

**Diagnoza implementacji
Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań
lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

**Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
Nr 3 w Końskich**

Spis treści

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Końskich.....	1
WSTĘP	3
I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	4
I.1 Położenie geograficzne.....	4
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły.....	7
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły	8
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	11
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.....	17
II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....	18
II.1 Efekty kształcenia	18
II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów.....	19
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe	22
III. RYNEK PRACY	24
III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki	24
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy	27
III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy	28
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNETRZNYCH.....	30
IV.1 Prognozy demograficzne	30
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	32
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy	32
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	34

WSTĘP

Celem ogólnym jest ocena Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Końskich w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy oraz charakterystyka uwarunkowań lokalnych i regionalnych szkoły.

Diagnozę wykonała nauczycielka ZSP Nr 3 przy pomocy nauczycieli, którzy biorą udział w projekcie. Badania prowadzone były na podstawie analizy SWOT oraz analizy dokumentów dotyczących rynku pracy analizy istniejącej sytuacji szkoły, wywiadów. Badania przeprowadzono wśród 200 uczniów na różnym poziomie kształcenia oraz 10 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i 10 nauczycieli przedmiotów zawodowych.

W badaniu udział wzięli przedstawiciele lokalnych zakładów pracy w liczbie 20, rodziców, organu prowadzącego szkołę.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 jest szkołą z 64-letnią tradycją. Przez wiele lat szkoła funkcjonowała pod różnymi nazwami np.: Szkoła Handlowa, Państwowe Gimnazjum Kupieckie, Technikum Rachunkowości, Liceum Ekonomiczne, Zespół Szkół Ekonomicznych. Od 2002r. nosi nazwę Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3. W czasie długoletniego funkcjonowania szkoła kształciła w zawodach: ekonomista, handlowiec, sprzedawca, kucharz, kelner, masarz (aparatury przetwórstwa mięsa), cukiernik, mleczarz (aparatury przetwórstwa mleka). Przez cały czas szkoła zmieniała kierunki kształcenia, które dostosowane były do lokalnych potrzeb. Obecnie szkoła kształci w zawodach: technik, ekonomista, technik, informatyk, technik, hotelarz, technik organizacji usług gastronomicznych, technik handlowiec oraz wygasający typ szkoły – liceum profilowane o profilu ekonomiczno-administracyjnym i zarządzanie informacją.

I.1 Położenie geograficzne

Siedziba Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 znajduje się w miejscowości Końskie - jest to miasto powiatowe. Powiat konecki zajmuje 1140 km² i liczy 83,3 tys. mieszkańców, położony jest w północno-zachodniej części województwa Świętokrzyskiego graniczy z następującymi powiatami:

- kieleckim, skarżyskim, włoszczowskim - woj. świętokrzyskie
- opoczyńskim, radomszczańskim - woj. łódzkie
- przysuskim, szydlowieckim - woj. mazowieckie

W skład powiatu wchodzi 8 gmin:

- w tym dwie miejsko- wiejskie
 - Końskie 37,8 tys. mieszkańców, miasto Końskie 21,7 tys. mieszkańców
 - Stąporków 18,5 tys. mieszkańców, miasto Stąporków 6,2 tys. mieszkańców
- 6 gmin wiejskich : Fałków, Gowarczów, Radoszyce, Ruda Maleniecka, Słupia, Smyków.



Powiat konecki jest obszarem rolniczym: 45% powierzchni stanowią grunty rolne (w tym pastwiska i łąki), 46% stanowią lasy, a 8% pozostałe. Rolnictwo dominuje w zachodnich i południowo-zachodnich gminach Powiatu – Falców, Radoszyce, Ruda Maleniecka, Słupia. Znaczna część gruntów stanowi V i VI klasa ziemi dlatego też rolnictwo bardzo podupadło w czasie ostatnich kilku lat. Falisty układ powierzchni (Wzgórza Koneckie), w większości porośnięty lasami, sprzyjał wytworzeniu się licznych rzek i strumieni.

Warunki naturalne Konecczyzny w postaci rozległych lasów i płytko zalegających rud żelaza spowodowały, że już w średniowieczu, rozwinęło się tutaj górnictwo oraz produkcja żelaza. W następnych latach rynek zbytu na wyroby żelazne znacznie się poszerzył, wzrastała zatem produkcja. Było to możliwe dzięki upowszechniającemu się od XIII w. wynalazkowi koła wodnego. Taki mechanizm zaczęto stosować w młynach zbożowych, tartakach, foluszach, papierniach oraz hutach i kuźnicach. O ich lokalizacji zaczął decydować kolejny element przyrody - przepływające rzeki i strumienie. Tak oto, wykorzystując spadek wód do poruszania koła wodnego, udało się zbudować piece hutnicze o wiele większe od wcześniejszych dymarek. Dmuch, podnoszący temperaturę, pędzony był tam miechami poruszonymi mechanicznie, także młoty wprawiano w ruch przy pomocy dźwigni na wale koła wodnego. Tak wyglądała kuźnica wodna –



zwana z czasem rudą, hutą (z języka łacińskiego minera lub ferraria). Pierwsze wzmianki świadczące o kuźnicach żelaznych w pobliżu Końskich pochodzą z XV w. Element koła drewnianego poruszanego wodą wpisał się na trwałe w krajobraz konecczyzny.

Koło wodne charakteryzowało kuźnicę tak dalece, że od ich liczby wyznaczano podatki. Oprócz przemysłu żelaznego istniał tutaj również w wieku XVI i XVII znaczny ośrodek szklarstwa, zlokalizowany pod Radoszycami i w rejonie Wzgórz Koneckich. Skutkiem wieloletniego działania ok. 80 kuźnic, hut szklanych był rozwój osadnictwa.



W XVIII w. znów ogromne koła wodne zdecydowały, iż na Konecczyźnie powstało nowoczesne zagłębie metalurgiczne. Wytop żelaza oparto wtedy na procesie wielkopieczowym. Prekursorem w tym względzie był tu kanclerz Jan Małachowski. Na ogólna liczbę wielkich pieców w 1782 roku ponad połowa z nich znajdowała się pod Końskimi, czyniąc z tego terenu centrum przemysłowe Rzeczypospolitej. W początkach XIX w. Stanisław Staszic nakreślił ambitne plany rozwoju przemysłu. Doniosłą rolę w tych zamierzeniach miały odegrać rzeki Czarna i Kamienna. Tak powstała m.in. walcownia w Sielpi. Czarna stała się wtedy jedną z najbardziej pracowitych rzek Polski. W kulturze materialnej i procesie osadniczym ośmiu gmin wchodzących w skład obecnego powiatu koneckiego, koło wodne odegrało na przestrzeni kilku wieków



ogromną rolę. Ten fakt miał zasadniczy wpływ przy projektowaniu herbu dla obecnego powiatu koneckiego, gdzie koło wodne znalazło się na poczesnym miejscu. Przeszło ono olbrzymią transformację: od praktycznego zastosowania poprzez obiekt muzealny, a na symbolice heraldycznej skończywszy. Tak więc łączy ono przeszłość z terażniejszością.

I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 kształci w zawodach: technik ekonomista, technik informatyk, technik hotelarz, technik organizacji usług gastronomicznych, technik handlowiec oraz wygasający typ szkoły - liceum profilowane o profilu ekonomiczno-administracyjnym i zarządzanie informacją.

W szkole mieści się 13 sal lekcyjnych w tym: 4 pracownie komputerowe, 1 pracownia gastronomiczna, niewymiarowa sala gimnastyczna, biblioteka częściowo skomputeryzowana oraz centrum multimedialne, w którym znajdują się trzy komputery z dostępem do Internetu.

W szkole w 4 pracowniach komputerowych znajduje się 55 komputerów zakupionych ze środków UE wykorzystywanych na zajęciach dydaktycznych: technologii informacyjnej, techniki pracy biurowej, systemach operacyjnych i sieciach komputerowych, oprogramowaniu biurowym, multimediami i grafice komputerowej, zajęciach specjalizacyjnych, programowaniu strukturalnym i zajęciach praktycznych.

Na wyposażeniu szkoły znajdują się również rzutnik multimedialny, laptop, rzutnik pisma, ekran, mapy geograficzne, atlasy geograficzne i historyczne. Pracownia gastronomiczna jest wyposażona w niezbędny sprzęt kuchenny do prowadzenia zajęć gastronomicznych.

Biorąc powyższe pod uwagę należy stwierdzić, że wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne jest na poziomie średnim. Niewystarczające dofinansowanie szkoły przez organ prowadzący nie pozwala na zakup nowych pomocy dydaktycznych.

Na bieżąco w szkole prowadzony jest monitoring, który pomaga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych występujących wśród uczniów.

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

Stan uczniów w szkole ze względu na specjalności:

Liceum Profilowane Nr 3

Profil ekonomiczno-administracyjny, zarządzanie informacją

Klasa	Chłopcy	Dziewczęta	Razem
III /I	4	5	9
III/ E	2	7	9
			18

Technikum Nr 3

Zawód - technik ekonomista

Klasa	Chłopcy	Dziewczęta	Razem
I TE	9	27	36
II TE	11	17	28
III TE	11	16	27
IV TE	5	24	29
			120

Zawód - technik hotelarstwa

Klasa	Chłopcy	Dziewczęta	Razem
I TH	8	23	31
II THA	3	22	25
II THB	5	20	25
III THA	9	21	30
III THB	7	17	24
IV TH	6	18	24
			159

Zawód – technik informatyk

Klasa	Chłopcy	Dziewczęta	Razem
I TI	29	7	36
II TI	23	-	23
III TI	27	-	27

IV TI	19	5	24
			110

Zawód – technik organizacji usług gastronomicznych

Klasa	Chłopcy	Dziewczęta	Razem
I TG	6	23	29
II TG	9	14	23
III TG	7	19	26
IV TG	12	12	24
			102

Zawód – technik organizacji usług gastronomicznych, technik handlowiec

Klasa	Chłopcy	Dziewczęta	Razem
III / G	1	10	11
III / H	6	4	10
			21

Razem zestawienie wszystkich uczniów w szkole

Chłopcy	Dziewczęta	Razem
219	311	530
		330

402 uczniów zamieszkuje tereny wiejskie co stanowi 75% uczniów. Największa odległość szkoły od miejsca zamieszkania dzieci wynosi 30 km, 8 uczniów zamieszkuje w bursie międzyszkolnej co stanowi 1,5% wszystkich uczniów w szkole.

Uczniowie do szkoły głównie dojeżdżają busami ze względu na znikomą ilość autobusów, a uczniowie klas starszych czasami dojeżdżają własnymi samochodami.

Ze względu na to, że większość dzieci zamieszkuje tereny wiejskie ich status materialny jest bardzo ubogi, ponieważ 71% bezrobotnych w skali powiatu zamieszkuje na wsi. Tak duży procent bezrobocia spowodowany jest głównie upadkiem rolnictwa małoobszarowego.

Od roku 2005 do 2007 najbiedniejsi uczniowie naszej szkoły dostawali stypendium na wyrównanie szans edukacyjnych. Za otrzymane pieniądze tj. 100 zł. miesięcznie mogli

kupić potrzebne im pomoce edukacyjne. Niestety stypendia te zostały zawieszono. Z tej formy pomocy korzystało ok.50% uczniów. Od kilku lat jeden uczeń z każdego typu szkoły (2 osoby) był stypendystą Stypendium Prezesa Rady Ministrów. W obecnym roku szkolnym jeden uczeń pobiera takie stypendium – uczeń klasy IV w zawodzie technik informatyk.

W drugim semestrze roku szkolnego 2008/2009 szkoła złożyła dwa wnioski dla dwóch uczniów do Świętokrzyskiego Biura Rozwoju Regionalnego o stypendium w ramach „Regionalnego programu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych województwa Świętokrzyskiego” – czekamy na wyniki.

Szkoła od wielu lat prowadzi diagnozowanie problemów dydaktyczno-wychowawczych, na podstawie przeprowadzonych badań w postaci anonimowej ankiety wynika, że:

- trudne warunki materialne rodzin, brak zatrudnienia i podejmowanie pracy zarobkowej za granicą („eurosieroty”) przez rodziców powoduje niską kontrolę nad dziećmi
- brak właściwej komunikacji rodziców z dziećmi i szkołą – ucieczka od problemów i ich lekceważenie – wpływa na lekceważący stosunek uczniów do obowiązków szkolnych.
- trudne warunki lokalowe szkoły – nauka odbywa się na dwie zmiany, co jest znacznym utrudnieniem dla dojeżdżających uczniów – uniemożliwia młodzieży uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych
- duże braki programowe z klas niższych, brak predyspozycji psychofizycznych i intelektualnych uczniów wpływa na ich decyzje w zakresie dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.

Częstym zjawiskiem wśród uczniów są: wagary (70% uczniów), ucieczki z domu (7,4%), kradzieże (8%), spożycie alkoholu (prawie 90% przyznaje się do spożywania często lub sporadycznie), bójki (11%), narkotyki (19%).

Szkoła podejmuje różnorodne działania profilaktyczne i terapeutyczne adresowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Współpracuje z wieloma instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami zajmującymi się problemami młodzieży.

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej

Szkoła zatrudnia 49 nauczycieli w tym: 37 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i 12 nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Wszyscy nauczyciele posiadają wyższe wykształcenie: 16 dyplomowanych, 19 mianowanych, 13 kontraktowych, 1 stażysta. Większość nauczycieli ma kilkunastoletni staż pracy w zawodzie. Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniach i studiach podyplomowych, 11 nauczycieli jest egzaminatorami.

Szkoła zatrudnia nauczycieli do nauczania następujących przedmiotów:

- 3 nauczycieli - technologia informacyjna,
- 3 nauczycieli - matematyka,
- 2 nauczycieli- fizyki,
- 2 nauczycieli- chemii,
- 1 nauczyciel- geografia,
- 1 nauczyciel- biologia
- 1 nauczyciel - przedsiębiorczość
- 6 nauczycieli- język angielski
- 7 nauczycieli- język niemiecki
- 1 nauczyciel- język rosyjski
- 4 nauczycieli- język polski
- 3 nauczycieli- religia
- 2 nauczyciel- bibliotekarz
- 7 nauczycieli przedmioty zawodowe ekonomiczne
- 4 nauczycieli przedmioty zawodowe informatyczne
- 4 nauczycieli przedmioty zawodowe gastronomiczno–hotelarskie

Dwudziestu nauczycieli jest wychowawcami klas, w tym jeden po raz pierwszy.

Wykaz nauczycieli Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Końskich

Lp	Nauczany przedmiot	Kwalifikacje podstawowe	Dodatkowe kwalifikacje uprawniające do nauczania innych przedmiotów	Stopień awansu zawodowego nauczyciela	Staż pracy
1.	Podstawy przedsiębiorczości	mgr ekonomii		kontraktowy	5
2.	Przedmioty zawodowe ekonomiczne	mgr ekonomii		mianowany	9
3.	Biologia, Zasady żywienia	mgr pedagogiki	Studia podyplomowe: Biologia z elementami ochrony środowiska Żywnienie człowieka oraz Gospodarstwa Domowego	mianowany	14
4.	Pedagog szkolny	mgr socjologii	Studium specjalne w zakresie socjoterapii	dyplomowany	9
5.	Język angielski, Język polski	mgr filologii polskiej	Certyfikat in Advanced English Studia podyplomowe: Metodyka i dydaktyka nauczania języków obcych	mianowany	8
6.	Przedmioty zawodowe informatyczne	mgr inż. zarządzania	Studia podyplomowe: Informatyka stosowana	kontraktowy	5
7.	Przedmioty zawodowe ekonomiczne	mgr ekonomii	Studia podyplomowe: Zarządzanie marketingowe firmą	dyplomowany	21
8.	Religia	mgr teologii		mianowany	19
9.	Matematyka	mgr matematyki		kontraktowy	3

10.	Chemia, Zasady żywienia	Mgr inż.. chemik	Kurs kwalifikacyjny: Wychowanie do życia w rodzinie, Studia podyplomowe: Żywnienie człowieka oraz Gospodarstwa Domowego	mianowany	22
11.	Przedmioty zawodowe ekonomiczne i informatyczne	mgr ekonomii	Studia podyplomowe: Informatyka stosowana	dyplomowany	16
12.	Przedmioty zawodowe ekonomiczne	mgr ekonomii	Studia podyplomowe: Zarządzanie oświatą, Studium specjalne z filozofii i religioznawstwa	dyplomowany	28
13.	Język polski	mgr bibliotekoznawstwa i informacji naukowej		mianowany	19
14.	Wychowanie fizyczne	mgr wychowania fizycznego	Specjalizacja:, Rehabilitacja ruchowa	dyplomowany	32
15.	Biblioteka, Przedmioty zawodowe gastronomiczno-hotelarskie	mgr bibliotekoznawstwa i informacji naukowo - technicznej	Studia podyplomowe:, Hotelarstwo i obsługa ruchu turystycznego	dyplomowany	15
16.	Język angielski	Licencjat – język angielski		kontraktowy	0
17.	Geografia	mgr geografii		kontraktowy	1

18.	Historia, WOS	mgr historii	Kurs kwalifikacyjny: Ochrona i kształtowanie środowiska, Studia podyplomowe: Wiedza o społeczeństwie	mianowany	19
19.	Wychowanie fizyczne	mgr wychowania fizycznego	Kurs kwalifikacyjny: Oligofrenopedagogika, Instruktor gimnastyki korekcyjnej	kontraktowy	2
20.	Język rosyjski	mgr filologii rosyjskiej	Studia podyplomowe: Metodyka, dydaktyka nauczania języków obcych	dyplomowany	2
21.	Przedmioty zawodowe ekonomiczne	mgr ekonomii	Studia podyplomowe: Informatyka stosowana	dyplomowany	21
22.	Przedmioty zawodowe ekonomiczne	mgr ekonomii	Studia podyplomowe: Doradztwo zawodowe	kontraktowy	4
23.	Wychowanie fizyczne	mgr wychowania fizycznego		kontraktowy	4
24.	Technologia informacyjna, Przedmioty zawodowe informatyczne	mgr fizyki	Studia podyplomowe:., Zarządzanie oświatą, Informatyka w szkole	dyplomowany	21
25.	Przedmioty zawodowe ekonomiczne	mgr ekonomii		dyplomowany	20

26.	Język polski, WOK	mgr filologii polskiej	Studia podyplomowe: Edukacja polonistyczna w nowej szkole – gimnazjum Wiedza o kulturze	mianowany	7
27.	Język niemiecki Język angielski	mgr filologii germańskiej	Studia podyplomowe: Hotelarstwo i obsługa ruchu turystycznego	mianowany	5
28.	Język angielski	Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych		kontraktowy	6
29.	Biblioteka Przedmioty zawodowe gastronomiczno- hotelarskie	mgr historii	Studia podyplomowe: Hotelarstwo i obsługa ruchu turystycznego Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa	dplomowany	14
30.	Historia Przysposobienie obronne	mgr historii	Studia podyplomowe: Wychowanie obronne Kurs kwalifikacyjny: Bibliotekoznawstwo	mianowany	16
31.	Chemia Technologia informacyjna	mgr chemii	Studia podyplomowe: Informatyka stosowana Matematyka z elementami informatyki	mianowany	18
32.	Fizyka Język angielski	mgr inż. Elektryk mgr fizyki	Studia podyplomowe: Fizyka z astronomią Kurs kwalifikacyjny- język angielski Certyfikat of Attendance	dplomowany	33
33.	Język niemiecki	mgr filologii germańskiej		mianowany	11

34.	Przedmioty zawodowe informatyczne	mgr inż. elektronik	Studia podyplomowe: Zarządzanie oświatą Informatyka w szkole Kurs edukatorski – „Nowa szkoła zawodowa”	dyplomowany	23
35.	Matematyka Technologia informacyjna	mgr matematyki	Studia podyplomowe: Informatyka stosowana	mianowany	11
36.	Religia	mgr teologii		mianowany	18
37.	Język niemiecki Przedmioty zawodowe gastronomiczno-hotelarskie	mgr zarządzania i marketingu licencjat z języka niemieckiego	Modułowy kurs: Rachunkowość podmiotów gospodarczych	mianowany	6
38.	Przedmioty zawodowe gastronomiczne	mgr inż. chemik		dyplomowany	21
39.	Wychowanie fizyczne	mgr wychowania fizycznego	Instruktor - gimnastyka	mianowany	13
40.	Język polski	mgr filologii polskiej		dyplomowany	17
41.	Matematyka Fizyka	mgr matematyki	Studia podyplomowe: Fizyka	mianowany	13
42.	Religia	mgr teologii		mianowany	7
43.	Język niemiecki	mgr filologii germańskiej		kontraktowy	4
44.	Język polski	mgr filologii polskiej	Studia podyplomowe: Filologia polska	dyplomowany	28
45.	Język niemiecki	Licencjat – filologia germańska		kontraktowy	6
46.	Język niemiecki	mgr filologii germańskiej		kontraktowy	4
47.	Język niemiecki	mgr filologii germańskiej		kontraktowy	1

48.	Przedmioty zawodowe ekonomiczne	mgr ekonomii		mianowany	9
49.	Język angielski	Licencjat – filologia angielska		stażysta	3

I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.

Na podstawie analizy SWOT przeprowadzonej wśród nauczycieli stwierdzono, że w szkole jest niski poziom kompetencji kluczowych uczniów, szczególnie takich jak: matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, ICT, przedsiębiorczości. Wynika to z przeładowania programów kształcenia wiedzą ogólną i z braku czasu na utrwalenie praktyczne poznanych zagadnień oraz z nieumiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy przez uczniów w życiu codziennym i pracy zawodowej. Tylko 6 uczniów posiada ECDL-a, zaświadczonego, że uczeń posiada kluczowe kompetencje informatyczne. Niewielki procent absolwentów naszej szkoły (około 2%) podejmuje studia na kierunkach ścisłych i technicznych. Niewielu absolwentów prowadzi własną działalność gospodarczą, co potwierdza brak postaw przedsiębiorczych. Uczniowie odbywający praktyki zawodowe mają problemy ze swobodnym porozumiewaniem się w językach obcych.

Główne problemy w kształtowaniu kompetencji zawodowych wynikają z:

- braku zainteresowania uczniów wybranym zawodem, głównie wynikającego ze złego wyboru szkoły
- niewystarczającej liczby godzin praktyk zawodowych umożliwiających kształtowanie umiejętności zawodowych
- z niedostosowanych programów nauczania w poszczególnych zawodach w odniesieniu do ciągle zmieniającego się rynku pracy
- brak korelacji między przedmiotami zawodowymi
- skupienie się nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących na przygotowaniu do matury kosztem przedmiotów zawodowych (brak czasu na naukę przedmiotów zawodowych)

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

II.1 Efekty kształcenia

Ze względu na to, że jesteśmy średnią szkołą zawodową w programie nauczania w czasie całego cyklu kształcenia mamy dużo mniej godzin przedmiotów ogólnokształcących rozwijających kompetencje kluczowe niż szkoły ogólnokształcące:

- matematyka 9 godzin w cyklu kształcenia
- technologia informacyjna 2 godziny w cyklu kształcenia
- podstawy przedsiębiorczości 2 godziny w cyklu kształcenia
- języki obce (2 języki) 15 godzin w cyklu kształcenia

Jeden język obcy jest kontynuacją z gimnazjum, a drugi nowy uczniowie wybierają po przyjściu do szkoły. Szkoła uczy trzech języków: angielski, niemiecki, rosyjski. Wszystkich języków w miarę potrzeby uczymy na poziomie podstawowym lub zaawansowanym.

Na kształtowanie kompetencji kluczowych w czasie zajęć dydaktycznych często brakuje czasu dlatego też szkoła kształci kompetencje kluczowe w ramach bezpłatnych konsultacji przygotowujących młodzież do udziału w konkursach i olimpiadach (niestety nie jest to wystarczające):

- w zakresie przedsiębiorczości:
 - 22 uczniów brało udział w III Edycji Olimpiady Przedsiębiorczości
 - 20 uczniów brało udział w XXII Olimpiadzie Wiedzy Ekonomicznej
 - 8 uczniów brało udział w I Kieleckim Konkursie Wiedzy o Gospodarce i Turystyce, którzy zakwalifikowali się do etapu wojewódzkiego, a 4 z nich do etapu ogólnopolskiego
 - 16 uczniów uczestniczyło w Szkolnej Internetowej Grze Giełdowej – zespół 4 - osobowy doszedł do finału
 - 15 uczniów brało udział w Ogólnopolskim Konkursie z zakresu Rachunkowości
- w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:
 - 12 uczniów brało udział w Ogólnopolskim Konkursie Intersieć – dwa etapy
- w zakresie matematyki:
 - 6 uczniów brało udział w Powiatowym Konkursie w Sudoku

- w zakresie języków obcych
 - 10 uczniów brało udział w XXXI Olimpiadzie Języka Niemieckiego

Najniższe efekty kształcenia występują w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, matematyki, nieco wyższe w nauczaniu języków obcych, a najlepsze w przedsiębiorczości.

II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

W Powiecie Koneckim funkcjonują 4 zespoły ponadgimnazjalnych szkół zawodowych:

- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Końskich
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Końskich
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Końskich
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Stąporkowie.

Szkoły zawodowe w Powiecie proponują uczniom szeroką ofertę edukacyjną zarówno na poziomie technikum jak i zasadniczej szkoły zawodowej. (kształcą w 27 zawodach)

na poziomie technikum (17 zawodów):

- technik agrobiznesu
- technik architektury krajobrazu
- technik ogrodnik
- technik elektronik
- technik elektryk
- technik mechanik
- technik pojazdów samochodowych
- technik budowy maszyn
- technik budownictwa
- technik technologii ceramicznej
- technik ochrony środowiska
- technik informatyk
- technik handlowiec
- technik technologii żywności
- technik ekonomista
- technik hotelarstwa
- technik organizacji usług gastronomicznych

na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej (10 zawodów):

- elektromechanik
- elektryk
- mechanik – monter maszyn i urządzeń
- mechanik pojazdów samochodowych
- ślusarz
- murarz
- kucharz małej gastronomii
- sprzedawca
- piekarz
- fryzjer

W roku szkolnym 2009/2010 planuje się kształcenie na poziomie technikum w zawodzie technik organizacji usług fryzjerskich.

W technikach kształcą się 1565 uczniów, natomiast w zasadniczych szkołach zawodowych 448 uczniów.

Uczniowie wszystkich typów szkół obowiązkowo odbywać muszą praktyki zawodowe. W poszczególnych szkołach są inne rozwiązania: warsztaty szkolne, przedsiębiorcy, zakłady pracy, ośrodki wypoczynkowe, instytucje.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 rozwiązał sprawy praktyk następująco: w zawodach technik hotelarz i technik organizacji usług gastronomicznych uczniowie odbywają praktyki zawodowe w trzech ośrodkach wypoczynkowych:

- Wojskowy Zespół Wypoczynkowy „Jantar” w Juracie
- Wojskowy Zespół Wypoczynkowy „Kościelisko” w Zakopanem
- Rezydencja ”MAGNAT” w Przesiece .

Uczniowie bardzo dobrze wywiązują się z obowiązków wynikających z programu praktyk, o czym świadczą listy gratulacyjne otrzymywane z wyżej wymienionych ośrodków oraz bardzo dobre oceny z praktyki zawodowej.

Natomiast uczniowie w zawodzie technik ekonomista i technik informatyk odbywają praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach na terenie gminy Końskie, w 20 instytucjach i przedsiębiorstwach, w których otrzymują oceny bardzo dobre i celujące.

W czasie cyklu kształcenia technik ekonomista odbywa 8 tygodni praktyk, technik informatyk 4 tygodnie, technik hotelarz 12 tygodni, technik organizacji usług gastronomicznych 12 tygodni. Dodatkowo w zawodzie technik ekonomista, technik

informatyk i technik hotelarz prowadzone są zajęcia praktyczne w szkole w klasach maturalnych.

W zawodzie technik informatyk uczeń i absolwent nabywa kompetencje zawodowe w zakresie:

- posługiwania się gotowymi pakietami oprogramowania użytkowego
- instalowania oprogramowań użytkowych
- projektowania i administrowania bazami danych
- instalowania i nadzorowania lokalnych sieci komputerowych
- posługiwania się multimedialnymi źródłami informacji

W zawodzie technik ekonomista uczeń i absolwent nabywa kompetencje zawodowe w zakresie:

- interpretowania i korzystania z różnych źródeł prawa
- posługiwania się pojęciami ekonomicznymi, marketingowymi, z zakresu statystyki, sprawozdawczości i prawa
- wykonywania podstawowych prac kancelaryjnych oraz redagowania pism i obsługi urzędów biurowych
- sporządzania i kontrolowania dokumentów księgowych oraz interpretowania zapisów księgowych
- kształtowania aparycji

W zawodzie technik hotelarz uczeń i absolwent nabywa kompetencje zawodowe w zakresie:

- organizowania pracy w zakresie hotelarskim i korzystania z przepisów prawnych
- fachowej i kompleksowej obsługi gościa hotelowego
- prowadzenia korespondencji i obsługiwanego nowoczesnego sprzętu biurowego
- stosowania zasad i instrumentów marketingu w działalności hotelarskiej

W zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych uczeń i absolwent nabywa kompetencje zawodowe w zakresie:

- organizowania działalności gastronomicznej
- prawidłowego obsługiwanego konsumenta
- stosowania przepisów prawa, sanitarno-epidemiologicznych, BHP i przeciwpożarowych
- sporządzania posiłków i obsługi imprez okolicznościowych

- projektowania i aranżowania wnętrz lokali gastronomicznych.

O stopniu przyswojenia kompetencji zawodowych świadczą wyniki zewnętrznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, które przedstawiają się następująco:

W województwie świętokrzyskim

W czerwcu 2008r. do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przystąpiło 82,6 % absolwentów technikum.

- Etap pisemny zdało 87,1 % zdających.
- Etap praktyczny zdało 39,1 % zdających.
- Dyplom otrzymało 34,6% absolwentów.

W czerwcu 2008 r. do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przystąpiło 93 % absolwentów Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

- Etap pisemny zdało 80,2 % zdających.
- Etap praktyczny zdało 92,5% zdających.

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3:

- w zawodzie technik hotelarstwa 25%,
- w zawodzie technik ekonomista – 55%,
- w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych – 57%

W roku szkolnym 2007/2008 do egzaminów zewnętrznych przystąpiło:

- 22 uczniów w zawodzie technik ekonomista zdało 12
- 28 uczniów w zawodzie technik hotelarz zdało 7
- 25 uczniów w zawodzie technik usług gastronomicznych zdało 16

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe

Kształtowanie kompetencji kluczowych przyczynia się do ujednoczenia bazowego poziomu kwalifikacji, niezależnego od kierunku i poziomu wykształcenia uczniów.

Porozumiewanie się w językach obcych jest rozwijane na lekcjach języków oraz języka obcego zawodowego w zakresie zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie w zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych, czyli szkole, pracy i w czasie wolnym. Stopień opanowania języka przez uczniów jest różny w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.

Kompetencje matematyczne kształtowane nie tylko na przedmiocie matematyka, ale również na różnych przedmiotach zawodowych takich jak: rachunkowość, ekonomika, organizacja i technika pracy w hotelarstwie i gastronomii, marketing, statystyka w zakresie logicznego i przestrzennego myślenia oraz prezentacji wzorów, modeli, konstrukcji, wykresów i tabel.

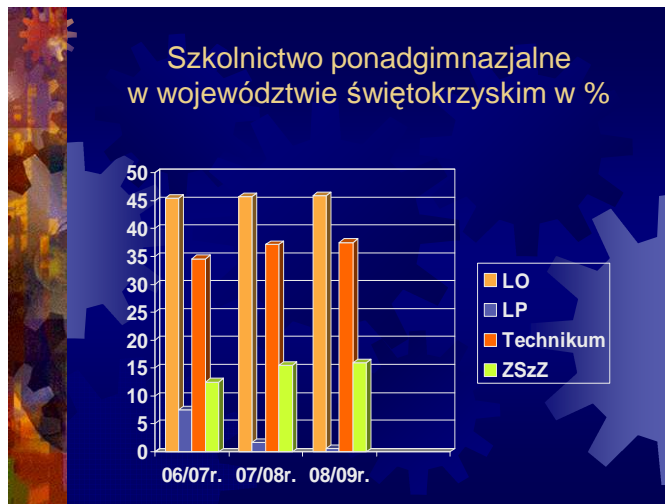
W ramach współpracy z Politechniką Świętokrzyską uczniowie klas maturalnych naszej szkoły uczestniczą w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych z matematyki i fizyki.

Obowiązujące programy nauczania w szkole wymagają wykorzystania techniki komputerowej praktycznie na wszystkich przedmiotów zawodowych, co pozwala na kształtowanie kompetencji informatycznych niezbędnych w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się.

Kompetencje kluczowe w zakresie przedsiębiorczości kształtowane są na wszystkich przedmiotach zawodowych oraz przedmiocie ogólnokształcącym – przedsiębiorczość w odniesieniu do rynku pracy.

III. RYNEK PRACY

III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki



Technika kształcą w 34 zawodach

- Technik informatyk - 16%
- Technik hotelarstwa - 11%
- Technik ekonomista - 10%
- Technik mechanik - 9%
- Technik budownictwa - 8%
- Technik żywienia - 5%

Zasadnicze Szkoły Zawodowe kształcą w cyklu 3-letnim lub 2-letnim

- w cyklu 3 letnim (w 6 zawodach spośród 23 dostępnych)
- w cyklu 2 letnim (w 21 zawodach spośród 53 dostępnych)

Największą popularnością cieszą się zawody :

- W cyklu 2-letnim :
 - ✓ Kucharz małej gastronomii – 339 uczniów
 - ✓ Posadzkarz - 241 uczniów
 - ✓ Sprzedawca - 151 uczniów
- W cyklu 3-letnim :

✓ Mechanik pojazdów sam. - 371 uczniów

✓ Fryzjer - 279 uczniów

✓ Murarz - 200 uczniów

✓ Piekarz - 95 uczniów

Dla młodego człowieka wybór szkoły i zawodu to ważna, a zarazem trudna decyzja. W przyszłości może ona mu przynieść sukces, ale może też dać poczucie niespełnienia.

Dobra współpraca systemu edukacji z rynkiem pracodawców jest w stanie kreować pożądane zawody, kwalifikacje i kompetencje, rozpoznać wzajemne oczekiwania i gwarantować dobry start zawodowy.

Biorąc pod uwagę regionalny rynek pracy to w głównej mierze przemysł województwa świętokrzyskiego rozwinął się w powiatach: kieleckim, starachowickim, skarżyskim, ostrowieckim i koneckim.

Obecnie powiat konecki jest piątym co do wielkości ośrodkiem przemysłowym województwa świętokrzyskiego. Dominujące branże to: metalowa, odlewnicza, ceramiczna, drzewna i spożywcza. Rozwijają się również firmy odzieżowe produkcyjne oraz usługi, handel i transport.

Do największych zakładów powiatu koneckiego należą:

Ceramika Nowa Gala S.A., Ceramika Końskie sp. z o.o., Ceramika CRES S.A., Koneckie Zakłady Odlewnicze S.A., Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska, Hydromel sp. z o.o. PWTk Termo-Tech sp. z o.o., Henkel, Bautechnik sp. z o.o. THE EUROPEAN VAN COMPANY sp. z o.o.

W powiecie koneckim zarejestrowanych jest w systemie REGON ok. 6300 podmiotów gospodarczych (dane z 2007r.), w tym:

• przemysł	913 podmiotów	14,5%
• budownictwo	787 podmiotów	12,5%
• handel i naprawy	2258 podmiotów	40,6%
• pozostałe usługi rynkowe	1442 podmiotów	22,9%
• pozostałe branże	600 podmiotów	9,5%

Liczba podmiotów gospodarczych w podziale na wielkość zatrudnienia kształtuje się następująco:

- 94,7 % - podmioty od 1-9 zatrudnionych osób tj. 5965 podmiotów
- 4,3 % - podmioty od 10 – 49 zatrudnionych osób tj. 272 podmioty

- 0,8 % - podmioty od 50 – 249 zatrudnionych osób tj. 54 podmioty
- 0,2 % - podmioty powyżej 250 zatrudnionych osób tj. 9 podmiotów

Największa ilość podmiotów gospodarczych jest zlokalizowana na terenie największych gmin - Końskie około 56%, Stąporków 19%, Radoszyce 10%, 15% w pozostałych gminach.

Użytki rolne Powiatu stanowią 45,4% jego powierzchni, lasy 46,6%, pozostałe grunty stanowią 8% powierzchni.

Rolnictwo dominuje w zachodnich i południowo-zachodnich gminach powiatu – Fałków, Radoszyce, Ruda Malenieczka, Słupia.

W Powiecie pracuje 8 szkół publicznych i 5 szkół niepublicznych kształcących młodzież w ok. 40 zawodach. Nasza placówka kształci w 4 zawodach: technik informatyk, technik ekonomista, technik hotelarstwa, technik organizacji usług gastronomicznych, technik handlowiec. Z danych statystycznych Powiatowego Urzędu Pracy w Końskich, wynika, że w dwóch zawodach, w których kształci nasza szkoła występuje znaczne bezrobocie.

Struktura bezrobotnych wg zawodów w powiecie koneckim w pierwszym półroczu 2008r.

Lp.	Nazwa zawodu	Bezrobotni
1.	Bez zawodu	1425
2.	Sprzedawca	148
3.	Asystent ekonomiczny	147
4.	Murarz	116
5.	Krawiec	101
6.	Ślusarz	97
7.	Technik mechanik	100
8.	Ekonomista	94
9.	Tokarz	84
10.	Pozostali mechanicy pojazdów samochodowych	81
11.	Pozostali mechanicy – monterzy maszyn i urządzeń	69
12.	Pozostali technicy technologii żywności	67
13.	Kucharz	59
14.	Technik odlewnik	48
15.	Technik handlowiec (handlowiec)	45

16.	Szwaczka	43
17.	Piekarz	43
18.	Technik elektryk -elektromonter	40
19.	Cukiernik	40
20.	Pedagog	39
21.	Fryzjer (technik usług fryzjerskich)	38
22.	Technik ochrony środowiska	37
23.	Robotnik budowlany	27
24.	Technik budownictwa	25
25.	Technik rolnik	25
26.	Pomocniczy w przemyśle przetwórczym	24
27.	Pozostali sprzedawcy i demonstratorzy	24
28.	Technik technologii odzieży	24
29.	Robotnik gospodarczy	22
30.	Robotnik placowy	19

Reakcją szkoły na informacje dochodzące z rynku pracy jest przygotowanie nowej oferty kształcenia w zawodach: technik obsługi ruchu turystycznego i technik BHP. Powyższe zawody planuje się wprowadzić w roku szkolnym 2010/2011.

W roku szkolnym 2007/2008 ZSP Nr 3 ukończyło 113 absolwentów w tym 110 maturzystów. 76 absolwentów kontynuuje naukę w trybie dziennym lub zaocznym, 33 absolwentów podjęło pracę zgodnie ze swoimi kwalifikacjami, a 4 niezgodnie z kwalifikacjami.

7 absolwentów wyjechało za granicę i tam podjęli pracę a 30 podjęło pracę w kraju. Była to głównie praca subsydiowana w tym staże, przyuczenie do zawodu.

Praktycznie w każdej instytucji i przedsiębiorstwie na terenie powiatu koneckiego pracują absolwenci naszej szkoły. Postrzegani są jako dobrze przygotowana kadra, posiadająca odpowiednie predyspozycje zawodowe.

III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Kierunkiem zmian w Polsce zgodnie z realizowaną reformą jest zintegrowany system kształcenia, umożliwiający zgodnie ze standardami Unii Europejskiej nabywanie i potwierdzenie kwalifikacji zawodowych na jednakowych zasadach w systemie szkolnym i pozaszkolnym. Kształcenie zintegrowane to łączenie treści i umiejętności z różnych

dziedzin wiedzy w zamknięte cykle dydaktyczne (moduły) realizowane w toku jednolitych zadań edukacyjnych. Obowiązujący system kształcenia powinien umożliwić zwiększenie poziomu mobilności zawodowej Polaków oraz powiązanie systemu kształcenia zawodowego z rynkiem pracy.

Jednym z narzędzi tego systemu są „modułowe programy nauczania”, które pozwalają na tworzenie elastycznych, dostosowanych do oczekiwań ofert nabywania kwalifikacji, kompetencji kluczowych i kompetencji zawodowych. Zmieniające się wymagania zawodów, ich ewaluacja, powstawanie oraz znikanie zmusza do elastycznego traktowania programów nauczania. Dla systemu kształcenia zawodowego duże szanse stwarza koncepcja kształcenia modułowego, za nią przemawiają względy społeczne a przede wszystkim rosnące bezrobocie młodzieży kończącej naukę.

W przypadku konieczności przekwalifikowania kształcenie modułowe ułatwia uzupełnienie wiadomości i umiejętności, skraca proces nabywania nowych kwalifikacji.

Moduły wykazują także przydatność w doskonaleniu kompetencji pracowników, zwłaszcza w kształtowaniu umiejętności związanych z wprowadzeniem nowych technologii produkcji czy usług. Programy szkoleniowe dorosłych projektowane na zamówienie Urzędów Pracy, wykorzystują koncepcję modułów do pozyskania nowych umiejętności zawodowych.

III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy

Przewidywane kierunki kształcenia w Powiecie (technik organizacji usług fryzjerskich, technik bhp, technik obsługi rynku turystycznego) stanowią odpowiedź na potrzeby rynku pracy, jednakże zmieniająca się rzeczywistość gospodarcza Polski nie ułatwia dokonywania właściwych wyborów.

Mając na względzie istniejących w Powiecie pracodawców (np. zakłady płytek ceramicznych, salony fryzjerskie, biura, urzędy) oraz usytuowanie w bliskiej odległości miejscowości wypoczynkowej Sielpia, szkoła w swojej ofercie uwzględnia kierunki kształcenia odpowiadające lokalnym warunkom pracy (technik hotelarz, technik organizacji usług gastronomicznych).

Większość naszych absolwentów znajduje zatrudnienie na lokalnym rynku pracy jako praca stała lub subsydiowana (staże, przygotowanie zawodowe). Według danych Powiatowego Urzędu pracy wśród bezrobotnych nie ma zarejestrowanych absolwentów

w zawodzie technik hotelarz, pomimo tego, że szkoła kształci w tym zawodzie kilka lat i absolwenci opuścili już trzykrotnie mury szkoły.

Ilość uczniów kończących szkoły ponadgimnazjalne publiczne w Powiecie przewidywana jest na 946 osób.

W roku szkolnym 2008/2009 mury szkoły opuści następująca liczba absolwentów:

- w zawodzie technik ekonomista 29 absolwentów
- w zawodzie technik hotelarstwa 24 absolwentów
- w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych 24 absolwentów
- w zawodzie technik informatyk 24 absolwentów
- profil ekonomiczno-administracyjny i zarządzanie informacją 18 absolwentów.

W roku szkolnym 2009/2010 przewiduje się następującą ilość absolwentów:

- w zawodzie technik ekonomista 27 absolwentów
- w zawodzie technik hotelarstwa 54 absolwentów
- w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych 37 absolwentów
- w zawodzie technik informatyk 27 absolwentów.

W roku szkolnym 2010/2011 przewiduje się następującą ilość absolwentów:

- w zawodzie technik ekonomista 28 absolwentów
- w zawodzie technik hotelarstwa 50 absolwentów
- w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych 23 absolwentów
- w zawodzie technik informatyk 23 absolwentów.

W roku szkolnym 2011/2012 przewiduje się następującą ilość absolwentów:

- w zawodzie technik ekonomista 36 absolwentów
- w zawodzie technik hotelarstwa 31 absolwentów
- w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych 29 absolwentów
- w zawodzie technik informatyk 36 absolwentów

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH

IV.1 Prognozy demograficzne

W roku szkolnym 2008/2009 w Powiecie Koneckim w klasach III gimnazjum jest 1065 uczniów jest to prawie 400 uczniów mniej niż w roku ubiegłym. Absolwenci gimnazjum mają do wyboru siedem szkół ponadgimnazjalnych w tym: trzy ogólnokształcące i 4 zawodowe (technikum).

Obecnie występują niekorzystne zmiany demograficzne prowadzące do „starzenia się” społeczeństwa – spadek osób w wieku przedprodukcyjnym czyli dzieci i młodzieży (ok. 20%), wzrost osób w wieku produkcyjnym (ok. 17%).

Prognozy demograficzne uczniów szkół podstawowych i gimnazjum w Gminie Końskie (dane na 01.09.2009 r.)

Lp.	Nazwa placówki	Liczba uczniów/ oddziały Gimnazja Klasa I - III	Liczba uczniów/oddziały Szkoły podstawowe Klasa I -VI	Zerówka + przedszkole/ oddziały	Razem liczba uczniów/ oddziały
1.	SP Nr 1 w Końskich	-	604/25	-	604/25
2.	SP Nr 2 w Końskich	-	506/20	-	506/20
3.	SP w Bedlnie	-	35/6	11/1	46/7
4.	SP w Dziebałtowie	-	146/7	19/1	165/8
5.	SP w Grabkowie	-	39/6	11/1	50/7
6.	Zespół Placówek Oświatowych w Kazanowie	-	183/8	46/1+1	229/10
7.	SP w Modliszewicach	-	106/6	11/1	117/7
8.	Zespół Placówek Oświatowych w Nieświniu	-	82/6	32/1+1	114/8

9.	Zespół Placówek Oświatowych w Pomykowie	-	80/6	42/0+2	122/8
10.	Zespół Szkół w Rogowie	149/6	151/8	17/1	317/15
11.	Zespół Szkół w Stadnickiej Woli	281/13	254/11	47/2	582/26
12.	Gimnazjum Nr 1 w Końskich	455/19	-	-	455/19
13.	Gimnazjum Nr 2 w Końskich	354/14	-	-	354/14
14.	Przedszkole Samorządowe Nr 1 w Końskich	-	-	77/3	77/3
15.	Przedszkole Samorządowe Nr 2 w Końskich	-	-	79/3	79/3
16.	Przedszkole Samorządowe Nr 3 w Końskich	-	-	122/5	122/5
17.	Przedszkole Samorządowe Nr 4 w Końskich	-	-	120/5	120/5
18.	Przedszkole Samorządowe Nr 5 w Końskich	-	-	102/6	102/6
19.	Przedszkole Samorządowe Nr 7 w Końskich	-	-	49/2	49/2
	Razem	1239/52	2186/109	785/35	4210/195

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

Szkoła współpracuje z 23 zakładami pracy w zakresie:

- organizowania i odbywania praktyk zawodowych
- zapraszania przedstawicieli zakładów pracy na zajęcia lekcyjne w celu dzielenia się wiedzą praktyczną i doświadczeniem zawodowym (ZUS, Urząd Skarbowy, Banki, Doradcy Finansowi)
- organizacji „Dnia Przedsiębiorczości”

Nasi absolwenci odbywają staże zawodowe prawie w każdej instytucji i przedsiębiorstwie na terenie gminy Końskie. Cieszą się dobrą opinią pracodawców ze względu na znajomość zawodu, umiejętność dostosowania się do zespołu pracowniczego, umiejętności konwersacji na tematy zawodowe oraz społeczne, umiejętność korzystania z przepisów.

Wielu naszych absolwentów pracuje w zaprzyjaźnionych firmach od wielu lat z powodzeniem piastują najwyższe stanowiska służbowe.

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy dotyczy:

- organizowania zajęć warsztatowych z zawodoznawstwa z doradcą zawodowym
- organizacja zajęć przygotowujących absolwenta do wejścia na rynek pracy: przygotowanie dokumentów aplikacyjnych, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej
- zajęcia warsztatowe z psychologiem umożliwiające poznanie uczniom własnych cech psychofizycznych niezbędnych do wykonywania wybranego zawodu
- udziału uczniów w wizytach studyjnych na uczelniach wyższych przedstawiających ofertę kształcenia
- udziału uczniów w targach edukacyjnych ułatwiających wybór dalszego kształcenia
- zapoznania uczniów z przepisami dotyczącymi rynku pracy (Ustawa o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy oraz Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy)
- zapoznania uczniów z aktualnymi przepisami prawa pracy

- udziału uczniów w „Dniu Przedsiębiorczości”
- przygotowania uczniów do samo zatrudnienia poprzez przekazanie niezbędnych informacji do rozpoczęcia działalności gospodarczej
- przedstawiania oferty edukacyjnej szkół wyższych w postaci ogłoszeń i plakatów w gablocie szkolnej

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

1. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Końskich jest szkołą z 64- letnią tradycją. Kształci młodzież w zawodach dostosowanych do potrzeb rynku pracy, które przez tyle lat ciągle cieszą się dużym zainteresowaniem wśród kandydatów do szkoły.
2. Powiat konecki jest jednym z powiatów województwa świętokrzyskiego, który najbardziej dotknięto bezrobociem strukturalnym. Większość gmin należących do powiatu gminy wiejskie czyli obszar rolniczy.
3. Pomimo wieloletniej tradycji szkoła boryka się z problemami lokalowymi – mała liczba sal lekcyjnych, ciasne korytarze, brak zaplecza dydaktycznego. Szkoła mieści się w dawnej pożydowskiej kamienicy.
4. Ze względu na niewystarczającą liczbę sal lekcyjnych nauka odbywa się w systemie dwuzmianowym – 20 oddziałów / 530 uczniów
5. Brak środków finansowych na pomoce dydaktyczne
6. Dość szeroka oferta edukacyjna – szkoła kształci w 5 zawodach na poziomie ponadgimnazjalnym.
7. Nauka w szkole kończy się maturą i egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe
8. Niski status materialny rodzin uczniów jest przyczyną niekorzystnych zjawisk społecznych typu: bieda, patologia, ubóstwo.
9. Emigracja zarobkowa rodziców przyczyniła się do zjawiska „eurosieroctwa” i braku kontroli nad dziećmi.
10. Szkoła posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Większość nauczycieli posiada uprawnienia do nauczania drugiego przedmiotu.
11. Wprowadzenie nowych kierunków kształcenia spowodowałoby konieczność dokształcania się nauczycieli lub zatrudnienie nowych.
12. Uczniowie posiadają niski poziom kompetencji kluczowych w zakresie matematyki, przedsiębiorczości, języków obcych, ICT.
13. Mała liczba godzin przedmiotów ogólnokształcących rozwijających kompetencje kluczowe.
14. Słaba znajomość umiejętności zawodowych spowodowanych małą liczbą godzin praktyki zawodowej.

15. Dobra współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami i instytucjami w zakresie przygotowania zawodowego uczniów.
16. Szkoła rozwija kompetencje zawodowe w ramach zajęć teoretycznych w szkole i praktycznych na praktykach zawodowych.
17. Uczniowie osiągają ponad przeciętne wyniki zewnętrznych egzaminów zawodowych w stosunku do województwa i okręgu łódzkiego.
18. Kompetencje kluczowe są słabo rozwijane na przedmiotach zawodowych.
19. Na terenie powiatu koneckiego słabo rozwinięty jest przemysł (niewielka ilość dużych zakładów), co jest przyczyną dużego bezrobocia.
20. Absolwenci naszej szkoły są zmuszeni do emigracji zarobkowej do dużych aglomeracji miejskich lub za granicę.
21. W dwóch zawodach (ekonomista i kucharz) spośród pięciu, w których kształci szkoła występuje znaczne bezrobocie.
22. W zawodzie technik hotelarstwa i technik informatyk nie ma zarejestrowanych bezrobotnych powiecie koneckim.
23. Szansą dla szkolnictwa zawodowego jest wprowadzenie kształcenia modułowego.
24. Szkoła planuje wprowadzić w roku szkolnym 2009/2010 dwa nowe kierunki kształcenia: technik BHP i technik obsługi ruchu turystycznego, co stanowi odpowiedź na potrzeby rynku pracy.
25. W powiecie koneckim notuje się niski przyrost naturalny, co jest dużym zagrożeniem w przyszłości dla szkolnictwa, natomiast zauważ się proces „starzenia się” społeczeństwa (spadek ilości osób w wieku produkcyjnym)
26. Szkoła w odpowiedzi na realia rynku pracy podejmuje starania w przygotowaniu młodzieży do wejścia w dorosłe życie, wyboru kierunków dalszego kształcenia i mobilności na rynku pracy.