób mających motywację do planowania i organizowania swojej przyszłości zawodowej.

III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Absolwenci naszej szkoły odnajdują się na rynku pracy w Lublinie i w regionie. Pracują w zakładach fryzjersko-kosmetycznych..

Technicy technologii odzieży, jeśli nie znajdują pracy w sferze produkcji pracują w handlu. Nasi absolwenci bardzo dobrze przystosowują się do wymagań rynkowych. Jeżeli potrzebne są nowe kwalifikacje, podejmują dalszą naukę lub korzystają z kursów.

Usługi w naszym regionie rozwijają się dynamicznie a więc znalezienie pracy przez naszych absolwentów jest możliwe.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH

IV.1 Prognozy demograficzne

Prognozy demograficzne w naszym regionie podobnie jak w całej Polsce niestety nie są optymistyczne patrząc z punktu widzenia rozwoju szkoły. Obserwujemy spadek liczby absolwentów gimnazjów. Niepokoi również fakt dużej liczby emigracji całych rodzin ze ściany wschodniej w poszukiwaniu wyższego standardu życia.

Stawia to przed szkołą poważne wyzwanie jak utrzymać się na lokalnym rynku edukacyjnym, jak dostosować profile kształcenia do potrzeb rynku pracy i zainteresowań uczniów. Konsekwencją zmniejszenia się liczby uczniów jest ciągła restrukturyzacja systemu szkół, zmniejszenie liczby uczniów kształconych w różnych zawodach.

Wiąże się to również z ciągłym podnoszeniem i doskonaleniem kwalifikacji zawodowych oraz przekwalifikowaniem się. Obecnie, aby utrzymać się na rynku pracy wymagane jest posiadanie umiejętności kilku zawodów.

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

Mając na uwadze wszechstronny rozwój ucznia oraz umożliwienie mu poznania struktury i organizacji zakładów pracy a także lepszego przygotowania do wejścia na rynek pracy podjęliśmy wielopłaszczyznową współpracę ze środowiskiem lokalnym.

ZSO-W współpracuje w następujących obszarach:

W obszarze zawodowym organizując praktyki dla uczniów:

- Salon wystroju okien Milena, Lublin ul. Fabryczna 15/3
- Firma konfekcyjna Elizabeth, Lublin ul. Głowackiego 22
- Pracownia Krawiecka Perła, Lublin ul. Witosza 16b
- Zakład odzieżowy Ewan, Lublin ul. Bursaki 15
- Hurtownia Bocian, Lublin ul. Nowy Świat 38
- Laboratorium Fryzur TOKO, Lublin, ul. Sikorskiego 3
- Salon Zofia Matuszczak, Lublin, ul. Żołnierska 8
- Salon Fryzur Lublin, ul. Bursztynowa 36
- Salon Urody GODALMING, Łączna ul. Jana Pawła II 88
- Zakład Fryzjerski, Lublin, Narutowicza 36

- EVITA Kosmetyczno-Fryzjerska Lublin,
- Studio Urody Lublin, ul. Bursztynowa 29A
- ATELIER”Sc. Lublin, ul. Sikorskiego 3
- Salon Fryzjerski DORIS Lublin, ul. Startowa 12/8
- Salon MARZENA Łączna ul. Wojska Polskiego 34,
- Salon Urody Lublin, ul. Orla 4,
- Salon Fryzjerski Łączna, ul. Staszica 5
- Fryzjer EVOLUTION Lublin, ul. Głęboka 10/34
- Gabinet Fryzjersko-Kosmetyczny ROKSANA Lublin,
- Studio Modnej Fryzury Lublin, ul. Unickiego 46
- Zakład Fryzjerski Lublin, ul. Piłsudskiego 10/1
- Zakład Fryzjerski Lublin, ul. Kiepurzy 5A
- Salon Fryzjerski Lublin, ul. Łęczyńska 56
- Salon Fryzjerski MARIA Lublin, ul. Bursztynowa 36
- Zakład Fryzjerski Lublin, ul. Świętoduska 12/10
- Salon Fryzjerski ALEXIS Lublin, ul. Turkusowa 20
- Studio Fryz. Kosm. NIKOLE FORIAMI Lublin,
- Studio Fryz. Kosm. CASJOPEJA Lublin, ul. Chopina 11
- Salon Fryzjerski Lublin, ul. Bursztynowa 35 ,
- Gabinet Fryz. Kosmet. Lublin, ul. Jutrzenki 10/24A
- Studio Fryz. Kosm. Lublin, ul. Gorczańska 8/2
- Gabinet Fryz. Kosmet. Lublin, ul. Jutrzenki 10/24A
- Gabinet kosmetyczny Ewa, Lublin ul. Lotnicza 1
- Gabinet kosmetyczny Dermax, Lublin ul. 1 Maja 11
- Salon Kosmetyczny Diana, Lublin. Narutowicza 44/1
- Studio urody Gabi, Lublin ul. Pergalowa 2/50
- Dom Pomocy Społecznej im. Matki Teresy z Kalkuty, Lublin ul. Głowackiego 26
- Lubelskie Hospicjum dla dzieci im. Małego Księcia, Lublin ul. Hutnicza 20b
- Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Lublinie
ul. Rogowskiego 5

Na płaszczyźnie zawodowej szkoła współpracuje również z firmami i hurtowniami fryzjersko kosmetycznymi takim jak: Londa, Diucastel, Polwell, Clarena, Norel

Efektom tej współpracy są szkolenia organizowane dla uczniów i nauczycieli podnoszące jakość kształcenia i umiejętności zawodowe oraz wzbogacenie bazy dydaktycznej pracowni praktycznej nauki zawodu.

W obszarze wychowawczym szkoła współpracuje z:

- Poradnia Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin
- Ośrodek Socjoterapii
- Punkt Interwencji Kryzysowej dla Ofiar Przemocy
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr1
- Poradnia Leczenia Uzależnień
- Poradnia Profilaktyki i terapii uzależnień „Monar”
- Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Specjalistyczna Poradnia Zawodowa
- Sąd Rejonowy V Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Kuratorzy Sądowi i Społeczni
- I Komisariat Policji w Lublinie
- Prokuratura dla Miasta Lublin
- Komenda Miejska Wydział Prewencji
- Bursy Szkolne

Współpraca z wyżej wymienionymi instytucjami obejmuje między innymi;

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa
- Pomoc psychologiczną – pedagogiczną: diagnozowanie przyczyn trudności w nauce; ocenę poziomu możliwości intelektualnych; badanie podłoża kłopotów w relacjach społecznych; określanie cech osobowości; badanie stopnia opanowania kluczowych wiadomości i umiejętności szkolnych
- Pomoc prawną
- Wspieranie w sytuacjach kryzysowych w rodzinie
- Opiekę
- Uczestnictwo w grupach wsparcia
- Rozwijanie zainteresowań
- Terapię

- Ukierunkowanie zawodowe zgodne z możliwościami intelektualnymi ucznia oraz jego zainteresowaniami
- Pomoc w leczeniu uzależnień: od substancji psychotropowych; uzależnienia od gier komputerowych; uwikłania się w sekty, grupy psychomanipulacyjne oraz innych współczesnych form patologii społecznych

W obszarze artystycznym szkoła współpracuje z:

- Wojewódzka Biblioteka Publiczna im. H. Łopacińskiego,
- Miejska Biblioteka Publiczna im. H. Łopacińskiego,
- Biblioteka Główna UMCS,
- Teatr im. J. Osterwy.

Organizujemy liczne pokazy mody uświetniając różne uroczystości środowiska lokalnego takie jak:

Targi Wschodnie, Targi sukien ślubnych, Dni Godności, Rozdanie nagród „Najlepszy uczeń Lubelszczyzny”, Miss Lubelszczyzny, Prowokacje, Młoda igła itd.

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

Szkoła, oprócz działalności dydaktyczno-wychowawczej stara się stwarzać korzystne warunki do poznania, zaistnienia i współdziałania ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła przygotowując uczniów do przyszłego funkcjonowania na rynku pracy organizuje liczne wycieczki do zakładów pracy na terenie miasta i poza jego granicami. Organizowane są wyjścia młodzieży na Targi Pracy, do Centrum Kariery Zawodowej przy WUP.

Młodzież uczestniczy w konkursie „Przedsiębiorczy uczeń”, Od lat współpracujemy z organizacją OICE POLAND realizując zagadnienia przygotowujące ucznia do wejścia na rynek pracy. Przez wiele lat młodzież naszej szkoły brała udział w Turnieju Wiedzy o Wynalazczości oraz Turnieju Młodych Mistrzów Techniki.

Uczniowie chętnie podejmują działania na rzecz środowiska lokalnego uczestnicząc w akcjach charytatywnych, kwestach, wolontariacie różnego rodzaju zbiórkach darów dla potrzebujących.

W ramach tej współpracy szkoła nasza podjęła następujące działania:

- podjęto akcję charytatywną zbiórki pieniędzy na budowę domu Hospicjum dla Dzieci im. Małego Księcia w Lublinie,

- zbiórki pieniędzy na zakup laptopa dla chorego Marcina z podlubelskiej wsi,
- wykonanie kostiumu *Fiony* dla chorej dziewczynki w ramach współpracy z fundacją „Mam Marzenia”
- wykonanie przez naszą młodzież różnych wyrobów dla Polskiego Stowarzyszenia dla osób upośledzonych intelektualnie.
- w ramach Dni Godności młodzież prezentowała kolekcję strojów historycznych i układ choreograficzny tańca *Flamenco*
- współpracując z Caritas, każdego roku dokonujemy zbiórki żywności, odzieży oraz zabawek dla dzieci
- zbiórki darów w ramach akcji „Pomóż dzieciom przetrwać zimę” lub „Mikołaj o Tobie nie zapomni”.

Szkoła współpracuje również z Oddziałem Miejskim Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego w Lublinie, Fundacją *Nowy Staw* – Regionalne Centrum Informacji Europejskiej w Lublinie, Biurem Posła Europarlamentu – p. prof. Mirosława Piotrkowskiego.

Integrując się ze środowiskiem lokalnym, doszło do spotkania naszej młodzieży z młodzieżą Dziennego Centrum Aktywności przy Polskim Stowarzyszeniu na rzecz osób upośledzonych intelektualnie.

Młodzież naszej szkoły odwiedza Domy Dziecka, organizując pokazy strzyżenia włosów oraz wykonując różne zabiegi fryzjerskie.

Ponadto nasza młodzież prezentując kierunki kształcenia i umiejętności nabyte w szkole, bierze udział w licznych pokazach mody, w konkursach odzieżowych i fryzjerskich. Na uwagę zasługują również akcje ekologiczne np. coroczna akcja „Sprzątanie Świata”.

ANALIZA SWOT

W wyniku analizy SWOT nauczyciele, rodzice i uczniowie określili słabe i mocne strony, oraz szanse i zagrożenia szkoły.

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

Silne strony	Szanse
- Chęć nauki zawodu zgodna z własnym wyborem	- Zapotrzebowanie rynku pracy na wykwalifikowanych fachowców
- Zainteresowanie zawodem	- Znajomość i umiejętność poszukiwania pracy

<ul style="list-style-type: none"> - Duże umiejętności manualne - Wysoka zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie fryzjer i technik usług kosmetycznych - Duży wybór zajęć pozalekcyjnych – rozwijanie zainteresowań zawodowych i przedmiotowych - Fachowa kadra pedagogiczna - Cykliczne szkolenia z przedstawicielami firm, stylistami - Wycieczki do zakładów pracy i salonów fryzjerskich - Praca na profesjonalnych produktach - Praktyki w zakładach pracy 	<p>na rynku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Możliwości uczestnictwa w konkursach zawodowych, co daje doskonalenie i poznawanie nowych trendów i metod pracy - Możliwość otwierania własnych zakładów pracy - Promowanie siebie – doksztacanie na kursach, kontynuowanie nauki w szkole
Słabe strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> - Brak miejsc pracy w regionie – niska motywacja do nauki - Słabe umiejętności interpersonalne - Duża absencja na zajęciach - Brak systematyczności i ćwiczenia danych umiejętności - Niezadawalająca zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik technologii odzieży 	<ul style="list-style-type: none"> - Trend do poszukiwania pracy za granicą - Brak celów i umiejętności ich realizowania - Niska samoocena - Podejmowanie pracy w innych zawodach niezgodnych z własnymi kwalifikacjami - Uległość środowiskowa – przerywanie nauki - Szybkie kursy kwalifikacyjne bez praktyki w zawodzie

**Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów
i absolwentów Szkoły**

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

Silne strony	Szanse
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań uczniów - Dobre przygotowanie zawodowe uczniów - Rozwijanie indywidualnych strategii 	<ul style="list-style-type: none"> - Zmotywowany uczeń znający swoje słabe strony, chcący pozytywnie kształtować relacje z innymi i rozwijać się

uczenia się - Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy - Dobry zawód - Dobrze rozwinięta baza warsztatowa	- Dobra samoprezentacja w poszukiwaniu pracy - Łatwość nawiązywania kontaktów również w językach obcych - Znalezienie dobrej pracy za określona płacę - Szybkie dostosowanie się warunków pracy - Szybkie dostosowanie umiejętności kluczowych i zawodowych do danego stanowiska pracy
Słabe strony	Zagrożenia
- Niska motywacja uczniów do nauki, do działania - Ograniczone możliwości finansowe szkoły na szkolenia i pokazy dla uczniów i nauczycieli - Brak systematyczności, wytrwałości i solidności w kształtowaniu umiejętności kluczowych - Obniżenie możliwości intelektualnych uczniów, dysfunkcje - Niska kultura osobista	- Duża konkurencja na rynku pracy - Zapotrzebowanie na pracownika z konkretnymi kwalifikacjami - Niska samoocena - Brak motywacji – niskie zarobki - Nie w pełni świadomy wybór kierunku kształcenia zawodowego - Wysokie koszty edukacji zawodowej

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

Silne strony	Szanse
- Dobrze przygotowana kadra pedagogiczna - Przygotowanie uczniów do egzaminu dojrzałości i egzaminów zawodowych - Przygotowanie i przeprowadzenie próbnych egzaminów dojrzałości i egzaminów zawodowych. - Organizowanie lekcji terenowych, wycieczek - Wzajemna wymiana doświadczeń poprzez lekcje koleżeńskie i szkolenia - Prowadzenie lekcji wyrównawczych, kół	- Tworzenie przyjaznego środowiska sprzyjającego twórczej pracy. - Wprowadzanie atrakcyjnych, aktywizujących metod nauczania. - Reklama szkoły w środowisku lokalnym. - Rozwijanie kontaktów z mediami. - Reklama szkoły na Targach Edukacyjnych. - Pogłębianie współpracy z wyższymi uczelniami naszego regionu. - Udział szkoły, poszczególnych nauczycieli w

<p>zainteresowań wzbogacających wiedzę uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów przedmiotowych jak również konkursów związanych z zawodem. - Opieka nad uczniami podczas przerw, imprez szkolnych, wycieczek - Przygotowanie ucznia do poruszania się na rynku pracy - Szkoła utrzymuje kontakt ze szkołami wyższego stopnia zapewniając łagodne przejście ucznia do szkoły programowo wyższej 	<p>różnego rodzaju projektach związanych ze szkolnictwem.</p>
<p>Słabe strony</p>	<p>Zagrożenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Różny poziom przygotowania uczniów do egzaminu dojrzałości i egzaminów zawodowych. - Malejący autorytet szkoły, jako instytucji i wartości wykształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Słabe wyniki uczniów na egzaminie dojrzałości wpływają na promocję szkoły w środowisku lokalnym. – Niewielkie wsparcie finansowe nauczycieli ze strony organów prowadzących szkołę negatywnie wpływa na proces doskonalenia zawodowego. – Problemy ze znalezieniem pracy po ukończeniu szkoły (wysokie bezrobocie).

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

W naszej szkole prowadzone są działania, mające na celu podniesienie poziomu nauczania i wychowania młodzieży. Część z nich realizowana jest w szkole na wysokim poziomie, dającym widoczne efekty i chcemy zachować je nadal, jako cenne dla szkoły. Niektóre zaś realizowane są w niewystarczającym, nieprzynoszącym oczekiwanych efektów stopniu i chcemy znacząco podnieść ich, jakość między innymi poprzez udział w projekcie „Szkoła kluczowych kompetencji”.

W szkole od lat prowadzone są badania, analizy i diagnozy funkcjonowania szkoły, dokonywane przez Zespół Mierzenia Jakości Pracy Szkoły i stanowiący podstawę budowania planów zespołów przedmiotowych i problemowych, działających na terenie szkoły. Realizacja tych planów podlega ciągłemu monitorowaniu i ewaluacji, a wyniki tych działań stanowią podstawę ich okresowej modyfikacji.

Z przeprowadzonej analizy SWOT wynika, że powinniśmy dążyć do:

- nawiązania ścisłej współpracy z zakładami pracy w celu przeprowadzenia cyklicznych szkoleń nauczycieli zawodu,
- współpracowania z zakładami pracy w celu odbywania praktyk zawodowych przez uczniów i bliższego poznania struktury organizacyjnej zakładu, jako przyszłego miejsca pracy,
- organizowania wycieczek przedmiotowych do zakładów pracy, a także do wyższych uczelni,
- angażowania uczniów do uczestnictwa w konkursach z przedmiotów teoretycznych jak i zawodowych (języki obce, matematyka, przedsiębiorczość, technologia informacyjna),
- poszukiwania pracy na rynku lokalny i ogólnopolskim poprzez analizowanie ogłoszeń w prasie i systemie informatycznym,
- większego motywowania ucznia do nauki i przyszłej pracy, poprzez rozbudzanie zainteresowań zgodnych z kierunkiem kształcenia,
- wyrabiania nawyku systematyczności, odpowiedzialność i samooceny wykonywanych zadań,
- kształtowania świadomości znaczenia rozwoju technologii informacyjno komunikacyjnych,

- umiejętności porozumiewania się w językach obcych,
- rozwiązywania zadań problemowych wykorzystując teoretyczno- praktyczną wiedzę zdobytą w szkole,
- korzystania w logiczny sposób z wiedzy matematycznej w życiu codziennym,
- włączenia uczniów szkoły w pracę na rzecz środowiska lokalnego,
- wzmocnienia roli nauczyciela w kształtowaniu postaw młodzieży w funkcjonowaniu szkoły,
- zwiększenia wykorzystania bazy dydaktycznej szkoły na zajęciach pozalekcyjnych,
- unowocześnienia bazy dydaktycznej szkoły w celu podnoszenia, jakości nauczania, uatrakcyjnienia lekcji, a poprzez to wzmocnienie zainteresowania ucznia zawodem,
- większego zaangażowania rodziców w życie społeczne i kulturalne szkoły,
- ciągłego podnoszenia kwalifikacji nauczycieli uczących przedmiotów teoretycznych jak i zawodowych,
- kształtowania wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa własnego i otoczenia.