

**Diagnoza implementacji
Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

**Zespół Szkół Budowlanych
im. Eugeniusza Kwiatkowskiego
w Lublinie**

Opracował **Jan Grab**

Lublin, Marzec 2009

Spis treści



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt finansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Budowlanych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Lublinie.....	1
WSTĘP	3
I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	5
I.1 Położenie geograficzne.....	5
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły.....	5
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły	6
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	7
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.....	8
II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....	9
II.1 Efekty kształcenia	9
II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości.....	9
II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	9
II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki....	10
II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych	11
II.2 Kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów	11
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe	14
III. RYNEK PRACY	15
III.1 Regionalny i lokalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych szkoły	15
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy	15
III.3 Możliwości zatrudnienia i funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.	16
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH.....	17
IV.1 Prognozy demograficzne	17
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	17
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy	18
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	27

WSTĘP

Dane Szkoły:

Zespół Szkół Budowlanych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Lublinie

20-336 Lublin

ul. Słowicza 3

tel. 081 444 27 01

fax. 081 444 27 00

email sekretariat@zsb.lublin.pl

strona internetowa szkoły [http:// www.zsb.lublin.pl](http://www.zsb.lublin.pl)

typy szkół w Zespole Szkół Budowlanych

- technikum
- liceum profilowane
- technikum uzupełniające
- zasadnicza szkoła zawodowa
- szkoła policealna

Liczba oddziałów – 21

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy

Procedura postępowania

1. Określenie celów prowadzenia diagnozy.
2. Określenie próby badawczej
3. Wybór metod i narzędzi badawczych.
4. Przeprowadzenie badań.
5. Opracowanie dokumentu końcowego (wniosków i rekomendacji)

Cele ogólne

Określenie kompetencji zawodowych uczniów i absolwentów szkoły

- Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych
- Ocena działań szkoły w kontekście uwarunkowań lokalnych oświaty i rynku pracy
- Charakterystyka uczniów

Określenie próby badawczej

Do badania wybrano ze szkoły i jej otoczenia przedstawicieli:

- Uczniów Technikum Budowlanego
- Nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących
- Przedstawicieli zakładów pracy
- Rodziców
- Dyrekcji szkoły

Metody i narzędzia badawcze

Metody zastosowane do prowadzenia diagnozy to:

- Analiza dokumentów
- Wywiad
- Analiza istniejącej sytuacji szkoły
- Analiza uwarunkowań środowiska szkoły

Podstawowym narzędziem badawczym do zebrania informacji odnośnie funkcjonowania Zespołu Szkół Budowlanych w zakresie analizowania omawianych obszarów była ANALIZA SWOT.

Przeprowadzenie badań

- Wyłonienie respondentów tj. uczniów, nauczycieli, rodziców oraz przedstawicieli zakładów pracy, którzy wypełnili dla każdego obszaru odpowiednie arkusze
- Dokonano analizy prognozy demograficznej
- Przeprowadzono wywiady ze środowiskiem zakładów pracy współpracujących ze szkołą
- Przeprowadzono wywiady z rodzicami uczniów

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I.1 Położenie geograficzne

Szkoła jest położona we wschodniej części Lublina w Dzielnicy Bronowice. Lublin to największe miasto w Polsce na wschód od Wisły, położone na terenie północnego skraju Wyżyny Lubelskiej, nad rzeką Bystrzyca. Przez Lublin przechodzą dwie ważne drogi międzynarodowe: Warszawa – Kijów i Białystok – Rzeszów. Liczba mieszkańców Lublina to 353 tys. (wg GUS w 2008 roku). Lublin to miasto studentów. Aktualnie działa 5 wyższych uczelni państwowych i 10 prywatnych, na których studiuje ponad 100 tys. studentów. Szkolnictwo ponadgimnazjalne to aktualnie na terenie miasta Lublina funkcjonują zarówno szkół publicznych jak i niepublicznych: 36 licea ogólnokształcące, 43 technika, 17 licea profilowane, 20 szkół zasadniczych i 21 szkół policealnych. Ponad 40% młodzieży szkół ponadgimnazjalnych to uczniowie pochodzący i mieszkający poza Lublinem. Szkolnictwo niższe to 26 gimnazja, 54 szkoły podstawowe oraz 73 przedszkoli.

I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły

Bazę szkoły stanowią: budynek szkoły, budynek internatu, sala gimnastyczna oraz zespół boisk sportowych. Szkoła posiada 20 sal lekcyjnych, w tym: 3 pracownie informatyczne, 2 języka polskiego, 2 języków obcych, 2 matematyczne, jedną geograficzną, biologiczno-chemiczną, fizyczną, historyczną, katechetyczną oraz 6 pracowni do nauczania przedmiotów zawodowych. Biblioteka z czytelnią, centrum multimedialnym wyposażonym w 8 stanowisk komputerowych tworzą Centrum Informacji. Na wyposażeniu biblioteki znajduje się 27010 woluminów oraz 416 pozycji na nośnikach elektronicznych. W 7 salach lekcyjnych na stałe jest zamontowany zestaw: komputer z dostępem do Internetu, projektor multimedialny, odtwarzacz DVD oraz wzmacniacz z zestawem głośników. Na zajęciach sportowych uczniowie korzystają z sali gimnastycznej, kompleksu boisk sportowych, siłowni oraz sali do tenisa stołowego. Internat dysponuje 112 miejscami w pokojach 2-4 osobowych. Mieszkańcy internatu mają do dyspozycji, świetlicę z komputerem dostępnym do Internetu, salę telewizyjną, pokój cichej nauki, pokój socjalny z możliwością przygotowywania posiłków.

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

W roku szkolnym 2008/2009 do szkoły uczęszcza 478 uczniów, zgrupowanych w 21 oddziałach. W poszczególnych typach szkół jest następująca ilość uczniów:

- technikum – 223
- liceum profilowane – 17
- zasadnicza szkoła zawodowa – 184
- technikum uzupełniające dla dorosłych – 19

W technikum kształcenie odbywa się w 4 zawodach

- technik budownictwa
- technik urządzeń sanitarnych
- technik technologii drewna
- technik ochrony środowiska

W technikum uzupełniającym w zawodzie

- technik budownictwa

Kształcenie w liceum profilowanym odbywa się w profilu:

- kształtowanie środowiska

W zasadniczej szkole zawodowej kształcenie odbywa się w 5 zawodach:

- technolog robót wykończeniowych w budownictwie
- murarz
- monter instalacji i urządzeń sanitarnych
- stolarz
- elektryk

Podział uczniów pod względem zamieszkania jest następujący:

- Uczniowie mieszkający w Lublinie - 225 co stanowi 50.8%
- Uczniowie spoza Lublina - 218 co stanowi 49.2%
- 60 uczniów mieszka w internacie co stanowi 13,54% wszystkich uczniów.
- W roku szkolnym 2008/2009 z pomocy materialnej korzysta:
- Stypendium socjalne – 25 uczniów
- Zapomogi losowe – 4 uczniów

Za bardzo dobre wyniki w nauce 3 uczniów bierze stypendia Prezesa Rady Ministrów, dalszych 4 stypendia Rady Rodziców.

Uczniowie w szkole uczą się trzech języków tj. języka angielskiego, języka niemieckiego i języka rosyjskiego.

Wielu uczniów ma problemy z uzyskiwaniem ocen pozytywnych. Problem ten obrazuje klasyfikacja za pierwsze półrocze roku szkolnego 2008/2009. Uczniów z ocenami niedostatecznymi z poszczególnych przedmiotów było:

- Język polski – 79
- Język angielski – 43
- Język niemiecki – 43
- Matematyka – 97
- Fizyka – 21
- Chemia – 35
- Biologia – 8
- Historia – 29
- Geografia – 34
- Przedmioty zawodowe – 247

Duża ilość ocen niedostatecznych z przedmiotów zawodowych nie odzwierciedla problemów młodzieży ze złymi wynikami, ale jest efektem ich dużej ilości. Do analizy przy sumowaniu ocen niedostatecznych było branych 41 przedmiotów zawodowych, które występują w szkole. Najwięcej problemów mają uczniowie z matematyką, językami obcymi i językiem polskim.

Uczniowie biorą aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych. Szczególnym powodzeniem cieszą się zajęcia z zakresu technologii informacyjnej i komputerowej. Dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe. Systematycznym treningiem w Szkolnym Klubie Sportowym jest objętych 85 uczniów, co stanowi 19,18% młodzieży całej szkoły.

Nieźłe wyniki osiąga młodzież podczas egzaminów zewnętrznych. 75 % uczniów technikum i 92,3 % liceum profilowanego zdało maturę w 2008 r.

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.

W szkole zatrudnionych jest 57 nauczycieli, w tym 16 dyplomowanych, 35 mianowanych, 5 kontraktowych i 1 stażysta. W wypadku wykształcenia, 50 nauczycieli ma wyższe magisterskie, 5 inżynierskie i 2 inne.

Ze względu na staż pracy 9 nauczycieli do 10 lat, 17 nauczycieli w przedziale 10 – 20 lat i 31 nauczycieli powyżej 20 lat pracy w zawodzie. Przy podziale na przedmioty 39 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i 18 przedmiotów zawodowych. Z powyższego zestawienia wynika, że kadra pedagogiczna jest dobrze wykształcona, doświadczona i potrafiąca zmotywować uczniów do nauki.

I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.

Do klas pierwszych Technikum trafiają bardzo przeciętni absolwenci gimnazjum. Średnia punktów z egzaminów gimnazjalnych w roku 2008, to 56,48. Niewielki odsetek uczniów uzyskało powyżej 75 pkt za część humanistyczną i matematyczno-przyrodniczą na egzaminie gimnazjalnym. Stąd wiele wysiłku nauczyciele muszą włożyć na wyrównanie braków i niedociągnięć z wcześniejszych etapów edukacyjnych. Szczególnie słaby poziom w przygotowaniu wykazuje młodzież z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, języków obcych i bardzo zróżnicowany z informatyki, a więc z przedmiotów, które będą występować w kształtowaniu kompetencji kluczowych w ramach realizacji projektu.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

II.1 Efekty kształcenia

II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

Zagadnienia w zakresie przedsiębiorczości w Zespole Szkół Budowlanych są realizowane głównie na przedmiocie przedsiębiorczość oraz na niektórych przedmiotach zawodowych. Absolwenci szkoły mają podstawową wiedzę z zakresu działalności gospodarczej. Znają zasady prawne prowadzenia działalności gospodarczej, mechanizmy rynkowe oraz zasady zakładania i prowadzenia własnej firmy, a w szczególności:

- uczą się aktywnego i świadomego uczestnictwa w działaniach rynku lokalnego, krajowego i zagranicznego jako pracownik lub pracodawca
- nabywają postawę przedsiębiorczą, samodzielnie wyznaczają sobie cele by konsekwentnie je realizować
- uczą się dokonywać trafnych wyborów w dziedzinie działalności gospodarczej, mają wiedzę i umiejętności z zakresu rejestracji, rozliczania i działania przyszłej własnej firmy.

II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Kompetencje Kluczowe w zakresie technologii informacyjnej uczniowie Zespołu Szkół Budowlanych zdobywają na przedmiocie technologia informacyjna, na większości przedmiotów zawodowych oraz niektórych przedmiotach ogólnokształcących. W trakcie nauki, uczniowie nabywają umiejętności samodzielnego i bezpiecznego posługiwania się systemem komputerowym i jego oprogramowaniem. Potrafią posługiwać się komputerem i wykorzystywać technologię informacyjną w procesie kształcenia. Wykorzystują Internet jako źródło informacji w przygotowywaniu prezentacji multimedialnych. Potrafią posługiwać się technologią informacyjną do modelowania i symulacji różnych zjawisk i procesów. Sprawnie pracują w zespole nad realizacją projektów. Posiadają umiejętność oceniania korzyści płynących z użycia komputera i technologii informacyjnej do rozwiązywania zadań i osiągania wytyczonych celów. Mają świadomość konieczności przestrzegania prawnych i etycznych norm dotyczących rozpowszechniania programów

komputerowych, bezpieczeństwa i ochrony danych. Dostrzegają korzystny i negatywny wpływ technologii informacyjnej na życie jednostki i społeczeństwa. Są przygotowani do wyboru zawodu lub dalszego kształcenia, w kontekście poznanych zastosowań technologii informacyjnej oraz do pogłębiania wiedzy w tym zakresie a w szczególności:

- zdobywać umiejętności skutecznego i celowego przetwarzania danych zgromadzonych na nośnikach cyfrowych oraz przygotowywania i publikowania wyników w postaci dokumentów elektronicznych
- Zdobywać umiejętność i nawyk korzystania z dokumentacji programów użytkowych
- Zdobywać umiejętność wykorzystania technologii informacyjnej do promocji i reklamy własnej firmy

II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie

matematyki

Kompetencje matematyczne to umiejętność wykorzystania wiedzy matematycznej i logicznego myślenia w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennego życia. Istotne są zarówno proces i czynność, jak i wiedza, przy czym podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia. Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. W Zespole Szkół Budowlanych kształcenie w zakresie matematyki ma w szczególności:

- rozwijać i wykorzystywać myślenie matematyczne w celu rozwiązywania problemów powstających w różnorodnych sytuacjach zawodowych
- uczyć się logicznego myślenia i analizowania faktów
- wykorzystywać wiedzę matematyczną do rozwiązań projektowych i obliczeń technicznych

Znaczący procent uczniów, którzy rozpoczynają naukę w Technikum Budowlanym ma duże braki matematyczne z wcześniejszych etapów kształcenia. Stąd też każdego roku w klasach pierwszych, nauczyciele muszą wnieść wiele wysiłku by wyrównać dysproporcje w poziomie wiedzy matematycznej poszczególnych uczniów. Również na egzaminie maturalnym młodzież osiąga przeciętne wyniki. Celem urozmaicenia i popularyzacji matematyki w szkole organizowane są konkursy matematyczne jak „Kangur”.

II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych

Kompetencje Kluczowe w zakresie języków obcych młodzież w Zespole Szkół Budowlanych zdobywa z języka angielskiego we wszystkich klasach jako język podstawowy, drugim językiem jest niemiecki i jedna klasa uczy się języka rosyjskiego. Jako absolwent szkoły powinien sprawnie posługiwać się językiem obcym, posiadać umiejętność wyszukiwania i selekcji informacji tekstowych i słownych. Powinien umieć uczestniczyć w dyskusji, wyrażać i argumentować opinię, uzasadniać i bronić własnych poglądów. Powinien znać tradycje i zwyczaje typowe dla obszar danego języka. Uczniowie szkoły chętnie biorą udział w konkursach językowych organizowanych przez różne instytucje. Wyniki na egzaminie maturalnym w skali szkoły to w ostatnich dwóch latach uczniowie uzyskują w przedziale 80-85% zdawalności. Cele jakie są postawione przed uczniami i nauczycielami to:

- uczyć się skutecznego i efektywnego poruszania się na rynku pracy w krajach angielsko i niemiecko języcznych,
- przygotowywać się własnej działalności gospodarczej w krajach Europy zachodniej lub nawiązywać z nimi współpracę,
- uczyć się umiejętności działania jako pracobiorca w kontaktach z pracodawcą przy prowadzeniu rozmów telefonicznych oraz korespondencji służbowej w języku obcym.

II.2 Kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów

Uczniowie oraz absolwenci szkoły, uzyskują kompetencje w czterech zawodach:

- technik budownictwa
- technik urządzeń sanitarnych
- technik technologii drewna
- technik ochrony środowiska

Końcowym efektem kształcenia są egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe absolwentów szkoły organizowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie. Egzamin składa się z dwóch części, pisemnej gdzie młodzież rozwiązuje test ogólny zawodowy i z przedsiębiorczości, a następnie części praktycznej, który polega na rozwiązaniu zadania w formie projektu. W szkole zasadniczej uczniowie część praktyczną

wykonują na konkretnym stanowisku pracy związanym z ich zawodem. Końcowe efekty tych egzaminów przedstawiają poniżej zamieszczone tabele wyników egzaminów zawodowych w ostatnich dwóch latach w poszczególnych szkołach i zawodach. Dla porównania oprócz wyników absolwentów szkoły zamieszczone są też wyniki województwa lubelskiego i z terenu działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie.

Wyniki Egzaminu Zawodowego Potwierdzającego Kwalifikacje Zawodowe Rok szkolny 2006/2007

Kod i nazwa zawodu	Przystąpiło do egzaminu	Zdąto etap pisemny		Wynik w woj. lubelskim	Wynik w OKE	Wynik w kraju	Zdąto etap praktyczny		Wynik w woj. lubelskim	Wynik w OKE	Wynik w kraju	Otrzymało dyplom		Wynik w woj. lubelskim	Wynik w OKE	Wynik w kraju
		N	%				%	%				N	%			
311[04] technik budownictwa	17	16	94,1	93,5	93,4	92,2	15	88,2	55,4	64,6	62,1	14	82,4	54	63,9	61,4
311[32] technik technologii drewna	5	5	100	96,9	93,6	93,1	1	20	54,5	51,6	43,1	1	20	56,3	51,2	43,9
311[39] technik urządzeń sanitarnych	6	5	83,3	83,3	47,1	50,3	1	16,7	20	24,6	24,4	1	16,7	20	17,4	17,1
712[07] renowator zabytków architektury	12	9	75	75	63	49,3	12	100	100	100	100	9	75	75	65,4	65,6
713[06] technolog robót wykończeniowych	14	14	100	92,1	90,3	91,7	14	100	99,1	98,2	96,1	14	100	91	90,8	90,1

Rok szkolny 2007/2008

Kod i nazwa zawodu	Przystąpiło do egzaminu	Zdało etap pisemny		Wynik w woj. lubelskim		Wynik w OKE		Zdało etap praktyczny		Wynik w woj. lubelskim		Wynik w OKE		Otrzymało dyplom		Wynik w woj. lubelskim		Wynik w OKE	
		N	%	%	%	N	%	%	%	N	%	%	%	N	%	%	%		
311[04] technik budownictwa	18	18	100	95,8	97,18	17/1 6	94,11	46,0	48,11	16	88,89	47,8	49,17						
311[32] technik technologii drewna	8	8	100	100	98,3	5/7	71,42	73,0	56,27	5	62,5	71,4	55,65						
311[39] technik urządzeń sanitarnych	5	4	80,0	80,0	80,0	4/4	100	100	35,66	4	100	16,7	19,2						
712[06] murarz	7	5	71,42	52,4	60,9	6/6	100	98,8	98,36	4	57,14	53,1	61,97						
724[01] elektryk	5	5	100	79,3	69,57	2	40,0	92,3	85,88	2	40	78,4	66,29						

W wyniku przeprowadzonej szczegółowej analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe można stwierdzić, że młodzież technikum nie miała większych problemów ze zdaniem części pierwszej pisemnej, tylko jednostkowe przypadki nie przekroczyły bariery 50%, co było wymaganym minimum by egzamin zdać. W części testu poświęconej przedsiębiorczości, wszyscy uczniowie w ostatnich dwóch latach uzyskali minimum. W części praktycznej pomimo, że wyniki szkoła osiągnęła lepsze jak województwo i okręg, to pełnego zadowolenia jeszcze sporo brakuje. Najwięcej problemów młodzieży zdającej egzamin praktyczny sprawiało, poprawne zapisanie założeń oraz wykonanie przedmiaru robót. Uczniowie nie mieli problemów z zagadnieniami dotyczącymi wykonania i odbioru robót, zestawieniami nakładów materiałowych wraz z obliczeniami, w wykazie sprzętu potrzebnego do realizacji projektu. Absolwenci szkoły zasadniczej gorzej wypadali w części pisemnej, gdzie chodziło o konkretną wiedzę teoretyczną z przedmiotów zawodowych. Natomiast 100% skuteczność uzyskiwali z części praktycznej, co potwierdza ich dobre przygotowanie przez pracodawców.

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe

Technik budownictwa kompetencje kluczowe będzie zdobywał w zakresie języków obcych. Wybór zawodu i kompetencji podyktowany był badaniami, że najczęściej absolwentów tego zawodu podejmuje pracę w krajach Europy zachodniej.

Technik urządzeń sanitarnych został powiązany z kompetencjami kluczowymi w zakresie przedsiębiorczości. Powiązane jest to z tym, że najczęściej absolwentów w zawodzie technik urządzeń sanitarnych, zakłada własne firmy instalacyjne.

Technik technologii drewna będzie związany z kompetencjami w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kompetencje w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej jako uniwersalne, będą również bardzo przydatne dla przyszłych absolwentów.

Technik ochrony środowiska będzie związany kompetencjami w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych gdzie szeroko rozumianą wiedzę matematyczną, może realizować w różnych projektach i rozwiązaniach związanych z ochroną środowiska.

III. RYNEK PRACY

III.1 Regionalny i lokalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych szkoły

Rok 2008 w związku z kryzysem gospodarczym, który dał się zauważyć szczególnie w ostatnim kwartale również województwie lubelskim, nie jest dobry do analizy rynku pracy. W urzędach pracy pojawiło się sporo osób, którzy rejestrowali się jako bezrobotni. Część osób utraciła pracę na rynku lubelskim, spora grupa też była, która wróciła z zagranicy. Sytuacje na lokalnym rynku pracy Lubelszczyzny dodatkowo komplikuje brak dużych prężnie rozwijających się firm. Znaczących inwestorów odstrasza brak odpowiedniej infrastruktury, lotniska, odpowiedniego stanu dróg. Dlatego gospodarka Lubelszczyzny charakteryzuje się nadal niewielką dynamiką. Dominują małe prywatne firmy działające głównie w sferze usługowej, które nie mogą zapewnić znaczącego wzrostu zatrudnienia. Brakuje napływu kapitału z zewnątrz i dużych inwestycji wymagających tworzenia nowych stanowisk pracy. Pomimo tego w zawodach budowlanych, w których szkoła kształci liczba zarejestrowanych bezrobotnych była równa liczbie ofert składanych przez pracodawców. Szczególnie uwidocznili się to w wypadku pracowników branży budowlanej, którzy mają wysokie kwalifikacje. Stąd ważne by młodzież, która w wyniku udziału w projekcie podniosła swoje kwalifikacje i stała się jeszcze bardziej konkurencyjna na rynku pracy.

III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Absolwent szkoły dobrojony dodatkowo w ramach swojego zawodu w kompetencje kluczowe, ma zdecydowanie większe szanse zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. Szanse uzyskania zatrudnienia zwiększa posiadanie kompetencji informatycznych obejmujących umiejętne wykorzystywanie komputerów i Internetu do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji. Porozumiewanie się w językach obcych, wykorzystywanie matematyki do nauk technicznych to dodatkowy atrybut na konkurencyjnym rynku pracy. Kończący szkołę młody człowiek powinien także wykazywać się inicjatywnością i przedsiębiorczością popartą dążeniem do osiągnięcia zamierzonych celów. Otwarcie granic i łatwość

przemieszczania się powinny być poparte zrozumieniem własnej kultury, poczuciem tożsamości z lokalnym, narodowym i europejskim dziedzictwem kulturalnym.

III.3 Możliwości zatrudnienia i funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Rynek pracy województwa lubelskiego znajduje się obecnie w dosyć trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej. Kryzys finansowy i ekonomiczny, który również dotarł do województwa lubelskiego ma negatywny wpływ na zatrudnianie absolwentów szkoły. Istnieją jednak szanse na jego dynamiczny rozwój i poprawę funkcjonowania poszczególnych podmiotów w nim uczestniczących. Wymaga to jednak przedsięwzięć zintegrowanych i obejmujących wiele wymiarów rynku pracy: gospodarczego, infrastrukturalnego, społecznego, prawno-instytucjonalnego, a także kulturalnego. W dążeniach do osiągnięcia celów rozwojowych rynku pracy żaden z tych aspektów nie może być ignorowany. Według bieżącej analizy prowadzonej przez urzędy pracy, zawody występujące w szkole nie są w grupie zawodów nadwyżkowych ani deficytowych. Szczególnie dobre perspektywy czekają absolwentów, którzy po maturze podejmą studia na wydziałach politechnicznych. W najbliższym okresie gospodarka województwa lubelskiego wchłonie dużą grupę inżynierów szczególnie branży budowlanej.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNEŹNYCH

IV.1 Prognozy demograficzne

Wyniki najnowszej długookresowej prognozy ludności Polski na lata 2008-2033 opracowanej przez GUS wskazują, że w perspektywie najbliższych 25 lat liczba ludności Polski będzie systematycznie zmniejszać się, przy czym tempo tego spadku będzie coraz wyższe wraz z upływem czasu. Przewiduje się, że w 2010 roku ludność Polski osiągnie prawie 38092 tys. osób, w 2020 – ok. 37830 tys., zaś w 2033 roku – ok. 36 000 tys. Prognozy demograficzne dla Lublina i województwa również przewidują spadek systematyczny ludności. Spadek ten będzie dotyczył w szczególności samego miasta Lublina. Podyktowane jest to w szczególności migracją ludzi dobrze wykształconych do innych ośrodków w kraju, głównie do Warszawy jak również wyjazdy za granicę.

Struktura ludności wg wieku będzie ulegać dynamicznym zmianom w całym okresie prognozowania. Zmiany te są przede wszystkim konsekwencją demograficznego „falowania”, tj. pojawiania się na przemian wyżów i niżów demograficznych, których efekty nakładają się na siebie z różną siłą w różnych okresach, powodując zmiany w procesach dzietności i umieralności. Liczba osób w wieku produkcyjnym w całym okresie prognozy będzie ulegać systematycznemu zmniejszaniu z poziomu 24545 tys. W 2007 do 20739 tys. w 2035, a zatem o prawie 3,8 mln. Większy spadek będzie miał miejsce w pięcioleciu 2015-2020.

Spadek urodzeń, który rozpoczął się w naszym regionie począwszy od roku 1985 i trwał do 2003 ma i w dalszym ciągu będzie miał wpływ na ilości kandydatów, którzy będą trafiać do szkół ponadgimnazjalnych. Dopiero począwszy od roku 2018 będzie przybywało uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych.

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

W 2008 roku szkoła na co dzień współpracowała z 20 zakładami pracy. Uczniowie szkoły zasadniczej w tych zakładach odbywają praktyczną naukę zawodu jako młodociani pracownicy. W większości tych zakładów również uczniowie technikum odbywają miesięczne praktyki zawodowe.

Najważniejsze firmy, z którymi Szkoła współpracuje w zakresie szkolenia praktycznego to:

- P.B. BUDO-KOMEX Lublin
- INTERBUD S.A. Lublin
- PW „ELPIE” Sp. z oo
- LPBO S.A.PPH WAMACO Sp. zoo
- Lubelskie Przedsiębiorstwo Budowy Pieców Przemysłowych S.A.

Ponadto Szkoła współpracuje z kilkunastoma zakładami mniejszymi, w których praktyki odbywa do 10 uczniów.

Oprócz tych zakładów wykonawczych, szkoła również współpracuje z wieloma firmami produkującymi materiały z branży budowlanej, instalacyjnej i drzewnej takimi jak:

- Henkel Polska S. z o.o.
- FAKRO Sp. z o.o.
- ROCKWOOL Sp. z o.o.
- BPB RIGIPS-Stawiany Sp. z o.o.
- YTONG Polska Sp. z o.o.
- PLASTMO Sp. z o.o.

Współpraca ta głównie polega na pokazach demonstrowanych swe wyroby przez przedstawicieli tych firm na terenie szkoły, oraz zwiedzanie przez młodzież zakładów w ramach wycieczek. Szkoła jest członkiem Polskiej Izby Przemysłowo-Handlowej Budownictwa. W ramach działalności Izby odbywa się szereg szkoleń dla uczniów, nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu. Program Edukacji Budowlanej, który istnieje w szkole od 1997r. zakłada cyklicznie co kilka lat prezentacje firm budowlanych zarówno wykonawczych jak i producenckich.

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

Szkoła wprowadza do kształcenia nowe zawody, które są deficytowe na lubelskim rynku pracy takimi jak technolog robót wykończeniowych w budownictwie, renowator zabytków architektury. Zawody te cieszą się dużą popularnością wśród młodzieży. We współpracy z Wojewódzką komendą OHP w Lublinie oraz z Miejskim Urzędem Pracy w Lublinie, organizuje dla uczniów szkoły i absolwentów kursy spawalnicze, dekarские,

obsługi sprzętu budowlanego. W latach 2000-2007, około 200 uczniów i absolwentów przeszło takie szkolenia. Ma to dla nich duże znaczenie bo oprócz podstawowego zawodu jaki uzyskują w szkole, zdobywają nowy bądź mają możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji w swoim zawodzie.

Analiza SWOT

Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> - realizacja praktyk zawodowych w przedsiębiorstwach, - ciągła współpraca szkoły z przedsiębiorstwami budowlanymi, - szkoła posiada Radę Koordynacyjną (są to firmy budowlane), - współpraca z Urzędem Pracy, - w szkole jest realizowany program doradztwa zawodowego, - stworzenie uczniom możliwości poszerzenia kwalifikacji poprzez ich uczestnictwo w szkoleniach i kursach, - uczestnictwo szkoły w Programie Edukacji Budowlanej w ramach Polskiej Izby Przemysłowo – Handlowej Budownictwa - uczestnictwo w Targach Budownictwa jako wystawca i przez zwiedzających uczniów i nauczycieli, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój kompetencji kluczowych daje możliwość bycia elastycznym na rynku pracy, - wsparcie uczniów przez doradztwo zawodowe, - zapoznanie się z najnowszymi technologiami występującymi w budownictwie - możliwość pracy w wyuczonym zawodzie - poprawa oferty edukacyjnej i dostosowanie jej do aktualnych potrzeb rynku pracy
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - brak bieżących danych i prognoz dotyczących zapotrzebowania przez przedsiębiorców na określone stanowiska pracy oraz zawody przyszłości, - niestabilna sytuacja na rynku pracy, - przeładowanie programów nauczania treściami nie koniecznie zgodnymi z nowymi technologiami 	<ul style="list-style-type: none"> - brak możliwości dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb przedsiębiorców, - brak gwarancji zatrudnienia uczniów po skończeniu szkoły, - nieprzewidywalność na rynku pracy - brak kontaktu z samorządem lokalnym

W zakresie współpracy szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy nauczyciele jako **silne strony** podkreślili, współpracę z zakładami pracy w kształceniu praktycznym, elastyczność kształcenia praktycznego poprzez działalność Szkolnej Rady Koordynacyjnej, oraz liczne uczestnictwo młodzieży i nauczycieli w szkoleniach i kursach. **Szanse** to przede wszystkim możliwość pracy w wyuczonym zawodzie. **Słabe strony** niestabilna sytuacja na lokalnym rynku pracy oraz programy nauczania. **Zagrożenia** to wzrost bezrobocia związany z kryzysem gospodarczym.

Analiza SWOT

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> - ciągły przepływ informacji pomiędzy nauczycielami przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, - korelacja materiału nauczania ogólnego i z przedmiotów zawodowych, - wymiana doświadczeń między nauczycielami podczas spotkań zespołów oddziałowych, - współpraca nauczycieli języków obcych i przedmiotów zawodowych w nauczaniu języka obcego zawodowego, - przygotowanie młodzieży do egzaminu maturalnego i zawodowego, - wymiana doświadczeń jak wykorzystać technologię informacyjną i komputerową w nauczaniu przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - modernizacja programów nauczania ogólnego pod kątem przygotowania zawodowego, - wykorzystanie korelacji międzyprzedmiotowej w rozwiązywaniu rzeczywistych zadań i problemów - stworzenie perspektywy wszechstronnego wykształcenia ucznia - humanizacja nauczania przedmiotów zawodowych - nauczanie młodzieży postaw aktywnych i przedsiębiorczych
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - nie ma możliwości zmian w sztywnych programach nauczania ogólnego i zawodowego, - wymagania egzaminacyjne są tak wysokie, że realizacja programów autorskich dostosowanych do możliwości uczniów jest niewystarczającym przygotowaniem do egzaminu, zbyt mała liczba godzin (w siatce) przeznaczonych na realizację przedmiotów egzaminacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - słabe przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych, - niedostosowanie programów nauczania do możliwości uczniów, - przestarzałe programy - brak środków na dodatkową pracę z uczniami wybitnie zdolnymi oraz uczniami słabymi

W zakresie współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych

Jako **silne** strony i szanse **nauczyciele** widzą w korelacji międzyprzedmiotowej, oraz wspólne doświadczenia w wykorzystywaniu technologii informacyjnej i komputerowej. **Uczniowie**, skuteczność nauczycieli w przygotowaniach do egzaminu maturalnego i zawodowego, atrakcyjne formy pracy, praca na profesjonalnych programach komputerowych typu Auto-Cad czy Rodos. Dyrekcja szkoły i rodzice, dużą współpracę nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów.

Słabe strony i zagrożenia według **nauczycieli** to bardzo rozległe i przestarzałe programy nauczania oraz zbyt mała ilość godzin na przedmioty egzaminacyjne. **Według uczniów zagrożenia** i słabe strony to wysokie wymagania egzaminacyjne, szczególnie na egzaminie zawodowym, duża ilość przedmiotów, stąd uczeń przeciętnie zdolny ma problemy z opanowaniem obowiązującego materiału. **Według dyrekcji i rodziców zagrożenia** to zbyt mały okres kształcenia na opanowanie przez uczniów materiału oraz brak pieniędzy na dodatkową pracę z uczniami słabymi i zdolnymi.

Analiza SWOT

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> - w szkole jest realizowany program w zakresie doradztwa zawodowego i psychologicznego, - uczniowie mają wsparcie przez pedagoga szkolnego i psychologa, - lekcje są prowadzone w atrakcyjny sposób przez odpowiednio przygotowaną kadre, - są organizowane wycieczki przedmiotowe, - nauczyciele prowadzą kółka zainteresowań, - szkoła współpracuje z Młodzieżową Radą Miasta, - zajęcia odbywają się w dobrze przygotowanych pracowniach, - praktyki zawodowe w dobrze przygotowanych zakładach, - uczniowie mogą podnosić swoje kwalifikacje na organizowanych kursach, - uczniowie korzystają ze specjalistycznego oprogramowania komputerowego, - absolwenci szkoły są przygotowani do podjęcia studiów - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój samo- świadomości uczniów w zakresie ich mocnych i słabych stron, - kształtowanie postaw odpowiedzialności za efekty własnej nauki, - duże szanse znalezienia pracy, - możliwość prowadzenia własnej firmy w swoim zawodzie, - możliwość uzyskania dobrze płatnej pracy w swoim zawodzie za granicą, - możliwość kontynuowania nauki na wyższych uczelniach
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - brak u uczniów motywacji do nauki, - deficyty w zakresie KK wyniesione z poprzednich etapów kształcenia, - zła sytuacja finansowa w domu ucznia jest często powodem złego dostępu do internetu, braku podręczników, - brak wsparcia rodziców w motywowaniu uczniów do nauki (dziedziczenie biedy), - zdobywanie wiedzy z przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie niechętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, - efekty nauki uczniów są na minimalnym poziomie, - możliwość nie zdania matury i egzaminu zawodowego, - emigracja najzdolniejszych uczniów, - kończenie edukacji uczniów na szkole średniej

<p>ogólnokształcących w węższym zakresie jak w liceum stąd kłopoty na egzaminach maturalnych, - większy rozwój kompetencji kluczowych niż zawodowych</p>	
--	--

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły – jako **silne według nauczycieli** to: doradztwo zawodowe i psychologiczne prowadzone w szkole, wycieczki prowadzone do zakładów pracy, prowadzone w ramach zawodu ciekawe specjalizacje i dobre przygotowanie do podejmowania dalszej nauki. **Według uczniów**; atrakcyjne prowadzenie zajęć przez nauczycieli, dobre praktyki zawodowe, oraz możliwość rozwijania swoich zainteresowań. **Według rodziców**; przyjazna uczniom szkoła, dobry zawód, możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji. **Według pracodawców**; dobre przygotowanie teoretyczne uczniów, kompetencje kluczowe i kompetencje zawodowe pozwalają być dobrym pracownikiem.

Słabe strony i zagrożenia według nauczycieli to; brak motywacji u sporej liczby uczniów do nauki, duże braki wyniesione z wcześniejszych etapów kształcenia, brak wsparcia rodziców w procesie edukacji. **Według uczniów**: mało godzin zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego, trudności z przedmiotów ścisłych na pierwszych latach studiów politechnicznych. **Według rodziców** to możliwość nie zdania matury i egzaminu zawodowego, brak chęci kontynuowania dalszej nauki na wyższych uczelniach. **Według pracodawców** większy rozwój kompetencji kluczowych niż zawodowych, niepodejmowanie pracy w macierzystych zakładach, tylko próba emigracji do krajów Unii Europejskiej.

Analiza SWOT

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe, - nauczyciele ciągle doskonalą swoje umiejętności, - wśród instruktorów i nauczycieli są specjaliści, - nauczyciele znają wymogi egzaminacyjne, - nauczyciele uczestniczą w tworzeniu bazy dydaktycznej, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele podnoszą poziom jakości nauczania, - nauczyciele opracowują i wdrażają programy autorskie, - nauczyciele stosują najlepsze metody pracy z uczniem, - dobra baza dydaktyczna szkoły, - nauczyciele otrzymują pomoc finansową do podnoszenia swoich kwalifikacji

<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele w procesie dydaktycznym stosują technologię informacyjną i komputerową - spotkania z doradcą zawodowym, - ciekawe i atrakcyjne specjalizacje w poszczególnych zawodach opracowywane przez nauczycieli w ramach innowacji pedagogicznych, - kształcenie w zawodach, które są potrzebne na rynku pracy, - reagowanie nauczycieli na szybko zmieniające się technologie i materiały, - dobre przygotowanie nauczycieli do nauczania języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele mają możliwość korzystania ze sprzętu komputerowego i urządzeń peryferyjnych, - pobudzanie przedsiębiorczych postaw wśród uczniów - wielu uczniów skutecznie podejmuje naukę na wyższych uczelniach
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - programy nauczania są często nieprzystosowane do zmieniającego się rynku pracy, - brak aktualnych podręczników do kształcenia zawodowego, - brak możliwości zakupu pomocy dydaktycznych do przedmiotów zawodowych (są niedostępne na rynku), - zbyt duże wymagania dla niektórych uczniów, - zróżnicowanie wymagań stawianych przez różnych nauczycieli, - zdobyte przez uczniów kompetencje mogą odbiegać od oczekiwań pracodawców, - brak współdziałania instytucji odpowiedzialnych za kształcenie zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> - w najbliższej perspektywie brak szansy na aktualizację programów nauczania, - uczeń nie ma dostępu do aktualnej wiedzy teoretycznej (samokształcenie), - szkoła ma trudności w nadążaniu za nowoczesnymi pomocami, - obniżeniem motywacji uczniów nauką - niezgodność kompetencji z potrzebami rynku pracy, - zdobyta wiedza po ukończeniu szkoły może być nieaktualna, - zbyt mała wiedza praktyczna do osiągania sukcesów w pracy zawodowej

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania kompetencji kluczowych jako silna strona według **nauczycieli** to; nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe, doskonalią swoje umiejętności na kursach szkoleniach i studiach podyplomowych, znają wymagania egzaminacyjne oraz znają język obcy zawodowy. **Według uczniów**; nauczyciele w procesie dydaktycznym stosują atrakcyjne i aktywne metody nauczania, w nauczaniu wykorzystują technologię informacyjną i komputerową, szkolenie praktyczne jest dostosowane do rynku pracy. **Według rodziców**; kształcenie odbywa się w zawodach potrzebnych na rynku pracy, nauczyciele podmiotowo traktują uczniów. **Według dyrekcji**; nauczyciele chętnie uczestniczą w tworzeniu innowacji pedagogicznych. **Według pracodawców**; silną stroną jest przygotowanie ogólnie zawodowe uczniów.

Słabe strony i zagrożenia według nauczycieli to; nieaktualne programy nauczania, brak podręczników do przedmiotów zawodowych, brak w szkole nowoczesnych pomocy naukowych, brak motywacji wśród uczniów nauką. **Według uczniów**; zbyt duże

wymagania szczególnie dla uczniów przeciętnych stawiane przez nauczycieli, różne wymagania stawiane przez poszczególnych nauczycieli.

Według rodziców; zdobyta wiedza przez uczniów po ukończeniu szkoły może być nieaktualna, słaba znajomość języków obcych.

Według dyrekcji; brak współdziałania instytucji odpowiedzialnych za kształcenie zawodowe, zdobyte przez uczniów kompetencje mogą odbiegać od oczekiwań pracodawców.

Według pracodawców; zbyt mała wiedza praktyczna do osiągnięcia sukcesów w pracy zawodowej.

Analiza SWOT

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie uczniów przez doradców zawodowych, - uczniowie mogą zapoznać się z funkcjonowaniem przedsiębiorstw w ramach praktyk zawodowych, w których uczestniczą, - uczniowie mają możliwość zapoznać się z funkcjonowaniem lokalnego rynku pracy w ramach wycieczek przedmiotowych do WUP, - uczestnictwo w wycieczkach na PL, UMCS, UR, - realizacja zagadnień związanych z rynkiem pracy na lekcjach przedsiębiorczości i godzinach wychowawczych, - organizowane w szkole kursy i szkolenia dają uczniom możliwość nabycia nowych umiejętności, - łatwy dostęp do Internetu - znają zasady sporządzania podstawowych dokumentów, - potrafią planować swoją karierę zawodową dzięki pracy doradcom zawodowym, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczą się planować swoją karierę zawodową, - uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności na kursach i szkoleniach, - uczniowie mają możliwość zdobywania wiedzy i kształtowania umiejętności w atrakcyjny sposób, - mają możliwość kontynuowania nauki na wyższych uczelniach, - mają możliwość uzyskania kwalifikacji zawodowych i dyplomu technika, - uzyskania atrakcyjnej pracy w swoim zawodzie
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - małe zainteresowanie uczniów mechanizmami rynku pracy, - mała samodzielność w planowaniu swojej przyszłości, - słaba umiejętność adaptacji do zmian na rynku pracy (niechęć do zmiany zawodu i nabywania nowych umiejętności), - uczniowie nie potrafią właściwie wykorzystać informacji o funkcjonowaniu rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - apatia i brak motywacji do samorozwoju i zdobywania nowych umiejętności, - wysoki próg wymagań dla egzaminu zawodowego, - niska frekwencja na zajęciach, - konieczność wyjazdu za granicę - brak chęci dalszego samodoskonalenia

<p>- brak wsparcia ze strony rodziców w zakresie ciągłego kształcenia i nabywania nowych umiejętności, - inna klasyfikacja zawodów dla szkolnictwa zawodowego a inna dla rynku pracy</p>	
--	--

Charakterystyka uczniów i silnych stron według nauczycieli; Ważność i dobra jakość kształcenia praktycznego, poznanie realiów zakładu pracy podczas praktyk zawodowych, umiejętność planowania kariery zawodowej dzięki pracy doradców zawodowych.

Według uczniów; doskonalenie swoich umiejętności podczas praktyk zawodowych, uczestnictwo w wycieczkach przedmiotowych, możliwość korzystania na co dzień z Internetu. **Według rodziców;** organizowanie przez szkołę kursów i szkoleń dających nowe kwalifikacje zawodowe, nabycie umiejętności sporządzania dokumentów urzędowych.

Według dyrekcji; możliwość kontynuowania nauki na wyższych uczelniach, potrafią planować swoją karierę zawodową, mogą realizować zagadnienia związane z rynkiem pracy na zajęciach z przedsiębiorczości i godzinach wychowawczych.

Według pracodawców; dobre przygotowanie ogólnie zawodowe absolwentów, znają programy komputerowe używane w zakładzie pracy.

Słabe strony i zagrożenia dla uczniów według nauczycieli to; Niska frekwencja na zajęciach, mała samodzielność w planowaniu swojej przyszłości, apatia i brak motywacji do samorozwoju. **Według uczniów;** wysoki próg wymagań na egzaminie zawodowym, problemy z dostaniem się na dobrą uczelnię, brak systematyczności w nauce.

Według dyrekcji; brak wsparcia u rodziców do dalszego kształcenia się i zdobywania nowych umiejętności, różna klasyfikacja zawodów dla szkolnictwa zawodowego i rynku pracy, mała mobilność do przekwalifikowania się,

Według rodziców; chęć wyjazdu za granicę, nie uzyskania pracy zgodnie z ukończonym zawodem.

Według pracodawców; słaba umiejętność adaptacji do zmian na rynku pracy, brak chęci do dalszego samodoskonalenia.

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Zebrany w trakcie analizy SWOT materiał pozwolił na dokonanie diagnozy Zespołu Szkół

Budowlanych w pięciu obszarach.

W zakresie współpracy Zespołu Szkół Budowlanych z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy, to mocna strona Szkoły. Szkoła bardzo ściśle współpracuje z wieloma zakładami pracy, które funkcjonują na lokalnym rynku. Uczniowie Szkoły odbywają praktyki zawodowe w dobrze do tego przygotowanych firmach i pod okiem doświadczonej kadry, przygotowanej zarówno pod względem merytorycznym jak i pedagogicznym. Młodzież ma możliwość poznania nie tylko najnowsze technologie stosowane w budownictwie, ale zapoznać się ze specyfiką zakładu pracy, co ma kolosalne znaczenie przy podejmowaniu pracy. Szczególne doświadczenia uzyskują uczniowie szkoły zasadniczej, którzy praktyczną naukę zawodu odbywają w zakładzie pracy jako młodociani pracownicy. Zdecydowana większość nich po skończeniu szkoły zostaje w swoim zakładzie pracy. Dobre doświadczenia to istnienie w Szkole, Szkolnej Rady Koordynacyjnej. Rada ta podejmuje szereg decyzji, korzystnych dla sprawnego kształcenia praktycznego uczniów takich jak: nagrody i stypendia fundowane przez przedsiębiorców dla wyróżniających się uczniów, zobowiązuje pracowników odpowiadających bezpośrednio za szkolenie młodzieży (instruktorów praktycznej nauki zawodu) do ścisłego kontaktu z nauczycielami przedmiotów zawodowych i wychowawcami klas.

W zakresie współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych, zachodzi ścisła współpraca, która polega na:

- korelacji materiału i rozłożeniu akcentów w nauczaniu przedmiotów ogólnokształcących na umiejętności przydatne na przedmiotach zawodowych,
- wymianie doświadczeń podczas odbywanych spotkań zespołów oddziałowych
- wspólnym przygotowaniu młodzieży do egzaminów zewnętrznych
- współpracy nauczycieli języków obcych z zawodowcami w nauczaniu języka obcego zawodowego

- wymianie doświadczeń jak wykorzystywać technologię informacyjną i komputerową w nauczaniu przedmiotów zawodowych

W przyszłości należy uwzględnić właściwe proporcje i akcenty pomiędzy nauczaniem ogólnokształcącym a zawodowym.

W zakresie kompetencji zawodowych i kluczowych uczniów i absolwentów Zespołu Szkół Budowlanych należy:

- jeszcze bardziej realizować program w zakresie doradztwa zawodowego
- wzbudzać u młodzieży kreatywność i przedsiębiorczość
- stosować naukę języków obcych w kontekście potrzeb konkretnego zawodu
- spowodować by matematyka stała się przyjazna uczniowi
- doposażyć pracownie w lepszy sprzęt i pomoce naukowe
- organizować dla uczniów w dalszym ciągu kursy i szkolenia
- wykorzystywać technologię informacyjną i komputerową w nauczaniu zawodowym
- uczyć w większym stopniu jak wykorzystywać urządzenia peryferyjne współpracujące z komputerem
- wspierać w jeszcze większym stopniu uczniów w realizacji ich planów życiowych

W zakresie kadry pedagogicznej aspekcie kształtowania kompetencji kluczowych należy:

- w dalszym ciągu kłaść nacisk na doskonalenie zawodowe nauczycieli na różnych kursach i szkoleniach
- doprowadzić do sytuacji by wszyscy nauczyciele wykorzystywali komputer jako jeszcze jedno narzędzie pracy
- współpracować z podmiotami ważnymi dla rynku pracy
- wprowadzać w większym stopniu programy innowacyjne i autorskie
- szukać sojuszników do motywowania uczniów do lepszej nauki
- reagować na zmieniający się rynek pracy
- tworzyć ofertę dodatkowych zajęć atrakcyjnych dla uczniów

jeszcze skuteczniej przygotowywać uczniów do egzaminów zewnętrznych

W zakresie charakterystyki uczniów należy:

- jeszcze bardziej wspierać uczniów w zakresie doradztwa zawodowego
- dbać o ich dobre wykształcenie ogólne w tym humanistyczne
- realizować w większym stopniu zagadnienia związane z rynkiem pracy
- uczyć młodzież samorządności i aktywności w szkole i w miejscu zamieszkania

- opracować model absolwenta i prowadzić działania do jego osiągnięcia
- dozbierać młodzież w dodatkowe kwalifikacje zawodowe
- wzmocnić absolwenta szkoły w kompetencje kluczowe
- stworzyć przyjazne i podmiotowe środowisko dla ucznia

Zespół Szkół Budowlanych przystępując do projektu „ Szkoła Kluczowych Kompetencji” miał na celu podniesienie jakości kształcenia w klasach Technikum Budowlanego. Absolwent Szkoły wzbogacony o cztery kluczowe kompetencje, będzie bardziej konkurencyjny na rynku pracy. Rozwinięcie u ucznia postaw przedsiębiorczych i kreatywnych, pomoże uwierzyć w siebie i założyć własną firmę. Biegłe znając języki obce będzie mógł śmiało poruszać się w krajach Unii Europejskiej. Realizacja Programu Kluczowych Kompetencji, pomoże absolwentowi Szkoły, lepiej i skuteczniej przejść przez egzaminy zewnętrzne. Udział w projekcie zwiększy też zapewne ilość uczniów, którzy będą kontynuować naukę na wyższych uczelniach.