

**Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy
Zespół Szkół Zawodowych
im. Stanisława Staszica
w Pińczowie**

Opracował Stanisław Dabiński

Spis treści

| | |
|--|----------|
| Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Pińczowie | 1 |
| I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY | 3 |
| I.1 Położenie geograficzne | 3 |
| I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej | 4 |
| I.3 Charakterystyka uczniów szkoły | 6 |
| I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej | 13 |
| I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych | 14 |
| II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE | 15 |
| II.1 Efekty kształcenia | 15 |
| II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości | 15 |
| II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych | 17 |
| II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki | 18 |
| II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych | 20 |
| II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów | 24 |
| II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe | 25 |
| III. RYNEK PRACY | 28 |
| III.1 Regionalny i lokalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki | 28 |
| III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy | 30 |
| III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy | 31 |
| IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH | 34 |
| IV.1 Prognozy demograficzne | 34 |
| IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy | 34 |
| IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy | 36 |
| V. WNIOSKI I REKOMENDACJE | 38 |
| VI. ZAŁĄCZNIKI | 41 |

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I.1 Położenie geograficzne

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Pińczowie znajduje się na terenie 12 tys. miasta Pińczowa przy ul. Spółdzielczej 6. W Pińczowie znajduje się siedziba władz powiatu ziemskiego. Powiat obejmuje powierzchnię 611,03 km² w południowej części województwa świętokrzyskiego i graniczy z powiatami: jędrzejowskim, kieleckim ziemskim, buskim, kazimierskim oraz miechowskim w województwie małopolskim. Administracyjnie obejmuje on obszar 5 gmin: miejsko-wiejskiej Pińczów, miejsko-wiejskiej Działoszyce, wiejskiej Kije, wiejskiej Michałów, wiejskiej Złota Pińczowska. Zamieszkuje go ok. 42,1 tys. ludności. Gminy te stanowią tzw. lokalny, a ościenne w/w powiaty są tzw. regionalnym obszarem oddziaływania szkoły w zakresie potrzeb oświatowych i rynku pracy.

Pińczów jest miastem o powierzchni 14,32 km². Miasto leży na lewym brzegu Nidy u podnóża Garbu Pińczowskiego. Współrzędne geograficzne Pińczowa: $\varphi = 50^{\circ}31' N$ $\lambda = 20^{\circ}32' E$, a wysokości bezwzględne wynoszą 190-200 m n. p. m. Warunki geograficzne spowodowały jego równoleżnikowe rozciągnięcie, gdyż od południa jego rozwój ogranicza Dolina Nidy, a od północy wzniesienia Garbu Pińczowskiego. Te dwa mezoregiony fizyczno-geograficzne są zaliczane do makroregionu Niecka Nidziańska, która w części obejmującej obszar wokół Doliny Nidy od Jędrzejowa i Morawicy po Wiślicę i Nowy Korczyn zwyczajowo nazywana jest Ponidziem. Region ten znany jest z eksploatacji wapieni gruboławicowych litotaminowych tzw. wapienia pińczowskiego („pińczaka”) oraz gipsu. Przez miasto przebiega droga wojewódzka nr 766. Swoją początek ma tu droga wojewódzka nr 767 prowadząca do Buska-Zdroju. Pińczów jest atrakcyjnym ośrodkiem turystycznym z wieloma ciekawymi zabytkami architektonicznymi i dobrze rozwiniętą infrastrukturą turystyczną.

Na obszarze Ponidzia znajdują się liczne formy ochrony krajobrazu, które stanowią Zespół Parków Krajobrazowych Ponidzia. Tworzą go: Nadnidziański Park Krajobrazowy, Kozubowski Park Krajobrazowy, Szaniecki Park Krajobrazowy. Występują tu liczne gatunki fauny i flory objęte ochroną w kilku rezerwach przyrody.

II.2 Krótki opis bazy dydaktycznej

Budynek Zespołu Szkół Zawodowych składa się z trzech kondygnacji o łącznej powierzchni 3534 m². Teren obiektu jest ogrodzony i zagospodarowany. Na posesji znajduje się nieodpłatny parking dla pracowników i uczniów. Wejście do budynku zostało dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. W skład bazy dydaktycznej wchodzi: 16 sal wykładowych, 4 sale seminaryjne (do pracy w małych grupach), 3 pracownie komputerowe, pracownia techniczna, biblioteka, świetlica i sala gimnastyczna. Każda z sal wykładowych może pomieścić do 35 osób, a seminaryjnych do 15 osób. Do prowadzenia konferencji z udziałem 100 osób wykorzystuje się świetlicę szkolną.

Szkoła posiada podstawowe środki dydaktyczne, które są wykorzystywane w trakcie prowadzonych zajęć. W każdej sali znajduje się tablica czarna lub biała. Wyposażenie sal dydaktycznych przedstawia poniższa tabela:

| L.p. | Sala dydaktyczna | Wyposażenie |
|------|-------------------------|--|
| 1. | Pracownia informatyczna | 2 sale informatyczne po 15 komputerów w każdej, połączone w sieć Internet 1 sala 15 komputerów w sieci SBS MEN rzutnik multimedialny 3 skanery, 3 drukarki |
| 2. | Matematyka | przyrządy kreślarskie plansze modele brył przestrzennych literatura przedmiotowa |
| 3. | Przedsiębiorczość | podręczniki zeszyty ćwiczeń podręcznik dla nauczyciela foliogramy szkolne i własne słowniki pojęć ekonomicznych, kodeksy prawne, publikacje z zakresu biznesu |
| 4 | Języki obce | telewizor video + kasety video odtwarzacz CD + płyty CD magnetofon kasetowy plansze wykonane samodzielnie mapa niemiecka |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| | | czasopismo „Deutschland” |
| 5. | Pracownia ekonomiczna | plansze literatura przedmiotowa |
| 6. | Pracownia techniczna | przyrządy i narzędzia pomiarowe urządzenia do badania wytrzymałości materiałów rzutnik pisma |

Każda z pracowni komputerowych posiada 15 stanowisk pracy, ale tylko jedna z nich wyposażona jest w nowy sprzęt, a pozostałe mają przestarzałe wyposażenie. W jednej sali komputerowej wykorzystuje się rzutnik multimedialny oraz sprzęt nagłaśniający. Każda z tych pracowni posiada dostęp do Internetu, drukarkę i skaner. W procesie kształcenia wykorzystywane jest legalne oprogramowanie komputerowe. Do dyspozycji kadry dydaktycznej są również telewizory (4), magnetowidy (4), kamery wideo (2), DVD (2). W miarę posiadanych środków finansowych wyposażenie dydaktyczne jest uzupełniane. W 2008 roku zakupiono 15 komputerów z oprogramowaniem oraz sprzęt nagłaśniający.

Biblioteka szkolna posiada księgozbiór liczący 13000 woluminów. Nie jest on jednak w dostatecznej mierze aktualizowany. Składają się na niego skrypty, książki specjalistyczne, poradniki, atlasy, albumy, programy nauczania oraz materiały metodyczno-dydaktyczne z zakresu prowadzonych form kształcenia. Szkoła prenumeruje czasopisma specjalistyczne, a także posiada zbiór materiałów multimedialnych. Do dyspozycji uczniów są 4 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz wydzielone miejsce na czytelną dla 15 osób.

Budynek posiada centralne ogrzewanie, pomieszczenia są dobrze oświetlone światłem naturalnym i sztucznym, zapewniają wygodę oraz spełniają wymogi bezpieczeństwa i higieny pracy. w pomieszczeniach sanitarnych jest bieżąca, ciepła i zimna woda. Przeprowadzane są przeglądy stanu technicznego budynku i stanu ochrony przeciwpożarowej. Drogi ewakuacyjne są opisane zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Przy szkole znajduje się boisko utwardzone i trawiaste boisko sportowe do piłki ręcznej i nożnej.

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

W Zespole Szkół Zawodowych w roku szkolnym 2008/2009 uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności w 5 typach szkół, 27 oddziałach – wg tabeli:

| Lp. | Typ szkoły | Kierunki kształcenia/ zawody | Rodzaj oddziału | Suma uczniów w danym profilu/zawodzie | Suma uczniów w danej szkole |
|--------------|---------------------------------------|--|--------------------|---|--------------------------------------|
| 1. | Liceum Profilowane | profil socjalny | 1 i 3 | 49 | 161 |
| | | ekonomiczno- administracyjny | 2 i 3 | 61 | |
| | | zarządzanie informacją | 2 | 51 | |
| 2. | Technikum Nr1 | technik mechanik | 1, 2, 3 i 4 | 135 | 220 |
| | | technik informatyk | 1 i 2 | 24, 40 | |
| | | technik budownictwa | 1 | 21 | |
| 3. | Technikum Nr2 | technik handlowiec | 2, 3 i 4 | 72 | 115 |
| | | technik ekonomista. | 1 i 2 | 43 | |
| 4. | Zasadnicza Szkoła Zawodowa | mechanik pojazdów samochodowych | 1, 2 i 3 | (10,22 i 20)=52 | 148 |
| | | piekarz | 1, 2 i 3 | (3,6,4) = 15 | |
| | | cukiernik | 1, 2 i 3 | (1,6,9) = 19 | |
| | | technolog robót wykończeniowych w budownictwie | 1 | 22 | |
| | | murarz | 1 | 8 | |
| | | fryzjer | 1 | 18 | |
| 5 | Policealna Szkoła Zawodowa | technik informatyk | 1 | 14 | 14 |
| Suma: | | | 27 | 658 | 658 |

Wszyscy uczniowie w szkole są z jej obwodu. Nauczaniem indywidualnym objęty jest jeden uczeń (wypadek drogowy). Językiem obcym obowiązkowym w klasach licealnych i technikach jest język angielski i język niemiecki, w klasach zasadniczych język rosyjski.

Wyniki edukacyjne uczniów naszej szkoły

a) Wyniki edukacyjne uczniów przychodzących do naszej szkoły

Poniższe wyniki wskazują na to, że przychodząca do naszej szkoły młodzież ma niskie wyniki edukacyjne. Mimo podejmowanych przez nauczycieli działań, nie ulegają one poprawie, a nawet na skutek rosnących wymagań edukacyjnych w szkole ponadgimnazjalnej, wyniki te są czasami słabsze.

Zestawienie wyników klas gimnazjalnych w 2007

| Lp | Klasa | J. polski | J. niemiecki | J. rosyjski | J. angielski | Matematyka | Biologia | Geografia | Historia | WOS | Fizyka | WF | Plastyka | Informatyka | Technika | Chemia | Muzyka | Średnia | Cz. hum | Cz. mat | Suma |
|----|---------|-----------|--------------|-------------|--------------|------------|----------|-----------|----------|-----|--------|-----|----------|-------------|----------|--------|--------|---------|---------|---------|------|
| 1 | 1 TM1 | 2,5 | 2,4 | 3,1 | 2,5 | 2,3 | 2,6 | 2,6 | 2,5 | 3,1 | 2,5 | 4,5 | 3,3 | 3,2 | 3,7 | 2,2 | 3,7 | 2,9 | 23,6 | 19,8 | 43,4 |
| 2 | 1 TE | 2,8 | 4,0 | 2,6 | 2,9 | 2,6 | 2,8 | 2,9 | 3,1 | 3,5 | 2,6 | 4,1 | 3,9 | 3,0 | 4,2 | 2,7 | 4,3 | 3,2 | 24,4 | 18,8 | 43,1 |
| 3 | 1 TM3 | 2,5 | 2,4 | 4,0 | 2,6 | 2,4 | 2,5 | 2,5 | 2,8 | 3,1 | 2,4 | 4,3 | 3,3 | 3,9 | 3,6 | 2,4 | 3,3 | 3,0 | 25,7 | 20,0 | 45,7 |
| 4 | 1 TH | 2,9 | 2,3 | 3,5 | 2,9 | 2,4 | 2,9 | 2,7 | 2,9 | 3,5 | 2,4 | 4,2 | 3,9 | 3,6 | 3,9 | 2,4 | 4,2 | 3,2 | 23,5 | 16,1 | 39,6 |
| 5 | 1 B | 3,0 | 3,5 | 2,9 | 2,4 | 2,4 | 2,8 | 2,8 | 3,0 | 3,6 | 2,6 | 4,3 | 3,9 | 3,7 | 4,0 | 2,6 | 4,4 | 3,2 | 26,0 | 17,5 | 43,5 |
| 6 | 1 F | 3,1 | 3,8 | 3,0 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,7 | 2,8 | 3,6 | 2,6 | 4,6 | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 2,3 | 3,7 | 3,2 | 25,4 | 19,8 | 45,2 |
| 7 | 1 K/W | 2,1 | 2,0 | | 2,1 | 2,0 | 2,1 | 2,0 | 2,3 | 2,5 | 2,1 | 3,6 | 2,9 | 2,6 | 3,0 | 2,1 | 3,6 | 2,5 | 16,8 | 12,3 | 29,1 |
| | Średnia | 2,7 | 2,9 | 3,2 | 2,6 | 2,4 | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 3,3 | 2,5 | 4,2 | 3,6 | 3,4 | 3,7 | 2,4 | 3,9 | 3,0 | 23,6 | 17,7 | 41,4 |

Zestawienie wyników klas gimnazjalnych w 2008

| Lp | Klasa | J. polski | J. niemiecki | J. rosyjski | J. angielski | Matematyka | Biologia | Geografia | Historia | WOS | Fizyka | WF | Plastyka | Informatyka | Technika | Chemia | Muzyka | Średnia | Cz. hum | Cz. mat | Suma |
|----|---------|-----------|--------------|-------------|--------------|------------|----------|-----------|----------|-----|--------|-----|----------|-------------|----------|--------|--------|---------|---------|---------|------|
| 1 | 1A | 2,9 | 4,0 | | 3,0 | 2,4 | 3,0 | 2,9 | 2,7 | 3,6 | 2,5 | 4,4 | 4,0 | 3,6 | 3,6 | 2,6 | 4,6 | 3,2 | 27,7 | 19,8 | 47,4 |
| 2 | 1TE | 2,9 | 4,5 | 2,0 | 2,9 | 2,5 | 2,8 | 3,0 | 3,0 | 3,4 | 2,5 | 4,7 | 4,2 | 3,4 | 4,0 | 2,6 | 4,0 | 3,3 | 26,5 | 22,0 | 48,1 |
| 3 | 1TM1 | 2,3 | 2,0 | | 2,6 | 2,2 | 2,5 | 2,7 | 2,5 | 3,0 | 2,3 | 4,0 | 3,2 | 3,0 | 3,4 | 2,2 | 3,4 | 2,8 | 19,2 | 20,1 | 39,3 |
| 4 | 1TM3 | 2,8 | 2,5 | | 3,0 | 2,7 | 3,0 | 3,4 | 2,7 | 3,3 | 2,7 | 4,7 | 3,4 | 3,8 | 3,6 | 2,7 | 4,1 | 3,2 | 27,5 | 25,6 | 53,1 |
| 5 | 1TB | 2,8 | 2,5 | | 3,0 | 2,7 | 3,0 | 3,4 | 2,7 | 3,3 | 2,7 | 4,7 | 3,4 | 3,8 | 3,6 | 2,7 | 4,1 | 3,2 | 27,5 | 25,6 | 53,1 |
| 6 | 1W1 | 2,1 | | | 2,2 | 2,0 | 2,3 | 2,4 | 2,4 | 2,9 | 2,2 | 4,0 | 3,2 | 3,1 | 3,3 | 2,2 | 3,7 | 2,7 | 18,4 | 14,9 | 33,3 |
| 7 | 1W2 | 2,3 | | 2,0 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,4 | 2,6 | 2,9 | 2,6 | 4,3 | 3,3 | 3,0 | 3,1 | 2,6 | 3,6 | 2,8 | 17,9 | 16,9 | 34,7 |
| | Średnia | 2,6 | 3,1 | 2,0 | 2,8 | 2,4 | 2,7 | 2,9 | 2,7 | 3,2 | 2,5 | 4,4 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 2,5 | 3,9 | 3,1 | 23,5 | 20,7 | 44,1 |

b) Wyniki klasyfikacji w roku 2007/2008

| Lp. | Klasa | FREKWENCJA | | | ZACHOWANIE | | | | | | ŚREDNIA OCEN | | |
|-----|-------|------------|--------|--------|------------|----|----|-----|----|----|--------------|--------|--------|
| | | I sem | II sem | roczna | WZ | BD | DB | PPR | NP | NG | I sem. | II sem | roczna |
| 1. | 2A | 82 | 81 | 81,5 | 14 | 4 | 3 | 2 | 2 | - | 2,9 | 3,3 | 3,1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------|-------------|--------------|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|
| 2. | 1B | 79 | 78 | 78,5 | 9 | 9 | 6 | 3 | 5 | - | 2,5 | 2,9 | 2,7 |
| 3. | 2B | 76 | 72 | 74 | 2 | 7 | 7 | 4 | 4 | - | 3 | 3,2 | 3,1 |
| 4. | 1F | 83 | 79 | 81 | 6 | 10 | 5 | 9 | 2 | - | 2,95 | 3 | 2,97 |
| 5. | 2F | 76 | 74,2 | 75,2 | - | 4 | 7 | 9 | 4 | 1 | 2,76 | 2,98 | 2,87 |
| 6. | 1TH | 79,6 | 78,1 | 78,8 | 2 | 7 | 17 | 1 | 3 | - | 2,72 | 2,83 | 2,82 |
| 7. | 2TH | 73 | 74 | 73,5 | 7 | - | 6 | 3 | 4 | - | 2,78 | 3,02 | 2,9 |
| 8. | 3TH | 72,4 | 58,2 | 65,3 | 4 | 11 | 5 | 2 | - | - | 3,1 | 3,53 | 3,3 |
| 9. | 1TM1 | 82,4 | 85,2 | 83 | 3 | 10 | 11 | 6 | 2 | - | 2,5 | 2,7 | 2,6 |
| 10. | 2TM1 | 68,7 | 61 | 64,6 | - | 5 | 8 | 3 | 2 | - | 2,6 | 2,86 | 2,7 |
| 11. | 2TM2 | 78 | 72 | 75 | 5 | 2 | 2 | 7 | - | - | 2,76 | 2,99 | 2,88 |
| 12. | 3TM1 | 81 | 79 | 80 | 3 | 8 | 9 | 3 | - | - | 2,44 | 3 | 2,72 |
| 13. | 3TM2 | 75 | 67,2 | 71 | 3 | - | 3 | 8 | 7 | 2 | 2,41 | 2,41 | 2,41 |
| 14. | 1TM3 | 65 | 60,4 | 62,5 | 1 | 2 | 8 | 7 | 9 | - | 2,3 | 2,4 | 2,37 |
| 15. | 1TE | 87,4 | 85,5 | 86,5 | 3 | 15 | - | - | - | - | 3,1 | 3,4 | 3,25 |
| 16. | 1KW | 67,8 | 55,5 | 61,7 | - | 1 | 5 | 14 | 11 | 4 | 2,34 | 2,46 | 2,4 |
| 17. | 2K | 69,4 | 61,4 | 64,9 | 4 | - | 6 | 1 | 6 | 4 | 2,66 | 2,78 | 2,72 |
| 18. | 2W | 67 | 57 | 61 | - | 4 | 6 | 5 | 1 | - | 2,8 | 3,1 | 3 |
| Średnia/ suma | | 75,7 | 71,04 | 73,22 | 66 | 99 | 114 | 87 | 62 | 11 | 2,7 | 2,96 | 2,82 |

Średnie wyniki maturalnych egzaminów pisemnych według przedmiotów i poziomów.

Rok 2007

| Nazwa zawodu | Poziom | Przedmiot | Liczba uczniów | średni wynik w procentach | średni wynik w procentach woj. świętokrzyskie* |
|--|------------|-------------------------|----------------|---------------------------|--|
| Technik mechanicz, Technik handlowiec | podstawowy | Biologia | 3 | 23,50 | 40,2 |
| | | Geografia | 69 | 31,29 | 35,2 |
| | | Język angielski | 72 | 24,50 | 37,2 |
| | | Język niemiecki | 10 | 35,94 | 44,0 |
| | | Język polski | 77 | 37,28 | 42,3 |
| | | Język rosyjski | 8 | 26,67 | 77,4 |
| | | Matematyka | 5 | 13,50 | 35,0 |
| | | Wiedza o społeczeństwie | 6 | 34,50 | 43,5 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------------------|---|-------|------|
| | rozszerzony | Biologia | 1 | 33,33 | 38,5 |
| | | Geografia | 1 | 46,67 | 31,0 |
| | | Wiedza o społeczeństwie | 3 | 36,00 | 41,2 |

* - dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi

Rok 2008

| Nazwa zawodu | Poziom | Przedmiot | Liczba uczniów | średni wynik w procentach | średni wynik w procentach woj. świętokrzyskie* |
|--|-------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------|--|
| Technik mechanicz, Technik handlowiec | podstawowy | Biologia | 4 | 35,67 | 37,2 |
| | | Geografia | 54 | 36,58 | 42,6 |
| | | Język angielski | 68 | 32,47 | 44,8 |
| | | Język niemiecki | 11 | 31,50 | 40,4 |
| | | Język polski | 71 | 35,44 | 42,4 |
| | | Język rosyjski | 1 | 55,00 | 51,8 |
| | | Matematyka | 6 | 30,00 | 46,8 |
| | | Wiedza o społeczeństwie | 12 | 34,67 | 37,1 |
| | rozszerzony | Geografia | 2 | 34,17 | 44,8 |
| | Wiedza o społeczeństwie | 4 | 32,00 | 44,8 | |

* dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi

c) Udział uczniów w olimpiadach i konkursach – zestawienie z lat 2007-2009

| Olimpiady i Konkursy | | |
|---|--------------------|------------------|
| Liczba uczniów uczestniczących w olimpiadach | | |
| Olimpiady | Liczba uczestników | Liczba laureatów |
| 1. Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej | 19 | 2 |
| 2. Olimpiada Wiedzy Technicznej | 14 | 0 |
| 3. Olimpiada Przedsiębiorczości | 19 | 0 |
| 4. Olimpiada Wiedzy o Regionie i Przedsiębiorczości | 16 | 2 |
| 5. Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym | 19 | 0 |
| 6. Olimpiada Wiedzy o Unii Europejskiej | 11 | 0 |
| 7. Międzynarodowa Olimpiada J. Niemieckiego | 8 | 0 |

| Razem | 106 | 4 |
|---|--------------------|------------------|
| Liczba uczniów uczestniczących w konkursach | | |
| Konkursy | Liczba uczestników | Liczba laureatów |
| 1. II Świętokrzyski Konkurs Wiedzy o Gospodarce i Turystyce | 7 | 1 |
| 2. „Młodzieżowy Turniej Motoryzacyjny” | 4 | 0 |
| 3. „Człowiek-Motoryzacja-Ekologia” | 3 | 0 |
| 4. Konkurs Wiedzy Biblijnej | 13 | 0 |
| 5. Konkurs Wiedzy o Stanisławie Staszicu | 8 | 0 |
| 6. Konkurs „Poszukiwanie Talentów” | 2 | 2 |
| 7. Konkurs Matematyka Plus Oxford | 30 | 0 |
| 8. Konkurs Matematyczny Euklides | 9 | 0 |
| 9. Konkurs „Cudze chwalicie, swego nie znacie” | 38 | 2 |
| Razem | 114 | 5 |

d) Wyniki egzaminów zawodowych

Zestawienie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w roku 2007.

| Typ szkoły | Liczba uczniów w klasie | Etap pisemny | | Etap praktyczny | | Dyplom |
|----------------------------------|-------------------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | Przystąpiło | Zdało | Przystąpiło | Zdało | Otrzymało |
| Technik handlowiec | 30 | 29 | 26 (83,9%) | 30 | 6 (20%) | 6 (18,8%) |
| Średnia krajowa dla handlowca* | | 6076 | 5086 (83,6%) | 6110 | 3410 (55,8%) | 3086 (51,8%) |
| Technik mechanik | 50 | 31 | 27 (84,4%) | 31 | 5 (16,1%) | 5 (15,6%) |
| Średnia krajowa dla mechanika* | | 11089 | 9204 (83%) | 11076 | 2732 (24,7%) | 2569 (24,1%) |
| technik informatyk | 12 | 12 | 5 (42%) | 12 | 5 (42%) | 5 (42%) |
| Średnia krajowa dla informatyka* | | 9114 | 6351 (69,7%) | 8842 | 3823 (43,2%) | 3259 (37,2%) |
| Mechanik pojazdów samochodowych | 23 | 22 | 10 (45,5%) | 18 | 16 (88,9%) | 7 (31,8%) |
| Średnia krajowa dla mechanika* | 6845 | 5353 | 4118 (76,9%) | 4126 | 3538 (85,7%) | 2953 (72,8%) |

* - dane Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

| Rok szkolny 2008 | | | | | |
|------------------|---------------------------------|--------------------|---|---|---|
| L.p. | Zawód | Liczba absolwentów | Liczba osób, które przystąpiły do egzaminu zawodowego | Liczba osób, które zdały egzamin zawodowy | Średnia dla województwa świętokrzyskiego* |
| 1. | technik mechanik | 40 | 25 | 13 (52%) | 34,6% dla technika |
| 2. | technik handlowiec | 28 | 26 | 4 (15%) | |
| 3. | technik informatyk | 14 | 14 | 0 (0%) | |
| 4. | mechanik pojazdów samochodowych | 14 | 14 | 10 (71%) | 64,3% dla ZSZ |
| 5. | cukiernik | 4 | 4 | 4 (100%) | |
| 6. | piekarz | 3 | 3 | 3 (100%) | |

* dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi

Opinie uczniów i nauczycieli z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe:

Technik mechanik – uczniowie, którzy uzyskali ocenę dostateczną i dobrą z przedmiotów zawodowych na koniec roku szkolnego - zdali egzamin zawodowy, z oceną dopuszczającą nie zdali – klasy słabe.

Technik handlowiec – z części pisemnej bardzo dobrze 100%, w części praktycznej bardzo słabo – poniżej oczekiwań, podobnie jak rok wcześniej. Powody: dużo matematyki w części praktycznej (błędy w obliczeniach rachunkowych), trudności z dokładnością i starannością w wypełnianiu dokumentów – wynikające z treści zadania,

Technik informatyk – etap pisemny dobrze, wyniki według oczekiwań, wyniki w części praktycznej bardzo źle. Problem był z dokumentacją wykonanej pracy. Brak było egzaminu próbnego z części praktycznej w tym zawodzie. Są trudności w organizowaniu egzaminu próbnego z części praktycznej - problem z przygotowaniem komputerów do egzaminu, koszty.

Wniosek: Niski wynik egzaminów zawodowych uzyskali uczniowie, którzy mieli słabe oceny z matematyki, fizyki i języka obcego. W znacznej części zadań arkuszy

egzaminacyjnych oprócz wiedzy z przedmiotów zawodowych należało się także wykazać wiedzą z przedmiotów ścisłych i języka obcego.

Mechanik pojazdów samochodowych klasa 3K - wyniki na poziomie uczniów, dużo lepiej jak rok wcześniej, można powiedzieć, że uczniowie zdali dobrze.

Na podstawie przeprowadzonej analizy SWOT wyłania się obraz uczniów naszej szkoły.

Silne strony:

- Uczniowie klas zasadniczych znają wymogi związane z wykonywaniem zawodu – zajęcia praktyczne odbywają się w zakładach pracy; wiedzą, że zatrudnienie w nich mogą znaleźć tylko najlepsi
- Teoretyczne i praktyczne przygotowanie uczniów do podjęcia pracy zawodowej, do właściwego funkcjonowania na rynku pracy poprzez: współpracę ze szkolnym doradcą zawodowym, organizację Dnia Przedsiębiorczości i wycieczki do zakładów pracy
- Znajomość aktywnych metod poszukiwania pracy
- Część uczniów podejmuje dalsze kształcenie zawodowe
- Udział w konkursach wiedzy o regionie
- Rozsądne korzystanie przez niektórych uczniów z Internetu w celu poznania rynku pracy

Jednak znaczną część naszych uczniów charakteryzuje:

- Brak zainteresowania zdobywaniem wiadomości, umiejętności na możliwie wysokim poziomie
- Niskie możliwości intelektualne
- Brak chęci do nauki
- Niskie aspiracje zawodowe
- Niska frekwencja na zajęciach lekcyjnych
- Brak zainteresowania zdobywaniem umiejętności zawodowych
- Najczęściej brak planowania kariery zawodowej
- Brak zainteresowania rynkiem pracy
- Mała kreatywność; uczniowie nie lubią stawiać sobie nowych wyzwań i rozwiązywać w twórczy sposób problemów; zadania wykonują najczęściej w stopniu koniecznym, nie wykazując pomysłowości i inicjatywy
- Brak wiary w siebie i swoje możliwości

- Uczniowie niezbyt sprawnie posługują się komputerem, stąd też komputer nie jest dla nich sposobem wzbogacania wiedzy i umiejętności zawodowych
- Uczniowie nie organizują sobie własnego uczenia się (krótkotrwałego i długofalowego)
- „Słaba” sytuacja finansowa uczniów wynikająca z niskiej stopy życiowej rodziców (ograniczone możliwości podjęcia kształcenia w szkołach wyższych)
- Przypadkowy wybór zawodu

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej

W szkole pracuje 67 nauczycieli. 51 nauczycieli jest zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin, z tego 5 uzupełnia etat w szkole sąsiedniej oraz 11 zatrudnionych jest w niepełnym wymiarze godzin. Wyższe wykształcenie posiada 100 % kadry pedagogicznej, tylko jedna osoba ukończyła studia licencjackie i nadal się doksztalca na studiach uzupełniających. Obecnie w szkole pracuje 4 nauczycieli stażystów, 10 nauczycieli kontraktowych, 37 dyplomowanych, a pozostali to nauczyciele mianowani. Część z nich realizuje zadania wynikające z realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela dyplomowanego. Zgodność nauczanych przedmiotów z wykształceniem kierunkowym wynosi 95 % (brak specjalisty do fryzjerstwa). Nauczyciele doksztalcający się korzystają z funduszu przeznaczonego na doskonalenie zawodowe. 24 nauczycieli posiada ukończone studia podyplomowe, a tym samym uprawnienia do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.

Szkoła podejmuje działania związane z doskonaleniem zawodowym pracowników. Nauczyciele i pracownicy szkoły mają możliwość aktualizacji i uzupełnienia wiedzy poprzez udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doksztalcania i doskonalenia. Rozpoznawane są potrzeby i tworzone warunki do doskonalenia zawodowego kadry.

Na podstawie przeprowadzonych analiz SWOT można stwierdzić, że naszą kadre cechują:

- Wysokie kwalifikacje
- Otwartość nauczycieli na poszerzanie i aktualizowanie swoich kompetencji
- Uwzględnianie w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej bieżących uwarunkowań lokalnego rynku pracy

- Otwartość kadry na innowacyjne metody i formy nauczania i wychowania
- Aktywność na rzecz wykorzystania potencjału młodych ludzi
- Umiejętność współpracy z przedstawicielami zakładów pracy, z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- Pozytywne nastawienie do uczniów

I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych

Wykaz problemów edukacyjnych sporządzony na bazie danych z ankiety rozpoznawczej wśród nauczycieli i uczniów.

Nauczyciele:

1. Ogromne braki wiedzy z gimnazjum – średnia 3,1
2. Problemy spowodowane pochodzeniem społecznym uczniów:
 - 77 % uczniów pochodzi ze wsi, w tym duża część z rodzin o niskim statusie społecznym, spora grupa to dzieci z rodzin patologicznych
 - uczniowie dojeżdżają do szkoły z odległych miejscowości
 - duża część uczniów pomaga w prowadzeniu gospodarstw
 - na wioskach nie ma ośrodków kulturalnych
3. Niska frekwencja uczniów na zajęciach
4. Małe zainteresowanie nauką
5. Słabo wyposażona biblioteka szkolna - brak nowości
6. Brak środków na wycieczki: kino, teatr, muzea, zakłady pracy, uczelnie
7. Brak środków na wyposażenie pracowni w nowoczesne środki naukowe
8. Brak środków na prowadzenie zajęć pozalekcyjnych
9. Brak motywacji u uczniów do nauki
10. Brak wiary we własne siły

Uczniowie:

1. Brak chęci do nauki
2. Problemy ze zrozumieniem lekcji
3. Ograniczony dostęp do zdobyczy kulturalnych
4. Niska samoocena uczniów z rodzin patologicznych
5. Zajęcia szkolne odbywają się na dwie zmiany.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

II.1 Efekty kształcenia

II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

Inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsiębiorczości i prowadzenia ich do osiągnięcia zamierzonego celu.

Uczeń kończąc naszą szkołę z zakresu przedsiębiorczości powinien zdobyć:

- umiejętność analizowania informacji w celu przygotowania się do wejścia na obecny rynek pracy oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych
- rozumieć zasady ekonomii i funkcjonowania biznesu
- rozwijać umiejętność krytycznego myślenia oraz uczyć się przedsiębiorczości, komunikacji i współpracy w grupie.

Nasi nauczyciele przedsiębiorczości chcąc pomóc uczniowi zrozumieć w sposób obiektywny i subiektywny własne możliwości oraz ocenić samego siebie, organizują Dni Przedsiębiorczości, podczas których uczniowie mają możliwość uczestnictwa w spotkaniach z przedsiębiorcami oraz obserwacji pracownika na różnych stanowiskach pracy.

W naszej szkole kompetencje kluczowe z zakresu przedsiębiorczości są rozwijane w znacznym stopniu. Jednak są pewne problemy, z których najistotniejszym jest niska motywacja ucznia do nauki i zdobywania nowych umiejętności. Ma to potwierdzenie w niskich ocenach. Większość uczniów wykazuje:

- słabą umiejętność czytania, rozumienia, refleksyjnego przetwarzania informacji na poziomie podstawowym
- brak umiejętności pracy zespołowej
- brak motywacji do zdobywania wiadomości i umiejętności (zadawalając się niskimi ocenami)
- słabą umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych

- problemy z technologią uczenia się
- słabą umiejętność analizowania i rozwiązywania problemów (gotowych odpowiedzi i rozwiązań szukają w Internecie).

Osiągnięciu wysokiego poziomu kształcenia kluczowego z przedsiębiorczości nie sprzyjają również warunki zewnętrzne, tj. brak miejsc na obecnym rynku pracy oraz bardzo mały rozwój firm na naszym terenie. Duży problem stanowi zbyt słabe wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne. W bibliotece szkolnej brakuje nowych czasopism np.: BUSINESS WEEK POLSKA, BUSINESSMAN MAGAZINE, Gazeta Prawna oraz książek i zasobów multimedialnych.

Istnieje grupa uczniów zainteresowanych tym przedmiotem i chętnie biorą udział w olimpiadach, konkursach z zakresu ekonomii i przedsiębiorczości.

Organizowanie dodatkowych zajęć, poszerzanie bazy dydaktycznej jest szansą na to, że uczniowie będą osiągać lepsze efekty kształcenia i będą przygotowani do sprawnego poruszania się na rynku pracy.

Ogólnym odzwierciedleniem omawianego zagadnienia są średnie oceny końcowe z przedsiębiorczości uzyskane przez uczniów poszczególnych zawodów, co przedstawia poniższa tabela

| Typ szkoły | Zawód | Klasa | 2007 /2008 | I semestr 2008\2009 |
|------------|------------|-------|------------|------------------------|
| Technikum | handlowiec | 1TH | 2,7 | - |
| | ekonomista | 1TE | 3,7 | - |
| | mechanik | 1TM1 | 2,3 | - |
| | | 2TM1 | 2,7 | 2,6 |
| | | 2TM2 | 2,8 | - |
| | informatyk | 1TM3 | - | 3,0 |
| | | 2TM3 | 3,0 | 2,4 |

II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Uczniowie naszej szkoły rozwijają swoje umiejętności z zakresu technologii informacyjnej: poznają i wykorzystują kolejne możliwości edytora tekstu Word czy arkusza kalkulacyjnego Excel. Tworzą proste bazy danych. Wykorzystują Power Point oraz elementy języka HTML do prezentowania informacji, posługując się przy tym elementami grafiki komputerowej. Uczą się jak za pomocą komputera uzyskiwać, przechowywać, tworzyć, przetwarzać i wymieniać informacje, jak komunikować się i bezpiecznie korzystać z Internetu. Ale i tutaj występują pewne utrudnienia. Część uczniów ma słabe umiejętności w zakresie wykorzystania głównych aplikacji komputerowych. Problemy pojawiają się już przy formatowaniu tekstu w edytorze Word, występują przy uatrakcyjnianiu prezentacji, a największe trudności sprawia im arkusz kalkulacyjny i bazy danych. Wśród powodów takiego stanu można wymienić obniżone możliwości intelektualne uczniów, ich brak chęci do pracy, niską frekwencję, brak komputera w domu, nie zawsze nowy sprzęt komputerowy w szkole. Są też jednak u nas uczniowie, których interesuje technologia informacyjna. Chętnie i aktywnie uczestniczą w lekcjach. Chcieliby dodatkowo pogłębiać swoją wiedzę, zdając sobie sprawę z tego, że technologia informacyjna rozwija także ich myślenie i kreatywność - cechy ważne dla przyszłego absolwenta. Ogólnym odzwierciedleniem omawianego zagadnienia są średnie oceny końcowe z technologii informacyjnej uzyskane przez uczniów poszczególnych zawodów, co przedstawia poniższa tabela:

| zawód/rok szkolny | 2007/2008 | I semestr 2008/2009 |
|---|-----------|---------------------|
| technik mechanik | 4,0 | 3,36 |
| technik handlowiec | 3,83 | - |
| technik ekonomista | 4,72 | 3,5 |
| technik informatyk | 3,44 | 3,83 |
| technik budownictwa | - | 2,56 |
| mechanik pojazdów samochodowych, technolog robót wykończeniowych, murarz | - | 2,28 |
| mechanik pojazdów samochodowych | 2,83 | - |
| cukiernik, piekarz | | |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| cukiernik, piekarz, fryzjer | - | 3 |
|-----------------------------|---|---|

Uczniowie naszej szkoły poznają także główne prawa rządzące naturą, podstawowe pojęcia naukowe czy pojęcia związane z techniką w ramach biologii, geografii, fizyki, chemii oraz przedmiotów zawodowych. W różnym stopniu przyswajają wiedzę teoretyczną, natomiast dużym problemem jest wyciąganie i formułowanie wniosków. Braki w wyposażeniu pracowni przedmiotowych utrudniają, a czasem wręcz uniemożliwiają zademonstrowanie przekazywanych treści. Dodatkowo małe umiejętności uczniów w zakresie czytania ze zrozumieniem oraz myślenia matematycznego są barierą w przyswajaniu wiadomości i umiejętności z wyżej wymienionych przedmiotów.

II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki

W zakresie edukacji matematycznej najważniejsze jest wykształcenie umiejętności rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w rozwiązywaniu praktycznych, codziennych problemów. Uczeń kończący szkołę, niezależnie od jej typu, powinien umieć liczyć, wykształcić matematyczny sposób myślenia i umieć zaprezentować jego wytwory. Na lekcjach matematyki, za pomocą różnorodnych zadań i poleceń a także symulacji sytuacji problemowych, staramy się zmobilizować uczniów do stosowania zasad i procesów matematycznych w codziennych sytuacjach życiowych i związanych z wykonywaniem przyszłego zawodu. Aby jednak widoczne były efekty tych działań, a uczeń posługiwał się językiem matematycznym i właściwie oceniał ciągi argumentów, potrzebne są nie tylko wysiłki ze strony nauczyciela. Liczą się także chęci uczniów, ich postawa, baza dydaktyczna itp.

Obecnie w szkole efekty kształcenia matematycznego nie są imponujące. Średnia ocen z matematyki na świadectwie ukończenia szkoły w roku szkolnym 2007/2008 kształtowała się następująco:

| Typ szkoły | | Klasa | Średnia ocen z matematyki | Frekwencja na zajęciach |
|------------|----------|-------|---------------------------|-------------------------|
| Technikum | handlowe | 1 TH | 2,3 | 79% |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------|-----|-----|
| | | 2 TH | 2,9 | 72% |
| | | 3 TH | 3 | 65% |
| | | 4 TH | 3,3 | 77% |
| | mechaniczne | 1 TM1 | 2,5 | 84% |
| | | 2 TM1 | 2,6 | 65% |
| | | 3 TM1 | 2,1 | 80% |
| | | 4TM1 | 2,7 | 80% |
| | | 2 TM2 | 2,6 | 75% |
| | | 3 TM2 | 2,2 | 71% |
| | informatyczne | 1 TM3 | 2 | 63% |
| ekonomiczne | 1 TE | 2,5 | 87% | |
| Zasadnicza Szkoła Zawodowa | wielozawodowa | 1 KW | 1,9 | 62% |
| | mechanik poj. samochodowych | 2 K | 2,1 | 65% |
| | | 3 K | 2,7 | 66% |
| | piekarz, cukiernik | 2 W | 2,7 | 61% |
| | | 3 W | 3 | 70% |

Osiągnięciu wysokiego poziomu kompetencji kluczowych nie sprzyjała też wysoka absencja uczniów. Należy jednak pamiętać, że mamy też w szkole uczniów, którzy poważnie traktują swoje obowiązki, chcą zdobyć obrany zawód i jak najlepiej zdać egzaminy. Opisane okoliczności sprzyjają powstawaniu i nawarstwianiu się braków, których nie można zlikwidować, jako że nie ma w szkole zajęć wyrównawczych. Nauczyciele prowadzą bezpłatne korepetycje w ramach programu profilaktycznego „Szkoła-Rodzina-Środowisko”, ale są one niewystarczające.

Niepokój budzi również fakt, że uczniowie zwłaszcza w klasach zasadniczej szkoły zawodowej nie posiadają podręczników i nie przynoszą koniecznych przyrządów i materiałów. Częściowo jest to spowodowane niskim statusem materialnym rodzin z których pochodzą, niedostateczną świadomością i odpowiedzialnością rodziców, jak też zaniedbaniem ze strony samych zainteresowanych. Sytuacja ta ogromnie utrudnia pracę na zajęciach, powoduje nie odrabianie prac domowych, a w konsekwencji znikome osiągnięcia.

Uczniowie nie czują się pewnie, mają świadomość niedoskonałości swojego wykształcenia w dziedzinie matematyki, czego dowodem jest choćby fakt, że niewielu

znich wybierało dotąd matematykę jako przedmiot maturalny. Spośród tych nielicznych, którzy przystąpili do matury (tylko na poziomie podstawowym) zdało niewiele.

| Rok szkolny | Liczba uczniów, którzy zdawali matematykę na maturze | Zdawalność |
|-------------|--|------------|
| 2006/2007 | 15 | 20% |
| 2007/2008 | 11 | 45% |
| 2008/2009 | 2 osoby złożyło deklaracje | ? |

Oceny i osiągnięcia uczniów powodują ogromną obawę nauczycieli o wyniki matur w nadchodzących latach. Matematyka staje się przedmiotem obowiązkowym i należy zrobić wszystko, aby podnieść efekty kształcenia. Nie jest to łatwe, tym bardziej, że zbyt mała liczba godzin matematyki w cyklu kształcenia powoduje, że działania nauczycieli koncentrują się na realizacji podstawy programowej, a brak ciągle działań na uatrakcyjnianie zajęć czy też wyrównywanie braków. Każde dodatkowe zajęcia stanowią szansę na to, że osiągnane efekty będą bardziej zadawalające dla każdej z zainteresowanych stron (uczniów, rodziców, nauczycieli, organu prowadzącego, organu nadzorującego itd.)

II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych

W naszej szkole nauczane są trzy języki obce: język angielski, niemiecki i rosyjski.

Uczniowie Technikum nr1 i Technikum nr 2 uczą się języka angielskiego oraz języka niemieckiego, natomiast uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej języka rosyjskiego. 80% uczniów naszej szkoły w czasie pobierania nauki w szkole podstawowej, bądź w gimnazjum rozpoczęła naukę języka angielskiego, dlatego język angielski stanowi kontynuację nauki z gimnazjum, natomiast języki niemiecki i rosyjski nauczane są od podstaw.

Poziom językowy uczniów oscyluje między 2 – 3. W większości klas jest kilka osób, które uczyły się języka niemieckiego lub rosyjskiego, lecz ze względów organizacyjnych niemożliwe jest stworzenie dla nich dodatkowych grup zaawansowanych. Innym powodem jest również fakt, że poziom ich umiejętności nie jest na tyle wysoki, aby mogli

kontynuować cykl na poziomie rozszerzonym. W tej sytuacji nieodzowne jest zindywidualizowanie pracy z uczniem i dodatkowy wkład pracy ze strony nauczyciela.

Analizując wyniki nauczania z j. obcych po pierwszym roku nauki w naszej szkole (patrz tabele w rozdziale „Charakterystyka uczniów”), możemy zauważyć, że średnie poszczególnych klas są niższe od średnich wyjściowych. Przyrost wiedzy, umiejętności uczniów z zakresu kompetencji kluczowych w ramach języków obcych nie jest satysfakcjonujący, dlatego należy podjąć dodatkowe działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Tym bardziej jest to konieczne, gdyż porównując wyniki klasyfikacji końcoworocznej w badanych szkołach, średnie ocen pozostają na poziomie niskim, jedynie w dwóch klasach przekroczyły średnią 3,0. Dla nadrobienia zaległości szkoła stwarza uczniom możliwość udziału w darmowych korepetycjach w ramach programu profilaktycznego: „Szkoła- Rodzina- Środowisko”.

W każdej klasie jest kilka osób, które wykazują zdolności językowe oraz zainteresowanie nauką i doskonaleniem kompetencji z języka obcego, jednak w szkole nie ma dodatkowych zajęć, podczas których mogliby to czynić. Nauczyciele zachęcają ich do podejmowania dodatkowych zadań, czy udziału w konkursach, bądź olimpiadach, ale nie osiągają oni znaczących sukcesów, gdyż podczas lekcji nauczyciele nie mogą im poświęcić wystarczającej ilości czasu.

Diagnoza przyczyn niepowodzeń uczniów w zakresie j. obcych:

- Sytuacja rodzinna (brak wsparcia ze strony rodziców- uczniowie z rodzin patologicznych, rozbitych, tzw. „eurosieroty”)
- Sytuacja ekonomiczna rodziny (niska stopa życiowa rodzin, z których pochodzą uczniowie, brak funduszy nie tylko na wycieczki, ale na podręczniki, ćwiczeniówki, słowniki, prace dodatkowe np. w ramach projektów)
- Uwarunkowania osobowościowe (niska samoocena, niska motywacja)
- Uzdolnienia językowe (niski poziom zdolności językowych)
- Zachowanie ucznia:
 - niska frekwencja lekcjach (nieobecności uczniów usprawiedliwione przez rodziców, spowodowane koniecznością pomocy w gospodarstwie rolnym lub samowolne opuszczanie lekcji przez uczniów)
 - Brak pracy własnej w domu. Mimo, że aktywność i zaangażowanie uczniów na lekcji jest na wysokim poziomie, to nie przekłada się to na podniesienie poziomu kompetencji językowych. Praca własna dużej grupy uczniów

ogranicza się często do wykonania pracy domowej (częste są przypadki odpisywania od kolegów lub z Internetu). Uczniowie nie powtarzają omawianych zagadnień leksykalno-gramatycznych w domu, nie uczą się słownictwa.

Standardy egzaminacyjne są w wielu punktach zbieżne z kompetencjami kluczowymi z zakresu porozumiewania się w językach obcych. Analiza wyników egzaminów ustnych obrazuje nam stopień opanowania przez ucznia kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego, umiejętności reagowania językowego, prowadzenia rozmowy i negocjacji przy wykorzystaniu struktur leksykalno-gramatycznych. W roku 2008 wszyscy uczniowie pozytywnie zdali egzaminy ustne z języków obcych. Niepokojący jest jednak niski poziom zdawalności: aż 44% osiągnęło wynik minimalny, a zaledwie 21% wynik 60% i więcej punktów możliwych do zdobycia. Świadczy to o dużych brakach w zasobie słownictwa i niskim poziomie opanowania struktur gramatycznych.

Wyniki matur ustnych z j. obcych w roku szkolnym 2007/2008

| Język | Klasa | Liczba zdających | Średnia ilość punktów |
|--------------|-------|------------------|-----------------------|
| J. angielski | 4tm1 | 18 | 7,1-35,5% |
| J. niemiecki | 4tm1 | 3 | 9,0-45% |
| J. angielski | 4t | 10 | 9,1-45,5% |
| J. niemiecki | 4t | 4 | 13,0-65% |
| J. angielski | 4th | 24 | 8,3-41,5% |
| J. niemiecki | 4th | 3 | 8,0-40% |
| J. rosyjski | 4th | 1 | 13-65% |

Nauczyciele rozwijają na zajęciach wszystkie sprawności językowe, organizują próbne matury oraz prezentacje matury ustnej, jednak patrząc na poniższe dane wyniki osiągnięte przez uczniów nie są satysfakcjonujące.

Zestawienie wyników pisemnych matur z j. obcych

| Rok egzaminu maturalnego | Typ szkoły | J. angielski Przystąpiło | J. angielski Zdało | J. niemiecki Przystąpiło | J. niemiecki Zdało | J. rosyjski Przystąpiło | J. rosyjski Zdało |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|
| 2008 | T. nr1(Tm1, T) | 39 | 18-46% | 7 | 3-42% | ----- | ----- |
| | T nr 2(TH) | 30 | 15-50% | 3 | 2-66% | 1 | 1-100% |
| | T nr 1+2 | 69 | 33-48% | 10 | 5-50% | 1 | 1-100% |

Na podstawie danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi zdawalność poszczególnych języków w technikach województwa świętokrzyskiego wyniosła: **j. angielski-76%, j. niemiecki-72%, j. rosyjski-90%.**

Średnie wyniki pisemnego egzaminu w technikach woj. świętokrzyskiego w naszej szkole

| Język | Średnia ilość pkt. woj. świętokrzyskie | Średnia w % woj. świętokrzyskie | Średnia ilość pkt. nasza szkoła | Średnia w % nasza szkoła |
|--------------|--|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| J. angielski | 22,4 | 44,8 | 16,23 | 32,46 |
| J. niemiecki | 20,4 | 40,4 | 15,75 | 31,5 |
| J. rosyjski | 25,9 | 51,8 | 27,5 | 55 |

Średni wskaźnik rozwiązywalności zadań na maturze

| Język | Sprawność językowa | Średni wskaźnik rozwiązywalności zadania w Polsce | Średni wskaźnik rozwiązywalności zadania w naszej szkole |
|--------------|--------------------------------------|---|--|
| J. angielski | Rozumienie ze słuchu | 58% | 47,6% |
| | Rozumienie tekstu czytanego | 59% | 43,7% |
| | Pisemne tworzenie tekstów użytkowych | 68% | 7,9% |
| J. niemiecki | Rozumienie ze słuchu | 59% | 45% |
| | Rozumienie tekstu czytanego | 47,6% | 32,5% |
| | Pisemne tworzenie tekstów użytkowych | 67% | 3,3% |
| J. rosyjski | Rozumienie ze słuchu | 66% | 36% |
| | Rozumienie tekstu czytanego | 65% | 32,5% |
| | Pisemne tworzenie tekstów użytkowych | 49% | 6,6% |

Wskaźnik rozwiązywalności zadań w ramach poszczególnych sprawności językowych został porównany na podstawie matury z 2008 roku oraz próbnej matury ze stycznia 2009. Analizując poszczególne tabele i wskaźniki musimy stwierdzić, że w znacznej mierze odbiegają one od średniej krajowej, a nawet wojewódzkiej. Największa dysproporcja jest w zakresie sprawności pisania.

Przyczyn niepowodzeń maturzystów należy upatrywać w:

- Zbyt małej liczbie godzin języków obcych (1 godzina j. angielskiego w kl.IV)
- Braku systematycznej i rozplanowanej w czasie pracy ze strony uczniów
- Braku jasno określonych planów na przyszłość i roli j. obcego w przyszłości

II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

Kształcenie zawodowe jest procesem przygotowania do podjęcia pracy w określonej gałęzi gospodarki narodowej i na określonym stanowisku, inaczej jest to wyposażenie uczniów w odpowiednie kwalifikacje zawodowe. Każdy uczeń, który chce je uzyskać, musi przystąpić do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe uczniów. W naszej szkole wyniki z tego egzaminu nie są imponujące. Obrazuje to poniższa tabela

Zestawienie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe absolwentów w roku szkolnym 2007/2008.

| Zawód | Liczba absolwentów w | Przystąpiło do egzaminu | | Zdało egzamin | | Uzyskało kwalifikację |
|----------------------|----------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| | | Etap pisemny | Etap praktyczny | Etap pisemny | Etap praktyczny | |
| Technik handlowiec | 28 | 26 | 26 | 26 (100%) | 4 (15%) | 4 (15%) |
| Technik mechanik | 40 | 25 | 25 | 21 (84%) | 14 (56%) | 13 (52%) |
| Technik informatyk | 14 | 11 | 11 | 8 (73%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Mech. poj. samochod. | 14 | 14 | 13 | 11 (79%) | 12 (92%) | 10 (71%) |
| Cukiernik | 4 | 4 | 4 | 4 (100%) | 4 (100%) | 4 (100%) |
| Piekarz | 3 | 3 | 3 | 3 (100%) | 3 (100%) | 3 (100%) |
| Razem | 96 | 76 | 75 | 66 (87%) | 30 (40%) | 27 (36%) |

Mała zdawalność egzaminu zawodowego.

Przyczyny:

- Niedostateczne wyposażenie pracowni przedmiotów zawodowych
- Mała liczba godzin zajęć praktycznych
- Zbyt mało praktyk w cyklu nauczania w technikum
- Niedostosowanie podręczników i programów nauczania przedmiotów zawodowych do wymagań na egzaminach zawodowych
- Brak logicznego myślenia
- Brak opanowania umiejętności liczenia
- Brak umiejętności wyciągania wniosków
- Brak znajomości języka obcego biznesowego
- Brak wiary we własne siły i niska samoocena

- Niski status materialny uczniów (brak środków na podręczniki, literaturę fachową, brak dostępu do Internetu)
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach ze szkoły podstawowej i gimnazjum
- Brak zajęć warsztatowych dotyczących poszukiwania pracy oraz odnajdywania w sobie predyspozycji zawodowych

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe

Kompetencje kluczowe i kompetencje zawodowe są ściśle ze sobą powiązane. Kompetencje kluczowe są niezbędne w uczeniu się przez całe życie w edukacji ustawicznej. Młodzież to przyszłość Europy. Staje przed coraz to nowymi wyzwaniami. Potrzebuje szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych, a tym samym kompetencji zawodowych, po to, aby łatwo i precyzyjnie przystosować się do zmian zachodzących we współczesnym świecie. Obywatel Europy musi najpierw dobrze opanować kompetencje kluczowe, aby móc realizować kompetencje zawodowe. Połączenie wiedzy, umiejętności i postaw jest warunkiem nie tylko osobistego rozwoju, ale i procesu samorealizacji. Kompetencje kluczowe są jakby bazą wyjściową przygotowującą młodych ludzi do dorosłego życia.

Na podstawie przeprowadzonej analizy SWOT można stwierdzić, że w naszej szkole podejmowanych jest szereg działań, mających na celu rozwijanie umiejętności kluczowych oraz zawodowych, służących przygotowaniu młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Uczniowie:

- Uczą się dwóch języków obcych (technikum), w zasadniczej szkole zawodowej – jednego
- Rozwijają swoje umiejętności z zakresu technologii informacyjnej
- Biorą udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych
- Biorą udział w imprezach (akademiach) szkolnych, koncertach filharmonii
- Biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych (SKS, LOK, Signum Polonicum, kółko europejskie)
- Aktywnie działają w samorządzie uczniowskim
- Biorą udział w bezpłatnych korepetycjach
- Uczestniczą w Dniu Przedsiębiorczości

- Współorganizują wystawę wyrobów cukierniczych
 - Korzystają z organizowanego w szkole kursu na prawo jazdy
 - Zapoznają się ze standardami wymagań egzaminacyjnych
 - Biorą udział w próbnych maturach i egzaminach z przygotowania zawodowego
 - Uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami uczelni wyższych
 - Biorą udział w prezentacjach wyższych uczelni
 - Odbywają zajęcia praktyczne w zakładach pracy
- Podejmowane działania przyczyniają się do:
- Kształcenia zdolności do zachowań w złożonych sytuacjach
 - Kształcenia umiejętności rozwiązywania problemów
 - Kształcenia umiejętności organizowania swojej pracy
 - Kształcenia umiejętności elastyczności na rynku pracy
 - Zapoznania uczniów z organizacją i zarządzaniem firmą

Przeszkodą w tych działaniach są:

- Obniżone możliwości intelektualne uczniów (część uczniów posiada słabe umiejętności czytania, rozumienia i refleksyjnego przetwarzania informacji na poziomie podstawowym oraz stosunkowo niską umiejętność myślenia w identyfikowaniu i samodzielnym rozwiązywaniu problemów, formułowaniu wniosków opartych na obserwacjach empirycznych)
- Braki u uczniów z zakresu wiedzy z gimnazjum i szkoły podstawowej
- Wiedza pobieżna i niedopracowane umiejętności
- Brak zainteresowania przedmiotami ścisłymi
- Mała liczba godzin matematyki w siatce godzin
- Zajęcia językowe bez podziału na grupy (nieliczne)
- Niska frekwencja
- Brak motywacji do nauki
- Słaba aktywność na lekcjach
- Niska samoocena części uczniów
- Niewielkie aspiracje edukacyjne u części uczniów (brak ambicji)
- Słaba umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz technik uczenia się
- Słaba umiejętność pracy w grupie

- Mała ilość wycieczek edukacyjnych (o charakterze edukacyjnym)
- Ograniczony udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (ze względu na odległość miejsca zamieszkania i problemy z dojazdem)
- Brak wyposażenia pracowni w nowoczesne środki dydaktyczne
- Brak funduszy na pomoce dydaktyczne, prelekcje, wycieczki, ćwiczenia
- Wzrost cen podręczników
- Dwuzmianowa praca w szkole
- Słaba współpraca z rodzicami

Powyższe braki powodują:

- Niski wskaźnik zdawalności matury i egzaminów zawodowych
- Niewielką liczbę reprezentantów szkoły w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na etapach pozaszkolnych
- Niewielką liczbę absolwentów kształcących się na uczelniach renomowanych w tym politechnikach

III. RYNEK PRACY

III.1 Regionalny i lokalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki

Sytuacja na lokalnym rynku pracy w Pińczowie*

Zawody nadwyżkowe

Fizjoterapeuta
pedagog
technik żywienia
kucharz
murarz
mechanik samochodowy
robotnik drogowy
Elektromonter
robotnik budowlany
sprzątaczką

Zawody deficytowe:

Pozostali nauczyciele szkół specjalnych
specjalista ds. konsultingu
technik analityki medycznej
laborant
dietetyk
pomoc kuchenna
Terapeuta zajęciowy
pracownik administracyjny
pracownik socjalny
bibliotekarz
bufetowy
fryzjer
operator sprzętu ciężkiego

* Dane Powiatowego Biura Prac

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Pińczowie jest jedną z nielicznych szkół na Pomordziu kształcąca specjalistów na poziomie:

- a) liceum profilowanego i technikum z możliwością uzyskania pełnego wykształcenia średniego;
- b) zasadniczym zawodowym.

W wielu specjalnościach i profilach. Szkoła począwszy od przemian społeczno-ustrojowych w Polsce w 1989 r. współpracuje z PUP w Pińczowie i Starostwem Powiatowym w Pińczowie analizując lokalny i regionalny rynek pracy, dostosowując swoją ofertę edukacyjną do wymogów zmieniającego się ciągle regionalnego obszaru gospodarczego i jego potrzeb uzyskiwania specjalistów. Prowadzone badania wskazują na

deficyt specjalistów w branży usług, dlatego na terenie placówki sukcesywnie uruchamiano takie właśnie kierunki kształcenia młodzieży.

Oferta edukacyjna i realizowane kierunki kształcenia przez ZSZ w Pińczowie w latach 2007-2010.

| Lp | Nazwa szkoły | Kierunki kształcenia w 2007/2008 r. | Oferta edukacyjna na 2008/2009 r. | Kierunki kształcenia w 2008/2009r. | Oferta edukacyjna na 2009/2010 r. |
|------|----------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| 1. | Liceum Profilowane | Profil: socjalny | Profil: socjalny | Profil: socjalny | Profil: socjalny |
| | | Profil: ekonomiczno-administracyjny | Profil: ekonomiczno-administracyjny | Profil: ekonomiczno-administracyjny | Profil: ekonomiczno-administracyjny |
| | | Profil: zarządzanie informacją | ---- | ---- | ---- |
| 2. | Technikum Nr 1 | technik mechanik | technik mechanik | technik mechanik | technik mechanik |
| | | technik pojazdów samochodowych | technik pojazdów samochodowych | ---- | technik pojazdów samochodowych |
| | | technik informatyk | technik informatyk | technik informatyk | technik informatyk |
| | | ---- | technik budownictwa | technik budownictwa | technik budownictwa |
| 3. | Technikum Nr 2 | technik handlowiec | technik handlowiec | ---- | technik handlowiec |
| | | technik ekonomista | technik ekonomista | technik ekonomista | technik ekonomista |
| 4. | Technikum uzupełniające | ---- | ---- | ---- | technik mechanik |
| | | ---- | ---- | ---- | technik budownictwa |
| 5. | Zasadnicza Szkoła Zawodowa | mechanik pojazdów samochodowych | mechanik pojazdów samochodowych | mechanik pojazdów samochodowych | mechanik pojazdów samochodowych |
| | | piekarz | piekarz | piekarz | piekarz |
| | | cukiernik | cukiernik | cukiernik | cukiernik |
| | | ---- | elektromechanik, | ---- | elektromechanik, |
| | | ---- | blacharz | ---- | blacharz |
| | | ---- | ślusarz | ---- | ślusarz |
| | | ---- | technolog robót wykończeniowych w budownictwie, | technolog robót wykończeniowych w budownictwie, | technolog robót wykończeniowych w budownictwie, |
| | | ---- | monter instalacji i urządzeń sanitarnych, | ---- | monter instalacji i urządzeń sanitarnych, |
| ---- | dekarz | ---- | dekarz | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| | | ---- | murarz, | murarz, | murarz, |
| | | ---- | operator obrabiarek skrawających | ---- | operator obrabiarek skrawających |
| | | ---- | fryzjer | fryzjer | fryzjer |
| | | ---- | sprzedawca | ---- | sprzedawca |
| | | ---- | rzeźnik-wędliniarz | ---- | rzeźnik-wędliniarz |
| | | ---- | kucharz małej gastronomi. | ---- | kucharz małej gastronom |
| 6. | Policealna Szkoła Zawodowa | technik informatyk | technik informatyk | technik informatyk | technik informatyk |
| | | ---- | technik administracji | ---- | technik administracji |

Szkoła położona jest na obszarze o charakterze gospodarki przemysłowo-rolniczej. Na terenie miasta Pińczowa jak i obszarze powiatu pińczowskiego i okolicznych powiatów w coraz szerszym zakresie rozwija się branża usług, która potrzebuje różnego typu specjalistów, na różnym poziomie przygotowania zawodowego, począwszy od absolwentów szkół wyższych technicznych, a skończywszy na absolwentach szkół zasadniczych zawodowych. W związku z odpływem dużej grupy specjalistów poza granice kraju, na lokalnym i regionalnym rynku pracy zaczyna brakować kierowców samochodów ciężarowych i autobusów, sprzedawców w różnych dziedzinach handlu. Z badań PUP w Pińczowie wynika, że wśród bezrobotnych są głównie absolwenci szkół ponadgimnazjalnych ogólnokształcących, a przedsiębiorcy poszukują pracowników z przygotowaniem zawodowym i praktyką w zawodzie. W polskim społeczeństwie również powoli zachodzą zmiany mentalne, co do wykształcenia młodego pokolenia. Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Pińczowie oferuje możliwość kształcenia się młodzieży w wielu perspektywicznych i przyszłościowych zawodach dla młodych ludzi z terenu Poniidzia.

III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

W opinii naszych lokalnych pracodawców najważniejszymi kompetencjami kluczowymi, jakich oczekują od przyszłych pracowników są:

- Porozumiewanie się w języku ojczystym

- Znajomość języków obcych (w tym szczególnie język angielski i język rosyjski)
- Znajomość obsługi komputera
- Umiejętność współpracy w grupie
- Kreatywność
- Umiejętność uczenia się
- Czytanie ze zrozumieniem
- Inicjatywność i przedsiębiorczość
- Samokształcenie

Poza tym pracodawcy wymagają od potencjalnych pracowników różnych kompetencji:

- ✓ w cukierniach i piekarniach – umiejętności matematyczne (przeliczanie receptur, zamiana jednostek, procenty, itp.), czytanie ze zrozumieniem,
- ✓ w zakładach fryzjerskich – umiejętność komunikowania się, umiejętności matematyczne (obliczanie procentów),
- ✓ w sklepach, hurtowniach – umiejętności matematyczne, umiejętność obsługi maszyn biurowych, umiejętność komunikowania się,
- ✓ w bankach - umiejętności matematyczne, umiejętność obsługi komputera, umiejętność komunikowania się,
- ✓ w zakładach produkcyjnych – umiejętności naukowo-techniczne (czytanie dokumentacji technicznej, wyobrażenia przestrzenna, obsługa urządzeń, znajomość oznaczeń), umiejętności matematyczne, obsługa komputera, języki obce (w zależności od stanowiska)

III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy

W związku z trudnościami w ustaleniu dalszych losów absolwentów naszej szkoły, wynikającymi z braku opracowań, możemy się posłużyć wynikami ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców klas kończących szkołę w 2008 roku. Zebrane dane obrazuje poniższa tabela.

Status absolwentów w roku szkolnym 2008 (ankieta wychowawców)

| | |
|---|------------|
| Liczba uczniów kończących szkołę | 184 |
| Liczba maturzystów | 149 |
| Losy absolwentów | |
| Liczba osób kontynuujących naukę | 97 |
| Liczba absolwentów, którzy podjęli pracę: | |
| - zgodnie z kwalifikacjami | 19 |
| - niezgodnie z kwalifikacjami | 51 |
| - w kraju | 54 |
| - poza Polską | 16 |
| - nie podjęli pracy | 17 |

Diagnoza uczniów kończących Zespół Szkół Zawodowych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego w roku 2009 na temat dalszej nauki/ pracy dostarczyła następujących informacji:

| Typ szkoły Kierunki kształcenia | Liczba uczniów kończących szkoły | | Z ogólnej liczby uczniów kończących szkoły: | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------|---|---|-----------|----------------------|
| | ogółem | w tym kobiety | ogółem | Podejmujący dalszą naukę | | Podejmujący pracę |
| | | | | w tym na wyższych uczelniah | | |
| | | | w systemie dziennym | w systemie wieczorowym i zaocznym | | |
| LICEA PROFILOWANE | 68 | 47 | 54 | 13 | 41 | 14 |
| Technika | 62 | 11 | 39 | 4 | 35 | 23 |
| Technik mechanik | 38 | 0 | 23 | 2 | 21 | 15 |
| Technik handlowiec | 24 | 11 | 16 | 2 | 14 | 8 |
| Zasadnicza Szkoła Zawodowa | 34 | 9 | 17 | 0 | 17 | 17 |
| Mechanik pojazdów samochodowych | 20 | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 |
| cukiernik | 9 | 9 | 5 | 0 | 5 | 4 |
| piekarz | 5 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| OGÓŁEM | 164 | 67 | 110 | 17 | 76 | 54 |

Powiatowy Urząd Pracy w Pińczowie dostarczył nam danych dotyczących zarejestrowanych tam absolwentów. Szacunkowe dane odnośnie absolwentów Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Pińczowie za okres 2007-2009 przedstawiają się następująco:

- w ewidencji bezrobotnych figurowało łącznie około 164 osoby
- programami aktywizacyjnymi objęto łącznie 111 osób, z tego
 - stażami – 64 osoby
 - pracami interwencyjnymi – 23 osoby
 - przygotowaniem zawodowym – 5 osób
 - szkoleniami zawodowymi – 6 osób
 - Klub Pracy – 12 osób
 - doradztwo zawodowe - 75 osób

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH

IV.1 Prognozy demograficzne

Obszar Powiatu Pińczowskiego jak i ościennie powiaty, nazywany Ponidziem, to teren na którym od początku XXI wieku zachodzi proces stagnacji demograficznej. Od kilku lat obserwujemy w naszej szkole spadek liczby uczniów. Jest to jednak trend ogólnopolski, choć w ostatnich dwóch latach zauważa się niewielki wzrost przyrostu naturalnego. Sytuacja taka oznacza, że w dłuższej perspektywie nie nastąpią większe zmiany w populacji młodzieży kształcącej się na Ponidziu. Należy również zauważyć, że w świadomości społecznej zaczyna powracać przekonanie, że wykształcenie zawodowe jest cenne i pozwala w przyszłości znaleźć pracę. Takie zmiany mentalności mogą spowodować lekki wzrost zapotrzebowania na kształcenie zawodowe kosztem kształcenia ogólnokształcącego, a co za tym idzie wzrost liczby uczniów na naszej szkole.

Prognozy demograficzne w Powiecie Pińczowskim

| Lp. | Miejscowość | Liczba gimnazjalistów | | |
|-------|-------------|-----------------------|--------------|--------------|
| | | Rocznik 1993 | Rocznik 1994 | Rocznik 1995 |
| 1. | Pińczów | 295 | 282 | 256 |
| 2. | Michałów | 26 | 22 | 25 |
| 3. | Węchadłów | 36 | 28 | 54 |
| 4. | Kije | 59 | 60 | 59 |
| 5. | Złota | 38 | 37 | 39 |
| Razem | | 454 | 419 | 433 |

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

Zespół Szkół Zawodowych w Pińczowie imienia Stanisława Staszica współpracuje z przedsiębiorstwami znajdującymi się na terenie powiatu pińczowskiego oraz sąsiadujących powiatów poprzez:

1. Prowadzenie praktyk zawodowych dwu- oraz czterotygodniowych

Praktyczna nauka zawodu organizowana jest w następujących przedsiębiorstwach:

- Zakład ELPRIM sp. Z.O.O. .Pińczów
- Urząd Gminy Złota
- Urząd Gminy Michałów
- Urząd Gminy Kije
- Urząd Miasta i Gminy Pińczów
- Zespół Ekonomiczno Administracyjny Szkół i Przedszkoli w Pińczowie
- NOWBUD sp. Z.O.O. Wełecz
- Mazur – płytki Podłęże
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji Pińczów
- ARiMR w Pińczowie
- Diagnostyka Pińczów
- AUTO – MIX Górka Umianowska
- Mechanika Pojazdowa Brzeście

2. Naukę zawodu pracowników młodocianych w rzemieślniczych zakładach pracy

Obecnie w naszej szkole kształcą się młodociani pracownicy w trzech zawodach: piekarz, cukiernik, mechanik pojazdów samochodowych. Praktyki odbywają w następujących przedsiębiorstwach:

- Piekarnia SPOŁEM – Anna Kisiela, Ryszard Liberek w Pińczowie
- Ciastkarnia SPOŁEM – Elżbieta Stępień w Pińczowie
- Z.P.H.U MA-WA Transport Ciężarowy
- Zakład Cukierniczy – Marzenna Łyżwińska w Pińczowie
- Cukiernia MIKRUS – Stanisław Antolski w Pińczowie
- Zakład Cukierniczy – Aleksander Łyżwiński w Pińczowie
- „Auto – Reper” PPUH – Grzegorz Góral w Pińczowie
- Piekarnia Białogon w Morawicy
- Zakład fryzjerski „AVANGARDA” Pińczów
- Zakład fryzjerski „Twój Styl” Pińczów
- Zakład fryzjerski „Dorota” Pińczów
- Zakład fryzjerski Pińczów Iwona Wąsik
- Zakład fryzjerski Pińczów Zenona Soja
- Zakład fryzjerski Pińczów Halina Matyjas

- Zakład fryzjerski Pińczów Małgorzata Sadło
- 3. Organizowanie wycieczek edukacyjnych do zakładów pracy
- 4. Zapraszanie przedstawicieli zakładów pracy na spotkania z młodzieżą w szkole
- 5. Organizowanie dnia przedsiębiorczości w poszczególnych zakładach pracy

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

Nasza szkoła podejmuje szereg działań mających na celu przygotowanie uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy. Tymi działaniami są:

- Organizacja wycieczek edukacyjnych do zakładów pracy
- Zapraszanie przedstawicieli zakładów pracy na spotkania z młodzieżą
- Organizacja Dnia Przedsiębiorczości
- Organizacja Targów Edukacyjnych
- Udział w Targach Pracy
- Realizacja programów wychowawczych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy np. „Maturzysta na rozdrożu”, „Maturzysta przed wyborem”
- Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Pińczowie
- Współpraca z wyższymi uczelniami
- Współpraca ze szkolnym doradcą zawodowym
- Udział uczniów w konkursach i olimpiadach z zakresu przedsiębiorczości i ekonomii

Jednak analiza SWOT wykazała, że istnieją też duże braki w tej dziedzinie, wynikające z różnych przyczyn, takich jak:

- Brak zainteresowania współpracą ze szkołą przez niektóre przedsiębiorstwa
- Brak miejsc pracy na lokalnym rynku (wysokie bezrobocie)
- Zbyt wąski zakres współpracy szkoły i rynku pracy
- Niewielka ilość przedsiębiorstw oferujących zatrudnienie
- Wielu pracodawców nie posiada własnej strony internetowej, na której umieszczaliby ogłoszenia o pracy
- Nie zawsze prawidłowe funkcjonowanie urzędów pracy (małe rozeznanie, co do potrzeb)
- Ubożenie środowiska
- Niewystarczająca baza dydaktyczna do uruchamianych kierunków nauczania

- Brak wyposażenia multimedialnego w pracowniach komputerowych i zawodowych
- Młodzież ze słabymi motywacjami do nauki
- Przypadkowość wyboru zawodu przez ucznia
- Brak lub słabo rozwinięte w praktyce sposoby skutecznego przeciwdziałania w zwalczaniu bezrobocia
- Brak możliwości oddziaływań szkoły na zakres umiejętności praktycznych, które uczniowie winni osiąść na zajęciach praktycznych

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Wnioski

W wyniku przeprowadzonej diagnozy dotyczącej działań naszej szkoły w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy można wyciągnąć następujące wnioski:

- Poziom kompetencji naszych uczniów jest zróżnicowany. Liczna grupa uczniów ma problemy z opanowaniem kompetencji kluczowych i zawodowych, wynikające z niskiego poziomu intelektualnego. Są jednak uczniowie, którzy wykazują chęci poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.
- Większość naszych uczniów pochodzi z rodzin o niskim statusie materialnym, nie mają środków finansowych na zakup podręczników i pomocy szkolnych, co dodatkowo utrudnia im rozwijanie kompetencji
- Dużym problemem naszych uczniów jest niska frekwencja
- Znajomość rynku pracy przez naszych uczniów jest niezadowalająca.
- Większość rodziców wykazuje małe zainteresowanie problemami uczniów i szkoły
- Rozwój i kształtowanie kompetencji kluczowych i zawodowych w znacznym stopniu utrudnia nam przestarzała i uboga baza dydaktyczna
- Brak środków finansowych na wycieczki edukacyjne i dodatkowe działania mające na celu motywację uczniów do nauki
- Kadra pedagogiczna jest wykwalifikowana i otwarta na poszerzanie swoich umiejętności
- Współpraca z lokalnymi pracodawcami jest na średnim poziomie
- Współpraca z PUP w Pińczowie jest niewystarczająca (odbywają się sporadyczne spotkania z doradcą zawodowym)
- Niewystarczający poziom informacji dotyczący losów absolwentów
- Powyższe wnioski oparte są głównie na opinii nauczycieli i uczniów. Pozostała grupa respondentów nie wykazała większego zainteresowania wypełnieniem analiz SWOT. Trudność sprawiało nam również uzyskanie danych z PUP w Pińczowie na temat losów naszych absolwentów.

Rekomendacje

1. Do podniesienia kompetencji naszych uczniów przyczyniłoby się:
 - Stworzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów słabych
 - Organizacja kółek zainteresowań dla uczniów zdolnych
 - Zwiększenie siatki godzin z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe i zawodowe
 - Doposażenie biblioteki szkolnej w podręczniki, z których mogliby korzystać potrzebujący uczniowie
 - Nawiązanie współpracy w ramach szkół partnerskich
2. Liczymy na to, że doposażenie szkoły w nowoczesne pomoce naukowe przyczyniłoby się do podniesienia kompetencji uczniów, jak również do zwiększenia konkurencyjności naszej szkoły na wymagającym rynku pracy.
 - Stworzenie pracowni językowej z dostępem do Internetu
 - Unowocześnienie wyposażenia pracowni przedmiotowych (pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny, programy komputerowe, literatura fachowa)
 - Stworzenie Firmy Symulacyjnej w szkole
3. Do prawidłowej realizacji projektu przyczyniłoby się rozszerzenie kompetencji kadry pedagogicznej poprzez:
 - Przeszkolenie kadry pedagogicznej pod kątem wykorzystania i obsługi nowoczesnych środków multimedialnych
 - Przeszkolenie kadry pedagogicznej pod kątem wykorzystania metod aktywizujących
4. W celu lepszego poznania i ułatwienia poruszania się na rynku pracy proponujemy:
 - Zwiększenie współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w Pińczowie (organizacja cyklu spotkań w poszczególnych klasach dotyczących poradnictwa zawodowego, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o ofertach pracy z PUP w Pińczowie)
 - Poszerzanie współpracy szkoły nie tylko z lokalnym ale i regionalnym rynkiem pracy
 - Zwiększenie zainteresowania specyfiką wykonywania pracy w przedsiębiorstwach istniejących na lokalnym rynku, poprzez organizację wycieczek do zakładów pracy,
 - zapraszanie przedsiębiorców na spotkania z młodzieżą, kontynuowanie organizacji Dnia Przedsiębiorczości

- Wprowadzenie młodzieżowej giełdy pracy
- Zapraszanie absolwentów szkoły – „ludzi sukcesu” na spotkania z młodzieżą
- Stworzenie szkolnego klubu kariery

5. Zacieśnienie współpracy z rodzicami poprzez organizację spotkań mających na celu wzrost ich świadomości dotyczącej wspierania rozwoju uczniów.

Zagrożeniem w realizacji naszych działań mogą być:

- Kryzys gospodarczy
- Rosnące bezrobocie
- Działające na rynku pracy, oprócz prawa podaży i popytu – „prawo układów”
- Brak subwencji i dotacji
- Wzrost inflacji.

VI. ZAŁĄCZNIKI

Analiza SWOT uczniów z techników i szkół zawodowych poszczególnych poziomów kształcenia

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

Mocne strony:

- Dobre przygotowanie do egzaminu zawodowego
- Możliwość podjęcia nauki w szkole o odpowiednim profilu
- Wiadomości z zakresu przedmiotów zawodowych
- Udział w konkursach
- Inteligencja, ambicja
- Umiejętność pisania CV, listu motywacyjnego
- Umiejętność autoprezentacji
- Znajomość języków obcych
- Praktyka w zakładach pracy
- Spotkania z doradcami zawodowymi

Słabe strony:

- Słaba znajomość języków obcych
- Niska frekwencja
- Niskie aspiracje zawodowe
- Słabe zainteresowanie przedmiotami ekonomicznymi
- Mała ilość godzin z przedmiotów zawodowych
- Krótki czas nauczania w technikum
- Mała ilość godzin z j. obcego
- Brak dostępu do Internetu
- Duża ilość ludzi z wykształceniem średnim i podstawowym
- Brak fachowców w różnych dziedzinach
- Brak fachowców z zakresu pośrednictwa pracy

Szanse:

- darmowe kursy doszkalcające
- dofinansowanie dla osób, które chcą zdobyć wykształcenie
- nauka języków obcych
- Wycieczki do zakładów pracy
- Pozyskiwanie funduszy na doszkalcanie i pomoce naukowe
- Pogłębianie wiedzy
- Lepsze wyposażenie sal komputerowych

Zagrożenia

- Trudności znalezienia pracy w określonych/wyuczonych zawodach
- Praca daleko od miejsca zamieszkania
- Brak kursów doszkalcających
- Bezrobocie
- Przemoc w szkołach
- Duża konkurencja
- Przypadkowość wyboru zawodu

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

Silne strony:

- szeroki wybór profili kształcenia
- duża ilość przedmiotów zawodowych
- przygotowanie uczniów do egzaminu zawodowego i matury
- wytrwałość nauczycieli w nauczaniu
- umiejętność przekazywania wiedzy
- dobry kontakt z uczniami
- duże wymagania nauczycieli wobec uczniów
- znajomość zmieniającego się rynku pracy
- Dostosowywanie podręczników do wymagań

Słabe strony:

- Brak odpowiedniego sprzętu do kształcenia zawodowego

- Brak pomocy naukowych
- Duża ilość osób kształconych w tym samym zawodzie
- Sposób przekazywania wiedzy, który nie pozwala uczniom wiele się nauczyć (mało uczą)
- Mało zadań praktycznych z przedmiotów zawodowych

Szanse:

- odpowiednie wykształcenie kadry
- rozwój i ciągłe dokształcanie kadry
- Przekazywanie uczniom wiedzy, która pomoże w przyszłości zdobyć pracę
- Dostęp do analiz rynku pracy
- Zwiększenie ilości zajęć pozalekcyjnych

Zagrożenia:

- brak dofinansowania dla szkół tworzących nowe profile kształcenia
- bezrobocie
- brak funduszy na dalszą naukę
- niewłaściwy stosunek nauczycieli do uczniów
- częste opuszczanie lekcji
- „lekceważenie” realizacji programu

Współpraca szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

Silne strony:

- Dobre przygotowanie do zawodu
- Współpraca z zakładami pracy
- Pomoc zakładów pracy w organizowaniu imprez szkolnych
- Współpraca z doradcą zawodowym
- Współdziałanie w grupie
- Umiejętność komunikowania się i rozwiązywania problemów

Słabe strony:

- Słaba współpraca z zakładami pracy
- Mała liczba firm współpracujących ze szkołami
- Pogarszająca się sytuacja finansowa przedsiębiorstw, z którymi współpracuje szkoła

- Bezrobocie w regionie
- Praktyki nie odbywają się zgodnie z zawodem, do którego się uczniowie przygotowują
- Mało szkoleń dotyczących rynku pracy
- Przekoczenie swoich sił, predyspozycji

Szanse:

- Znalezienie pracy w wyuczonym zawodzie
- Większa ilość praktyk zawodowych
- Współpraca z zakładami, które chętnie pozyskują pracowników z zaprzyjaźnionych szkół
- Nawiązanie współpracy z nowymi firmami
- Otwieranie kierunków, po których uczniowie mogliby znaleźć pracę
- Przemysłane wybieranie zawodu, kierunku kształcenia

Zagrożenia:

- Bezrobocie
- Utrata pracy
- Konieczność przekwalifikowania
- Brak wykształcenia adekwatnego do wykonywanego zawodu
- Braki finansowe
- Konieczność wyjazdu w poszukiwaniu pracy

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

Silne strony:

- Nauka pisania CV, listu motywacyjnego
- Przygotowanie uczniów do autoprezentacji i poruszania się na rynku pracy
- Wykorzystanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej do lepszego przygotowania do podjęcia przez uczniów przyszłej pracy
- Współpraca przy organizowaniu konkursów

Słabe strony:

- Mało szkoleń dotyczących rynku pracy

- Skupienie się na wiedzy merytorycznej, pedagogicznej, nie praktycznej
- Słabe przygotowanie do przedmiotów zawodowych
- Podziały na grupy wśród nauczycieli

Szanse

- wykorzystanie umiejętności praktycznych w pracy zawodowej
- dofinansowanie unijne lepszego sprzętu do pracy
- Powiązanie przedmiotów ogólnokształcących z zawodowymi w celu uzyskania głębszych wiadomości o zawodzie i o życiu
- Wprowadzenie do przedmiotów zawodowych nauki umiejętności praktycznych (obsługa programów związanych z księgowaniem)

Zagrożenie:

- Bezrobocie
- Brak środków finansowych

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowywania młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

Silne strony:

- Nauka pisania CV, listu motywacyjnego
- Przygotowanie uczniów do autoprezentacji i poruszania się na rynku pracy
- Umiejętność komunikowania się i pracy w grupie
- Większe możliwości na rynku pracy
- Powiązanie wiedzy teoretycznej z praktyczną
- Korepetycje z różnych przedmiotów
- Wykształcona kadra pedagogiczna
- Korzystanie z Internetu
- Używanie różnych programów pisemnych

Słabe strony:

- mało szkoleń z doradcami zawodowymi
- nieobecność nauczycieli przedmiotów zawodowych

Szanse:

- Nauczanie wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy zawodowej

- Dalsze kształcenie po zakończeniu szkoły ponadgimnazjalnej
- Samodzielne zdobywanie wiedzy, doksztalcanie się

Zagrożenia:

- mniejsza wiedza potrzebna do kontynuowania nauki, funkcjonowania na rynku pracy

Analiza SWOT nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących

Współpraca szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

Silne strony:

- Szkoła posiada 3 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu
- Szkoła posiada własną stronę internetową
- Dysponowanie danymi elektronicznymi zamieszczanymi przez PUP w Pińczowie na stronie internetowej
- Dostęp do ofert pracy na lokalnych i regionalnych stronach internetowych
- Kształcenie umiejętności posługiwania się pakietem biurowym
- Kształcenie umiejętności wyszukiwania, pobierania, selekcjonowania danych oraz tworzenia i przetwarzania informacji
- Wykwalifikowana kadra nauczycielska
- Kształcenie w zawodach poszukiwanych na rynku pracy
- Otwartość na nowe kierunki kształcenia
- Organizowanie Dnia Przedsiębiorczości
- Organizowanie Targów Edukacyjnych
- Współpraca z Radą Rodziców
- Uwzględnianie w pracy z uczniem aktualnych wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy
- Aktywna rola doradcy zawodowego
- Współpraca z wydawnictwami szkolnymi i innymi placówkami, metodykami
- Współpraca z rodzicami
- Możliwość wyboru zawodu, na który jest zapotrzebowanie w danym środowisku
- Uczniowie odbywają zajęcia praktyczne

- Bieżący kontakt nauczyciela zawodu z zakładami w których uczniowie odbywają zajęcia praktyczne
- Znajomość prognoz lokalnego rynku pracy

Słabe strony:

- Przeszarały sprzęt komputerowy w dwóch pracowniach informatycznych
- Brak wyposażenia multimedialnego w pracowniach komputerowych i zawodowych
- Młodzież ze słabymi motywacjami do nauki
- Wielu pracodawców nie posiada własnej strony internetowej na której umieszczaliby ogłoszenia o pracy
- Przypadkowość wyboru zawodu przez ucznia
- Brak lub słabo rozwinięte w praktyce sposoby skutecznego przeciwdziałania w zwalczaniu bezrobocia
- Brak zainteresowania współpracą ze szkołą przez niektóre przedsiębiorstwa
- Brak miejsc pracy na lokalnym rynku (wysokie bezrobocie)
- Niewystarczająca baza dydaktyczna do uruchamianych kierunków nauczania
- Brak możliwości oddziaływań szkoły na zakres umiejętności praktycznych, które uczniowie winni osiąść na zajęciach praktycznych
- Nie zawsze prawidłowe funkcjonowanie urzędów pracy (małe rozeznanie co do potrzeb)
- Możliwość pojawienia się wielu zakłóceń w procesie komunikacji szkoły z lokalnym rynkiem pracy
- Zbyt wąski zakres współpracy szkoły i rynku pracy
- Niewielka ilość przedsiębiorstw oferujących zatrudnienie
- Ubożenie środowiska

Szanse:

- Pozyskiwanie sponsorów na lokalnym rynku pracy
- Współpraca z mediami lokalnymi
- Szkoła otwarta na propozycje rodziców
- Szkoła zapewniająca wszechstronny rozwój wychowanków
- Poszerzanie współpracy szkoły nie tylko z lokalnym ale i regionalnym rynkiem pracy
- Wzbogacanie oferty edukacyjnej
- Podnoszenie poziomu kształcenia ucznia

- Indywidualizowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego
- Pozyskiwanie informacji o uczniu
- Pozyskiwanie informacji o oczekiwaniach rodziców wobec działań szkoły
- Stosowanie nowoczesnych metod nauczania
- Pozyskanie środków pieniężnych na pomoce dydaktyczne
- Wzrost motywacji do lepszej nauki
- Trafniejszy wybór zawodu
- Zwiększenie zainteresowania specyfiką wykonywania pracy w przedsiębiorstwach istniejących na lokalnym rynku
- Mobilność absolwenta na rynku pracy
- Dostosowywanie treści nauczania do potrzeb
- Możliwość znalezienia pracy przez absolwentów
- Realizacja programów unijnych
- Zwiększona współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy
- Umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o ofertach pracy z PUP w Pińczowie
- Poszerzanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami
- Wzrost zainteresowania lokalnych pracodawców absolwentami szkoły jako potencjalnymi pracownikami
- Promowanie zdolnych absolwentów
- Wprowadzenie młodzieżowej giełdy pracy
- Założenie banku ofert pracy sezonowej/dorywczej
- Wydawanie biuletynu szkolnego poświęconego życiu uczniów szkoły
- Kształtowanie postaw inwestowania w siebie w czasie nauki szkolnej
- Śledzenie kariery absolwentów
- Zapraszanie absolwentów szkoły – „ludzi sukcesu” na spotkania z młodzieżą

Zagrożenia:

- Niska świadomość uczniów odnośnie planowania swojej przyszłości zawodowej
- Duża liczba uczniów nieposiadających w domu komputera i Internetu
- Stosunkowo słaba umiejętność uczniów w zakresie podstawowego komunikowania się, wyszukiwania, selekcjonowania, gromadzenia danych oraz ich analizy wynikająca z braku umiejętności czytania ze zrozumieniem

- Nie wszyscy pracodawcy poszukują pracownika poprzez urząd pracy lub zamieszczanie ofert w Internecie
- Niechęć pracodawców do absolwentów
- Niechęć znacznej części uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów
- Brak zainteresowania ze strony niektórych rodziców karierą swoich dzieci
- Niestabilna sytuacja na rynku pracy
- Oszczędności rządowe
- Kryzys finansowy
- Brak subwencji i dotacji
- Mały dochód powiatu
- Słabe przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu
- Brak nowych przedsiębiorstw oferujących uczniom praktyki i pracę

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

Silne strony:

- Wykwalifikowana kadra nauczycielska
- Współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych
- Wymiana doświadczeń poprzez dyskusje
- Lekcje otwarte, lekcje koleżeńskie
- Wspólnie organizowane konkursy
- Szkolenia Rady Pedagogicznej
- Współpraca nauczycieli w przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego i egzaminu z przygotowania zawodowego
- Organizacja Targów Edukacyjnych
- Współpraca nauczycieli wychowawców z innymi nauczycielami
- Dobre relacje między nauczycielami
- Wskazywanie na możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu problemów technicznych
- Poszerzanie zainteresowań uczniów

- Duży nacisk na zdobywanie i ugruntowanie nowych treści
- Ciągły i stały kontakt nauczycieli mający na celu rozwijanie samodzielności i przebojowości uczniów

Słabe strony:

- Duże braki w wiedzy uczniów
- Słabo wyposażona baza dydaktyczna
- Brak czasu na kontakty między nauczycielami w sprawach wychowawczych i zawodowych
- Niewystarczające środki finansowe na pomoce dydaktyczne
- Brak środków finansowych na prowadzenie zajęć wyrównawczych
- Brak chęci ze strony uczniów i rodziców do wyrównywania braków wyniesionych z gimnazjum
- Nie wszyscy nauczyciele współpracują z różnych powodów, m.in. praca na inne zmiany
- Zbyt mała liczba godzin na konsultacje, ćwiczenia w grupach
- Nieznajomość koniecznych treści programowych przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących

Szanse:

- Różne formy doksztalania nauczycieli
- Możliwość korelacji międzyprzedmiotowych
- Opracowywanie i wcielanie w życie programów autorskich
- Opracowywanie publikacji z zakresu przedmiotów ogólnokształcących jak i zawodowych
- Możliwość zdobywania kwalifikacji w pokrewnych zawodach
- Przygotowywanie młodych ludzi do konieczności przekwalifikowywania się w trakcie kariery zawodowej
- Umiejętność układania wymaganych wspólnych planów, np. wychowawczego lub oceniania
- Motywacja ucznia do pracy
- Możliwość ze strony uczniów dobrego planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności
- Możliwość ze strony uczniów efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie

- Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej oraz pracowni komputerowej
- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów
- Właściwe rozpoznanie predyspozycji uczniów
- Organizowanie wspólnych pokazów z omówieniem zastosowania wiedzy przedmiotów ogólnokształcących w zawodowych i odwrotnie

Zagrożenia:

- Niewłaściwe zrozumienie istoty współpracy nauczycieli
- Zachwianie dobrych relacji między nauczycielami
- Pojawienie się barier w procesie komunikacji interpersonalnej
- Wielu słabych uczniów odpadnie – nie zdobędzie zawodu
- Niedoinformowanie w różnych sprawach
- Obniżenie motywacji uczniów do nauki
- Brak u uczniów umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- Uczeń zakompleksiony

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijania umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

Silne strony:

- Uczniowie technikum uczą się dwóch języków obcych, szkoły zawodowej – jednego
- Uczniowie rozwijają swoje umiejętności z zakresu technologii informacyjnej
- Uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych
- Biorą udział w imprezach (akademiach) szkolnych
- Biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych (SKS, LOK, Signum Polonicum)
- Biorą udział w bezpłatnych korepetycjach
- Organizacja Dnia Przedsiębiorczości
- Prowadzenie kursu na prawo jazdy

- Organizacja wystawy wyrobów cukierniczych
- Zapoznanie uczniów ze standardami wymagań egzaminacyjnych
- Przeprowadzenie próbnych matur i egzaminów z przygotowania zawodowego
- Absolwenci kontynuują naukę na uczelniach wyższych
- Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych
- Udział w prezentacjach wyższych uczelni
- Udział w koncertach filharmonii
- Aktywnie działający samorząd uczniowski
- Działające kółko europejskie
- Uczniowie są chętni do korzystania z wszelkiego rodzaju nowości technicznych
- Odbywanie zajęć praktycznych w zakładach pracy
- Kształcenie zdolności do zachowań w złożonych sytuacjach
- Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów
- Kształcenie umiejętności organizowania swojej pracy
- Kształcenie umiejętności elastyczności na rynku pracy
- Zapoznanie uczniów z organizacją i zarządzaniem firmą

Słabe strony:

- Obniżone możliwości intelektualne uczniów
- Braki u uczniów z zakresu wiedzy z gimnazjum i szkoły średniej
- Wiedza pobieżna i niedopracowane umiejętności
- Brak zainteresowania przedmiotami ścisłymi
- Mała liczba godzin matematyki w siatce godzin
- Zajęcia językowe bez podziału na grupy (nieliczne)
- Niska frekwencja
- Brak motywacji do nauki
- Słaba aktywność na lekcjach
- Niska samoocena części uczniów
- Niski wskaźnik zdawalności matury i egzaminów zawodowych
- Niewielka liczba reprezentantów szkoły w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na etapach pozaszkolnych
- Niewielka liczba absolwentów kształcących się na uczelniach renomowanych w tym politechnikach

- Mała ilość wycieczek edukacyjnych (o charakterze edukacyjnym)
- Ograniczony udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na odległość miejsca zamieszkania i problemy z dojazdem
- Niewielkie aspiracje edukacyjne u części uczniów (brak ambicji)
- Brak wyposażenia pracowni w nowoczesne środki dydaktyczne
- Brak aktywizacji uczniów w życiu szkoły po skończeniu nauki
- Nieśledzenie losów absolwentów
- Brak funduszy na pomoce dydaktyczne, prelekcje, wycieczki, ćwiczenia
- Wzrost cen podręczników
- Dwuzmianowa praca w szkole
- Słaba współpraca z rodzicami
- Rozdrobnienie zainteresowań, a przez to spłylenie fachowości i niskie kompetencje
- Zbyt małe wyzwianie wewnętrznego potencjału u uczniów
- Część uczniów posiada słabe umiejętności czytania, rozumienia i refleksyjnego przetwarzania informacji na poziomie podstawowym
- Stosunkowo niska umiejętność myślenia w identyfikowaniu i samodzielnym rozwiązywaniu problemów, formułowaniu wniosków opartych na obserwacjach empirycznych
- Słaba umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz technik uczenia się
- Słaba umiejętność pracy w grupie

Szanse:

- Wykazywanie przez uczniów chęci do poszerzania wiedzy
- Spotkania z przedsiębiorcami
- Wdrażanie programów autorskich
- Szkolenia nauczycieli – kursy doskonalące
- Realizacja projektów unijnych w tym PO SKK
- Podejmowanie licznych działań innowacyjnych przez nauczycieli w zakresie wspierania „rozwoju” uczniów i absolwentów szkoły
- Pozyskiwanie sponsorów na rynku pracy
- Zdrowe relacje uczeń – nauczyciel, nauczyciel – dyrektor, rodzice – nauczyciel, dyrektor – personel

- Znajomość z ciekawymi ludźmi
- Trafny wybór kierunku kształcenia
- Rozwinięcie oferty dydaktycznej z zakresu języków obcych
- Większa korelacja między przedmiotami
- Dostosowanie wymagań do kierunku kształcenia
- Wczesne poznanie wymogów rynku pracy

Zagrożenia:

- Trudna sytuacja materialna rodziców
- Rodziny patologiczne
- Eurosieroty
- Problemy z dojazdem na zajęcia lekcyjne
- Wysoki poziom bezrobocia na rynku pracy
- Brak możliwości dalszego kształcenia się (np. ze względów finansowych)
- Niska świadomość społeczna w środowisku rodzinnym uczniów
- Brak zainteresowania kształceniem politechnicznym
- Nierówne szanse do dalszego kształcenia i kariery zawodowej
- Mała zaradność życiowa

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształcenia Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

Silne strony:

- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- Otwartość nauczycieli na poszerzanie i aktualizowanie swoich kompetencji
- Uwzględnianie w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej bieżących uwarunkowań lokalnego rynku pracy
- Otwartość szkoły na tworzenie nowych kierunków kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy
- Otwartość kadry na innowacyjne metody i formy nauczania i wychowania
- Aktywnie działająca kadra na rzecz wykorzystania potencjału młodych ludzi
- Dyrekcja szkoły i zespoły przedmiotowe w porozumieniu z przedstawicielami zakładów pracy dokonują możliwej adaptacji programów

- Kształcenie uczniów w różnych zawodach
- Umiejętność współpracy z rodzicami i środowiskiem
- Pozytywne nastawienie do uczniów

Słabe strony:

- Brak środków finansowych na kursy doształcające dla nauczycieli
- Brak środków finansowych na kształcenie zawodowe (np. na nowoczesną bazę dydaktyczną)
- Ubogie wyposażenie pracowni w odpowiedni sprzęt
- Niewielka wymiana doświadczeń z pracodawcami
- Programy nauczania do obligatoryjnego stosowania w szkołach- mała elastyczność
- Mała liczba zajęć lekcyjnych na realizację programów
- Brak finansowych mechanizmów motywacji nauczycieli
- Mała ilość szkoleń i konferencji
- Niewielka możliwość zorganizowania zajęć pozalekcyjnych, zwłaszcza dla uczniów dojeżdżających
- Mniejsza dyspozycyjność niektórych nauczycieli ze względu na np. pracę w jeszcze innych placówkach, dojazdy do pracy z dalszych odległości
- Nauczyciele nie zachęcają do interdyscyplinarnych form pracy
- Programy nauczania powinny kłaść większy nacisk na umiejętność rozwiązywania problemów, uczenia się, krytycznego myślenia, kreatywność uczniów
- Nauczyciel ma niewielki wpływ na dobór treści nauczania (np. wymagania maturalne, propozycja nowej podstawy programowej)
- Rynek pracy uzależniony jest od sytuacji gospodarczo-ekonomicznej regionu, a nie od programu nauczania
- Stale zmieniająca się, chwiejna podstawa programowa kształcenia ogólnego, zawodowego na różnych etapach edukacyjnych
- Stale zmieniające się i mało czytelne kompetencje kluczowe
- Stale zmieniające się wymogi i procedury oceniania w egzaminach zewnętrznych
- Coraz częściej kadra kierująca, nauczająca, nadzorująca za zmianami nie nadąża i ich nie rozumie

Szanse:

- Szkolenia nauczycieli u pracodawców

- Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących dostosowania programów do zmieniających się uwarunkowań
- Programy autorskie
- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach
- Własny system oceniania i własny program wychowawczy
- Dokonanie analizy podstawy programowej przedmiotów pokrewnych

Zagrożenia:

- Szybko zmieniający się rynek pracy związany z pogłębiającym się kryzysem i bezrobociem
- Brak możliwości dostosowania programów do oczekiwań rynku pracy
- Niechęć, frustracja u nauczycieli
- Brak wsparcia w zakresie finansów ze strony władz nadzorujących szkołę
- Kształcenie na przestarzałych maszynach i urządzeniach
- Niewykorzystanie wielokierunkowego wykształcenia nauczycieli ze względu na idący niż demograficzny i zmniejszoną liczbę godzin dla nauczycieli
- Wzrost cen podręczników i pomocy dydaktycznych
- Otwieranie kierunków bez odpowiedniej bazy dydaktycznej

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

Silne strony:

- Praktyki zawodowe w różnych firmach
- Uczniowie znają wymogi związane z wykonywaniem zawodu – zajęcia praktyczne odbywają się w zakładach pracy; wiedzą, że zatrudnienie w nich mogą znaleźć tylko najlepsi
- Część uczniów podejmuje dalsze kształcenie zawodowe
- Spotkania uczniów z przedsiębiorcami
- Poznawanie rynku pracy dzięki organizacji Dnia Przedsiębiorczości
- Wycieczki (nieliczne) do zakładów pracy
- Stały kontakt ze szkolnym doradcą zawodowym
- Znajomość aktywnych metod poszukiwania pracy
- Udział w konkursach wiedzy o regionie

- Kształcenie uczniów w różnych specjalnościach i zawodach
- Teoretyczne i praktyczne przygotowanie uczniów do podjęcia pracy zawodowej, do właściwego funkcjonowania na rynku pracy
- Formułowanie swoich planów i celów życiowych
- Kształcenie umiejętności właściwej komunikacji z otoczeniem
- Rozsądne korzystanie przez niektórych uczniów z Internetu w celu poznania rynku pracy
- Trafny wybór zawodu
- Uzdolnienia, zainteresowania ucznia
- Świadomość tego, co potrafię robić (w przypadku ucznia), jakie mam wady, zalety, co będzie dla mnie ważne w pracy, co chciałbym osiągnąć w życiu

Słabe strony:

- Niskie możliwości intelektualne uczniów
- Znaczna część uczniów nie jest zainteresowana zdobywaniem wiadomości, umiejętności na możliwie wysokim poziomie
- Brak chęci do nauki
- Niskie aspiracje zawodowe
- Niska frekwencja na zajęciach lekcyjnych
- Brak zainteresowania zdobywaniem umiejętności zawodowych
- Najczęściej brak planowania kariery zawodowej
- Brak zainteresowania rynkiem pracy
- Brak dostępu do Internetu w czasie lekcji
- Mała kreatywność uczniów; uczniowie nie lubią stawiać sobie nowych wyzwań i rozwiązywać w twórczy sposób problemów; zadania wykonują najczęściej w stopniu koniecznym, nie wykazując pomysłowości i inicjatywy
- Brak wiary w siebie i swoje możliwości
- Uczniowie niezbyt sprawnie posługują się komputerem, stąd też komputer nie jest dla nich sposobem wzbogacania wiedzy i umiejętności zawodowych
- Uczniowie nie organizują sobie własnego uczenia się (krótkotrwałego i długofalowego)
- Niepowodzenia w szkole i związane z nimi stresy
- „Słaba” sytuacja finansowa uczniów wynikająca z niskiej stopy życiowej rodziców

- Ograniczone możliwości podjęcia kształcenia w szkołach wyższych z uwagi na koszty
- Przypadkowy wybór zawodu
- Brak analiz i prognoz z urzędów pracy
- Trudności w określeniu prognoz na kilka lat naprzód w jakich zawodach będą potrzebni absolwenci
- Na rynku pracy oprócz prawa podaży i popytu działa „prawo układów”

Szanse:

- Częstsze spotkania z pracownikami PUP w Pińczowie
- Częstsze wycieczki do zakładów pracy
- Częstsze spotkania z pracodawcami
- Podnoszenie poziomu nauczania z poszczególnych przedmiotów
- Wyposażenie pracowni przedmiotowych w sprzęt komputerowy
- Rozwój uczniów poprzez udział w różnych kursach, sympozjach, warsztatach
- Podniesienie świadomości rodziców w zakresie rynku pracy
- Wspólne działania uczniów i rodziców w rozwiązywaniu problemów, planowaniu
- Wywiązywanie się rodziców ze swoich zadań opiekuńczo-wychowawczych

Zagrożenia:

- Brak motywacji związany z ograniczonym rynkiem pracy
- Malejąca liczba ofert pracy związana z kryzysem gospodarczym
- Bierne uczestnictwo w kreowaniu swojej kariery zawodowej
- Ciągłe poszukiwanie własnego miejsca na rynku pracy
- Ograniczone możliwości poszukiwania pracy
- Brak środków finansowych na zakup pomocy dydaktycznych
- Ubożenie środowiska, w którym funkcjonuje szkoła
- Brak w bibliotece szkolnej gazet i czasopism typu: „Business Week Polska”, „Businessman Magazine”, „Gazeta Prawna,,

Analiza SWOT rodziców

Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

Silne strony:

- nawiązanie współpracy z PUP i Starostwem Powiatowym w Pińczowie
- możliwość odbywania praktyk uczniowskich w lokalnych firmach
- tworzenie kierunków kształcenia zgodnych z zapotrzebowaniem na rynku pracy

Słabe strony:

- mała ilość środków na wyposażenie szkoły
- niechęć do powierzania uczniom odpowiedzialnych zadań
- mało ofert pracy

Szanse:

- uwzględnienie w programach nauczania wymagań dla konkretnego zawodu
- znajomość funkcjonowania firm poprzez organizowanie wycieczek
- większe zapotrzebowanie na rynku pracy w zawodach technika
- więcej spotkań z pracodawcami
- nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi

Zagrożenia:

- duże bezrobocie
- mentalność ludzka (wykształcenie zawodowe jako gorsze)

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

Silne strony:

- dobra współpraca wszystkich nauczycieli przy przygotowaniach ucznia do matury i egzaminów zawodowych
- łączenie wiedzy teoretycznej i praktycznej

Słabe strony:

- mała współpraca rodziców ze szkołą w ramach wspierania ucznia w realizacji drogi życiowej

Szanse:

- motywacja uczniów do nauki

Zagrożenia:

- pogorszenie współpracy wśród nauczycieli

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

Silne strony:

- dobre przygotowanie uczniów teoretycznie i praktycznie

Słabe strony:

- brak zajęć wyrównawczych
- zbyt małe przygotowanie zawodowe
- mały rynek pracy

Szanse:

- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań
- lepsza zdawalność matur co daje możliwość dalszego kształcenia na studiach wyższych
- więcej ofert dobrej pracy

Zagrożenia:

- małe zainteresowanie uczniów nauką i zajęciami dodatkowymi
- brak aspiracji wśród uczniów
- zwątpienie we własne możliwości
- brak perspektyw

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

Silne strony:

- dobrze wykształcona kadra pedagogiczna, chętna na doksztalcanie
- duże zaangażowanie nauczycieli w przygotowanie uczniów do aktywnego poszukiwania pracy
- tworzenie nowych kierunków kształcenia

Słabe strony:

- brak zajęć pozalekcyjnych
- zbyt liczne klasy
- mała siatka godzin
- mała ilość przedmiotów zawodowych
- słabe zaplecze
- nieumiejętność przekazania wiedzy

Szanse:

- doposażenie szkoły w środki dydaktyczne
- tworzenie kół zainteresowań zgodnych z wymogami rynku pracy

Zagrożenia:

- brak nowych miejsc pracy
- ubożenie środowiska
- galopujący wzrost cen podręczników i pomocy szkolnych

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

Silne strony:

- umiejętność posługiwania się sprzętem komputerowym

Słabe strony:

- słabe przyswajanie wiedzy
- brak zainteresowań rynkiem pracy
- brak perspektyw
- brak dostępu do Internetu

- brak doświadczenia zawodowego (tylko wiedza teoretyczna)

Szanse:

- większy rozwój gospodarczy firm
- szkolenia na temat otwierania własnych działalności gospodarczych

Zagrożenia:

- brak miejsc pracy
- brak wiary we własne możliwości
- brak środków na zakup pomocy naukowych

Analiza SWOT nadzoru pedagogicznego

Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

| SILNE STRONY | SZANSE |
|---|---|
| <p>- Szkoła prowadzi bieżącą analizę rynku pracy w tym analizę losów absolwentów poszczególnych kierunków kształcenia co pozwala na dostosowanie oferty edukacyjnej tak aby uczeń po ukończeniu tej szkoły miał większe możliwości zatrudnienia.</p> <p>- szkoła wyodrębnia w pracach analitycznych zespołów przedmiotowych na podstawie wiedzy o oczekiwaniach pracodawców te treści kształcenia z programu nauczania danego przedmiotu zawodowego, które będą w aktualnej sytuacji wymagającego rynku pracy absolwentowi najbardziej przydatne w realnej rzeczywistości.</p> <p>- szkoła wyposaża swojego ucznia w wiedzę umiejętności wykraczające poza wymogi programowe danego kierunku kształcenia przydatne w sytuacji albo przekwalifikowania się albo spełnienia poszerzonych wymogów w wyuczonym zawodzie po wejściu na rynek</p> | <p>- przygotowanie młodego człowieka do wejścia na rynek pracy z praktyczną wiedzą, umiejętnościami zawodowymi stanowiącymi o jego większych szansach na podjęcie zatrudnienia.</p> <p>- wyposażenie ucznia w umiejętności praktyczne w tym posługiwanie się na warsztatach szkolnych urządzeniami , przyrządami i narzędziami będącymi na wyposażeniu funkcjonujących zakładów pracy</p> |

| | |
|--|--|
| pracy. - szkoła prowadzi systematyczną analizę efektów kształcenia zawodowego z wnioskami rozpisanymi na zadania szczegółowe pod kątem poprawy jakości nauczania (podniesienia sprawności kształcenia zawodowego) | |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| - zbyt skąpa wiedza od organów i instytucji pozaszkolnych o aktualnych potrzebach rynku pracy prognozach na najbliższy okres - niedostateczne wyposażenie szkoły w sprzęt specjalistyczny najnowszej generacji do praktycznego kształcenia zawodowego | - brak takiej poszerzonej analizy z instytucji wyspecjalizowanych nie pozwala szkole na rzetelne przygotowanie się do wyzwań współczesności i opracowania perspektywicznego planu kształcenia zawodowego tak aby nie kształcić potencjalnych bezrobotnych - przy dobrym przygotowaniu teoretycznym, zbyt małe doświadczenie w wykorzystaniu tej wiedzy w bezpośrednim kontakcie ze sprzętem – jego uruchomieniem, pracą, możliwościami. To sprawia, że uczeń nie jest w pełni przygotowany praktycznie do bezproblemowego rozpoczęcia pracy zawodowej na najnowszych maszynach i urządzeniach |

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

| | |
|---|--|
| SILNE STRONY | SZANSE |
| -bardzo dobrze przez dyrekcję szkoły zaplanowana praca szkoły w podziale czasu na bloki przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. - efektywne działania wszystkich nauczycieli szkoły z młodzieżą wzmacniające ich motywację do nauki | - zbudowanie w mentalności młodych ludzi szacunku do przygotowania zawodowego - pobudzanie ucznia do aktywnego zdobywania wiedzy kierunkowej tak w ramach kształcenia programowego w szkole jak i samodzielnego we własnym zakresie rozwijającego jego umiejętności |

| | |
|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu w rozwijaniu sprawności ucznia w wykorzystaniu wiedzy teoretycznej w praktyce - podnoszenie wartości kształcenia zawodowego w porównaniu do ogólnego w bieżących kontaktach uczeń-nauczyciel jako wartość istotna współczesnego świata i roli młodego człowieka w gospodarce narodowej oraz jego konkurencyjności w zatrudnieniu w poszerzonym rynku Unii Europejskiej - podnoszenie sprawności zawodowej nauczycieli i instruktorów w ukierunkowanym samokształceniu w ramach zespołów przedmiotowych, całej Rady Pedagogicznej szkoły | |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - niedostateczne wsparcie tej działalności przez organy, instytucje zewnętrzne - niedostateczna pomoc wyspecjalizowanych instytucji wspomagających pracę nauczycieli w merytorycznym doradztwie i konsultacjach | - |

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

| | |
|--|---|
| SILNE STRONY | SZANSE |
| <ul style="list-style-type: none"> - kadra pedagogiczna szkoły wraz z nauczycielami-instruktorami warsztatów szkolnych są merytorycznie i metodycznie przygotowani do szybkiego opracowania modyfikacji w programach kształcenia zawodowego, uruchamiania nowych kierunków nauczania pod potrzeby regionalnego rynku pracy i sugestii płynących ze strony pracodawców | <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie atrakcyjności szkoły a co za tym idzie zadawalający nabór młodzieży - zachowanie zdobywanego przez lata działalności prestiżu w środowisku lokalnym - wypełnienie roli i misji jakie szkoła ma zapisane w statucie |

| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zbyt wydłużone procedury w szkolnictwie publicznym (dot. organów prowadzących, MEN) zatwierdzania do realizacji zmian w organizacji kształcenia, powstawania nowych kierunków nauczania, modyfikacji treści, programów innowacyjnych - za wolne działanie MEN w opracowywaniu i wprowadzaniu do praktyki szkolnej obowiązujących programów nauczania zawodowego. - brak możliwości szybkiego dostosowania mało aktualnych ale obowiązujących podstaw programowych i programów nauczania zawodowego do nowoczesności i wymogów gospodarki w przygotowaniu młodzieży przez szkolnictwo zawodowe | <ul style="list-style-type: none"> - ograniczenie dynamiki działań zespołów nauczycielskich - wydłużenie okresu wprowadzenia do oferty edukacyjnej postulowanych i oczekiwanych przez młodzież kierunków kształcenia zawodowego - odchodzenie młodzieży zadeklarowanej do rozpoczęcia nauki w szkołach publicznych do szkół niepublicznych |

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

| SILNE STRONY | SZANSE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - widoczny proces analizy swoich szans w kształceniu - większa rozważa w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej i tu widoczne większe zaangażowanie rodziców w ukierunkowaniu dalszych losów dzieci a co za tym idzie wyborze szkoły | <ul style="list-style-type: none"> - nadzieja, że do określonych typów szkół będą przychodzić uczniowie z większą motywacją do pobierania nauki |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - małe rozeznanie młodzieży w wyborze dalszego kształcenia po gimnazjach. W bardzo wielu przypadkach kierują się oni sugestiami kolegów, rodziców, warunkami ekonomicznymi rodziny - brak doradztwa zawodowego w gimnazjach - niska jakość kształcenia przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka, chemia) w gimnazjach | <ul style="list-style-type: none"> - rozczarowania w wyborze zawodu i postępująca niechęć w nauce - słabe wyniki kształcenia z przedmiotów ścisłych i zawodowych z nimi powiązanych |

Analiza SWOT organu prowadzącego

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształcenia Kompetencji Kluczowych

Silne strony:

- Doświadczona kadra pedagogiczna
- Dobre przygotowanie merytoryczne i metodyczne

Słabe strony:

- „Szttywne” przepisy utrudniające pracodawcy dostosowanie kadry do potrzeb szkoły wynikających ze zmiany kierunków kształcenia zawodowego zgodnego z potrzebami rynku pracy

Szanse:

- Duże doświadczenie i duża wiedza kadry pedagogicznej pozwala na dobre przygotowanie uczniów do uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy, ale tylko w tych zawodach do kształcenia, których szkoła ma kadre

Zagrożenia:

- Utrudniona zmiana profilu szkoły
- Słabe możliwości wprowadzania nowych zawodów i w związku z tym mała elastyczność szkoły w dostosowaniu się do potrzeb rynku pracy

Analiza SWOT opinie przedsiębiorców

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

Silne strony:

- Nauczyciele dobrze przygotowujący uczniów z wiedzy ogólnej – teoretycznej
- Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących przygotowują uczniów od strony pedagogicznej oraz wiedzy ogólnej, przez co zawodowi mogą zająć się tylko przygotowywaniem praktycznym i zawodowym.

Szanse:

- Wprowadzenie większej ilości godzin języka obcego – technicznego
- Dostosowanie programów ogólnokształcących z przedmiotami zawodowymi
- Zwiększenie liczby godzin pracowni i warsztatów oraz poprawa ich wyposażenia.

Słabe strony:

- Brak dobrze opracowanych programów dydaktycznych
- Brak środków na pracownie i warsztaty
- Zbyt słabe wyposażenie pracowni i warsztatów utrudnia nauczycielom przekazywanie wiedzy praktycznej
- Zmniejszona ilość zajęć praktyczno zawodowych na rzecz przygotowania ogólnokształcącego .

Zagrożenia :

- Brak środków własnych (szkoły) na polepszenie bazy szkolnej ,
- Zmniejszenie dokładności przygotowania zawodowego.

Współpraca szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

Silne strony:

- Obserwacja i badanie rynku pracy
- Kierunki kształcenia odzwierciedlające potrzeby rynku pracy
- Systematyczne spotkania z pracodawcami
- Organizowanie dni otwartych szkoły
- Współpraca z PUP

Szanse:

- Tworzenie nowych kierunków kształcenia zgodne z zapotrzebowaniem rynku
- Budowa partnerska na poziomie lokalnym i regionalnym z pracodawcami .

Słabe strony:

- Brak dobrej komunikacji między szkołą a potencjalnymi pracodawcami ,
- Brak szkoleń dla uczniów (np. uprawnienia na spawacza , uprawnienia na wózek widłowy)
- Brak dostosowania edukacji do potrzeb rynku pracy

- Niedostateczna ilość środków na wyposażenie szkół
- Stworzenie przez pracodawców systemu motywacyjnego (finansowanie stypendiów)

Zagrożenia:

- Brak środków własnych (szkoły) na polepszenie bazy szkolnej – przyczyna niewystarczających umiejętności praktycznych uczniów
- Bezrobocie
- Duża dynamika zmian na rynku pracy
- Absolwenci szkół stają się potencjalnymi osobami bezrobotnymi
- Zbyt wysokie wymagania ze strony urzędów oraz rynku pracy
- Porozumienie pomiędzy szkołą a pracodawcami do tworzenia klas w określonych zawodach, które zobowiązują do tworzenia warunków dla bezpłatnych praktyk zawodowych, a nawet dają możliwości zatrudnienia absolwentów.

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijania umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

Silne strony:

- Ciekawe zajęcia dydaktyczne prowadzone przez dobrze wykształconą kadre
- Posiadają umiejętności artystyczne
- Tworzenie szkolnych ośrodków kariery
- Poszerzanie aspiracji oraz samooceny uczniów przez zwiększanie dobrze przygotowanych fachowców

Szanse:

- Większa liczba kierunków nauki w zawodach dostosowanych do rynku pracy
- Nauka przedsiębiorczości, nauka języków obcych
- Zwiększenie liczby dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów
- Większa swoboda w poruszaniu się po rynku pracy
- Zdobywanie praktycznej wiedzy z zakresu posiadanych kompetencji
- Więcej zajęć praktycznych
- Rozwój uczniów szkół zawodowych

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształcenia Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

Silne strony:

- Dostosowanie programów do wymagań rynku pracy
- Wszechstronnie wykształcona i ukierunkowana kadra pedagogiczna
- Dobra współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój szkoły .

Szanse:

- Możliwość wykorzystania funduszy UE na wyposażenie szkoły
- Szkoła tworząca nowe metoda i forma pracy
- Szkoła bogata w nowoczesne środki dydaktyczne, z dobrym zapleczem ekonomicznym
- Możliwość doksztalcania na bezpłatnych kursach (szkoleniach) warsztatach
- Możliwość zapoznania się z metodami pracy w innych krajach – wymiana międzynarodowa.

Słabe strony:

- Brak wykorzystania wszechstronnego wykształcenia w praktyce
- Szybko zmieniające się zapotrzebowanie na rynku pracy – powodem konieczność zdobywania nowych kwalifikacji i umiejętności przez nauczycieli , by mogli kształcić w zawodach na które jest zapotrzebowanie
- Za mało lekcji praktyki zawodowe
- Nie możliwość pomocy wszystkim uczniom ze względu na zbyt dużą liczbę osób w klasie
- Brak zajęć pozalekcyjnych.

Zagrożenia:

- Niż demograficzny
- Słaba baza dydaktyczna.

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

Silne strony:

- Dobre ukierunkowanie do wyboru zawodu przez doradców zawodowych w Gimnazjum
- Chęć dostosowania się do zmian na rynku pracy
- Praktyka zawodowa
- Umiejętność pracy w zespole .

Szanse:

- Powstanie dodatkowych kierunków kształcenia, dające możliwość większego wyboru zawodu
- Zwiększenie zajęć praktycznych i warsztatowych (po wcześniejszym ulepszeniu zaplecza technicznego)
- Wymiana uczniów między szkołami , praktyki zagraniczne
- Rzemiosła cukiernicze cenione w całej Unii Europejskiej
- Spotkania ze specjalistami do spraw doradztwa zawodowego .

Słabe strony:

- Nie wszyscy wybrali kierunek zgodnie z umiejętnościami i zainteresowaniem (podążając za modę na dany kierunek)
- Słaba baza warsztatowa
- Słabo wyposażone pracownie
- Słaba znajomość wymogów rynku pracy .

Zagrożenia:

- Szybko zmieniający się rynek pracy ,
- Podążanie za tzw. „modę” kształcenia w danym zawodzie
- Ubogi rynek pracy (duże bezrobocie)
- Brak znajomości rynku pracy.

Analiza SWOT „sojuszników” szkoły

(zakłady opiekuńcze, instytucje współpracujące, organizacje pozarządowe,

Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

Silne strony:

- uwzględnienie w pracy z uczniem prognoz rynku pracy

Słabe strony:

- mała wiedza uczniów w zakresie wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

Zagrożenia:

- często zmieniające się uwarunkowania rynku pracy w związku z pogarszającą się sytuacją gospodarczą

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

Silne strony:

- identyfikacja potrzeb uczniów w celu kształcenia umiejętności potrzebnych do uzyskania wykształcenia

Słabe strony:

- słabe przygotowanie uczniów do łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną

Szanse:

- motywacja uczniów do nauki

Zagrożenia:

- brak właściwej współpracy rodziców ze szkołą

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

Silne strony:

- udział młodzieży w uroczystościach mających zasięg regionalny

Słabe strony:

- małe zaangażowanie uczniów w organizowane konkursy
- małe zainteresowanie uczniów różnymi formami poznawania kultury

Szanse:

- udział w programach unijnych i pozyskanie środków finansowych na doposażenie szkoły

Zagrożenia:

- małe zainteresowanie uczniów nauką i zajęciami dodatkowymi

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

Silne strony:

- młoda, wykształcona kadra pedagogiczna, chętna na doksztalcanie

Słabe strony:

- ciągłe zmiany programów nauczania i podręczników

Szanse:

- pozyskanie środków finansowych na zdobywanie przez nauczycieli nowych kwalifikacji

Zagrożenia:

- zmieniające się często przepisy prawne i trudność w ich interpretacji

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

Silne strony:

- spotkania z doradcą zawodowym

Słabe strony:

- brak perspektyw
- brak doświadczenia zawodowego (tylko wiedza teoretyczna)

Szanse:

- możliwość uzyskania informacji w zakresie prognoz rynku pracy

Zagrożenia:

- pogłębiająca się skala kryzysu gospodarczego
- zwiększające się bezrobocie

Analiza SWOT kierownictwo placówki

Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

| SILNE STRONY | SZANSE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - młoda kadra dydaktyczna - dobre kontakty z pracodawcami - możliwość nabycia praktycznej wiedzy - znajomość rynku pracy - szkoła tego typu jest jedna w regionie - dobra opinia szkoły w środowisku | <ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie bezrobocia - wyższe kwalifikacje absolwentów - wzrost świadomości pracodawców - dobre przygotowanie absolwenta do zawodu |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - niestabilny rynek pracy - mała liczba firm w regionie - brak strategii gospodarczej - niskie umiejętności przekazywania wiedzy innym | <ul style="list-style-type: none"> - kryzys gospodarczy - niestabilne prawo gospodarcze - napływ obcokrajowców - napływ obcokrajowców - pesymizm części rady pedagogicznej |

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

| | |
|---|---|
| SILNE STRONY | SZANSE |
| <ul style="list-style-type: none"> - dobra atmosfera w gronie pedagogicznym - współpraca nauczycieli w podejmowaniu decyzji przy klasyfikacji. | <ul style="list-style-type: none"> - projekt KK ma duże szanse powodzenia - wspólna praca przy opracowaniu projektu - wspólna praca przy klasyfikacji uczniów do konkursów |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - niechęć części pracowników do projektu i innowacji pedagogicznych - nauczyciele rzadko spotykają się i rozmawiają na temat wymiany doświadczeń | <ul style="list-style-type: none"> - odpływ kadry pedagogicznej do przemysłu - choroba pracowników |

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

| | |
|--|--|
| SILNE STRONY | SZANSE |
| <ul style="list-style-type: none"> - młodzież wiejska (większość w naszej szkole) jest pracowita i ambitna - duże chęci części młodzieży do udziału w konkursach i olimpiadach | <ul style="list-style-type: none"> - lepsze wyniki edukacyjne - podwyższone kwalifikacje - zwiększenie asertywności uczniów |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - duża absencja uczniów na zajęciach - mała motywacja do nauki | <ul style="list-style-type: none"> - mały rynek pracy |

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

| SILNE STRONY | SZANSE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - duże zaangażowanie nauczycieli w dydaktyczny proces nauczania - dobra współpraca nauczyciela z uczniem. | <ul style="list-style-type: none"> - powstaną nowe lepsze programy edukacyjne dostosowane - ciekawsze metodyczne formy nauczania - bardziej skuteczne metody nauczania |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - patologie społeczne - niski poziom społeczny rodziców | <ul style="list-style-type: none"> - zmiana ustawodawstwa - niedostosowane programów nauczania do lokalnego rynku pracy |

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

| SILNE STRONY | SZANSE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie pochodzący ze środowisk wiejskich są pracowici - perspektywa rozwoju rynku | <ul style="list-style-type: none"> - duża liczba młodzieży - duża różnorodność zawodów - rozwijający się rynek pracy - podniesienie umiejętności - podniesie pewności siebie - nawiąże kontakty krajowe i zagraniczne |
| SŁABE STRONY | ZAGROŻENIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - patologie społeczne - niepokoje społeczne - słaba baza dydaktyczna | <ul style="list-style-type: none"> - niestabilny rynek gospodarczy - odpływ uczniów do innych szkół - duża liczba „euro sierot” - mała możliwość rozwoju uzdolnień - duża absencja uczniów na zajęciach |