

**Diagnoza implementacji
Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań
lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

**Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2
im. gen. Stefana Roweckiego „Grota”
w Jędrzejowie**

Opracował: **mgr inż. Władysław Blicharski**

Spis treści

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 im. gen. Stefana Roweckiego „Grota” w Jędrzejowie.....	1
I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	3
I.1 Położenie geograficzne.....	3
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły	3
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły	4
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	4
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.....	5
II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....	6
II.1 Efekty kształcenia	6
II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości.....	6
II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	7
II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki....	10
II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych	11
II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów.....	13
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe	14
III. RYNEK PRACY	16
III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki	16
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy	17
III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.	17
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH.....	19
IV.1 Prognozy demograficzne	19
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	19
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy	20
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	21
VI. ZAŁĄCZNIKI	22

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I.1 Położenie geograficzne

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 znajduje się w mieście powiatowym Jędrzejowie. Jędrzejów leży w odległości 37 km od Kielc przy trasie Warszawa - Kraków (E-77). Posiada dogodne połączenia komunikacyjne kolejowe i autobusowe. Dworce PKP i PKS zlokalizowane są w zachodniej części miasta, w odległości 2,5 km od centrum. Dojazd do dworca umożliwia komunikacja miejska.

Miasto Jędrzejów leży nad niewielkimi rzekami Jasionka i Brzeźnica; na Płaskowyżu jędrzejowskim, który jest częścią Wyżyny Małopolskiej. Przed powstaniem osad ludzkich na terenie Jędrzejowa znajdowały się bagna. Rzeźba terenu nie jest zbyt urozmaicona. Najniżej położony punkt znajduje się w dolinie Brzeźnicy (201 m n.p.m.), zaś najwyższy szczyt to wzgórze Gaj (301 m n.p.m.) na północy Jędrzejowa.

Miasto i gminę Jędrzejów zamieszkuje ok. 30 000 mieszkańców, w tym miasto ok. 18 000. Gmina Jędrzejów obejmuje obszar 228 km², w tym miasto 12 km². Od 1999 roku Jędrzejów jest siedzibą powiatu i władz powiatowych.

I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły

Warunki lokalowe szkoły: -sal lekcyjnych 35 w tym:

- 11 pracowni, w tym: 4 pracownie komputerowe, 1 elektroniczna, 2 elektryczne, 2 samochodowe, 2 gastronomiczna;
- 13 klasopracowni, w tym: 2 językowe, samochodowa, elektryczna, technologiczna, fizyczna, chemiczna, biologiczna, polonistyczna, geograficzna, technologii budownictwa, mechatroniczna, WOS;
- biblioteka, która posiada Informacyjne Centrum Multimedialne, 18757 woluminów, czytelnię;
- sala gimnastyczna niepełnowymiarowa;
- 2 boiska do koszykówki, boisko do piłki ręcznej, boisko do piłki nożnej (trawa), boisko do piłki siatkowej, sala fitness.

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

W roku szkolnym 2008/2009 w szkole uczy się 1061 uczniów w 46 oddziałach. Średnia liczba uczniów w klasie wynosi 23 osoby. 910 uczniów jest mieszkańcami gmin wiejskich, co stanowi 86 % ogólnej liczby uczniów.

Środowisko społeczno-ekonomiczne, z którego pochodzą uczniowie jest mało zróżnicowane, przeważają rodziny biedne pochodzenia wiejskiego, utrzymujące się z gospodarstw rolnych oraz z małych miast utrzymujące się z pracy rzemieślniczej i usługowo-handlowej. Około 17% uczniów pochodzi z rodzin, gdzie jedno lub dwoje rodziców pracuje za granicą, czyli tzw. eurosieroty.

Uczniowie dojeżdżający do szkoły stanowią 86%. Największą odległość, którą pokonują do szkoły to 40 km, 7 uczniów mieszka w internacie szkolnym.

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.

W roku szkolnym 2008/2009 w szkole uczy 89 nauczycieli. Kadra pedagogiczna jest stabilna.

Obecnie dwoje nauczycieli posiada tytuł naukowy doktora z przygotowaniem pedagogicznym, 83 posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym oraz 1 posiada tytuł zawodowy licencjata, 3 inżyniera z przygotowaniem pedagogicznym.

Stopień awansu zawodowego:

- nauczyciel dyplomowany - 36 nauczycieli;
- nauczyciel mianowany – 30 nauczycieli;
- nauczyciel kontraktowy – 17 nauczycieli;
- nauczyciel stażysta – 6 nauczycieli.

Nauczyciele pogłębiają swoją wiedzę pedagogiczną na różnego rodzaju kursach, uczestniczą w szkoleniach rad pedagogicznych, zdobywają uprawnienia do nauczania dodatkowych przedmiotów, uczestniczą w studiach podyplomowych, zdobywając dodatkowe kwalifikacje oraz pogłębiając wiedzę merytoryczną.

I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.

Nauczyciele winni zapewniać wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywać zadania organizacyjne. W tym celu w miarę posiadanych możliwości i środków prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szansę samorealizacji. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do programu rozwoju szkoły, kierując się przesłankami:

- systematyczna analiza zatrudnienia i potrzeby w tym zakresie;
- przestrzeganie przepisów dotyczących wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudnienia nauczycieli;
- zadania służbowe i zakresy obowiązków są wyraźnie określone;
- kwalifikacje i doświadczenie zawodowe nauczycieli są należycie wykorzystywane i systematycznie podnoszone;
- działalność zespołów przedmiotowych jest planowana;
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli odbywa się według z góry zaplanowanej tematyki, problemów i zadań.

Kształcąc ucznia w kluczowych kompetencjach zapewnia się młodemu człowiekowi po zakończeniu nauki przygotowanie do dorosłego życia i tworzy się im podstawę dla dalszej nauki i życia zawodowego. Nie mniej jednak, istotnym problemem jest, by uczniowie jako absolwenci mieli wsparcie w dalszej realizacji swojego potencjału intelektualnego oraz wyzwolenia motywacji do ciągłego uczenia się przez całe życie celem dostosowania i nadążania za zmieniającym się światem, w którym zachodzą rozliczne wzajemne powiązania.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

II.1 Efekty kształcenia

Nadrzędnym celem kształcenia szkoły jest zapewnienie wszystkim uczniom warunków sprzyjających osiągnięciu maksymalnego poziomu kompetencji, w tym kompetencji kluczowych. Nauczanie organizowane jest w taki sposób, żeby uczniowie mogli aktywnie uczestniczyć w procesie opanowywania wiedzy i kompetencji w celu osiągnięcia jak najlepszych efektów kształcenia.

II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

- zdolność dokonywania trafnej samooceny oraz umiejętności autoprezentacji;
- umiejętność stosowania podstawowych zasad pracy w zespole i prowadzenia negocjacji;
- rozróżnianie form inwestowania;
- umiejętność przewidywania opłacalności przedsięwzięcia gospodarczego;
- umiejętność przygotowania podstawowych dokumentów niezbędnych w ubieganiu się o pracę oraz prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą;
- posiadanie wiedzy i umiejętności przygotowania dokumentów do założenia i prowadzenia przedsiębiorstwa oraz stosowania wymaganych procedur w celu podjęcia działalności gospodarczej;
- znajomość podstawowych przepisów prawa dotyczących zatrudnienia oraz praw i obowiązków pracowników i pracodawców;
- rozróżnianie zachowań etycznych i nieetycznych pracodawcy i pracownika oraz w biznesie;
- wskazywanie korzyści i zagrożeń wynikających ze współpracy międzynarodowej;
- rozumienie wpływu polityki fiskalnej i monetarnej na życie gospodarcze kraju.

II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej:

- znajomość podstawowych elementów współczesnych komputerów i urządzeń oraz ich funkcje;
- umiejętność korzystania z usług systemu operacyjnego najczęściej używanego w szkołach;
- umiejętność podłączenia nowoczesnych urządzeń i technologicznych pomocy edukacyjnych;
- instalacja nowego oprogramowania i edukacyjnych pomocy multimedialnych;
- umiejętne posługiwanie się urządzeniami multimedialnymi, takimi jak CD-ROM, DVD, aparaty, kamery cyfrowe, oraz skanery i ich oprogramowaniem;
- posługiwanie się użytecznym oprogramowaniem w stopniu odpowiadającym potrzebom zawodowym, w tym: edytor tekstowy, arkusz kalkulacyjny, narzędzia symulacji, aplikacje graficzne, systemy zarządzania bazami danych;
- umiejętność znajdowania, zbierania i oceniania informacji oraz ich systematyczne używanie korzystając z Internetu oraz innych źródeł;
- stosowanie TI w różnorodnych formach komunikacji i sprawne posługiwanie się sprzętem i oprogramowaniem potrzebnym do interakcji z kolegami, rodzicami, nauczycielami;
- umiejętne wybieranie odpowiednich narzędzi tworzenia publikacji oraz sprawne posługiwanie się nimi;
- korzystanie z różnorodnych formatów zapisu danych;
- umiejętność projektowania i realizowania narzędzi zarządzania danymi wraz z odpowiednimi udogodnieniami dla użytkownika (jak np. raporty);
- stosowanie TI do wspierania umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji i konstruowania wiedzy;
- znajomość zalet uczenia się na odległość oraz problemów z tym związanych (zdobycie własnego doświadczenia w korzystaniu z tej metody);

- znajomość podstawowych problemów prawnych związanych z TI, jak np. prawa autorskie, ochrona prywatności, bezpieczeństwo danych;
- znajomość podstawowych problemów społecznych związanych z TI, jak np. równość płci, równouprawnienie w dostępie do technologii, zapotrzebowanie na miejsca pracy.

Kluczowe kompetencje uczniów i absolwentów w zakresie geografii:

- poszerzenie wiedzy z zakresu funkcjonowania systemu człowiek-środowisko ze szczególnym uwzględnieniem aspektów przestrzennych;
- korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej: map planów, roczników statystycznych, zdjęć, przekrojów, rysunków, Internetu;
- selekcjonowanie, porządkowanie, analizowanie oraz interpretowanie informacji o stanie i zmianach środowiska geograficznego a także sytuacji społecznej, politycznej i ekonomicznej;
- prezentowanie wyników analiz geograficznych za pomocą różnych metod geograficznych (w tym kartograficznych);
- prognozowanie stanu środowiska poszczególnych obszarów (z uwzględnieniem interakcji Ziemia-człowiek);
- zapewnienie uczniom możliwości prowadzenia obserwacji terenowych (zajęcia w terenie);
- formułowanie hipotez i problemów geograficznych;
- wykorzystanie istniejącego zasobu wiedzy do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, krajowej, wielkich regionów i świata;
- poznanie, zrozumienie i interpretacja związków przyczynowo-skutkowych oraz funkcjonalnych w różnych skalach przestrzennych i czasowych;
- zdobycie umiejętności geograficznych niezbędnych do stosowania w praktyce opanowanej wiedzy geograficznej;
- przekonanie o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski oraz podejmowanie działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego.

Kluczowe kompetencje uczniów i absolwentów w zakresie biologii:

Szkoła działa w tym kierunku, aby młodzież zdobywała wiedzę z zakresu biologii, a w szczególności, aby uczniowie:

- podejmowali odpowiednie działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego;
- rozumieli potrzebę rozwijania zainteresowań przyrodniczych u siebie oraz propagowali je wśród innych;
- doceniali wpływ nowoczesnej genetyki na życie ludzi;
- śledzili postępy w tej dziedzinie, dostrzegali korzyści, ale i olbrzymie zagrożenia stąd wynikające;
- mieli poczucie odpowiedzialności i gotowość aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz prawidłowego wykorzystania postępów nauki w tym zakresie;
- podejmowali w miarę swojej wiedzy i umiejętności działania w zakresie pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia;
- świadomie stosowali zasady zdrowego trybu życia i profilaktyki zdrowotnej;
- dbali o stan przyrody i środowiska;
- przewidywali skutki stosowania używek (papierosy, alkohol, narkotyki).

Kluczowe kompetencje uczniów i absolwentów w zakresie chemii:

Kompetencje chemiczne obejmują umiejętność rozwijania obserwacji otaczającego świata materialnego, wykorzystywania zdobytej wiedzy chemicznej zgodnie z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska naturalnego.

Odnoszą się one do:

- kształtowania badawczego sposobu myślenia, właściwego dla nauk przyrodniczych;
- rozwijania umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzanych eksperymentów, formułowania uogólnień i twórczego myślenia uczniów;
- posługiwania się zdobytą wiedzą chemiczną w życiu codziennym i stosowania głównych zasad w sytuacjach zawodowych;
- rozumienia wpływu rozwoju chemii na świat przyrody i organizm człowieka;
- bezpiecznego stosowania substancji chemicznych zawartych w lekach, środkach żywności, tworzywach sztucznych, paliwach itp.;
- rozwijania umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji jak literatura popularnonaukowa czy Internet;

- korelowania zdobytej wiedzy chemicznej z innymi naukami przyrodniczymi i zawodowymi;
- wdrażania uczniów do asertywnych zachowań oraz wiary we własne możliwości zarówno w nauce jak i pracy zawodowej.

Kluczowe kompetencje uczniów i absolwentów w zakresie fizyki:

- umiejętność obserwacji zjawisk fizycznych, ich opisywanie przy pomocy pojęć fizycznych, praw i wzorów;
- planowanie i wykonywanie prostych obserwacji i doświadczeń w celu poznania właściwości ciał i zjawisk fizycznych, słuszności tych praw i zasad;
- umiejętność przedstawiania wyników pomiaru w różnych formach m.in. w tabelach i w postaci wykresu z wykorzystaniem aparatu matematycznego;
- umiejętność analizowania, wnioskowania i uogólniania wyników doświadczeń, formułowania zależności jakościowych i ilościowych, szacowania niepewności pomiarowych;
- umiejętność opisywania budowy i zasad działania przyrządów i urządzeń;
- umiejętność wykorzystywania modeli teoretycznych do wyjaśniania właściwości ciał, przebiegu zjawisk fizycznych i procesów fizycznych oraz wskazywania granicy ich stosowalności;
- posługiwanie się wiedzą fizyczną do wyjaśniania zjawisk spotykanych w życiu codziennym oraz jej wykorzystanie w innych dziedzinach nauki: technice, medycynie ekologii;
- przedstawianie obrazu świata według współczesnych teorii fizycznych;
- umiejętność korzystania z pozaszkolnych, ogólnodostępnych źródeł informacji (Internet, literatura popularnonaukowa, prasa) o fizyce, odkryciach naukowych i ich znaczeniu dla rozwoju ludzkości.

II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki

- umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego w rozwiązywaniu problemów wynikających z codziennych sytuacji życiowych i w praktyce zawodowej;

- umiejętność przeprowadzania obliczeń rachunkowych;
- optymalizacja działań związanych z racjonalnym wykorzystaniem czasu pracy;
- dostrzeganie prawidłowości w otaczającym świecie i konstruowanie modeli matematycznych do opisu różnych zjawisk;
- korzystanie z różnych źródeł w tym stosowanie technologii informatycznych;
- zbieranie, przetwarzanie i interpretacja matematyczna informacji;
- umiejętność efektywnego komunikowania się w różnych sytuacjach;
- rozwój wyobraźni przestrzennej.

II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych

Znaczenie języka obcego w wykształceniu współczesnego Polaka jest coraz bardziej oceniane w naszym społeczeństwie. Korzyści wypływające ze znajomości języka obcego związane są nie tylko ze sferą intelektualną czy emocjonalną, ale również zawodową.

Głównym celem nauczania języka obcego w zakresie językowo-komunikacyjnym jest opanowanie kompetencji językowej umożliwiającej:

- komunikowanie się w typowych sytuacjach życia codziennego;
- ogólne rozumienie sensu wypowiedzi ze słuchu;
- rozwijanie sprawności czytania podstawowych tekstów;
- rozwijanie sprawności pisania podstawowych tekstów.

Dzięki znajomości języka obcego uczniowie będą mieli większą szansę na odniesienie sukcesu zawodowego. Znajomość języka obcego pozwoli uczniom na korzystanie z informacji zawodowych przekazywanych w tym języku, uczniowie uzyskają możliwość zaistnienia na arenie zawodowej razem z przedstawicielami innych krajów oraz pracy za granicą.

Efekty kształcenia w zakresie słuchania:

- Rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się w tym języku jako macierzystym,
- Rozumienie sensu prostych, autentycznych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa, telefon, komunikat na dworcu),

- Wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi zawierających niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może się domyślić (np. z kontekstu).

Efekty kształcenia zakresie mówienia:

- Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących życia codziennego,
- Formułowanie w miarę płynnych, krótkich i spójnych wypowiedzi na określone tematy, z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości oraz relacji przestrzennych,
- Posługiwanie się odpowiednimi środkami językowymi dla wyrażenia intencji, uczuć, emocji w sytuacjach życia codziennego,
- Poprawne językowo i logiczne wyrażanie myśli i opinii na określone tematy,
- Relacjonowanie wypowiedzi innych osób,
- Właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy oraz stosowanie rutynowych zachowań językowych,
- Inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy,
- Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego,
- Opanowanie wymowy w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi osób posługujących się tym językiem jako macierzystym.

Efekty kształcenia w zakresie czytania:

- Rozumienie powszechnie spotykanych dokumentów i tekstów autentycznych, takich jak: rozkłady jazdy, ogłoszenia, reklamy, menu, listy i instrukcje,
- Rozumienie prostego tekstu narracyjnego,
- Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu przy czytaniu pobieżnym,
- Rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe,
- Wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu.

Efekty kształcenia w zakresie pisania:

- Sformułowanie i zapisanie własnego oraz otrzymanego prostego komunikatu,

- Napisanie prostego tekstu użytkowego (np. zaproszenia, rezerwacji, podania curriculum vitae, ogłoszenia) oraz wypełnianie formularzy,
- Napisanie streszczenia prostego tekstu,
- Stosowanie właściwego słownictwa i zasad ortografii w prostych tekstach.

II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

Podstawowe kompetencje zawodowe, jakie winien posiadać każdy uczeń i absolwent to:

- umiejętność powiązania wiedzy teoretycznej z praktyczną;
- zdobycie praktycznych doświadczeń i umiejętności z zakresu wybranego kierunku kształcenia;
- umiejętność wykorzystywania technologii informacyjnej i programów komputerowych przydatnych w toku nauczania i wykonywanym zawodzie;
- poczucie pewności siebie i samoakceptacji, przygotowanie do aktywnego poszukiwania zatrudnienia, udziału i integracji w życiu społecznym;
- umiejętność posługiwania się dokumentacją techniczną w różnych fazach procesu budowlanego;
- możliwość kontynuowania nauki na dowolnym kierunku studiów wyższych;
- uczeń/absolwent jest wyposażony w umiejętności niezbędne do zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej;
- nabycie umiejętności posługiwania się techniczną terminologią w językach UE;
- umiejętność analizowania sytuacji na rynku pracy w zakresie swojej wiedzy i umiejętności.

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe

Dla młodego człowieka wybór szkoły i zawodu to ważna, a zarazem trudna decyzja. W przyszłości może ona mu przynieść sukces, ale może też dać poczucie niespełnienia.

Uczniowie naszej szkoły uczą się nieustannie podejmowania decyzji, choć większość decyzji podejmuje w szkole nauczyciel i przekazuje je uczniowi. Trafne podejmowanie decyzji to umiejętność, którą uczniowie starają się opanować. Szkoła dąży do tego, by uczeń posiadał umiejętność planowania, organizowania, kontrolowania przebiegu i rezultatów oraz doskonalenia własnego uczenia się. Inaczej mówiąc uczy świadomego i planowego uczenia się.

W obecnym czasie rośnie znaczenie umiejętności nawiązywania kontaktów między ludźmi. Praca, sprawy publiczne i prywatne wymagają umiejętności porozumiewania się, co do zamiarów i potrzeb. Szkoła wyposaża ucznia w narzędzia, które pozwolą mu korzystać z umiejętności doprowadzania innych do rozumienia jego komunikatów i rozumienia komunikatów przekazywanych jemu. Zarówno w pracy, jak poza nią, uczniowie mają styczność z sytuacjami nietypowymi, w których trzeba zdecydować się na nietypowe postępowanie. Uczeń korzysta z wiedzy zdobytej wcześniej, wie, jakie wiadomości są mu potrzebne, jak je uaktywnić i wówczas, decyduje, jak postąpić. Wszystko to są umiejętności oparte na swoistej wrażliwości na to, co nowe i inne. Materiał nauczania daje wiele okazji do rozwiązywania problemów, szkoła uczy dostrzegania i określania problemu, wyszukiwania, tworzenia i weryfikacji metod jego rozwiązania oraz posługiwania się nimi.

Szkoła jako instytucja oświatowo-wychowawcza umożliwia młodzieży zdobycie wykształcenia zawodowego na odpowiednim poziomie wraz z elementami wykształcenia ogólnego oraz doprowadza do pozyskania kwalifikacji zawodowych. Celowo organizowany proces edukacyjny szkoły, zakłada przygotowanie ogólnozawodowe w powiązaniu z wybranym układem zawodów i specjalności, stanowi etap wstępny w dążeniu do zdobywania kwalifikacji i kompetencji zawodowych.

Funkcje procesu kształcenia zawodowego, jakie podejmujemy to bezpośrednie poznawanie rzeczywistości, poznawanie wiedzy o rzeczywistości, kształtowanie emocjonalnego stosunku do rzeczywistości. Połączenie wiedzy, umiejętności zawodowych

i postawa odpowiednia do zaistniałej sytuacji to kluczowe kompetencje zawodowe, jakie winien wynieść absolwent naszej szkoły.

III. RYNEK PRACY

III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki

Przemiany gospodarcze i systemowe spowodowały, że bezrobocie stało się trwałym elementem rynku pracy i jest jednym z najbardziej dotkliwych problemów społecznych, gospodarczych oraz politycznych w Polsce.

Skala tego zjawiska wymaga nie tylko podejmowania skutecznych działań w zakresie łagodzenia jego negatywnych skutków, ale także prowadzenia sprawnego systemu informacyjnego w tej dziedzinie.

W związku z tym, obok dotychczas funkcjonującego systemu statystyczno-sprawozdawczego analizującego rynek pracy, konieczne jest również pozyskiwanie danych zapewniających dostosowanie bieżącej oferty edukacyjnej szkoły oraz kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych to jedna z podstawowych metod obserwacji i analizy rynku pracy w zakresie kształtowania popytu na pracę i podaży zasobów pracy w przekroju terytorialno-zawodowym.

Monitoring posłuży jako źródło informacji w szczególności do:

- określenia kierunków natężenia i zmian zachodzących w strukturze zawodowo-kwalifikacyjnej na lokalnym rynku pracy;
- planowania poziomu kierunków kształcenia zawodowego dostosowanego do rynku pracy;
- określenia kierunków kształcenia zapewniających absolwentom pozyskanie zatrudnienia;
- usprawnienia poradnictwa zawodowego- w tym zakresie działa w szkole Szkolny Ośrodek Kariery;

Szeroka oferta edukacyjna szkoły została dopasowana do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Szkoła kształci w następujących specjalnościach:

- Technikum: mechaniczne, pojazdów samochodowych, elektryczne, organizacji usług gastronomicznych, budowlane, technologii żywienia, informatyczne, telekomunikacji, hotelarstwa, mechanizacji rolnictwa, mechatroniczne,

- Zasadnicza Szkoła Zawodowa: mechanik pojazdów samochodowych,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla młodocianych pracowników: kucharz małej gastronomii, sprzedawca, lakiernik, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, fryzjer.

III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Pozyskiwanie kompetencji kluczowych odgrywa ważną rolę w zapewnieniu przyszłym absolwentom umiejętności poruszania się po rynku pracy. Istotną rolę odgrywa możliwość nabycia jak największej wiedzy, umiejętności i podstaw danych kompetencji kluczowych.

Naszym zadaniem jako szkoły jest wzbogacenie edukacyjne o kompetencje kluczowe, co da absolwentowi nie tylko możliwość poszukiwania pracy, ale też umiejętność pracy na własny rachunek a tym samym tworzenia nowych miejsc pracy.

Biorąc pod uwagę wysoką skalę bezrobocia w naszym regionie niezwykle ważne jest pozyskanie jak największego wachlarza kompetencji stwarzającego przyszłym absolwentom większe szanse na zaistnienie na rynku pracy.

III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Nasi absolwenci znajdują zatrudnienie we wszystkich sferach życia gospodarczego w naszym regionie. Oferta edukacyjna szkoły musi być dostosowana do potrzeb rynku pracy, nadążać za nimi a nawet je wyprzedzać. Przeważają takie zawody jak: transport i komunikacja, usługi budowlane, elektryczne, usługi gastronomiczno-hotelarskie, handel i zaopatrzenie, pewna ilość w przemyśle maszynowym jak też i w administracji lokalnej np. w Policji.

Śledząc losy naszych absolwentów pod kątem dostosowania kierunków, zawodów i treści kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy na podstawie bezrobotnych absolwentów zarejestrowanych we właściwym Urzędzie Pracy szkoła posiada następujące informacje:

	Rok				
	2004	2005	2006	2007	2008
Liczba osób, które zdały egzamin dojrzałości	345	243	252	148	145
Kontynuuje naukę	51,5%	52%	49%	49%	48%
Podjęło pracę zgodnie z kwalifikacjami	22%	22%	24%	25%	36%
Bezrobotnych	3%	4%	3%	4%	2%
Służba wojskowa	13%	10%	11%	9%	-
Brak danych	10,5%	12%	13%	13%	14%

Z powyższego zestawienia wynika, że większość uczniów kontynuuje naukę bądź podejmuje zatrudnienie, bezrobotni natomiast stanowią niewielki odsetek ogólnej liczby absolwentów.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH

IV.1 Prognozy demograficzne

Liczba absolwentów gimnazjum w powiecie jędrzejowskim:

2005 r.	1260 uczniów
2006 r.	1248 uczniów
2007 r.	1248 uczniów
2008 r.	1177 uczniów
2009 r.	1117 uczniów

Pomimo malejącej liczby absolwentów gimnazjum w Zespole Szkół corocznie wzrasta nabór na kierunki nowo tworzone tj. technikum hotelarskie, gastronomiczne, budowlane, informatyczne.

Według prognoz demograficznych liczba absolwentów nie będzie już malała, lecz nieznacznie wrastać. Coraz większy nabór na kierunki zawodowe spowodowany jest zwiększeniem popularności kształcenia zawodowego jako ścieżki edukacyjnej a także dostosowanie jej do potrzeb rynku pracy w wymiarze lokalnym jak i regionalnym.

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

Obecnie Szkoła współpracuje z następującymi zakładami pracy i instytucjami:

- Przedsiębiorstwo Budownictwa Ogólnego Kartel S.A. w Jędrzejowie
- Zakłady Mechaniczne Bifamet Sp z o.o. w Jędrzejowie
- Fabryka Kotłów SEFAKO S.A. w Sędziszowie
- Powiatowy Urząd Pracy w Jędrzejowie
- Zakład Usług Elektroenergetycznych „Elgór” w Jędrzejowie
- Zakład Energetyczny ZEORK w Jędrzejowie
- Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie
- Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie

- Akademia Pedagogiczna im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
- Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki w Krakowie
- Wyższa Szkoła Handlowa im. Bolesława Markowskiego w Kielcach
- Politechnika Świętokrzyska w Kielcach

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

Szkoła wzmacnia atrakcyjność i podnosi jakość oferty edukacyjnej poprzez wprowadzanie nowych kierunków kształcenia dostosowanych do potrzeb zmieniającego się lokalnego rynku pracy. Modernizacja szkolnictwa zawodowego wspierana jest dodatkowymi zachętami dla uczniów, którzy podejmują kształcenie w tym kierunku. Wszystkie te działania przyczyniają się do zwiększenia popularności wyboru kształcenia zawodowego jako ścieżki edukacyjnej, a także dostosowania jego oferty do potrzeb rynku pracy. Dzięki temu szkoła jest w stanie dostarczać na rynek pracy coraz większą liczbę wykwalifikowanych specjalistów o kwalifikacjach odpowiadających aktualnym wymaganiom pracodawców.

Szkoła uczestniczy w programie Leonardo da Vinci- część programu edukacyjnego „Uczenie się przez całe życie” finansowanym ze środków Unii Europejskiej. Tytuł projektu: „Młodzi hotelarze uczą się niemieckiej mentalności i języka podczas pobytu w Lesie Turyngijskim. W Programie do tej pory wzięło udział 30 uczniów.

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Już teraz w przededniu wdrożenia programu nasuwają się wnioski istotne z punktu widzenia rozwoju organizacyjnego szkoły oraz regionalnej polityki oświatowej:

- warto aktywizować społeczność szkolną i środowiska lokalne w zakresie rozwijania kluczowych kompetencji, co podniesie wartość poziomu edukacyjnego szkoły;
- należy konsekwentnie wykorzystać zaangażowanie nauczycieli w poznanie procedur postępowania i przygotowania programu „Szkoła Kluczowych Kompetencji”;
- należy zwrócić szczególną uwagę na maksymalne wykorzystanie możliwości, jakie niesie za sobą program „Szkoła Kluczowych Kompetencji” na rozwój osobowy uczniów, podniesienie poziomu ich motywacji do lepszej nauki i pracy nad sobą;
- należy zadbać o promocję programu w fazie jego tworzenia i realizacji oraz stworzyć odpowiedni klimat do jego kontynuacji.

Takie działania przyniosą optymalne korzyści dla lokalnego środowiska, większa ilość absolwentów gimnazjum wybierze szkołę zawodową dającą większe możliwości zatrudnienia na rynku pracy (obecnie w powiecie jędrzejowskim absolwenci liceów ogólnokształcących i profilowanych stanowią 64,8% ogólnej liczby absolwentów pozostających bez pracy).

Szkoła uczestnicząc w programie „Nasza Szkoła” oraz innych programach finansowanych ze środków EFS ma już pewne doświadczenie w przeprowadzaniu tego typu działań.

VI. ZAŁĄCZNIKI

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy

Procedura postępowania:

1. Określenie celów prowadzenia diagnozy
2. Określenie próby badawczej
3. Metody i narzędzia badawcze
4. Przeprowadzenie badań - Analiza SWOT
5. Wnioski i rekomendacje

1. Określenie celów prowadzenia diagnozy

- zapewnienie uczniom możliwości rozwijania podstawowych kompetencji kluczowych;
- pomoc uczniom w rozwijaniu swoich zainteresowań w poszczególnych zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, technik mechatronik, technik budownictwa i technik organizacji usług gastronomicznych;
- zdobywanie przez uczniów dodatkowych kompetencji w kontekście wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki;
- współpraca szkoły z organizacjami i społecznością lokalną na rzecz rozwoju edukacji i aktywności obywatelskiej. Szkoła jako uczestnik życia kulturalnego i społecznego środowiska lokalnego. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów i kształtowanie aktywnych postaw obywatelskich.

Położenie Jędrzejowa przy trasie międzynarodowej E77 pomiędzy Krakowem a Kielcami stwarza doskonałe warunki rozwojowe, do czego niezbędna jest wykształcona kadra zawodowa. Dlatego w 80-letniej historii dorobku szkoły jest rzesza absolwentów o znakomitym przygotowaniu zawodowym i naukowym. Szkoła kształciła początkowo

w zawodach rzemieślniczych a następnie w miarę rozwoju poszerzała swoją ofertę edukacyjną o kierunki w zawodach przemysłowych. Biorąc pod uwagę zapotrzebowania regionu jędrzejowskiego, w dużej części rolniczego szkoła zaczęła rozwijać kierunki dla potrzeb rolnictwa i usług. O ile przed reformą oświaty 1/3 młodzieży pobierała naukę na poziomie szkoły zasadniczej to obecnie 3/4 uczniów pobiera naukę w szkole kończącej się egzaminem dojrzałości i certyfikatem zawodowym technika.

Na dzień dzisiejszy szkoła jako jedyna tego typu w Jędrzejowie posiada bardzo szeroką ofertę edukacyjną, gdyż wynika to z uwarunkowań i potrzeb lokalnych i regionalnych.

2. Określenie próby badawczej

W próbie badawczej wezmą udział:

- uczniowie klas I Technikum: technikum pojazdów samochodowych (27 uczniów), mechatroniczne (21 uczniów), budowlane (26 uczniów), usług gastronomicznych (33 uczniów);
- nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących;
- rodzice uczniów;
- przedstawiciel nadzoru pedagogicznego -Kuratorium Oświaty w Kielcach;
- przedstawiciel organu prowadzącego- Starostwo Powiatowe w Jędrzejowie;
- lokalne i regionalne zakłady pracy: Zakłady Mechaniczne BIFAMET w Jędrzejowie, Przedsiębiorstwo Budownictwa Ogólnego KARTEL S.A., Rejonowy Zakład Energetyczny w Jędrzejowie, Zakład Usług Elektroenergetycznych „ELGÓR” w Jędrzejowie, Restauracja „Gracja” w Jędrzejowie, ZPUE S.A. Włoszczowa;
- instytucje współpracujące ze szkołą: Powiatowy Urząd Pracy w Jędrzejowie, Centrum Kształcenia Praktycznego w Jędrzejowie, Cech Rzemieślników i Przedsiębiorców Różnych w Jędrzejowie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jędrzejowie, Archiopactwo Cystersów w Jędrzejowie, Komenda Powiatowa Policji w Jędrzejowie, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Jędrzejowie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jędrzejowie, Powszechny Zakład Ubezpieczeń S.A. w Jędrzejowie;
- kierownictwo placówki – Dyrekcja.

3. Metody i narzędzia badawcze

- Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej uczniów
- Wywiad z wychowawcą klasowym i pedagogiem szkolnym
- Analiza obecnej sytuacji szkoły pod względem wyposażenia, możliwości finansowych, bazy dydaktyczno-wychowawczej i socjalnej
- Analiza uwarunkowań środowiskowych szkoły (pochodzenie środowiskowe uczniów)

4. Przeprowadzenie badań – Analiza SWOT

Analiza SWOT

Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

Opracowano na podstawie danych z Powiatowego Urzędu Pracy w Jędrzejowie oraz zapotrzebowania na pracowników w zakładach pracy, z którymi szkoła współpracuje tj. Zakłady Mechaniczne „BIFAMET” w Jędrzejowie, Przedsiębiorstwo Budownictwa Ogólnego KARTEL S.A. w Jędrzejowie, Zakład Usług Elektroenergetycznych „ELGÓR” w Jędrzejowie, Cech Rzemieślników i Przedsiębiorców Różnych w Jędrzejowie, ZPUE S.A. we Włoszczowie

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> • różnorodność specjalizacji szkoły; • współpraca szkoły z wieloma instytucjami i zakładami lokalnego rynku pracy (praktyki, warsztaty); • współpraca ze szkołami wyższymi; • długoletnia współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy; • długoletnia tradycja szkoły; • dobrze wykształcona kadra stale podnosząca swoje kwalifikacje; • posiadanie pracowni specjalistycznych; • praktyczne przygotowanie do danego zawodu; • praktyki poza granicami kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie oferty edukacyjnej zgodnie z zapotrzebowaniem na rynku pracy; • właściwe ukierunkowanie zawodowe uczniów; • przygotowanie do prac w różnych zawodach; • większe szanse na uzyskanie zatrudnienia przez absolwentów; • współpraca z lokalnym rzemiosłem i drobną przedsiębiorczością; • promocja szkoły oparta na długofalowym planie działania; • praktyki zagraniczne zwiększają szanse na podjęcie zatrudnienia. „Europass” ułatwia

	<p>poszukiwanie zatrudnienia oraz poruszanie się po zjednoczonym rynku pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabycie przez uczniów umiejętności niezbędnych dla funkcjonowania na rynku pracy, takich jak: umiejętność analitycznego postrzegania problemów, umiejętność pracy w grupie, cechy przywódcze oraz dążenie do wyznaczonych celów.
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> • niski poziom intelektualny wielu uczniów; • niechęć uczniów do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach, poszerzania wiedzy; • słabe wyposażenie szkoły w nowoczesne środki dydaktyczne; • brak u uczniów umiejętności pracy w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • brak możliwości finansowych młodzieży na podjęcie dalszej edukacji w innym mieście; • zła koniunktura gospodarcza w regionie; • brak środków na unowocześnienie bazy szkoły; • ubożenie społeczeństwa- zakończenie edukacji na poziomie gimnazjalnym czy szkoły zawodowej; • słabe rozpoznanie potrzeb i prognoz rynku pracy przez szkołę PUP.

Analiza SWOT

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

Opracowali nauczyciele: 15-osobowy zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz 18-osobowy zespół nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i języków obcych

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> • dobrze przygotowana kadra nauczycieli; • współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i nauczycieli przedmiotów zawodowych- wszyscy przygotowują ucznia do egzaminu 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń, który przystąpi i zda egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe; • wszechstronny rozwój ucznia - zmotywowany, znający swoje mocne strony uczeń i absolwent, posiadający wiedzę

<p>zawodowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasno określone cele zawodowe i zapoznanie ze standardami wymagań egzaminacyjnych w klasie pierwszej; • umiejętne wykorzystanie na lekcjach przedmiotów zawodowych wiedzy uczniów z zakresu matematyki opisujących w sposób matematyczny zjawiska występujące w technice; • wykorzystywane doświadczenie nauczycieli-egzaminatorów OKE; • właściwe relacje nauczyciel-uczeń, motywujące uczniów do podjęcia wysiłku w osiąganiu założonych celów; • udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; • wysoka samoocena uczniów, kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości; • szkoła ma doradcę zawodowego wspierającego trafny wybór zawodu. 	<p>merytoryczną i praktyczną, cechujący się wysoką kulturą osobistą, potrafiący pozytywnie kształtować relacje z innymi, określić swoje cele zawodowe i osobiste, kreatywny, posiadający zdolność do planowania swojej dalszej drogi zawodowej i dążący do osiągania zamierzonych celów, niebojący się wyzwań i ryzyka.</p>
<p>SŁABE STRONY</p>	<p>ZAGROŻENIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • obniżone możliwości intelektualne uczniów, dysfunkcje, sprzężenia utrudniające zrozumienie, przyswajanie treści nauczania dotyczące np. obliczeń, analizowania, wnioskowania, prezentacji; • miejsce praktyk nie gwarantujące w pełni rozwoju umiejętności zawodowych i społecznych; • brak współpracy rodziców ze szkołą w ramach wspierania ucznia w realizacji drogi zawodowej; • niska samoocena części uczniów; • brak kontaktu z absolwentami po niezdanym egzaminie zawodowym-pozostawienie ich 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń, absolwent o niskiej samoocenie będzie miał problemy z podjęciem pozytywnej decyzji o przystąpieniu do egzaminu zawodowego i maturalnego; • uczniowie nie zdadzą egzaminu zawodowego ze względu na duży stopień trudności części praktycznej; • różny poziom przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego i maturalnego; • brak korelacji międzyprzedmiotowej.

<p>bez pomocy merytorycznej, doradczej i opiekuńczej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak samodzielności i systematyczności w pracy uczniów; • niedostateczne wyposażenie pracowni do nauczania przedmiotów zawodowych w sprzęt audiowizualny i pomoce dydaktyczne. 	
---	--

Analiza SWOT

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

Opracowano na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów (100 osób) oraz danych Szkolnego Ośrodka Kariery o losach absolwentów szkoły

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> • możliwość rozwijania zainteresowań w różnego typu kółkach; • wyposażenie pracowni informatycznych - dostęp do sprzętu i oprogramowania komputerowego w tym dostępu do sieci Internet; • pracownie przedmiotowe, dostęp do środków dydaktycznych; • odpowiednio ukierunkowana praca dydaktyczno-wychowawcza; • wspieranie szkoły przez rodziców; • wykwalifikowana kadra pedagogiczna; • możliwość zorganizowania praktyk zagranicznych; • szeroka oferta kierunków kształcenia; • największa w powiecie placówka szkolnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • pobudzanie aspiracji edukacyjnych; • elastyczne dostosowanie się uczniów do zmieniającego się świata z uwzględnieniem potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy; • wykorzystanie pracowni internetowych do tworzenia prognoz, co do rozwoju własnej branży zawodowej; • zapoznanie z opiniami specjalistów z różnych dziedzin naukowych (fora, grupy dyskusyjne); • prowadzenie zajęć wyrównawczych; • wspomaganie szkoły przez organ prowadzący; • pomoc uczniom ze strony instytucji społecznych działających w środowisku

zawodowego.	lokalnym.
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> • brak środków finansowych na organizację zajęć pozalekcyjnych rozwijających uczniowskie zainteresowania, doposażenie pracowni, pomoce dydaktyczne; • brak możliwości konfrontacji wiedzy zdobytej w szkole z praktyką (niewystarczająca ilość wycieczek przedmiotowych); • brak nawyku uczenia się; • brak wiary we własne siły; • problemy uczniów z dojazdem do szkoły; • problemy rodzinne, zdrowotne uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • szybki rozwój techniczny, co wymuszałoby częste unowocześnianie pracowni; • trudności finansowe, małe możliwości pomocy finansowej w sferze naukowej i socjalnej ze strony szkoły i organów prowadzących; • zła reforma szkolnictwa zawodowego; • rosnące wymagania i oczekiwania uczniów i rodziców.

Analiza SWOT

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

Opracował zespół kierowniczy szkoły oraz przewodniczący zespołów przedmiotowych – łącznie 9 osób

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> • odpowiednio przygotowana i wyszkolona kadra; • systematyczne doskonalenie kwalifikacji kadry pedagogicznej; • szkolne zestawy programowe opracowywane są zgodnie z przepisami prawa i konsultowane na zespołach przedmiotowych; • programy wychowawcze promują uniwersalne wartości jak szacunek, godność, tolerancję i sprawiedliwość, dostosowane są do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów; • nauczyciele mają dostęp do materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> • atrakcyjność oferty edukacyjnej dostosowanej do warunków środowiska lokalnego; • zrozumienie przez uczniów konieczności uczenia się i doksztalcania ze względu na zmieniający się rynek pracy- rola mediów; • zaangażowanie rodziców do motywowania uczniów do nauki, wyjazdów na praktyki zawodowe i uczestnictwo w zajęciach dodatkowych; • ścisła współpraca szkoły z instytucjami społecznymi i gospodarczymi.

<p>pomocniczych i współpracy z wydawnictwami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kadra kierownicza umożliwi nauczycielom wszelkie formy doskonalenia zawodowego służąc radą i pomocą; • dokonywana jest systematyczna analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania. 	
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> • trudności w egzekwowaniu od uczniów niezbędnych materiałów programowych jak podręczniki, ćwiczenia, zbiory zadań itp.; • braki finansowe wpływające na trudności w wyposażeniu i organizacji pracowni, co zdecydowanie utrudnia realizację programów nauczania; • małe zaangażowanie rodziców w pomoc uczniom mającym trudności w nauce; • kłopoty uczniów z dojazdem do szkoły, co utrudnia organizację zajęć dodatkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • likwidacja miejsc pracy ze względu na kryzys gospodarczy i konieczność zmiany oferty edukacyjnej; • wpływ wyjazdów rodziców do pracy za granicą (większa liczba tzw. eurosierot) – wpływ zaniedbanych uczniów na płynną realizację programów nauczania; • podobne kierunki kształcenia w innych placówkach oświatowych; • trudności w dojazdach uczniów do szkoły - ich wpływ na słabą frekwencję i opóźnienia programowe.

Analiza SWOT

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

Opracowano na podstawie analizy dokumentów pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego SZOK, kierownika szkolenia praktycznego oraz analizy materiałów z Powiatowego Urzędu Pracy w Jędrzejowie

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> • chęć zdobywania dodatkowej wiedzy i umiejętności przez uczniów; • świadome stawianie sobie celów i dążenie do ich realizacji; • współpraca uczniów ze Szkolnym Ośrodkiem Kariery w zakresie rozpoznawania potrzeb i prognoz lokalnego i regionalnego rynku 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonanie właściwego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej zgodnie z potrzebami rynku pracy; • poznanie rynku pracy i przygotowanie do zaistnienia na rynku. • uzyskanie zatrudnienia zgodnie z ukończonym kierunkiem;

<p>pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki przedmiotowe pogłębiające wiedzę merytoryczną w poszczególnych zawodach; • udział uczniów w targach zawodowych, praktykach zagranicznych, zajęciach warsztatowych oraz konkursach przedmiotowych; • rozwijanie u uczniów umiejętności, które będą mogli wykorzystywać w trakcie dalszej edukacji; • możliwość poszerzenia zainteresowań poprzez wykorzystanie dostępu do Internetu; • współpraca ze szkołami wyższymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie liczby uczniów potrafiących zaplanować dalszą drogę edukacyjną; • wzrost atrakcyjności szkoły na rynku pracy; • wzmocnienie poczucia własnej wartości; • lepsze rozeznanie we własnym potencjale ; • motywowanie przez osiągnięcie sukcesów.
<p>SŁABE STRONY</p>	<p>ZAGROŻENIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • brak możliwości porównawczej wiedzy zdobytej w szkole z praktyką; • brak profesjonalnych warsztatów do kształcenia zawodowego; • mała ilość kółek przedmiotowych; • niska świadomość rodziców i uczniów potrzeby ustawicznego kształcenia się; • pomimo działalności SZOK uczniowie nie korzystają w pełni z doradztwa zawodowego; • brak świadomości uczniów konieczności posiadania kompetencji kluczowych; • niechęć części uczniów do nauki, brak aspiracji do zdobywania dodatkowej wiedzy; • brak świadomości o możliwości dalszego kształcenia; • brak możliwości korzystania z nowoczesnych pomocy edukacyjnych oraz nowości wydawniczych z zakresu zdobywania kompetencji; • brak funduszy na organizację zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania ucznia związanych z przyszłym zawodem; • brak funduszy na organizację wycieczek 	<ul style="list-style-type: none"> • niedostosowanie wyboru zawodu do potrzeb rynku pracy; • podejmowanie dalszego kształcenia niezgodnie z predyspozycjami i uzdolnieniami; • spadek liczby uczniów kontynuujących naukę na uczelniach technicznych; • niemożność spełnienia wszystkich wymagań na rynku pracy; • ograniczenie ofert pracy dla absolwentów; • niedostrzeganie problemów rynku pracy; • utrata przez uczniów motywacji do nauki; • uczniowie, którzy nie wykazują właściwego zainteresowania nauką w szkole i praktykami zawodowymi oraz ofertą edukacyjną spoza szkoły będą mieli problemy z odnalezieniem się na rynku pracy; • emigracja uczniów z kraju po ukończeniu szkoły; • brak chęci kontynuowania dalszej nauki.

tematycznych; <ul style="list-style-type: none">• brak chęci i zainteresowania ze strony uczniów poznania rynku pracy;• niska frekwencja wśród uczniów;• słabe wyniki uzyskiwane na egzaminie maturalnym i zawodowym;• dysproporcje edukacyjne wśród uczniów.	
--	--

Wnioski i rekomendacje

W zmieniającym się świecie każdy człowiek będzie potrzebował szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych, umożliwiających elastyczne dostosowanie się do zmieniającego się świata z uwzględnieniem potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Aby szkoła dobrze spełniała swoją rolę w tym procesie musi oprócz przekazywania wiedzy teoretycznej kształtować także umiejętności ponadprzedmiotowe przygotowujące ucznia do zaistnienia na rynku pracy. Ogromną szansą dla uczniów na ich rozwój zawodowy jest kształtowanie kompetencji kluczowych. Nabyte w ramach trwania projektu umiejętności pozwolą na doskonalenie i późniejsze wykorzystanie kompetencji kluczowych w życiu zawodowym.

Z przeprowadzonej analizy wynika, iż znaczącym problemem w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów są m.in. występujące zaległości edukacyjne, ograniczone możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, bariery dostępu do kształcenia związane z problemem dojazdu na zajęcia pozalekcyjne oraz ograniczenia w rozwijaniu w szkole potencjału zawodowego dostosowanego do potrzeb rynku pracy związane ze znacznymi brakami wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce i materiały dydaktyczne.

Realizacja projektu jest szansą zarówno dla uczniów jak i dla szkoły na poprawę jakości procesu kształcenia, w tym, co najważniejsze pozwoli uczniom na podniesienie poziomu kompetencji kluczowych umożliwiając przyszłym absolwentom aktywne uczestnictwo w rynku pracy.